

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл  
«Русскошойская школа - интернат»

Утверждаю:  
директор *Дер* И. А. Деревянных/  
«30» 08 2023г.

Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» для 7 класса  
На 2023 – 2024 учебный год  
(вариант 1)

Составила: Беляева Л. И.

Рассмотрено на МО учителей  
Протокол № 1  
От «30» августа 2023г.  
Руководитель МО  
*Ясова* /А.Р. Ясова/

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
*Сидоркина* И.В. Сидоркина  
«30» 08 2023г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду для 7-го класса для детей с ограниченными возможностями здоровья составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014года.
3. Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
5. Учебный план образовательного учреждения.
6. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
7. Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой - М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 2. – 240с.
- 8.Ковалева Е.А.Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учебн. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида-М.:Просвещение, 2012.-168с.

### Задачи курса

#### Цели обучения

коррекция недостатков умственного развития обучающихся. В процессе обучения сельскохозяйственному труду помочь обучающимся приобрести технологические знания, умения и навыки, использовать знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов, на практике.

#### Задачи

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний на уроках сельскохозяйственного труда;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду;

- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности.

Программа направлена на решение общих и специфических задач профессионально-трудового обучения на этапе формирования и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составлена с учетом уровня обученности воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода и ориентирована не только на приобретение ими определенных знаний, умений и навыков, но и на коррекцию психофизиологических особенностей данной категории обучающихся.

Для эффективного достижения целей при организации уроков трудового обучения используются:

**вербальные методы** (рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так же использование книг, учебников, справочников, карточек, наглядные методы (наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов, презентаций);

**практические методы** (упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий) и инструктаж.

В сочетании с традиционными средствами обучения (дидактический материал, таблицы) использование на уроке информационно-компьютерных технологий значительно повышает эффективность обучения детей с нарушениями развития, открывает новые резервы образовательного процесса и личности его участников: обучающегося и учителя.

В профессиональном обучении первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающихся 7 класса специальной школы должны овладеть определенной системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства и цветоводства на учебно-опытном участке обучающиеся осваивают технологические приемы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду, плодовые и ягодные саженцы, ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества обучающихся: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. Развивает мелкую моторику, мышление, способность к пространственному анализу, речевому вниманию, памяти. программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работ.

Каждый урок имеет коррекционно-развивающую направленность, представляет собой сложную дидактическую систему. Структура уроков обусловлена целями и содержанием. На каждом уроке воспитанники включены в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Основные направления коррекционной работы:

- *коррекция развития восприятия, представлений, ощущений;*
- *коррекция основных мыслительных операций;*
- *развитие различных видов мышления;*
- *развитие словесно-логического мышления;*
- *развитие умения сравнивать, анализировать;*
- *выделять сходство и различие понятий;*
- *умение работать по инструкции.*

**Основной формой организации трудового обучения обучающихся является:**

- Урок (теоретические занятия),
- Комплексные практические работы
- Самостоятельные работы

Общими элементами для всех типов занятий являются:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Объяснение нового материала.
4. Практическая работа.
5. Закрепление нового материала.
6. Подведение итогов. Оценка работы обучающихся.
7. Задание на дом.

#### **4. Описание ценностных ориентировок содержания учебного предмета**

Труд играет большую роль в судьбе умственно -отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы

**Цели:** Повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Допрофессиональная подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии..

#### **Задачи :**

- 1) Овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы на производстве.
- 2) Коррекция недостатков трудовой деятельности.

- 3) Воспитание положительного отношения к труду.
- 4) Содействие физическому развитию, укреплению их здоровья.

#### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

##### ***Личностные результаты:***

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

##### ***Предметными результатами:***

- осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Межпредметная интеграция** занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой («Инвентарь для работы в цветнике (мерные инструменты)»);

Русский язык (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием («Строение цветкового растения»);

Историей (история возникновения комнатных растений и т.д.);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (основные права и обязанности рабочих, трудовая дисциплина).

##### **Достаточный уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные способы заготовки, хранения кормов,

- сроки и способы уборки картофеля, столовых корнеплодов,
- виды хранилищ,
- особенности выращивания плодовых деревьев,
- виды минеральных удобрений,
- почвенные смеси для парников и теплиц,
- сорта и гибриды капусты,
- особенности зеленных овощей,
- вредителей овощных и цветочных растений,
- породы и особенности выращивания свиней,
- ручной инвентарь.

*Обучающиеся должны уметь:*

- закладывать на хранение картофель, корнеплоды и учитывать урожай,
- экономно расходовать материал,
- планировать(с помощью учителя )предстоящую практическую работу,
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности,
- вскапывать приствольный круг,
- бороться с вредителями плодовых деревьев.
- набивать парники биотопливом,
- подготавливать теплицы к зиме,
- бороться с вредителями и болезнью капусты,
- выращивать зеленную овощ,
- ухаживать за свиньями и правильно кормить их,
- подготавливать корма к скармливанию,
- сортировать картофель, морковь,
- выращивать комнатные растения,
- вносить удобрения в почву,
- вскапывать почву,
- выращивать рассады овощных культур.

**Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- сроки уборки картофеля, столовых корнеплодов,
- виды хранилищ,
- разновидности плодовых деревьев,
- разновидности парников и теплиц,
- сорта и гибриды капусты,
- группы зеленных овощей,
- вредителей овощных и цветочных растений,
- породы свиней,
- ручной инвентарь.

Обучающиеся должны уметь:

- закладывать на хранение картофель, корнеплоды,
- экономно расходовать материал,
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности,
- вскапывать приствольный круг,
- бороться с вредителями плодовых деревьев( с помощью учителя)
- подготавливать теплицы к зиме( с помощью учителя)
- бороться с вредителями и болезнью капусты( с помощью учителя)
- выращивать зеленную овощ,
- подготавливать корма к скармливанию,
- сортировать картофель, морковь,
- выращивать комнатные растения,
- вносить удобрения в почву( с помощью учителя)
- вскапывать почву,
- выращивать рассады овощных культур.

## **6. Содержание учебного предмета**

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Содержание обучения трудовому обучению имеет практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, а также обоснование выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно - тематическим планом.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. В учебном плане по программе предусмотрено: 2 часа в неделю (68 часов в год).

Исходя из этого, общее количество часов по трудовому обучению распределяется следующим образом:

|                        |       |
|------------------------|-------|
| В первой четверти -    | 32 ч. |
| Во второй четверти -   | 32 ч. |
| В третьей четверти -   | 42ч.  |
| В четвёртой четверти – | 26 ч. |

Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

## **Содержание программы.**

### **7КЛАСС**

#### **1 четверть**

##### ***Вводное занятие.***

##### ***Правило ТБО***

##### **Участие в сборе урожая овощей и картофеля.**

##### **Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

**Умение.** Уборка и сортировка овощей.

**Практические работы.** Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы, Сортировка выкопанных клубней картофеля.

##### **Уборка после урожайных остатков.**

##### **Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других после урожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

**Умение.** Работа граблями.

**Практические работы.** Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Выдергивание кочерыг капусты из земли.

## **6. II четверть**

**Раздел «Уборка лука»** знакомит обучающихся с признаками созревания лука, сроками уборки, способами хранения.

**Раздел «Уборка стеблей с семенами столовой моркови, свеклы, семенных головок лука»** знакомит со сроками уборки зонтиков у моркови и свеклы, правила срезки головок лука.

**Раздел «Уборка столовых корнеплодов учет урожая»** знакомит со сроками уборки корнеплодов их хранение сортировка и учет урожая.

**Раздел «Ягодные кустарники и уход за ними»** знакомит с ягодными кустарниками, видами, строением ягодных кустарников, болезнями и вредителями.

**Раздел «Основные плодовые деревья»** знакомит с плодовыми деревьями, строением, особенностями, видами, выращиванием саженцев.

## **III четверть**

**Раздел «Минеральные удобрения»** знакомит с видами минеральных удобрений, хранение . Правила внесения, распознавание.

**Раздел «Парники и теплицы»** знакомит обучающихся с значением парника и теплицы для выращивания рассады. С составом почвенной смеси для парников и теплиц. Подготовке теплицы к зиме.

**Раздел «Капуста»** знакомит со строением, сортами, способами выращивания.

**Раздел «Зеленные овощи»** знакомит со строением, особенностями, способами выращивания.

## **IV четверть.**

**Раздел «Свиноводческая ферма»** обучающиеся знакомятся с разведением свиней, требования к свинарникам, породами свиней, группами производственных свиней, кормами для свиней, правилами содержания в промышленных, фермерских и школьных свинфермах, а также знакомятся с болезнями свиней и их предупреждением.

**Участие в весенних работах на участке.**

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под посев столовой свеклы, моркови, сроки посева. Правила полива рассады. Значение своевременной посадки овощей и картофеля. Правила посева столовой свеклы, моркови, посадки капусты и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

**Практические работы.** Подготовка почвы под посадку овощей и картофеля. Пролив рассады.

## **7. Нормы оценок**

### **Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

### **За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

### **Учебно-методическое обеспечение**

**Основная литература:**

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В.Воронковой, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011г.
- 2.Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» для учащихся 7 класса учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида- М., Просвещение, 2012г.
- 3.Интернет-ресурсы.
4. Инструменты для работы на участке: грабли, лопата, мерная лента, маркёр, лейка, планчатый маркёр, ведро, носилки, вилы

| №<br>п/п    | Название раздела                   | Количество<br>часов |
|-------------|------------------------------------|---------------------|
| <b>I.</b>   | <b>Овощи</b>                       | <b>32</b>           |
| <b>II.</b>  | <b>Растениеводство.</b>            | <b>72</b>           |
| 1.          | Уборка урожая.                     | 12                  |
| 2.          | Ягодные кустарники и уход за ними. | 10                  |
| 3.          | Основные плодовые деревья          | 10                  |
| 4.          | Минеральные удобрения              | 6                   |
| 5.          | Парники и теплицы                  | 13                  |
| 6.          | Капуста.                           | 14                  |
| 7.          | Зеленные овощи.                    | 7                   |
| <b>III.</b> | <b>Животноводство.</b>             |                     |
| 1.          | Свиноводческая ферма               |                     |
| <b>IV.</b>  | <b>Весенние работы на участке</b>  | <b>14</b>           |
|             | <b>Итого:</b>                      | <b>132</b>          |

## Календарно-тематический план

| № п/п     | Разделы и темы программы          | Кол-во часов | Сроки | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности   |  |
|-----------|-----------------------------------|--------------|-------|---|---|--|
|           |                                   |              |       |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
|           | <b>I четверть</b>                 | <b>32</b>    |       |   |   |  |
| <b>I.</b> | <b>Овощи</b>                      | <b>32</b>    |       |   |   |  |
| 1.        | Вводное занятие. Правила ТБО.     | 1            |       | Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике Безопасности | Знакомятся с разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности         | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности |
| 2.        | Вводное занятие. Правила ТБО.     | 1            |       |   |   |  |
| 3.        | Заготовка картофеля для столовой. | 1            |       | Повторение правил уборки картофеля. Правила безопасной работы с вилами.   | Повторяют правила уборки картофеля и растительного остатка. Повторяют правила безопасной работы с вилами. Самостоятельно выкапывают картофель. Сортируют с помощью учителя. | Повторяют правила уборки картофеля и растительного остатка. Повторяют правила безопасной работы с вилами. Самостоятельно выкапывают и сортируют картофель.             |
| 4.        | Заготовка картофеля для столовой. | 1            |       |   |   |  |
| 5.        | Заготовка овощей для столовой.    | 1            |       | Повторение правил уборки корнеплодов. Закрепление знаний по технике безопасности.   | Повторяют правила уборки корнеплодов. Убирают столовую свеклу, столовую морковь, используя правило уборки корнеплодов.  | Повторяют правила уборки корнеплодов. Убирают столовую свеклу, столовую морковь, используя правило уборки корнеплодов.   |
| 6.        | Заготовка овощей для столовой.    | 1            |       |   |   |  |
| 7.        | Сбор цветочных семян.             | 1            |       | Закрепление знаний о  | Рассказывают о строении   | Рассказывают о строении  |

|     |                               |   |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| 8.  | Сбор цветочных семян.         | 1 |  | строении цветочных растений. Перечисление названия однолетних цветов, растущих на школьной клумбе.   | цветочных растений. Перечисляют цветочные растения, цветущие на школьных клумбах(с помощью учителя). Собирают семена цветочных растений.                                     | цветочных растений. Перечисляют цветочные растения, цветущие на школьных клумбах. Самостоятельно собирают семена цветочных растений.                       |
| 9.  | Уборка картофеля.             | 1 |  | Повторение правил уборки картофеля и безопасной работы с вилами                                      | Повторяют правила уборки картофеля и растительного остатка . Повторяют правила безопасной работы с вилами. Самостоятельно выкапывают И сортируют картофель с помощью учителя | Повторяют правила уборки картофеля и растительного остатка. Повторяют правила безопасной работы с вилами. Самостоятельно выкапывают и сортируют картофель. |
| 10. | Уборка картофеля.             | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Уборка столовой свеклы.       | 1 |  | Повторение правило уборки столовой свеклы. Закрепление правил техники безопасности.                  | Рассказывают правило уборки столовой свеклы. Повторяют технику безопасности.   | Рассказывают правило уборки столовой свеклы. Повторяют технику безопасности. Убирают, сортируют столовую свеклу.   |
| 12. | Уборка столовой свеклы.       | 1 |  | Уборка, сортировка столовой свеклы.  | Убирают, сортируют столовую свеклу.  |  |
| 13. | Уборка столовой моркови.      | 1 |  | Повторение правил уборки столовой моркови, технику безопасности. Уборка, сортировка столовой свеклы. | Рассказывают правило уборки столовой свеклы. Повторяют технику безопасности. Убирают, сортируют столовую морковку  | Рассказывают правило уборки столовой свеклы. Повторяют технику безопасности. Убирают, сортируют столовую морковку.   |
| 14. | Уборка столовой моркови.      | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Уборка растительных остатков. | 1 |  | Повторение правил уборк растительного остатка. Уборка растительных остатков                          | Рассказывают правило уборки растительных остатков. Повторяют технику безопасности. Убирают растительные остатки.   | Рассказывают правило уборки растительных остатков. Повторяют технику безопасности. Убирают растительные остатки.   |
| 16. | Уборка растительных остатков. | 1 |  | столовой свеклы и моркови  |  |  |

|     |                                     |   |  |   |  |   |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| 17. | Сортировка столовой свеклы.         | 1 |  | Повторение правил сортировки.   | Рассказывают правила сортировки  | Рассказывают правила сортировки   |
| 18. | Сортировка столовой моркови.        | 1 |  | Сортировка корнеплодов на мелкие и поврежденные. Крупные без повреждений.   | рассказывают правила сортировки корнеплодов. Убирают мелкие, поврежденные. Отбирают крупные без повреждений. | рассказывают правила сортировки корнеплодов. Убирают мелкие, поврежденные. Отбирают крупные без повреждений.                  |
| 19. | Уборка семенников столовой свеклы.  | 1 |  | Повторение признаков созревания семян столовой свеклы. Повторение сортов столовой свеклы. Уборка семенников столовой свеклы.    | Рассказывают признаки созревания семян столовой свеклы. Убирают семенники столовой свеклы                    | Рассказывают признаки созревания семян столовой свеклы. Убирают семенники столовой свеклы. Называют сорта столовой свеклы.    |
| 20. | Уборка семенников столовой моркови. | 1 |  | Повторение признаков созревания семян столовой моркови. Повторение сортов столовой моркови. Уборка семенников столовой моркови. | Рассказывают признаки созревания семян столовой моркови. Убирают семенники столовой моркови.                 | Рассказывают признаки созревания семян столовой моркови. Убирают семенники столовой моркови. Называют сорта столовой моркови. |
| 21. | Уборка урожая капусты               | 1 |  | Повторение правил уборки капусты. Перечисление сортов капусты.  | Рассказывают правила уборки капусты. Перечисляют с помощью учителя сорта капусты.                            | Рассказывают правила уборки капусты. Перечисляют с сорта капусты. Рассказывают условия  |
| 22. | Уборка урожая капусты.              | 1 |  | Повторение условий хранения капусты.  | Рассказывают условия хранения капусты. Убирают капусту на хранение.  | хранения капусты. Убирают капусту на хранение.  |
| 23. | Учет урожая капусты.                | 1 |  |   |  |   |
| 24. | Укладка капусты на полки.           | 1 |  |   |  |   |
| 25. | Уборка листьев капусты.             | 1 |  | Закрепление правил уборки   | Рассказывают правила   | Рассказывают правила уборки   |

|             |                                       |            |  |   |  |  |
|-------------|---------------------------------------|------------|--|---|--|--|
| 26.         | Уборка листьев капусты.               |            |  | растительного остатка. Инструктаж по технике безопасности при работе.   | уборки растительных остатков. Убирают листья капусты. Соблюдают технику безопасности.  | растительных остатков. Убирают листья капусты. Соблюдают технику безопасности.   |
| 27.         | Уборка кочерыжек капусты              | 1          |  | Закрепление правил уборки растительного остатка.  | Рассказывают правила уборки растительных остатков. Убирают кочерыжки капусты. Соблюдают технику безопасности.  | Рассказывают правила уборки растительных остатков. Убирают кочерыжек капусты. Соблюдают технику безопасности.                                    |
| 28.         | Уборка кочерыжек капусты.             | 1          |  | Инструктаж по технике безопасности при работе. Уборка кочерыжек капусты.  | Соблюдают технику безопасности.  | Убирают кочерыжек капусты. Соблюдают технику безопасности.   |
| 29.         | Перекопка почвы.                      | 1          |  | Повторение правил перекопки почвы. Закрепление знаний о составе почвы. Инструктаж по технике безопасности.                        | Рассказывают правила перекопки почвы. Рассказывают о составе почвы с помощью учителя. Рассказывают технику безопасности при работе с лопатами. Перекапывают почву. | Рассказывают правила перекопки почвы. Рассказывают о составе почвы. Рассказывают технику безопасности при работе с лопатами. Перекапывают почву. |
| 30.         | Перекопка почвы.                      | 1          |  | Инструктаж по технике безопасности.   | Рассказывают технику безопасности при работе с лопатами. Перекапывают почву.   | Рассказывают технику безопасности при работе с лопатами. Перекапывают почву.   |
| 31.         | Перекопка почвы междугодными кустами  | 1          |  | Повторение правил перекопки почвы междугодными кустами. Повторение правил безопасности при работе. перекопка почвы между кустами. | Рассказывают правило перекопки почвы междугодными кустами. Рассказывают технику безопасности. Перекапывают почву между кустами под наблюдением учителя.            | Рассказывают правило перекопки почвы междугодными кустами. Рассказывают технику безопасности. Самостоятельно перекапывают почву между кустами.   |
| 32.         | Перекопка почвы междугодными кустами. | 1          |  | Повторение правил безопасности при работе. перекопка почвы между кустами.   | Рассказывают технику безопасности. Перекапывают почву между кустами под наблюдением учителя.   | Рассказывают технику безопасности. Самостоятельно перекапывают почву между кустами.  |
|             | <b>II четверть</b>                    | <b>32ч</b> |  |   |  |  |
| <b>III.</b> | <b>Растениеводство</b>                |            |  |   |  |  |
| <b>1).</b>  | <b>Уборка урожая.</b>                 | <b>12</b>  |  |   |  |  |
| 1.          | Уборка семенников                     | 2          |  | Закрепление знаний о признаках созревания семян   | Называют признаки созревания семян укропа.   | Называют признаки созревания семян укропа.   |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
|    | лука репчатого.                             |   |  | в зонтиках. Ознакомление с правилами уборки, обмолачивания и хранения семян лука.  | Находят в тексте правила уборки семенников лука и записывают в тетради с помощью учителя.   | Находят в тексте правила уборки и хранения семенников лука, записывают в тетради.  |
| 2. | Уборка семенников столовой моркови.         | 2 |  | Ознакомление с признаками созревания правилами уборки и хранения семенников моркови.   | Называют признаки созревания семенников моркови. С помощью учителя выполняют задание на карточке.   | Перечисляют признаки созревания семенников моркови, правила уборки и хранения. Выполняют задание на карточке.  |
| 3. | Уборка семенников столовой свеклы.          | 2 |  | Ознакомление с признаками созревания правилами уборки и хранения семенников моркови.   | Называют признаки созревания семенников моркови. С помощью учителя выполняют задание на карточке.   | Перечисляют признаки созревания семенников моркови, правила уборки и хранения. Выполняют задание на карточке.  |
| 4. | Уборка лука репчатого.                      | 2 |  | Формирование знаний о сроках уборки лука – севок ,лука-репки.<br>Ознакомление с ручным инвентарем для уборки лука и правилами уборки . . | Рассказывают о рановидности лука. Рассматривают на рисунке ручные инвентари для уборки лука. Называют сроки уборки лука с помощью учителя.                                      | Рассказывают правила и сроки уборки лука. Называют правил а подготовки к хранению и хранения лука.   |
| 5. | Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.. | 2 |  | Формирование знаний о сроках и способах уборки столовых корнеплодов и учете урожая.  | Повторяют строение корнеплодов. Называют сроки, способы уборки. Рассматривают на рисунках механизированный и ручной способ. Рассказывают правила работы при уборке корнеплодов. | Повторяют строение корнеплодов. Называют сроки, способы уборки. Рассматривают на рисунках механизированный и ручной способ. Рассказывают правила работы при уборке корнеплодов и проводят учет урожая. |

|            |                                 |           |  |  |   |   |
|------------|---------------------------------|-----------|--|--|---|---|
| 6.         | Хранение столовых корнеплодов   | 2         |  | Формирование знаний о хранении столовых корнеплодов, ознакомление с условиями и температурой хранения.           | Рассказывают как сортируют корнеплоды по стандартам. Находят в тексте условия хранения и способы закладки с помощью учителя и выписывают в тетрадь. | Рассказывают как сортируют корнеплоды по стандартам. Находят в тексте условия хранения и способы закладки и выписывают в тетрадь. |
| <b>2).</b> | <b>Ягодные кустарники</b>       | <b>10</b> |  |  |   |   |
| 1          | Сведения о ягодных кустарниках. | 1         |  | Формирование знаний о ягодных кустарниках.   | Называют, опираясь на презентацию ягодные кустарники, особенности строения кустарников , их применение.   | Называют, опираясь на презентацию ягодные кустарники, особенности строения кустарников , их применение и пользу.                  |
| 6.         | Смородина.                      | 2         |  | Формирование знаний о строении и особенностях смородины, правилами ухода за кустарником. Просмотр презентации .  | Рассказывают, опираясь на презентацию о строении смородины. Называют особенности смородины и правила ухода с помощью учителя.                       | Рассказывают, опираясь на презентацию о строении смородины, называют особенности смородины. и правила ухода                       |
| 7.         | Крыжовник.                      | 2         |  | Формирование знаний о строении и особенностях крыжовника, правилами ухода за кустарником. Просмотр презентации . | Рассказывают, опираясь на презентацию о строении крыжовника. Называют особенности крыжовника и правила ухода с помощью учителя.                     | Рассказывают, опираясь на презентацию о строении крыжовника. Называют особенности крыжовника и правила ухода .                    |

|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| 8.  | Малина   | 2 |  | Формирование знаний о строении и особенностях малины, правилами ухода за кустарником. Просмотр презентации | Рассказывают, опираясь на презентацию о строении малины. Называют особенности малины и правила ухода с помощью учителя.                                     | Рассказывают, опираясь на презентацию о строении малины. Называют особенности малины и правила ухода .                                     |
| 9.  | Вредители и болезни ягодных кустарников.                       | 2 |  | Формирование знаний о вредителях и болезнях ягодных кустарниках.   | Знакомятся с вредителями и болезнями ягодных кустарников по презентации, наносимым ими вредом предлагают меры борьбы , заполняют таблицу с помощью учителя. | Знакомятся с вредителями и болезнями ягодных кустарников по презентации, наносимым ими вредом предлагают меры борьбы , заполняют таблицу . |
| 10. | Повторение пройденного материала по теме « Ягодные кустарники. | 1 |  | Закрепление знаний по теме «Ягодные кустарники»  | Решают тест выполняют задание на карточке.  | Решают тест ,выполняют задание на карточке.  |

|            |                                  |           |  |  |   |  |
|------------|----------------------------------|-----------|--|--|---|--|
| <b>3).</b> | <b>Основные плодовые деревья</b> | <b>10</b> |  |  |   |  |
| 1.         | Сведения о плодовых деревьях     | 1         |  | Формирование знаний о плодовых деревьях средней полосы .   | Узнают на рисунках и называют растения яблони, груши, вишни, сливы. Определяют группы плодовых деревьев : косточковые и семечковые.   | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые деревья рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки.   |
| 2.         | Строение плодового дерева.       | 2         |  | Формирование знаний о строении плодовых деревьев.  | Изучают строение плодового дерева по рисунку, находят в тексте определения с помощью учителя , записывают термины в тетрадь.  | Изучают строение плодового дерева по рисунку, находят в тексте определения записывают термины в тетрадь.   |
| 3.         | Яблоня.                          | 1         |  | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях яблони         | Изучают строение , особенности яблони и сорта по презентации. Называют особенности яблони и отличительные признаки сортов яблони с помощью учителя. Рисуют в тетради плодовые образований яблони. | Изучают строение , особенности яблони и сорта по презентации. Называют особенности яблони и отличительные признаки сортов яблони . Рисуют в тетради плодовые образования яблони. |
| 4.         | Груша                            | 1         |  | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях .сортах груши. | Изучают строение , особенности груши и сорта по презентации. Называют особенности груши и отличительные признаки, заполняют таблицу сорта груши с помощью учителя.                                | Изучают строение , особенности груши и сорта по презентации. Называют особенности груши и отличительные признаки, заполняют таблицу сорта груши с помощью учителя.               |

|    |   |          |  |  |  |   |
|----|---|----------|--|--|--|---|
| 5. | Вишня   | 1        |  | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях сортах вишни   | Изучают строение , особенности вишни и сорта по презентации. Называют особенности .отличительные признаки вишни заполняют таблицу сорта вишни. с помощью учителя | Изучают строение , особенности вишни и сорта по презентации. Называют особенности .отличительные признаки вишни заполняют таблицу сорта вишни с помощью учителя |
| 6. | Слива   | 1        |  | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях сортах сливы . | Изучают строение , особенности, сорта сливы по презентации. Называют особенности, .отличительные признаки вишни заполняют таблицу сорта сливы с помощью учителя  | Изучают строение , особенности, сорта сливы по презентации. Называют особенности, .отличительные признаки вишни заполняют таблицу сорта сливы с помощью учителя |
| 7. | Размножение плодовых деревьев.                  | 1        |  | Формирование знаний о способах размножения плодовых деревьев.                                    | Называют и описывают способы размножения плодовых деревьев :семенной и вегетативный с помощью учителя.   | Называют и описывают способы размножения плодовых деревьев :семенной и вегетативный .   |
| 8. | Выращивание саженцев плодовых деревьев.         | 1        |  | Формирование знаний об особенностях выращивания саженцев плодовых деревьев.                      | Работают с текстом, рассказывают об уходе за саженцами с помощью учителя.  | Работают с текстом, рассказывают об уходе за саженцами .  |
| 9  | Повторение по теме « Основные плодовые деревья» | 1        |  | Закрепление знаний по теме «Основные плодовые деревья»   | Повторяют и решают тест.   | Повторяют и решают тест.  |
|    | <b>III четверть 42 часа</b>                     |          |  |  |  |   |
|    | Минеральные удобрения                           | <b>7</b> |  |  |  |   |
| 1. | Виды минеральных удобрений.                     | 2        |  | Формирование знаний о группах минеральных удобрений .  | Выделяют группы удобрений по содержанию питательных элементов, их характеристики и способы хранения с помощью  | Выделяют группы удобрений по содержанию питательных элементов, их характеристики и способы хранения   |

|            |   |          |  |  |  |   |
|------------|---|----------|--|--|--|---|
| 2.         | Хранение минеральных удобрений.                                   | 1        |  | Формирование знаний о хранении минеральных удобрений.          | Читают текст, составляют правила хранения удобрений, и объясняют с помощью учителя.  | Читают текст, составляют правила хранения удобрений, и объясняют .  |
| 3.         | Смешивание минеральных удобрений.                                 | 1        |  | Формирование знаний о смешивании минеральных удобрений.        | Записывают названия минеральные удобрения по группам, составляют схемы смешивания, используя текст.                              | Записывают названия минеральные удобрения по группам, составляют схемы смешивания, используя текст , и дают объяснение. |
| 4.         | Внесение минеральных удобрений в почву.                           | 1        |  | Формирование знаний о сроках и способах внесения.              | Называют сроки ,способы внесения удобрения   | Рассказывают о сроках и способах внесения.  |
| 5.         | Практическая работа<br>Распознавание минеральных удобрений.       | 1        |  | Формирование знаний о признаках основных минеральных удобрений | Выполняют практическую работу с помощью учителя.   | Выполняют практическую работу .   |
| 6.         | Повторение пройденного материала по теме «Минеральные удобрения». | 1        |  | Закрепление знаний по теме «Минеральные удобрения»             | Повторяют, решают тест.  | Повторяют, решают тест.   |
| <b>4).</b> | <b>Парники и теплицы.</b>   | <b>9</b> |  |  |  |   |
| 1.         | Сведения о защищенном грунте.                                     | 1        |  | Расширение знаний о защищенном грунте и его значении.          | Рассказывают что такое защищенный грунт, для чего его используют. Называют отличительные признаки открытого и защищенного грунта | Называют виды защищенного грунта. Рассказывают где и для чего используется защищенный грунт                             |
| 2.         | Парники.  | 1        |  | Формирование знаний о видах парников                           | Называют предназначение, виды парников, их различия  | Называют предназначение, виды парников, их устройство различия  |
| 3.         | Теплицы.  | 1        |  | Расширение знаний о видах теплиц.                              | Рассказывают для чего нужна теплица, какие теплицы бывают по срокам использования, по форме кровли, по внутреннему устройству    | Рассказывают для чего нужна теплица. Определяют виды теплицы, называют их особенностях и отличительных признаках .      |

|    |  |           |  |   |  |   |
|----|--|-----------|--|---|--|---|
| 4. | Почвенные смеси для парников и теплиц.           | 1         |  | Формирование знаний о составе, заготовке и составлении почвенной смеси.               | Называют составные части почвенной смеси, читают как заготавливают почвенную смесь.  | Называют составные части почвенной смеси, рассказывают как заготавливают почвенную смесь  |
| 5. | Подготовка парников к зиме.                      | 1         |  | Формирование знаний о подготовке парников к зиме.                                     | Работают с текстом , называют последовательность работ по подготовке парников к зиме с помощью учителя. .  | Работают с текстом , называют последовательность работ по подготовке парников к зиме.   |
| 6. | Заготовка биотоплива (навоза) для парников.      | 2         |  | Закрепление знаний о заготовке биотоплива для парников.                               | Рассказывают какие работы проводятся при заготовке биотоплива для парников. Выполняют практическую работу.   | Рассказывают какие работы проводятся при заготовке биотоплива для парников. Выполняют практическую работу.  |
| 7. | Набивка парников биотопливом и почвенной смесью. | 1.        |  | Формирование знаний о набивке парников биотопливом и почвенной смесью.                | Работают с текстом, записывают последовательность работ по набивке парников биотопливом с помощью учителя.   | Работают с текстом, записывают последовательность работ по набивке парников биотопливом   |
| 8. | Повторение по теме « Парники и теплицы»          | 1         |  | Зекрепление знаний по теме « Парники и теплицы»                                       | Повторяют тему , решают тест по теме «Парники и теплицы»   | Повторяют тему , решают тест по теме «Парники и теплицы»  |
|    | <b>Капуста</b>                                   | <b>14</b> |  |   |  |   |
| 1  | Сведения о капустных овощных растениях.          | 2         |  | Фомирование знаний о разновидности капусты  | Узнают и называют по рисункам, слайдам разновидности капусты рассказывают об особенностях внешнего вида,   | Узнают и называют по рисункам,слайдам ,рассказывают об особенностях внешнего вида,  |
| 2  | Строение и особенности белокочанной капусты.     | 2         |  | Формирование знаний об особенностях строения, биологических особенностях выращивания. | Рассказывают по рисункам об особенностях внешнего вида и внешнее строение стебля капусты 1-и 2-го года жизни Показывают на опорных картинках последовательность развития и определяют условия с помощью учителя. | Рассказывают по рисункам об особенностях внешнего вида и внешнее строение стебля капусты1-и 2-го года жизни Показывают на опорных картинках последовательность развития и определяют условия. |

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
| 3  | Сорта и гибриды белокочанной капусты.  | 2 |  | Формирование знаний о сортах и гибридах капусты.             | Называют сорта и гибриды по срокам созревания опираясь на презентацию   | Называют сорта и гибриды Рассказывают об отличительных признаках сортов и гибридов.   |
| 4  | Выращивание белокочанной капусты       | 1 |  | Формирование знаний о выращивании белокочанной капусты       | Называют последовательность периодов выращивания, значение рассадного способа.  | Называют последовательность периодов выращивания, значение рассадного способа.  |
| 5  | Выращивание рассады                    | 2 |  | Формирование знаний о выращивании рассады капусты            | Перечисляют способы выращивания рассады капусты по срокам созревания. Выписывают сроки и схему посева семян, рассказывают о пикировке сеянцев с помощью учителя Называют правила ухода за рассадой в парнике. | Перечисляют способы выращивания рассады капусты по срокам созревания. Выписывают сроки и схему посева семян. Рассказывают о пикировке сеянцев Называют правила ухода за рассадой в парнике. |
| 6  | Выращивание капусты в открытом грунте. | 2 |  | Формирование знаний о выращивании капусты в открытом грунте. | Рассказывают о подготовке почвы, Выписывают сроки, схему высадки рассады , составляют правила ухода с помощью учителя.  | Рассказывают о подготовке почвы, Выписывают сроки, схему высадки рассады , составляют правила ухода с помощью учителя   |
| 7. | Вредители и болезни капусты.           | 2 |  | Формирование знаний о вредителях и болезнях капусты.         | Знакомятся с вредителями и болезнями ягодных кустарников по презентации, наносимым ими вредом предлагают меры борьбы , заполняют таблицу с помощью учителя.   | Знакомятся с вредителями и болезнями ягодных кустарников по презентации, наносимым ими вредом предлагают меры борьбы , заполняют таблицу .  |
| 8. | Повторение по теме «Капуста»           | 1 |  | Закрепление знаний по теме «Капуста»                         | Выполняют задания на карточках  | Отвечают на устные вопросы, выполняют задание на карточках.   |

|   | <b>Зеленные овощи</b>                  | <b>8</b> |  |  |  |  |
|---|--|----------|--|--|--|--|
| 1 | 1.Сведения о зеленных овощных растений | 2        |  | . Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях, о значении зеленных овощей. | Узнают и называют по рисункам, слайдам зеленные овощи; рассказывают об особенностях внешнего вида, об использовании растений | Узнают и называют по рисункам, слайдам зеленные овощи; рассказывают об особенностях внешнего вида, об использовании растений               |
| 2 | Салат                                  | 1        |  | Формирование знаний о строении, особенностях и выращивании листового салата                                      | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения салата ; рассказывают об особенностях внешнего вида, о пользе растений.      | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения салата ; рассказывают об особенностях внешнего вида, выращивании салата.                   |
| 3 | Листовая горчица                       | 1        |  | Формирование знаний о строении, особенностях и выращивании листовой горчицы                                      | Узнают и называют по рисункам, слайдам растение горчицы ; рассказывают о строении и особенностях , о пользе растений         | Узнают и называют по рисункам, слайдам растение горчицы ; рассказывают о строении и особенностях , о пользе растений и выращивании горчицы |
| 4 | Укроп.                                 | 1        |  | Формирование знаний о строении, особенностях и выращивании укропа  | Узнают и называют по рисункам, слайдам растение укроп ; рассказывают о строении и особенностях , о пользе растений           | Узнают и называют по рисункам, слайдам растение укроп ; рассказывают о строении и особенностях , о пользе, выращивании укроп               |
| 5 | Петрушка                               | 1        |  | Формирование знаний о строении, особенностях и выращивании петрушки  | Узнают и называют по рисункам, слайдам растение петрушка ; рассказывают о строении и особенностях , о пользе растений        | Узнают и называют по рисункам, слайдам растение петрушки ; рассказывают о строении и особенностях , о пользе, выращивании растений         |
| 6 | Редис                                  | 1        |  | Формирование знаний о строении, особенностях и выращивании редиса  | Узнают и называют по рисункам, слайдам растение редис ; рассказывают о строении и особенностях , о пользе растений           | Узнают и называют по рисункам, слайдам растение редис ; рассказывают о строении и особенностях , о пользе , выращивании редиса             |
| 7 | Повторение по теме «Зеленные овощи»    | 1        |  | Закрепление знаний по теме «Зеленные овощи»  | Отвечают на вопросы, решают тест   | Отвечают на вопросы, решают тест   |

|   |  |           |  |  |   |   |
|---|--|-----------|--|--|---|---|
|   | <b>Свиноводческая ферма</b>                            | <b>16</b> |  |  |   |   |
| 1 | Свиньи   | 1         |  | Расширение и уточнение представлений о свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание | , Относят свиней к домашним животным, имеют представление о значении свиней в жизни человека. Описывают внешний вид свиней по плану и опорным словам                    | Описывают внешний вид свиней по плану и опорным словам НАЗЫВАЮТ ОСОБЕННОСТИ СВИНЕЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ,   |
| 2 | Породы свиней  | 1         |  | Формирование знаний о породах СВИНЕЙ   | Узнают и называют на картинах, слайдах породы СВИНЕЙ и рассказывают о внешнем виде. Называют какая порода самая распространенная.                                       | Узнают и называют на картинах, слайдах породы СВИНЕЙ и рассказывают о внешнем виде. Называют какая порода самая распространенная.                       |
| 3 | Содержание свиней                                      | 1         |  | Формирование знаний об условиях, способах содержания СВИНЕЙ  | Называют условия и способы содержания СВИНЕЙ. Выполняют задание на карточках с помощью учителя.   | Называют условия и способы содержания СВИНЕЙ. Выполняют задание на карточках  |
| 4 | Промышленная свиноводческая ферма                      | 1         |  | Формирование знаний о крупной СВИНОВОДЧЕСКОЙ ферме.  | По рисункам и слайдам узнают и называют сооружения и постройки находящиеся на территории фермы. Распределяют с помощью учителя сооружения на основные и вспомогательные | По рисункам и слайдам узнают и называют сооружения и постройки находящиеся на территории м фермы. Распределяют сооружения на основные и вспомогательные |
|   | <b>4 четверть</b>                                      | <b>26</b> |  |  |   |   |
| 5 | Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме | 1         |  | Формирование знаний о содержании свиней на промышленной свиноводческой ферме.  | Рассказывают по слайдам и рисункам устройство свинарника для свиноматок, поросят-отъемышей и откормочных свиней.  | Рассказывают по слайдам и рисункам устройство свинарника для свиноматок, поросят-отъемышей и откормочных свиней   |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 6  | Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве | 1 |  | Формирование знаний о содержании свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве | Рассказывают по слайдам и рисункам о содержании свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Выполняют задание на карточке. | Называют общее и отличие между содержанием свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. .               |
| 7  | Содержание свиней на школьной свиноферме                  | 1 |  | Формирование знаний о содержании свиней на школьной свиноферме                  | Рассказывают устройство свинарника на школьной ферме. Выполняют задание на карточке.   | Рассказывают устройство свинарника и подсобных помещений на школьной ферме. Выполняют задание на карточке. |
| 8  | Уход за свиньями на школьной свиноферме                   | 1 |  | Формирование знаний о правилах ухода за свиньями на школьной ферме              | Перечисляют виды работ ежедневно проводимые на ферме. Читают правила безопасной работы при уходе за свиньями.                  | Перечисляют виды работ ежедневно проводимые на ферме. Рассказывают правила безопасной работы при уходе     |
| 9  | Болезни свиней и их предупреждение                        | 1 |  | Формирование знаний о болезнях свиней и их предупреждение                       | Перечисляют болезни свиней, признаки заболеваний и называют меры предупреждения  | Перечисляют болезни свиней, признаки заболеваний и называют меры предупреждений.                           |
| 10 | Корма для свиней  | 1 |  | Расширение знаний о видах кормов  | Называют группы кормов, записывают виды кормов.  | Называют группы кормов, записывают виды кормов.  |
| 11 | Подготовка кормов к скармливанию                          | 1 |  | Расширение знаний о подготовке кормов к скармливанию                            | Рассказывают, как правильно подготовить разные виды кормов к скармливанию с помощью учителя                                    | Рассказывают, как правильно подготовить разные виды кормов к скармливанию.                                 |
| 12 | Кормление свиней свиноматок и уход за ними                | 1 |  | Формирование знаний о правильном кормлении животных и уход за ними.             | Читают текст ,находят определения нормы ,рацион кормления правильное кормление, кормовые единицы                               | Читают текст ,рассказывают определения нормы ,рацион кормления правильное кормление, кормовые единицы      |
| 13 | Кормление поросят-отъемышей и уход за ними                | 1 |  | Формирование знаний о кормлении поросят – отъемышей и уходе за ними             | Рассматривают таблицу рациона кормления и называют корма, входящие в рацион .норму кормления                                   | Рассматривают таблицу рациона кормления и называют корма, входящие в рацион и норму кормления.             |

|           |   |           |  |   |  |  |
|-----------|---|-----------|--|---|--|--|
| 14        | Откорм свиней                             | 1         |  | Формирование знаний о видах откорма свиней  | Перечисляют виды откорма свиней ,сравнивают рационы кормления ,находят отличия с помощью учителя.  | Перечисляют виды откорма свиней ,сравнивают рационы кормления ,находят отличия   |
| 15        | Кормление свиней на школьной свиноферме   | 1         |  | Формирование знаний о кормлении свиней на школьной свиноферме.                      | Читают текст, определяют режим, рацион, норму кормления по группам свиней с помощью учителя.   | Читают текст, определяют режим, рацион, норму кормления по группам свиней  |
| 16        | Повторение по теме «Свиноводческая ферма» | 1         |  |   |  |  |
| <b>V.</b> | <b>Весенние работы на участке.</b>        | <b>14</b> |  |   |  |  |
| 1.        | Подготовка теплицы.                       | 1         |  | Расширение систематизация знанийподготовке теплицы новому сезону.                   | Рассказывают, в чем заключается подготовка теплиц к выращиванию овощей. Правила подготовки почвенной смеси. Работают в теплице под руководством учителя. | Рассказывают, в чем заключается подготовка теплиц к выращиванию овощей. Правила подготовки почвенной смеси, состав почвенной смеси. Работают в теплице . |
| 2.        | Посев семян капусты.                      | 1         |  | Расширение систематизация знаний о посеве семян капусты.                            | Рассказывают о подготовке семян капусты к посеву, схеме посева. Называют сорта капусты. Сеют семена капусты под руководством учителя.                    | Рассказывают о подготовке семян капусты к посеву, схеме посева. Называют сорта капусты. Сеют семена капусты.   |
| 3         | Перекопка почвы                           | 2         |  | Повторение правил перекопки почвы, составапочвы. Инструктаж по технике безопасности | Рассказывают правила перекопки почвы. Закрепление знаний о составе почве. Инструктаж по технике безопасности. Перекопка почвы                            | Рассказывают правила перекопки почвы. Закрепление знаний о составе почве. Инструктаж по технике безопасности. Перекопка почвы.                           |

|     |                                  |   |  |  |  |   |
|-----|----------------------------------|---|--|--|--|---|
| 5.  | Высадка рассады томата в теплицу | 2 |  | Систематизация знаний о правилах и схемы посадки рассады томата на защищенный грунт.       | Перечисляют правила и схемы посадки томата. Называют сорта томата. Высаживают рассаду томата на защищенный грунт под руководством учителя. | Перечисляют правила и схемы посадки томата. Называют сорта томата. Высаживают рассаду томата на защищенный грунт. |
| 7.  | Посадка лука-севка.              | 2 |  | Систематизация знаний о правилах подготовки почвы, схемы посадки лука- севка.              | Перечисляют правила подготовки почвы, лука- севка к посадке Называют схему посадки. Сажают лук- севок под руководством учителя.            | Перечисляют правила подготовки почвы, лука-севка к посадке Называют схему посадки. Сажают лук-севок.              |
| 9.  | Посев семян свеклы               | 2 |  | Систематизация знаний о правилах подготовки почвы к посеву семян свеклы, схемы посева.     | Перечисляют правила подготовки почвы. Называют схему посева. Сеют столовую свеклу под руководством учителя.                                | Перечисляют правила подготовки почвы. Называют схему посева. Сеют столовую свеклу.                                |
| 11. | Посев семян моркови              | 2 |  | Систематизация знаний о правилах подготовки почвы к посеву столовой моркови, схемы посева, | Перечисляют правила подготовки почвы. Называют сорта столовой моркови, схему посева. Сеют столовую морковь под руководством учителя.       | Перечисляют правила подготовки почвы. Называют сорта столовой моркови, схему посева. Сеют столовую морковь.       |
| 13. | Посадка картофеля.               | 2 |  | Систематизация знаний о способах, схеме посадки картофеля                                  | Перечисляют сорта картофеля. Называют способ и схему посадки картофеля. Сажают картофель под руководством учителя                          | Перечисляют сорта картофеля. Называют способ и схему посадки картофеля. Сажают картофель                          |

**Итого 132 часа**

