

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл  
«Русскошойская школа - интернат»

Утверждаю:  
директор *Де* /И. А. Деревянных/  
30 08 2023г.

Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» для 6 класса  
На 2023 – 2024 учебный год  
(вариант 1)

Составила: Беляева Л. И.

Рассмотрено на МО учителей  
Протокол № 1  
От 30 августа 2023г.  
Руководитель МО  
*Яс* /А.Р. Ясова/

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
*С* И.В. Сидоркина  
30 08 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебная программа по профессионально-трудовому обучению(сельскохозяйственный труд) для 6 класса разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускника с ограниченными возможностями .

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду для 5-го класса для детей с ограниченными возможностями здоровья составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года
2. Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
3. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
4. Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой - М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 2. – 240с.

3.Ковалева Е.А.Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. -М. :Просвещение, 2021.-160с.

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

### **Цель и задачи курса «Сельскохозяйственный труд».**

**Цель** - коррекция недостатков умственного развития обучающихся. В процессе обучения сельскохозяйственному труду помочь обучающимся приобрести технологические знания, умения и навыки, использовать знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов, на практике.

В соответствии с требованиями базовой программы курс «Сельскохозяйственный труд» призван решить разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные **задачи**:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний на уроках сельскохозяйственного труда;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду;
- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности.

Программа направлена на решение общих и специфических задач профессионально-трудового обучения на этапе формирования и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлена с учетом уровня обученности воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода и ориентирована не только на приобретение ими определенных знаний, умений и навыков, но и на коррекцию психофизиологических особенностей данной категории обучающихся.

Для эффективного достижения целей при организации уроков трудового обучения используются:

**вербальные методы** (рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так же использование книг, учебников, справочников, карточек, наглядные методы (наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов, презентаций);

**практические методы** (упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий) и инструктаж.

В сочетании с традиционными средствами обучения (дидактический материал, таблицы) использование на уроке информационно-компьютерных технологий значительно повышает эффективность обучения детей с нарушениями развития, открывает новые резервы образовательного процесса и личности его участников: обучающегося и учителя.

В профессиональном обучении первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

**Основной формой организации трудового обучения учащихся является:**

- Урок (теоретические занятия),
- Комплексные практические работы
- Самостоятельные работы

Общими элементами для всех типов занятий являются:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Объяснение нового материала.
4. Практическая работа.
5. Закрепление нового материала.
6. Подведение итогов. Оценка работы обучающихся.
7. Задание на дом.

Каждый урок имеет коррекционно-развивающую направленность, представляет собой сложную дидактическую систему. Структура уроков обусловлена целями и содержанием. На каждом уроке воспитанники включены в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

**Теоретические занятия**

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, цветоводческих, технологических и др.). **в 6 классе:**

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

***Личностные результаты:***

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

***Метапредметные результаты:***

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

***Предметными результатами:***

- осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достаточный уровень:

1. Пользоваться простейшей сельскохозяйственной литературой (памятки по технике безопасности и санитарии, справочники и т.д.). Использовать эту литературу для справок, извлекая из неё необходимые сведения.

2. Выполнение основных сельскохозяйственных операций: обработка почвы, посев и посадка растений, уход за ними и уборка урожая, очистка животноводческих помещений, кормление животных, доение коров. Выполнять эти операции на уровне сформированного навыка (автоматизация действий).
3. Во время работы не только правильно держать инструмент, орудие труда, но и правильно выполнять рабочие движения в определённой рабочей позе, работать быстро и высококачественно.
4. Знание разнообразных приёмов посева, посадки и уборки урожая сельскохозяйственных культур, уборки животноводческих помещений, кормления животных и ухода за ними
5. Самостоятельно ориентироваться в трудовых заданиях средней степени сложности и планировать их выполнение (определять последовательность операций, подбирать рациональные приёмы труда и соответствующие инструменты и орудия).
6. Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Минимальный уровень:

1. Пользоваться простейшей сельскохозяйственной литературой (памятки по технике безопасности и санитарии, справочники и т.д.).
2. Овладение наибольшим числом профессиональных приёмов сельскохозяйственного труда только основных трудовых операций: обработка почвы, посев и посадка растений, уход за ними и уборка урожая, очистка животноводческих помещений, кормление животных
3. Во время работы не только правильно держать инструмент, орудие труда, но и правильно выполнять рабочие движения в определённой рабочей позе (в замедленном или медленном темпе).
4. Знание приёмов выращивания сельскохозяйственных растений и ухода за животными.
5. Умение использовать технологическую карту при выполнении трудового задания и умение следовать ей при выполнении заданий с помощью учителя (определять последовательность операций, подбирать рациональные приёмы труда и соответствующие инструменты и орудия).
6. Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

**Межпредметная интеграция** занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой («Инвентарь для работы в цветнике (мерные инструменты)»);

Русский язык (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием («Строение цветкового растения»);

Историей (история возникновения комнатных растений и т.д.);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (основные права и обязанности рабочих, трудовая дисциплина).

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Содержание обучения трудовому обучению имеет практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, а также обоснование выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно - тематическим планом.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. В учебном плане по программе предусмотрено: 3 часа в неделю ( 101 часов в год).

Исходя из этого, общее количество часов по трудовому обучению распределяется следующим образом:

В первой четверти - 32 ч.

Во второй четверти - 32 ч.

В третьей четверти - 42ч.

В четвёртой четверти – 26 ч.

Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

## **Содержание программы.**

### **6 КЛАСС**

#### **I четверть**

*Вводное занятие.*

*Правило ТБО*

#### **Участие в сборе урожая овощей и картофеля.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

**Умение.** Уборка и сортировка овощей.

**Практические работы.** Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы, Сортировка выкопанных клубней картофеля.

#### **Уборка после урожайных остатков.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других после урожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

**Умение.** Работа граблями.

**Практические работы.** Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Выдергивание кочерыг капусты из земли.

## **II четверть**

### ***Картофель.***

**Теоретические сведения.** Сроки и способы уборки картофеля. Болезни картофеля. Хранение картофеля.

**Умение.** Распознавать больные клубни картофеля.

### ***Почва.***

**Теоретические сведения.** Охрана почвы. Состав почвы. Виды почвы. Обработка почвы.

**Умение** распознавание глинистой и песчаной почвы.

**Лабораторная работа** отделение песка от глины. Обнаружение воды в почве.

### ***Чеснок.***

**Теоретические сведения.** Строение и особенности растения. Подготовка почвы и посадка чеснока.

**Умение.** Разметка рядов для посадки. Выращивание чеснока.

**Упражнение.** Определение донца и верхушки.

### ***Ягодные кустарники.***

**Теоретические сведения.** Строение и особенности. Уход за ягодными кустарниками.

**Умение** уход за ягодными кустарниками.

### ***Домашняя птица.***

**Теоретические сведения.** Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки. Содержание домашней птицы.

**Оборудование** птичника и ручной инвентарь для уборки.

**Наглядное пособие.** Изображение породы кур.

**Умение.** Распознавание пород кур. Уход за домашними птицами.

## **III четверть.**

### ***Удобрения.***

**Теоретические сведения.** Виды удобрений. Органические удобрения. Навоз. Торф. Птичий помёт. компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

**Умение.** Заготовка органических удобрений.

**Упражнение.** Заготовка компоста.

### ***Овцы и козы.***

**Теоретические сведения.** Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Уход за овцами и козами. Корма для овец и коз. Стрижка овец. Ческа коз.

**Наглядное пособие.** Изображения породы овец и коз.

**Умение.** Распознавание породы овец и коз уход за овцами и козами.

**Упражнения.** Определение породы овец. Определение породы коз.

***Полевые культуры.***

**Теоретические сведения.** Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.

**Наглядные пособия.** Изображения зерновых культур.

**Умение.** Распознавание зерновых, кормовых, технических культур.

**Упражнение.** Определение зерновых культур.

***Овощные культуры.***

**Теоретические сведения.** Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зеленные овощи.

**Столовые корнеплоды.** Особенности и значение столовых корнеплодов.

**Умение.** Распознавание плодовых овощных культур.

**IV четверть.**

***Овощные корнеплоды.***

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы и посев столовых корнеплодов. Уход за посевами столовых корнеплодов.

**Выращивание семян столовых корнеплодов.** Луковичные овощные растения. Строение и особенности луковичных растений.

**Уход за луком- севком.** Уборка и хранение луковичных растений.

**Наглядные пособия.** Лук репчатый.

**Умение.** Уход за луком репчатым, луком-севком. Выращивание луковичных растений.

**Упражнения.** Определение донца и верхушки лука репчатого.

***Цветочные растения.***

**Теоретические сведения.** Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.

**Уход и размножение многолетних цветочных растений.**

**Умение** выращивание зимующих многолетников.

**Упражнение.** Деление куста флокса, корневищ ириса.

**Участие в весенних работах на участке.**

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под посев столовой свеклы, моркови, сроки посева. Правила полива рассады. Значение своевременной посадки овощей и картофеля. Правила посева столовой свеклы, моркови, посадки капусты и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

**Практические работы.** Подготовка почвы под посадку овощей и картофеля. Пролив рассады.

**Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

#### **За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

#### **За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Основная литература:**

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В.Воронковой, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.
- 2.Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы, М., Просвещение, 2020г.



№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Овощи</b>	<b>32</b>
<b>II.</b>	<b>Растениеводство.</b>	<b>46</b>
1.	Уборка картофеля.	4
2.	Почва и ее обработка.	6
3.	Чеснок	4
4.	Осенний уход за ягодными кустарниками.	4
5.	Удобрения.	8
6.	Полевые культуры.	7
7.	Овощные культуры	10
8.	Цветочные растения.	3
<b>III.</b>	<b>Животноводство.</b>	<b>31</b>
1.	Домашняя птица.	14
2.	Овцы и козы.	17
<b>IV.</b>	<b>Весенние работы на участке</b>	<b>14</b>
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>

## Календарно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Сроки	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<b>I четверть</b>	<b>32</b>				
<b>I.</b>	<b>Овощи</b>	<b>32</b>				
1.	Вводное занятие. Правила ТБО.	1		Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его	Знакомятся с разделами, условными обозначениями.	Знакомятся с учебником, его
2.	Вводное занятие. Правила ТБО.	1		разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике Безопасности	Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
3.	Заготовка картофеля для столовой.	1		Повторение правил уборки картофеля. Правила безопасной работы с вилами.	Повторяют правила уборки картофеля и растительного остатка. Повторяют правила безопасной работы с вилами. Самостоятельно выкапывают картофель. Сортируют с помощью учителя.	Повторяют правила уборки картофеля и растительного остатка. Повторяют правила безопасной работы с вилами. Самостоятельно выкапывают и сортируют картофель.
4.	Заготовка картофеля для столовой.	1				
5.	Заготовка овощей для столовой.	1		Повторение правил уборки корнеплодов. Закрепление	Повторяют правила уборки корнеплодов. Убирают	Повторяют правила уборки корнеплодов. Убирают
6.	Заготовка овощей для столовой.	1		знаний по технике безопасности.	столовую свеклу, столовую морковь, используя правило уборки корнеплодов.	столовую свеклу, столовую морковь, используя правило уборки корнеплодов.
7.	Сбор цветочных семян.	1		Закрепление знаний о	Рассказывают о строении	Рассказывают о строении

8.	Сбор цветочных семян.	1		строении цветочных растений. Перечисление названия однолетних цветов, растущих на школьной клумбе.	цветочных растений. Перечисляют цветочные растения, цветущие на школьных клумбах(с помощью учителя). Собирают семена цветочных растений.	цветочных растений. Перечисляют цветочные растения, цветущие на школьных клумбах. Самостоятельно собирают семена цветочных растений.
9.	Уборка картофеля.	1		Повторение правил уборки картофеля. Правила	Повторяют правила уборки картофеля и растительного	Повторяют правила уборки картофеля и растительного
10.	Уборка картофеля.	1		безопасной работы с вилами. Сортировка картофеля.	остатка. Повторяют правила безопасной работы с вилами. Самостоятельно выкапывают картофель. Сортируют с помощью учителя.	остатка. Повторяют правила безопасной работы с вилами. Самостоятельно выкапывают и сортируют картофель.
11.	Уборка столовой свеклы.	1		Повторение правило уборки столовой свеклы.	Рассказывают правило уборки столовой свеклы.	Рассказывают правило уборки столовой свеклы. Повторяют
12.	Уборка столовой свеклы.	1		Закрепление правил техники безопасности. Уборка, сортировка столовой свеклы.	Повторяют технику безопасности. Убирают, сортируют столовую свеклу.	технику безопасности. Убирают, сортируют столовую свеклу.
13.	Уборка столовой моркови.	1		Повторение правил уборки столовой моркови, технику	Рассказывают правил о уборки столовой свеклы.	Рассказывают правило уборки столовой свеклы. Повторяют
14.	Уборка столовой моркови.	1		безопасности. Уборка, сортировка столовой свеклы.	Повторяют техник у Убирают, сортируют столовую морковку.	технику безопасности. Убирают, сортируют столовую морковку.
15.	Уборка растительных остатков.	1		Повторение правил уборки растительного остатка.	Рассказывают правило уборки растительных	Рассказывают правило уборки растительных остатков.
16.	Уборка растительных остатков.	1		Уборка растительных остатков столовой свеклы и моркови	остатков. Повторяют технику безопасности. Убирают растительные остатки.	Повторяют технику безопасности. Убирают растительные остатки.

17.	Сортировка столовой свеклы.	1		Повторение правил сортировки. Повторение правил сортировки корнеплодов на мелкие и поврежденные. Крупные без повреждений.	Рассказывают правила сортировки корнеплодов. Убирают мелкие, поврежденные. Отбирают крупные без повреждений.	Рассказывают правила сортировки корнеплодов. Убирают мелкие, поврежденные. Отбирают крупные без повреждений.
18.	Сортировка столовой моркови.	1		Повторение признаков созревания семян столовой свеклы. Повторение сортов столовой свеклы. Уборка семенников столовой свеклы.	Рассказывают признаки созревания семян столовой свеклы. Убирают семенники столовой свеклы	Рассказывают признаки созревания семян столовой свеклы. Убирают семенники столовой свеклы. Называют сорта столовой свеклы.
19.	Уборка семенников столовой свеклы.	1		Повторение признаков созревания семян столовой моркови. Повторение сортов столовой моркови. Уборка семенников столовой моркови.	Рассказывают признаки созревания семян столовой моркови. Убирают семенники столовой моркови.	Рассказывают признаки созревания семян столовой моркови. Убирают семенники столовой моркови. Называют сорта столовой моркови.
20.	Уборка урожая капусты	1		Повторение правил уборки капусты. Перечисление сортов капусты.	Рассказывают правила уборки капусты. Перечисляют с помощью учителя сорта капусты.	Рассказывают правила уборки капусты. Перечисляют с сорта капусты.
21.	Уборка урожая капусты.	1		Повторение условий хранения капусты.	Рассказывают условия хранения капусты. Убирают капусту на хранение.	Рассказывают условия хранения капусты. Убирают капусту на хранение.
22.	Уборка урожая капусты.	1				
23.	Учет урожая капусты.	1				
24.	Укладка капусты на полки.	1				
25.	Уборка листьев капусты.	1		Закрепление правил уборки	Рассказывают правила	Рассказывают правила уборки

26.	Уборка листьев капусты.			растительного остатка. Инструктаж по технике безопасности при работе.	уборки растительных остатков. Убирают листья капусты. Соблюдают технику безопасности.	растительных остатков. Убирают листья капусты. Соблюдают технику безопасности.
27.	Уборка кочерыжек капусты	1		Закрепление правил уборки растительного остатка. Инструктаж по технике безопасности при работе. Уборка кочерыжек капусты.	Рассказывают правила уборки растительных остатков. Убирают кочерыжки капусты. Соблюдают технику безопасности.	Рассказывают правила уборки растительных остатков. Убирают кочерыжки капусты. Соблюдают технику безопасности.
28.	Уборка кочерыжек капусты.	1		Закрепление правил уборки растительного остатка. Инструктаж по технике безопасности при работе. Уборка кочерыжек капусты.	Рассказывают правила уборки растительных остатков. Убирают кочерыжки капусты. Соблюдают технику безопасности.	Рассказывают правила уборки растительных остатков. Убирают кочерыжки капусты. Соблюдают технику безопасности.
29.	Перекопка почвы.	1		Повторение правил перекопки почвы.	Рассказывают правила перекопки почвы.	Рассказывают правила перекопки почвы.
30.	Перекопка почвы.	1		Закрепление знаний о составе почвы. Инструктаж по технике безопасности.	Рассказывают о составе почвы с помощью учителя. Рассказывают технику безопасности при работе с лопатами. Перекапывают почву.	Рассказывают о составе почвы. Рассказывают технику безопасности при работе с лопатами. Перекапывают почву.
31.	Перекопка почвы между ягодными кустами	1		Повторение правил перекопки почвы между ягодными кустами.	Рассказывают правило перекопки почвы между ягодными кустами.	Рассказывают правило перекопки почвы между ягодными кустами.
32.	Перекопка почвы между ягодными кустами.	1		Повторение правил безопасности при работе. перекопка почвы между кустами.	Рассказывают технику безопасности. Перекапывают почву между кустами под наблюдением учителя.	Рассказывают технику безопасности. Самостоятельно перекапывают почву между кустами.
	<b>II четверть</b>	<b>32</b>				
<b>III</b>	<b>Растениеводство</b>					
<b>1).</b>	<b>Уборка картофеля</b>	<b>4</b>				

1.	Сроки и способы уборки картофеля	2		Формирование знаний о сроках и способах уборки . Ознакомление с ручным инвентарем для уборки картофеля	Рассматривают на картине ручные инвентари для уборки картофеля. Называют сроки уборки картофеля	Рассказывают правила, сроки и способы уборки картофеля.
2.	Хранение картофеля.	2		Формирование знаний о хранении картофеля Ознакомление с правилами безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение.	Рассказывают правила хранения картофеля Находят в тексте правила с помощью учителя и выписывают в тетрадь.	Называют правила Самостоятельно пишут в тетради правила
<b>2.</b>	<b>Почва и её обработка</b>	<b>6</b>				
1.	Почва и её состав.	1		Понятие почва ,состав,охрана почвы.	Смотрят опыты по составу почвы делают выводы с помощью учителя.	Смотрят опыты по составу почвы, комментируют делают выводы самостоятельно
2.	Песчаная и глинистая почва.	2		Определение, свойства, сравнение способности песчаной и глинистой почв	Определяют с помощью опыта песчаную и глинистую почву, Сравнивают способность почв пропускать воду делают вывод с помощью учителя.	Определяют с помощью опыта песчаную и глинистую почву. Сравнивают свойства песчаной и глинистой почв.
3.	Обработка почвы.	2	.	Значение обработки почвы, виды обработки	Рассказывают значение обработки почвы ,читают	Рассказывают значение обработки почвы, читают

					текст записывают в тетрадь виды обработки почвы,	текст, перечисляют виды обработки почвы,
4.	Обработка почвы вручную	1		Виды обработки почвы вручную, устройство лопаты	Называют ручной инвентарь для обработки почвы. Устройство лопаты. Находят и читают правила тех. без. при работе с лопатой.	Называют ручной инвентарь для обработки почвы. Устройство лопаты. Рассказывают правила перекапывания почвы лопатой ,правила безопасной работы лопатой.
<b>3.</b>	<b>Чеснок.</b>	<b>4</b>				
1.	Строение и особенности растения чеснока.	2	.	Строение, особенности ,значение растения чеснока.	. Рассказывают, опираясь на картину о строении чеснока. Называют особенности чеснока. После просмотра презентации называют отличительные признаки озимого и ярового чеснока . Рисуют .	Рассказывают, опираясь на картину о строении чеснока. Называют особенности чеснока. После просмотра презентации называют отличительные признаки озимого и ярового чеснока . Рисуют .
2.	Подготовка почвы и посадка чеснока.	2		Подготовка почвы ,сроки и способы посадки	Рассказывают как подготовить почву, выписывают сроки и способы посадки чеснока	Рассказывают как подготовить почву, выписывают сроки и способы посадки чеснока, составляют схемы посадки с помощью учителя
<b>4.</b>	<b>Осенний уход за ягодными кустарниками.</b>	<b>4</b>				
1.	Ягодные кустарники	2		Особенности ягодных кустарников,	После просмотра презентации называют отличительные признаки ягодных кустарников	После просмотра презентации называют отличительные признаки ягодных кустарников Знать особенности ягодных кустарников.
1.	Уход за ягодными кустарниками.	2		Правила ухода. Уметь ухаживать за	Перечисляют виды работ при уходе за кустарниками.	Перечисляют последовательность работ

				ягодными кустарниками		при уходе за кустарниками.
<b>5.</b>	<b>Домашняя птица.</b>	<b>14</b>				
1.	Значение и особенности домашней птицы.	1		Особенности , значение домашних птиц.	Определяют виды домашних птиц, читают текст и выписывают особенности домашней птицы с помощью учителя	Определяют виды домашних птиц, читают текст и выписывают особенности домашней птицы
2.	Куры	2		Внешний вид, особенности и породы кур.	Описывают внешний вид кур по картинке ,отличие петуха от кур	Описывают внешний вид и особенности кур , признаки пород..
3.	Гуси, утки.	2		Внешний вид,особенности гусей, уток, .	Описывают внешний вид гусей,уток по картинке. , читают текст и выписывают особенности домашней птицы с помощью учителя.	Описывают внешний вид гусей ,уток по картинке , читают текст и выписывают особенности домашней птицы .
4.	Индейки	1		Внешний вид и особенности индеек	Описывают внешний вид индеек по картинке, читают текст и выписывают их особенности с помощью учителя.	Описывают внешний вид по картинке , . читают текст и выписывают их особенности самостоятельно.
3.	Содержание домашней птицы.	2		Способы содержания домашних птиц.	Называют условия и способы содержания По картинке определяют способ содержания	Называют условия и способы содержания. Уметь отличать вольное содержание птиц от выгульного
4.	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	2	.	Виды содержания домашних птиц в птицеводческих хозяйствах.	По картинке определять способы содержания домашней птицы.	По картинке называть отличие напольного содержания кур от клеточного
5.	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	2		Виды содержания домашних птиц в домашних условиях.	По картинке определять виды содержания птиц. Рассказывают по слайдам и рисункам устройство	Отличать птичник для вольного содержания от птичника для выгульного содержания .

					птичника.	Рассказывают по слайдам и рисункам устройство, птичника и находят отличие.
6.	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.	2		Виды оборудования птичника, ручной инвентарь для уборки птичника.	По картинке перечисляют оборудование птичника, ручной инвентарь для уборки, называют их назначение, читают правила безопасной работы.	По картинке перечисляют оборудование птичника, ручной инвентарь для уборки, называют их назначение. Рассказывают правила безопасной работы..
			<b>III четверть 42ч.</b>			
<b>6.</b>	<b>Удобрения.</b>	<b>8</b>				
1.	Виды удобрений.	1		Формирование знаний о, видах удобрений : органических и минеральных. значение удобрений	Перечисляют виды удобрений, их значение	Перечисляют виды удобрений, их значение, отличие органических удобрений от минеральных
2.	Навоз.	1		Закрепление знаний о видах навоза, их свойствах отличать перегнивший навоз от свежего навоза.	Перечисляют виды навоза, проводят словарную работу в тетради с помощью учителя	Перечисляют виды навоза, проводят словарную работу в тетради
3.	Торф.	1		Формирование знаний о составе торфа, его свойства и использование.	Рассказывают об образовании торфа по схеме, его использование по рисункам.	Рассказывают об образовании торфа по схеме и его использовании.
4.	Птичий помёт.	1		Расширить знания о значении и использовании птичьего помета	Перечисляют домашних птиц, от которых получают помет, при работе с текстом называют способы подготовки птичьего помета.	Перечисляют домашних птиц, от которых получают помет, при работе с текстом называют способы подготовки птичьего помета.
5.	Компост.	1		Формирование знаний о составе и видах компоста. Способы закладки компоста.	Рассказывают из чего и как закладывают компоста, записывают виды компоста с помощью учителя.	Рассказывают из чего и как закладывают компоста, записывают виды компоста.
6..	Заготовка органических	1		Правила заготовки, правила	Называют способы сбора и	Называют способы сбора,

	удобрений и их хранение.			хранения органических удобрений.	закладки навоза, птичье помета Проводят словарную работу с помощью учителя.	закладки навоза, птичий помет, Рассказывают устройство навозохранилища
7.	Повторение по теме «Удобрения»	2		Обобщение и повторение по теме «Удобрения»	Повторяют пройденную тему решают тест	Повторяют пройденную тему решают тест
<b>7.</b>	<b>Овцы и козы.</b>	<b>17</b>				
1.	Значение и особенности овец и коз.	2		Формирование знаний о значении и особенности овец и коз..	Узнают овец и коз на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят их к домашним животным, имеют представление о значении овец и коз в жизни человека. Описывают внешний вид овец и коз по плану и опорным словам	Узнают и называют овец, коз в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки овец коз Описывают внешний вид
2.	Породы овец.	2		Формирование знаний о породах овец, отличие пород овец.	Узнают и называют на картинах, слайдах породы овец и рассказывают о внешнем виде. Называют какая порода самая распространенная.	Узнают и называют на картинах, слайдах породы овец и рассказывают о них. Называют отличительные признаки.
3.	Породы коз.	2		Формирование знаний об особенностях коз, породы коз.	Узнают и называют на картинах, слайдах породы коз и рассказывают о внешнем виде. Называют какая порода самая распространенная.	Узнают и называют на картинах, слайдах породы коз и рассказывают о них. Называют отличительные признаки.
4.	Содержание овец и коз.	2		Формирование знаний о видах содержания овец и коз, виды кормушек для овец и коз.	Называют условия и способы содержания овец и коз. Выполняют задание на карточках с помощью учителя .	Рассказывают по слайдам и рисункам о содержании овец и коз, в стойлово пастбищный период, оборудования помещения.
5.	Уход за овцами и козами в зимнее время.	2		Формирование знаний о правилах ухода за овцами и козами.	Перечисляют виды работ ежедневно проводимые в овчарне и выгульном дворе.	Перечисляют виды работ ежедневно проводимые. Рассказывают о распорядке

					Решают тест. Читают правила безопасной работы при уходе.	дня . Решают тест. Рассказывают правила безопасной работы при уходе .
6.	Корма для овец и коз.	2		Формирование знаний о видах кормов для овец и коз , правила подготовки кормов к вскармливанию. Уметь подготавливать корм к вскармливанию.	Перечисляют группы кормов, корма ,входящие в эти группы записывают в тетрадь .	Перечисляют группы кормов, корма ,входящие в эти группы Записывают в тетрадь .Пересказывают подготовка кормов к вскармливанию
7.	Кормление овец и коз.	2		Формирование знаний о правилах кормления овец и коз, ягнят и козлят.	Рассказывают как правильно кормить овец и коз в зимнее время ,составляют рацион кормления с помощью учителя	Рассказывают как правильно кормить овец и коз в зимнее время ,составляют рацион кормления
8.	Стрижка овец.	1		Формирование знаний о правилах стрижки овец, обработке шерсти после стрижки.	Работа с учебником, называют сроки и способы стрижки	Работа с учебником, называют сроки и способы стрижки ,рассказывают как обрабатывают шерсть
9.	Ческа коз.	1		Формирование знаний о способах и сроки чески коз, обработке пуха .	Называют сроки, способы чески коз	Называют сроки, способы чески коз
10.	Повторение по теме «Овцы и козы»	1		Обобщение и закрепление знаний по теме «Овцы и козы»	Повторяют тему с помощью учителя, решают тест	Повторяют тему с помощью учителя, решают тест
<b>8.</b>	<b>Полевые культуры.</b>	<b>7</b>				
1.	Группы полевых культур.	1		Формирование знаний о группах полевых культур, виды зерновых культур. отличать зерновые культуры	Работа с презентацией, заполняют таблицу группы полевых культу с помощью учителя	Работа с презентацией, заполняют таблицу группы полевых культу
2.	Зерновые культуры.	2		Расширить знания о видах зерновых культур, отличие зерновых культуры	Называют представителей, описывают внешний вид с помощью учителя ,рассказывают как используют зерновые	Называют представителей, описывают внешний вид с помощью учителя ,рассказывают как используют зерновые

					культуры.	культуры.
2.	Кормовые культуры.	2	.	Формирование знаний о кормовых культурах	Записывают в тетрадь группы кормовых культур и их представителей с помощью учителя.	Записывают в тетрадь группы кормовых культур и их представителей
3.	Технические культуры.	2	.	Формирование знаний о технических культурах : подсолнечник, сахарная свекла, лен.	Работа с презентацией Записывают растения этой группы , рассказывают для чего их выращивают.	Работа с презентацией Записывают растения этой группы , рассказывают для чего их выращивают.
<b>9.</b>	<b>Овощные культуры.</b>	<b>10</b>				
1.	Группы овощных культур.	1		Формирование знаний о группах овощных культур,	Работа с презентацией. выполнение упражнений по карточкам.	Работа с презентацией. Записывают растения этих групп
2.	Капустные овощные растения	1		Расширить знания о капустных овощных растениях	Работа с иллюстрацией, уметь отличать виды капустных овощных растений .	Работа с иллюстрацией, уметь отличать,описывать виды капустных овощных растений .
3.	Плодовые овощные растения.	2	.	Формирование знаний о видах плодовых овощных растений.	Работа с учебником, описывают в внешнее строение огурцы и томата с помощью учителя.	Работа с учебником, описывают в внешнее строение огурцы и томата .
4.	Зеленные овощи.	2		Формирование знаний о группе зеленные овощи.	Называют зеленные овощи , находят в тексте особенности их внешнего строения и использования с помощью учителя.	Называют зеленные овощи , находят в тексте особенности их внешнего строения и рассказывают их использование
3.	Столовые корнеплоды : свекла , морковь.	2		Расширение знаний о видах столовых корнеплодов.	Выполнение упражнений по карточкам «строение корнеплодов свеклы, моркови.	Рассказывают строение корнеплодов 1 –го, 2 –года жизни и их использование.
4.	Подготовка почвы и уход за посевами столовой моркови.	2	.	Формирование знаний о подготовка почвы, сроки и способы посева столовой моркови.	Рассказывают как подготовить почву под посев, находят в тексте сроки и способы посева с помощью учителя.	Рассказывают как подготовить почву под посев, находят в тексте сроки и способы посева
			<b>IV четверть 26</b>			

			<b>ч.</b>			
5.	Подготовка почвы и посев столовой свеклы.	1		Формирование правил подготовки почвы под посев столовой свеклы, сроки и способы посева столовой свеклы.	Рассказывают как подготовить почву под посев, находят в тексте сроки и способы посева с помощью учителя.	Рассказывают как подготовить почву под посев, находят в тексте сроки и способы посева
6.	Уход за посевами столовой свеклы.	1		Формирование знаний о способах ухода за посевом столовой свеклы	Выполнение упражнений по карточкам «способы ухода за посевами столовой свеклы» с помощью учителя.	Выполнение упражнений по карточкам «способы ухода за посевами столовой свеклы»
7.	Выращивание семян столовых корнеплодов	2		Формирование знаний о выращивании и хранении маточников. Знать правила ухода за семенниками. Уметь убирать семенники, очищать семена столовой моркови, свеклы.	Рассказывают о подготовке почвы под посадку маточников Называют сроки высадки Выписывают в тетрадь с помощью учителя схему посадки маточников. Называют правила ухода за семенниками в открытом грунте.	Рассказывают о подготовке почвы под посадку маточников Называют сроки высадки Выписывают в тетрадь схему посадки маточников. Называют правила ухода за семенниками в открытом грунте.
8.	Луковичные овощные растения.	1		Формирование знаний о видах луковичных растений, особенности растений.	Работа с учебником ,выписать виды лука. Выполнение упражнений по карточкам с помощью учителя.	Работа с учебником ,выписать виды лука. Выполнение упражнений по карточкам
9	Лук репчатый	1		Расширить знания о строении, особенности лука	Работа с учебником рассказать строение лука ,выписать его особенности с помощью учителя.	Работа с учебником рассказать строение лука ,выписать его особенности
10.	Выращивание лука-севка .	1		Формирование знаний о	Работа в рабочей тетради	Работа в рабочей тетради

				сроках и способах посева лука-севка. Правила хранения лука-севка , посадки лука-севок . Уметь ухаживать за луком-севком.	заполнить таблицу (з 129, 131) составить схемы посадки лука- севка, схема посева лука – чернушки с помощью учителя.	заполнить таблицу (з 129,131) составить схемы посадки лука- севка
11	Выращивание лука-репки	1		Формирование знаний о сроках и способх посева лука-репки. правила хранения лука-репки.	Выполнение упражнений в рабочей тетради ( з. 131 – 135) с помощью учителя	Выполнение упражнений в рабочей тетради ( з. 131 – 135) с помощью учителя
12.	Выращивание семян лука репчатого.	1	.	правила выращивания семян лука репчатого. Уметь высаживать маточные луковицы	Рассказывают о подготовке почвы под посадку маточных луковица. Называют сроки высадки .Выписывают в тетрадь с помощью учителя схему посадки луковиц. Называют правила ухода за семенниками .	Рассказывают о подготовке почвы под посадку маточных луковица. Называют сроки высадки .Выписывают в тетрадь схему посадки луковиц. Называют правила ухода за семенниками
<b>10.</b>	<b>Цветочные растения.</b>	<b>3</b>				
1.	Многолетние цветочные растения и их виды.	1		Расширение знаний о многолетних цветочных растениях, отличие зимующих многолетних цветочных растений от незимующих	. Узнают и называют по рисункам, слайдам растения ,рассказывают с помощью учителя об особенностях внешнего вида, значении растений.	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения ,рассказывают об особенностях внешнего вида, значении растений.

2.	Выращивание зимующих многолетников.	2		Формирование знаний о выращивании зимующих многолетников.	Рассказывают, с помощью рисунков как размножают флоксы ,ирисы, мускари составляют схемы посадки с помощью учителя . Называют способы ухода за посаженными растениями и сроки пересадки.	Рассказывают, с помощью рисунков как размножают флоксы ,ирисы, мускари составляют схемы посадки с помощью учителя . Называют способы ухода за посаженными растениями.
<b>V.</b>	<b>Весенние работы на участке.</b>	<b>14</b>				
1.	Подготовка теплицы.	1		Расширение систематизация знаний к подготовке теплицы новому сезону.	и о знаниях к подготовке теплиц к выращиванию овощей. Правила подготовки почвенной смеси. Работают в теплице под руководством учителя.	Рассказывают, в чем заключается подготовка теплиц к выращиванию овощей. Правила подготовки почвенной смеси, состав почвенной смеси. Работают в теплице .
2.	Посев семян капусты.	1		Расширение систематизация знани посева семян капусты.	и о знани посева семян капусты. Называют сорта капусты. Сеют семена капусты под руководством учителя.	Рассказывают о подготовке семян капусты к посеву, схеме посева. Называют сорта капусты. Сеют семена капусты.
3.	Перекопка почвы.	1		Повторение правил перекопки почвы. Инструктаж по технике безопасности	и правил перекопки почвы. Закрепление знаний о составе почве. Инструктаж по технике безопасности	Рассказывают правила перекопки почвы. Закрепление знаний о составе почве. Инструктаж по технике безопасности
4.	Перекопка почвы.	1		Повторение правил перекопки почвы. Инструктаж по технике безопасности	и правил перекопки почвы. Перекопка почвы.	Рассказывают правила перекопки почвы. Закрепление знаний о составе почве. Инструктаж по технике безопасности Перекопка почвы.

5.	Высадка рассады томата в теплицу	1		Систематизация знаний о правилах и схемы посадки рассады томата на защищенный грунт.	Перечисляют правила и схемы посадки томата. Называют сорта томата. Высаживают рассаду томата на защищенный грунт под руководством учителя.	Перечисляют правила и схемы посадки томата. Называют сорта томата. Высаживают рассаду томата на защищенный грунт под руководством учителя.
6.	Высадка рассады томата в теплицу	1				
7.	Посадка лука-севка.	1		Систематизация знаний о правилах подготовки почвы, схемы посадки лука- севка.	Перечисляют правила подготовки почвы, лука-севка к посадке Называют схему посадки. Сажают лук- севок под руководством учителя.	Перечисляют правила подготовки почвы, лука-севка к посадке Называют схему посадки. Сажают лук-севок.
8.	Посадка лук-севка.	1				
9.	Посев семян свеклы	1		Систематизация знаний о правилах подготовки почвы к посеву семян свеклы, схемы посева.	Перечисляют правила подготовки почвы. Называют схему посева. Сеют столовую свеклу под руководством учителя.	Перечисляют правила подготовки почвы. Называют схему посева. Сеют столовую свеклу.
10.	Посев семян свеклы.	1				
11.	Посев семян моркови	1		Систематизация знаний о правилах подготовки почвы к посеву столовой моркови, схемы посева,	Перечисляют правила подготовки почвы. Называют сорта столовой моркови, схему посева. Сеют столовую морковь под руководством учителя.	Перечисляют правила подготовки почвы. Называют сорта столовой моркови, схему посева. Сеют столовую морковь.
12.	Посев семян моркови.	1				
13.	Посадка картофеля.	1		Систематизация знаний о способах, схеме посадки картофеля	Перечисляют сорта картофеля. Называют способ и схему посадки картофеля. Сажают картофель под руководством учителя.	Перечисляют сорта картофеля. Называют способ и схему посадки картофеля. Сажают картофель.
14.	Посадка картофеля.	1				

Итого: 132 часов.

