

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл
«Русскошойская школа - интернат»

Утверждаю:
директор  /И. А. Деревянных/
«30» 08 2023г.

Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» для 5 класса
На 2023 – 2024 учебный год
(вариант 1)

Составила: Беляева Л. И.

Рассмотрено на МО учителей
Протокол № 1
От «30» августа 2023г.
Руководитель МО
 /А.Р. Ясова/

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 И.В. Сидоркина
«30» 08 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебная программа по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) для 5 класса разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускника с ограниченными возможностями .

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду для 5-го класса для детей с ограниченными возможностями здоровья составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года
 2. Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
 3. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
 4. Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой - М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 2. – 240с.
- 3.Ковалева Е.А.Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. -М. :Просвещение, 2020.-143с.

Цель и задачи курса «Сельскохозяйственный труд».

Цель - коррекция недостатков умственного развития обучающихся. В процессе обучения сельскохозяйственному труду помочь обучающимся приобрести технологические знания, умения и навыки, использовать знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов, на практике.

В соответствии с требованиями базовой программы курс «Сельскохозяйственный труд» призван решить разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний на уроках сельскохозяйственного труда;

- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду;
- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности.

Программа направлена на решение общих и специфических задач профессионально-трудового обучения на этапе формирования и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлена с учетом уровня обученности воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода и ориентирована не только на приобретение ими определенных знаний, умений и навыков, но и на коррекцию психофизиологических особенностей данной категории обучающихся.

Для эффективного достижения целей при организации уроков трудового обучения используются:

вербальные методы (рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так же использование книг, учебников, справочников, карточек, наглядные методы (наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов, презентаций);

практические методы (упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий) и инструктаж.

В сочетании с традиционными средствами обучения (дидактический материал, таблицы) использование на уроке информационно-компьютерных технологий значительно повышает эффективность обучения детей с нарушениями развития, открывает новые резервы образовательного процесса и личности его участников: обучающегося и учителя.

В профессиональном обучении первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является:

- Урок (теоретические занятия),
- Комплексные практические работы
- Самостоятельные работы

Общими элементами для всех типов занятий являются:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Объяснение нового материала.
4. Практическая работа.
5. Закрепление нового материала.
6. Подведение итогов. Оценка работы обучающихся.
7. Задание на дом.

Каждый урок имеет коррекционно-развивающую направленность, представляет собой сложную дидактическую систему. Структура уроков обусловлена целями и содержанием. На каждом уроке воспитанники включены в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, цветоводческих, технологических и др.).

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой («Инвентарь для работы в цветнике (мерные инструменты)»);

Русский язык (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием («Строение цветкового растения»);

Историей (история возникновения комнатных растений и т.д.);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (основные права и обязанности рабочих, трудовая дисциплина).

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Содержание обучения трудовому обучению имеет практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, а также обоснование выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно - тематическим планом.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. В учебном плане по программе предусмотрено: 3 часов в неделю (96 часов в год).

Исходя из этого, общее количество часов по трудовому обучению распределяется следующим образом:

В первой четверти - 32 ч.

Во второй четверти - 32 ч.

В третьей четверти - 42 ч.

В четвёртой четверти – 26 ч.

Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

В 5 классе продолжается знакомство с комнатными растениями. Учащиеся овладевают агротехникой возделывания цветковых растений.

После изучения тем и в конце каждой четверти, а также за год программой предусмотрено проведение самостоятельных работ.

Содержание программы.

5 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие.

Правило ТБО

Участие в сборе урожая овощей и картофеля.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

Умение. Уборка и сортировка овощей.

Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы, Сортировка выкопанных клубней картофеля.

Уборка после урожайных остатков.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других после урожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

Умение. Работа граблями.

Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Выдергивание кочерыг капусты из земли.

II четверть

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

Кролики

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

Наглядное пособие. Изображения кроликов разных пород.

Умение. Распознавание пород кроликов.

Упражнения. Определение пород кроликов.

Содержание кроликов зимой

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Помещение для хранения корма. Подготовки корма к потреблению.

Ручной инвентарь для ухода за кроликами

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыги на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

Уход за кроликами

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике.

Умение. Уход за кроликами.

Корма для кроликов

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.

Умение. Распознавание зерновых кормов для кроликов.

Кормление кроликов

Теоретические сведения. Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления

III четверть

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

Теоретические сведения. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Работы в зимнем саду (отряхивание снега, побелка стволов деревьев, оттапывание снега). Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

Горох

Теоретические сведения. Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за растениями.

Умение. Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.

Упражнения. Определение всхожести семян.

Фасоль.

Объект работы. Фасоль.

Теоретические сведения. Строение растения фасоли. Особенности фасоли. Подготовка почвы под посев фасоли, сроки посева.

Картофель

Теоретические сведения. Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

Умение. Распознавание строения картофеля.

Упражнение. Определение верхушки и основания клубня.

Лабораторная работа. Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

Подготовка клубней картофеля к посадке

Теоретические сведения. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

Посадка картофеля и уход за ним

Теоретические сведения. Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядах). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

Умение. Выращивание картофеля.

Цветочные растения

Объект работы. Цветочные растения.

Теоретические сведения. Виды цветочных растений. Комнатные растения. ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.

IV четверть

Теоретические сведения. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Цветочные растения открытого грунта. Выращивание ноготков, аспидистры, кливии.

Умение. Уход за комнатными цветами. Размножение комнатных растений. Уход за цветочными растениями открытого грунта.

Участие в весенних работах на участке.

Теоретические сведения. Подготовка почвы под посев столовой свеклы, моркови, сроки посева. Правила полива рассады. Значение своевременной посадки овощей и картофеля. Правила посева столовой свеклы, моркови, посадки капусты и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку овощей и картофеля. Пролит рассады.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Понимать значимость организации рабочего места.	Понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место.
Понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды	Понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды
Знать правила посадки картофеля, летний уход за культурой, уборка урожая	Уметь с помощью учителя выращивать картофель.
Знать правила посева гороха, уход и уборка урожая	Уметь с помощью учителя выращивать горох
Различать овощные культуры и знать названия	Знать название овощных культур, агротехнику выращивания гороха и картофеля
Знать правила безопасной работы ручным инвентарём	Знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности.
Иметь представление о видах культурных цветковых растений.	Знать виды культурных цветковых растений, различать их по внешнему виду.

Знать название и назначение ручного инвентаря.	Знать название, назначение, устройство ручного инвентаря.
Знать правила сбора, хранения и подготовки к посеву семян однолетних цветочных растений. Проводить сбор и подготовку семян к посеву (при помощи учителя).	Знать правила сбора семян. Уметь самостоятельно проводить сбор и подготовку семян к посеву.
Читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических работ.	Читать технологические карты, используемые при выполнении практических работ.
Отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя	Отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы.
Составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составлять план выполнения практической работы.
Находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя)	Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В.Воронковой, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.

2.Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы, М., Просвещение, 2020

3. Интернет - ресурсы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I.	Овощи	32
II.	Растениеводство	46
1.	Овощи.	32
2.	Осенние сельскохозяйственные работы.	6
3.	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	3
4.	Горох	8
5.	Фасоль.	8
6.	Картофель.	13
7.	Цветочные растения	21
III.	Животноводство.	13
1.	Кролики.	13
IV.	Весенние работы на участке	26
Итого:		132

Календарно-тематический план

№п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Сроки	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Ичетверть	32ч				
I.	Овощи	32ч				
1.	Вводное занятие. Правила ТБО.	1		Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.	Знакомятся с разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют статью.	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя.
2.	Вводное занятие. Правила ТБО.	1		Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике Безопасности	Отвечают на вопросы учителя. Повторяют статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
3.	Заготовка картофеля для столовой.	1		Повторение правил уборки картофеля. Правила безопасной работы с вилами.	Повторяют правила уборки картофеля и растительного остатка. Повторяют правила безопасной работы с вилами. Самостоятельно выкапывают картофель.	Повторяют правила уборки картофеля и растительного остатка. Повторяют правила безопасной работы с вилами. Самостоятельно выкапывают и сортируют картофель.
4.	Заготовка картофеля для столовой.	1				
5.	Заготовка овощей для столовой.	1		Повторение правил уборки корнеплодов. Закрепление знаний по технике безопасности.	Повторяют правила уборки корнеплодов. Убирают столовую свеклу, столовую	Повторяют правила уборки корнеплодов. Убирают столовую свеклу, столовую

6.	Заготовка овощей для столовой.	1			морковь, используя правило уборки корнеплодов.	морковь, используя правило уборки корнеплодов.
7.	Сбор цветочных семян.	1		Закрепление знаний о строении цветочных растений. Перечисление названия однолетних цветов, растущих на школьной клумбе.	Рассказывают о строении цветочных растений. Перечисляют цветочные растения, цветущие на школьных клумбах (с помощью учителя). Собирают семена цветочных	Рассказывают о строении цветочных растений. Перечисляют цветочные растения, цветущие на школьных клумбах (с помощью учителя). Собирают семена цветочных
8.	Сбор цветочных семян.	1				
9.	Уборка картофеля.	1		Повторение правил уборки картофеля. Правила безопасной работы с вилами. Сортировка картофеля.	Повторяют правила уборки картофеля и растительного остатка. Повторяют правила безопасной работы с вилами. Самостоятельно выкапывают картофель. Сортируют с помощью учителя.	Повторяют правила уборки картофеля и растительного остатка. Повторяют правила безопасной работы с вилами. Самостоятельно выкапывают и сортируют картофель.
10.	Уборка картофеля.	1				
11.	Уборка столовой свеклы.	1		Повторение правил уборки столовой свеклы. Закрепление правил техники безопасности. Уборка, сортировка столовой свеклы.	Рассказывают правило уборки столовой свеклы. Повторяют технику безопасности. Убирают, сортируют столовую свеклу.	Рассказывают правило уборки столовой свеклы. Повторяют технику безопасности. Убирают, сортируют столовую свеклу.
12.	Уборка столовой свеклы.	1				
13.	Уборка столовой моркови.	1		Повторение правил уборки столовой моркови, технику безопасности. Уборка, сортировка столовой свеклы.	Рассказывают правило уборки столовой свеклы. Повторяют технику безопасности. Убирают, сортируют столовую морковку.	Рассказывают правило уборки столовой свеклы. Повторяют технику безопасности. Убирают, сортируют столовую морковку.
14.	Уборка столовой моркови.	1				
15.	Уборка растительных остатков.	1		Повторение правил уборки растительного остатка. Уборка растительных остатков	Рассказывают правило уборки растительных остатков. Повторяют технику	Рассказывают правило уборки растительных остатков.

16.	Уборка растительных остатков.	1		столовой свеклы и моркови	безопасности. Убирают растительные остатки.	Повторяют технику безопасности. Убирают растительные остатки.
17.	Сортировка столовой свеклы.	1		Повторение правил сортировки. Сортировка корнеплодов на мелкие и поврежденные. Крупные без повреждений.	Рассказывают правила сортировки корнеплодов. Убирают мелкие, поврежденные. Отбирают крупные без повреждений.	Рассказывают правила сортировки корнеплодов. Убирают мелкие, поврежденные. Отбирают крупные без повреждений.
18.	Сортировка столовой моркови.	1				
19.	Уборка семенников столовой свеклы.	1	19.	Повторение признаков созревания семян столовой свеклы. Повторение сортов столовой свеклы. Уборка семенников столовой свеклы.	Рассказывают признаки созревания семян столовой свеклы. Убирают семенники столовой свеклы	Рассказывают признаки созревания семян столовой свеклы. Убирают семенники столовой свеклы. Называют сорта столовой свеклы.
20.	Уборка семенников столовой моркови.	1		Повторение признаков созревания семян столовой моркови. Повторение сортов столовой моркови. Уборка семенников столовой моркови.	Рассказывают признаки созревания семян столовой моркови. Убирают семенники столовой моркови.	Рассказывают признаки созревания семян столовой моркови. Убирают семенники столовой моркови. Называют сорта столовой моркови.
21.	Уборка урожая капусты	1		Повторение правил уборки капусты. Перечисление сортов капусты. Повторение условий хранения капусты.	Рассказывают правила уборки капусты. Перечисляют с помощью учителя сорта капусты. Рассказывают условия хранения капусты. Убирают капусту на хранение.	Рассказывают правила уборки капусты. Перечисляют с помощью учителя сорта капусты. Рассказывают условия хранения капусты. Убирают капусту на хранение.
22.	Уборка урожая капусты.	1				
23.	Учет урожая капусты.	1				
24.	Укладка капусты на полки.	1				

25.	Уборка листьев капусты.	1		Закрепление правил уборки растительного остатка. Инструктаж по технике безопасности при работе.	Рассказывают правила уборки растительных остатков. Убирают листья капусты. Соблюдают технику безопасности.	Рассказывают правила уборки растительных остатков. Убирают листья капусты. Соблюдают технику безопасности.
26.	Уборка листьев капусты.					
27.	Уборка кочерыжек капусты	1		Закрепление правил уборки растительного остатка. Инструктаж по технике безопасности при работе. Уборка кочерыжек капусты.	Рассказывают правила уборки растительных остатков. Убирают кочерыжки капусты. Соблюдают технику безопасности.	Рассказывают правила уборки растительных остатков. Убирают кочерыжки капусты. Соблюдают технику безопасности.
28.	Уборка кочерыжек капусты.	1				
29.	Перекопка почвы.	1		Повторение правил перекопки почвы. Закрепление знаний о составе почве. Инструктаж по технике безопасности.	Рассказывают правила перекопки почвы. Рассказывают о составе почвы с помощью учителя. Рассказывают технику безопасности при работе с лопатами. Перекапывают почву.	Рассказывают правила перекопки почвы. Рассказывают о составе почвы. Рассказывают технику безопасности при работе с лопатами. Перекапывают почву.
30.	Перекопка почвы.	1				
31.	Перекопка почвы между ягодными кустами	1		Повторение правил перекопки почвы между ягодными кустами. Повторение правил безопасности при работе. Перекопка почвы между кустами.	Рассказывают правило перекопки почвы между ягодными кустами. Рассказывают технику безопасности.	Рассказывают правило перекопки почвы между ягодными кустами. Рассказывают технику безопасности.

32.	Перекопка почвы между ягодными кустами.	1			Перекапывают почву между кустами под наблюдение учителя.	Самостоятельно перекапывают почву между кустами.
	II четверть	32 ч				
III.	Растениеводство					
1).	Уборка урожая.	8 ч				
33.	1. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	1		Формирование знаний о видах хозяйств: коллективные с-х, фермерские, подсобные	Находят отличия коллективных хозяйств от фермерских и подсобных по учебнику с помощью учителя, записывают в тетрадь	Называют отличия коллективных хозяйств от фермерских и подсобных по учебнику, записывают в тетрадь
34.	2. Школьное подсобное хозяйство	1		Ознакомление со школьным подсобным хозяйством	Читают правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду, рассказывают правила поведения во время практических работ.	Называют правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду, рассказывают правила поведения во время практических работ.
35.	3. Уборка урожая.	1		Формирование знаний о сельскохозяйственных культурах и сроках уборки урожая. Ознакомление с ручным инвентарем для уборки капусты и правилами уборки.	Называют местные сельскохозяйственные культуры и сроки их уборки с помощью учителя.	Называют местные сельскохозяйственные культуры и сроки их уборки.

36	4.Уборка картофеля.	1		Формирование знаний о способах уборки картофеля .	Рассказывают как убирают картофель в ручную. По рисункам определяют сельскохозяйственную технику для уборки картофеля с помощью учителя и записывают в тетрадь.	Рассказывают как убирают картофель в ручную . По рисункам определяют сельскохозяйственную технику для уборки картофеля и записывают в тетрадь.
37	5.Уборка моркови и свеклы.	1		Формирование знаний о ручном способе уборки моркови и свеклы	Называют последовательность работ при уборке корнеплодов моркови и свеклы используя рисунки с помощью учителя.	Называют последовательность работ при уборке корнеплодов моркови и свеклы используя рисунки .
38	6.Сортировка картофеля, моркови и свеклы.	1		Формирование понятий сортировка клубней и корнеплодов.	Рассказывают по рисунку как проводят сортировку клубней картофеля и корнеплодов. Называют признаки больных и поврежденных клубней.	Рассказывают по рисунку как проводят сортировку клубней картофеля и корнеплодов. Называют признаки больных и поврежденных клубней.
39	7.Сбор послеурожайных остатков.	1		Формирование понятий послеурожайные остатки, компостные кучи	Читают текст, проводят словарную работу с помощью учителя и рассказывают правила работы граблями .	Работают с текстом, проводят словарную работу, называют последовательность работ сбора послеурожайных остатков
40	8.Заготовка веточного корма.	1		Веточный корм	Знакомятся с последовательность работ при заготовке веточного корма с помощью учителя.	Знакомятся с последовательность работ при заготовке веточного корма.
2).	Кролики	10 ч				

41	1. Внешнее строение кролика	1		Расширение и уточнение представлений о кроликах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Рассказывают опираясь на рисунок внешнее строение кролика с помощью учителя.	Рассказывают опираясь на рисунок внешнее строение кролика
42.	2. Особенности кроликов.	1			Работают с текстом, выписать с помощью учителя особенности кроликов	Работают с текстом, выписать особенности кроликов
43.	3. Породы кроликов	1		Формирование знаний о породах кроликов	Узнают и называют на картинах, слайдах породы кроликов и рассказывают о внешнем виде. Называют какая порода самая распространенная.	Узнают и называют на картинах, слайдах породы кроликов и рассказывают о них. Называют отличительные признаки.
44.	4. Разведение кроликов Болезни кроликов	1		Формирование знаний о разведении кроликов, признаки болезней кроликов	Рассказывают по слайдам о разведении кроликов, перечисляют их признаки болезней	Рассказывают по слайдам о разведении кроликов, перечисляют признаки болезней
45.	5. Содержание кроликов	1		Формирование знаний о способах содержания кроликов и устройство кроличьей клетки.	Называют отличие клеточного содержания кроликов от свободного, рассказывают по слайдам с помощью учителя как устроена клетка для кроликов.	Называют отличие клеточного содержания кроликов от свободного, рассказывают по слайдам как устроена клетка для кроликов
46	6. Устройство крольчатника	1		Формирование знаний об устройстве крольчатника	Рассказывают по слайдам и рисункам устройство крольчатника с помощью учителя,	Рассказывают по слайдам и рисункам устройство крольчатника с помощью

47.	7.Уход за кроликами. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.	1		Формирование знаний об уходе за кроликами.	Называют виды работ и ручной инвентарь по уходу за кроликами и правила поведения в крольчатнике с помощью учителя.	Называют виды работ и ручной инвентарь по уходу за кроликами и правила поведения в крольчатнике.
48.	8.Корма для кроликов	1		Формирование знаний о видах корма и минеральных подкормах.	Рассказывают, опираясь на рисунок об основных кормах в разное время года и минеральных подкормах.	Рассказывают об основных кормах в разное время года и минеральных подкормах.
49	9.Подготовка кормов к скармливанию	1		Формирование знаний о подготовке кормов к скармливанию	Рассказывают, как правильно подготовить корма к скармливанию. Называют способы подготовки зерна, выписывают в тетрадь.	Рассказывают, как правильно подготовить корма к скармливанию. Называют способы подготовки зерна, зеленой травы, выписывают в тетрадь.
50	10.Кормление кроликов.	1		Формирование знаний о правильном кормлении животных.	Составляют правила кормления кроликов с помощью учителя. По таблице называют количество разных видов корма в день.	Рассказывают о правильном кормлении животных. По таблице называют количество разных видов корма в день.
51.	11.Откорм кроликов	1		Формирование знаний об откорме и уходе за кроликами, определении качества корма по внешнему виду	Читают текст, называют отличия откорма от кормления, определяют качество корма по внешнему виду с помощью учителя	Читают текст, называют отличия откорма от кормления, определяют качество корма по внешнему виду
52	12. Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме	1		Формирование знаний об устройстве крольчатника на промышленных кролиководческих фермах	По презентации знакомятся способом шедового содержания кроликов, отличиям устройства клеток.	Посмотрев презентацию называют отличия шедового способа содержания

53.	13.Повторение по теме «Кролики»	1		Закрепление знаний по теме «Кролики»	Решают тест, выполняют задание на карточке.	Решают тест, выполняют задание на карточке.
	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	3ч				
54	1.Сад зимой	1		Формирование знаний о биологических особенностях растений сада.	Узнают на рисунках и называют садовые растения. Рассказывают о биологических особенностях сада.	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша). Называют признаки деревьев поврежденных морозов.
55	2.Работы в зимнем саду	1		Формирование знаний о видах работ, которые проводятся зимой в саду. Уметь ухаживать за плодовыми деревьями зимой	РАССКАЗЫВАЮТ КАКИЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТСЯ В САДУ ЗИМОЙ	РАССКАЗЫВАЮТ КАКИЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТСЯ ЗИМОЙ В САДУ И объясняют почему
56	3.Сад ранней весной	1		Формирований знаний о правилах ухода за садом ранней весной. Уметь ухаживать за садом ранней весной	Рассказывают какие работы надо проводить весной	Рассказывают какие работы надо проводить весной. Объясняют почему.
	Горох	8ч				
57	1.Строение растения гороха.	1		Формирование знаний об особенностях внешнего строения гороха.	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения гороха; рассказывают об особенностях внешнего вида, о пользе растений с помощью учителя.	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения гороха; рассказывают об особенностях внешнего вида, о пользе растений.

58	2. Особенности растения гороха	1		Формирование знаний об особенности растения гороха	Работают с текстом, рисунком называют особенности растения с помощью учителя.	Работают с текстом, рисунком называют особенности растения гороха
59	3. Использование гороха.	1		Расширить знания об использовании гороха для питания человека и на корм животных	Рассказывают об использовании зрелых и зеленых горошек для питания человека.	Рассказывают об использовании зрелых и зеленых горошек для питания человека и на корм животных
60	4. Подготовка семян гороха к посеву.	1		Формирование знаний о подготовке семян гороха к посеву.	Рассказывают как определять всхожесть семян гороха к посеву, поврежденные семена используя иллюстрации в учебнике с помощью учителя	Рассказывают как определять всхожесть семян гороха к посеву, поврежденные семена используя иллюстрации в учебнике .
61	5. Подготовка почвы и посев семян гороха.	1		Формирование правила подготовки почвы под посев семян гороха	Перечисляют виды работ по подготовке почвы под посадку гороха. Называют сроки, способы посева, составляют схему посева семян с помощью учителя.	Рассказывают о подготовке почвы под посадку гороха. Называют сроки, способы посева, составляют схему посева семян.
62	6. Ручные орудия труда и инвентарь для обработки почвы	1		Расширить знания о ручных орудиях и инвентарях для обработки почвы	Называют ручные орудия и инвентарь для обработки почвы и их назначение используя рисунки.	Называют ручные орудия и инвентарь для обработки почвы их назначение используя рисунки.
63	7. Уход за посевами и уборка урожая гороха	1		Расширение знаний о правилах ухода за посевам, о признаках созревания гороха	Перечисляют правила и особенности ухода , признаки созревания . способы уборки	

64.	8.Повторение по теме «Горох»	1		Закрепление знаний по теме «Горох»	Выполняют задания на карточках.	Отвечают на устные вопросы, выполняют задание на карточках.
	III четверть 42 часа					
	Фасоль	8 Ч				
65	1.Строение растения фасоли.	1		Формирование знаний о строении растения фасоли, разновидности фасоли.	Узнают и называют на иллюстрации фасоль, рассказывают строение растения фасоли с помощью учителя.	Узнают и называют по иллюстрации фасоль, рассказывают строение растения
66	2.Особенности фасоли	1		Расширение знаний о фасоли.	Перечисляют особенности фасоли.	Перечисляют особенности фасоли.
67	3. Использование фасоли	1		Углубление знаний об использовании фасоли.	Читают текст и рассказывают об использовании зерновой фасоли.	Читают текст рассказывают об использовании зерновой и овощной фасоли.
68	4. Подготовка почвы и посев семян фасоли.	1		Расширение знаний о правилах подготовки почвы	Работают текстом, схемами посева выполняют задание на карточках.	Работают с текстом, схемами посева, отвечают на устные вопросы, выполняют задание на карточках.
69	5. Уход за посевами и уборка урожая фасоли.	1		Расширение знаний об уходе за растениями, способами и особенностями уборки фасоли	Перечисляют виды ухода за фасолью, признаки созревания, способы уборки	Рассказывают виды ухода за фасолью, признаки созревания, способы уборки
70, 71	5.Уход за посевами и уборка урожая фасоли.	2		Углубление знаний об уходе за растениями, уборке урожая	Рассказывают как надо ухаживать за всходами, называют признаки созревания и способы уборки.	Рассказывают как надо ухаживать за всходами, называют признаки созревания и особенности уборки зерновой и овощной фасоли.

72	6. Повторение темы «Фасоль»	1		Повторение знаний по теме «Фасоль»	Решают задания на карточках.	Решают задания на карточках
6).	Картофель.	13				
73	1. Строение растения картофеля.	1		Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях картофеля	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения картофель, рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений.	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растение картофеля. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений.
74	2. Особенности растения картофеля.	1				
75.	3. Использование картофеля	1		Формирование знаний об использовании картофеля	Рассказывают о использовании картофеля для питания человека, на корм животных .	Рассказывают о использовании картофеля для питания человека, на корм животных .
76, 77	4. Подготовка клубней картофеля к посадке	2		Закрепление знаний о выращивании картофеля	Рассказывают о способах подготовки клубней под посадку картофеля.	Рассказывают о способах подготовки клубней под посадку картофеля, отличие прогревания от проращивания.
78, 79	5. Подготовка почвы для посадки картофеля.	2		Формирование знаний о подготовке почвы для посадки картофеля	Перечисляют виды работ по подготовке почвы, время их проведения и особенности.	Рассказывают о подготовке почвы: вспашке, внесении удобрений, весенней обработке почвы.
80, 81	6. Посадка картофеля	2		Формирование знаний о выращивании картофеля.	Перечисляют сроки, способы посадки картофеля, использование техники.	Рассказывают о сроках, способах посадки картофеля: гребневой, безгребневой, схема посадки клубней, использование техники.

82	7. Уход за картофелем.	1		Закреплении знаний об уходе за картофелем.	Перечисляют способы ухода за картофелем, их значение, использование ручных орудий и приспособлений: рыхлительные и окучивающие лапы.	Рассказывают о способах ухода: бороновании, рыхлении, окучивании и используемых ручных и тракторных приспособлений.
83, 84	8. Вредители и болезни картофеля.	2		Формирование знаний о вредителях и болезнях картофеля.	Называют вредителей и определяют болезни картофеля, способы борьбы с помощью учителя.	Называют вредителей и определяют болезни картофеля способы борьбы .
85	9. Повторение по теме «Картофель»	1		Закрепление знаний по теме «Картофель»	Решают тест.	Решают тест.
	Цветочные растения	21ч				
86	1 Виды цветочных растений	1		Формирование знаний о видах цветочных растений.	Перечисляют виды цветочных растений и называют места произрастания.	Рассказывают о видах цветочных растений, особенности групп и называют места произрастания.
87, 88	2. Комнатные растения.	2		Формирование знаний о комнатных растениях.	Описывают внешнее строение комнатных растений с помощью учителя.	Описывают внешнее строение комнатных растений.
89	3. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	1		Расширить знания об уходе за комнатными растениями.	Показывают ручной инвентарь для комнатных растений и называют его назначение.	Показывают ручной инвентарь для комнатных растений и называют его назначение.

90, 91	4.Почвенные смеси для комнатных растений	2		Формирование знаний о составе почвенной смеси для комнатных растений.	Работают с текстом, записывают в тетрадь части почвенной смеси и составляют почвенную смесь с помощью учителя	Работают с текстом, записывают в тетрадь части почвенной смеси и составляют почвенную смесь
92	5. Уход за комнатными растениями	1		Закрепление и углубление знаний об уходе за комнатными растениями	Работают с текстом , составляют правила ухода за комнатными растениями с помощью учителя.	Работают с текстом рассказывают правила ухода за комнатными растениями .
93, 94	6. Размножение комнатных растений.	2		Формирование знаний о способах размножении комнатных растений.	Используя рисунки, презентацию записывают способы размножения комнатных растений и выполняют словарную работу с помощью учителя.	Используя рисунки, презентацию записывают способы размножения комнатных растений и выполняют словарную работу
95, 96	7. 8.Выращивание герани, аспидистры, кливии.	2		Формирование знаний и умений по выращиванию комнатных растений.	Повторяют правила ухода за комнатными растениями и способы размножения.	Повторяют правила ухода за комнатными растениями и способы размножения
97	9. Цветочные растения открытого грунта	1		Формирование знаний о цветочных растений открытого грунта	По презентации знакомятся с видами цветочных растений, записывают названия.	По презентации знакомятся с видами цветочных растений, записывают названия. Называют отличия от комнатных растений.
98	10. Однолетние цветочные растения	1		Расширить знания об однолетних цветочных растениях	Используя рисунки, проводят сравнение внешнего строения календулы, настурции, бархатцев с помощью учителя и называют отличия.	Используя рисунки, проводят описание внешнего строения календулы, настурции, бархатцев и называют отличия.

99	11. Цветник.	1		Формировать знаний о разновидностях цветников.	По презентации знакомятся с разновидностями цветников, записывают названия.	По презентации знакомятся с разновидностями цветников, записывают названия, называют отличия.
100	12,13. Выращивание ноготков.	2		Формировать знаний и умения по технологии выращивания цветов.	Читают технологическую карту выращивания ноготков, выполняют часть практической работы с помощью учителя.	Читают технологическую карту выращивания ноготков, выполняют часть практической работы
101						
102	14,15. Выращивание настурции.	2		Формировать знаний и умения по технологии выращивания цветов.	Читают технологическую карту выращивания настурции, выполняют практическую работу с помощью учителя	Читают технологическую карту выращивания бархатцев, выполняют практическую работу
103						
104	16,17. Выращивание бархатцев.	2		Формировать знаний и умения по технологии выращивания цветов.	Читают технологическую карту выращивания настурции, выполняют практическую работу с помощью учителя	Читают технологическую карту выращивания бархатцев, выполняют практическую работу
105						
106	18. Повторение по теме «Цветочные растения»	1		Закрепление знаний	Выполнение упражнений по карточке	Выполнение упражнений по карточке. Развитие устной связной речи через беседу по вопросам
V.	Весенние работы на участке.	26ч	4 четверть			
107	1. Подготовка теплицы.	1		Расширение и систематизация знаний по подготовке теплицы к новому сезону.	Рассказывают, в чем заключается подготовка теплиц к выращиванию овощей. Правила подготовки почвенной смеси. Работают в теплице под руководством	Рассказывают, в чем заключается подготовка теплиц к выращиванию овощей. Правила подготовки почвенной смеси, состав почвенной смеси. Работают в

					учителя	теплице.
108	2. Посев семян капусты.	1		Расширение и систематизация знаний посева семян капусты.	Рассказывают о подготовке семян капусты к посеву, схеме посева. Называют сорта капусты. Сеют семена капусты под руководством учителя.	Рассказывают о подготовке семян капусты к посеву, схеме посева. Называют сорта капусты. Сеют семена капусты.
109	3,4. Перекопка почвы	2		Повторение правил перекопки почвы, состава почвы. Инструктаж по технике безопасности.	Рассказывают правила перекопки почвы. Закрепление знаний о составе почвы. Инструктаж по технике безопасности. Перекопка почвы.	Рассказывают правила перекопки почвы. Закрепление знаний о составе почвы. Инструктаж по технике безопасности. Перекопка почвы.
110						
111	5,6. Перекопка почвы.	2				
112						
113	Высадка рассады томата в теплицу	2		Систематизация знаний о правилах и схемы посадки рассады томата на защищенный грунт.	Перечисляют правила и схемы посадки томата. Называют сорта томата. Высаживают рассаду томата на защищенный грунт под	Перечисляют правила и схемы посадки томата. Называют сорта томата. Высаживают рассаду томата на защищенный грунт.
114						
115	Высадка рассады томата в теплицу	2				
116						
117	Посадка лука-севка.	2		Систематизация знаний о правилах подготовки почвы, схемы посадки лука-севка.	Перечисляют правила подготовки почвы, лука-севка к посадке. Называют схему посадки. Сажают лук-севок под руководством учителя.	Перечисляют правила подготовки почвы, лука-севка к посадке. Называют схему посадки. Сажают лук-севок.
118						
119	Посадка лук-севка.	2				
120						
121	Посев семян свеклы	2		Систематизация знаний о правилах подготовки почвы к посеву семян свеклы, схемы посева.	Перечисляют правила подготовки почвы. Называют схему посева. Сеют столовую свеклу под руководством учителя.	Перечисляют правила подготовки почвы. Называют схему посева. Сеют столовую свеклу.
122						
123	Посев семян свеклы.	2				
124						

125	Посев семян моркови	2		Систематизация знаний о правилах подготовки почвы к посеву столовой моркови, схемы посева,	Перечисляют правила подготовки почвы. Называют сорта столовой моркови, схему посева. Сеют столовую морковь под руководство учителя.	Перечисляют правила подготовки почвы. Называют сорта столовой моркови, схему посева. Сеют столовую морковь.
126						
127	Посев семян моркови.	2				
128						
129	Посадка картофеля.	2		Систематизация знаний о способах, схеме посадки картофеля.	Перечисляют сорта картофеля. Называют способ и схему посадки картофеля. Сажают картофель под руководством учителя.	Перечисляют сорта картофеля. Называют способ и схему посадки картофеля. Сажают картофель.
130						
131	Посадка картофеля.	2				
132						

Итого: 132 часа.