

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Русскошойская школа-интернат»

Утверждаю:
Директор: Дер /И.А.Деревянных/
« 30 » 08 2023г.

**Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
по учебному предмету
«Обувное дело» для 8 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составил: Э.А.Макаров

Рассмотрено на МО
учителей
протокол № 1
от «30» августа 2023г.
Руководитель МО
Ясова /А.Р.Ясова/

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Сидоркина /И.В. Сидоркина/
« 30 » 08 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обувному делу для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой. Учебный предмет «Обувное дело» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, часа в неделю.

Цель:

Подготовка учащихся к освоению профессии обувщика и выполнению элементарных видов работ

Задачи:

- выработать осознанные, достаточно прочные профессиональные приемы работы с материалами, навыки обращения с инструментами, машинами, приспособлениями; приемы самоконтроля, позволяющие следить за правильностью выполнения операций;
- обучить технико-технологическим процессам, как в ручном труде, так и с использованием промышленного учебного оборудования;
- воспитать навыки планирования работы с использованием технологической документации;
- выработать у обучающихся четкое понимание профессиональной терминологии;
- научить рационально использовать материалы и электроэнергию.
- воспитать у них устойчивое положительное отношение к труду;
- сформировать трудовую деятельность обучающихся и повысить на этой основе общий уровень развития;
- развить восприятие, мышление школьников;
- развить речь обучающихся на основе практической деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основной формой организации учебного процесса по предмету

«Обувное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- здоровьесберегающие,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- игровые.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того выполнение швейных работ формирует у учащихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует социальной адаптации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение обувному делу в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства кожевенных материалов (цвет, текстура, влажность, прочность);
- изучают основные пороки и дефекты кожевенных материалов;
- продолжают изучать разметочные и обувные инструменты;
- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы инструментами,
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Основные сведения о профессии, работа с кожей, кожзаменителем, строение обуви, изготовление изделий из кожи с применением ручных швов	4	
2.	Работа с картоном Работа с кожей	8 12	1
3.	Технология ручных швов	6	1
4.	Резиновая и валяная обувь. Изготовление детской обуви.	18	1
5.	Мелкий ремонт верха и низа обуви (понятие, материалы и методы).Изготовление комнатной обуви.	30	2
6.	Средний ремонт низа кожаной обуви.	21	2
	Итого:	87	7

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками ОУ следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

❖ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества.

❖ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной и трудовой деятельности и формирование личностного смысла учения и труда.

❖ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

- ❖ Развитие этических чувств. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, толерантности.
- ❖ Формирование эстетических потребностей.
- ❖ Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- ❖ Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, находить более эффективные способы достижения результата.
- ❖ Способность принимать цели и задачи учебной и трудовой деятельности, находить средства её осуществления.
- ❖ Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- ❖ Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной и трудовой деятельности, способность конструктивно действовать даже с ситуации неуспеха.
- ❖ Использование различных способов поиска, сбора, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- ❖ Осознанное выстраивание смыслового высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты

-Ручной труд - овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

-Профильный труд – сформированность трудовых умений, необходимых в обувном деле. Сформированность умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе. Закрепление и совершенствование трудовых умений и навыков, технологических приемов пошива и ремонта обуви.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце

каждой четверти после проведения практического повторения.

К концу обучения в 8 классе учащиеся **должны знать:**

- содержание инструкций по охране труда;
- названия, виды и назначение инструментов;
- названия, свойства и виды основного кожевенного сырья;
- названия, виды и назначение вспомогательных материалов;
- названия, виды и назначение ручных швов;
- назначение обуви и ее виды;
- технологический процесс изготовления простых изделий, мелкого и среднего ремонта кожаной, валяной обуви.

Должны уметь:

- применить знания на практических занятиях;
- пользоваться ручным инструментом;
- выполнять и соблюдать правила безопасной работы предусмотренные инструкциями по охране труда;
- выполнять ручные швы;
- выполнять мелкий и средний ремонт кожаной обуви
- выполнять мелкий и средний ремонт валяной обуви
- изготавливать простые изделия из картона, кожи, кожзаменителя (пинетки, стельки, кошельки, пеналы и др.)

правильно пользоваться и работать по технологической карте

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;

- понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол -во час ов	Дат а	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Первая четверть 24 ч						
Основные сведения о профессии, работа с кожей, кожзаменителем, строение обуви, изготовление изделий из кожи с применением ручных швов. -4ч.						
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	2.09 5.09	Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год.Продолжение формирования представлений о профессии обувщик.Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии обувщик. Организуют рабочее место
2-3	История обуви, назначение (специальная, медицинская, спортивная, бытовая)	2	2.09 5.09	Ознакомление с историческими фактами развития обуви, обучение правилам индивидуального ухода за обувью.Практика: Чистка личной обуви.	Знают исторические факты развития обуви, обучение правилам индивидуального ухода за обувью. Умеют чистить личную обувь.	Знают исторические факты развития обуви, обучение правилам индивидуального ухода за обувью. Умеют чистить личную обувь.
4	Классификация обуви (по виду, родам и размеру)	1	9.09 12.09	Знакомство с классификацией обуви по видам, роду и размерам. Практика: дифференциация обуви по виду.	Знают классификацию обуви по видам, роду и размерам. Определяют обувь по виду.	Знают классификацию обуви по видам, роду и размерам. Свободно определяют обувь по виду.
Работа с картоном -8ч.						
Работа с кожей – 12 ч.						
5-6	КАРТОН: свойства,	2	9.09	Ознакомление с видами и	Знают свойства картона.	Знают свойства картона.

	виды картона, инструменты для работы.		12.09	свойствами картона. Практическая работа: изготовление стельки из картона.	Умеют применять знания в практической работе.	Умеют применять знания в практической работе самостоятельно.
7	Виды швов применяемых для ремонта обуви.	1	15.09 19.09	Ознакомление с технологией выполнения швов, подбор материала, разметка заготовок, выполнение шва различной конфигурации и шага, предъявляемые к ним требования. Соединение деталей из кожи челночным и стачным швами.	Знают технологию выполнения швов, подбор материала, разметка заготовок, выполнение шва различной конфигурации и шага, предъявляемые к ним требования. Знают как соединяются детали из кожи челночным и стачным швами.	Знают технологию выполнения швов, подбор материала, разметка заготовок, выполнение шва различной конфигурации и шага, предъявляемые к ним требования. Умеют соединять детали из кожи челночным и стачным швами.
8-9	Ручные обметочные швы. Понятие. Практическое выполнение.	2	16.09 19.09	Знакомятся с технологией выполнения швов, подбор материала, разметка заготовок, выполнение шва различной конфигурации и шага, предъявляемые к ним требования. Соединение деталей из кожи челночным и стачным швами.	Знают технологию выполнения швов, подбор материала, разметка заготовок, выполнение шва различной конфигурации и шага, предъявляемые к ним требования. Знают детали из кожи челночным и стачным швами.	Знают технологию выполнения швов, подбор материала, разметка заготовок, выполнение шва различной конфигурации и шага, предъявляемые к ним требования. Умеют выполнять детали из кожи челночным и стачным швами.
10-12	Ручные обметочные швы. Понятие. Практическое выполнение.	3	23.09 26.09	Ознакомление с видами ручных швов, разметка заготовок, подготовительные операции, выполнение различных швов	Знают виды ручных швов, разметку заготовок, подготовительные операции, выполнение различных швов.	Знают виды ручных швов. Умеют делать разметку заготовок, подготовительные операции, выполнение различных швов.

13-15	КОЖА: виды, свойства кожи, определение вида кожи.	3	30.09 3.10	Ознакомление с основными видами кож (по происхождению и по способу обработки) Определение и классификация видов кожи	Знают основные виды кож Определяют классификацию видов кожи	Знают основные виды кож Определяют классификацию видов кожи
16-18	Основные инструменты для работы с кожей. Кожзаменитель, свойства и виды.	3	7.10 10.10	Знакомятся с основными инструментами, применяемыми для работы с кожей, уход за инструментом, правила хранения, подготовка инструмента к работе	Знают инструменты, применяемые для работы с кожей, уход за инструментом, правила хранения, подготовка инструмента к работе	Умеют применять инструменты, применяемые для работы с кожей, уход за инструментом, правила хранения, подготовка инструмента к работе
19-21	Ручные обметочные швы. Понятие. Практическое выполнение.	3	14.10 17.10	Ознакомление с видами ручных швов, разметка заготовок, подготовительные операции, выполнение различных швов .	Знают виды ручных швов, разметка заготовок, подготовительные операции, выполнение различных швов	Умеют выполнять ручные швы, разметку заготовок, подготовительные операции, выполнение различных швов
22-24	Изготовление изделий из кожи (фото-рамка, чехол для ножа, закладка)	3	21.10 24.10 28.10	Повторение основных свойств кожи и кожзаменителя. Закрепление знаний на практике.	Знают как применить свои знания на практике.	Умеют применять свои знания на практике

**II Четверть – 24 ч.
Технология ручных швов -6ч.**

25	Строение обуви: наружные, промежуточные и внутренние детали верха и низа обуви.	1	7.11 11.11	Повторение наружных, внутренних и промежуточных деталей верха и низа обуви, их назначение, материалы, применяемые для их изготовления и предъявляемые к ним требования. Определение деталей.	Знают наружные, внутренние и промежуточные детали верха обуви, их назначение, материалы, применяемые для их изготовления и предъявляемые к ним требования. Определяют детали.	Знают наружные, внутренние и промежуточные детали верха обуви, их назначение, материалы, применяемые для их изготовления и предъявляемые к ним требования. Определяют детали обуви.
26-27	Виды швов применяемых для ремонта обуви: челночный, стачной.	2	7.11 11.11	Ознакомление с технологией выполнения швов, подбор материала, разметка заготовок, выполнение шва различной конфигурации и шага, предъявляемые к ним требования. Соединение деталей из кожи челночным и стачным швами.	Знают технологию выполнения швов, подбор материала, разметка заготовок, выполнение шва различной конфигурации и шага, предъявляемые к ним требования. Знают соединения деталей из кожи челночным и стачным швами.	Знают технологию выполнения швов, подбор материала, разметка заготовок, выполнение шва различной конфигурации и шага, предъявляемые к ним требования. Знают и показывают соединения деталей из кожи челночным и стачным швами.
28-30	Ручные обметочные швы. Понятие. Разметка. Особенности и выполнения разметки на коже.	3	14.11 18.11	Ознакомление с видами ручных швов, разметка заготовок, подготовительные операции, выполнение различных швов. Понятие, меры длины, способы, инструменты.	Знают виды ручных швов, разметка заготовок, подготовительные операции, выполнение различных швов. Знают понятия: меры длины, способы, инструменты.	Знают виды ручных швов, разметка заготовок, подготовительные операции, выполнение различных швов. Знают понятия: меры длины, способы, инструменты
Резиновая и валяная обувь.-18 ч.						
Изготовление детской обуви.						
31-33	Резиновая обувь	3	21.11 25.11	Повторение назначения, виды, уход за резиновой обувью, материалы, основные дефекты, возникающие при износе	Знают назначение, виды, уход за резиновой обувью, материалы, основные дефекты, возникающие при износе верха или низа	Знают назначение, виды, уход за резиновой обувью, материалы, основные дефекты, возникающие при износе верха или низа

				верха или низа резиновой обуви. Осмотр верха и низа резиновых сапог или калош, определение характера повреждений и вида ремонта.	резиновой обуви. Могут определить верх и низ резиновых сапог или калош, определение характера повреждений и вида ремонта.	резиновой обуви. Определяют верх и низ резиновых сапог или калош, определение характера повреждений и вида ремонта.
34-36	Ремонт резиновых изделий клеевым способом инструменты и материалы, ТБ.	3	28.11 2.12	Ознакомление с резиновыми изделиями, правила осмотра, резиновый клей. Осмотр камер от велосипеда и мячей, подготовка к ремонту и ремонт. Повторение классификации и назначения резиновой обуви, ознакомление с инструментами и материалами для ремонта резиновой обуви.	Знают резиновые изделия, правила осмотра, резиновый клей. Могут подготовиться к ремонту. Знают классификации и назначения резиновой обуви, инструменты и материалы для ремонта резиновой обуви.	Знают резиновые изделия, правила осмотра, резиновый клей. Могут подготовиться к ремонту. Знают классификации и назначения резиновой обуви, инструменты и материалы для ремонта резиновой обуви.

37-39	Ремонт верха резиновой обуви, подготовка обуви. Установка заплат на верхнюю часть резиновой обуви.	3	5.12 9.12	Порядок подготовки обуви к мелкому ремонту. Различие заплат по форме. Разметка заготовок, выкройка заплат в зависимости от вида повреждения и их подготовка. Основные свойства резины и клея. Наклеивание заплат на поврежденные участки верха резиновых сапог.	Знают порядок подготовки обуви к мелкому ремонту. Различие заплат по форме. Могут сделать разметку заготовок, выкройку заплат в зависимости от вида повреждения и их подготовку. Основные свойства резины и клея. Знают как наклеить заплатки на поврежденные участки верха резиновых сапог.	Знают порядок подготовки обуви к мелкому ремонту. Различие заплат по форме. Самостоятельно делают разметку заготовок, выкройку заплат в зависимости от вида повреждения и их подготовку. Основные свойства резины и клея. Умеют наклеить заплатки на поврежденные участки верха резиновых сапог.
40-42	Инструменты, починочный	3	12.12 16.12	Назначение инструментов, технология изготовления	Знают назначение инструментов, технологию	Знают назначение инструментов, технологию

	материал для ремонта валяной обуви. Подготовка валяной обуви к ремонту, осмотр.			пошивочного материала. Назначение валяной обуви. Осмотр обуви, деление на части, определение степени изношенности и порядка ремонта	изготовления пошивочного материала. Назначение валяной обуви. Могут делать осмотр обуви, деление на части, определение степени изношенности и порядка ремонта.	изготовления пошивочного материала. Назначение валяной обуви. Умеют делать осмотр обуви, деление на части, определение степени изношенности и порядка ремонта.
43-45	Мелкий ремонт верха валенок Мелкий ремонт низа валенок Ремонт задников валяной обуви	3	19.12 23.12	Определение места повреждения, осмотр, выкройка заплата, постанова заплата в верхней части валенка (подъем). Определение места ремонта, выкройка напяточника, пришивание.	Могут определить места повреждения, осмотр, выкройка заплата, постанова заплата в верхней части валенка (подъем). Определить места ремонта, выкройка напяточника, пришивание.	Умеют определять места повреждения, осмотр, выкройка заплата, постанова заплата в верхней части валенка (подъем). Определять места ремонта, выкройка напяточника, пришивание
46-48	Изготовление детской обуви из кожзаменителя и (или) кожи (пинетки).	3	26.12 13.01	Виды и назначение детской обуви. Подбор материалов, выкраивание и сшивание деталей, выполнение швов в соответствии с предъявляемым к ним требованиям.	Знают виды и назначение детской обуви. Могут подобрать материал, выкраивание и сшивание деталей, выполнение швов.	Знают виды и назначение детской обуви. Умеют подобрать материал, выкраивание и сшивание деталей, выполнение швов.
III Четверть – 30 ч.						
Мелкий ремонт верха и низа обуви (понятие, материалы и методы). Изготовление комнатной обуви. 30 ч.						
49-51	Строение обуви, основные детали верха обуви. Мелкий ремонт верха обуви: восстановление порванных швов, установка молнии, замена блочек.	3	16.01 20.01	Наружные, внутренние, промежуточные детали различной обуви, способы крепления деталей при ремонте обуви. Определение деталей, установление места и способа ремонта	Знают наружные, внутренние, промежуточные детали различной обуви, способы крепления деталей при ремонте обуви. Знают как определить детали, установление места	Знают наружные, внутренние, промежуточные детали различной обуви, способы крепления деталей при ремонте обуви. Умеют определять детали, установление места и

				пришивание молнии на картоне или кожзаменителе, замена крючков.	и способа ремонта. Знают как пришить молнии на картоне или кожзаменителе, замена крючков.	способа ремонта. Умеют пришивать молнии на картоне или кожзаменителе, замена крючков.
52-54	Мелкий ремонт низа обуви: приклеивание подошвы в носочно-гиленочной и пяточной части	3	23.01 27.01	Работы, относящиеся к мелкому ремонту Определение места ремонта, подбор материалов, выполнение ремонта.	Знают работы, относящиеся к мелкому ремонту Могут определить места ремонта, подбор материалов, выполнение ремонта.	Знают работы, относящиеся к мелкому ремонту Умеют определить места ремонта, подбор материалов, выполнение ремонта.
55-57	Комнатная обувь, разновидности и назначение, подготовительные работы.	3	30.01 3.02	Разновидность комнатной обуви, ее назначение. Выбор изделия, изготовление шаблона и подбор материала.	Знают разновидность комнатной обуви, ее назначение. Могут сделать выбор изделия, изготовление шаблона и подбор материала	Знают разновидность комнатной обуви, ее назначение. Умеют выбирать изделия, изготовить шаблон и подбор материала.
58-60	Изготовление комнатных тапочек на мягкой основе	3	6.02 10.02	Подбор материала, выкройка деталей, соединение деталей	Знают как применить знания на практике.	Умеют применять знания на практике.
61-63	Изготовление комнатных тапочек на твердой подошве	3	13.02 17.02	Подбор материала, выкройка деталей, соединение деталей	Знают как применить знания на практике.	Умеют применять знания на практике.
64-66	Мелкий ремонт низа обуви: установка набойки, ремонт каблука, пришивка деталей	3	20.02 2.03	Виды набоек и клеев. Определение места ремонта, выбор материала, установка набойки клеевым методом, выравнивание сношенного каблука, пришивка язычка, пуговиц, ремешка.	Знают виды набоек и клеев. Могут определить места ремонта, выбор материала, установка набойки клеевым методом, выравнивание сношенного каблука, пришивка язычка, пуговиц, ремешка.	Знают виды набоек и клеев. Умеют определить места ремонта, выбор материала, установка набойки клеевым методом, выравнивание сношенного каблука, пришивка язычка, пуговиц, ремешка.
67-69	Замена набойки	3	27.02	Знакомство с правилами	Знают правила замены	Умеют применить правила

	клеевым методом		16.03	замены набойки клеевым методом.	набойки клеевым методом	замены набойки клеевым методом, на практике.
70-72	Мелкий ремонт верха и низа кожаной обуви различными способами	3	5.03 23.03	Мелкий ремонт верха и низа кожаной обуви различными способами.	Знают как делать мелкий ремонт верха и низа кожаной обуви различными способами	Умеют как делать мелкий ремонт верха и низа кожаной обуви различными способами
73-75	Мелкий ремонт низа обуви: установка набойки, ремонт каблука, пришивка деталей	6	12.03 19.03	Закрепление знаний по мелкому ремонту низа обуви: установка набойки, ремонт каблука, пришивка деталей	Знают как делать мелкий ремонт низа обуви: установка набойки, ремонт каблука, пришивка деталей	Умеют как делать мелкий ремонт низа обуви: установка набойки, ремонт каблука, пришивка деталей
IV Четверть – 21 ч. Средний ремонт низа кожаной обуви.-21ч.						
76-78	Средний ремонт обуви	3	6.04 9.04	Понятие среднего ремонта, инструменты, основные и вспомогательные материалы, применяемые при среднем ремонте	Знают понятие среднего ремонта, инструменты, основные и вспомогательные материалы, применяемые при среднем ремонте.	Знают понятие среднего ремонта, инструменты, основные и вспомогательные материалы, применяемые при среднем ремонте.
79-81	Детали низа обуви: каблуки (классификация, назначение)	3	13.04 16.04	Классификация, виды и назначение каблуков, материал, применяемый при изготовлении и ремонте, составление таблицы	Знают классификацию, виды и назначение каблуков, материал, применяемый при изготовлении и ремонте.	Знают классификацию, виды и назначение каблуков, материал, применяемый при изготовлении и ремонте.
82-84	Ремонт каблуков: крепление каблуков клеевым способом	3	20.04 23.04	Знакомство с правилами определения места ремонта, подбор материалов, подготовка и ремонт каблука	Знают правила определения места ремонта, подбор материалов, подготовка и ремонт каблука	Умеют определять места ремонта, подбор материалов, подготовка и ремонт каблука
85-87	Ремонт каблуков:	3	27.04	Знакомство с правилами	Знают правила подготовки	Умеют применять правила

	обтяжка каблука с постановкой набойки		7.05	подготовки каблука, снятие старой клеевой пленки, выкраивание заготовка из кожи, обтяжка каблука, постановка набойки	каблука, снятие старой клеевой пленки, выкраивание заготовка из кожи, обтяжка каблука, постановка набойки	подготовки каблука, снятие старой клеевой пленки, выкраивание заготовка из кожи, обтяжка каблука, постановка набойки
88-90	Ремонт каблуков: замена каблука	3	4.05 14.05	Знакомство с правилами подбора каблука, подготовка пяточной части обуви, установка каблука	Знают правилами подбора каблука, подготовка пяточной части обуви, установка каблука	Умеют применять правилами подбора каблука, подготовка пяточной части обуви, установка каблука
91-93	Ремонт обуви: установка подметки	3	18.05 21.05	Знакомство с деталями низа обуви, материалы, применяемые при ремонте и установке подметки клеевым способом. Осмотр обуви, опр. вида ремонта и подбор материала, выкройка заготовки, установка подметки	Знают детали низа обуви, материалы, применяемые при ремонте и установке подметки клеевым способом. Знают как делать осмотр обуви, опр. вида ремонта и подбор материала, выкройка заготовки, установка подметки	Знают детали низа обуви, материалы, применяемые при ремонте и установке подметки клеевым способом. Умеют как делать осмотр обуви, опр. вида ремонта и подбор материала, выкройка заготовки, установка подметки
94-96	Средний ремонт низа кожаной обуви различными способами. Практическая самостоятельная работа	3	25.05	Выполнение среднего ремонта низа кожаной обуви различными способами	Знают как выполнить средний ремонт низа кожаной обуви различными способами	Умеют выполнять средний ремонт низа кожаной обуви различными способами

I Четверть – 24 ч.

II Четверть – 18 ч.

III Четверть – 30 ч.

IV Четверть – 21 ч.

За год : 93 ч.