

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Русскошойская школа-интернат»

Утверждаю:

Директор: И.А. Деревянных /И.А. Деревянных/  
« 30 » 08 2023г.

**Рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
по учебному предмету  
«Обувное дело» для 7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составил: Э.А.Макаров

Рассмотрено на МО  
учителей  
протокол № 1  
от «30» августа 2023г.  
Руководитель МО  
А.Р. Ясова /А.Р. Ясова/

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
И.В. Сидоркина /И.В. Сидоркина/  
« 30 » 08 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обувному делу для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой. Учебный предмет «Обувное дело» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель:

Подготовка учащихся к освоению профессии обувщика и выполнению элементарных видов работ

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности, помочь товарищу, работать на общую пользу;
  - развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
  - обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
  - расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основной формой организации учебного процесса по предмету

«Обувное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- здоровьесберегающие,
- уровневая дифференциация,

- информационно-коммуникативные,
- игровые.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того выполнение швейных работ формирует у учащихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует социальной адаптации.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение обувному делу в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 5 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства кожевенных материалов (цвет, текстура, влажность, прочность);
- изучают основные пороки и дефекты кожевенных материалов;
- продолжают изучать разметочные и обувные инструменты;

- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы инструментами,
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

#### Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	<b>Виды обуви</b>	1	
2.	<b>Инструменты и оснастка для ремонта обуви</b>	5	
3.	<b>Работа с картоном</b>	1	
4.	<b>Технология ручных швов</b>	5	1
5.	<b>Материалы для производства обуви</b>	3	1
6.	<b>Детали обуви</b>	3	1

7.	<b>Резиновая обувь</b>	3	1
8.	<b>Комнатная обувь</b>	4	1
9.	<b>Валяная обувь</b>	6	
10.	<b>Оборудование обувной мастерской</b>	6	1
11.	<b>Ремонт деталей верха и подкладки обуви</b>	11	1
12.	<b>Ремонт низа обуви</b>	9	1
13.	<b>Ниточные швы</b>	4	
14.	<b>Кожгалантерейные изделия</b>	10	
15.	<b>Тапочки-шлепанцы</b>	6	
16.	<b>Ремонт каблучков обуви</b>	3	
17.	<b>Практическая работа</b>	16	1
	<b>Итого:</b>	<b>96</b>	<b>7</b>

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками ОУ следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- ❖ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной и трудовой деятельности и формирование личностного смысла учения и труда.
- ❖ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- ❖ Развитие этических чувств. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, толерантности.
- ❖ Формирование эстетических потребностей.
- ❖ Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- ❖ Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, находить более эффективные способы достижения результата.
- ❖ Способность принимать цели и задачи учебной и трудовой деятельности, находить средства её осуществления.
- ❖ Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- ❖ Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной и трудовой деятельности, способность конструктивно действовать даже с ситуации неуспеха.
- ❖ Использование различных способов поиска, сбора, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- ❖ Осознанное выстраивание смыслового высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

### ***Предметные результаты***

*-Ручной труд* - овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

*-Профильный труд* – сформированность трудовых умений, необходимых в обувном деле. Сформированность умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе. Закрепление и совершенствование трудовых умений и навыков, технологических приемов пошива и ремонта обуви.

#### **Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

К концу обучения в 5 классе учащиеся **должны знать:**

- Название наиболее распространенных видов обуви, их классификации и применение;
- Название и назначение основных сапожных инструментов;
- Название и применение сапожных приспособлений для ремонта обуви;

**Должны уметь:**

- Выполнять операции по изготовлению стелек и каблучков;
- Выполнять мелкий ремонт обуви;
- Распознавать основные детали верха и низа обуви;
- Заточивать сапожный инструмент.

## **Требования к уровню подготовки**

### **К концу обучения учащиеся 7 класса должны знать:**

- инструменты и приспособления для ремонта резиновой обуви;
- починочный материал;
- резиновый клей;
- ремонт резиновой обуви или изделий из резины;
- формы заплат, раскрой, подготовка к наклейке;
- уход за резиновой обувью;
- правила Т.Б при ремонте резиновых изделий;
- дратва, материалы для её изготовления;
- подготовка валяной обуви к ремонту, инструменты и починочный материал;
- ремонт валяной обуви;
- мелкий ремонт обуви;
- наращивание каблука;
- крепление косячков и рубчиков;
- пришивка заплат;

### **К концу обучения учащиеся 7 класса должны уметь:**

- ремонтировать резиновую обувь;
- выкраивать заплаты;
- изготавливать дратву;
- ремонтировать валяную обувь;



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### *Теоретическая часть:*

*Оценка «5» ставится, если:*

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2» не ставится.*

#### *Практическая часть:*

*Оценка «5» ставится если:*

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4» ставится если:*

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3» ставится если:*

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2» не ставится.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол -во час ов	Дат а	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>I Четверть – 26 ч. Виды обуви-1 час</b>						
1	План работы на четверть. Охрана труда в обувной мастерской. Техника безопасности.	1	2.09	Ознакомление с задачами обучения на год и четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования. Закрепление инструментов индивидуального пользования. ТБ.	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии обувщик. Организуют рабочее место
<b>Инструменты и оснастка для ремонта обуви – 5 часов</b>						
2-4	История обуви.. Классификация обуви. Требования, предъявляемые к обуви. Строение и форма ноги.	3	4.09 9.09	Изучение теоретических сведений по истории обуви. Знакомство с классификацией обуви и требований к ним. Правила ухода за обувью.	Знакомятся с историей обуви, с классификацией обуви. Знают требования предъявляемые к обуви. Знают строение стопы. Знают правила ухода за обувью.	Знакомятся с историей обуви, с классификацией обуви. Знают требования предъявляемые к обуви. Знают строение стопы. Различают виды обуви. Знают правила ухода за обувью.
5-6	Ножи и шилья. ТБ. Иглы ручные Рашпили, кусачки, плоскогубцы. Молотки. Обувная колодка и сапожная лапа	2	11.09	Знакомство с инструментами обувщика. Знают устройство инструментов.	Знакомятся с инструментами обувщика. Знают устройство инструментов. Применяют приемы работы с инструментами.	Знакомятся с инструментами обувщика. Знают устройство инструментов. Применяют приемы работы с инструментами. Знают ТБ работы с инструментами.
<b>Работа с картоном – 1 час</b>						
7	Обувные картоны: виды, свойства.	2	16.09	Расширение знаний об обувном картоне и его	Знакомятся с обувном картоном и его назначение.	Знакомятся с обувном картоном и его назначение. Знают и умеют

	Разметка, меры длины Разметка деталей из картона.			назначение. Закрепление знаний и умений нанесения разметки.	Знают правила нанесения разметки.	правила нанесения разметки.
<b>Технология ручных швов – 5 часов</b>						
8-10	Ручные виды швов Свойства швов Характеристика ниток	3	18.09 23.09	Изучение швов: одностычковый (обметочный), двухстычковый (шов в закройку, ручной челночный, прямой стачной шов). Изучение свойств швов: прочность соединения, сопротивление на разрыв, истираемость ниток. Изучение свойств и характеристик ниток.	Знакомятся с ручными видами швов. Знают виды швов и характеристику ниток.	Знакомятся с ручными видами швов. Знают виды швов и характеристику ниток. Различают виды швов.
11-12	Обметочный ручной шов. Технология обметочного шва Обметочный шов на картоне.	2	25.09	Изучение свойств, назначения и применения обметочного шва. Изучение схемы и последовательности выполнения шва. Выполнение образца шва на картоне	Знают свойства, назначения и применения обметочного шва. Изучают схему и последовательности выполнения шва. Выполняют образцы шва на картоне	Знают свойства, назначения и применения обметочного шва. Знают схемы и последовательности выполнения шва. Выполняют образцы шва на картоне без помощи.
<b>Материалы для производства обуви – 3 часа</b>						
13-15	Виды и свойства кож Кож для верха обуви Материалы для низа обуви	3	30.09 2.10	Изучение видов и свойств кож, понятие об упругости материала и крепости кожи. Заменители кож. Изучение свойств юфтовой, хромовой кожи, замши, заменителей	Изучают виды и свойства кож, понятие об упругости материала и крепости кожи. Заменители кож. Изучают свойства юфтовой, хромовой кожи,	Знают виды и свойства кож, понятие об упругости материала и крепости кожи. Заменители кож. Знают свойства юфтовой, хромовой кожи, замши, заменителей кожи.

				кожи.	замши, заменителей кожи.	
<b>Детали обуви – 3 часа</b>						
16-18	Классификация обуви Наружные детали верха обуви Внутренние и промежуточные детали верха обуви: материалы, назначение	3	7.10 9.10	Повторение сведений о классификации обуви по видам, роду, размерам; дифференциация обуви по виду, роду, размерам Ознакомление с наружны-ми деталями верха обуви, их назначением, матери-алы, применяемые для их изготовления и требования к ним. Практическое определение деталей верха	Знают классификацию обуви по видам, роду, размерам; дифференциация обуви по виду, роду, размерам Ознакомление с наружными деталями верха обуви, их назначением, материалы, применяемые для их изготовления и требования к ним. Практическое определение деталей верха с помощью.	Знают классификацию обуви по видам, роду, размерам; дифференциация обуви по виду, роду, размерам Определяют наружные детали верха обуви, их назначением, материалы, применяемые для их изготовления и требования к ним. Практическое определение деталей верха без помощи.
<b>Резиновая обувь – 3 часа</b>						
19-21	Резиновая обувь Инструменты, приспособления и материалы для ремонта резиновой обуви. Мелкий ремонт верха резиновой обуви	3	14.10 16.10	Изучение назначения, виды, уход за резиновой обувью, основные дефекты, возникающие при износе верха или низа резиновой обуви. Практический осмотр верха и низа резиновых сапог или калош, определение характера повреждений и вида ремонта Повторение классификации и назначения резиновой обуви, ознакомление с инструментами и материалами для ремонта резиновой обуви	Знают назначения, виды, уход за резиновой обувью, основные дефекты, возникающие при износе верха или низа резиновой обуви. Определяют характер повреждений и вида ремонта Повторение классификации и назначения резиновой обуви, ознакомление с инструментами и материалами для ремонта резиновой обуви	Знают назначения, виды, уход за резиновой обувью, основные дефекты, возникающие при износе верха или низа резиновой обуви. Определяют характер повреждений и вида ремонта Повторяют без помощи классификации и назначения резиновой обуви, знают инструменты и материалы для ремонта резиновой обуви
<b>Комнатная обувь-4 часа</b>						

22-25	Комнатная обувь, разновидности и назначение. Подготовительные работы. Комнатные тапочки на мягкой основе. Подготовка материала к раскрою. Изготовление шаблонов.	4	21.10 23.10 28.10	Изучение разновидности комнатной обуви, ее назначение. Практический выбор изделия, изготовление шаблона и подбор материала. Изучение технологии подготовки материала: проверка наличия дефектов материала, определение свойств материалов, экономия расхода материала.	Знают разновидности комнатной обуви, ее назначение. Знают как изготовить шаблон и подбор материала. Знают технологии подготовки материала: проверка наличия дефектов материала, определение свойств материалов, экономия расхода материала.	Знают разновидности комнатной обуви, ее назначение. Умеют как изготовить шаблон и подбор материала. Умеют по технологии подготовить материал: проверка наличия дефектов материала, определение свойств материалов, экономия расхода материала.
<b>II Четверть 23 ч. Вяленная обувь-6 часов</b>						
26-28	Валяная обувь Челночный стежок Челночный стежок на образце Валяние шерсти	3	6.11 11.11	Изучение исторических данных о возникновении валяной обуви, виды обуви, назначение, свойства и классификация, виды швов, применяемые при ремонте валяной обуви. Изучение технологии челночного стежка. Выполнение скрепления деталей фетра ручным челночным швом. Изучение способа производства войлока.	Знают исторические данные о возникновении валяной обуви, виды обуви, назначение, свойства и классификация, виды швов, применяемые при ремонте валяной обуви. Знают технологии челночного стежка. Понимают как скреплять детали фетра ручным челночным швом. Знают способы производства войлока.	Знают исторические данные о возникновении валяной обуви, виды обуви, назначение, свойства и классификация, виды швов, применяемые при ремонте валяной обуви. Умеют применять технологии челночного стежка. Умеют как скреплять детали фетра ручным челночным швом. Знают способы производства войлока.
29-31	Починочный материал для ремонта валяной обуви Подготовка валяной обуви к ремонту Мелкий ремонт	3	13.11 18.11	Изучить назначение инструментов, технологию изготовления подшивочного материала. Осмотр обуви, деление на части, определение степени	Знать назначение инструментов, технологию изготовления подшивочного материала. Уметь делать осмотр обуви, деление на части,	Знать назначение инструментов, технологию изготовления подшивочного материала. Уметь делать осмотр обуви, деление на части, определение степени изношенности и порядка ремонта.

	голенища валенок.			изношенности и порядка ремонта. Определение места и вида повреждения, осмотр, выкройка заплата, постанова заплата в боковой части голенища.	определение степени изношенности и порядка ремонта. Определение места и вида повреждения, осмотр, выкройка заплата, постанова заплата в боковой части голенища.	Определение места и вида повреждения, осмотр, выкройка заплата, постанова заплата в боковой части голенища.
--	-------------------	--	--	---	---	---

### Оборудование обувной мастерской – 6 часов

32-34	Специальная швейная машина. Рабочие механизмы. 3	3	20.11 25.11	Изучение оборудования обувной мастерской, назначение и выполняемые операции, основные характеристики оборудования. Изучение рабочих механизмов специальной швейной машины, названия рабочих механизмов, их назначение.	Знать оборудования обувной мастерской, назначение и выполняемые операции, основные характеристики оборудования. Знать рабочие механизмы специальной швейной машины, названия рабочих механизмов, их назначение.	Знать оборудования обувной мастерской, назначение и выполняемые операции, основные характеристики оборудования. Знать рабочие механизмы специальной швейной машины, названия рабочих механизмов, их назначение.
35-37	Заправка ниток. Выполнение стачного шва	3	27.11 2.12	Изучение последовательности заправки ниток, виды ниток, их свойства, машинный шов. Выполнение пуска и остановки машины.	Знать последовательности заправки ниток, виды ниток, их свойства, машинный шов. Выполнять пуск и остановку машины.	Уметь последовательно заправку ниток, виды ниток, их свойства, машинный шов. Выполнять пуск и остановку машины самостоятельно.

### Ремонт деталей верха и подкладки обуви -11 часов

38-40	Конструкция заготовки верха обуви. Накладная союзка. Накладные берцы.	3	4.12 9.12	Изучение общей конструкции верха обуви: союзка, накладная союзка, накладные берцы, овальная вставка в союзке, крой типа мокасин. Изучение формы союзки и способа соединения верха обуви с союзкой,	Знают общую конструкцию верха обуви: союзка, накладная союзка, накладные берцы, овальная вставка в союзке, крой типа мокасин. Знают формы союзки и способа соединения верха обуви с	Знают общую конструкцию верха обуви: союзка, накладная союзка, накладные берцы, овальная вставка в союзке, крой типа мокасин. Знают формы союзки и способы соединения верха обуви с союзкой, ознакомление с шаблоном союзки. Знают формы
-------	---	---	--------------	--	---	--



				ознакомление с шаблоном союзки. Изучение формы накладных берцев и способа соединения верха с берцами, ознакомление с шаблоном берцев.	союзкой, ознакомление с шаблоном союзки. Знают формы накладных берцев и способа соединения верха с берцами, ознакомление с шаблоном берцев.	накладных берцев и способа соединения верха с берцами, ознакомление с шаблоном берцев.
41-43	Овальная вставка в союзку. Крой типа мокасин. Подкладка верха полуботинок	3	11.12 16.12	Знакомство с соединением рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя	Знакомятся с соединением рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель
44-46	Ушивки. Простой ручной двухниточный шов. Ручной шов в заvoyку	3	18.12 23.12	Изучение последовательности восстановления целостности швов и совмещения деталей. Изучение приемов шитья простым ручным двухниточным швом. Изучение приемов шитья ручным швом в заvoyку.	Знакомятся с последовательностью восстановления целостности швов и совмещения деталей. Знают приемы шитья простым ручным двухниточным швом. Изучают приемы шитья ручным швом в заvoyку.	Знают последовательность восстановления целостности швов и совмещения деталей. Знают приемы шитья простым ручным двухниточным швом. Знают приемы шитья ручным швом в заvoyку.
47-48	Ремонт деталей верха и подкладки обуви	2	25.12	Закрепление и применение знаний на практике. Применение приемов шитья на практике.	Умеют применять простые швы на практике. Применяют приемы шитья ручным швом.	Умеют применять простые швы на практике. Применяют приемы шитья ручным швом.
<b>III Четверть -29 ч.</b>						
<b>Ремонт низа обуви-9 часов</b>						
49-51	Основные детали низа обуви. Способы крепления деталей. Установление места и	3	13.01 15.01	Повторение простейших анатомических сведений о строении стопы, ознакомление с деталями	Знают анатомические сведения о строении стопы, детали низа обуви. Узнают способы крепления деталей	Знают анатомические сведения о строении стопы, детали низа обуви. Знают способы крепления деталей низа обуви: клеевой,

	способа ремонта.			низа обуви. Изучение способов крепления деталей низа обуви: клеевой, ниточный, гвоздевой и деревянно-шпилечный методы крепления. Практическое определение поврежденных деталей, установление места и способа ремонта.	низа обуви: клеевой, ниточный, гвоздевой и деревянно-шпилечный методы крепления. Могут определить поврежденные детали, установление места и способа ремонта.	ниточный, гвоздевой и деревянно-шпилечный методы крепления. Могут определить поврежденные детали, установление места и способа ремонта.
52-54	Виды мелкого ремонта низа обуви. Ремонт подошв клеевого метода крепления.	3	20.01 22.01	Изучение видов мелкого ремонта низа изделия: приклеивание подошвы в носочно-гиленочной и пяточной части, установка «косячка», ремонт каблука, пришивка деталей, установка набойки, замена подметочной части обуви. Изучение видов ремонта подошв клеевого метода крепления, определение места ремонта, выбор материала, подготовка деталей.	Изучить виды мелкого ремонта низа изделия: приклеивание подошвы в носочно-гиленочной и пяточной части, установка «косячка», ремонт каблука, пришивка деталей, установка набойки, замена подметочной части обуви. Изучить виды ремонта подошв клеевого метода крепления, определение места ремонта, выбор материала, подготовка деталей.	Изучить виды мелкого ремонта низа изделия: приклеивание подошвы в носочно-гиленочной и пяточной части, установка «косячка», ремонт каблука, пришивка деталей, установка набойки, замена подметочной части обуви. Изучить виды ремонта подошв клеевого метода крепления, определение места ремонта, выбор материала, подготовка деталей.
55-57	Клеи для ремонта и замены подошв. Технология клеевого скрепления деталей	3	27.01 29.01	Изучение видов ремонта подошв клеевого метода крепления, определение места ремонта, выбор материала, подготовка деталей.	Изучить виды ремонта подошв клеевого метода крепления, определение места ремонта, выбор материала, подготовка деталей.	Изучить виды ремонта подошв клеевого метода крепления, определение места ремонта, выбор материала, подготовка деталей.
<b>Ниточные швы -4ч.</b>						
58-61	Ниточные швы. Швы двухниточные. Швы	4	3.02 5.02	Изучение видов ниточных швов, область их	Знакомятся с видами ниточных швов, областью	Знакомятся с видами ниточных швов, областью их применения,

	однониточные. Ручной строчечный шов.		10.02	применения, материалы (нитки и пропитки)Изучение технологии выполнения швов однониточных (цепных) наружного переплетения, инструментов и оборудования. Изучение технологии выполнения ручного строчечного шва, инструменты и материалы для выполнения шва.	их применения, материалы (нитки и пропитки). Знакомятся с технологией выполнения швов однониточных (цепных) наружного переплетения, инструментов и оборудования. Знакомятся с технологией выполнения ручного строчечного шва, инструменты и материалы для выполнения шва.	материалы (нитки и пропитки). Знакомятся с технологией выполнения швов однониточных (цепных) наружного переплетения, инструментов и оборудования. Знакомятся с технологией выполнения ручного строчечного шва, инструменты и материалы для выполнения шва.
<b>Кожгалантерейные изделия -10ч.</b>						
62-64	Кожгалантерейные изделия. Материал: свойства. Виды повреждений.	3	12.02 17.02	Ознакомление с видами кожгалантерейных изделий по назначению (сумки, портфели, чехлы для очков, сотовых телефонов и др. Изучение свойств и применения материала для изготовления кожгалантерейных изделий.	Знакомство с видами кожгалантерейных изделий по назначению (сумки, портфели, чехлы для очков, сотовых телефонов и др. Знакомство со свойствами и применением материала для изготовления кожгалантерейных изделий.	Знакомство с видами кожгалантерейных изделий по назначению (сумки, портфели, чехлы для очков, сотовых телефонов и др. Знакомство со свойствами и применением материала для изготовления кожгалантерейных изделий.
65-71	Ремонт кожгалантерейных изделий.	7	19.02 26.02 2.03 4.03	Применение знаний на практическом занятии.	Умеют применить свои знания на практическом занятии.	Умеют применить свои знания на практическом занятии, без помощи учителя
<b>Тапочки-шлепанцы - 6ч.</b>						
72-74	Ткани для комнатной обуви. Долевая и поперечная нить.	3	11.03 16.03	Изучение способов производства и свойств шерстяных, шелковых и хлопчатобумажных тканей (способность впитывать влагу и пропускать воздух).	Знают способы производства и свойств шерстяных, шелковых и хлопчатобумажных тканей (способность впитывать влагу и пропускать воздух).	Знают способы производства и свойств шерстяных, шелковых и хлопчатобумажных тканей (способность впитывать влагу и пропускать воздух). Знают способы переплетения нитей.

				Изучение способов переплетения нитей.	Знают способы переплетения нитей.	
75-77	Ткацкое производство. Профессии ткацкого производства. Изготовление щлепанцев.	3	18.03 23.03	Изучение ткацкого производства, и их профессии. Применение полученных знаний на практике.	Знают профессии и ткацкие станки. Могут применить свои знания на практике.	Знают профессии и ткацкие станки. Умеют применить свои знания на практике.
<b>IV Четверть - 19ч.</b>						
<b>Ремонт каблуков обуви-3 часов</b>						
78-80	Боковая и ходовая поверхность каблуков	3	6.04 8.04	Изучение технических сведений о боковой и ходовой поверхности каблуков	Знакомство с техническими сведениями о боковой и ходовой поверхности каблуков. Знают новую тему.	Знакомство с техническими сведениями о боковой и ходовой поверхности каблуков. Хорошо знают новую тему.
<b>Практическая работа – 16 ч.</b>						
81-83	Практическая работа. Ремонт обуви.	3	13.04 15.04	Ремонт обуви	Уметь выполнять ремонт обуви	Умеют применять знания на практике, без учителя
84-86	Замена молнии на обуви.	3	20.04 22.04	Применять знания на практическом занятии.	Уметь применять знания на практике	Умеют применять знания на практике, без учителя
87-90	Ремонт тапочек.	4	27.04 4.05 6.05	Применять знания на практическом занятии.	Уметь применять знания на практике	Умеют применять знания на практике, без учителя
91-96	Ремонт каблуков обуви.	6	13.05 18.05 20.05 25.05	Ремонт каблуков обуви.	Уметь применять знания на практике.	Уметь применять знания на практике.

**I Четверть: 26 ч.**

**II Четверть: 23 ч.**

**III Четверть: 29 ч.**

**IV Четверть: 19 ч.**

**За год: 97 ч.**