

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Русскошойская школа - интернат»

Утверждаю:
Директор И.А. Деревянных
«30» августа 2023г.

Рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1) по учебному предмету «Математика» для 8 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составила: З. М. Веселова

Рассмотрено на МО учителей
протокол № 1
от «30» августа 2023г.
Руководитель МО
Ясова /А.Р. Ясова/

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
И.В. Сидоркина /
«30» августа 2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 130 часов в год (4 часа в неделю).

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник: Математика 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В.В. Эк. Москва: Просвещение, 2023г.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование способности осмыслению картины мира, её временно
- пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- межуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании

промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти,

внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Контрольные работы
1.	Нумерация в пределах 1000000.	8	
2.	Действия с целыми числами и десятичными дробями.	16	1
3.	Обыкновенные дроби.	22	2
4.	Действия с целыми и дробными числами.	4	
5.	Площадь фигур.	9	1
6.	Числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	5	1
7.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	11	1
8.	Среднее арифметическое чисел.	2	
9.	Меры земельных площадей.	10	
10.	Повторение .	15	1
11.	Геометрический материал	28	
Всего часов		130	7

Календарно-тематический план уроков
математики в 8 классе на 2023 – 2024 учебный год

I четверть – 32 часа

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
I 1.	<u>Нумерация в пределах 1000000</u> Целые и дробные числа.	<u>8</u> 1		Целые числа: числа, полученные при счете; числа полученные при измерении величин. Дробные числа: обыкновенные дроби; десятичные дроби.	Читают, записывают целые и дробные числа.	Читают, записывают целые и дробные числа.
2.	Чтение и запись чисел в пределах 1000000.	1		Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов	Читают, записывают целые и дробные числа.	Читают, записывают целые и дробные числа.
3.	Таблица разрядов и классов.	1		Класс единиц, класс тысяч; разряды.	Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000000 с помощью учителя.	Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу

						числа.
4.	Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	1		Сравнение целых чисел и десятичных дробей Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действия с вопросами «На сколько больше (меньше)?»
5.	Составление числа по разрядным единицам.	1		Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.	Получают числа в пределах 1 000000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000.
6.	Округление чисел до заданного разряда.	1		Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округлением конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи
7.	Все действия с числами в пределах 100000	1		Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение,	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение,

				чисел Решение простых и составных арифметических задач	деление чисел Решают простые арифметические задачи	деление чисел Решают составные арифметические задачи
8.	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000000».	1		Выполняют самостоятельную работу		
II 1.	<u>Действия с целыми числами и десятичными дробями.</u> Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	<u>16</u> 2		Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного

						действия Решают задачи на расчет стоимости товара.
2.	Умножение целых чисел и десятичных дробей (повторение).	1		Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
3.	Деление целых чисел и десятичных дробей (повторение).	1		Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-

						3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
4.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1		Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на однозначное число (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на однозначное число. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
5.	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1		Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно.
6.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	1		Отработка алгоритма умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
7.	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1		Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз.

						Выполняют измерение расстояния между заданными точками
8.	Умножение чисел на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи(легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
9.	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм и деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
10.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1		Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют

						краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
11.	Деление целых чисел на двузначное число	1		Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
12.	Деление десятичных дробей на двузначное число	1		Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление	Выполняют устные вычисления на умножение и деление

				Решение примеров на письменное деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на части»	целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи	целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
13.	Контрольная работа №1 за I четверть.	1		Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
14.	Работа над ошибками.	1		Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
15.	Все действия с числами в пределах 1000000.	1		Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение простых и составных арифметических задач	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают простые арифметические задачи	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают составные арифметические задачи
Ш 1.	<u>Геометрический материал.</u> Геометрические фигуры, их элементы.	<u>8</u> 1		Определение форм предмета. Свойства геометрических фигур.	Строят прямоугольник, квадрат, треугольник, круг. Называют свойства сторон, диагоналей; линии в круге.	Строят прямоугольник, квадрат, треугольник, круг. Называют свойства сторон, диагоналей; линии в круге. Вычисляют периметр.

2.	Градус. Градусное измерение углов	1		Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый Понятие градуса. Обозначение: 1° . Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом. Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.
3.	Транспортир. Измерение углов при помощи транспортира.	1		Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Измерение углов с помощью транспортира	измеряют углы с помощью транспортира	Знакомятся с транспортиром и его элементами. Измеряют углы с помощью транспортира
4.	Построение углов при помощи транспортира.	1		Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
5.	Смежные углы.	1		Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов
6.	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.	1		Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, за-	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного

				ключенного между ними	между ними по образцу	между ними
7.	Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам	1		Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней
8.	Сумма углов треугольника. Построение треугольников по заданным величинам	1		Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным.	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов. Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи)	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах. Умеют выполнять построение треугольников

II четверть – 31 час.

I	<u>Обыкновенные дроби.</u>	<u>11</u>		Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют
1.	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1				

						вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач
2.	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1		Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач
3.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и вычитание дробей (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и вычитание дробей. Проверяют свои

					Проверяют свои действия по правилу в учебнике.	действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре.
4.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему	Выполняют устные вычисления. Устно решают	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые

				<p>знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач</p>	<p>простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
6.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		<p>Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной</p>

					вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре	речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Работают в паре
7.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Решение простых задач	Решают примеры на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	Решают примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.
8.	Нахождение числа по 0,1 его доле	1		Нахождение числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят числа по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия
9.	Повторение пройденного материала.	1		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Решение простых задач	Решают примеры на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	Решают примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания

						обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.
10.	Контрольная работа №2 по теме «Обыкновенные дроби».	1		Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Само-проверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
11.	Работа над ошибками.	1		Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
II	<u>Действия с целыми и дробными числами.</u>	<u>4</u>				
1.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	2		Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей.
2.	Решение простых текстовых задач на вычисление продолжительности времени.	2		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
III	<u>Площадь фигур.</u>	<u>9</u>				

1.	Площадь фигур. Единицы площади.	1		<p>Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи</p>
----	---------------------------------	---	--	--	--	--

2.	Площадь прямоугольника.	1		Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
3.	Площадь квадрата.	1		Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
4.	Решение задач на вычисление площади фигур.	2		Арифметические задачи, связанные с вычислением площади.	Решают арифметические задачи, связанные с вычислением площади в 1-2 действия	Решают арифметические задачи, связанные с вычислением площади в 2-3 действия
5.	Действия с числами, полученными при измерении площади.	2		Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	Выполняют сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	Выполняют сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.
6.	Решение составных задач на вычисление площади.	2		Арифметические задачи, связанные с вычислением площади.	Решают арифметические задачи, связанные с вычислением площади в 1-2 действия	Решают арифметические задачи, связанные с вычислением площади в 2-3 действия
IV 1.	Повторение. Повторение пройденного материала.	3 <u>1</u>		Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел

				Решение простых и составных арифметических задач	чисел Решают простые арифметические задачи	Решают составные арифметические задачи
2.	Контрольная работа №3 заII четверть.	1		Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Само-проверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
3.	Работа над ошибками.	1		Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
<u>V</u> 1.	Геометрический материал Окружность. Построения внутри окружности.	<u>4</u> <u>1</u>		Распознавание элементов окружности (центр, радиус). Построение окружности данного радиуса		
2.	Симметрично расположенные предметы, фигуры.	1		Распознавание, называние, моделирование симметричных и симметрично-расположенных фигур.		
3.	Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.	2		Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	Строят точки симметричные относительно оси, центра симметрии	Строят точки симметричные относительно оси, центра симметрии

III четверть – 41 час

<u>I</u>	<u>Обыкновенные дроби</u>	<u>11</u>				
1.	Замена целого числа неправильной дробью.	1		Преобразование целого числа в неправильную дробь, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с	С помощью учителя преобразовывают целого числа, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические	Преобразовывают целые числа, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными

				обыкновенными дробями	задачи с обыкновенными дробями	дробями
2.	Замена смешанного числа неправильной дробью.	1		Преобразование смешанного числа в неправильную дробь, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	С помощью учителя преобразовывают смешанные числа, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают смешанные числа, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
3/	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	1		Замена действия сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Решение задач на нахождение части от числа	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

4.	Деление обыкновенных дробей на целое число.	1		<p>Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на одно значное число. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби(легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
5.	Умножение и деление смешанного числа на целое число (I способ).	2		<p>Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей.</p>	<p>Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>Пользуются правилом умножения и дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют</p>

						вопрос за дачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
6.	Умножение и деление смешанного числа на целое число (II способ).	2		Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей.	Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действии по краткой записи	Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
7.	Решение примеров в несколько действий с обыкновенными дробями.	1		Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью алгоритмов	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры

						на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер
8.	Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби».	1		Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Само-проверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
9.	Работа над ошибками.	1		Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
II	<u>Числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.</u>	<u>5</u>				
1.	Целые числа и десятичные дроби.	1		Целые числа: числа, полученные при счете; числа полученные при измерении величин. Дробные числа: обыкновенные дроби; десятичные дроби.	Читают, записывают целые и дробные числа.	Читают, записывают целые и дробные числа.
2.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби.	3		Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел,	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи)	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные

				полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия
3.	Решение задач, включающих нахождение дроби от числа.	1		Чтение, запись обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	Находят дробь от числа (простые случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью
Ш	<u>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.</u>	<u>11</u>				
1.	Сложение и вычитание целых чисел	1		Компоненты действия сложения и вычитания Письменные и устные вычисления с целыми числами. Решение задач	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с целыми числами. Решают примеры на сложение и вычитание Решают задачи в 1-2 действия	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с целыми числами. Составляют примеры на сложение и вычитание. Решают задачи в 2-3 действия

2.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		<p>Компоненты действия сложения и вычитания</p> <p>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.</p> <p>Решение задач содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи)</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение и вычитание дробей.</p> <p>Сокращают десятичные дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия</p>
3.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		<p>Решение простых и составных примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка</p>	<p>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями.</p> <p>Решают задачу в 2 действия</p>
4.	Вычисление продолжительности времени.	1		<p>Определение продолжительности события, его начала и окончания</p>	<p>Решают задачи на определение продолжительности события, его начала и окончания</p>	<p>Решают задачи на определение продолжительности события, его начала и окончания</p>

5.	Умножение чисел на 10, 100, 1000.	1		Отработка алгоритма умножения чисел на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения чисел на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения чисел на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличений несколько раз
6.	Деление чисел на 10, 100, 1000	1		Отработка алгоритма деления чисел на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз. Решение задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления чисел на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя	Применяют алгоритм деления чисел на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз
7.	Умножение чисел на однозначное и двузначное число.	1		Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное и двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (лег-кие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное и двузначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
8.	Деление чисел на однозначное и двузначное число.	1		Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное и двузначное число.	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (лег-кие случаи)	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное и

				Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	двухзначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
9.	Нахождение дроби от числа.	1		Чтение, запись обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	Находят дробь от числа (простые случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью
10.	Нахождение числа по десятичной дроби.	2		Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле	Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле	Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле
IV	<u>Геометрический материал.</u>	<u>10</u>				
1.	Меры измерения площади. Линейные и квадратные меры.	1		Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь, заменяя кв. м, кв. см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи)	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв. м, кв. см и кв. мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами
2.	Преобразование чисел, полученных при измерении площади.	2		Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями	Вычисляют площадь, заменяют кв. м, Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи	Вычисляют площадь, заменяют кв. м, Заменяют десятичные дроби целыми числами

					таблиц	
3.	Решение задач, включающих вычисление площади.	2		Решение задач нахождение площади	Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата
4.	Построение треугольников.	1		Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам по образцу	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
5.	Построение ломаной линии.	1		Распознавание, называние произвольных прямых, кривых, отрезков, лучей, ломаных линий. Измерение углов. Построение ломаных линий.	Построение ломаных линий	Построение ломаных линий
6.	Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	1		Распознавание взаимного положения прямых, пересекающихся и непересекающихся в пределах чертежа	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных и параллельных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных и параллельных прямых с помощью чертежного угольника
7.	Построение фигур симметричных относительно оси симметрии.	1		Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии	Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии
8.	Построение фигур симметричных относительно центра симметрии.	1		Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно	Строят квадрат симметричный относительно центра симметрии	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных

				центра симметрии		относительно центра симметрии
V	<u>Повторение.</u>	<u>4</u>				
1.	Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	2		Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение простых и составных арифметических задач	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают простые арифметические задачи	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают составные арифметические задачи
2.	Контрольная работа №5 за III четверть.	1		Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Само-проверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
3.	Работа над ошибками.	1		Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.

IV четверть – 26 часов

I.	Среднее арифметическое чисел.	2				
1.	Среднее арифметическое двух чисел	1		Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел. Умение применять правило(алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое двух чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел
2.	Среднее арифметическое нескольких чисел	1		Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического не-	Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи).	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического не-

				скольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	скольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел
II.	<u>Меры земельных площадей.</u>	<u>10</u>		Знакомство с единицами измерения земельных площадей 1 га, 1а; их соотношения».	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение.	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение.
1.	Единицы измерения земельных площадей: ар, гектар. Обозначение: а, га.	1				
2.	Преобразование чисел, полученных при измерении земельной площади.	2		Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действии по схеме	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия
3.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении земельной площади: а) сложение и вычитание б) умножение и деление	1 1		Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на пропорциональное деление	Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают примеры на умножение и деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачу в 1-2 действия	Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают примеры на умножение и деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачу в 2-3 действия
4.	Решение задач на вычисление площади.	2		Решение задач на нахождение площади	Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают задачи на вычисление площади

						прямоугольника, квадрата
5.	Повторение пройденного.	1		Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение простых и составных арифметических задач	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают простые арифметические задачи	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают составные арифметические задачи
6.	Контрольная работа № 6 по теме «Меры земельных площадей».	1		Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
7.	Работа над ошибками.	1		Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
III	<u>Геометрический материал.</u>	<u>6</u>				
1.	Длина окружности.	1		Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
2.	Площадь круга.	1		Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$. Решение геометрических задач на нахождение площади круга	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга
3.	Линейные диаграммы.	1		Знакомство с понятием диаграммы, с различными	Строят линейные диаграммы по образцу	Строят линейные диаграммы

				видами диаграмм. Чтение линейных диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных диаграмм		
4.	Столбчатые диаграммы.	1		Чтение столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение столбчатых диаграмм	Строят столбчатые диаграммы по образцу	Строят столбчатые диаграммы
5.	Круговые диаграммы.	1		Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение круговых диаграмм	Строят круговую диаграмму по образцу	Строят круговую диаграмму
6.	Геометрические тела: куб, брус, их элементы; цилиндр, конус, пирамида, шар.	1		Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, цилиндр, конус, пирамида, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, цилиндр, конус, пирамида шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса цилиндра, конуса, пирамиды	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, цилиндр, конус, пирамида шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса, цилиндра, конуса, пирамиды
<u>IV</u>	Повторение.	<u>8</u>				
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	2		Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи).	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического

					Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания.
2.	Разностное и кратное сравнение чисел.	1		Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»	Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?» «Во сколько раз больше (меньше)?»	Решают арифметические задачи в 2-3 действия с вопросами «На сколько больше (меньше)?» «Во сколько раз больше (меньше)?»
3.	Умножение и деление чисел в пределах 1000000.	2		Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решения простых задач на увеличение в несколько раз	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия
4	Итоговая контрольная работа за год №7	1		Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

				– заданиям по теме. Само- проверка выполненных за- даний		
5	Работа над ошибками.	1		Разбор и исправление оши- бок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, до- пущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
6	Все действия с числами в пределах 1000000.	1		Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение простых и составных арифметических задач	Выполняют решение приме ров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел. Решают простые арифметические задачи	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости

Итого за год _____ **130ч**

