

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Русскошойская школа - интернат»

Утверждаю:

Директор Д. М. А. Деревянных  
«30» августа 2023г.

Рабочая программа  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1) по учебному предмету «Математика» для 5 класса  
на 2023 - 2024 учебный год

Составила: З. М. Веселова

Рассмотрено на МО учителей  
протокол № 1  
от «30» августа 2023г.  
Руководитель МО  
Ясова /А.Р. Ясова/

Согласовано:

Заместитель директора по УВР  
И. В. Сидоркина /

«30» августа 2023г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026(

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 161 час в год (5 часов в неделю).

Рабочая программа по математике для 5 класса ориентирована на учебник : «Математика» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. - М.: Просвещение, 2023.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и

трудовой деятельности,используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классеопределяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трёмзаданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания вповседневной жизни.

## Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

### Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через

разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Насколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Восколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга. Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Насколько больше (меньше)...?»;

- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Восколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

### **Система оценки**

#### **достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- междуточных и итоговых)

и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

– даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи,

уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* - не ставится.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию

математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Нумерация.	22ч
2.	Единицы измерения и их соотношение.	15ч
3.	Арифметические действия.	73ч
4.	Дроби.	4ч
5.	Арифметические задачи.	10ч
6.	Геометрический материал.	17ч
7.	Контрольная работа.	10ч
8.	Работа над ошибками.	10ч
<b>Всего</b>		<b>161ч</b>

### Календарно- тематическое планирование

5 класс 1 четверть (40 часов)

математика- 36ч.; геометрический материал- 5ч.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Нумерация.</i>						
1.	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду.	1		Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, де-

				сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	сятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1		Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
3.	Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Однозначные, двузначные числа.	1		Закрепить умения определять в двузначном числе место десятков и единиц.	Читают, записывают числа. Определяют однозначные и двузначные числа	Читают, записывают числа. Определяют однозначные и двузначные числа
<b><i>Арифметические действия. Арифметические задачи.</i></b>						
4.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100.	1		Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия

					разностное сравнение в 1 действие	
5.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1		Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
6.	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий со скобками.	1		Уточнить порядок действий 1 степени при решении примеров, закрепить нахождение значения числового выражения состоящего из 2 арифметических действий со скобками (сложение, вычитание).	Определяют порядок действий 1 степени при решении примеров числового выражения состоящего из 2 арифметических действий со скобками (сложение, вычитание) с помощью учителя	Определяют порядок действий 1 степени при решении примеров числового выражения состоящего из 2 арифметических действий со скобками (сложение, вычитание).
7.	Табличное умножение и деление в пределах 100.	1		Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: $2 \times 6 = 12$ $12 : 2 = 6$ $12 : 6 = 2$ Решение простых задач (на деление на равные части)	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу Решают простые задачи (на деление на равные части)	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решают составные задачи в 2 действия

8.	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий без скобок.	1		Уточнить порядок действий 1 и 2 ступени при решении примеров, закрепить нахождение значения числового выражения состоящего из 2 арифметических действий со скобками (сложение, вычитание, умножение, деление).	Определяют порядок действий 1 и 2 ступени при решении примеров числового выражения состоящего из 2 арифметических действий со скобками (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя	Определяют порядок действий 1 и 2 ступени при решении примеров числового выражения состоящего из 2 арифметических действий со скобками (сложение, вычитание, умножение, деление).
9.	Решение простых арифметических задач.	1		Составление и решение простых арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Составляют простые арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с помощью учителя	Составляют простые арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
<b><i>Геометрический материал.</i></b>						
10.	Линия, отрезок, луч.	1		Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии	Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)
11.	Отрезок. Длина ломаной линии.	1		Уточнить понятие «длина ломаной линии», закрепить измерение длины отрезков в сантиметрах и миллиметрах,	Измеряют длины отрезков в сантиметрах и миллиметрах, вычисляют длину ломаной.	Измеряют длины отрезков в сантиметрах и миллиметрах, вычисляют длину ломаной.

				вычисление длины ломаной.		
12.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1		Выявить уровень освоения знаний по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
13.	Работа над ошибками.	1		Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
<b><i>Единицы измерения и их соотношения.</i></b>						
14.	Числа, полученные при измерении величин.	1		Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами Решение простых задач с мерами измерения	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры Решают простые арифметические задачи
15.	Денежные купюры номиналом 50 р., 100 р.; Размен, замена нескольких купюр одной купюрой.	1		Закрепить с обозначение денежных купюр достоинством в 50р., 100р., учить производить размен, замену нескольких купюр одной.	Называют меры измерения, сопорой на образец Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)	Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен

					Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости	купюр - монетами, купюр – купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости
16.	Определение времени по часам. Двойное обозначение времени.	1		Закрепить способы определения времени по часам, двойное обозначение времени.	Определяют время по часам, двойное обозначение времени с помощью учителя	Определяют время по часам, двойное обозначение времени
<b><i>Арифметические действия. Арифметические задачи. Единицы измерения и их соотношения.</i></b>						
17.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100. (вида $45 + 26$ , $45 - 26$ ).	1		Закрепить приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 вида $45 + 26$ , $45 - 26$ .	Решают примеры на сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 вида $45 + 26$ , $45 - 26$ с помощью учителя	Решают примеры на сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 вида $45 + 26$ , $45 - 26$ .
18.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1		Закрепить сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Называют меры измерения, с опорой на образец Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения	Называют меры измерения. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения
19.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1		Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Называют меры измерения, с опорой на образец Решают примеры на умножение и деление одной мерой измерения	Называют меры измерения. Решают примеры на умножение и деление одной мерой измерения
20.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1		Закрепить умножение и деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Называют меры измерения, с опорой на образец Решают примеры на умножение и деление одной мерой измерения	Называют меры измерения. Решают примеры на умножение и деление одной мерой измерения
21.	Простые арифметические	1		Решение и составление	Решают арифметические за	Составляют задачи по

	задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.			арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)	дачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя	краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Выполняют решение задачи
22.	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1		Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)	Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя	Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Выполняют решение задачи
23.	Меры измерения: центнер (1ц = 100кг).	1		Знакомство с мерой измерения (центнер) 1ц = 100 кг Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
24.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (без преобразований).	1		Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)

				Решение простых и составных задач мерами измерения на нахождение остатка	простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)	Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
25.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (без преобразований).	1		Закрепление алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач мерами измерения на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
<b><i>Геометрический материал.</i></b>						
26.	Отрезок. Длина отрезка.	1		Закрепить построение отрезка указанной длины; такой же длины, как данный отрезок; длиннее (короче) данного отрезка.	Строят отрезки указанной длины; такой же длины, как данный отрезок; длиннее (короче) данного отрезка с помощью учителя	Строят отрезки указанной длины; такой же длины, как данный отрезок; длиннее (короче) данного отрезка.
27.	Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной, двумя мерами».	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной, двумя мерами».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
28.	Работа над ошибками.	1		Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов

<b><i>Геометрический материал.</i></b>						
<b>29.</b>	Углы.	1		<p>Виды углов</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.</p> <p>Построение острого, тупого углов</p>	<p>Выполняют построение прямых, острых и тупых углов</p> <p>Находят углы каждого вида в предметах класса</p> <p>Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника</p>	<p>Выполняют построение прямых, острых и тупых углов</p> <p>Находят углы каждого вида в предметах класса</p> <p>Сравнивают углы по величине</p> <p>Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника</p>
<b><i>Арифметические действия. Арифметические задачи.</i></b>						
<b>30.</b>	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		<p>Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <math>x</math></p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого</p>
<b>31.</b>	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1		<p>Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным слагаемым,</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого</p> <p>Решают примеры, записывают</p>

				<p>обозначенным буквой <math>x</math></p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	<p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя</p>	<p>уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого</p>
32.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		<p>Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой <math>x</math></p> <p>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого</p>
33.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		<p>Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой <math>x</math></p> <p>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с</p>	<p>речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого</p>

				неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	помощью учителя	
34.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$ Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахожде- ния неизвестного компо- нента вычитаемого Решают примеры, запи- сывают уравнение, про- водят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
35.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		Закрепление приёма нахождения не- известного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$ Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вы- читаемого, с помощью учи- теля	Воспроизводят в устной речи правило нахожде- ния неизвестного компо- нента вычитаемого Решают примеры, запи- сывают уравнение, про- водят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
36.	Нахождение значения числового выражения,	1		Закрепить нахождение значения числового	Производят порядок действий выражений без	Производят порядок дей- ствий выражений без

	состоящего из 2 арифметических действий.			выражения, состоящего из 2 арифметических действий со скобками и без (сложение, вычитание, умножение и деление).	скобок с опорой на образец и таблицу умножения	скобок
37.	Контрольная работа №3 за 1 четверть.	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся за 1 четверть	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
38.	Работа над ошибками.	1		Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
<b><i>Геометрический материал.</i></b>						
39.	Многоугольники.	1		Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами
40.	Ломаная линия. Вычисление длины ломаной линии.	1		Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. Построение ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии.	Различают замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Выполняют построение ломаной линии.	Различают замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Выполняют построение ломаной линии. Вычисляют длину ломаной линии.

2 четверть (38 часов)

математика- 34ч.; геометрический материал- 4ч.

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Нумерация.</b>						
1.	Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни.	1		Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке
2.	Присчитывание, отсчитывание по 100 в пределах 1000. Сравнение круглых сотен.	1		Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах 1 000	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>						
3.	Денежные купюры достоинством 200 р., 500 р., 1000 р. Размен и замена нескольких купюр одной.	1		Обозначение денежных купюр достоинством в 200р., 500р., 1000 р., учить производить обмен, замену нескольких купюр одной.	Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят обмен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят обмен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р
<b>Арифметические действия.</b>						

4.	Сложение, вычитание круглых сотен и числа 100 ( $300 + 100$ , $400 - 100$ ).	1		Познакомить с устными приемами сложения и вычитания круглых сотен и числа 100 вида: $300 + 100$ ; $400 - 100$ .	Выполняют устные приемы сложения и вычитания круглых сотен и числа 100 вида: $300 + 100$ ; $400 - 100$ .	Выполняют устные приемы сложения и вычитания круглых сотен и числа 100 вида: $300 + 100$ ; $400 - 100$ .
<b><i>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.</i></b>						
5.	Получение полных трехзначных чисел в пределах 1000.	1		Запись полных трехзначных чисел 3 сот. – это 300 4 сот. – это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия
6.	Трёхзначные числа в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	1		Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234, 428, 529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу

				наглядной и словесной инструкции учителя		
7.	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.	1		Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)	Выполняют разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) с помощью учителя	Выполняют разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)
8.	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.	1		Раскладывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, получать трехзначные числа из разрядных слагаемых.	Раскладывают числа на разрядные слагаемые с помощью учителя	Раскладывают числа на разрядные слагаемые
9.	Образование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 1000 р., с помощью купюр и монет на основе их разрядного состава.	1		Образование числа, полученного при измерении стоимости в пределах 1000 р., с помощью купюр и монет на основе их разрядного состава.	Выполняют устные вычисления. Определяют денежные купюры достоинством 50р, 100р. 200 р., 500 р., 1000 р. Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении стоимости, записывать их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (р. и к.) Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Образовывают числа, полученные при измерении	Выполняют устные вычисления. Определяют денежные купюры достоинством 50р, 100р. 200 р., 500 р., 1000 р. Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении стоимости, записывать их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (р. и к.) Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Образовывают числа, полученные при измерении стоимости в пределах 1000

					стоимости в пределах 1000 р., с помощью купюр и монет на основе их разрядного состава. Решают простые задачи практического содержания с помощью учителя	р., с помощью купюр и монет на основе их разрядного состава. Решают простые задачи практического содержания
10.	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел в пределах 1000 (устные вычисления).	1		Знакомство с устными приемами сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел в пределах 1000 вида: $400 + 30$ , $430 - 30$ , $430 - 400$ ; $400 + 3$ , $403 - 3$ , $403 - 400$ ; $123 - 100$ , $123 - 20$ , $123 - 3$ .	Выполняют устные вычисления. Складывают и вычитают в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1. Определять количество разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен в числе с помощью учителя	Выполняют устные вычисления. Складывают и вычитают в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1. Определять количество разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен в числе.
11.	Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед., 1 дес., 1 сот. в пределах 1000.	1		Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах 1 000	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1000
12.	Сравнение чисел на основе их разрядного состава числа и месту в числовом ряду.	1		Познакомить с приемами сравнения чисел на основе их разрядного состава числа и месту в числовом	Сравнивают числа на основе их разрядного состава числа и месту в числовом ряду.	Сравнивают числа на основе их разрядного состава числа и месту в числовом ряду. Располагают числа нужной

				ряду, расположением чисел в порядке возрастания (убывания) в пределах 1000.	Располагают числа нужной последовательности (возрастание, убывание).	последовательности (возрастание, убывание).
<b>13.</b>	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1.	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи
<b>14</b>	Округление чисел до десятков.	1		Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
<b>15.</b>	Округление чисел до сотен.	1		Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до сотен	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен Используют в записи знак округления («≈»)
<b><i>Геометрический материал.</i></b>						
<b>16.</b>	Круг. Окружность.	1		Замкнутые и незамкнутые	Различают понятия:	Различают, используют в

				кривые линии: окружность, круг Построение окружности с данным радиусом	окружность, круг Выполняют построение окружности с помощью цир- куля, с данным радиусом	речи понятия: окруж- ность, круг Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данним радиусом
17.	Контрольная работа №4 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».	Выполняют задания контроль-ной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструк- цию к учебному заданию	Выполняют задания кон- трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
18.	Работа над ошибками.	1		Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов

***Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.***

19.	Меры измерения массы: грамм (1кг = 1000г).	1		Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел(грамм, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение имено- ванных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измере- ния (центнер - кило- грамм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических дей- ствия на сложение и вы- читание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
-----	---	---	--	--	--	--

20.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.	1		Повторение меры измерения (грамм, килограмм) $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) нахождение суммы	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) нахождение суммы (с помощью учителя)	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) нахождение суммы
<i>Геометрический материал.</i>						
21.	Линия в круге: радиус.	1		Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине	Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом	Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине
<i>Арифметические действия. Арифметические задачи.</i>						
22.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (устные вычисления).	1		Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: ( $234 = 200 + 30 + 4$ ; $340 = 300 + 40$ ) Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$	Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: ( $234 = 200 + 30 + 4$ ; $340 = 300 + 40$ ) Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$

				Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	перехода через раз- ряд	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд
23.	Составление и решение арифметических задач в 3 действия по краткой записи и предложенному сюжету.	1		Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
<b>Арифметические действия. Нумерация.</b>						
24.	Сложение и вычитание круглых сотен.	1		Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот (по образцу) Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400 сот. – 2 сот. = 4 сот
25.	Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 200.	1		Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200 Сравнение числовых выражений Решение	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел

				<p>примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p>	<p>чисел Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка</p>
26.	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен.	1		<p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: (<math>350 + 200 = 550</math>; <math>350 - 200 = 150</math>) Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: (<math>350 + 200 = 550</math>; <math>350 - 200 = 150</math>) по образцу Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: (<math>350 + 200 = 550</math>; <math>350 - 200 = 150</math>) Решают составные арифметические задачи в 2 действия</p>
27.	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	1		<p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел</p>

				<p>круглых десятков. Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»</p>	<p>трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) по образцу Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)</p>	<p>икруглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) Решают составные арифметические задачи в 2 действия</p>
28.	Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 20, 50.	1		<p>Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Сравнение числовых выражений</p>	<p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) по образцу</p>	<p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами</p>
29.	Сложение и вычитание трехзначных и	1		Ознакомление с приёмом сложения и вычитание	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёх-

	однозначных чисел в пределах 1000.			трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу) Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	значных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
<b>30.</b>	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1000.	1		Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решение составных арифметических задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка
<b><i>Геометрический материал.</i></b>						
<b>31.</b>	Четырёхугольники	1		Закрепление понятий:	Различают понятия:	Различают и используют в

	(прямоугольник, квадрат).			<p>основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы</p> <p>Различение основных свойств четырёхугольников</p> <p>Выделение из четырёхугольников, прямоугольников, квадратов.</p> <p>Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам</p>	<p>основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы</p> <p>Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства</p> <p>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя</p>	<p>речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы</p> <p>Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства</p> <p>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам</p>
--	---------------------------	--	--	---	--	---

***Нумерация. Арифметические задачи.***

<b>32.</b>	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1		<p>Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»</p> <p>Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»)</p> <p>Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач</p>	<p>Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;</p> <p>моделирование содержания задач (с помощью учителя)</p>	<p>Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач</p>
<b>33.</b>	Решение простых арифметических задач на определение отношения двух чисел с вопросами	1		<p>Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?»</p>	<p>Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>	<p>Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решают простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами</p>

	«На сколько больше?», «На сколько меньше?».			«На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?») Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач	Решают простые арифметические задачи на сравнение(отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	ческие задачи на сравнение(отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач
34.	Контрольная работа №5 за 2 четверть.	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся за 2 четверть	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
35.	Работа над ошибками.	1		Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
<b><i>Геометрический материал.</i></b>						
36.	Диагонали прямоугольника (квадрата).	1		Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D)	Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)	Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали

**Нумерация. Арифметические действия.**

<b>37.</b>	Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 10, 20, 50.	1		Учить считать от 1000 и до 1000 числовыми группами по 10, 20, 50.	<b>Читают</b> , записывать числа под диктовку в пределах 1000. <b>Считают</b> , присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 10, 20, 50 в пределах 1000.	<b>Читают</b> , записывать числа под диктовку в пределах 1000. <b>Считают</b> , присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 10, 20, 50 в пределах 1000.
<b>38.</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 приемами устных вычислений (все случаи).	1		Закрепить устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (все случаи).	<b>Называют</b> разряды чисел в пределах 1000. <b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Складывают и вычитают</b> в пределах 1000 приемами устных вычислений (все случаи).	<b>Называют</b> разряды чисел в пределах 1000. <b>Выполняют</b> устные вычисления. <b>Складывают и вычитают</b> в пределах 1000 приемами устных вычислений (все случаи).

*3 четверть (50 часов)*

*математика- 47ч.; геометрический материал- 3ч.*

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b><i>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.</i></b>						
<b>1.</b>	Мера измерения длины: километр (1км = 1000м).	1		Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку

2.	Сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (км, м), одной, двумя мерами.	1		Познакомить с устными приемами сложения и вычитания чисел с мерами измерения длины (км, м) приемами устных вычислений без преобразований.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины в километрах и метрах, приемами устных вычислений без преобразований. Пользуются таблицей соотношения мер. Называют инструменты для измерения длины. Решать простые практические задачи с мерами длины с помощью учителя.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины в километрах и метрах, приемами устных вычислений без преобразований. Пользуются таблицей соотношения мер. Называют инструменты для измерения длины. Решать простые практические задачи с мерами длины.
----	---	---	--	---	---	---

***Арифметические действия.***

3.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000 (письменные вычисления).	1		Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение простых арифметических задач практического содержания вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса «На сколько дороже (дешевле)...?»:
----	---	---	--	--	---	--

4.	Сложение трехзначных чисел с переходом в разряде единиц в пределах 1000 (письменные вычисления).	1		<p>Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд</p> <p>Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик</p> <p>Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка</p>	<p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка (с помощью учителя)</p>	<p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка</p>
5.	Сложение трехзначных чисел с одним, двумя переходами через разряд в пределах 1000 (письменные вычисления).	1		<p>Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса нахождение суммы</p>	<p>Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса нахождение суммы (с помощью учителя)</p>	<p>Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса нахождение суммы</p>
6.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000 (письменные вычисления).	1		<p>Закрепление письменного алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p>	<p>Называют компоненты при вычитании, по опорной таблице</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с</p>	<p>Называют компоненты при вычитании</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью при-</p>

				<p>Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>	<p>переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>	<p>мера в столбик Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса «На сколько дороже (дешевле)...?»:</p>
7.	Вычитание чисел в пределах 1000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления).	1		<p>Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка</p>	<p>Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p>	<p>Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p>
8.	Вычитание чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления).	1		<p>Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>	<p>Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя)</p>	<p>Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик</p>

9.	Вычитание чисел в пределах 1000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце). Примеры вида: 630 – 541, 713 – 105.	1		<p>Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик  Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105</p> <p>Сравнение числовых выражений вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>	<p>Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик  Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя)</p> <p>Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>	<p>Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик  Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105</p> <p>Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>
10.	Вычитание из круглых чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213.	1		<p>Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик  Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка</p>	<p>Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик  Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя)</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)</p>	<p>Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик  Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка</p>

11.	Вычитание из 1000. Примеры вида: $1000 - 2$ ; $1000 - 42$ ; $1000 - 642$ .	1		<p>Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: <math>1000 - 2</math> ; <math>1000 - 42</math>; <math>1\ 000 - 642</math>.</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка</p>	<p>Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: <math>1000 - 2</math> ; <math>1000 - 42</math>; <math>1\ 000 - 642</math> (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)</p>	<p>Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: <math>1000 - 2</math> ; <math>1000 - 42</math>; <math>1\ 000 - 642</math> Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка</p>
12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (все случаи).	1		<p>Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>

13.	Проверка действий сложения и вычитания.	1		Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
14.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий со скобками и без скобок с числами в пределах 1000.	1		Находить значение числового выражения в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) со скобками и без скобок с числами в пределах 1000 приемами письменных вычислений.	Находят значение числового выражения в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) со скобками и без скобок с числами в пределах 1000 приемами письменных вычислений с помощью учителя.	Находят значение числового выражения в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) со скобками и без скобок с числами в пределах 1000 приемами письменных вычислений.
<b><i>Геометрический материал.</i></b>						
15.	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника

					чертёжного угольника (с помощью учителя)	
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>						
<b>16.</b>	Единицы измерения времени. Год.	1		<p>Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1сут., 1год, 1 мес.)</p> <p>Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч= 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)</p>	<p>Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес)</p> <p>Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев =365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц =30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес).</p> <p>Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)</p> <p>Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения</p> <p>Определяют времена года</p> <p>Понимают представление о високосном годе</p> <p>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации</p> <p>Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)</p>
<b>17.</b>	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».	1		<p>Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)</p> <p>Понимают инструкцию к учебному заданию</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию</p>
<b>18.</b>	Работа над ошибками.	1		<p>Выполнение работы над ошибками</p>	<p>Выполняют работу над ошибками, корректируют</p>	<p>Выполняют работу над ошибками, корректируют</p>

					свою деятельность с учетом выставленных недочетов	свою деятельность с учетом выставленных недочетов
<b><i>Арифметические действия.</i></b>						
<b>19.</b>	Знак умножения (•). Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1		<p>Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p> <p>Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:  <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math>    <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math>  <math>20 \times 3 = 60</math>                <math>200 \times 3 = 600</math></p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)</p>	<p>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида:  <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math>  <math>200 \times 3 = 600</math>  <math>20 \times 3 = 60</math>  <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math></p> <p>(с помощью учителя)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)</p>	<p>Называют круглые десятки среди других чисел</p> <p>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:  <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math>  <math>200 \times 3 = 600</math>  <math>20 \times 3 = 60</math>  <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math></p> <p>(с помощью учителя)</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)</p>
<b>20.</b>	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1		<p>Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных</p>	<p>Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида:  <math>60 : 2 = 30</math>                <math>600 : 2 =</math></p>	<p>Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел</p> <p>Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Решают составные арифме-</p>

				<p>вычислений (с записью при- мера в строчку) Примеры вида: <math>60 : 2 = 30</math>      <math>600 : 2 = 300</math> <math>6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}</math> <math>6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}</math> Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка</p>	<p>300 <math>6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}</math> <math>6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}</math> Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка</p>	<p>тические задачи на нахождение остатка</p>
<b>21.</b>	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	1		<p>Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)</p>
<b><i>Нумерация.</i></b>						
<b>22.</b>	Четные и нечетные числа в пределах 1000.	1		<p>Уточнить понятия: «четное число», «нечетное число», учить определять четные и нечетные числа в пределах 1000.</p>	<p>Читают, записывают под диктовку числа в пределах 1000. Откладывают трехзначные числа на счетах, микрокалькуляторе. Выполняют задания по образцу. Воспроизводят в устной речи алгоритм определения четных и нечетных чисел.</p>	<p>Читают, записывают под диктовку числа в пределах 1000. Откладывают трехзначные числа на счетах, микрокалькуляторе. Выполняют задания по образцу. Воспроизводят в устной речи алгоритм определения четных и нечетных чисел.</p>

					Дифференцируют числа в пределах 1000 на четные, нечетные числа.	Дифференцируют числа в пределах 1000 на четные, нечетные числа.
<b>Нумерация. Арифметические задачи.</b>						
23.	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1		Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше)...?»), с помощью учителя Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают крат-кую запись к задаче
24.	Решение простых арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1		Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решение примеров в 2 действия(вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделиро-	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше)...?»), с помощью учителя Решают примеры в 2 действия(пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче

				вание содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи		
<b><i>Геометрический материал.</i></b>						
25.	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	1		Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений
<b><i>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.</i></b>						
26.	Меры измерения времени: секунда.	1		Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше(меньше)...?»
27.	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1		Познакомить с устными приемами сложения и	Складывают и вычитают числа, полученные при	Складывают и вычитают числа, полученные при

	измерении времени двумя единицами измерения (без преобразований).			вычитания чисел, полученных при измерении времени двумя единицами измерения без преобразований.	измерении времени двумя единицами измерения без преобразований. Пользуются таблицей соотношения мер. Называют инструменты для измерения времени. Решают простые практические задачи на время (начало, конец, продолжительность события) с помощью учителя	измерении времени двумя единицами измерения без преобразований. Пользуются таблицей соотношения мер. Называют инструменты для измерения времени. Решают простые практические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
<b><i>Арифметические действия.</i></b>						
<b>28.</b>	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1		Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $26 \times 3$ Решение составных арифметических задач практического содержания в 2-3 действия на нахождение (произведения, суммы)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задач практического содержания в 2-3 действия на нахождение (произведения, суммы)
<b>29.</b>	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через	1		Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однознач-

	разряд (письменные вычисления).			число с переходом через разряд (письменные вычисления)Примеры вида: $58 \times 3$ Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения	однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения) Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя)	ное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения
30.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1		Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $123 \times 4$ ; $142 \times 4$ ; $208 \times 4$ Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью

				задачи в виде таблицы, ее решение		
31.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1		<p>Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>238 \times 3</math></p> <p>Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»;</p>	<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)</p>	<p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>

32.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1		<p>Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>164 \times 5 = 820</math>; <math>161 \times 5 = 805</math>; <math>125 \times 4 = 500</math></p> <p>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче</p>	<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).</p> <p>Примеры вида: <math>164 \times 5 = 820</math>;  <math>161 \times 5 = 805</math>; <math>125 \times 4 = 500</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами:  «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.</p> <p>Примеры вида: <math>164 \times 5 = 820</math>; <math>161 \times 5 = 805</math>; <math>125 \times 4 = 500</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>
33.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с нулем на конце (письменные вычисления).	1		<p>Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Решение примеров на умножении неполных трёхзначных чисел</p> <p>Примеры вида: <math>170 \times 5 = 850</math>; <math>120 \times 6 = 720</math></p> <p>Решение числовых выражений нахождение</p>	<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Примеры вида: <math>170 \times 5 = 850</math>;  <math>120 \times 6 = 720</math></p> <p>Решают числовые выражения нахождение произведения с последующей проверкой</p>	<p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Примеры вида: <math>170 \times 5 = 850</math>; <math>120 \times 6 = 720</math></p> <p>Решают числовые выражения нахождение произведения с последующей проверкой чисел</p> <p>Решают составные арифметические задачи на</p>

				произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости нахождение произведения, суммы, остатка	чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка(с помощью учителя)	нахождение произведения, суммы, остатка
34.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий без скобок с числами в пределах 1000.	1		Находить значение числового выражения в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) без скобок с числами в пределах 1000 приемами письменных вычислений.	Находят значение числового выражения в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) без скобок с числами в пределах 1000 приемами письменных вычислений с помощью учителя	Находят значение числового выражения в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) без скобок с числами в пределах 1000 приемами письменных вычислений.
35.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
36.	Работа над ошибками.	1		Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
<b><i>Арифметические действия.</i></b>						
37.	Деление с остатком.	1		Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения).	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахож-

				Примеры вида: $19: 5 = 3$ ост 4 Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	деление остатка (с помощью учителя)
38.	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1		Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $74:2$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $74 :2$ (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $74 :2$ Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части
39.	Деление трехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1		Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $426:3$ ; $235:5$ Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $426:3$ ; $235:5$ Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $426:3$ ; $235:5$ Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью

				ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	
40.	Деление трехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1		<p>Закрепление алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math></p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math> Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p>
41.	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в делимом на конце нуль (письменные вычисления).	1		<p>Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>320:5</math>; <math>720:2</math>; <math>800:5</math>;</p> <p>Решение составных арифметических задач</p>	<p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: <math>320:5</math>; <math>720:2</math>; <math>800:5</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя</p>	<p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>320:5</math>; <math>720:2</math>; <math>800:5</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)</p>

				практического содержания на деление на равные части(на нахождение суммы, остатка)		
42.	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном в середине получается нуль (письменные вычисления).	1		Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: 206:2 Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 (пользуются таблицей умножения) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя
43.	Деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число (письменные вычисления).	1		Решение примеров на деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы	Решают примеры на деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы
44.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных	1		Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел Решают составные	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел Решают

	вычислений (все случаи).			Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи нахождение (произведения, суммы, остатка)	арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	составные арифметические задачи в 2 -3 действия
45.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с проверкой обратным действием - умножением.	1		Решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
<b><i>Геометрический материал.</i></b>						
46.	Периметр многоугольника.	1		Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$ Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника

47.	Контрольная работа №8 за 3 четверть.	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся за 3 четверть	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
48.	Работа над ошибками.	1		Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
<i><b>Арифметические действия.</b></i>						
49.	Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1		Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы	Решают примеры на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, пользуются таблицей умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают примеры на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы
50.	Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия без скобок с числами в пределах 1000 приемами письменных вычислений.	1		Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы	Решают примеры на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, пользуются таблицей умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают примеры на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы

4 четверть (33 часа)  
математика- 29ч.; геометрический материал- 4ч.

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Дата	Программное содержание	Дифференцированные виды деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Арифметические действия.</i>						
1.	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100.	1		Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы	Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решают примеры на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу	Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы
2.	Деление чисел на 10, на 100.	1		Ознакомление с правилом деления чисел на 10, 100 Решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
3.	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1		Ознакомление с приёмом деления чисел на 10, 100 с остатком Примеры вида: $43:10 = 4 \text{ ост } 3$ ; $243:10 = 24 \text{ ост } 3$ ; $520:100 = 5 \text{ ост } 20$ ;	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с остатком по образцу в учебнике Примеры вида: $43:10 = 4 \text{ ост } 3$ ; $243:10 = 24 \text{ ост } 3$ ;	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с остатком Примеры вида: $43:10 = 4 \text{ ост } 3$ ; $243:10 = 24 \text{ ост } 3$ ; $520:100 = 5 \text{ ост } 20$ ;

				314:100= 3 ост 14 Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	314:100= 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
<b><i>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.</i></b>						
4.	Меры измерения массы: тонна (1т = 1000кг).	1		Ознакомление с мерами измерения массы Тонна (1т = 1000 кг) Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг) Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами (без преобразований).	1		Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке	Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке
6.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами.	1		Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решают составные арифме-

				преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	измерения» Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	тические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
7.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой(с преобразованиями).	1		Познакомить с устными приемами вычитания чисел, полученными при измерении величин одной мерой длины, стоимости, массы с преобразованиями, учить решать примеры вида: 1 м – 25 см.	Называют величины и единицы измерения длины, стоимости, массы и их сокращенные обозначения. Читают числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, записывать их под диктовку. Вычитают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости одной единицей измерения и с преобразованиями приемами устных вычислений. Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении величин(замена крупных мер мелкими мерами Пользуются таблицей соотношения мер. Называют инструменты для измерения мер. Решают простые практические задачи с мерами длины, массы, стоимости.	Называют величины и единицы измерения длины, стоимости, массы и их сокращенные обозначения. Читают числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, записывать их под диктовку. Вычитают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости одной единицей измерения и с преобразованиями приемами устных вычислений. Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении величин(замена крупных мер мелкими мерами Пользуются таблицей соотношения мер. Называют инструменты для измерения мер. Решают простые практические задачи с мерами длины, массы, стоимости.
8.	Преобразование чисел, полученных при	1		Закрепление мер измерения (длины,	Используют таблицу соотношения меры	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и

	измерении величин: замена мелких мер крупными мерами.			<p>массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решение составных арифметиче- ских задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами</p>	<p>измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифмети- ческие задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразова- нием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)</p>	<p>их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер круп- ными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), од- ной мерой Решают составные арифме- тические задачи по сюжет- ной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последую- щим преобразованием мел- ких мер крупными мерами</p>
9.	Сложение чисел, полученных при измерении величин одной мерой (с преобразованиями).	1		<p>Познакомить с устными приемами сложения чисел, полученных при измерении меры длины, стоимости, массы, с преобразованиями, учить решать примеры вида: 75 см + 25 см.</p>	<p>Называют величины и единицы измерения длины, стоимости, массы и их сокращенные обозначения. Читают числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, записывать их под диктовку. Выполняют сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости одной единицей измерения и с преобразованиями приемами устных вычислений. Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении величин(замена крупных мер мелкими</p>	<p>Называют величины и единицы измерения длины, стоимости, массы и их сокращенные обозначения. Читают числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, записывать их под диктовку. Выполняют сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости одной единицей измерения и с преобразованиями приемами устных вычислений. Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении величин(замена крупных мер мелкими мерами Пользуются таблицей</p>

					<p>мерами Пользуются таблицей соотношения мер. Называют инструменты для измерения мер. Решают простые практические задачи с мерами длины, массы, стоимости.</p>	<p>соотношения мер. Называют инструменты для измерения мер. Решают простые практические задачи с мерами длины, массы, стоимости.</p>
<b>Геометрический материал.</b>						
<b>10.</b>	Масштаб 1: 2, 1: 5, 1: 10.	1		<p>Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе</p>	<p>Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)</p>	<p>Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе</p>
<b>11.</b>	Взаимное положение круга, окружности и отрезков.	1		<p>Познакомить с взаимным положением круга, окружности и отрезков. (находятся внутри окружности, вне круга, касаются окружности, принадлежат кругу, не принадлежат кругу)</p>	<p>Определяют взаимное положение круга, окружности и отрезков (находятся внутри окружности, вне круга, касаются окружности, принадлежат кругу, не принадлежат кругу).</p>	<p>Определяют взаимное положение круга, окружности и отрезков (находятся внутри окружности, вне круга, касаются окружности, принадлежат кругу, не принадлежат кругу).</p>

12.	Линии в круге: диаметр, хорда.	.1		<p>Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда</p> <p>Обозначение радиуса окружности, круга: R</p> <p>Обозначение диаметра окружности, круга D</p> <p>Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды</p>	<p>Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром</p> <p>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду(с помощью учителя)</p>	<p>Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром</p> <p>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду</p>
<i>Дроби.</i>						
13.	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей. Сравнение долей.	1		<p>Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля</p> <p>Чтение, запись обыкновенной дроби</p> <p>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Нахождение одной, нескольких долей числа</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа</p>	<p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной словесной инструкции учителя</p> <p>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)</p>	<p>Читают, записывают обыкновенные дроби</p> <p>Получают одну, несколько долей на основе предметно– практической деятельности</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа</p>
14.	Образование обыкновенных дробей.	1		<p>Обыкновенная дробь, ее образование</p> <p>Числитель и знаменатель дроби</p> <p>Чтение и запись обыкновенных дробей</p>	<p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной словесной инструкции учителя</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец</p>	<p>Читают, записывают обыкновенные дроби</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби</p>
15.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями,	1		<p>Ознакомление с правилом сравнения дробей</p>	<p>Называют правило сравнения дробей, долей</p> <p>Сравнивают доли, дроби с</p>	<p>Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей</p>

	числителями.			Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
16.	Правильные и неправильные дроби.	1		Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, название) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
17.	Контрольная работа №9 по темам «Обыкновенные дроби», «Преобразование чисел, полученных при измерении величин».	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по темам: «Обыкновенные дроби», «Преобразование чисел, полученных при измерении величин».	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
18.	Работа над ошибками.	1		Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
<b>Нумерация.</b>						
19.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1		Закрепление нумерации чисел в пределах 1000.	Читают, изображают, записывают под диктовку числа в пределах 1000. Откладывают числа в пределах 1000 на счетах,	Читают, изображают, записывают под диктовку числа в пределах 1000. Откладывают числа в пределах 1000 на счетах,

					<p>микрокалькуляторе.          Называют разряды в трехзначном числе.          Сравнивают трехзначные числа.          Представляю числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p>	<p>микрокалькуляторе.          Называют разряды в трехзначном числе.          Сравнивают трехзначные числа.          Представляю числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p>
20.	Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен.	1		Закрепление приема округления чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен.	Округляют числа до десятков, до сотен с помощью учителя	Округляют числа до десятков, до сотен.
<b><i>Арифметические действия. Нумерация.</i></b>						
21.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд приемами письменных вычислений (все случаи).	1		Закрепление письменных приемов сложения трехзначных чисел (все случаи).	<p>Называют компоненты действия в примерах.          Выполняют устные, письменные вычисления.          Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения трехзначных чисел приемами письменных вычислений; кратного и разностного сравнения чисел с помощью учителя</p>	<p>Называют компоненты действия в примерах.          Выполняют устные, письменные вычисления.          Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения трехзначных чисел приемами письменных вычислений; кратного и разностного сравнения чисел.</p>
22.	Вычитание трехзначных чисел приемами письменных вычислений (все случаи).	1		Закрепление письменных приемов вычитания трехзначных чисел(все случаи).	<p>Называют компоненты действия в примерах.          Выполняют устные, письменные вычисления.          Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания трехзначных чисел приемами письменных вычислений; кратного и разностного сравнения чисел с помощью</p>	<p>Называют компоненты действия в примерах.          Выполняют устные, письменные вычисления.          Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания трехзначных чисел приемами письменных вычислений; кратного и разностного сравнения чисел с помощью</p>

					учителя	учителя
23.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		Закрепление решения примеров на основе связи слагаемого и суммы.	Решаю составные задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Решать составные задачи на нахождение неизвестного слагаемого
24.	Нахождение неизвестного уменьшаемого вычитаемого.	1		Закрепление решения примеров на основе связи уменьшаемого, вычитаемого и разности.	Решать составные задачи на нахождение неизвестного , уменьшаемого, вычитаемого.	Решать составные задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.
25.	Сравнение чисел содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».	1		Закрепление решения примеров на основе определения отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» с помощью арифметических действий - вычитания, деления	Сравнивают числа, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	Сравнивают числа, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»
<b><i>Арифметические действия. Арифметические задачи.</i></b>						
26.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).	1		Закрепление письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Называют компоненты действия в примерах. Выполняют устные, письменные вычисления. Пользуются таблицей умножения на печатной основе. Определяют порядок действий в числовых выражениях в 2 арифметических действия без скобок. Находят значения арифметических выражений.	.Называют компоненты действия в примерах. Выполняют устные, письменные вычисления. Определяют порядок действий в числовых выражениях в 2 арифметических действия без скобок. Находят значения арифметических выражений
27.	Деление трехзначных чисел на однозначное	1		Закрепить письменные приемы деления	Называют компоненты действия в примерах.	Называют компоненты действия в примерах.

	число приемами письменных вычислений (все случаи).			трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Выполняют устные, письменные вычисления. Пользуются таблицей умножения на печатной основе. Определяют порядок действий в числовых выражениях в 2 арифметических действия без скобок. Находят значения арифметических выражений.	Выполняют устные, письменные вычисления. Определяют порядок действий в числовых выражениях в 2 арифметических действия без скобок. Находят значения арифметических выражений.
28.	Решение составных арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	1		Закрепить умение решать составные арифметические задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Решают составные задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара) с помощью учителя	Решают составные задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).
<b><i>Геометрический материал.</i></b>						
29.	Треугольники, их виды.	1		Закрепить виды треугольников по величине угла и длине сторон.	Узнают треугольник среди других геометрических фигур. Классифицируют виды треугольников по длине сторон, величине угла. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами латинского алфавита. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.	Узнают треугольник среди других геометрических фигур. Классифицируют виды треугольников по длине сторон, величине угла. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами латинского алфавита. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.

30.	Контрольная работа №10 за год.	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
31.	Работа над ошибками.	1		Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
<b><i>Арифметические действия.</i></b>						
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 приемами письменных вычислений (все случаи).	1		Закрепление письменных приемов сложения трехзначных чисел (все случаи).	Называют компоненты действия в примерах. Выполняют устные, письменные вычисления. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения трехзначных чисел приемами письменных вычислений; кратного и разностного сравнения чисел с помощью учителя	Называют компоненты действия в примерах. Выполняют устные, письменные вычисления. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения трехзначных чисел приемами письменных вычислений; кратного и разностного сравнения чисел
33.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).	1		Закрепление письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Называют компоненты действия в примерах. Выполняют устные, письменные вычисления. Пользуются таблицей умножения на печатной основе. Определяют порядок действий в числовых выражениях в 2 арифметических действия без скобок. Находят значения арифметических выражений.	Называют компоненты действия в примерах. Выполняют устные, письменные вычисления. Определяют порядок действий в числовых выражениях в 2 арифметических действия без скобок. Находят значения арифметических выражений

--	--	--	--	--	--	--