

Утверждаю:

Директор Дер Д. А. Деревянных/

«30» августа 2023г.

Рабочая программа

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету «Коррекционное занятие » для 5 класса.

Составила: С. Я. Пудова

Рассмотрено на МО учителей
протокол № 1

от «30» августа 2023г.

Руководитель МО

Ясоф /А.Р.Ясова/

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

И /И.В. Сидоркина /

«30» августа 2023г.

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - Учебный план образовательного учреждения.
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012;

Учебная программа по курсу разработана на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл Под ред. В.В. Воронковой, а также на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОВЗ.

Данная рабочая программа является коррекционной для обучения обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Работа по программе организуется по направлениям: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Основная **цель** программы является создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

На реализацию цели направлены **задачи**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- обеспечение целенаправленного личностного развития воспитанников для их подготовки к самостоятельной жизни;
- стимулирование творческой активности и самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них стремления к здоровому образу жизни; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепления доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Коррекционно - развивающая деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности с педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2. Общая характеристика программы

Дети с ОВЗ - это сложный своеобразный контингент. У них наблюдается недоразвитие познавательной деятельности как основной признак, симптом умственной отсталости и некоторые особенности эмоционально – волевой сферы.

Эмоции умственно отсталых детей поверхностны, неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление, они могут реагировать по-разному.

Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости. Именно занятия по развитию произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления знакомят ребёнка с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что ребенок сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями полюбившихся героев ребенок может сверять и свои собственные поступки.

Поэтому необходимо перед рассказыванием чего-то создать положительный эмоциональный настрой, успокоить ребенка, ввести его в состояние волшебства, заинтересованности увидеть и услышать что-то необычное. Эмоциональный фон, который создает учитель при чтении, рассказе, смена голоса, отражение на лице учителя эмоциональных состояний каких то персонажей – все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице те чувства, которые он испытывает при прослушивании, включаясь в совместную работу с учителем.

Задача учителя научить ребёнка не только переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает его к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, данная работа играет важную роль в коррекции и компенсации грубых аномалий развития, подготовке детей с умственной отсталостью к жизни и труду.

Цель данной программы – развитие социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения.

В соответствии с этой целью формируются **следующие задачи**:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. Формирование умений, навыков социального общения людей;
3. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
4. Обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений.
5. Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.
6. Развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 67 учебных часов в год.

4. Планируемые результаты коррекционных занятий.

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты..

В результате реализации программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должны:

- достичь воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности
- достичь эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные деятельности ученика распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней результатов коррекционно-развивающей деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

К концу года у обучающегося должны сформироваться:

- * эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- * чувство единства, умение действовать согласованно;
- * готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- * целостная психолого-педагогическая культура;
- * учебные мотивы;
- * устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- * основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- * адекватное восприятие действительности и самого себя.

К концу года должны повыситься:

- * уровень работоспособности;
- * уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- * уровень развития памяти;
- * уровень развития внимания;
- * уровень развития мышления;
- * уровень развития восприятия;
- * уровень развития произвольной сферы;
- * уровень интеллектуального развития;
- * уровень развития воображения;
- * уровень развития речевой активности;

* уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащийся должен уметь:

- * признавать собственные ошибки;
- * анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- * контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- * работать самостоятельно и с педагогом в паре.

5. Содержание курса

Содержание каждой темы представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать полученную информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному занятию.

№ п/п	Учебная тема	Коррекционная работа	Кол-во часов	Сроки
	I четверть (9 ч)			
1	Вводное занятие. Развитие речи детей.	Развитие речи детей путём составления небольшого рассказа по картинке и опорным словам.	1	02. 09
2	Развитие логического мышления (процессов обобщения).	Развитие логического мышления (процессов обобщения) путем применения упр-ий в классификации.	1	09. 09
3	Развитие творческих способностей.	Развитие творческих способностей на основе упр. «Что это могло бы быть?»	1	16. 09
4	Игры в слова.	коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов	1	23. 09
5	Коррекция мелкой моторики рук.	Коррекция мелкой моторики рук на основе пальчиковой гимнастики.	1	30. 09
6	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	Развитие пространственной ориентировки на основе графического диктанта.	1	07. 10
7	Обогащение словарного запаса.	коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов		14. 10
8	Развитие мышления (отношения сходства и противоположностей).	Развитие мышления путем применения упр-ий нахождение сходства и различия.	1	21. 10
9	Коррекция высших психических функций	Коррекция высших психических функций путем применения упр-ий на развитие внимания, памяти и мышления.	1	28. 10
	II четверть (7 ч)			
1	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	Развитие произвольного внимания на основе игры «Что изменилось»	1	11. 11.
2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления на основе игры «Что лишнее», «Самый наблюдательный»	1	18. 11

3	Развитие творческих способностей.	Развитие творческих способностей путем применения игры «Неоконченный рисунок»	1	25. 11
4	Обогащение словарного запаса.	коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов	1	02. 12
5	Коррекция мелкой моторики рук.	Коррекция мелкой моторики рук на основе выполнения заданий «Составь из палочек»	1	09. 12
6	Упражнения на развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания на основе игры «Что изменилось»	1	16. 12
7	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов	1	23. 12
III четверть (9 ч)				
1	Упражнения на развитие внимания.	Развитие внимания на основе игр «Зашифрованные слова», «Исправь ошибку»	1	13. 01
2	Коррекция зрительного восприятия.	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось?»	1	20. 01
3	Коррекция слухового восприятия.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в запоминании слов	1	27. 01
4	Коррекция логического мышления.	Коррекция логического мышления на основе заданий на узнавание и исключение лишнего.	1	03. 02
5	Коррекция мелкой моторики рук.	Коррекция мелкой моторики путём применения упр-я «Два дела одновременно»	1	10. 02
6	Упражнения на развитие памяти.	Коррекция памяти на основе упр-ий на запоминание.	1	17. 02
7	Развитие пространственной ориентировки.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти на основе игры «Кто внимательный?»	1	02. 03
8	Развитие внимания детей.	Развитие внимания на основе игры «Что изменилось»	1	16. 03
9	Коррекция и развитие концентрации и объема внимания	Коррекция и развитие концентрации и объема внимания на основе упр-я «Самые наблюдательные»	1	23. 03
IV четверть (8 ч)				
1	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти на основе упр-я «Что изменилось»	1	06. 04

2	Развитие внимания детей.	Развитие внимания на основе игры « Будь внимателен?»	1	13. 04
3	Развитие восприятия.	Развитие восприятия на основе игры «Самые наблюдательные»	1	20. 04
4	Развитие творческих способностей.	Развитие творческих способностей на основе упр. « Что это могло бы быть?»	1	27. 04
5	Коррекция логического мышления.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза на основе упр. «Спрятанное слово»	1	04. 05
6	Упражнения на развитие памяти.	Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения пары слов.	1	11. 05
7	Коррекция мелкой моторики рук.	Коррекция мелкой моторики рук на основе пальчиковой гимнастики.	1	18. 05
8	Развитие интеллектуальных способностей.	Развитие интеллектуальных способностей на основе дидактических игр.	1	25. 05
	Итого :		33ч.	

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. Раздаточные карточки;
5. Проектор;
6. Мультимедийные образовательные программы
7. ЦОР;
8. Компьютер.

Литература.

1. 100 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейнджим». М., 1992.

5. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
6. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
7. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: «Академия развития», 1997
9. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: «Академия развития», 1998