

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Русскошойская школа - интернат»

Утверждаю:

Директор Дер. И.А. Деревянных/  
«30» августа 2023г.

Рабочая программа  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1) по курсу внеурочной деятельности «История родного края» для 3 класса  
на 2023 - 2024 учебный год

Составила: И. Б. Волкова

Рассмотрено на МО учителей  
протокол № 1  
от «30» августа 2023г.  
Руководитель МО  
Ясова /А.Р. Ясова/

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
И.В. Сидоркина /  
«30» августа 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории родного края» для 3 класса составлена:

- на основе с требований ФГОС в соответствии примерной программы по марийскому языку «Марий йылме программе». Министерство образования Республики Марий Эл, Йошкар - Ола 2011г и авторской программы для начальных классов под редакцией П.Е.Емельянова и Е.Я.Рыбакова, которые является автором учебника «Марий йылме. 2класс» вошедшего в федеральный перечень учебников на 2015-16 учебный год с положением о рабочей программе.

- Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273- ФЗ);

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом МО и науки РФ от 05.03.2004года №1089)

( с действующими изменениями);

- В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993

**Рабочая программа соответствует следующим нормативным документам:**

- Закону об образовании РФ «Федеральный закон об образовании в РФ»,

- Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования,

- Примерной основной образовательной программе начального общего образования и основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. №1/15),

- Положению о рабочей программе, разработанной в ОУ (Приказ №12-О от 29.08.2013 г.)

**Цель:** способствовать развитию нравственной, творческой личности, любящей родную землю, самостоятельно оценивающей явления, происходящие в природе и жизни края.

**Задачи курса:**

1.Формирование первоначальных представлений и понятий:

- о природе своего края, его географических особенностях,

- об изменениях и взаимосвязях компонентов природы;

- о значении и мероприятиях по охране природы родного края

- об историческом прошлом Марийского края, культурном наследии коренного народа Республики Марий Эл

2. Знакомство с современной литературой о родном крае.

3. Формирование учебной самостоятельности.

4. Сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.
5. Создание условий для развития творчества учащихся во всех видах деятельности, обеспечение их эмоционального благополучия.
6. Создание условий для рождения чувства любви к родному краю, родному поселку, желания жить в нем и вносить посильный вклад в его благоустройство.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса ИКН. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём. Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе. Процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Формы организации работы:

- тематические занятия в классе
- экскурсии, - практическая работа,
- внеклассные мероприятия (утренники, конкурсы, игры и др.).

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы курс «История и культура народов Марий Эл» изучается со 2 по 4 класс по одному часу в неделю.

Общий объём учебного времени составляет 102 часа. Во 2 классе 34 учебные недели (1 час в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные** – развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами; признание ценности:

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;
- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;
- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;
- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

#### **Регулятивные**

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;
- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

#### **Познавательные**

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;

универсальные логические учебные действия:

### **Коммуникативные**

- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

### **Содержание учебного предмета**

## **Содержание программы**

### **Страна**

Россия — самая большая страна (эл; сандалык). Республика Марий Эл — в семье народов России. Государственные символы Российской Федерации и Республики Марий Эл. Жители Республики Марий Эл. Наш город (поселок, село, деревня). Йошкар-Ола — столица республики. Главные дороги республики (железная дорога, основные автомобильные дороги, трассы, тракты). Вокзалы. Фирменный поезд «Марий Эл».

Национальный этикет: выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа и несогласия на родном языке.

Первые шаги в краеведении. Исследование своей местности.

### **Семья. Родство**

Летопись моей семьи: реликвии, традиции и знаменательные события. Труд — основа благополучия семьи. Трудовые успехи членов семьи.

Преемственность поколений. Понятия «родной кров», «родное гнездо», «родительский дом», «домашний очаг», «родственники».

Исследовательские навыки. Сбор пословиц и поговорок о семье.

### **Моя родная школа**

Школа — источник знаний. История моей школы. Учителя, ученики, родители. Школьная библиотека — «кладовая» знаний. Знакомство с иллюстрированным журналом «Кече — Солнышко». По страницам газеты

«Ямде лий» («Будь готов»).

Народные пословицы и поговорки о знании. Произведения писателей о книге, о роли знаний в жизни человека.

Практические навыки. Реставрация старых книг.

### **Труд славит человека**

Основные занятия жителей села. Животноводство. Овощеводство. Садоводство. Пчеловодство.

Предметы быта и орудия труда в прошлом и настоящем.

Человек труда в творчестве поэтов и художников республики.

Народные пословицы и поговорки о труде и лени.

Знатные люди, почетные граждане города (района).

Исследовательские навыки. Встреча со старожилками родного города (села), ветеранами труда.

Практические навыки. Посадка цветов, плодоносящих кустарников.

### **Времена года. Звери и птицы**

Особенности природы родного края в разные времена года. Распространенные и редкие звери и птицы.

Малые жанры устного народного творчества о временах года, птицах и животных.

Человек — венец творения. Отношение православных людей к сотворенному Богом миру. Особое отношение к природе у марийцев.

Пейзаж в творчестве художников республики.

Экскурсия в природу. Составление дневника юного натуралиста. Приобретение первоначальных навыков поведения в лесу.

### **Нравственные основы сказки**

Народные сказки о добре, мудрости, находчивости и смелости.

Авторские сказки в стихах марийских поэтов: В. Бояринова «Кудыронтыр кугыжаныш» («В стране колокольчиков»), П. Першут «Кыткы суан» («Муравьиная свадьба»). Краткие сведения о жизни и творчестве поэтов. Художник З. Лаврентьев — иллюстратор сказки П. Першута «Муравьиная свадьба».

Творческий час. Сочинение и иллюстрирование сказки.

### **Музыкальная культура мари**

Марийские народные музыкальные инструменты: шиялтыш (дудка, свирель), олым шувыр, олым шывыр (соломинка), шувыр, шывыр (волынка), тумыр. тштр (барабан), пуч-влак, тутутвла (трубы), кусле, карш(гусли), марла гармонь (марийская гармонь).

Мастера-исполнители на марийских музыкальных инструментах: А. Сидушкина, П. Терентьев, П. Тойдемар, И. Шабердин, В. Шапкин, Ф. Эшмякова.

Исследовательские навыки. Встреча с исполнителями на народных музыкальных инструментах своей местности.

### **Марийское народное искусство**

Народные художественные промыслы в Марийском крае: вышивание, тканье женских поясов и наплечников, резьба по дереву, изготовление поделок из соломки, плетение из ивовой лозы.

Мастера моего края.

Исследовательские навыки. Исследование деревни (села) в целях поиска образцов резных узоров. Копирование орнаментов резных наличников.

Экскурсия. Встреча с лучшими мастерами родной стороны.

## **Театры Республики Марий Эл**

Театры республики. Ознакомление с терминологией и театральной этикой.

Художественное слово. «Мой первый рассказ о театре».

Экскурсия в театр. Встреча с артистами театра. Просмотр спектакля.

## **Финно-угры — одна семья**

Этнографические сведения из жизни марийцев: территория, язык, традиции и обычаи. Общие сведения. История возникновения этнонимов «черемисы», «мари» (марий, мары).

Финно-угры — кто они? Знакомство с генеалогическим древом финно-угорских народов. Краткая характеристика современных финно-угорских народов.

Знакомство с устным народным творчеством финно-угров.

Практические навыки. Игра в финно-угорские народные игры.

## **Праздники**

Классификация праздников: народные, религиозные, профессиональные, государственные.

4 ноября — День республики Марий Эл.

10 декабря — День марийской письменности (Марий тиште кече). Первая книга на марийском языке. Чтение стихов, посвященных родному краю.

23 февраля — День защитников Отечества.

9 Мая — День Победы. Герои Великой Отечественной войны — наши земляки. Партизанка Ольга Тихомирова. Акция «Георгиевская ленточка». «Я помню! Я горжусь!».

## Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дифференциация видов деятельности		К. ч	Дат а
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
<b>1 четверть</b>					
<b>Страна</b>					
1	Республика Марий Эл в семье народов России.	Иметь краткие сведения о республике. Знакомство с географической картой Республики Марий Эл.  Главные дороги республики.	Знать краткие сведения о республике. Государственная символика: гимн, флаг и герб	1	
2	Жители Республики Марий Эл.			1	
3	Главные дороги республики.			1	
<b>Семья, родство</b>					
4	Моя семья.	Знать сведения о своей семье. Родословная семьи. . Виды и степени родства. Фамилия, имя, отчество. История имен и фамилий рода	Многонациональная семья Республики Марий Эл. Краткие сведения о быте и традициях	1	
5	Труд – основа благополучия семьи.			1	
<b>Моя родная школа</b>					
6	Школа и школьная библиотека – «кладовые» знаний.	История нашей школы. Письменность в жизни марийцев. Знакомство с журналом «Кече» и газеты «Ямде лий».	Школа — источник знаний. Чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки.	1	
7	По страницам журнала «Кече» и газеты «Ямде лий».			1	
<b>Труд славит человека</b>					
8	Основные занятия жителей села.	Труд, дружба и товарищество — основа воспитания.	Притча. Евангельская притча о немилосердном должнике.	1	
9	Предметы быта и орудия труда в прошлом.			1	
<b>2 четверть</b>					
<b>Времена года. Звери и птицы</b>					
1	Человек труда в творчестве художников	Участвовать в диалоге на уроке и в	Построение логической цепи	1	



	и поэтов республики	жизненных ситуациях.	рассуждений.		
2	Сезонные изменения в природе родного края			1	
3	Редкие растения, звери и птицы нашего края	Знать редкие растения, звери и птицы нашего края Народные сказки.	Знать сезонные изменения в природе родного края	1	
4	Человек – венец творения			1	
5	Народные сказки.			1	
6	Авторские сказки. Пет Першут «Муравьиная свадьба»			1	
7	Сказка в стихах В. Бояриновой «В стране колокольчиков».			1	

### 3 четверть

#### Музыкальная культура мари (4 ч)

1	Марийские народные музыкальные инструменты.	Песенное творчество. Жанровые разновидности народных песен (свадебные, рекрутские, гостевые). Народные мелодии, исполняемые на марийских, русских, татарских, удмуртских, чувашских музыкальных инструментах.	Народные музыкальные инструменты. Познакомится с известными в республике и за ее пределами фольклорно - этнографические ансамбли песни и танца: «Марий памаш» («Марийский родничок»), «Пеледыш» («Цветок»), «Эрвел марий» («Восточные мари») и др	1	
2	Мастера-исполнители на марийских музыкальных инструментах			1	
3	Труба – марийский народный музыкальный инструмент.			1	
4	«Исполнители на народных инструментах в моей местности»			1	

#### Марийское народное искусство

5	Народные художественные промыслы Марийском крае.	О традиционной вышивке, ткачестве мари, марийском народном костюме и народной резьбе по дереву	Определять виды орнамента вышивки, отличительные локальные особенности марийской одежды	1	
6.	Резьба по дереву, Плетение из ивовый коры.			1	
7	«Лучшие мастера родной стороны»			1	

#### Театры Республики Марий Эл

8	Театры республики.	Из истории марийского театра.	Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана, интерьер театра.	1	
9	Театральная этика и терминология.	Зарождение театрального искусства марийцев.		1	
<b>4 четверть</b>					
<b>Финно-угры – одна семья</b>					
1.	Этнографические сведения из жизни марийцев.	Кто такие финно-угры, что их отличать государственные символы России и Марий Эл	Кто такие финно-угры, что их отличать государственные символы России и Марий Эл	1	
2.	Устное народное творчество финно-угров.			1	
<b>Праздники</b>					
3	Какие бывают праздники?	Календарь, календарные праздники, марийские календарные праздники. Православный календарь. Общие сведения.	Обычай и традиции встречи народных календарных праздников у каждого народа.	1	
4	Государственные праздники.			1	
5	Праздник День Республики Марий Эл.			1	
6	Викторина «Что мы знаем о родном крае?»			1	
7	И тоговое занятие			1	
<b>Всего – 32 часа</b>					