

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Русскошойская школа - интернат»

Утверждаю:
директор И.А. Деревянных /
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа учителя – дефектолога
«Коррекционно – развивающие занятия для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)» (вариант 2)
7 класс
на 2023 - 2024 учебный год

Составила: Васильева Г.В.

Рассмотрено на МО учителей
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
А.Р. Ясова /А.Р. Ясова/

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
И.В. Сидоркина /
«30» 08 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях, осуществляющих обучение по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Цель программы:

Развитие мышления умственно отсталых школьников, преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;

- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) **и развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

- Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. (В этом аспекте неоспоримую помощь может и должен оказать психолог).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию обучающегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному

ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Выбор **методов обучения** осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Планируемые результаты коррекционных занятий

Личностные результаты:

Личностные результаты должны отражать:

- Осознание себя как ученика, как одноклассника, друга; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.
- Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- Развитие способности определять цель предстоящей деятельности, самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий.
- Развитие способности к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

Учащиеся приобретают умения:

- осуществлять логические действия, классификации, определения, умозаключения, доказательства.
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;

- выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- продолжать составлять родовые цепочки на основе выявленных закономерностей;
- разгадывать слово по его значению;

Минимальный уровень:

Учащиеся приобретают умения:

- осуществлять простые логические действия, классификации, определения, умозаключения, доказательства с помощью педагога.
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления с помощью педагога, решать аналитические задачи;
- выявлять с помощью педагога последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- продолжать составлять родовые цепочки на основе выявленных закономерностей;
- разгадывать слово по его значению;

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла- удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Темы занятий	Кол-во занятий	Сроки	Коррекционная работа
<i>I четверть (9ч)</i>				
1.	Обследование детей.	1	02.09	
2.	Формирование логических умений – выделение отдельных признаков предметов.	1	09.09	Развитие логического мышления на основе игр «Отгадай и назови» и др.
3.	Формирование логических умений – сравнение предметов по определенным признакам.	1	16.09	Развитие мышления путем применения упражнений на нахождение сходства и различия
4.	Формирование логических умений: узнавание предметов по заданным признакам (отгадывание загадок).	1	23.09	Развитие мышления на основе упражнений в отгадывании загадок
5.	Установление родовидовых отношений между понятиями, связанных с определениями понятий	1	30.09	Развитие мышления на основе упражнений «Что общего» и др.
6.	Выполнение упражнений, связанных с умением устанавливать причинно-следственные зависимости.	1	07.10	Развитие мышления на основе игры «Что было бы, если...»
7.	Выполнение логических заданий, связанных с установлением целого и части.	1	14.10	Развитие мышления на основе заданий «Сделай так же, как на рисунке» и др.
8.	Выполнение заданий, направленных на поиск закономерностей: - исключение лишней строчки примеров.	1	21.10	Развитие мышления на основе игры «4 лишней»
9.	Установление аналогий	1	28.10	Развитие мышления на основе упражнений в установлении аналогий
<i>II четверть (7ч)</i>				
1.	Формирование логических умений: описание геометрических фигур и рисование их по признакам разной величины, цвета.	1	11.11	Развитие мелкой моторики на основе выполнения заданий «Составь из палочек»
2.	Формирование логических умений: определение схожести и различий у геометрических фигур, у предложенных предметов.	1	18.11	Развитие мышления на основе игры «Найди различия»
3.	Формирование логических умений: рисование геометрических фигур с учетом определенной закономерности.	1	25.11	Развитие мышления на основе упражнений в установлении закономерностей
4.	Определение обобщающего понятия, выделения конкретного отличия в словах.	1	02.12	Развитие логического мышления путем

				применения упражнений в классификации
5.	Формирование умений, направленных на поиск закономерностей: - рисование геометрических фигур и узоров.	1	09.12	Развитие мелкой моторики на основе рисовании узоров
6.	Формирование умений, направленных на поиск закономерностей: выполнение заданий: вставить пропущенные фигуры, цифры, изменить заданные цвет, форму, величину.	1	16.12	Развитие мышления на основе выполнения заданий «Вставь пропущенные цифры»
7.	Обобщение и конкретизация понятий: - выполнение заданий: назвать одним словом группу предметов.	1	23.12	Развитие мышления на основе игр «Кто больше»
III четверть (11 ч)				
1.	Обобщение и конкретизация понятий: - узнавание предметов по указанным признакам.	1	13.01	Развитие мышления на основе игр на узнавание предметов
2.	Пространственные представления.	1	20.01	Развитие восприятия
3.	Тренировка опосредованной слуховой памяти.	1	27.01	Развитие памяти на основе упр. «Зарисуй слово»
4.	Тренировка распределения и избирательности внимания.	1	03.02	Развитие внимания на основе игры «Что изменилось»
5.	Развитие вербально-понятийного и логического мышления.	1	10.02	Развитие мышления на основе игры «Поиск»
6.	Развитие речи (подбери синонимы). Тренировка концентрации и избирательности внимания.	1	17.02	Игры «На что похоже?», «Подбери слова»
7.	Развитие речи (подбери синонимы). Развитие мыслительных операций, внутренний план действия.	1	24.02	Упр. «Поставь картинку по порядку», «Дополни предложения»
8.	Развитие вербально-смыслового мышления (объясни значение). Тренировка слуховой памяти.	1	02.03	Упр. «Нарисуй, что запомнил», «Продолжи ряд»
9.	Развитие вербально-смыслового мышления (объясни значение). Установление закономерностей.	1	09.03	Упражнения «Установи закономерность», «Объясни значение»
10.	Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов). Способность мыслить, рассуждать.	1	16.03	Упр. «Заполни пустую клеточку», «Выведи правильно»
11.	Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов). Тренировка переключения внимания.	1	23.03	Упр. «Логический квадрат», «Объедини слова»
IV четверть (8 ч)				
1.	Установление закономерностей.	1	06.04	Упр. «Поиск закономерностей»,

				«Правильно – неправильно»
2.	Развитие речи (грамматические конструкции). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, пространственных представлений.	1	13.04	Упр. «Подумай и назови», «Распредели предметы»
3.	Развитие речи (смысловые конструкции текста). Развитие логического мышления (классификация).	1	20.04	Игры: «Потренируемся», «Продолжи ряд»
4.	Развитие речи (смысловые конструкции текста). Тренировка концентрации и избирательности внимания.	1	27.04	Упр. «Составь памятку», «Сделай наоборот»
5.	Тренировка распределения и избирательности внимания.	1	04.05	Упр. «Запретное движение», «Лабиринт»
6.	Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу).	1	11.05	Упр. «Составь слова», «Найди ошибки»
7.	Работа с пословицами.	1	18.05	Упр. «Начало есть – придумай конец»
8.	Обследование познавательной деятельности	1	25.05	