

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Русскошойская школа - интернат»

Утверждаю:

директор И.А.Деревянных/

«30» 08 2023 г.

Рабочая программа учителя – дефектолога
«Коррекционно – развивающие занятия для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)» (вариант 2)
6 класс
на 2023 - 2024 учебный год

Составила: Васильева Г.В.

Рассмотрено на МО учителей
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО

А.Р.Ясова/

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

И.В.Сидоркина /

«30» 08 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях, осуществляющих обучение по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;

- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) **и развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

- Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию обучающегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Выбор **методов обучения** осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Планируемые результаты коррекционных занятий

Личностные результаты:

Личностные результаты должны отражать:

- Осознание себя как ученика, как одноклассника, друга; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.
- Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- Развитие способности определять цель предстоящей деятельности, самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий.
- Развитие способности к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

Учащиеся приобретают умения:

- сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
- различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
- моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;

- решать простые аналитические задачи;
- выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;
- строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;
- разгадывать простые ребусы.

Минимальный уровень

Учащиеся приобретают умения:

- сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины с помощью педагога;
- различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
- моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве с помощью педагога;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале с помощью педагога, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
- решать простые аналитические задачи с помощью педагога;
- выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;
- разгадывать простые ребусы с помощью педагога.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла- удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (6 класс)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Методики и задания | Оборудование |
|--|--------------------------------|--------------|-------|---|--|
| <i>I четверть (9 часов)</i> | | | | | |
| <i>Раздел I. Вводное занятие (1 час)</i> | | | | | |
| 1 | Обследование детей | 1 | 02.09 | Корректурная проба, графический диктант, нахождение закономерностей | Цветные карандаши. Рабочие тетради. Линейки |
| <i>Раздел II. Развитие восприятия, воображения (4 часа)</i> | | | | | |
| 1 | Форма. Величина предмета | 1 | 09.09 | Игры: «Волшебный мешочек», «Что лишнее?» | Кроссворд. Мешочек из ткани. Пуговицы. Карточки с изображением предметов |
| 2 | Пространственные представления | 1 | 16.09 | Упражнения: «Кто быстрее пройдет свой лабиринт», | Лабиринты. Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|
| | | | | «Разложи по порядку» | |
| 3 | Нахождение недостающей фигуры | 1 | 23.09 | Упражнения: «Отгадай последнее слово», «Составь», «Найди недостающую фигуру» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши. Предметные картинки с изображением рыб |
| 4 | Развитие творческого воображения. Заполни пустые клетки | 1 | 30.09 | Задания: «Заполни пустые клетки», «Реши ребус» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши. Игра «Сложи узор», «Логические таблицы» |

Раздел III. Развитие внимания (4 часа)

| | | | | | |
|---|--|---|-------|---|-----------------------------------|
| 1 | Развитие распределения внимания. Вычёркивай буквы и слушай | 1 | 07.10 | Упражнения: «Вычёркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 2 | Развитие устойчивости внимания | 1 | 14.10 | Игры: «Стенографы», «Расположи слова» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 3 | Развитие устойчивости внимания. Внутренний план действий | 1 | 21.10 | Игры: «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 4 | Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания | 1 | 28.10 | Упражнения: «Отыщи числа», «Найди смысл» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |

II четверть (7 часов)

Раздел IV. Развитие памяти (7 часов)

| | | | | | |
|---|--|---|-------|--|---|
| 1 | Память непосредственная. Запомни и нарисуй | 1 | 11.11 | Упражнения: «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 2 | Память непосредственная. Запомни сочетания фигур | 1 | 18.11 | Упражнения: «Запомни сочетание фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 3 | Память опосредованная. Запомни фигуры | 1 | 25.11 | Упражнения: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 4 | Память опосредованная. Письмо другу на Марс | 1 | 02.12 | Игры: «Письмо», «Отрицание» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 5 | Развитие памяти. Вордбол | 1 | 09.12 | Игры: «Какого цвета», «Вордбол», «Найди одинаковые» | Плакат с изображением птиц. Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 6 | Запомни и | 1 | 16.12 | Упражнения: «Вырезай точно», | Рабочие тетради. Ручки. |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|---|---------------------------------------|
| | воспроизведи | | | «Запомни и воспроизведи» | Карандаши. Ножницы. Трафареты |
| 7 | Задачи на раскрашивание | 1 | 23.12 | Упражнения: «Цветные мячи», «Собери грибы», «Найди закономерность и построй орнамент» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| <p align="center">III четверть (11 часов)</p> <p align="center">Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (19 часов)</p> | | | | | |
| 1 | Логический ряд чисел | 1 | 13.01 | Упражнения: «Логический ряд чисел», «Найди закономерность и заполни ряд» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 2 | Нахождение закономерностей в ряду чисел | 1 | 20.01 | Упражнения: «Задание для товарища», «Найди закономерность», «Найди отличия» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 3 | Решение нетрадиционных задач | 1 | 27.01 | Упражнения: «Дорисуй узор», «Какая картинка лишняя?» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 4 | Логические задачи | 1 | 03.02 | Упражнения: «Сколько башен?», «Кто старше?», «Сколько вариантов меню?», «Продолжи и раскрась» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 5 | Решение задач с использованием рисунка | 1 | 10.02 | Упражнения: «Кто последний по росту?», «Какого цвета платье?» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 6 | Игры со словами | 1 | 17.02 | Задания: «Отгадайте слово», «Объясните значение слова» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 7 | Расшифруй предложение | 1 | 24.02 | Задания: «Расставь гласные так, чтобы получились слова», «Расшифруй предложение» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 8 | Загадки палочек | 1 | 02.03 | Игры с палочками, Задание «Построй самостоятельно» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 9 | Графический диктант | 1 | 09.03 | Графический диктант | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 10 | Город Четырёхугольников | 1 | 16.03 | Задания: «Составь поезд», «Начерти такой же» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 11 | Сравнение предметов | 1 | 23.03 | Задания: «Что общего», «Чем отличаются» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши. |
| <p align="center">IV четверть (8 часов)</p> | | | | | |
| 1 | Магические цепочки | 1 | 06.04 | Задания: «Найди закономерность», «Реши» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 2 | Решение магических цепочек | 1 | 13.04 | Задание «Проследи за цифрами» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 3 | Полезные наблюдения | 1 | 20.04 | Задания: «Вспомни названия месяцев в году», «Наблюдаем | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|-------|---|-----------------------------------|
| | | | | за числами», «В чём сходство и в чём различие» | |
| 4 | Пропущенные цифры | 1 | 27.04 | Упражнения: «Пропущенные цифры», «Разминка» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 5 | Игры со словами. Шифровка | 1 | 04.05 | Игры: «Скажи наоборот», «Зашифруй» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 6 | Игры со словами. Ребусы | 1 | 11.05 | Упражнения: «Кто это и какого цвета?» «Правило ребуса» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 7 | Разгадывание ребусов | 1 | 18.05 | Задание «Реши ребус» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |
| 8 | Нахождение закономерностей | 1 | 25.05 | Задания: «Найди место числам», «Объясни, как рассуждал» | Рабочие тетради. Ручки. Карандаши |