

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Русскошойская школа - интернат»

Утверждаю:  
директор И.А. Деревянных /И.А. Деревянных/  
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа учителя – дефектолога  
«Коррекционно – развивающие занятия для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)» (вариант 1)  
5 класс  
на 2023 - 2024 учебный год

Составила: Васильева Г.В.

Рассмотрено на МО учителей  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
А.Р. Ясова /А.Р. Ясова/

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
И.В. Сидоркина /И.В. Сидоркина /  
«30» 08 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях, осуществляющих обучение по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

**Целью программы** является развитие ребёнка, что включает в себя повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

**Основными задачами** программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

**Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) **и развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

**Принцип единства диагностики и коррекции.**

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

□ Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

□ Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

**Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию обучающегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Выбор **методов обучения** осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

Личностные результаты должны отражать:

- Осознание себя как ученика, как одноклассника, друга; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.
- Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- Развитие способности определять цель предстоящей деятельности, самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий.
- Развитие способности к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Предметные результаты:

#### Достаточный уровень

Учащиеся приобретают умения:

- определять форму, объём предметов;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- различать цветовые оттенки по интенсивности;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выразить её в речи;

#### Минимальный уровень

Учащиеся приобретают умения:

- определять форму, объём предметов с помощью педагога;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам с помощью педагога;
- различать цветовые оттенки по интенсивности;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве с помощью педагога;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- продолжить заданную закономерность с помощью педагога;

- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выразить её в речи с помощью педагога;

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла- удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;

- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Методики и задания	Оборудование
<b><i>I четверть (8 ч)</i></b> <b><i>Раздел I. Вводное занятие (1ч)</i></b>					
1	Обследование детей	1	08.09	Упражнения: «Закодируй таблицу», «Запомни пару», «Лабиринт», «Четвёртый лишний», «Прочитай и перескажи», «Прослушай ряд слов и составь предложение», «Узор»	Карточки-задания, карандаши, ручки, предметные картинки
<b><i>Раздел II. Развитие восприятия, воображения (10 ч)</i></b>					
1	Выделение основных признаков предметов	1	15.09	Игра «Кто быстрее соберёт?»	Набор картинок-связок. Знаки-символы. Рабочие тетради. Карандаши. Ручки
2	Классификация предметов по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма	1	22.09	Игры «Мастерская ковров», «Исправь и раскрась»	Бумажные коврики с узорами из геометрических фигур. Рабочие тетради. Карандаши. Ручки
3	Классификация предметов. Цвет,	1	29.09	Упражнения: «Подумай и назови», «Распредели	Рабочие тетради. Карандаши. Ручки. Плакаты: «Круги»,

	форма, размер, материал			предметы»	«Предметные картинки»
4	Совокупность предметов	1	06.10	Упражнения: «Назови одним словом», «Найди отличия»	Трафареты грибов, листьев, цветов. Рабочие тетради. Карандаши. Ручки
5	Развитие творческого воображения. Составление силуэтов	1	13.10.	Упражнения: «Чудесный лес», «Составь силуэт»	Рабочие листы с незаконченными силуэтами. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки
6	Пространственное воображение. Решение задач на преобразование	1	20.10	Упражнения: «Составь фигуру», «Город Наразгаданных загадок», «Слушай и выполняй!»	Счётные палочки. Предметные картинки с изображением игрушек. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Схема описания игрушек
7	Восприятие пространства. Слева – справа	1	27.10	Упражнения: «Запомни и нарисуй», «Назови спрятанные предметы»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Зашумлённый рисунок
<b>II четверть (7 ч)</b>					
8	Ориентировка на плоскости. Найди выход	1	10.11	Упражнения: «Реши головоломку», «Найди выход»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Предметные картинки
9	Ориентировка во времени. Раньше – позже	1	17.11	Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Определи закономерность и продолжи узор»	Карточки с записанным планом действий. Плакат с нарисованными геометрическими фигурами. Рисунки «Прорастание цветка, лука»
10	Зрительное восприятие. Игры с рисунками	1	24.11	Упражнения: «Составь картинку», «Нарисуй и раскрась»	Конверты с разрезанным яблоком, грушей, шаром, вишней. Плакат с нарисованными пунктирными линиями. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки
<b>Раздел III. Развитие внимания(4 ч)</b>					
1	Формирование	1	01.12	Игры: «На что похоже?»»,	Карточки с геометрическим

	свойств произвольного внимания. Геометрический материал			«Угадай, что это», «Дорисуй»	материалом и названиями фигур. Наборы геометрических фигур
2	Развитие устойчивости внимания. Пишущая машинка	1	08.12	Упражнения: «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки
3	Формирование зрительного внимания. Животные	1	15.12	Упражнения: «Кто лишний», «Лабиринт», «Что пропало?», «Запомни и напиши»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Картинки с изображением животных
4	Развитие внимания. Сосчитай по пути	1	22.12	Упражнения: «Сосчитай по пути», «Гексамино»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Таблица с изображением звёзд
<b>III четверть (9 ч)</b>					
<b>Раздел IV. Развитие памяти (4 ч)</b>					
1	Развитие зрительной и слуховой памяти. Повтори и добавь	1	12.01	Упражнения: «Повтори и добавь», «Найди образец»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки
2	Память вербальная. Найди слова	1	19.01	Упражнения: «Найди слова», «Что изменилось?», «Преобразование фигур»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки
3	Игры со словами и предметами	1	26.01	Упражнения: «Запомни цепочки слов», «Кто самый внимательный»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Банка. стакан. Таблички с парами слов
4	Развитие словесно-логической памяти	1	02.02	Упражнения: «Запомни пары слов», «Отхлопай ритм»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Таблички с парами слов. Карточки с названиями овощей, фруктов
<b>Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (12 ч)</b>					
1	Продолжите ряд	1	09.02	Упражнения: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру и	Плакат с изображением предметов и номерами. Рабочие

				объясни своё решение»	тетради. Цветные карандаши. Ручки
2	Поиск закономерностей	1	16.02	Упражнения: «Нарисуй, что запомнил», «Поиск закономерностей»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки
3	Последовательность событий	1	01.03	Упражнения: «Составь поезд», «Определи последовательность», «Составь памятку»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки
5	Формирование умения видеть целостный образ предмета. Фрукты и ягоды	1	15.03	Упражнения: «Что лишнее», «Составь слово», «Дорисуй картинку»	Картинки с изображением фруктов и ягод. Карточки со словами. Осколочные картинки. Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки
6	Составление целого по его части	1	22.03	«Установи закономерность», «Составь квадрат»	Карточка с изображением контура ветки винограда. Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки
<b>IV четверть (7 ч)</b>					
7	Выделение существенных и второстепенных признаков объекта. Игры с предметами и рисунками	1	05.04	Упражнения: «Четвёртый лишний», «Придумай различные названия предмету», «Найди ошибки»	Карточки с картинками. Картинка «Нелепица». Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки
8	Установление причинно-следственных связей между объектами	1	12.04	Упражнения: «Сравни два предмета», «Неправильные тени», «Какие слова здесь спрятались?»	Картинки с изображением дома, кувшинов. Рабочие тетради. Цветные карандаши. 2 ручки с красным и синим колпачками
9	Выделение существенных связей и отношений в тексте	1	19.04	Упражнения: «Выдели предмет», «Реши задачу»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки
10	Формирование умений выделять в тексте существенное,	1	26.04	Упражнения: «Исключи лишнее слово», «Дополни предложения». «Правильно –	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Тексты загадок. Кроссворд

	главное. Весна			неправильно»	
11	Родовые и видовые понятия. Животные	1	03.05	Упражнения: «Подбери пары картинок», «Поставь картинки по порядку», «Установи закономерность»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Картинки с изображением животных
12	Формирование умений находить закономерности. Цепочки	1	17.05	Упражнения: «Выведи правило», «Реши цепочку»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Цветовые и числовые цепочки
13	Решение задач-шуток, головоломок	1	24.05	Упражнения: «Кто быстрее и правильнее», «Реши задачу»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки