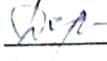


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики
Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»

Утверждаю:
Директор школы:  /И.А.Деревянных/
« 30 » 08 2023г.

**Рабочая программа обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по
курсу внеурочной деятельности «Азбука
безопасности» для 4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Э.В. Борисов

Рассмотрено на МО
учителей
протокол № 1
от «30» августа 2023г.
Руководитель МО
 /А.Р.Ясова/

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 /И.В. Сидоркина/
« 30 » 08 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- ✓ Адаптированной основной образовательной программы ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»;
- ✓ Календарным учебным графиком на 2023 – 2024 учебный год ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»;
- ✓ Уставом ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»;

- Положением о рабочей программе, разработанной в ОУ от 30.08.2023г.

Цель программы:

Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, формирование у учащихся навыков безопасного поведения в интернет пространстве, обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Задачи:

-развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

-стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;

-выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Программа «Азбука безопасности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 2-5 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

В настоящее время возрастает роль и ответственность учреждений образования в подготовке учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций, употребление несовершеннолетними психоактивных веществ – все это создает предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого ученика стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта

взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Азбука безопасности».

2. Планируемые результаты

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
Личностные	Самоопределение: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни; -социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность; -осознание ответственности человека за общее благополучие, -гуманистическое сознание, -социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	Смыслообразование: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
	Нравственно-этическая ориентация: -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Познавательные УУД	Общеучебные: -использовать общие приёмы решения задач; -выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -ставить и формулировать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
	Информационные: -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

	<p>Логические: -подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; синтез, сравнение, классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение.</p>
	<p>Оценка: -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; -устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>
	<p>Саморегуляция: -активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Инициативное сотрудничество: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>
	<p>Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
	<p>Взаимодействие: - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>
	<p>Управление коммуникацией: - определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление осуществляющих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила поведения в Интернете, социальных сетях;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- пользования Интернетом;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Формы и режим занятий: форма проведения – занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изобразительности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.

На изучение курса «Азбука безопасности» отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

Итоги занятий могут быть подведены в форме защиты творческих проектов, соревнований, викторин, конкурсов между учащимися с приглашением родителей (законных представителей), социального педагога, медицинского работника, администрации школы, инспектора по делам несовершеннолетних, инспекторов пожарной службы и МЧС.

3. Содержание курса

Модуль 1.	Азбука дорожного движения	7 часов
Модуль 2.	Безопасность в быту	5 часов
Модуль 3.	Твое здоровье	5 часов
Модуль 4.	Безопасность в природе	5 часов
Модуль 5.	Безопасный Интернет	5 часов
Модуль 6.	Социальная безопасность	7 часов
	Итого:	34 часа

Азбука дорожного движения

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители.

Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков. Знакомство с дорожными знаками. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Сюжетно-ролевые игры по ПДД.

Безопасность в быту

Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи.

Огонь в доме. Детские шалости с огнём. Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.

Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке? Спортивное ориентирование с заданиями по основным правилам безопасности в помещении. Безопасность в разных жизненных ситуациях.

Твоё здоровье

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей. Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья.

Сформировать представление о профилактике и её значении в сохранении здоровья и защите организма от инфекций, познакомить с основными путями распространения гриппа и желудочно-кишечных заболеваний и мерами предупреждения этих распространённых заболеваний.

Безопасность в природе

Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. Опасные растения Республики Марий Эл.

Безопасное поведение вблизи водоёмов.

Правила общения с незнакомыми людьми. Заключительная игра с движением по станциям с препятствиями в виде вопросов и заданий по безопасности

Безопасный Интернет

Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Формирование запросов в поисковых системах.

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах, социальных сетях, электронной почте. Интернет-этика поведения в Интернете. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Профилактика Интернет - зависимости. Преодоление Интернет - зависимости у детей и подростков.

Социальная безопасность

Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из ЧС. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

Как вести себя с незнакомыми людьми.

О вреде наркотиков и курения.

4. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год (4 класс)

№п\п	Тема занятия	Форма занятия	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Планируемые результаты обучения (УУД, метапредметные результаты)	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
Азбука дорожного движения (7 часов)							
1	Берегись автомобиля . Виды транспорта.	ИНМ	Различать транспорт, который мы видим в городах и посёлках, на земле, на воде и в воздухе.	а) Уверенно чувствовать себя на улицах и дорогах, б) правильно, пользоваться различными видами транспорта.	ФБ	2.09	
2-3	Движение пешеходов по улице и дороге .	ИНМ	а) Правила дорожного движения.б) Как правильно перейти проезжую часть.в) Правила пешехода.	а) Повысить свою безопасность в условиях интенсивного дорожного движения.	ФБ	9.09 16.09	
4	Движение пешеходов в непогоду и темноте.	ИНМ	Транспортная культура поведения.Актуализировать потребность в безопасности через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте	а)Понять причины дорожно-транспортных происшествий. б) Не создавать опасные ситуации, находясь на улице	УО	23.09	
5	Движение пешеходов по загородной дороге	ИНМ	Особенности передвижения за городом	Уметь выполнять требования ПДД при движении за городом, понимать их различие с правилами дорожного движения в черте города.	ФБ	30.09	
6	Безопасность на железной дороге.	ИНМ	Актуализировать потребность в безопасности через фиксацию внимания на железнодорожных путях, как особом объекте	Научить правильно переходить железнодорожные пути для обеспечения безопасности	ФБ	7.10	
7	Моделирование дорожных ситуаций.	СЗУН	Актуализировать потребность в безопасности на дороге, как особом объекте.	а) Повысить свою безопасность в условиях интенсивного дорожного движения.	УО	14.10	

Безопасность в быту (5 часов)

8	Правила поведения с незнакомцами.	ИНМ	<p>Уметь правильно действовать при встрече с незнакомцами.</p> <p>Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.</p>	Вспомнить, как избежать беды при встрече с незнакомцами.	ФБ	21.10	
9	Наступает Новый год.	ЗИМ	<p>Знать причины возникновения пожаров в период НГ праздников.</p> <p>Понимать правила проведения эвакуации при угрозе жизни.</p> <p>Уметь ориентироваться при выборе способа эвакуации при проведении утренников и концертов.</p>	<p>Различать причины возникновения пожара. Знать назначение огнетушителя, область их применения. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки. Выполнять инструкцию по эвакуации.</p>	УО	28.10	
10	Как обращаться с электроприборами	ИНМ	<p>Причиной пожара могут быть нарушения пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, бытовых приборов. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.</p>	<p>Уметь предвидеть причину пожара. Знать основные правила пользования бытовыми приборами..</p> <p>Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим.</p>	ФБ		
11	Правила безопасности на льду	ИНМ	<p>Общение с природой таит в себе много интересного и, самое главное, очень полезно</p>	<p>а) Какое влияние оказывают различные природные факторы на здоровье человека.</p>	ФБ		

			<p>для здоровья. Но необходимо соблюдать правила безопасности.</p> <p>Причины несчастных случаев на природе.</p> <p>Правила личной безопасности при нахождении на природе.</p> <p>Первая медицинская помощь при переохлаждении и обморожении.</p>	<p>б) Должны знать какие опасности подстерегают человека в природе.</p> <p>в) Что нужно соблюдать для того, чтобы природа не приносила вреда здоровью.</p> <p>Представлять как можно оказать первую медицинскую помощь.</p>			
12	Огонь, вода и газ.	ЗИМ	<p>Знакомство с действиями при пожаре.</p> <p>Уметь правильно действовать при аварии водопровода.</p> <p>Действия при утечке газа.</p>	<p>Как правильно потушить пламя.</p> <p>Как перекрыть вентили подачи воды.</p> <p>Что делать, если почувствовал в квартире запах газа.</p>	ФБ		
Твоё здоровье (5 часов)							
13	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	ЗИМ	<p>Научить общаться без напряжения и страха; думать о своих поступках; избегать при общении лжи; стараться понимать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации.</p>	<p>Узнают, как воспитать в себе сдержанность.</p> <p>Научатся оценивать свои поступки, за которые получили наказание, быть ответственным за своё поведение.</p>	ФБ		
14	Не грызи ногти, не ковырай в носу	ЗИМ	<p>Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Обсуждение проблемы вредных привычек в классе.</p>	<p>Познакомятся, как отучить себя от вредных привычек.</p> <p>Выработают рекомендации по борьбе с вредными привычками.</p>	УО		

15	Как нужно одеваться	ЗИМ	Показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве.	Узнают, как одеваться по ситуации, по погоде. Как правильно выбрать одежду.	.УО		
16-17	Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных местах.	СЗУН	Научить сервировать стол; соблюдать гостевой этикет; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по телефону; уметь помочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг.	Узнают, как вести себя за столом; правила поведения за столом; как вести себя в гостях; как вести себя в общественных местах; правила вежливого общения	УО		
Безопасность в природе (5 часов)							
18	Как вести себя во время грозы.	ИНМ	Познакомить учащихся с явлениями природы – грозой, молнией, громом; о роли этих явлений природы в жизни человека, о правилах поведения во время грозы.	Научатся защитить себя во время грозы.	ФБ		
19	Осторожно, гололёд!	ИНМ	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице, схода снега с крыш	Расширят представления о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге, о возможных опасностях при сходе снега с крыш, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.	ФБ		
20	Опасность схода снега с крыш.	ИНМ			ФБ		
21-22	Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз.	ЗИМ	Формировать безопасное поведение в зимнее время, умения действовать в случае	Систематизируют знания о безопасных действиях при сильных морозах, метелях, снежных бурях и	УО		

			пребывания на морозе.	снегопадах. Научатся оказывать первую помощь при обморожении.			
Безопасный Интернет (5 часов)							
23	Компьютер-враг, друг, помощник?	ИНМ	Познакомить с положительными и негативными сторонами в работе с компьютером.	Научатся культуре общения в сети Интернет.	ФБ		
24	Компьютер и здоровье	ЗИМ	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при работе за компьютером.	Расширят представления о способах безопасного поведения в Интернет, о возможных опасностях для здоровья при работе в сети Интернет, способах сохранения здоровья при работе с компьютером.	ФБ		
25	Компьютер и компьютерные игры	ЗИМ	Познакомить с понятиями «полезные и вредные игры»	Узнают, что сидячее положение в течение длительного времени вредит здоровью, что компьютер дает электромагнитное излучение, перегружает суставы кистей рук, повышает нагрузку на зрение.	УО		
26-27	Путешествие в страну «Безопасный интернет»	СЗУН	Формировать представления учащихся о тех угрозах, с которыми они могут встретиться, подключаясь к сети Интернет. Дать рекомендации, которые помогут повысить информированность детей о безопасном использовании онлайн-технологий. Привить культуру общения в сети.	Систематизируют знания об угрозах, с которыми могут встречаться, подключаясь к сети Интернет. Научатся культуре общения в сети Интернет.	УО		

Социальная безопасность (7 часов)

28	Профилактика табакокурения	ИНМ	Информирование учащихся о вреде курения для здоровья. Показать последствия табакокурения на здоровье, развитие болезней, продолжительность жизни человека и его трудовую деятельность.	Расширят представления о вредном воздействии табакокурения на организм человека	ФБ		
29	Наркотики - беда	ИНМ	Формирование объективной, соответствующей возрасту информации о наркотиках, способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркотиками.	Расширят представления о наркотиках, СПАЙСе.	ФБ		
30	О вреде употребления СПАЙСа	ИНМ		Сформируется унегативное отношение к употреблению наркотиков, СПАЙСу.	ФБ		
31	Алкоголь и алкоголизм	ИНМ	Сформировать у учащихся чёткие знания о влиянии алкоголя на здоровье человека.	Выработано негативное отношение к алкоголю. Знают о последствиях употребления и злоупотребления алкоголем	УО		
32	Жизнь без наркотиков и алкоголя	ЗИМ	Продолжать формировать понятие здорового образа жизни.	Научатся делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.	УО		
33-34	Презентация творческих работ учащихся.	ЗОСЗ	Продолжать формировать понятие здорового образа жизни.	Научатся делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.	УО		