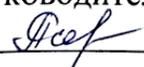


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики  
Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»

Утверждаю:  
Директор школы:  /И.А.Деревянных/  
«30» 08 \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по  
курсу внеурочной деятельности «Азбука  
безопасности» для 3 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Э.В. Борисов

Рассмотрено на МО  
учителей  
протокол № 1  
от «30» августа 2023г.  
Руководитель МО  
 /А.Р.Ясова/

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
 /И.В. Сидоркина/  
«30» 08 \_\_\_\_\_ 2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- ✓ Адаптированной основной образовательной программы ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»;
- ✓ Календарным учебным графиком на 2023 – 2024 учебный год ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»;
- ✓ Уставом ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»;

- Положением о рабочей программе, разработанной в ОУ от 30.08.2023г.

### Цель программы:

Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, формирование у учащихся навыков безопасного поведения в интернет пространстве, обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

### Задачи:

-развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

-стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;

-выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Программа «Азбука безопасности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 2-5 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

В настоящее время возрастает роль и ответственность учреждений образования в подготовке учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций, употребление несовершеннолетними психоактивных веществ – все это создает предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого ученика стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта

взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Азбука безопасности».

## 2. Планируемые результаты

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
<b>Личностные</b>	<b>Самоопределение:</b> -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни; -социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность; -осознание ответственности человека за общее благополучие, -гуманистическое сознание, -социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	<b>Смыслообразование:</b> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>Познавательные УУД</b>	<b>Общеучебные:</b> -использовать общие приёмы решения задач; -выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -ставить и формулировать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	<b>Знаково-символические:</b> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
	<b>Информационные:</b> -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

	<p><b>Логические:</b> -подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; синтез, сравнение, классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение.</p>
	<p><b>Оценка:</b> -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; -устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>
	<p><b>Саморегуляция:</b> -активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p><b>Инициативное сотрудничество:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>
	<p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
	<p><b>Взаимодействие:</b> - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>
	<p><b>Управление коммуникацией:</b> - определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Результаты внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление осуществляющих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила поведения в Интернете, социальных сетях;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

**Уметь** использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- пользования Интернетом;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год.

**Формы и режим занятий:** форма проведения – занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изодейтельности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.

На изучение курса «Азбука безопасности» отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

**Итоги занятий** могут быть подведены в форме защиты творческих проектов, соревнований, викторин, конкурсов между учащимися с приглашением родителей (законных представителей), социального педагога, медицинского работника, администрации школы, инспектора по делам несовершеннолетних, инспекторов пожарной службы и МЧС.

### **3. Содержание курса**

Модуль 1.	Азбука дорожного движения	7 часов
Модуль 2.	Безопасность в быту	5 часов
Модуль 3.	Твое здоровье	5 часов
Модуль 4.	Безопасность в природе	5 часов
Модуль 5.	Безопасный Интернет	5 часов
Модуль 6.	Социальная безопасность	7 часов
	Итого:	34 часа

### **Азбука дорожного движения**

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители.

Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков. Знакомство с дорожными знаками. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Сюжетно-ролевые игры по ПДД.

### **Безопасность в быту**

Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи.

Огонь в доме. Детские шалости с огнём. Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.

Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке? Спортивное ориентирование с заданиями по основным правилам безопасности в помещении. Безопасность в разных жизненных ситуациях.

### **Твоё здоровье**

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей. Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья.

Сформировать представление о профилактике и её значении в сохранении здоровья и защите организма от инфекций, познакомить с основными путями распространения гриппа и желудочно-кишечных заболеваний и мерами предупреждения этих распространённых заболеваний.

### **Безопасность в природе**

Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. Опасные растения Республики Марий Эл.

Безопасное поведение вблизи водоёмов.

Правила общения с незнакомыми людьми. Заключительная игра с движением по станциям с препятствиями в виде вопросов и заданий по безопасности

### **Безопасный Интернет**

Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Формирование запросов в поисковых системах.

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах, социальных сетях, электронной почте. Интернет-этика поведения в Интернете. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Профилактика Интернет - зависимости. Преодоление Интернет - зависимости у детей и подростков.

### **Социальная безопасность**

Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из ЧС. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

Как вести себя с незнакомыми людьми.

О вреде наркотиков и курения.

#### 4. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год (3 класс)

№п\п	Тема занятия	Форма занятия	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Планируемые результаты обучения (УУД, метапредметные результаты)	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
<b>Азбука дорожного движения (7 часов)</b>							
<b>1-2</b>	Как устроена дорога.	ИНМ	Путь сообщения и элементы дороги; перекрестки  Отработка умений безопасного движения на улице, объективной оценки ситуации на дороге	Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Классифицировать дорогу с различными видами движения.	ФБ	<b>2.09</b>  <b>9.09</b>	
<b>3</b>	Как устроена дорога.	ЗИМ	Экскурсионное занятие, разработка безопасного маршрута (разработать памятки для первоклассников)	Разработать план безопасного пути до школы.	УО	<b>16.09</b>	
<b>4-5</b>	Участники дорожного движения.	ИНМ	а Кто относится к участникам дорожного движения.	Знать кто такие участники дорожного движения. Знать как вести себя в соответствии с правилами.	ФБ	<b>23.09</b>  <b>30.09</b>	
<b>6</b>	Дорожные знаки	ИНМ	Познакомить с видами дорожных знаков (разрешающие, запрещающие, предписывающие, предупреждающие)	Уметь различать дорожные знаки и уметь пользоваться знаками, предназначенными для пешеходов.	ФБ	<b>7.10</b>	
<b>7</b>	Сигналы регулировщика	ИНМ	Познакомить с сигналами регулировщика.	Знать, что должен делать пешеход, когда на дороге работает регулировщик.	ФБ	<b>14.10</b>	
<b>Безопасность в быту (5 часов)</b>							
<b>8</b>	Если пожар случился в школе.	ИНМ	Пожар. Возможные причины возникновения пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре.	Знать правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещения людей о пожаре и	ФБ	<b>21.10</b>	

			Использование средств пожаротушения. Основные причины возникновения пожаров в детских учреждениях детская шалость со спичками и другие виды детской шалости: незатушенные угли, шлак, зола, костры; неосторожность при курении; Понятие о пожарной профилактике.	эвакуации. Предотвращение паники. Меры предосторожности от получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим.			
<b>9</b>	Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем.	ЗИМ	Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.	Знать и выполнять правила ПБ в быту. Понимать последствия игры с пожароопасными предметами. Знать причины возникновения пожара в доме. Уметь вызвать в случае необходимости пожарную охрану, правила поведения при пожаре.	УО	<b>28.10</b>	
<b>10</b>	Опасные места на улице, во дворе.	ЗИМ	Усвоить несколько известных правил безопасного поведения на улице: вблизи строительной площадки, трансформаторной будки, на пустыре.	Научиться избегать опасные места во время прогулки на улице.	ФБ		
<b>11</b>	Запомните детки-таблетки не конфетки.	ИНМ	Каждый должен с юных лет заботиться о своём здоровье, обладать знаниями в области гигиены и первой медицинской помощи, не вредить своему организму.  Лекарственные средства могут причинить человеку, не	Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации.  Уметь оказать самопомощь и первую медицинскую помощь..	ФБ		

			<p>только пользу но и вред, стать причиной травм и заболеваний</p> <p>Как оказывать само- и взаимопомощь при химических ожогах и отравлении.</p>				
<b>12</b>	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	ИНМ	<p>Особенности среды обитания человека. Влияния факторов среды на здоровье человека.</p> <p>Система жизнеобеспечения жителей города.</p> <p>Что и как надо делать в домашних условиях, чтобы не нанести ущерб домашнему имуществу</p>	<p>Уметь экономно относиться к воде, теплу .</p> <p>Запомнить номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Знать об оказании первой медицинской помощи</p>	ФБ		
<b>Твоё здоровье (5 часов)</b>							
<b>13</b>	Почему мы болеем	ИНМ	О причинах и признаках болезней, что такое адаптация и как организм помогает себе сам, понимать значение выражения «здоровый образ жизни», какие врачи помогают сохранить нам здоровье.	Научить заботиться о своём здоровье, составлять и выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни, выполнять рекомендации врача во время болезни.	ФБ		
<b>14</b>	Прививки от болезней	ИНМ	Что такое инфекционные болезни и для чего делают прививки от болезней, понимать для чего нужны лекарства.	Своевременно делать прививки, следить за содержанием домашней аптечки.	УО		
<b>15</b>	Как избежать отравлений	ЗИМ	Признаки лекарственных и пищевых отравлений.	Уметь оказать себе первую помощь при лекарственных и пищевых	УО		

				отравлениях			
16	Безопасность при любой погоде	ЗИМ	Правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза. Признаки перегревания и теплового удара	Соблюдать правила поведения при разной погоде.  Научить помочь себе при тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	ФБ		
17	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	ИНМ	Какие бывают травмы.	Научиться оказывать первую помощь при порезах, ушибах, переломах;  оказать первую помощь при укусах насекомых;  оказать себе первую помощь, если укусила собака.	ФБ		
<b>Безопасность в природе (5 часов)</b>							
18	Опасные растения	ИНМ	Познакомить в каких случаях человеку приходится защищаться от природы.  Научить распознавать ядовитые растения и грибы. Избегать опасности при встречах и общении с опасными насекомыми и животными.	Познакомятся с ядовитыми растениями, которые можно встретить в нашем лесу.  Познакомятся с правилами безопасного обращения с ядовитыми растениями леса.  Научатся видеть в окружающем мире растения, которые могут быть опасными для жизни человека.	ФБ		
19	Опасные грибы	ИНМ	закрепить знания о природных явлениях окружающего мира, о правилах безопасности во время опасных природных явлениях;  - научить практическим действиям;	Расширят представления о грибах;  Познакомятся с ядовитыми и несъедобными видами грибов;  Сформулируют правила сбора грибов.	ФБ		
20	Опасные насекомые	ИНМ		Познакомятся с группой опасных	ФБ		

21	Опасные животные	ИНМ	- формировать понимание опасности природных явлений для жизнедеятельности человека.	животных и насекомых. Научатся правилам защиты от опасных животных и насекомых.	ФБ		
22	Опасные явления природы.	ЗИМ		Закрепят правила безопасного поведения во время опасных природных явлений.  Знать влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде, наиболее характерные признаки ухудшения погоды.  Уметь обеспечить свою защиту в природных условиях.	УО		
<b>Безопасный Интернет (5часов)</b>							
23	Правила безопасного поведения в Интернете	ИНМ	Развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером. Избегать опасности при встречах и общении с посторонними людьми в социальных сайтах.  Формировать понимание опасности некоторых сайтов для жизнедеятельности человека.	Познакомятся с положительными и негативными сторонами в работе с компьютером.  Познакомятся с опасностями при встречах и общении с посторонними людьми в социальных сайтах.  Научатся понимать, какие опасности таит в себе Интернет-пространство.	ФБ		
24	Мошенничество в сети интернет	ЗИМ		Закрепить правила безопасного поведения в сети Интернет.  Знать влияние опасных сайтов на безопасное пребывание человека в Интернете.	УО		
25	Какие опасности ждут школьника в сети Интернет	ЗИМ			УО		
26	Опасности в	ЗИМ		Уметь обеспечить свою защиту в сети	УО		

	Интернете			Интернет.			
27	Как правильно пользоваться сетью Интернет.	СЗУН		Практическое применение правил работы в сети Интернет.	ПР		
<b>Социальная безопасность (7 часов)</b>							
28	Кто и почему употребляет психоактивные вещества	ИНМ	Развивать умение видеть негативные стороны в употреблении психоактивных веществ, табака, алкоголя. Формировать понимание опасности употребления ПАВ, табака, алкоголя для жизнедеятельности человека.	Познакомятся с опасностями употребления ПАВ, табака, алкоголя.  Научатся понимать, какие опасности таят в себе психоактивные вещества, табак, алкоголь	ФБ		
29	Профилактика употребления СПАЙСА	ЗИМ			ФБ		
30	Профилактика табакокурения	ЗИМ			ФБ		
31	Алкоголь и здоровье	ЗИМ			ФБ		
32	Мы за здоровый образ жизни	СЗУН	Обобщающее занятие	Формируется потребность вести здоровый образ жизни.	ПР		
33-34	Презентация творческих работ учащихся	ЗОСЗ	Обобщающее занятие	Формируется потребность вести здоровый образ жизни.	КРПР		