

Утверждаю:

Директор Др. М. А. Деревянных

«30» августа 2023г.

Рабочая программа

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету «Математика» для 4 класса

(вариант 1)

Составила: Э.И. Сабанцева

Рассмотрено на МО учителей
протокол № 1

от «30» августа 2023г.

Руководитель МО

Ясова /А.Р.Ясова/

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Сидоркина /И.В. Сидоркина /

«30» августа 2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 161 час в год (5 часов в неделю).

Рабочая программа по предмету «Математика» в 4 классе ориентирована на учебник:

- Математика 4 класс- учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях – Т. В. Алышева, И.М. Яковлева. М. «Просвещение» 2019 г.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	40	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	16	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	75	4
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	17	2
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	8	
6.	Повторение	5	1
Итого		161	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема предмета	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Кол-во часов	Дата
			Минимальный уровень	Достаточный уровень		
	I четверть				40ч	
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 40 часов						
1.	Счёт в пределах 100 единицами и десятками.	Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Знание ряда круглых десятков в пределах 100. Сравнение круглых десятков.	Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100.	Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, при считывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100	1	4.09.
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	Знание разрядов, их места в записи числа.	Называют разряды чисел, записывают числа в таблицу разрядов (с помощью учителя)	Называют разряды чисел, записывают числа в таблицу разрядов.	1	5.09.
3.	Разложение числа на круглые десятки и единицы.	Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знают состав двузначных чисел из десятков и единицы умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	6.09.
4.	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100.	Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 -$	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе	1	7.09.

		40), с использованием переместительного свойства сложения	использованием переместительного свойства сложения	приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения		
5.	Предыдущее и следующее числа.	Получение следующего, предыдущего числа	Умеют называть последующее и предыдущее числа в пределах 100 «Соседей числа», сравнивают числа пределах 100.	Умеют называть последующее и предыдущее числа в пределах 100 «Соседей числа», сравнивают числа пределах 100.	1	8.09.
6.	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного	1	11.09.
7.	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Используют таблицу сложения при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного	1	12.09.
8.	Самостоятельная работа №1 по теме «Ну-мерация»	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельно	1	13.09.
9.	Числа, полученные при измерении величин.	Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10р.	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают	1	14.09.

		(10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	ют по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой	вают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой		
10.	Решение задач с мерами массы.	Решение задач с мерами массы.	Решают задачи с мерами массы (с помощью учителя)	Решают задачи с мерами массы.	1	15.09.
11.	Мера длины – миллиметр.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм)	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя)	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	1	18.09.
12.	Измерение отрезков.	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах миллиметрах Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	Строят отрезок заданной длины в сантиметрах	Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	1	19.09.
13.	Сложение и вычитание круглых десятков.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков Понимание взаимосвязи сложения и вычитания Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	1	20.09.

14.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $45+2$, $2+45$, $45-2$	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, использованием переместительного свойства сложения	1	21.09.
15.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $53+20$, $53-20$	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, использованием переместительного свойства сложения	1	22.09.
16.	Сложение двузначных чисел.	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, использованием переместительного свойства сложения	1	25.09.
17.	Вычитание двузнач-	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами уст-	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (по-	1	26.09.

	ных чисел.	ных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание двузначных чисел. Уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения	при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счетного материала)	лученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений		
18.	Проверка действия вычитания сложением.	Проверка вычитания обратным действием – сложением.	Умеют проверять действия вычитания сложением (с помощью учителя)	Умеют проверять действия вычитания сложением	1	27.09.
19.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$)	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $38+2$, $2+38$, $98+2$	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	1	28.09.
20.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($37+23$; $83+17$)	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $37+23$, $83+17$	Выполняют сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	1	29.09.
21	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков ($30-2$)	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $40-23$, $100-2$, $100-23$	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счетного материала)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	1	2.10.
22.	Вычитание двузнач-	Вычитание чисел в пре- делах 100 без	Выполняют вычитание чи-	Выполняют вычитание	1	3.10.

	ных чисел из круглых десятков (40-23)	перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23	сел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счетного материала)	чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений		
23.	Вычитание однозначных чисел из 100 (100-2)	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 100-2	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счетного материала)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	1	4.10.
24.	Вычитание двузначных чисел из 100 (100-23)	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 100-23	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счетного материала)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	1	5.10.
25.	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	Самостоятельное выполнение заданий на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	1	6.10.
26.	Работа над ошибками.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	Решают примеры и задачи изученных видов в пределах 100, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе (с помощью учителя)	Решают примеры и задачи изученных видов в пределах 100, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе	1	9.10.

27.	Соотношения мер времени.	Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.	1	10.10.
28.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами	Определяют время по часам с точностью до 1 минуты двумя способами (с помощью учителя)	Определяют время по часам с точностью до 1 минуты двумя способами	1	11.10.
29.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий	Различают замкнутые, незамкнутые кривые	Различают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	12.10.
30.	Окружность, дуга	Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля	Различают понятия: окружность, дуга. Строят окружность с данным радиусом. Строят дугу с помощью циркуля.	Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга. Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине. Строят дугу с помощью циркуля.	1	13.10.
31.	Умножение чисел.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20) Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	1	16.10.

		Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи				
32.	Таблица умножения числа 2.	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	1	17.10.
33.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия	1	18.10.
34.	Деление чисел. Решение задач на деление на равные части.	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20) Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	Делят предметные совокупности на равные части Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на равные части. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.	1	19.10.
35.	Деление на 2.	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Решают простые арифметические	Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Решают простые арифметические	1	20.10.

			ские задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) с помощью учителя	тические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление)		
36.	Чётные и нечётные числа.	Числа четные и нечетные Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2	Различают чётные и нечётные числа, пользуясь правилами.	Различают чётные и нечётные числа.	1	23.10.
37.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия	1	24.10
38.	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.	Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)	Решают задачи на деление на равные части и по содержанию с помощью учителя.	Решают задачи на деление на равные части и по содержанию.	1	25.10.
39.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление чисел»	Самостоятельное выполнение табличных случаев умножения числа 2.	Выполняют решение примеров и задач на знание таблицы умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	Выполняют решение примеров и задач на знание табличных случаев умножения числа 2.	1	26.10.

40.	Работа над ошибками	Формирование умения исправлять ошибки	Делят предметные совокупности на 2 равные части и составляют пример с помощью учителя. Пользуются таблицей умножения и деления числа 2. Различают деление на равные части и по содержанию(с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 2 равные части и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 2. Различают деление на равные части и по содержанию	1	27.10.
	II четверть				38ч	
	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 16ч					
41.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд(38+5)	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1	
42.	Решение примеров удобным способом (3+28).	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Решение примеров типа 3+28.	Выполняют сложение удобным способом (с помощью учителя)	Выполняют сложение удобным способом.	1	
43.	Решение составных задач.	Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Решают составные задачи (с помощью учителя)	Решают составные задачи	1	
44.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (26 + 15)	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 26+15 Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два	Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений	1	

		числа				
45.	Решение составных задач.	Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Решают составные задачи (спомощью учителя)	Решают составные задачи.	1	
46.	Решение примеров и задач на все арифметические действия.	Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку)	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	1	
47.	Самостоятельная работа №2 по теме «Сложение с переходом через разряд»	Самостоятельное выполнение сложения с переходом через разряд.	Выполняют сложение с переходом через разряд	Выполняют сложение с переходом через разряд	1	
48.	Ломаная линия.	Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии. Строят ломаную линию с помощью линейки (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии. Строят ломаную линию спомощь линейки.	1	
49.	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд (23 – 5)	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 23-5. Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (спомощью учителя)	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1	
50.	Решение примеров и задач.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через раз-	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначно-	Выполняют вычитание однозначного числа из дву-	1	

		ряд приемами устных вычислений(запись примера в строчку)	го числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	значного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений		
51.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 24)	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	1	
52.	Решение примеров и задач.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	1	
53.	Проверка действия вычитания сложением.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений	Выполняют проверку действия вычитания сложением(с помощью учителя)	Выполняют проверку действия вычитания сложением.	1	
54.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1	
55.	Работа над ошибками	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1	
56.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Различают и называют за-	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Различают и называют	1	

		Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения) Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования) Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	мкнутые, незамкнутые ломаные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии	замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии самостоятельно.		
Умножение и деление чисел в пределах 100 – 22ч						
57.	Таблица умножения числа 3.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3.	Пользуются таблицей умножения числа 3	Знают таблицу умножения числа 3. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3.	1	
58.	Решение задач и примеров на умножение числа 3	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	Пользуются таблицей умножения числа 3	Знают таблицу умножения числа 3. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3.	1	
59.	Переместительное свойство умножения	Знакомство с переместительным свойством умножения.	Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя)	Применяют переместительное свойство умножения.	1	
60.	Деление на 3.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 3	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 3	1	
61.	Составление примера на деление по примеру на умножение.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3	Составляют примеры на деление по примеру на умножение (с помощью учителя)	Составляют примеры на деление по примеру на умножение.	1	

62.	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.	Деление по содержанию (по 3) Дифференциация деления на равные части и по содержанию	Различают деление на равные части и по содержанию(с помощью учителя)	Различают деление на равные части и по содержанию	1	
63.	Самостоятельная работа № 2 по теме «Умножение и деление чисел 2 и 3».	Самостоятельное выполнение работы по теме «Умножение и деление чисел 2 и 3».	Знают изученный материал; стараются работать самостоятельно.	Знают изученный материал; умеют работать самостоятельно.	1	
64.	Таблица умножения числа 4.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	Пользуются таблицей умножения числа 4. Применяют переместительное свойство умножения.	Знают таблицу умножения числа 4. Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 4. Применяют переместительное свойство умножения.	1	
65.	Решение задач и примеров на умножение числа 4	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	Решают примеры и задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры и задачи в два действия	1	
66.	Деление на 4.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию(с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию.	1	

67.	Составление примера на деление по примеру на умножение.	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	Составляют примеры на деление по примеру на умножение (с помощью учителя)	Составляют примеры на деление по примеру на умножение	1	
68.	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.	Деление по содержанию (по 4) Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	Решают задачи на деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Решают задачи на деление на равные части и по содержанию	1	
69.	Самостоятельная работа № 3 по теме «Умножение и деление числа 4».	Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление числа 4.	Выполняют задания на умножение и деление числа 4.	Выполняют задания на умножение и деление числа 4.	1	
70.	Длина ломаной линии.	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Различают ломаные линии. Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля.	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Различают ломаные линии. Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля.	1	
71.	Таблица умножения числа 5.	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Пользуются таблицей умножения числа 5. Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 5. Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 5. Применяют переместительное свойство умножения.	1	
72.	Решение задач и примеров на умножение числа 5.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	Решают примеры и задачи на умножение числа 5 (с помощью учителя)	Решают примеры и задачи на умножение числа 5.	1	
73.	Деление на 5.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)	Делят предметные совокупности на 5 равных частей и составляют пример. Используют таблицу умножения числа 5. Различают деление	Делят предметные совокупности на 5 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 5. Разли-	1	

		Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	чают деление на равные части и по содержанию.		
74.	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 5.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.	Составляют примеры на деление по примеру на умножение (с помощью учителя).	Составляют примеры на деление по примеру на умножение	1	
75.	Закрепление изученного по теме « Умножение и деление чисел »	Деление по содержанию (по 5) Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	Решают примеры и задачи на умножение и деление чисел (с помощью учителя).	Решают примеры и задачи на умножение и деление чисел	1	
76.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел»	Самостоятельное выполнение заданий на табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 Закрепление знания переместительного свойства умножения.	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5	1	
77.	Работа над ошибками	Формирование умения исправлять ошибки	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример, с помощью Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию	1	
78.	Двойное обозначение времени. 1ч.	Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса.	Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом	Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами	1	
	III четверть				50ч	
	Умножение и деление чисел в пределах 100 (II часть) -53ч					
79.	Таблица умножения числа 6.	Табличное умножение числа 6 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 6	Пользуются таблицей умножения числа 6. Применяют переместительное свойство	Знают таблицу умножения числа 6. Проверяют правильность	1	

		в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6	умножения.	вычислений по таблице умножения числа 6. Применяют переместительное свойство умножения.		
80.	Решение задач и примеров на умножение числа 6.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6	Решают примеры и задачи на умножение числа 6 (с помощью учителя)	Решают примеры и задачи на умножение числа 6.	1	
81.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление стоимости.	Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость. Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества.	1	
82.	Сравнение примеров на умножение.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6	Сравнивают примеры на умножение (с помощью учителя)	Сравнивают примеры на умножение.	1	
83.	Деление на 6	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию(с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию	1	
84.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Решают примеры на сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с пере-	Решают примеры на сложение и вычитание двузначных чисел в пределах	1	

	дом через разряд.		ходом через разряд (с помощью учителя)	100 с переходом через разряд.		
85.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.	Выполнение табличных случаев умножения и деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице.	Составляют примеры на деление по примеру на умножение (с помощью учителя).	Составляют примеры на деление по примеру на умножение.	1	
86.	Зависимость между ценой и количеством, стоимостью. Вычисление цены.	Простые арифметические задачи нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Решают простые арифметические задачи нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
87.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 6».	Выполнение табличных случаев умножения и деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице.	Решают задачи на деление на равные части и по содержанию, примеры на умножение и деление (с помощью учителя)	Решают задачи на деление на равные части и по содержанию, примеры на умножение и деление.	1	
88.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на 6».	Самостоятельное выполнение табличных случаев умножения числа 6.	Выполняют решение примеров и задач на знание таблицы умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	Выполняют решение примеров и задач на знание табличных случаев умножения числа .	1	
89.	Работа над ошибками.	Выполняют решение примеров и задач на умножение и деление числа 6.	Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	1	
90.	Прямоугольник.	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники.Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольникиСтроят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	1	
91.	Таблица умножения числа 7.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе перемести-	Пользуются таблицей умножения числа 7 Применяют	Знают таблицу умножения числа 7	1	

		тельного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения	переместительное свойство умножения	Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения		
92.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Простые арифметические задачи нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	Решают простые арифметические задачи нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
93.	Решение задач и примеров на умножение числа 7.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.	Решают примеры и задачи на умножение числа 7 (с помощью учителя)	Решают примеры и задачи на умножение числа 7.	1	
94.	Закрепление изученного по теме «Умножение числа 7».	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.	Решают примеры и задачи на умножение числа 7 (с помощью учителя)	Решают примеры и задачи на умножение числа 7.	1	
95.	Увеличение числа в несколько раз.	Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше...», «увеличить в...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	1	
96.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в...») и способом ее решения	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирова-	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупнос-	1	

			ния содержания задачи (с помощью учителя)	тиями, иллюстрирования содержания задачи		
97.	Деление на 7.	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Используют таблицей умножения числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 7. Различают деление на равные части и по содержанию.	1	
98.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Решают примеры и задачи на сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (с помощью учителя).	Решают примеры и задачи на сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
99.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз.	Сравнение и решение задач на увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз.	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз.	1	
100. 101.	Решение примеров и задач на умножение и деление.	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 Деление по содержанию (по 7)	Решают задачи на умножение и деление (с помощью учителя)	Решают задачи на умножение и деление.	2	
102.	Уменьшение числа в несколько раз.	Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше...», «уменьшить в...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)	Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	1	
103.	Решение задач на	Сравнение и решение задач на умень-	Решают задач на уменьшение	Решают задач на уменьше-	1	

	уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.	шение числа на несколько единиц и в несколько раз.	числа на несколько единиц и в несколько раз (с помощью учителя).	ние числа на несколько единиц и в несколько раз.		
104.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Сравнение и решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решают задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с помощью учителя)	Решают задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
105.	Контрольная работа №6 по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	Самостоятельное выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Умеют применять полученные знания на практике.	Умеют применять полученные знания на практике.	1	
106.	Работа над ошибками.	Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе (с помощью учителя).	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	1	
107.	Квадрат.	Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата) Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) самостоятельно	1	
108.	Таблица умножения числа 8.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	Пользуются таблицей умножения числа 8. Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 8 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 8. Применяют переместительное свойство умножения	1	
109.	Решение задач и примеров на умножение числа 8.	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения	Решают примеры и задачи на умножение числа 8 (с помощью учителя)	Решают примеры и задачи на умножение числа 8.	1	

		числа 8.				
110.	Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решают задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с помощью учителя)	Решают задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
111.	Деление на 8.	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Деление по содержанию (по 8).	Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 8. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 8. Различают деление на равные части и по содержанию.	1	
112.	Составление задач по краткой записи.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету	Составлять и решать задачи по краткой записи (с помощью учителя)	Составлять и решать задачи по краткой записи.	1	
113.	Подбор нужного решения к задаче.	Решение задач с подбором нужного решения.	Подбирают нужное решение к задаче (с помощью учителя)	Подбирают нужное решение к задаче.	1	
114.	Решение задач и примеров на умножение и деление.	Выполнение табличных случаев умножения.	Решают задачи и примеры на умножение и деление (с помощью учителя).	Решают задачи и примеры на умножение и деление.	1	
115.	Самостоятельная работа №3 по теме «Умножение и деление на 7, 8».	Самостоятельное выполнение табличных случаев умножения чисел 7,8.	Выполняют решение примеров и задач на знание таблицы умножения чисел 7,8 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	Выполняют решение примеров и задач на знание табличных случаев умножения числа .	1	
116.	Меры времени.	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого)	Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом.	Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами.	1	
117.	Таблица умножения	Табличные случаи умножения числа 9	Пользуются таблицей умно-	Знают таблицу умноже-	1	

	числа 9.	в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100	жения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения	ния числа 9 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения		
118.	Решение примеров и задач на умножение числа 9.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9	Решают примеры и задачи на умножение числа 9 (с помощью учителя)	Решают примеры и задачи на умножение числа 9.	1	
119. 120.	Решение примеров и задач на умножение и деление.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9	Решают примеры и задачи на умножение и деление (с помощью учителя)	Решают примеры и задачи на умножение и деление.	2	
121.	Деление на 9.	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Деление по содержанию (по 9)	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 9. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 9. Различают деление на равные части и по содержанию.	1	
122.	Решение составных задач.	Составные арифметические задачи.	Решают составные задачи (с помощью учителя).	Решают составные задачи.	1	
123.	Подбор нужного решения к задаче.	Простые арифметические задачи.	Подбирают нужное решение к задаче (с помощью учителя).	Подбирают нужное решение к задаче.	1	
124.	Зависимость между	Простые арифметические задачи на	Выполняют решение про-	Выполняют решение про-	1	

	ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества.	нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	стных арифметических задач на нахождение количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение количества (с помощью учителя)	стных арифметических задач на нахождение количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение количества		
125.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление чисел»	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9.	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9.	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9.	1	
126.	Работа над ошибками.	Формирование умения исправлять ошибки.	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9.	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9.	1	
127. 128.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление чисел».	Решение примеров и простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Выполняют решение примеров и простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров и простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	2	
	IV четверть				33ч	
129.	Пересечение фигур.	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий) Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры (с помощью учителя)	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры.	1	
130.	Умножение 1 на 1.	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу.	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу.	1	

		Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения) Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.				
131.	Деление на 1.	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления числа на единицу	Применяют правило деления числа на единицу	1	
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 17 час						
<i>Сложение и вычитание без перехода через разряд (3ч)</i>						
132.	Письменное сложение чисел без перехода через разряд.	Запись примеров на сложение без перехода через разряд в столбик. Выполнение письменного сложения чисел в пределах 100 с помощью алгоритма.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений.	1	
133.	Письменное вычитание чисел без перехода через разряд.	Запись примеров вычитания без перехода через разряд в столбик. Выполнение письменного вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений.	1	
134.	Письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик. Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений.	1	
<i>Сложение с переходом через разряд (8ч)</i>						
135.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $27+15$ Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	1	

		перестановкой слагаемых				
136.	Письменное сложение двузначных чисел. Образование круглых десятков.	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $36+24$, получение 0 в разряде единиц. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений	1	
137.	Письменная проверка примеров на сложение.	Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют письменную проверку примеров на сложение (с помощью учителя)	Выполняют письменную проверку примеров на сложение.	1	
138.	Письменное сложение двузначных чисел. Образование числа 100.	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $74+26$, получение в сумме числа 100. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений.	1	
139.	Письменное сложение двузначного числа с однозначным.	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа $25+7$.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений.	1	
140.	Письменная проверка сложения и вычитания.	Выполнение письменной проверки правильности выполнения письменного сложения и вычитания.	Выполняют письменную проверку сложения и вычитания (с помощью учителя)	Выполняют письменную проверку сложения и вычитания.	1	
141.	Контрольная работа №8 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел».	Самостоятельное выполнение заданий на умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик)	Умеют применять полученные знания на практике.	Умеют применять полученные знания на практике.	1	
142.	Работа над ошибками.	Исправление ошибок, выполнение заданий на умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик)	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе (с помощью учителя)	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	1	

Вычитание с переходом через разряд (6ч).					
143.	Письменное вычитание из круглых десятков двузначных чисел с переходом через разряд.	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	1
144.	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	1
145.	Письменное вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд.	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	1
146.	Письменная проверка вычитания сложением.	Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняют проверку вычитания сложением (с помощью учителя)	Выполняют проверку вычитания сложением	1
147.	Контрольная работа №9 по теме «Вычитание с переходом через разряд».	Самостоятельное выполнение заданий на умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	1
148.	Работа над ошибками.	Выполнение заданий на умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик)	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе (с помощью учителя)	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	1
Умножение и деление с числами 0, 10 – 8 часов					
149.	Умножение 0 и на 0.	Умножение 0 на число (на основе вза-	Применяют правила умно-	Применяют правила	1

		имосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	жения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного		
150.	Деление 0 на число.	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правило деления 0 на число. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	
151.	Взаимное положение фигур.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.	Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.	Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения	1	
152.	Умножение 10 и на 10.	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	1	
153.	Деление на 10.	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами	1	

			нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.		
154.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 10».	Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление на 10	Применяют правила умножения и деления на 10. Понимают связь таблиц умножения и деления.	Применяют правила умножения и деления на 10. Понимают связь таблиц умножения и деления.	1	
155.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» (с помощью учителя)	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»	1	
156.	Решение задач и примеров на нахождение неизвестного слагаемого.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Решают задачи и примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» (с помощью учителя)	Решают задачи и примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»	1	
Повторение – 5 часа						
157.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	1	
158.	Умножение и деление чисел.	Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	1	
159.	Итоговая контрольная работа № 10.	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таб-	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вы-	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вы	1	

		це умножения чисел 2-9 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	числений по таблице умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	читание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений		
160.	Работа над ошибками	Формирование умения исправлять ошибки	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	1	
161.	Закрепление изученного по теме «Все действия в пределах 100».	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений	Умеют применять полученные знания на практике (с помощью учителя)	Знают изученный материал. Умеют применять полученные знания на практике.	1	
	Количество часов за учебный год				161	

