

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Русскошойская школа - интернат»

Утверждаю:

Директор Деу М.А. Деревянных  
«30» августа 2023г.

Рабочая программа  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1) по учебному предмету «Математика» для 3 класса  
на 2023 - 2024 учебный год

Составила: Ясова А.Р., учитель начальных классов

Рассмотрено на МО учителей  
протокол № 1  
от «30» августа 2023г.  
Руководитель МО

Ясова /А.Р. Ясова/

Согласовано:

Заместитель директора по УВР  
И /И.В. Сидоркина /

«30» августа 2023г.

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и ориентирована на учебник: Алышева Т.В. Математика. 3класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение. 2019.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 161 час в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи обучения:**

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие **задачи:**

– формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

– формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

## II. Содержание обучения

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	12	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	44	2
4.	Сотня. Нумерация.	18	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	45	3
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	
7.	Повторение.	6	1
<b>Итого</b>		161	9

### III. Планируемые результаты

#### Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

##### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
- 

#### **Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

#### IV. Тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<b>I четверть</b>	<b>40</b>				
				<b>Второй десяток. Нумерация (повторение) –12 часов</b>		
1	Числовой ряд от 1 до 20	1		Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20
2	Предыдущее и следующее числа с.6-7, № 5-11	1		Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число
3	Десятичный состав чисел. с.8-9, № 12-18	1		Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
4	Сравнение чисел в пределах 20. с. 9-10, №19-24	1		Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью).	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Сравнивают числа в пределах 20
5	Линии. с.11-13, № 1-9	1		Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка	Различают отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами
6	Числа, полученные при измерении стоимости. с. 13-15, № 1-9	1		Закрепление знаний о единицах измерения стоимости	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов (возможно с помощью)	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов

7	Числа, полученные при измерении длины. с.16-19, №13-29	1		Закрепление знаний о единицах измерения длины	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя)	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины
8	Числа, полученные при измерении массы и ёмкости. с. 20-21, № 30-37	1		Закрепление знаний о единицах измерения массы и ёмкости.	Различают единицы измерения массы и ёмкости: килограмм, литр, умеют записать кратко Различают массу и ёмкость предметов	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы и ёмкости: килограмм, литр, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу и ёмкость предметов
9	Числа, полученные при измерении времени. с.22-23, № 39-48	1		Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса
10	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»</b>	1		Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы
11	Работа над ошибками	1		Формирование умения анализировать, исправлять ошибки	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
12	Пересечение линий. с.24-26	1		Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения	Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка –28 часов</b>						
13	Сложение и вычитание в пределах	1		Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехо-	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по-	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20

	20 с.27, № 1-5			да через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2	мощью)	
14	Решение составных арифметических задач в два действия с.28, № 6-10	1		Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
15	Вычитание двузначных чисел из двузначных. с.30, № 16-20	1		Закрепление умения выполнять вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения решать простые арифметические задачи нахождение остатка	Решают примеры на вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 20 (с помощью счётного материала). Выполняют решение простой арифметической задачи нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 20. Выполняют решение простой арифметической задачи нахождение остатка.
16	Вычитание из круглых десятков. с.31, №21-26	1		Закрепление умения выполнять вычитание чисел из круглых десятков в пределах 20 без перехода через десяток	Решают примеры на вычитание чисел из круглых десятков в пределах 20 (с помощью счётного материала).	Решают примеры на вычитание чисел из круглых десятков в пределах 20
17	Вычитание и прибавление 0 (нуля) с.32, № 27-33	1		Закрепление умения вычитать и прибавлять 0	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
18	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).	1		Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
19	Точка пересечения линий с.35-36, № 1-3	1		Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)	Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Находят точку пересечения (с помощью учителя)	Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения
20	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5 с.37, № 1-5	1		Формирование знаний о составе чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго	Выполняют сложение чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

				слагаемого на два числа		
21	Решение составных арифметических задач в два действия. с.39, № 6-11	1		Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
22	Прибавление чисел 6,7. с.40, № 12-20	1		Формирование знаний о составе чисел 6, 7 из двух слагаемых Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение чисел 6, 7 в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение чисел 6, 7 в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
23	Прибавление чисел 8,9. с.42, № 21-28	1		Формирование знаний о составе чисел 8, 9 из двух слагаемых Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение чисел 8, 9 в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение чисел 8, 9 в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
24	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. с.44, № 30-33	1		Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток
25	Углы	1		Закрепление знаний об элементах угла, виды углов Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу	Различают элементы угла Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	Различают элементы угла Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге
26	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. с.49-51, № 1-3, 6	1		Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из дву-	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычи-	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при вы-

				значного числа однозначные числа 5, 4, 3,2	тания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	полнении вычитания однозначного числа из двузначного
27	Вычитание чисел 6, 7. с.52-53, № 10-14	1		Закрепление знаний о составе чисел 6, 7 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6,7 Повторение знаний о четырёхугольниках	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
28	Вычитание чисел 8, 9. с.55, № 21-26	1		Закрепление знаний о составе чисел 8, 9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8, 9	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
29	Закрепление изученного материала по теме «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток»	1		Закрепление знаний о составе чисел 2-9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают названия компонентов и результатов вычитания	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания
30	Четырёхугольники	1		Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить квадрат и прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Различают элементы квадрата и прямоугольника Строят квадрат и прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Различают, используют в речи названия элементов квадрата и прямоугольника Строят квадрат и прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
31	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) с.61-62, № 1-6	1		Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однознач-

					двузначного (с помощью учителя)	ного числа из двузначного
32	Составление примеров на вычитание. с.62-63, № 7-12	1		Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
33	Решение примеров на сложение и вычитание с пропущенными числами.	1		Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
34	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»</b>	1		Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
35	Работа над ошибками	1		Формирование умения исправлять ошибки	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. с.65-66, № 1-5	1		Знакомство со скобками Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
37	Решение примеров со скобками и	1		Закрепление знания порядка действий со скобками и без скобок.	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два

	без скобок. с.66-67, № 6-10			Формирование умения решать примеры со скобками и без скобок.	два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)	арифметических действия со скобками и без скобок.
38	Меры времени – год, месяц	1		Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году Формирование умения пользоваться календарями	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
39	Решение задач с мерами времени. с. 70-71, № 8-11	1		Решение простой арифметической задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц с мерами времени. Краткая запись задачи Запись решения задачи. Запись ответа задачи	Выполняют решение простой арифметической задачи (с помощью учителя)	Выполняют решение простой арифметической задачи
40	Треугольники	1		Повторение знаний о треугольниках Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Различают элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Различают, называют элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
	<b>II четверть</b>	<b>38</b>				
<b>Умножение и деление чисел второго десятка – 44 часа</b>						
41	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения. с.73-74, № 1-5	1		Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью
42	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. с.75-76, № 7-12	1		Формирование умения заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) умножением. Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умножения	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
43	Решение простых	1		Формирование умения записывать и читать	Составляют выражение умноже-	Понимают смысл действия

44	арифметических задач на нахождение произведения. с.76-78, № 13-15, 18	+1		действие умножения Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	ния с помощью приема сложения Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
45	Название компонентов действия умножения. с.79-80, № 20-29	1		Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения	Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя) Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями(с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями.
46	Таблица умножения числа 2 с.81-83, № 1-8	1		Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 2
47 48	Умножение по 2. с.83-85, № 9-14	1 1				
49	Самостоятельная работа № 1 по теме «Умножение числа 2»	+1		Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения числа 2с проверкой правильности вычислений по таблице умножения на 2, решение простых арифметических задач на нахождение произведения,	Пользуются таблицей умножения числа 2.. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения числа 2. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
50	Деление на 2 равные части. Знак деления. с.88-90, № 1-4	1		Знакомство с делением на равные части Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование знаний о компонентах и результатах при делении	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью
51	Деление на 3, 4 равные части. с.92-93, № 11-15	1		Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления
52	Название компонентов действия деления.	1		Формирование знаний о компонентах и результатах при делении Формирование умения составлять простые	Называют компоненты и результаты деления (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты деления. Решают простые арифметиче-

	с.94-95, № 16-21			арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	ские задачи на нахождение частного
53	Таблица деления на 2. с.96-97, № 1-5	1		Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления
54	Решение простых арифметических задач на нахождение частного. с.98-99, № 6-10	1		Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
55	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 2. с.99-100, № 11-17	1		Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Формирование умения составлять пример на деление по примеру на умножение.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления
56	Решение простых арифметических задач на нахождение частного. с.101-102, № 21-25	1		Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Формирование умения делить числа, полученные при измерении величин	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
57	Многоугольники	1		Формирование знаний о многоугольниках, их элементах Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	Различают многоугольник, его элементы Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя)	Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него
58	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и</b>	1		Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления числа 2 с проверкой правильности	Пользуются таблицей умножения числа 2 и используют при делении на числа 2.	Пользуются таблицей умножения числа 2 и используют при делении на числа 2 на основе

	<i>деление числа 2».</i>			вычислений по таблице умножения и деления на 2, решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
59	Работа над ошибками.	1		Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения числа 2 и используют при делении на числа 2. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 2 и используют при делении на числа 2 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
60	Таблица умножения числа 3. с.105-107, № 1-7	1		Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 3
61	Умножение по 3. Решение простых арифметических задач на нахождение произведения. с.107-108, № 8-18	1		Формирование умения записывать и читать действие умножения Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
62	Таблица деления на 3. с.109-110, № 1-7	1		Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления
63	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3. с.112-113, № 11-14	1		Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деле-		Решают простые арифметические задачи на нахождение частного

				ния на 3		
64	Решение простых арифметических задач на нахождение частного. с.113, № 15-16	1		Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
65	Самостоятельная работа № 2 по теме «Умножение и деление числа 3».	1		Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления числа 3	Пользуются таблицей умножения и деления числа 3 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения и деления числа 3
66	Таблица умножения числа 4 с.115-117, № 1-10	1		Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа.	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 4
67	Умножение по 4. Решение простых арифметических задач на нахождение произведения. с.118-119, № 11-17	1		Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
68	Таблица деления на 4. с.119-121, № 1-8	1		Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления
69	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 4. с.122-123, № 9-11	1		Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Формирование умения составлять пример на деление по примеру на умножение.		Решают простые арифметические задачи на нахождение частного

70	Решение простых арифметических задач на нахождение частного. с.121, № 5; с.122, № 12	1		Формирование умения записывать и читать действие деления. Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	Пользуются таблицей деления числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей деления числа 4. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.
71	Таблицы умножения чисел 5 и 6. с.124-126, № 1-6	1		Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
72	Умножение по 5 и по 6. Решение простых арифметических задач на нахождение произведения. с.126-128, № 7-15	1		Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
73	Таблицы деления на 5 и на 6. с.128-130, № 1-4	1		Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления
74	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 5 и на 6. с. 131-132, № 9-14	1		Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
75	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление чисел в пределах 20».	1		Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного

76	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»</i>	1		Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
77	Работа над ошибками	1		Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
78	Последовательность месяцев в году	1		Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
	<b>III четверть</b>	<b>50</b>				
79	Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 с.3-4, № 1-9	1		Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
80	Решение составных арифметических задач на нахождение произведения. с. 5, № 12	1		Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать составные	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают составные арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)(с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифмети-

				арифметические задач (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи		ческие задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)
81	Составление задач по рисункам. с.6, № 14-19	1		Формирование умения составлять по рисункам и решать составные арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение суммы): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Составляют и решают составные арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение суммы)(с помощью учителя)	Составляют и решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы)
82	Решение примеров и задач. с.8-9, № 21-29	1		Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать составные арифметические задач (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают составные арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)(с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)
83	Самостоятельная работа № 3 по теме «Умножение и деление чисел (все случаи)»	1		Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6
84	Шар, круг, окружность Построение окружности	1		Формирование знаний об окружности: распознавание, называние Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля	Различают шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля
<b>Сотня. Нумерация – 18 часов</b>						
85	Нумерация Получение круглых десятков. с.12-16, № 1-8	1		Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их Формирование умения присчитывать, от-	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Записывают числа в виде круглых десятков	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Записывают числа в виде круглых десятков

				<p>считывать по 10 в пределах 100</p> <p>Формирование знаний о разрядном составе чисел</p> <p>Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков</p> <p>Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки</p>	<p>Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя)</p> <p>Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10</p>	<p>Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки</p> <p>Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10</p>
86	Сложение и вычитание круглых десятков. с.16, № 9-11	1		<p>Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки</p> <p>Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)</p> <p>Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, остатка)</p>	<p>Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, остатка(с помощью учителя)</p>	<p>Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10.</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, остатка</p>
87	Меры стоимости. с.17-18, № 1-7	1		<p>Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.</p> <p>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).</p> <p>Знакомство с монетой 50 к.</p> <p>Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства</p>	<p>Знают соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)</p> <p>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)</p>	<p>Знают соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)</p> <p>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства</p>
88	Числа от 21 -100. с.18-20, № 1-8	1		<p>Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100</p> <p>Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава</p> <p>Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100</p> <p>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число</p> <p>Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100</p>	<p>Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом порядке</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)</p>	<p>Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10</p>

89	Прибавление 1 к двузначному числу. с.20-21, № 9-11, 16, 22	1		Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
90	Вычитание 1 из круглых десятков. с. 22, № 17; с.23-24, № 27-32	1		Решение примеров на сложение вида $29+1$ , $30-1$ Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел		
91	Понятие разряда Разрядная таблица с.24-26, № 33-42	1		Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц)	Различают разряды: единицы, десятки, Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Различают разряды: единицы, десятки, Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10
92	Разложение двузначного числа на десятки и единицы с.27-, № 40, 46	1				
93	Сравнение чисел соседних разрядов. с.27, № 43; с.28, № 50, с. 29, № 54	1				
94	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$ с. 28, № 48, 49, 51, 55. 56	1		Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на вычитание вида $25-20$ , $25-5$ Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
95	Таблица разрядов: сотни-десятки-	1		Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни	Различают разряды: единицы, десятки, сотни	Различают разряды: единицы, десятки, сотни

	единицы. с.30-31, № 58-63					
96	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Сотня. Нумерация»</b>	1		Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
97	Работа над ошибками	1		Формирование умения исправлять ошибки Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
98	Меры длины – метр. с.33-35, № 1-11	1		Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя)	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой
99	Решение задач с мерами длины. с.35, № 12-15	1		Формирование умения решать задачи с числами, полученными при измерении длины	Решают задачи с числами, полученными при измерении длины (с помощью учителя)	Решают задачи с числами, полученными при измерении длины
100	Меры времени. Сутки. с.36-37, № 1-11	1		Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени	Различают единицы измерения времени, их соотношение	Различают единицы измерения времени, их соотношение
101	Меры времени. Год Календарь. с.38-41, № 12-21	1		Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года Формирование умения пользоваться календарями Формирование умения читать показатели времени по часам	Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря

102	Самостоятельная работа № 4 по теме «Меры длины и времени»	1		Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
<b>Сотня. Сложение и вычитание чисел –45 часов</b>						
103	Сложение круглых десятков. с.42-43, № 1-7	1		Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ )	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
104	Вычитание круглых десятков. с. 43-45, № 8-14	1		Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости		
				Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя	Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
105	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение. с.45 № 17	1		Формирование умения составлять примеры на вычитание по примеру на сложение	Составляют примеры на вычитание по примеру на сложение	Составляют примеры на вычитание по примеру на сложение
106	Решение составных арифметических задач в два действия с.46-47, № 20-28	1		Формирование умения решать составную арифметическую задачу на нахождение суммы, остатка	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
				Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи		
107	Сложение двузначных и однозначных чисел. с.48-49, № 1-5	1		Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 2$ ; $2 + 34$ )	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

108	Вычитание однозначных чисел из двузначных. с.49-50, № 6-10	1		Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
109	Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с.51-52, № 13-17	1		Формирование умения составлять и решать простую арифметическую задачу на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Выполняют решение простой арифметической задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц (с помощью учителя)	Выполняют решение простой арифметической задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц
110	Порядок действий в примерах без скобок. с. 52-54, № 20-25, 27	1		Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100
111	Решение составных арифметических задач на нахождение произведения и суммы. с. 53, № 22, 23	1		Формирование умения решать составные арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение суммы): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Решают составные арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение суммы)(с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы)
112	Составление и решение составных задач с мерами стоимости. с. 55, № 31, 32	1		Формирование умения составлять и решать составные арифметические задачи (нахождение суммы и остатка): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Составляют и решают составные арифметические задачи (нахождение суммы и остатка) (с помощью учителя)	Составляют и решают составные арифметические задачи (нахождение суммы и остатка)
113	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»</b> с.56-57	1		Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

114	Работа над ошибками.	1		Формирование умения исправлять ошибки Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
115	Центр, радиус окружности круга. с.57-60, № 1-10	1		Знакомство с центром, радиусом окружности и круга Формирование умения строить окружности с данным радиусом	Различают понятия: окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя)	Различают понятия: окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине
116	Построение окружности. с.60, № 11-14	1		Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине		
117	Сложение двузначных чисел и круглых десятков с.61-63, № 1-9	1		Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $43 + 20$ ; $20 + 43$ ; $43 - 20$ )	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
118	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. с.63-65, № 10-17	1		Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)	Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100	Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)
119	Решение составных арифметических задач на нахождение произведения и остатка. с. 66, № 26	1		Формирование умения решать составные арифметические задачи (нахождение произведения и остатка): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Решают составные арифметические задачи (нахождение произведения и остатка(с помощью учителя))	Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения и остатка)
120	Сложение двузначных чисел. с.67-69, № 1-6	1		Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 23$ )	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

121 122	Вычитание двузначных чисел. с.69-71, № 8-12	1 1		Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
123	Решение составных задач. с. 71, № 12, 17	1		Формирование умения решать составные задачи по краткой записи,.	Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
124	Порядок действий I и II ступеней. С.74, № 25, 27, 30	1		Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100
125	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1		Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
126	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»</b>	1		Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
127	Работа над ошибками.	1		Формирование умения исправлять ошибки Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычита-	1		Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой)

	ние двузначных чисел»				перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
	<b>IV четверть</b>	<b>33</b>				
129	Числа, полученные при измерении длины двумя мерами. с.76-79, № 1-13	1		Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.)	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя)	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами
130	Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами. с. 80-82. № 17-26	1		Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь	Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами
131	Получение в сумме круглых десятков. с.82-84, № 1-8	1		Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
132	Образование числа 100 сложением двузначного числа с однозначным. с.84-85, № 9-15	1		Решение примеров на сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$		
133	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд. с. 86-87, № 16-22	1				
134	Образование числа 100 сложением двузначного числа с двузначным. с.88-89, № 23-31	1				
135	Решение составных задач в два действия. с.90, № 33, 36	1		Формирование умения решать составные арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение суммы): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ	Решают составные арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение суммы)(с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы)

				задачи		
136	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков с. 92-94, № 1-5.	1		Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
137	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков. с.94-95, № 10-14	1	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)			
138	Вычитание из 100 однозначных чисел с.98-99, № 24-27	1				
139	Вычитание из 100 двузначных чисел. с.99-100, № 28-33	1				
140	Сравнение чисел, полученных при измерении длины с. 101-102, № 37-44	1		Закрепление знания соотношения чисел: 1дм=10см, 1м=10дм, 1м=100см Формирование умения сравнивать числа, полученные при измерении длины	Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя)	Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины
141	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» с.103-104, № 45-52	1		Формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
142	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</b> с.105	1		Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
143	Работа над ошибками	1		Формирование умения исправлять ошибки Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку

					счётного материала	
144	Меры времени - сутки. с.106-108, № 1-15	1		Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин.	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени
145	Меры времени - минута. с.109-111, № 16-20	1		Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин)	Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
146	Сравнение чисел, полученных при измерении времени с.111-112, № 23,24, 27,28	1		Закрепление знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения сравнивать числа, полученные при измерении времени	Знают соотношение единиц времени. Сравнивают числа, полученные при измерении времени (с помощью учителя)	Знают соотношение единиц времени Сравнивают числа, полученные при измерении времени
147	Определение времени по часам с.112-113, № 26, 29--34	1		Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Определяют время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч) (с помощью учителя)	Определяют время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)
<b>Умножение и деление чисел –8 часов</b>						
148	Умножение и деление на 2 с. 114-116, № 1-10	1		Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
149	Умножение и деление на 3 и на 4 с.116-118, № 11-19	1	Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления			
150	Умножение и деление на 5 и на 6 с. 118-119, № 20-24	1				
151	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части и деление по 2. с. 120-121, № 1-6	1		Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию)	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями

152	Деление на 3 равные части и деление по 3. с.122-123, № 7-14	1		на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями
153	Деление на 4 равные части и деление по 4. с. 124-126, № 16-25	1		Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)		
154	Деление на 5 равных частей и деление по 5. с. 126-127, № 231	1				
155	Порядок действий со скобками с. 128-129, № 1,2,5,7	1				
<b>Повторение –6 часов</b>						
156	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с. 131, № 1-4	1		Формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
157	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1		Формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
158 159	Умножение и деление чисел в пределах 20	1 1		Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведе-	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение

				пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления	дения, частного (с помощью учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	произведения, частного Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)
160	Итоговая контрольная работа № 9	1		Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)(с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
161	Работа над ошибками	1		Формирование умения исправлять ошибки Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)(с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)