

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ Республики Марий Эл
«Русскошойская школа-интернат»
от « 30 » 08 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Республики
Марий Эл «Русскошойская
школа-интернат»
И.А.Деревянных
« 30 » 08 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БАДМИНТОН»**

ID программы: 8235

Направленность программы: спортивно-физкультурная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: дети с ОВЗ от 8 до 18 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36 часов

Разработчик программы: Тимофеев Михаил Иванович, воспитатель ГБОУ
Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»

с.Русские Шои
2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Общая характеристика программы/ Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Объем программы	9
1.4. Содержание программы	9
1.5. Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон»	12
2.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	12
2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) .	16
2.4. Условия реализации программы	16
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	18
2.6. Оценочные материалы	18
2.7. Методические материалы	20
2.8. Иные компоненты	23
2.9. Список литературы	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/ Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» адаптирована для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на приобретение обучающимися теоретических сведений о бадминтоне, овладение приемами техники и тактики игры, способствует физическому развитию обучающихся с ОВЗ, формирует у них силу, ловкость, быстроту реакции, общую выносливость.

Программа спроектирована с учетом образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, родителей, социума.

Направленность программы: спортивно-физкультурная.

Актуальность программы.

Бадминтон считается одной из самых древних из известных на сегодняшний день игр, так как он произошёл от игры в волан, в которую играли ещё Древней Греции, Индии, Японии, Китае и даже в ряде стран Африки. Суть игры заключалась в перекидывании ракетками специального волана. Школа отечественного бадминтона имеет богатую историю и замечательные традиции. Бадминтон – это прекрасное средство для физического развития любого человека, независимо от возраста.

В учебном процессе и дополнительном образовании бадминтон используется как важное средство общей физической подготовки школьников. Для игры в бадминтон характерны разнообразные чередования движений, быстрая смена ситуаций, изменение интенсивности и продолжительности игры. Условия игровой деятельности приучают детей:

- подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
- действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей, преодолевать трудности в ходе спортивной борьбы;
- постоянно следить за ходом игры, мгновенно оценивать изменившуюся обстановку и принимать правильные решения.

В процессе освоения данной программы обучающиеся формируются как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Отличительные особенности программы

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать детям ясные и глубокие знания, умения и навыки игры в бадминтон, о системе взаимодействия физкультуры и спорта с жизнью. В ней подразумевается широкое привлечение жизненного опыта педагога-тренера и живых примеров из окружающего спортивного мира и современной реальности, что является важным условием успешного освоения материала.

Так же отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована для детей с интеллектуальными нарушениями и включает методы и приемы обучения, направленные не только на физическое развитие таких обучающихся, но и на активизацию познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы.

Адресат программы

Программа «Бадминтон» адаптирована для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, предназначена для мальчиков и девочек 8-17 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий бадминтоном.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем

процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словеснологическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы детей с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности

сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение, как один из наиболее сложных процессов, отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У детей с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых обучающихся проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера детей с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в

учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая и др.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Объем программы 36 часов

Срок освоения программы: 1 год, 36 часов

Форма обучения: очная, групповая

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы – постоянный.

Условия набора группы – принимаются все желающие пройти обучение игре в бадминтон на базовом уровне.

Обучение по программе обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей.

Занятия проводятся в групповой форме, наполняемость групп до 8 человек или, если это требуется для коррекции и улучшения реабилитационной составляющей, индивидуально.

Количество часов, заложенных в программу, определяется спецификой познавательных процессов детей с нарушениями интеллекта и представляется наиболее оптимальным.

Используемый на всех занятиях разнообразный теоретический, практический и художественный материал позволяет расширить кругозор, получить конкретные знания, умения и навыки, которые будут способствовать социализации и адаптации детей с умственной отсталостью.

Место проведения занятий – спортивный зал или спортивная площадка.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятий: основная форма учебно-тренировочное занятие, предусмотрено планом турниры, соревнования.

По типу занятия могут быть комбинированными, практическими, контрольными, тренировочными, теоретическими, диагностическими.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1 академический час - 40 минут

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Популяризация бадминтона, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

Предметные

Знакомить с историей развития бадминтона в России и в мире.

Обучить правилам игры, технике, тактике, правилам судейства и организации проведения соревнований.

Углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры.

Метапредметные

Способствовать физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм.

Развивать игровые, эмоциональные и творческие способности детей.

Формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки.

Вырабатывать умения использовать физические упражнения для укрепления здоровья и противостояния стрессам.

Личностные

Сформировать морально-волевые качества, умение проявлять упорство в достижении поставленных целей.

Воспитывать устойчивый интерес и положительное эмоционально-ценностное отношение к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в целом и к бадминтону в частности.

Продолжать формировать навыки общения, уметь работать в коллективе и быть готовым оказать помощь и поддержку.

Коррекционно-развивающие

Активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации) в ходе получения теоретических знаний

Учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами.

Развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

1.3. Объем программы

Курс по данной программе предполагает 36 часов (1 раз в неделю), 1 год обучения. Учебный год начинается 01.09.2023г. и заканчивается 25.05.2024г.

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие – 1 час.

Теоретическая часть: Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид теннисиста.

Практическая часть: Инструктаж.

Форма контроля: устный опрос

2. История бадминтона – 1 час.

Теоретическая часть: Ознакомление с теорией игры в бадминтон, история становления бадминтона как паралимпийского и олимпийского вида спорта.

Практическая часть: изучение способов хвата ракетки.

Форма контроля: устный опрос, диагностика/мониторинг

3. Ознакомление с размерами площадки, с правилами игры на счёт. – 2 часа

Теоретическая часть: Ознакомление с размерами поля для бадминтона, основных правил игры.

Практическая часть: пробные игры

Форма контроля: наблюдение, самоконтроль, устный опрос

4. Техническая подготовка – 10 часов.

Теоретическая часть: Повторение правил безопасной игры, закрепление правил игры в бадминтон. Знакомство с судейскими терминами.

Практическая часть: практическое закрепление жонглирования воланом с переменной высотой, с добавлением перемещения; отработка технических приемов подачи и приема волана; круговая тренировка, общефизическая подготовка.

Форма контроля: наблюдение, самоконтроль, устный опрос

5. Тактическая подготовка – 20 часов

Теоретическая часть: повторение правил, тактика парной игры.

Практическая часть: Совершенствование техники подачи волана в парах; обучение технике выполнения высоко-далеких ударов; отработка тактики парной игры; обучение технике выполнения атакующего удара (смеш). Тренировочные игры.

Форма контроля: наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль

6. Турнир по бадминтону – 1 час

Теоретическая часть: знакомство с правилами проведения школьного турнира

Практическая часть: проведение внутришкольных соревнований по бадминтону.

Форма контроля: наблюдение, турнирная таблица

7. Итоговое занятие – 1 час

Теоретическая часть: правила выполнения тестирования.

Практическая часть: выполнение тестирования; мониторинг физической подготовки.

Форма контроля: итоговое тестирование на проверку знаний и навыков, полученных за год обучения по программе; диагностика физических данных.

1.5. Планируемые результаты

Предметные

К концу обучения учащийся должен знать:

- историю появления бадминтона, развитие бадминтона в нашей стране;
- правила техники безопасности на занятии;
- правила игры «Бадминтон»;
- терминологию «Бадминтона»;
- нормы личной гигиены;

должен уметь:

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма во время игры в бадминтон;
- правильно двигаться по полю во время игры;
- выполнять по правилам удар по волану;
- владеть индивидуальной тактикой;
- бережно относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- выполнять групповые тактические взаимодействия с партнером по команде;

должны демонстрировать:

- владение техникой подачи волана;
- применение индивидуальных действий в игре, как в нападении, так и в защите.

Метапредметные

Регулятивные.

обучающиеся научатся:

- планировать предстоящую игру с соперником;
- выполнять приемы, руководствуясь инструкцией или наставлением тренера;
- осуществлять контроль своих действий, используя многократное повторение упражнений;
- анализировать и оценивать результаты собственных умений;

Познавательные результаты.

обучающиеся научатся:

- анализировать работу, рисунок или схему, свойства материалов, видеоурок;
- сравнивать технику игры, опираясь на наглядный пример других обучающихся.

Коммуникативные результаты.

обучающиеся научатся:

- владеть специальной терминологией по профилю;
- формировать собственный стиль игры, тактики, приемов.

Личностные результаты

а) мотивационно-ценностные:

- формирование внутренней мотивации и познавательных мотивов к обучению и приобретению опыта использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности;

- формирование потребности в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, ценностных ориентаций, таких как целенаправленность; патриотизм; коллективизм; чувство долга и ответственности; трудолюбие, честность, дисциплинированность.

б) когнитивные:

- ответственное отношение обучающихся к учению;

- уважение к старшим и сверстникам, спортивному тренеру

- умение обучающихся объективно анализировать свои результаты деятельности и умело использовать полученную информацию.

в) эмоционально-волевые:

- сформированность у обучающихся саморегуляции, адекватной самооценки, волевых качеств (целеустремленности, активности, решительности, смелости, настойчивости, уверенности в своих силах и т.д.) в ходе

тренировочных занятий.

Коррекционно-развивающие результаты

Средства бадминтона оказывают положительное воздействие на коррекцию и развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Проявление зрительных, слуховых, мышечно-двигательных и иных ощущений и восприятий необходимо для освоения того или иного приема или технического действия.

Развиваются различные виды памяти - зрительная, вербально-логическая, эмоциональная. Активный мыслительный анализ в процессе занятий, способствует достижению наибольшего результата.

Оздоровительные результаты

- повышенная потребность обучающихся в активном образе жизни, к сохранению своего здоровья.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон»

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
2	История бадминтона	1	1	-	Устный опрос, мониторинг /тестирование
3	Ознакомление с размерами площадки, с правилами игры на счёт.	2	1	1	Наблюдение, самоконтроль, устный опрос
4	Техническая подготовка	10	1	9	Наблюдение, устный опрос, самоконтроль
5	Тактическая подготовка	20	-	20	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
6	Турнир по бадминтону	1	-	1	Наблюдение, турнирная таблица
7	Итоговое занятие	1	-	1	Мониторинг/ тестирование
	Итого:	36	4	32	

2.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сент.	7	15:00 – 15:40	Беседа	1	Вводное занятие Инструктаж по т/б. Форма одежды и внешний вид теннисиста.	спортзал	Устный опрос
2	Сент.	14	15:00 – 15:40	Беседа	1	История бадминтона Ознакомление с теорией игры в бадминтон, история становления бадминтона как паралимпийского и олимпийского вида спорта	Спортзал/ спорт.площадка	устный опрос, мониторинг/ тестирование

3	Сент.	21	15:00 – 15:40	Теоретическое занятие	1	Ознакомление с размерами площадки, с правилами игры на счёт Ознакомление с размерами поля для бадминтона, основных правил игры	спортплощадка	Наблюдение, самоконтроль, устный опрос
4	Сент.	28	15:00 – 15:40	Комбинированное занятие	1	Ознакомление с размерами площадки, с правилами игры на счёт Пробные игры	Спортзал/спортплощадка	Наблюдение, самоконтроль, устный опрос
5	Окт.	5	15:00 – 15:40	Беседа с элементами игры	1	Техническая подготовка Повторение правил безопасной игры, закрепление правил игры в бадминтон. Знакомство с судейскими терминами	Спортзал/спортплощадка	Наблюдение, самоконтроль, устный опрос
6	Окт.	12	15:00 – 15:40	Практическое занятие	1	Техническая подготовка Изучение способов хвата ракетки, передвижения по площадке, основных стоек игрока.	Спортзал/спортплощадка	Наблюдение, самоконтроль
7	Окт.	19	15:00 – 15:40	Практическое занятие	1	Техническая подготовка Жонглирование воланом на разной высоте с перемещением	Спортзал/спортплощадка	Наблюдение, самоконтроль, устный опрос
8	Окт.	26	15:00 – 15:40	Беседа с элементами игры	1	Техническая подготовка Ознакомление с основными типами подачи в бадминтоне.	Спортзал/спортплощадка	Наблюдение, устный опрос, самоконтроль
9	Ноя.	9	15:00 – 15:40	Комбинированное занятие	1	Техническая подготовка Обучение техники выполнения высоко-далекой подачи.	Спортзал/спортплощадка	Наблюдение, устный опрос
10	Ноя.	16	15:00 – 15:40	Практическое занятие	1	Техническая подготовка Обучение техники выполнения короткой подачи.	Спортзал/спортплощадка	Наблюдение, устный опрос, самоконтроль
11	Ноя.	23	15:00 – 15:40	Практическое занятие	1	Техническая подготовка Закрепление техники передвижения по площадке с ракеткой.	Спортзал/спортплощадка	Наблюдение, устный опрос

12	Ноя.	30	15:00 – 15:40	Практическое занятие	1	Техническая подготовка Совершенствование техники приема подачи и выполнения подачи.	Спортзал	Наблюдение, самоконтроль
13	Дек.	7	15:00 – 15:40	Комбинированное занятие	1	Техническая подготовка Совершенствование техники передвижения по площадке без ракетки, с ракеткой, подач.	спортзал	Наблюдение, устный опрос
14	Дек.	14	15:00 – 15:40	Практическое занятие	1	Техническая подготовка Совершенствование техники передвижения по площадке без ракетки, с ракеткой, подач в ходе игры на счет	Спортзал	Наблюдение, самостоятельная работа
15	Дек.	21	15:00 – 15:40	Практическое занятие	1	Тактическая подготовка Совершенствование техники подачи волана в парах.	Спортзал	Наблюдение, устный опрос, самоконтроль
16	Дек.	26	15:00 – 15:40	Практическое занятие	1	Тактическая подготовка Обучение индивидуальным тактическим действиям при выполнении подач.	Спортзал	Наблюдение, самоконтроль
17	Янв.	11	15:00 – 15:40	Практическое занятие	1	Тактическая подготовка Обучение индивидуальным тактическим действиям при выполнении подач.	Спортзал	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
18	Янв.	18	15:00 – 15:40	Практическое занятие	1	Тактическая подготовка Закрепление техники выполнения высоко-далеких ударов.	Спортзал	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
19	Янв.	25	15:00 – 15:40	Игра	1	Тактическая подготовка Жонглирование воланом на разной высоте с перемещением.	Спортзал	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
20	Февр.	1	15:00 – 15:40	Практическое занятие	1	Тактическая подготовка Проведение одиночных встреч до 5,11,21 очков.	Спортзал	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль

21	Февр.	8	15:00 – 15:40	Беседа с элементами игры	1	Тактическая подготовка Тактика парной игры	Спортзал	Наблюдение, самоконтроль, устный опрос
22	Февр.	15	15:00 – 15:40	Практическое занятие	1	Тактическая подготовка Тактика парной игры	Спортзал	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
23	Февр.	22	15:00 – 15:40	Игра	1	Тактическая подготовка Проведение одиночных встреч до 5,11,21 очков.	Спортзал	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
24	Февр.	29	15:00 – 15:40	Практическое занятие	1	Тактическая подготовка Обучение технике выполнения удара сверху открытой стороной ракетки.	Спортзал	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
25	Март	7	15:00 – 15:40	Игра	1	Тактическая подготовка Обучение технике выполнения удара сверху открытой стороной ракетки.	Спортзал	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
26	Март	14	15:00 – 15:40	Комбинированное занятие	1	Тактическая подготовка Совершенствование имитации техники выполнения ударов справа, слева.	Спортзал	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
27	Март	21	15:00 – 15:40	Комбинированное занятие	1	Тактическая подготовка Совершенствование имитации техники выполнения ударов.	Спортзал	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
28	Март	28	15:00 – 15:40	Практическое занятие	1	Тактическая подготовка Совершенствование техники выполнения атакующего удара (смеш).	Спортзал	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
29	Апр.	4	15:00 – 15:40	Тренировочное занятие	1	Тактическая подготовка Совершенствование тактических действий в игре.	Спортзал/ спортплощадка	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
30	Апр.	11	15:00 – 15:40	Тренировочное занятие	1	Тактическая подготовка Совершенствование тактических действий в игре.	Спортзал/ спортплощадка	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль

31	Апр.	18	15:00 – 15:40	Игра	1	Тактическая подготовка Совершенствование тактических действий в игре.	Спортзал/ спортплощадка	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
32	Апр.	25	15:00 – 15:40	Практическое занятие	1	Тактическая подготовка Совершенствование тактических действий в игре.	Спортзал/ спортплощадка	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
33	Май	2	15:00 – 15:40	Практическое занятие	1	Тактическая подготовка Совершенствование тактических действий в игре.	Спортзал/ спортплощадка	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
34	Май	10	15:00 – 15:40	Игра	1	Тактическая подготовка Совершенствование тактических действий в игре.	Спортзал/ спортплощадка	Наблюдение, турнирная таблица
35	Май	16	15:00 – 15:40	Турнир	1	Школьный турнир по бадминтону	Спортзал/ спортплощадка	Наблюдение, турнирная таблица
36	Май	23	15:00 – 15:40	Тестирование	1	Итоговое занятие	класс	Мониторинг

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	1	1 раз в неделю	36

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- спортивный зал;
- спортивная/игровая площадка;
- сетка бадминтонная: шириной 760мм, длиной не менее 6,1метра;
- стойки для сетки: высотой 1,55м от пола корта;

Игровой инвентарь:

- ракетки для бадминтона;
- стандартные воланы (перьевые, синтетические);

Спортивный инвентарь:

- гимнастические скакалки;

- гимнастические скамейки;
- аудио – видео аппаратура;
- компьютер;

Кадровое обеспечение

<i>ФИО педагога, реализующего программу</i>	<i>Должность, место работы</i>	<i>Образование</i>
Тимофеев Михаил Иванович	воспитатель ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»	высшее педагогическое образование, переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» первая квалификационная категория

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной программы:

- 1 Горбунов Д. Д. Психопедагогика спорта. М. «Физкультура и спорт», 1986
- 2 Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать: М. ООО «Издательство Астель», 2002

Электронные ресурсы:

1. Правила игры в бадминтон [Электронный ресурс] // URL: <https://www.volant.ru/about-badminton/pravila-igry>
2. 25 причин играть в бадминтон [Электронный ресурс] // URL: <https://vbadminton.ru/25-prichin-igrat-v-badminton>

Специальные условия реализации программы

Основные требования к специальным условиям реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика

физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ОВЗ.

- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

- Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

К формам контроля можно отнести:

- текущий контроль, когда педагог в процессе наблюдения формирует представления о качестве освоения умений и навыков на занятии.

- тематический контроль: проводится после каждой пройденной темы, по средствам наблюдения.

- самоконтроль, самооценка и взаимоконтроль: когда занимающиеся сами следят за правильностью выполнения упражнений, подсказывают своим партнёрам и, если нужно корректируют.

Программа предусматривает вводную, промежуточную и итоговую диагностику результатов обучения.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие - по специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений, диагностике «подач» и «ударов».

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает диагностику по специальной физической подготовке, диагностику «подач» и «ударов».

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения. На основе данных мониторинга на каждого воспитанника можно сделать вывод о результатах обучения и динамики личностного развития в процессе освоения образовательной программы.

2.6. Оценочные материалы

Для индивидуального развития ребенка имеет огромное значение отслеживание, динамики развития его достижения:

- самонаблюдение и самоконтроль на занятиях по бадминтону.
- измерение частоты сердечных сокращений во время занятий.
- правила самостоятельного тестирования физических качеств в бадминтоне.

- оценка основных технических приемов игры (стойки, подачи, удары, передвижение по корту).

- способы выявления и устранения ошибок в бадминтоне.

В связи с этим программа предусматривает следующую систему отслеживания результатов:

- журнал текущего учёта и контроля;
- школьные соревнования;
- сдача нормативов.

Контрольные нормативы по основам технической подготовки в бадминтоне

№ п/п	Контрольные упражнения	8-10 лет	11-13 лет	14-16 лет	17-18 лет
1	Набивание (жонглирование) волана, за 30с.	10	15	20	25
2	Удар сверху через сетку	2	3	5	7
3	Выполнение короткой передачи, кол-во раз	2 из 10	4 из 10	5 из 10	6 из 10
4	Выполнение высокой подачи, кол-во раз	1	3	4	5
5	Выполнение короткой подачи	1	1	2	3

Критерии оценки

Вид контроля	Критерии	Уровень обученности
Уровень владения материалом «Специфика бадминтона как игрового вида спорта»		
1. Текущий контроль	Имеет представление и владеет техникой в нижней подачи.	Высокий
	Имеет представление, но допускает ошибки в технике подачи	Средний
	Имеет представление, не владеет техникой	Низкий
Уровень владения материалом «Техническая подготовка»		
2. Текущий контроль	Обучающийся может правильно исполнить технику удара справа/слева	Высокий
	Обучающийся допускает незначительные ошибки в технике удара справа/слева	Средний
	Обучающийся неправильно исполняет технику ударов справа/слева	Низкий
Уровень владения материалом «Тактическая подготовка»		
3. Промежуточная аттестация	Обучающийся сконцентрирован на упражнении. Хорошая реакция на ловлю мяча.	Высокий
	Обучающийся сконцентрирован на упражнении. Слабая реакция на ловлю мяча.	Средний
	Обучающийся плохо сконцентрирован на упражнении. Отсутствует реакция на ловлю мяча.	Низкий

2.7. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» автор Сеина Т.А, г.Саратов, 2010. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон», автор Галактионова О.А., г.Саратов, 2021г. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон», автор Иванов А.А., г.Санкт-Петербург, 2022г., Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон», автор Хотемов Н.П., г.Сыктывкар, 2021г.

Основополагающими принципами реализации данной программы являются следующие принципы физического воспитания: *доступности и индивидуальности, наглядности, динамичности, систематичности, сознательности и активности.*

Доступность заключается в полном соответствии между возможностями и объективными трудностями, возникающими при выполнении конкретного задания. Методическими условиями доступности являются: преемственность физических упражнений — от освоенного к неосвоенному, постепенность — от простого к сложному. Для каждого занимающегося спортсмена составляется программа с учетом его *индивидуальных особенностей.*

Принцип наглядности отражается в широком использовании, как зрительного анализатора, так и других органов чувств. При пояснении техники ударов, подач и способов приема подач, а также тактике игры, большое значение имеет просмотр фото и видео материала, правильный показ техники приемов, а также доступное объяснение материала.

Динамичность заключается в росте спортивного результата, показанного на тренировке или во время соревнований.

Систематичность — регулярность занятий, система чередования интенсивности нагрузки, непрерывность всего процесса физического воспитания.

Принцип сознательности и активности заключается в формировании осмысленного отношения и устойчивого интереса к общей цели и конкретным заданиям занятия. Предпосылкой возникновения устойчивого интереса и осмысленного отношения к тренировкам, являются мотивы, побуждающие заниматься спортом. Данный принцип предусматривает необходимость доведения до сознания учащегося конкретного смысла выполнения задания той или иной задачи. Во время выполнения упражнения перед занимающимся ставится специальная установка на «прочувствование» движения.

Методы обучения, используемые на занятиях:

- разновидности словесного метода;
- разновидности методов показа;

- применение методов практического разучивания: целостного, расчленённого и целостно – расчленённого упражнения.

Применение методов предупреждения и исправления ошибок: метод подводящих упражнений, метод изменения техники (акцентирование, утрирование, замедление) и метод ориентиров.

По воспитанию физических качеств используются методы физического воспитания: повторный, переменный, соревновательный и игровой.

Для учёта теоретических знаний проводятся беседы с занимающимися по пройденному материалу. Обучающиеся знакомятся с методической литературой по тематике теоретической подготовки бадминтонистов.

Для учёта физической, технической и тактической подготовленности игроков проводятся:

- Наблюдения за занимающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;

- Проверку выполнения отдельных приёмов техники игры;

- Выполнение установленных контрольных тестов и нормативов;

- Систематический анализ игровой деятельности занимающихся

Методы воспитания

- метод создания воспитывающих ситуаций – перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения;

- ситуация успеха – предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

Формы обучения очная

Формы организации учебного занятия

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной – подача учебного материала всему коллективу обучающихся;

- индивидуальной – самостоятельная работа обучающихся с оказанием помощи педагога при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

- групповой – когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Формы организации образовательного процесса: занятие

Педагогические технологии

Технология здоровьесберегающего обучения.

позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с активной частью урока, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что даёт положительные результаты в обучении.

Игровые технологии.

Упражнения игрового характера обогащают обучающихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

– Личностно-ориентированная технология

Предполагает тип взаимодействия «педагог-обучающийся». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности обучающегося. Изменяются позиции обучающегося — от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат.

Информационные технологии.

Для качественного изучения теоретического материала используются компьютерные технологии (показ презентаций, видеороликов).

Коррекционно-развивающие технологии.

Коррекция недостатков личности, как в интеллектуальном, так и эмоционально-волевом плане

Алгоритм учебного занятия:

Занятие состоит из трех частей: подготовительной (разминка), основной и заключительной

Примерное распределение времени на занятие (1 академ. час).

Часть занятия	Содержание	Длительность
подготовительная	Вынос и размещение инвентаря Объяснение задач занятия Общеразвивающие упражнения/ ОФП	10 мин
основная	Решение основных задач занятия: - обучение и совершенствование техники, тактики настольного тенниса - специальные игровые упражнения	20 мин
	Активный перерыв: подвижные игры.	7 мин
заключительная	Упражнения на восстановление Подведение итогов занятия	3 мин

Дидактические материалы

- картотека упражнения по бадминтону
- схемы и плакаты освоения технических приемов в бадминтоне
- правила игры в бадминтон

- правила судейства в бадминтон
- положение о соревнованиях по бадминтону
- разработка инструктажа по технике безопасности
- разработки общеразвивающих упражнений и подвижных игр.

2.8. Иные компоненты

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	Правила пожарной безопасности	Внутриучрежденческий	сентябрь	Обучающиеся	Тимофеев М.И.
Физкультурно-оздоровительное	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Внутриучрежденческий	сентябрь	Обучающиеся	Тимофеев М.И.
Экологическое	Акция «Чистый двор»	Внутриучрежденческий	сентябрь	Обучающиеся	Тимофеев М.И.
Духовно-нравственное	День пожилых людей. Акция «Милосердие»	Внутриучрежденческий	октябрь	Обучающиеся	Тимофеев М.И.
Художественно-эстетическое	Концерт в честь Дня Учителя	Внутриучрежденческий	октябрь	Обучающиеся	Тимофеев М.И.
Физкультурно-оздоровительное	Линейка «Профилактика вредных привычек»	Внутриучрежденческий	октябрь	Обучающиеся	Тимофеев М.И.
Физкультурно-оздоровительное	Зимние забавы	Внутриучрежденческий	декабрь	Обучающиеся	Тимофеев М.И.
Гражданско-патриотическое	Месячник патриотического воспитания «Моё Отечество»	Внутриучрежденческий	Февраль	Обучающиеся	Тимофеев М.И.
Художественно-эстетическое	Праздник к 23 февраля «Защитники Родины»	Внутриучрежденческий	февраль	Обучающиеся	Тимофеев М.И.
Физкультурно-оздоровительное	Спортивное соревнование «Лыжня зовёт»	Внутриучрежденческий	февраль	Обучающиеся	Тимофеев М.И.
Художественно-эстетическое	Фольклорный праздник «Масленица»	Внутриучрежденческий	Март	Обучающиеся	Тимофеев М.И.
Физкультурно-оздоровительное	День Здоровья	Внутриучрежденческий	апрель	Обучающиеся	Тимофеев М.И.

2.9. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26 марта 2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>

Для педагога

1. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта. Киев: Олимпийская литература, 2002. - 294с.
2. Горбунов Д. Д. Психопедагогика спорта. М.: «Физкультура и спорт», 1986. - 207с.
3. Лившиц В., А. Галицкий Бадминтон. М.: «Физкультура и спорт», 1984. -176с.
4. Лях В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя. Н.: ООО Фирма «Издательство АСТ», 1988. -272с.
5. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать: М.: ООО «Издательство Астель», 2002. – 864с.
6. Рыбаков Д.Г., Штильман М.И. Основы спортивного бадминтона. М.: «Физкультура и спорт», 1982. -192с.
7. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. М.: ФиС, 1980. - 255с.