

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Русскошойская школа-интернат»  
Протокол №1 от 02 сентября 2024г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ Республики Марий Эл  
«Русскошойская школа-интернат»

 /Деревянных И.А./

02 сентября 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЧУДЕСА ПРИРОДЫ»**

ID: 4162

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категории и возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36 часов

Разработчик программы: Сабанцева Эльвира Ивановна,  
учитель

с. Русские Шои  
2024 год

## Содержание

### **Раздел №1 « Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

### **Раздел №2 « Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методические материалы
- 2.8. Иные компоненты
- 2.9. Список литературы и источников (для педагога и учащихся)

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса природы» адаптирована для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на расширение и уточнение знаний об окружающем мире, обогащение словарного запаса, формирует навыки экологически грамотного поведения обучающихся с ОВЗ

Программа спроектирована с учетом образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, родителей, социума.

**Направленность программы:** естественнонаучная

#### **Актуальность программы**

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Флора и фауна развивались на протяжении многих миллионов лет, они продолжают существовать и развиваться и сейчас в самых разнообразных условиях и климатических поясах Земли. Все живые существа включены в сложнейшую систему природы, и все они, прямо или косвенно, зависят друг от друга, поддерживая жизнь на Земле.

Но природа полна тайн и загадок. Среди огромного разнообразного мира живой природы есть и свои рекордсмены, и ничем, казалось бы, не примечательные экземпляры. Поэтому программа «Чудеса природы» предназначена для того, чтобы раскрыть детям чудеса живой и неживой природы, познакомить их с тайнами и загадками природы, научить наблюдать за природными явлениями и объектами сегодня, сравнивать, систематизировать и оформлять полученные результаты.

Обучающиеся принимают участие в составлении различных коллекций, раздаточного материала. Изготовление поделок из природного материала, простейших учебных пособий развивают творческие способности детей и эстетический вкус.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия. Это позволяет более тесно соприкоснуться с природой, очищает и успокаивает душу, приучает видеть результаты своего труда и возможность оценить их результативность.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

### **Отличительные особенности образовательной программы**

Программа «Чудеса природы» заключается в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Особенностью программы является возможность единения детей с природой, познание ее в естественном состоянии. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами.

**Адресат программы** – обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) 7-13 лет

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические

связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы детей с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение, как один из наиболее сложных процессов, отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У детей с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых обучающихся проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной

отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера детей с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая и др.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы 1 год. За год обучения можно получить базу знаний по искусству хореографии.

### **Объем программы**

36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Форма обучения – очная**

### **Уровень программы**

Программа «Чудеса природы» базового уровня. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации

материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Обучение проходит в форме групповых занятий, состав групп – постоянный. Основные формы проведения занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Основные виды занятий – групповые, индивидуальные. Данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные:**

1. Прививать у учащихся навыки и умения исследовательской и проектной деятельности
2. Учить детей быть ответственными за свои поступки.
3. Формировать культуру поведения в природе.
4. Обогащать представления об окружающем мире.

#### **Метапредметные:**

1. Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение)
2. Развивать творческое воображение, познавательные способности детей

#### **Личностные:**

1. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
2. Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

#### **Оздоровительные:**

1. Формировать привычки к здоровому образу жизни.
2. Сохранить и укрепить здоровье детей.

#### **Коррекционно-развивающие:**

1. Корректировать недостатки психофизического развития у обучающихся, их познавательных возможностей и интересов;
2. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.

### **1.3. Объём и срок освоения программы:**

Курс по данной программе предполагает 36 часов (1 раз в неделю), 1 год обучения. Учебный год начинается 02.09.2024г. и заканчивается 25.05.2025г.

### **1.4. Содержание программы**

#### **Раздел 1. Вводное занятие - 1 час**

*Теоретическая часть:* Правила поведения на занятиях

*Практическая часть:* Инструктаж.

*Форма контроля:* устный опрос

#### **Раздел 2. Дом, в котором мы живем - 4 часа**

*Теоретическая часть:* Взаимодействия человека с природой.

*Практическая часть:* Составление экологических знаков.

*Форма контроля:* устный опрос, наблюдения, тестирование

#### **Раздел 3. Невидимые нити природы - 4 часа**

*Теоретическая часть:* основные свойства воды и воздуха, объекты окружающего мира;

*Практическая часть:* наблюдения за природой

*Форма контроля:* устный опрос, наблюдения, тестирование

#### **Раздел 4 Тайны птичьего царства - 5 часов.**

*Теоретическая часть:* поведение птиц на улице, чтение стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

*Практическая часть:* изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

*Форма контроля:* устный опрос, наблюдения, тестирование

#### **Раздел 5 Загадки подводного мира-5 часов.**

*Теоретическая часть:* рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду, знакомство с обитателями зоопарка, заочное морское путешествие

*Практическая часть:* чтение книг В. Бианки, С. Чарушина, Н. Сладкова

*Форма контроля:* устный опрос, наблюдения, тестирование

#### **Раздел 6 Молчаливые соседи - 3 часа.**

*Теоретическая часть:* Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом.

*Практическая часть:* Уход за домашними животными, составление именной книги — копилки с именами — кличками своих домашних питомцев

*Форма контроля:* устный опрос, наблюдения, тестирование

#### **Раздел 7 Природа и мы - 9 часов.**

*Теоретическая часть:* лекарственные растения края, лесной календарь, экологический светофор, жалобная книга живой природы

*Практическая часть:* посадка цветов и уход за клумбой

*Форма контроля:* устный опрос, наблюдения, тестирование

## 1.5. Планируемые результаты

### **Предметные результаты:**

#### Обучающийся научится:

- характеризовать, сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки,

- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности)

- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам

- готовить сообщения о необычных явлениях природы;

- понимать, что такое водоем (виды водоемов), суша (части суши)

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте,

- соблюдать морально-этические нормы поведения в природе.

- называть представителей Красной книги природы своего края, своей Родины.

#### Обучающиеся должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

#### Обучающиеся должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую, проектную деятельность под руководством руководителя кружка.

На занятиях кружка «Чудеса природы» учащиеся получают возможность развить свои способности, научатся наблюдать, экспериментировать.

В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

### **Личностные результаты:**

#### а) мотивационно-ценностные:

- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;

-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;

б) когнитивные:

- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;

- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;

в) эмоционально-волевые:

Положительное отношение к процессу занятий, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения, принимать оценки учителя, родителей, осознание себя, обретение чувства любви к родному краю, родной природе.

### **Коррекционно-развивающие результаты**

- положительная динамика развития познавательных способностей, мышления, памяти, воображения через дидактический и коррекционно-развивающий материал;

### **Оздоровительные результаты**

- повышенная потребность обучающихся к сохранению своего здоровья через использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебными задачами.

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- осознавать познавательную, практическую задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.

### **-Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая, со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела.

- распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

## Раздел № 2 « Комплекс организационно-педагогических условий».

### 2.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Чудеса природы"

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	1	-	Опрос
2.	<b>Дом, в котором мы живем.</b>	3	3	-	Наблюдение, самоконтроль
3.	<b>Невидимые нити природы.</b>	4	4	-	Наблюдение, самоконтроль, анализ
4.	<b>Тайны птичьего царства.</b>	5	3	2	Выполнение практического задания, тестирование
5.	<b>Загадки подводного мира.</b>	4	4	-	Наблюдение, анализ, опрос
6.	<b>Молчаливые соседи.</b>	5	4	1	Тестирование
7.	<b>Природа и мы.</b>	14	9	5	Опрос. Тестирование
<b>Итоговая аттестация</b>					Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	

### 2.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сент.	6	13:00 – 13:40	Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Учебный кабинет	Устный опрос
2	Сент.	13	13:00 – 13:40	Экскурсия	1	Экскурсия в лес.	Лес Природа	Наблюдение, устный опрос,
3	Сент.	20	13:00 – 13:40	Беседа	1	Природа – наш общий дом.	Учебный кабинет	устный опрос
4	Сент.	27	13:00 – 13:40	Беседа с элементами игры	1	Знакомство с экологическим рассказом «Воскресенье в лесу».	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа
5	Окт.	4	13:00 – 13:40	Ознакомительная беседа	1	Живые барометры.	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа

6	Окт.	11	13:00 – 13:40	Беседа с элементом игры	1	О чем шепчут деревья?	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа
7	Окт.	18	13:00 – 13:40	Игра-путешествие.	1	Мой дом на дереве.	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос
8	Окт.	25	13:00 – 13:40	Беседа с элементом игры	1	«Легкие» нашей планеты.	Учебный кабинет	устный опрос
9	Ноя.	8	13:00 – 13:40	Беседа с элементом игры	1	Птицы — наши друзья.	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос
10	Ноя.	15	13:00 – 13:40	Ознакомительная беседа	1	Зачем птицам клюв? (на основе произведения Бианки «Чей нос лучше»)	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа
11	Ноя.	22	13:00 – 13:40	Беседа с элементом игры	1	Смелые перелеты.	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос
12	Ноя.	29	13:00 – 13:40	Комбинированное занятие	1	Художественное слово о птицах	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа
13	Дек.	6	13:00 – 13:40	Практическое занятие	1	Проект «Кормушки из бросового материала»	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос
14	Дек.	13	13:00 – 13:40	Практическое занятие с элементом игры	1	Экскурсия «Устроим птичью столовую».	Школьный двор	Наблюдение, самостоятельная работа
15	Дек.	20	13:00 – 13:40	Игра-путешествие	1	Путешествие по воде и суше.	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос,
16	Дек.	27	13:00 – 13:40	Комбинированное занятие	1	Рыбки «прогнозы».	Учебный кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
17	Янв.	10	13:00 – 13:40	Комбинированное занятие	1	Рекорды природы	Учебный кабинет	самостоятельная работа
18	Янв.	17	13:00 – 13:40	Беседа	1	Беседа «Наши меньшие друзья».	Учебный кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
19	Янв.	24	13:00 – 13:40	Комбинированное занятие	1	Чем питаются домашние животные?	Учебный кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
20	Янв.	31	13:00 – 13:40	Беседа	1	Как ухаживать за своим питомцем?	Учебный кабинет	устный опрос
21	Февр.	7	13:00 – 13:40	Ознакомительное занятие	1	Цветник на окне.	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос,
22	Февр.	14	13:00 –	практика	1	«Уход за комнатными	Учебный кабинет	Наблюдение,

			13:40			растениями».	кабинет	устный опрос,
23	Февр.	21	13:00 – 13:40	Игра	1	Лучший знаток народной медицины.	Учебный кабинет	Наблюдение,
24	Февр.	28	13:00 – 13:40	Комбинированное занятие	1	Предсказание погоды по народным приметам.	Учебный кабинет	самостоятельная работа
25	Март	7	13:00 – 13:40	Беседа с элементами игры	1	История каменной соли.	Учебный кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
26	Март	14	13:00 – 13:40	Практическое занятие	1	Выставка рисунков «Бал весенних цветов».	Учебный кабинет	самостоятельная работа
27	Март	21	13:00 – 13:40	Комбинированное занятие	1	Разноцветная река.	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос
28	Март	28	13:00 – 13:40	Практическое занятие	1	Конкурс рисунков «Хоровод берез». Березкины слезки.	Учебный кабинет	самостоятельная работа
29	Апр.	4	13:00 – 13:40	Комбинированное занятие	1	Проект. Составление книги жалоб, поступающих от растений, животных.	Учебный кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
30	Апр.	11	13:00 – 13:40	Беседа	1	Красная книга – способ защиты редких видов животных.	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос
31	Апр.	18	13:00 – 13:40	Беседа	1	Красная книга – способ защиты редких видов растений.	Учебный кабинет	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа
32	Апр.	25	13:00 – 13:40	Комбинированное занятие	1	Мы оформляем клумбу. Исследовательская работа.	Учебный кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
33	Май	2	13:00 – 13:40	Практическое занятие	1	Искусство расположения цветов на клумбе.	Школьная клумба	Наблюдение, самостоятельная работа
34	Май	9	13:00 – 13:40	Практическое занятие	1	Работа на школьной клумбе.	Школьная клумба	самостоятельная работа
35	Май	16	13:00 – 13:40	Практическое занятие	1	Уход за молодыми посадками цветочных культур.	Школьная клумба	самостоятельная работа
36	Май	<b>23</b>	13:00 – 13:40	Комбинированное занятие	<b>1</b>	<b>Итоговое занятие</b> «Будем беречь нашу планету».	Учебный кабинет	Тестирование

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

**Группы обучающихся, занимающихся по программе  
в 2024-2025 учебном году**

Группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	1	1 раз в неделю	36

## 2.4. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

-учебный кабинет, оборудованный необходимой ученической и учительской мебелью

-ноутбук, проектор, экран, наглядные пособия: «Птицы нашего края», «Животные и растения Красной книги», «Рыбы пресных водоемов», «Комнатные растения», «Домашние и дикие животные», «Деревья, кустарники, травы».

### Кадровое обеспечение:

<i>ФИО педагога, реализующего программу</i>	<i>Должность, место работы</i>	<i>Образование</i>
Сабанцева Эльвира Ивановна	Учитель начальных классов ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»	высшее педагогическое образование, переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» высшая квалификационная категория

### Информационно-методическое обеспечение:

#### Пособия для обучающихся:

1. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика —Пресс, 1993 г.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. — М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. Животные./Сост. Л. А. Багрова - М.:Тко «АСТ», 1995.
5. В. Бианки. Чей нос лучше.

#### Методическая литература для педагога:

- a. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль. Академия развития,2005 г.
- b. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки. М.: Вако, 2004 г.
- c. Плешаков А.А. Атлас-определитель « От земли до неба».М.: Просвещение, 2009 г.
- d. Троицкая Н.Б. Нестандартные уроки и творческие занятия, М.: Дрофа, 2008 г.
- e. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997 г.

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.

## **Специальные условия реализации программы**

Основные требования к специальным условиям реализации программы:

### Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ОВЗ.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных.

## **2.5. Формы аттестации /контроля**

**Предварительный контроль** (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы).

**Текущий контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков после первого полугодия).

**Итоговый контроль** (заклучительная проверка знаний, умений, навыков на последнем занятии).

**Контроль** за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме устного опроса);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
- в конце всего курса - тестирование.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

- в виде *самостоятельной практической работы*, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;
- в виде *теста по теоретическому материалу*, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер (например, тема «Тайны птичьего царства» и др.).

### **Формы аттестации**

- Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом).

- Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии - подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти.

- Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы - обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания).

- Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися.

## **2.6. Оценочные материалы**

Критерии оценки результатов:

Оценка складывается из наблюдений за детьми педагога по нескольким позициям и выводится средний результат (Низкий уровень. Средний. Высокий)

Ф.И. ребёнка	Участует в беседе	Умеет видеть проблему, выдвигать гипотезы	Желает участвовать в исследованиях	Умеет работать в коллективе	Умеет доводить начатое дело до конца	Итог

## **2.7. Методические материалы**

### **Особенности организации образовательного процесса**

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса природы» для

обучающихся с легкой степенью умственной отсталости автор Шокуева Р.Н., г.Баксан, 2020г., программа «Чудеса науки и природы» автор Синецкая, О.А., г.Райчихинск, 2022г.

Образовательная деятельность по программе «Чудеса природы» реализуется в течение всего календарного года. Занятия проводятся в объединении по группам, подгруппам, или всем составом объединения. Условиями отбора детей в объединение является желание обучаться экологической грамотности и получить больше знаний об окружающем мире. Формирование групп объединения осуществляется на добровольной основе.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, позволяющий учесть индивидуальные особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Дополнительная программа «Чудеса природы» основывается на следующих **принципах**:

- систематичность и последовательность обучения;
- связь теории и практики;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала:

*Доступность* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.

*Наглядность* – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

#### **Методы обучения**

- **по источнику знаний:**

словесные – рассказ, беседа; наглядные - показ, работа по образцу;

практические – упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме;

- **по характеру познавательной деятельности:**

объяснительно-иллюстративный – применяется при обучении детей в сочетании с другими методами, когда все воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

продуктивный - придумывание упражнений, творческих заданий.

#### **Методы воспитания**

- метод создания воспитывающих ситуаций – перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения;

- ситуация успеха – предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

### **Педагогические технологии**

- игровые - организация активизирующей деятельности обучающихся;
- технология проблемного обучения - проблемное изложение программного материала;
- педагогика сотрудничества - совместный поиск истины, сотворчество;
- технология дифференцированного обучения - выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;
- здоровьесберегающие технологии - формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни. Также важен психологический настрой в начале занятия и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия, соблюдение охранительного режима во время занятий;
- информационно-коммуникационные технологии – формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение обучающимися упражнений, практических заданий.
- технология проектной деятельности - достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.
- Коррекционно-развивающие технологии – коррекция недостатков личности, как в интеллектуальном, так и психологическом плане.

**Формы организации учебного занятия:** экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организационно-подготовительный этап (1-2 мин.)
2. Разминочный этап (коррекционно-развивающие задания на развитие высших психических функций) – 5 мин.
3. Основной этап (Ознакомление, теоретический материал) - 10 мин.
4. Физкультпауза (3 мин.)
5. Практический этап (исследовательские работы, практические задания) – 15 мин.
6. Итоговый этап (закрепление, рефлексия) – 5 мин.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

## 2.8. Иные компоненты

### Рабочая программа воспитания

**Цель:** обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

**Задачи:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

**Приоритетные направления деятельности:**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната:

- ✓ Безопасность жизнедеятельности.
- ✓ Духовно-нравственное направление.
- ✓ Гражданско-патриотическое.
- ✓ Интеллектуально-познавательная деятельность.
- ✓ Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- ✓ Профорientационная и трудовая деятельность.
- ✓ Художественно-эстетическая деятельность.
- ✓ Экологическое направление.

**Формы и методы воспитательной работы:**

1. **Коллективные формы:** праздники, акции, флэшмобы, концерты.
2. **Групповые формы:**
  - а) досуговые, развлекательные: тематические вечера;
  - б) игровые программы: конкурсы, квесты, театрализации, викторины;
  - в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, агитбригады.
3. **Индивидуальные формы:** беседы; консультации;

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
Безопасность жизнедеятельности	Правила пожарной безопасности	Внутриучрежденческий	сентябрь	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Физкультурно-оздоровительное	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Внутриучрежденческий	сентябрь	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Экологическое	Акция «Чистый двор»	Внутриучрежденческий	сентябрь	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Духовно-нравственное	День пожилых людей. Акция «Милосердие»	Внутриучрежденческий	октябрь	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Художественно-эстетическое	Концерт в честь Дня Учителя	Внутриучрежденческий	октябрь	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Физкультурно-оздоровительное	Линейка «Профилактика вредных привычек»	Внутриучрежденческий	октябрь	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Художественно-эстетическое	Общешкольное мероприятие «Осенний бал»	Внутриучрежденческий	ноябрь	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Военно-патриотическое	Акция «Письмо солдату»	Внутриучрежденческий	ноябрь	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Художественно-эстетическое	Новогодний карнавал	Внутриучрежденческий	декабрь	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Физкультурно-оздоровительное	Зимние забавы	Внутриучрежденческий	декабрь	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Художественно-эстетическое	Общешкольное мероприятие «Дорогою добра»	Внутриучрежденческий	октябрь	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Интеллектуально-познавательное	Предметная неделя начальных классов	Внутриучрежденческий	январь	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Гражданско-патриотическое	Месячник патриотического воспитания «Моё Отечество»	Внутриучрежденческий	Февраль	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Художественно-эстетическое	Праздник к 23 февраля «Защитники Родины»	Внутриучрежденческий	февраль	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Физкультурно-оздоровительное	Спортивное соревнование «Лыжня зовёт»	Внутриучрежденческий	февраль	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Экологическое	Акция «Покормите птиц зимой»	Внутриучрежденческий	февраль	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Художественно-эстетическое	Фольклорный праздник «Масленица»	Внутриучрежденческий	февраль	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.

Художественно-эстетическое	Концерт в честь 8 Марта «Милым дамам посвящается»	Внутриурженческий	март	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Интеллектуально-познавательное Профорентация	Предметная неделя трудового обучения	Внутриурженческий	Апрель	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Физкультурно-оздоровительное	День Здоровья	Внутриурженческий	апрель	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Экологическое	Акция «Чистый двор»	Внутриурженческий	апрель	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Гражданско-патриотическое Художественно-эстетическое	Праздник памяти и славы «Нам жить и помнить»	Внутриурженческий	май	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Духовно-нравственное	Конкурс «Мы о войне стихами говорим»	Внутриурженческий	май	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Художественно-эстетическое	Итоговая выставка	Внутриурженческий	май	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.
Художественно-эстетическое	Конкурсы рисунков	Внутриурженческий	1 раз в месяц	Обучающиеся	Сабанцева Э.И.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, на занятиях соблюдается охранительный режим, целесообразно проводить гимнастику для глаз, физкультминутки. Также соблюдается режим проведения занятий.

#### **Комплекс физкультминуток, используемых при реализации программы.**

##### **Дети по лесу гуляли**

Дети по лесу гуляли, *(Дети маршируют на месте.)*

За природой наблюдали. *(Ладонь прикладывают к глазам.)*

Вверх на солнце посмотрели *(Поднимают головы кверху, «тянутся к солнышку»)*

И их лучики согрели.

Бабочки летали,

Крыльями махали. *(Машут руками.)*

Дружно хлопаем, *(Хлопают в ладоши.)*

Ногами топаям! *(Топают ногами.)*

Хорошо мы погуляли, *(Маршируют, делают вдох-выдох.)*

И немножечко устали! *(Дети садятся на свои места.)*

##### **Весело в лесу**

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? *(Прыжки на месте.)*

Вот лиса идёт по лесу.

Кто там скачет, интересно? *(Ходьба на месте.)*

Чтоб ответить на вопрос,  
Тянет лисонька свой нос. *(Потягивания — руки вперед.)*  
Но зайчата быстро скачут.  
Как же может быть иначе? *(Прыжки на месте.)*  
Тренировки помогают!  
И зайчата убегают. *(Бег на месте.)*  
Вот голодная лиса *(Ходьба на месте.)*  
Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания — руки вверх.)*  
Тяжело вздыхает, *(Глубокие вдох и выдох.)*  
Садится, отдыхает. *(Дети садятся за парты.)*

### **Ветер**

Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. *(Наклоны вправо-влево.)*  
Ветер тише, тише, тише, *(Присесть, спина прямая.)*  
Деревцо все выше, выше. *(Встать на носки.)*  
Раз, два — выше голова, *(Поднять голову.)*  
Три, четыре - руки шире, *(Руки в стороны.)*  
Пять, шесть — тихо сесть, *(Сесть за парту.)*  
Семь, восемь - тень отбросим. *(Два хлопка о парту.)*  
Сел на дерево скворец,  
И игре нашей конец. *(Дети громко проговаривают эти слова.)*

### **Ветер**

Осторожно ветер  
За калитку вышел, *(Руки вверх и махи руками вправо-влево.)*  
Постучал в окошко, *(Постучать кулачками по парте.)*  
Пробежал по крыше, *(Перебирать пальчиками по парте.)*  
Покачал тихонько  
Ветками черемух, *(Руки поднять вверх, махи руками вправо-влево.)*  
Пожурил за что-то  
Воробьев знакомых *(Постучать кулачками по парте.)*  
И, расправив гордо  
Молодые крылья, *(Перебирать пальчиками по парте.)*  
Полетел куда-то  
Вперемешку с пылью. *(Руки согнуты в стороны, махи руками.)*

### **Зарядка бельчат**

В лесной глуши на елке  
Жили-были два бельчонка.  
*(Потянуться.)*  
Жили дружно, не тужили  
И с зарядкою дружили. *(Прыжки на двух ногах.)*  
Вставали рано поутру,  
Изображали кенгуру: *(Руки поднести к ушам.)*  
За уши лапками хватались  
И вправо-влево наклонялись. *(Наклоны в стороны.)*  
Дружно хлопали в ладошки *(Хлопки в ладоши.)*  
И тянулись, словно кошки. *(Круговые движения руками, потянуться.)*

Ножками топали, *(Ходьба на месте с притопом.)*  
Глазками хлопали, *(Поморгать глазами.)*  
Головками крутили, *(Повороты головы в стороны.)*  
Друг за другом вслед ходили. *(Ходьба на месте )*

### **Медвежата**

Медвежата в чаще жили,  
Головой своей крутили,  
Вот так, вот так, *(Круговые движения головой вправо-влево.)*  
Головой своей крутили.  
Медвежата мед искали,  
Дружно дерево качали,  
Вот так, вот так, *(Пружинистые сгибания и разгибания рук.)*  
Дружно дерево качали.  
Вперевалочку ходили *(Шаги на месте, раскачиваясь из стороны в сторону.)*  
И из речки воду пили.  
Вот так, вот так, *(Наклоны вперед, руки внизу.)*  
И из речки воду пили.  
А потом они плясали, *(Присядка. Прыжки на одной ноге.)*  
К солнцу лапы поднимали.  
Вот так, вот так, *(Руки вперед, вверх, в стороны, вниз.)*  
К солнцу лапы поднимали.

### **Мы затеяли игру**

На лужайке поутру  
Мы затеяли игру.  
Ты — ромашка, я — вьюнок.  
Становитесь в наш венок. *(Взялись за руки, построились в круг.)*  
Раз, два, три, четыре,  
Раздвигайте круг пошире. *(Ходьба по кругу.)*  
А теперь мы — ручейки,  
Побежим вперегонки,  
*(Бег по кругу.)*  
Прямо к озеру спешим,  
Станет озеро большим. *(Ходьба по кругу.)*

### **Мы шагаем**

Мы шагаем, мы шагаем.  
Руки выше поднимаем,  
Голову не опускаем,  
Дышим ровно, глубоко. *(Ходьба на месте с подниманием рук.)*  
Вдруг мы видим: из куста  
Выпал птенчик из гнезда. *(Наклон вперед, руками коснуться пола.)*  
Тихо птенчика берем  
И назад его кладем. *(Выпрямиться, поднять руки вверх.)*  
Впереди из-за куста  
Смотрит хитрая лиса.  
Мы лисицу обхитрим,

На носочкам побежим. (*Бег на носочках.*)  
На полянку мы выходим  
Много ягод там находим.  
Земляника так душиста,  
Что не лень нам наклониться. (*Наклоны вперед в движении.*)  
Как много мы увидели  
И речку, и цветы.  
Узнали много нового  
И я, и ты, и мы.

## 2.9. Список литературы и источников

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26 марта 2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>

### Литература для педагога:

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки. - М.: Вако, 2004, 256с.
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по

разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ. 2020.-С. 25-26.

3. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997, 67с.

4. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». -М.: Просвещение, 2009, 224 с.

5. Троицкая Н.Б. Нестандартные уроки и творческие занятия, - М.: Дрофа, 2008, 140с.

6. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: Академия развития, 2005, 189с.