

**Принята**  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Русскошойская школа-интернат»  
Протокол № 1  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Республики Марий Эл  
«Русскошойская школа-интернат»**

**2022-2023 учебный год**

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
<i>Актуальность и педагогическая целесообразность .....</i>	3
<i>Основания для разработки программы .....</i>	4
<i>Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы .....</i>	4
<i>Принципы к формированию дополнительной общеобразовательной программы. ....</i>	5
<i>Функции дополнительного образования: .....</i>	7
1. Содержание дополнительного образования.....	8
2. Основные технологии и методы реализации программы: .....	9
3. Ожидаемые результаты: .....	9
4. Ресурсное обеспечение.....	10
4.1. <i>Кадровое обеспечение.....</i>	10
4.2. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	10
5. Учебно-методическая документация .....	10
5.1. <i>Учебный план.....</i>	10
5.2. <i>Режим работы .....</i>	11
5.3. <i>Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей.....</i>	12
6. Результативность реализации дополнительной программы .....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и педагогическая целесообразность*

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ учитывают возрастные и индивидуальные особенности. В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования утвержденной распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29.12.2001 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

1. максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся;
2. обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость обучающихся;
3. дает шанс каждому открыть себя как личность;
4. предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
5. налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
6. активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
7. побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
8. обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования воспитанников в школе-интернате строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования воспитанников в школе-интернате располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно - эстетической, декоративно-прикладной, духовно-нравственной, физкультурно-оздоровительной, информационно-технологической, туристско-краеведческой деятельности.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы-интерната позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Школа-интернат находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике - широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе-интернате заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

1. обеспечивать непрерывность образования;
2. развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно- ориентированного образования;
3. осуществлять воспитательные программы и программы социально- психологической адаптации ребёнка;
4. развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

### ***Основания для разработки программы***

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

6. Устава ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»

7. Положение о дополнительном образовании обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»

### ***Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы***

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи программы:**

1. обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
2. формирование условий для создания единого образовательного пространства;
3. изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;

4. расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
5. создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся воспитанников среднего и старшего возраста;
6. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их психофизиологических особенностей, возраста и интересов;
7. развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
8. создание максимальных условий для освоения обучающимися воспитанниками духовных и культурных ценностей;
9. воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
10. сохранение психического и физического здоровья учащихся;
11. раскрытие личностных особенностей обучающихся воспитанников в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
12. ориентация обучающихся воспитанников на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
13. формирование у воспитанников устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
14. развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

### ***Принципы к формированию дополнительной общеобразовательной программы.***

При организации дополнительного образования детей школа-интернат опирается на следующие приоритетные принципы:

#### **1. Принцип доступности.**

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

#### **2. Принцип природосообразности.**

Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

#### **3. Принцип индивидуальности.**

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально

отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

### **5. Принцип развития**

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы-интерната. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию

### **6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы-интерната новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает созданиенеобходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения,присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитиечувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

### **10. Принцип диалога культур.**

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

### **11. Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**12. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образованияозначает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развитияличности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формированиесоциальнозначимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению,

самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

### **13. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

### **14. Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

### ***Функции дополнительного образования:***

1. образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе-интернате культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
3. информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
4. коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
5. рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
6. профорIENTATIONная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
7. интеграционная - создание единого образовательного пространства школы-интерната;
8. компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
9. социализации - освоение воспитанником школы-интерната социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни; самореализации - самоопределение воспитанника в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## 1. Содержание дополнительного образования

Вся система работы дополнительного образования в ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с воспитанниками от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Система дополнительного образования в школе-интернате имеет разветвленную структуру и включает следующие направления:

- художественное;
- техническое;
- спортивно-физкультурное;
- естественнонаучное;

Направление	Название кружков/описание деятельности
1.Художественное	Целью работы кружков художественного направления является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти. <i>-Танцевальный кружок «Непоседы»</i> <i>- Вокальный кружок «Школа вокала»</i> <i>- «Оформительский»</i> <i>- «Драматический»</i> Развитие творческих способностей у обучающихся воспитанников посредством приобщения к прикладному искусству народов мира. <i>- «Очумелые ручки»</i> <i>- «Рукодельница»</i> <i>- «Юный столяр»</i>
2.Спортивно-физкультурное	Целью работы секция спортивно-физкультурного направления является формирование и привитие навыков физической культуры у воспитанников, формирование потребности здорового образа и безопасности жизни. <i>- Спортивный кружок «Общая физическая подготовка»</i> <i>- «Школа мяча»</i>
3.Естественнонаучное	Целью работы данного кружка является формирование устойчивого интереса младших школьников к окружающему



	миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения к природе, воспитания основ экологической культуры. - кружок «Чудеса природы»
4.Техническое	Цель - кружок «Компьютерная грамотность»

## 2. Основные технологии и методы реализации программы:

### *Метод проблемного обучения:*

проблемное изложение материала: анализ истории изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;

объяснение основных понятий, определений, терминов;

создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);

самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;

### *Методы программированного обучения:*

объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно с использованием «опор»;

самостоятельное изучение определенной части учебного материала:

- а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
- б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

### *Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:*

моделирование ситуации;

создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;

художественное конструирование;

создание произведений декоративно-прикладного искусства;

### *Метод игры:*

игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.

игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.

игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.

настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

### *Наглядный метод обучения:*

наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;

демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);

видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

## 3. Ожидаемые результаты:

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое)

-коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признание прав всякого человека на самостоятельность и независимость)

-креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность сознания нового, поиск нестандартного решения, получение удовлетворения от творческого процесса).

## 4. Ресурсное обеспечение

### 4.1. Кадровое обеспечение

ФИО	Образование	Категория	Направление дополнительного образования	Педагогический стаж в данном учреждении
1.Тренинова Э.Н.	Высшее	Первая	художественное	25/25
2.Борисов Э.В.	Высшее	первая	Спортивно-физкультурное	23/12
3.Сабанцева Э.И.	высшее	Высшая	Естественнонаучное	25/24
4.Ефимова А.А.	высшее	первая	Художественное	23/23
5.Тимофеева А.А.	Высшее	Первая	Художественное	15/15
6.Куклин С.А.	Высшее	Первая	Спортивно-физкультурное	20/20
7.Михайлова О.В.	Высшее	Первая	Художественное	15/15
8.Ершова З.К.	высшее	сзд	Художественное	38/28
9.Макаров Э.А.	Высшее	Первая	Художественное	27/27
10.Куклина Н.В.	высшее	первая	Художественное	19/19
11. Домрачева И.Г.	Высшее	Высшая	Техническая	21/21

### 4.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования сформирована материально-техническая база, имеется:

- Актальный зал
- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Тренажерный зал
- Учебные кабинеты
- Акустическая аппаратура
- Библиотека
- Мультимедиа аппаратура
- Видео и аудиотека, электронные учебные пособия.
- Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы.
- Спортивный инвентарь

## 5. Учебно-методическая документация

### 5.1. Учебный план

№	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
		1
2	Танцевальный кружок «Непоседы»	1

3	«Оформительский»	1
4	Вокальный кружок «Школа вокала»	1
5	«Очумелые ручки»	1
6	«Юный столяр»	1
7	«Рукодельница»	1
8	«Компьютерная грамотность»	1
9	Спортивный кружок «Общая физическая подготовка»	1
10	«Школа мяча»	1
11	«Чудеса природы»	1
	<b>Всего:</b>	<b>11</b>

1. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию
  - Закон РФ «Об образовании» (от 29 декабря 2012г Г.10 ст. 75);
  - Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»;
2. Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса
3. Учтены интересы воспитанников, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы. Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.
4. При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни, и воскресенье занятия могут начинаться с 11.00.
5. Занятия в объединениях проходят по расписанию, в кабинетах, указанных в расписании занятий объединений дополнительного образования, в соответствии с программой объединения и планом его работы на год.

## 5.2. Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресенье. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Дополнительные образовательные программы кружков, секций и творческих студий утверждены на заседании методического совета ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат». Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане.

<i>№</i>	<i>Название кружка, секции</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Место занятий</i>
1	<b>Творческий «Очумелые ручки»</b>	Тренинова Э.Н.	Вторник/четверг 14:00 – 14:45	Класс/ комната творчества
2	<b>Драматический «Юные актеры»</b>	Ершова З.К.	Вторник/четверг 14:00 – 14:45	Игровая комната/ актовый зал
3	<b>Вокальный «Веселые нотки»</b>	Тимофеева А.А.	Понедельник/четверг 15:00 – 15:45	Класс/ игровая комната/ актовый зал
4	<b>Танцевальный «Незабудки»</b>	Михайлова О.В.	Вторник/четверг 15:00 – 15:45	Актовый зал
5	<b>Оформительский «Волшебные краски»</b>	Ефимова А.А.	Понедельник/четверг 15:00 – 15:45	Класс
6	<b>Спортивный «Общая физическая подготовка»</b>	Борисов Э.В.	Среда 14:00 – 14:45	Спортивная площадка/ спортзал
7	<b>Спортивный</b>	Куклин С.А.	Пятница 13:40 – 14:20	Спортивные

	<b>«Школа мяча»</b>			площадки/ спортзал
8	<b>Экологический «Чудеса природы»</b>	Сабанцева Э.И.	Четверг 13:40 – 14:20	Класс /по усмотрению руководителя кружка/
9	<b>Компьютерный «Компьютерная грамотность»</b>	Домрачева И.Г.	Вторник/Четверг 15:00 – 15:40	Класс /по усмотрению руководителя кружка/
10	<b>Творческий «Рукодельница»</b>	Тимофеева А.А.	Вторник/Четверг 15:00 – 15:40	Мастерская швейного дела /по усмотрению руководителя кружка/
11	<b>Декоративно-прикладной «Юный столяр»</b>	Макаров Э.А.	Среда 15:00 – 15:40	Мастерская столярного дела /по усмотрению руководителя кружка/

### **5.3. Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей**

Педагоги дополнительного образования работают по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы - интерната. Все программы утверждены директором школы-интерната.

### **6. Результативность реализации дополнительной программы**

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах; награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей. Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

-предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

-личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

<b>Уровень</b>	<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>
I уровень (2-4 кл.)	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

II уровень (7-9 кл.)	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
-------------------------	---	---

### Критерии оценивания

1-2балла Низкий уровень	3-4балла Ниже среднего	5-6баллов Средний уровень	7-8баллов Выше среднего уровня	9-10баллов Высокий уровень
<b>Мотивация к знаниям</b>				
Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Увлечение проектной деятельностью.
<b>Познавательная активность</b>				
Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Интересуется только практическими занятиями.	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Занимается исследовательской деятельностью.
<b>Творческая активность</b>				
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко, но не отказывается от поручений. Испытывает интерес к новым открытиям.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, открытия для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью и гибкостью мышления, способностью вносить свои идеи
<b>Достижения</b>				
Не участвует в делах кружка	Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне школы.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.

Главными критериями при оценивании учащихся физкультурно-оздоровительного направления являются:

Интерес и активность на занятиях.

Результаты тестирования индивидуального физического развития.

Освоение основного материала, практические умения.

Выполнение контрольных упражнений.

Теоретические знания и их применение.

При оценивании учитывается возраст учащегося, состояние здоровья, физическое развитие и индивидуальные особенности.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов и т.д.