

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 2 » сентября 2024г.

Утверждена
директор 
И.А. Деревянных
от « 2 » сентября 2024г.



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа
для обучающихся
ГБОУ Республики Марий Эл
«Русскошойская школа-интернат»**

2023-2024 учебный год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
<i>Актуальность и педагогическая целесообразность</i>	3
<i>Основания для разработки программы</i>	4
<i>Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы</i>	4
<i>Принципы к формированию дополнительной общеобразовательной программы.</i>	5
<i>Функции дополнительного образования:</i>	7
1. Содержание дополнительного образования.....	8
2. Основные технологии и методы реализации программы:	9
3. Ожидаемые результаты:	10
4. Ресурсное обеспечение.....	10
4.1. <i>Кадровое обеспечение.....</i>	10
4.2. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	10
5. Учебно-методическая документация	11
5.1. <i>Учебный план.....</i>	11
5.2. <i>Режим работы</i>	11
5.3. <i>Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей.....</i>	12
6. Результативность реализации дополнительной программы	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ учитывают возрастные и индивидуальные особенности. В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования утвержденной распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29.12.2001 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

1. максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
2. обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость обучающихся;
3. дает шанс каждому открыть себя как личность;
4. предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
5. налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
6. активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
7. побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
8. обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования воспитанников в школе-интернате строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования воспитанников в школе-интернате располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно - эстетической, декоративно-прикладной, духовно-нравственной, физкультурно-оздоровительной, информационно-технологической, туристско-краеведческой деятельности.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы-интерната позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Школа-интернат находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике - широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе-интернате заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

1. обеспечивать непрерывность образования;
2. развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно- ориентированного образования;
3. осуществлять воспитательные программы и программы социально- психологической адаптации ребёнка;
4. развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Основания для разработки программы

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

6. Устава ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»

7. Положение о дополнительном образовании обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи программы:

1. обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
2. формирование условий для создания единого образовательного пространства;
3. изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;

4. расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
5. создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся воспитанников среднего и старшего возраста;
6. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их психофизиологических особенностей, возраста и интересов;
7. развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
8. создание максимальных условий для освоения обучающимися воспитанниками духовных и культурных ценностей;
9. воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
10. сохранение психического и физического здоровья учащихся;
11. раскрытие личностных особенностей обучающихся воспитанников в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
12. ориентация обучающихся воспитанников на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
13. формирование у воспитанников устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
14. развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

Принципы к формированию дополнительной общеобразовательной программы.

При организации дополнительного образования детей школа-интернат опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности.

Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

3. Принцип индивидуальности.

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально

отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы-интерната. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы-интерната новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает созданиенеобходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения,присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитиечувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур.

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образованияозначает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развитияличности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формированиесоциальнозначимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению,

самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Функции дополнительного образования:

1. образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе-интернате культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
3. информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
4. коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
5. рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
6. профорientационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
7. интеграционная - создание единого образовательного пространства школы-интерната;
8. компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
9. социализации - освоение воспитанником школы-интерната социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни; самореализации - самоопределение воспитанника в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1. Содержание дополнительного образования

Вся система работы дополнительного образования в ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с воспитанниками от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Система дополнительного образования в школе-интернате имеет разветвленную структуру и включает следующие направленности:

художественную;

техническую;

спортивно-физкультурную;

естественнонаучную;

Направленность	Описание деятельности
1.Художественная	Целью работы объединений художественной направленности является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти. - ДООП «Веселые нотки» (вокальное искусство) - ДООП «Волшебные краски» (изобразительная деятельность) - ДООП «Школьный театр «Этюд» (сценическое искусство) Развитие творческих способностей у обучающихся воспитанников посредством приобщения к прикладному искусству народов мира. - ДООП «Очумелые ручки» (декоративно-прикладное искусство) - ДООП «Рукодельница» (марийская вышивка)
2.Спортивно-физкультурная	Целью работы секций спортивно-физкультурного направления является формирование и привитие навыков физической культуры у воспитанников, формирование потребности здорового образа и безопасности жизни. - ДООП «Общая физическая подготовка» - ДООП «Настольный теннис»
3.Естественнонаучная	Целью работы объединений естественно-научной направленности является формирование устойчивого интереса младших школьников к окружающему миру, его загадкам,

	интересным фактам, ценностного отношения к природе, воспитания основ экологической культуры. - ДООП «Чудеса природы»
4.Техническая	Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности - ДООП «Компьютерная грамотность» - ДООП «Юный столяр»

2. Основные технологии и методы реализации программы:

Метод проблемного обучения:

проблемное изложение материала: анализ истории изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
объяснение основных понятий, определений, терминов;
создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;

Методы программированного обучения:

объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно с использованием «опор»;
самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

моделирование ситуации;
создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
художественное конструирование;
создание произведений декоративно-прикладного искусства;

Метод игры:

игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.
игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

3. Ожидаемые результаты:

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признание прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность сознания нового, поиск нестандартного решения, получение удовлетворения от творческого процесса).

4. Ресурсное обеспечение

4.1. Кадровое обеспечение

<i>ФИО</i>	<i>Образование</i>	<i>Категория</i>	<i>Направление дополнительного образования</i>	<i>Педагогический стаж в данном учреждении</i>
1.Тренинова Э.Н.	Высшее	Первая	художественное	27/27
2.Сабанцева Э.И.	высшее	Высшая	Естественнонаучное	27/26
3.Ефимова А.А.	высшее	первая	Художественное	25/25
4.Тимофеева А.А.	Высшее	Первая	Художественное	17/17
5.Ершова З.К.	высшее	сзд	Художественное	40/40
6.Макаров Э.А.	Высшее	Первая	Художественное	29/29
7.Куклина Н.В.	высшее	высшая	Художественное	21/21
8. Домрачева И.Г.	Высшее	Высшая	Техническая	23/23
9. Деревянных А.Г.	Высшее	Высшая	Спортивно-физкультурное	37/37
10.Куклин С.А.	Высшее	Первая	Спортивно-физкультурное	21/21

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования сформирована материально-техническая база, имеется:

- Актовый зал
- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Учебные кабинеты
- Библиотека
- Мультимедиа аппаратура
- Акустическая аппаратура
- Видео и аудиотека, электронные учебные пособия.
- Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы.
- Спортивный инвентарь

5. Учебно-методическая документация

5.1. Учебный план

№	Учебные предметы	Кол-во часов в
		неделю
1	Школьный театр «Этюд»	1
2	«Волшебные краски»	1
3	«Веселые нотки»	1
4	«Очумелые ручки»	1
5	«Юный столяр»	1
6	«Рукодельница»	1
7	«Компьютерная грамотность»	1
8	«Общая физическая подготовка»	1
9	«Настольный теннис»	1
10	«Чудеса природы»	1
	Всего:	10

1. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию
 - Закон РФ «Об образовании» (от 29 декабря 2012г Г.10 ст. 75);
 - Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»;
2. Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса
3. Учтены интересы воспитанников, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы. Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.
4. При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни, и воскресенье занятия могут начинаться с 11.00.
5. Занятия в объединениях проходят по расписанию, в кабинетах, указанных в расписании занятий объединений дополнительного образования, в соответствии с программой объединения и планом его работы на год.

5.2. Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресенье. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Дополнительные образовательные программы кружков, секций и творческих студий утверждены на заседании методического совета ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат». Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане.

№	Название кружка	Направленность	Руководитель	Расписание
1.	Школьный театр «Этюд»	Художественная	Ершова З.К.	Четверг 15:00 – 15:40
2.	«Волшебные краски» (оформительский)	Художественная	Ефимова А.А.	Вторник/четверг 15:00 – 15:40
3	«Общая физическая подготовка» (спортивный)	Физкультурно-спор тивная	Куклин С.А.	Пятница 14:40 – 15:20

4	«Веселые нотки» (вокальный)	Художественная	Куклина Н.В.	Среда 15:00 – 15:40
5	«Очумелые ручки»	Художественная	Тренинова Э.Н.	Вторник/четверг 15:00 – 15:40
6	«Чудеса природы»	Естественно-научная	Сабанцева Э.И.	Пятница 13:40 – 14:20
7	«Рукодельница» (марийская вышивка)	Художественная	Тимофеева А.А.	Вторник/четверг 15:00 – 15:40
8	«Компьютерная грамотность»	Техническая	Домрачева И.Г.	Вторник 15:00 – 15:40
9	«Юный столяр»	Техническая	Макаров Э.А.	Среда 14:50 – 15:30
10	«Настольный теннис»	Физкультурно-спортивная	Деревянных А.Г.	Понедельник 15:00 – 15:40

5.3. Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей

Педагоги дополнительного образования работают по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы - интерната. Все программы утверждены директором школы-интерната.

6. Результативность реализации дополнительной программы

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах; награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей. Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

-предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

-личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Уровень	Предметные	Личностные
I уровень (2-4 кл.)	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
II уровень (7-9 кл.)	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

Критерии оценивания

1-2балла Низкий уровень	3-4балла Ниже среднего	5-6баллов Средний уровень	7-8баллов Выше среднего уровня	9-10баллов Высокий уровень
Мотивация к знаниям				
Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность				
Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Интересуется только практическими занятиями.	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность				
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко, но не отказывается от поручений. Испытывает интерес к новым открытиям.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, открытия для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью и гибкостью мышления, способностью вносить свои идеи
Достижения				
Не участвует в делах кружка	Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне школы.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.

Главными критериями при оценивании учащихся физкультурно-оздоровительного направления являются:

Интерес и активность на занятиях.

Результаты тестирования индивидуального физического развития.

Освоение основного материала, практические умения.

Выполнение контрольных упражнений.

Теоретические знания и их применение.

При оценивании учитывается возраст учащегося, состояние здоровья, физическое развитие и индивидуальные особенности.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов и т.д.