

Описание модели организации образовательного процесса в ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» по обновлению содержания образования в рамках реализации проекта «Доброшкола»

Целью реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью путем обновления инфраструктуры образовательной организации, что повлечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Реализация проекта направлена на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Задачами реализации мероприятия являются:

1.Обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового обучения по швейному, обувному, столярному делу, сельскохозяйственному труду;
- кабинетов для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (сенсорная комната);
- учебных кабинетов и помещений для организации уроков и занятий коррекционно-развивающей области учебного плана (кабинеты социально-бытовой ориентировки, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

2. Профессиональное ориентирование обучающихся на дальнейшее профессиональное обучение.

3. Повышение эффективности коррекционно-развивающих занятий.

4. Реализация мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - «ДОБРОШКОЛА» для учебных кабинетов и мастерских было приобретено оборудование, включающее в себя: мультимедийные проекторы; ноутбуки; МФУ.

С появлением в школе интерактивного оборудования учитель, получил возможность активно внедрять в жизнь учеников новые технологии, каждый ребёнок получил возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным в учебе и вне её, сделать мир вокруг себя ярче. Учитель,

может использовать в своей работе интерактивное оборудование, иметь собственную подборку мультимедийных пособий (электронные учебники и программы – тренажеры) и учебные материалы в виде презентаций в формате .ppt.

В кабинете дефектолога были закуплены современные одноместные парты, которые имеют возможность регулировки под рост каждого школьника. Для работы учителя-дефектолога было закуплено психодиагностический комплект методик, нейропсихологические игры, сенсомоторный учебно-развивающий комплект и др. Это позволит проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на развитие познавательной активности, повышение мотивации, коррекцию высших психических функций.

В кабинет учителя-логопеда были приобретены парты-трапеции для быстрой трансформации и формирования удобного рабочего пространства для обучающихся на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Для успешной коррекции речевых нарушений обучающихся необходима точная комплексная диагностика состояния речевого развития. Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, которые вошли в комплект поставки нового оборудования, помогают логопедам школы провести анализ речевого развития, планировать и проводить занятия в полном соответствии с ФГОС ОВЗ. Это очень компактное, но объемное решение содержит множество полезных для коррекционной работы пособий. Есть материалы для проверки всех уровней речи (звуки, фонематический слух, словарный запас, грамматический строй, связная речь, письменная речь). Задания разбиты по разделам – очень удобно работать педагогам и детям: все они яркие, интересные и экологичные. Учитель-логопед успешно использует логопедическое зеркало, логопедические тренажеры, постановочные зонды, программно-дидактический комплекс, наборы для формирования фонематического восприятия, сенсомоторные игры, методические пособия логопедического обследования и т.д.

Одной из задач - обновление оборудования и оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. В рамках реализации проекта полностью оборудовано пространство сенсорной комнаты. Это оборудование позволяет создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка и создает благоприятную коррекционно-развивающую среду способствующую развитию положительной динамики в обучении каждого ребенка. Одним из самых притягательных и интересных объектов в них является стол для песочной терапии. Песочная терапия успешно используется на психо-развивающих и психо-коррекционных занятиях педагогом-психологом. Песочная терапия используется для:

- оценки эмоционального состояния ребенка;

- психологической разгрузки и снятие агрессии;
- развития коммуникативных навыков;
- стимулирования памяти и процессов мышления;

Кроме в сенсорную комнату были приобретены массажное кресло, многофункциональный модуль для развивающей деятельности, сенсорный уголок, сухой бассейн, фиброоптический полог, различные тактильные дорожки и др.

Красочная, интересная образовательная технология повышает уровень мотивации детей к образовательной деятельности.

Для реализации уроков профильного труда в области «Сельскохозяйственный труд» были приобретены агропромышленные теплицы для раннего выращивания рассады, овощных и цветочных культур. Работа обучающихся в теплице организована в тесной связи с изучением основ наук сельскохозяйственной направленности, а также для проведения познавательно-исследовательской деятельности, отработки профессионально-трудовых умений и навыков обучающихся в рамках реализации предметной области «Технология» (учебный предмет «Сельскохозяйственный труд», 5-9 классы),

В мастерской агропромышленного профиля проводится опытническая, исследовательская работа, организована практическая, трудовая деятельность обучающихся по выращиванию растений, уходу за ними в открытом и закрытом грунте. Для этого были приобретены стеллажи для рассады, фитолампы, производственный стол.

Функционирование сельхоз оборудования и инвентаря позволяет решать комплекс образовательных и воспитательных задач:

- формирование представлений обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) о многообразии растительного мира, об особенностях существования растений, о взаимодействии человека и природы; развивать познавательно-исследовательскую деятельность, поддерживать проявление инициативы обучающихся в самостоятельных наблюдениях, опытах;
- выработать у обучающихся определенные профессионально-трудовые умения и навыки, необходимые для работы с землей;
- знакомить обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с основными видами культурных, местных, овощных, дикорастущих растений.

В мастерской строительного профиля организована практическая, трудовая деятельность обучающихся по столярному делу. Функционирование столярного

оборудования и строительного инвентаря позволяет решать комплекс образовательных и воспитательных задач:

- выработать у обучающихся определенные профессионально-трудовые умения и навыки, необходимые для работы с деревом;
- знакомить обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с основными навыками резьбы по дереву.

В рамках проекта открыто новое направление «Швейное дело». Для реализации уроков «швейное дело» были приобретены столы «Комфорт» для швейного оборудования, примерочная кабина, раскройный стол, современные многооперационные швейные машинки, вышивальная машина, оверлок, необходимая бытовая техника (системы отпаривания, гладильные системы), современные манекены. На уроках девочки знакомятся с назначением и устройством оборудования, изучают правила ухода, хранения и пользования оборудованием. Использование профессионального оборудования на уроках швейного дела позволяет социализировать детей с ОВЗ, ориентировать учащихся на трудоустройство по профессии «швея».

Кроме этого в школе открыто новое направление «Обувное дело». Были приобретены профессиональные рабочие столы сапожника, швейная обувная машина в комплекте. На уроках мальчики знакомятся с назначением и устройством оборудования, изучают правила ухода, хранения и пользования оборудованием. Использование профессионального оборудования на уроках обувного дела позволяет социализировать детей с ОВЗ, ориентировать учащихся на трудоустройство по профессии «обувщик».

Социальное благополучие человека во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней. Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Цель уроков социально-бытовой ориентировки (СБО) воспитанников с ОВЗ – это формирование того необходимого запаса ЗУН, который позволит им уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Направленное формирование социально-бытовой компетентности воспитанников осуществляется в ходе уроков СБО. Назначение кабинета – теоретическая и практическая подготовка обучающихся к решению жизненных задач, формирование трудовых, бытовых и коммуникативных навыков. Учебный кабинет оборудован комплектами ученической мебели, рабочие места обучающихся и учителя компьютеризировано, что позволило повысить интерес к

изучению предмета, расширить информационное поле, ускорить процесс получения и использования информации, развить познавательные способности школьников.

Для ознакомления с разнообразием бытовой техники на кухне, правилами эксплуатации бытовых приборов, ознакомления учащихся с понятием “современная бытовая техника” и ее назначением приобретены следующие электроприборы: холодильник, микроволновая печь, встроенный духовой шкаф, встроенная варочная панель, подвесная вытяжка, утюг, блендер, чайник электрический, и т.д. Закуплена посуда: столовый чайный сервизы, набор ножей, кастрюль, сковород и др.

Наличие кабинета социально-бытовой ориентировки, укомплектованного современным оборудованием, позволяет сформировать у каждого ребенка необходимый запас знаний, навыков, умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы и успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Учебные кабинеты и помещения оснащены необходимым современным оборудованием для организации качественного, доступного общего и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оснащение учебных мастерских позволило открыть новые направления дополнительного образования: в швейной мастерской «Рукодельница», мастерской строительного профиля «Юный столяр», музыкальную студию «Веселые нотки», а так же на базе учебного кабинета СБО открыли техническое направление дополнительного образования «Компьютерная грамотность».

Обновление материально-технической базы организации позволило:

- создать условия для социально-трудовой адаптации;
- повысить качество образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечить развитие системы дополнительного образования;