


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Русскопошойская школа-интернат»

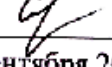
Утверждаю:
Директор  И.А.Деревянных
«06» сентября 2023г.



ПРОГРАММА
воспитательной работы
с обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в 8-а классе
I полугодие 2023-2024 уч.г.

Составила: Михайлова О.В.
воспитатель 8-а класса

Рассмотрено на МО воспитателей
Протокол №1 от «06» сентября 2023г.
Руководитель методического объединения
 /Ефимова А.А./

Согласовано:
Заместитель директора по УВР:
 /Сидоркина И.В./
«06» сентября 2023г.

Пояснительная записка

Данная программа учитывает специфику школы-интерната и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В ней нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации.

В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программы: условия «собственного дома»- организация проживания детей максимально приближённая к домашней; постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья; система коррекционно-оздоровительных мероприятий; организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната (швейная, столярная мастерские); постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната; внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Учитывая индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии, как специального коррекционного образовательного учреждения, доминирующими (приоритетными) в воспитании являются: **трудовая** (формирование профессионально-трудовых навыков воспитанников и подготовка детей к самореализации в жизни); **спортивно-оздоровительная** (охрана и укрепление здоровья воспитанников, пропаганда здорового образа жизни) и **правовая** (воспитание правовой культуры, сознательной дисциплины и культуры поведения) деятельности.

Только при условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

Реализация данной программы способствует развитию личности обучающегося, раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, так как каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников.

Программа реализуется воспитателем класса во внеурочное время.

Срок реализации программы: первое полугодие 2019-2020года

Занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, КВНов, КВД, викторин, конкурсов, презентаций, праздничных мероприятий, а также соревнований.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы является:

Конституция РФ.

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Всеобщая декларация прав человека.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022г.)

Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»

Положение о рабочей программе воспитательной работы

Задачи воспитательной работы на I полугодие

<i>Месяц</i>	<i>Задачи</i>
СЕНТЯБРЬ	Определение ценностных ориентиров личности воспитанников
ОКТАБРЬ	Формирование адекватного отношения к своему возрасту, взрослости, самостоятельности.
НОЯБРЬ	Развитие механизмов самообладания, управления своим поведением.
ДЕКАБРЬ	Воспитание убежденности воспитанника в будущей его востребованности обществом /«Жизненные перспективы»/.

Работа с родителями

Цель - организовать совместную работу семьи и школы, усиление роли в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

№п/п	Задачи	Дата проведения
1.	Регулярно и систематически поддерживать связь с родителями и с семьей каждого воспитанника путём посещения на дому, разговора по телефону, бесед при встрече. Сбор и уточнение информации об вновь прибывших учащихся.	Сентябрь
2.	Создание условий для активного и полезного воздействия воспитателей, классного руководителя и семьи по вопросам воспитания учащихся.	Постоянно
4.	Поддерживать с родителями связь путём посещения на дому, разговора по телефону, бесед при встрече.	В течение Полугодия
5.	Оказание методической помощи и поддержки родителям по воспитанию детей.	Постоянно
6.	Проводить работу с родителями через привлечение их участию в жизни класса, совместно с психологом и логопедом проводить педагогическую коррекционную работу в условиях школы	Постоянно
7.	Итоги успеваемости и поведения за 1 четверть. Индивидуальные беседы с родителями об интересах детей, занятости и поведении на каникулах.	Октябрь

	Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях воспитанников.	
8.	Анализ учебных достижений учащихся класса. Роль семьи в воспитании моральных качеств личности. Своевременно сообщать об успехах в учёбе, о воспитании детей, о здоровье детей.	Ноябрь
9.	Итоги успеваемости и поведения детей за 2 четверть. Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Решение возникших проблем совместно с соц. педагогом, психологом, медиком и вызовом родителей	Декабрь

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: Создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- Укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры
- Формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Создать условия для воспитания социально адаптированной личности.
- Становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении школьника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Основные направления воспитательной работы

<i>День недели</i>	<i>Направление</i>	<i>Дидактические цели</i>
ПН	<i>Основы личностного развития и формирование коммуникативных моделей поведения</i>	- дидактический аспект; - становление ребенка как личности в группе, развитие чувства успешности как основа для профилактики чувства неполноценности; - партнерские отношения в школе
ВТ	<i>Охрана здоровья, физическое воспитание Спортивно-оздоровительная деятельность.</i>	- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - формирование негативного отношения к факторам риска

		здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
СР	<i>Формирование основ гражданского самосознания Гражданско-патриотическое воспитание.</i>	- основы жизнеобеспечения; - основы социализации и общения в контексте поведения в обществе; - становление основ национального самосознания - формирование представлений о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Марий Эл; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - воспитывать уважительное отношение к русскому языку как государственному, дать начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.
ЧТ	<i>Основы социализации. Социальное творчество.</i>	- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
ПТ	<i>Художественно-эстетическая деятельность. Творческое развитие.</i>	- развитие механизмов продуктивного общения, умения принять других. - развитие механизмов творческого восприятия, мышления. - развитие механизмов творческого воображения, мышления. - привлекать детей в кружковые занятия; - помощь учащимся в их самоопределении; - обучение практическим навыкам художественно – творческой деятельности; - создание творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы.
СБ	<i>Трудовое воспитание</i>	- элементарные представления об основных профессиях; - развивать уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; - учить проявлению дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - учить организации рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; - воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

ВС	<i>Досугово-развлекательная деятельность.</i>	Кружковая работа, экскурсии Диагностика личностных качеств воспитанника, развитие навыков анализа. 2. Коррекция сознания детей по отношению к своему досугу. 3. Умение занять себя, интересно проводить свободное время, вовлечение воспитанников в работу кружков по интересам.
----	---	---

Критерии сформированности навыков поведения у воспитанников старшего школьного возраста

Коррекционно-воспитательная деятельность стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка. Поэтому у них должны быть:

- Сформированы основы психологической компетентности.
 - ✓ знает «какой я?», «что я могу?»;
 - ✓ понимает свои возможности, способности, особенности характера; умеет
 - ✓ общаться в разных социальных группах;
 - ✓ имеет навыки речевого жестового общения;
 - ✓ знает правила взаимоотношений между людьми;
 - ✓ умеет работать сообща.
- Сформирована мотивация учебной деятельности.
- Осознанность ответственности за свое здоровье:
 - ✓ стремится к здоровому образу жизни.
 - ✓ понимает значение физкультуры и спорта для организма
 - ✓ владеет элементами какого-либо вида спорта.
- Развито трудолюбие, самостоятельность и ответственность; владеет навыками самообслуживающего труда, и способен выполнить работу по школе, а также на приусадебном участке.
- Знает о творческих профессиях и понимает их значение для жизни человека.
- Знаком с основами правового воспитания.
 - ✓ знает свои права и обязанности;
 - ✓ имеет представление о правонарушениях и ответственности за это;
 - ✓ знает, что он гражданин России;
 - ✓ знаком с символикой, обычаями и традициями.

Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации воспитанников старшего школьного возраста являются:

- становление и развитие системы социальной идентичности,
- осознание своего места в обществе,
- формирование «чувства взрослости».

Эффективность работы по социальной реабилитации детей с нарушением интеллекта возможна только при комплексном взаимодействии педагогического коллектива школы с психологической службой, органами социальной помощи и защиты, а так же чёткого взаимодействия социального педагога со школьным психологом, врачом, учителями, воспитателями, администрацией и внешкольными учреждениями.

Список обучающихся 8-а класса

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>ФИО родителей</i>	<i>Домашний адрес</i>	<i>№ телефона</i>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Индивидуально-коррекционная работа

1.	<i>Оля А.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Работа над развитием культуры речи2. Развитие личностной, эмоционально - волевой сферы.3. Воспитывать сознательную дисциплину, культуру поведения4. Формирование культуры внешнего вида
2.	<i>Даниил В.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Работа над развитием культуры речи2. Развитие личностной, эмоционально-волевой сферы.3. Коррекция функций внимания, выработка усидчивости.4. Работа над формированием навыков культуры поведения
3.	<i>Роман З.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение словарного запаса.2. Коррекция функций внимания.3. Воспитывать сознательную дисциплину, культуру поведения
4.	<i>Максим И.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Коррекция высших психических функций2. Работа над формированием навыков культуры поведения3. Работа по повышению уверенности в себе
5.	<i>Полина И.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение словарного запаса.2. Развитие коммуникативных навыков и умений3. Формирование учебной мотивации.
6.	<i>Валерия К.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение словарного запаса.2. Коррекция функций внимания.3. Формирование учебной мотивации.
7.	<i>Эвелина К.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие коммуникативных навыков и умений2. Формирование учебной мотивации.3. Коррекция высших психических функций
8.	<i>Елена К.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие коммуникативных навыков и умений2. Формирование учебной мотивации.3. Коррекция высших психических функций
9.	<i>Алина М.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Работа над развитием культуры речи2. Коррекция высших психических функций3. Развитие коммуникативных навыков и умений4. Формирование учебной мотивации
10.	<i>Александра П.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование учебной мотивации.2. Развитие коммуникативных навыков и умений3. Коррекция высших психических функций
11.	<i>Олег П.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Работа над каллиграфией письма, мелкой моторики рук.2. Коррекция высших психических функций3. Формирование культуры внешнего вида
12.	<i>Марина Я.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие коммуникативных навыков и умений2. Формирование учебной мотивации.3. Коррекция высших психических функций

План мероприятий на II полугодие

Психолого-педагогическая характеристика класса

В группе всего 12 детей: 8 девочек и 4 мальчика.

В данной группе 11 детей обучаются с легкой умственной отсталостью и 1- с умеренной умственной отсталостью.

По классификации М.С.Певзнер детей можно отнести к I (неосложненная форма олигофрении) и II группе (осложненной нарушениями нейродинамических процессов) :

К I группе можно отнести Карпову Эвелину, Иванова Максима, Маландину Алину, Паймакова Олега, Якимову Марину, Воробьева Данила, Кочакову Елену. Они обычно спокойные, дисциплинированные, их довольно легко организовать. В зависимости от степени интеллектуального недоразвития различны личностные особенности, уровень достижений в интеллектуальной и трудовой деятельности, работоспособность. Дети довольно быстро адаптируются в условиях коррекционной школы. Данная группа детей эмоционально привязана к членам семьи, сверстникам, учителям. Они могут помочь родственникам по дому, огорчаются при неудачах, радуются успехам в школе. В эмоциональной сфере достаточно сохранены. Это помогает ориентировке в окружающем мире, а также способствует усвоению определенных навыков поведения.

Если у ребенка наблюдается олигофрения в степени дебильности, деятельности проявляется подражание.

А) обучающаяся с преобладанием процессов активного возбуждения – это Архипова Ольга, Зуев Роман. Психическое развитие в целом страдает от двигательной расторможенности, отвлекаемости, повышенной импульсивности, а также аффективной неуравновешенности. Она неусидчива, часто отвлекается, непослушна, конфликтна. Она достаточно социально адаптируется в обществе. Иногда конфликты возникают по мелким поводам, на замечания взрослых не обращает внимания. В процессе коррекционного обучения возбудимые дети становятся более трудоспособными.

Б) дети с преобладанием процессов торможения –Патренкина Саша,Казанцева Валерия, Изосимова Полина. Они вялые, замедленные, инертные. Психические процессы инертны. Замедленность детей второй подгруппы проявляется в снижении работоспособности, в низкой продуктивности. У таких детей слабо проявляется интерес ко всему новому. У подобных детей свой темп работы, торопить в работе их не нужно. С трудом идет переключение с одного вида деятельности на другой. В деятельности проявляется подражание, безразличны в учебной деятельности. Учебный материал запоминают плохо.

Деятельность воспитанников нужно постоянно организовывать, направлять. У детей страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения. Дети не могут говорить связно, не умеют излагать свои мысли.

В основном, девочки данного класса добрые, доверчивые, наивные, бесхитростные, прямые. В свободное время любят играть в подвижные, сюжетно-ролевые игры, любят рисовать, изготавливать поделки, петь, танцевать, смотреть мультфильмы.

В дальнейшем предстоит проводить работу по коррекции личности каждого ребенка, особенно Архиповой Ольги и Зуева Романа в первую очередь, конечно, развивать культуру поведения и речи в повседневной жизни, повышать учебную мотивацию, работать над коррекцией эмоционально-волевой сферы. Нужно уделить больше внимания формированию коммуникативных навыков у Карповой Эвелины, Казанцевой Валерии, Якимовой Марины, Изосимовой Полины и Воробьева Данила. Также повышению учебной мотивации у всех обучающихся.

Мелкая моторика у учеников развита слабо. Очень длительно усваивают правила поведения. В основном все дети воспринимают учебную инструкцию, но самостоятельно работать не все могут, требуется помощь взрослых. Наиболее успешно овладевает программным материалом Архипова Оля, Карпова Эвелина, Якимова Марина, Маландина Алина, Кочакова Елена, Паймаков Олег. В основном задания выполняют самостоятельно. Хорошо понимают содержание прочитанных произведений.

Более самостоятельные - Карпова Эвелина, Кочакова Елена, Архипова Оля, Маландина Алина, Иванов Максим, Патренкина Саша, Паймаков Олег, Зуев Роман, Воробьев Данил. Казанцева Валерия, Изосимова Полина, Якимова Марина нуждаются в разнообразных видах помощи, отличаются низкой самостоятельностью. Многие дети не уверены в своих силах, чувствительны к оценке взрослого. Для многих детей характерно упрямство.

Дети владеют элементарными навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу. В классе работает актив, где все ученики имеют свои поручения, выполняют по мере своих возможностей. В свободное время занимаются общественно полезным трудом и делами по интересам. Класс участвует во всех общешкольных мероприятиях, в различных конкурсах.

В дальнейшем продолжить работу по сплочению детского коллектива, воспитывать чувство товарищества, развивать у обучающихся организаторские навыки, усилить роли осознанного приобретения знаний в ходе учебного процесса, продолжить изучение культуры поведения и межличностных отношений, организовывать работу по повышению успеваемости в классе

План мероприятий на I полугодие

Д/н	Тема мероприятий	Дата	Место провед.	Виды деят.		Ответственный
				инд	кол	
Сентябрь 1 неделя						
пн	Работа над фразой «семья-ячейка общества»	04.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вт	Чистота-залог здоровья! Практикум	05.09.	класс	+	+	Макаров Э.А.
ср	Викторина «моя родина-Марий Эл».	06.09.	класс	+	+	Макаров Э.А.
чт	Я, ты, он, она - вместе дружная семья.	07.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
пт	Народные умельцы. Презентация.	08.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
сб	Посадка комнатных растений. Практикум.	09.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вс	Час чтения	10.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
2 неделя						
пн	Зачем учиться? Диалог	11.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вт	Профилактика простудных заболеваний. Беседа	12.09.	класс	+	+	Макаров Э.А.
ср	Вежливость в общественном транспорте.	13.09.	класс	+	+	Макаров Э.А.
чт	Как вести себя в коллективе. Беседа	14.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
пт	Поделки из природного материала. Практикум.	15.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
сб	Санитарный час	16.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вс	Экскурсия в осенний лес	17.09.	Лес	+	+	Михайлова О.В.
3 неделя						
пн	Моё участие в жизни школы. Обсуждение.	18.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вт	Мы и вредные привычки. Опрос.	19.09.	класс	+	+	Макаров Э.А.
ср	Я - гражданин своей страны. Беседа	20.09.	класс	+	+	Макаров Э.А.
чт	Доходы и расходы. Диспут.	21.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
пт	Я люблю осень! Рисунок.	22.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
сб	Осенние работы на цветочной клумбе.	23.09.	клумба	+	+	Михайлова О.В.
вс	Кружковая работа	24.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
4 неделя						
пн	Умею ли я оценивать свои поступки. Беседа	25.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вт	Что значит быть мужчиной? Обсуждение.	26.09.	класс	+	+	Макаров Э.А.
ср	Ложь и её последствия.	27.09.	класс	+	+	Макаров Э.А.

	Обсуждение.					
чт	Что такое кредит. Круглый стол.	28.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
пт	Мой учитель. Рассказ.	29.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
сб	Что делать, когда нет дежурного. Обсуждение.	30.09.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вс	Генеральная уборка	01.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.

Октябрь 1 неделя

пн	Уважение к педагогам и воспитателям.	02.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вт	Как сохранить хорошее зрение.	03.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.
ср	Соблюдение обязанностей в интернате. Беседа	04.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.
чт	Прибыль - что это? Опрос – рассуждение.	05.10.	класс	+	+	Макаров Э.А.
пт	Цвет и настроение. Рисунок.	06.10.	класс	+	+	Макаров Э.А.
сб	Уборка школьного двора от мусора.	07.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вс	Спортивный час	08.10.	сп.пл.	+	+	Михайлова О. В.

2 неделя

пн	Наши увлечения и выбор будущей профессии.	09.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вт	Влияние алкоголя на организм. Беседа - разъяснение.	10.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.
ср	Пожилые люди на улице и транспорте. Круг. стол.	11.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.
чт	Как правильно делать покупки. Практикум.	12.10.	класс	+	+	Макаров Э.А.
пт	Загадки, пословицы и поговорки об осени.	13.10.	класс	+	+	Макаров Э.А.
сб	Как красиво заправить кровать. Рекомендации.	14.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вс	Экскурсия в поле	15.10.	класс	+	+	Михайлова О. В.

3 неделя

пн	Правила безопасности в лесу. Инструктаж	16.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вт	Наркомания - как устоять от соблазна. Обсуждение.	17.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.
ср	Мои права. Декларация прав ребёнка.	18.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.
чт	Безопасное пользование телефоном и интернетом. Беседа	19.10.	класс	+	+	Макаров Э.А.
пт	С осенью прощаемся. Экскурсия.	20.10.	класс	+	+	Макаров Э.А.
сб	Мелкий ремонт одежды.	21.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вс	Кружковая работа	22.10.	класс	+	+	Михайлова О. В.

4 неделя

пн	Надежды и радости сегодняшнего дня. Час общения.	23.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вт	Курение - вредная привычка. Презентация.	24.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.
ср	Мои обязанности.	25.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.
чт	Я - глава семьи. Проблемная ситуация.	26.10.	класс	+	+	Макаров Э.А.
пт	Символика Республики Марий Эл. Круглый стол.	27.10.	класс	+	+	Макаров Э.А.
сб	Самообслуживание	28.10.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вс	Экскурсия к пруду	29.10.	класс	+	+	Михайлова О. В.

Осенние каникулы**Ноябрь 1 неделя**

пн	Что такое милосердие? Диспут.	06.11.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вт	Волосы и уход за ними. Беседа.	07.11.	класс	+	+	Макаров Э.А.
ср	Поиск работы. Деловая игра.	08.11.	класс	+	+	Макаров Э.А.
чт	Я и мои друзья. Обсуждение.	09.11.	класс	+	+	Михайлова О.В.
пт	Символика России. Викторина.	10.11.	класс	+	+	Михайлова О.В.
сб	Уход за обувью. Практикум.	11.11.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вс	Кружковая работа.	12.11.	класс	+	+	Михайлова О.В.

2 неделя

пн	Мои добрые соседи. Рассказ.	13.11.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вт	Чистая атмосфера - здоровый организм.	14.11.	класс	+	+	Макаров Э.А.
ср	Административное правонарушение. Беседа	15.11.	класс	+	+	Макаров Э.А.
чт	Что такое потребительская корзина? Диалог.	16.11.	класс	+	+	Михайлова О.В.
пт	Народные промыслы. Беседа.	17.11.	класс	+	+	Михайлова О.В.
сб	Мой зимний гардероб.	18.11.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вс	Спортивный час	19.11.	сп.пл.	+	+	Михайлова О.В.

3 неделя

пн	Какими должны быть сверстники. Беседа	20.11.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вт	Беседа о половом созревании.	21.11.	класс	+	+	Макаров Э.А.
ср	Уважение к личности человека.	22.11.	класс	+	+	Макаров Э.А.
чт	Оформление банковской карты.	23.11.	класс	+	+	Михайлова О.В.
пт	Конкурс рисунков ко Дню Матери.	24.11.	класс	+	+	Михайлова О.В.

сб	Расчистка снега на школьном дворе. Практикум.	25.11.	шк.двор	+	+	Михайлова О.В.
вс	Спортивный час	26.11.	улица	+	+	Михайлова О.В.

4 неделя

пн	Мечты и реальность.	27.11.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вт	Угри. Так ли это это страшно?	28.11.	класс	+	+	Макаров Э.А.
ср	Что такое собственность?	29.11.	класс	+	+	Макаров Э.А.
чт	Отдел продаж	30.11.	класс	+	+	Михайлова О.В.
пт	К-с рисунков «Зимние узоры»	01.12.	класс	+	+	Михайлова О.В.
сб	Расчистка снега на школьном дворе. Практикум.	02.12.	шк.двор	+	+	Михайлова О.В.
вс	Кружковая работа.	03.12.	класс	+	+	Михайлова О.В.

Декабрь 1 неделя

пн	Что значит взаимовыручка.	04.12.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вт	Гигиена и здоровье. Опрос.	05.12.	класс	+	+	Михайлова О.В.
ср	Что значит быть толерантным. Обсуждение.	06.12.	класс	+	+	Михайлова О.В.
чт	Заповедные места Марий Эл. Опрос.	07.12.	класс	+	+	Макаров Э.А.
пт	Украшение комнат к Новому году. Изготовление поделок.	08.12.	класс	+	+	Макаров Э.А.
сб	Трудовой десант	09.12.	шк.двор	+	+	Михайлова О.В.
вс	Кружковая работа.	10.12.	класс	+	+	Михайлова О. В.

2 неделя

пн	Родные люди, отношения. Круглый стол.	11.12.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вт	Чистота жилища и здоровье. Обсуждение.	12.12.	класс	+	+	Михайлова О.В.
ср	Правила безопасности при ходьбе зимой. Инструктаж.	13.12.	класс	+	+	Михайлова О.В.
чт	Экскурсия в село	14.12.	класс	+	+	Макаров Э.А.
пт	Изготовление новогодних поделок	15.12.	класс	+	+	Макаров Э.А.
сб	Трудовой десант	16.12.	шк.двор	+	+	Михайлова О.В.
вс	Спортивный час	17.12.	улица	+	+	Михайлова О. В.

3 неделя

пн	Что такое страх?	18.12.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вт	Что такое психика?	19.12.	класс	+	+	Михайлова О.В.
ср	Трудовая дисциплина	20.12.	класс	+	+	Михайлова О.В.
чт	Реклама и жизнь предприятия	21.12.	класс	+	+	Макаров Э.А.
пт	Изготовление новогодних поделок	22.12.	класс	+	+	Макаров Э.А.
сб	Трудовой десант	23.12.	шк.двор	+	+	Михайлова О.В.
вс	Подготовка к отъезду на каникулы	24.12.	класс	+	+	Михайлова О. В.

4 неделя						
пн	Как я хочу провести зимние каникулы. Опрос.	25.12.	класс	+	+	Михайлова О.В.
вт	Правила поведения на льду. Инструктаж.	26.12.	класс	+	+	Михайлова О.В.
ср	Традиции Нового года.	27.12.	класс	+	+	Михайлова О.В.
чт	Береги свою планету	28.12.	класс	+	+	Макаров Э.А.
пт	Изготовление новогодних поделок	29.12.	класс	+	+	Макаров Э.А.
сб	Отъезд детей на каникулы	30.12.	шк.двор	+	+	Михайлова О.В.
вс						Михайлова О. В.

Экскурсии

Сентябрь – экскурсия в осенний лес

Октябрь – экскурсия в поле

Ноябрь – экскурсия к пруду

Декабрь – экскурсия в село