




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Русскошойская школа-интернат»


Утверждаю:
Директор  И.А. Деревянных
«06» сентября 2023г.



ПРОГРАММА
воспитательной работы
с обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в 7 классе
I полугодие 2023-2024 уч.г.

Составила: Домрачева И.Г.
воспитатель 7 класса

Рассмотрено на МО воспитателей
Протокол №1 от «06» сентября 2023г.
Руководитель методического объединения
 /Ефимова А.А./

Согласовано:
Заместитель директора по УВР:
 /Сидоркина И.В./
«06» сентября 2023г.

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школе.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя воспитательную работу, коррекционно-педагогическую работу и учебную деятельность.

Воспитательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников школы-интерната VIII вида, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Данная программа воспитательной работы построена на основе:

- 1) концепции воспитательной системы государства;
- 2) современных принципов воспитания;
- 3) учета индивидуальных особенностей формирования классного коллектива;
- 4) учета возрастных особенностей обучающихся класса;
- 5) учета особенностей контингента родителей обучающихся класса.

Программа предусматривает личностное развитие, гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, трудовое и эстетическое воспитание.

Актуальность рабочей программы воспитательной работы в 7 классе

Обусловлена ведущей тенденцией современного образования, заключающейся в переходе к реализации ФГОС, в котором говорится о качественном обновлении содержания воспитательной работы, повышении требований со стороны общества и родителей к воспитанию детей, их социализации, культуры жизни. Мы должны подготовить детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, продуктивной жизни в современном обществе, научить их обеспечивать свои потребности в соответствии с нормами морали, нравственности и Государственными законами РФ.

В основу организации воспитательной работы специальной (коррекционной) школы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с ОВЗ. Суть концепции: в каждом ребёнке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Но для этого воспитатель должен организовать свою работу, постоянно ориентируясь на учёт психофизических особенностей личности каждого ребёнка. Именно поэтому в основу планирования воспитательных задач положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации воспитанников.

Одной из основных **целей** школы является подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации детей, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения. Социализация ребёнка с ОВЗ - конечная цель всей работы педагогического коллектива.

Данная программа адаптирована для ежедневной воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы-интерната, с реалиями

сегодняшнего дня. Работа осуществляется с учетом их индивидуальных возможностей, опорой на зону ближайшего развития каждого воспитанника.

Основные воспитательные задачи:

1. совершенствовать навыки самообслуживания;
2. развивать трудолюбие, путем привлечения воспитанников к трудовой деятельности и выполнению бытовых обязанностей.
3. развивать культуру общения и эстетические чувства у детей.
4. всесторонне развивать воспитанников интеллектуальным, нравственным, культурным, эстетическим ростом личности.
5. воспитывать добросовестное отношение к учебе.
6. воспитывать сознательную дисциплину.
7. совершенствовать правовое обучение и воспитание.
8. формировать негативное отношение к вредным привычкам.
9. формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях.
10. развивать патриотические и духовно-нравственные качества личности, прививать моральные ценности к семье, труду, культуре, к своему Отечеству, природе.

Формы воспитательной работы:

1. Изучение психологических особенностей обучающихся (наблюдения, индивидуальные и групповые собеседования с обучающимся и родителями, анкетирование, мини исследования);
2. дискуссии, диспуты;
3. ролевые, деловые и образовательные игры;
4. целевые прогулки, экскурсии;
5. соревнования;
6. викторины, конкурсы
7. участие в общешкольных мероприятиях.

Тематический план предусматривает разнообразные формы проведения воспитательных занятий: беседа, диспут, лекция, викторина, конкурс, игра (деловая, интеллектуальная, ролевая) заочное путешествие.

Для информационно – компьютерной поддержки воспитательного процесса предполагается использование компьютерных технологий. Использование компьютера при проведении воспитательского занятия, позволяет воспитателю общаться с воспитанниками на современном технологическом уровне, сделать занятие более привлекательным, эмоциональным и эффективным. Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности.

В основе программы заложены **принципы:**

Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса – в работе с ребенком обязательно участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» (сопровождение) данной семьи.

Принцип дифференцированной помощи – необходимо в работе с ребенком учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.

Принцип сотрудничества и равной ответственности – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.

Деятельностный принцип – предполагает использование разных видов совместной деятельности для повышения активности.

Принцип наличия обратной связи.

Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в воспитательном процессе специальных **методов и приёмов**.

1. Диагностические (изучение, наблюдение, беседа)
2. Организационные (изучение, повторение, самоуправление)
3. Побудительные (поощрение, наказание, внушение, убеждение)
4. Коммуникативные (доверие, сотрудничество, согласие)
5. Методы коррекции (требования, корректирования)
6. Методы совершенствования (изучения, обобщения)
7. Игровые методы
8. Поисковый метод

Реализация данной программы способствует развитию личности обучающегося, раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, так как каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников.

Программа реализуется воспитателями класса во внеурочное время.

Срок реализации программы: первое полугодие 2023-2024 учебного года

Психолого-педагогическая характеристика класса

В 7 классе обучаются 12 человек: 3 девочки и 9 мальчиков.

Возрастной состав: 2009 г.р.-1 человек (Даниил А.), 2010 г.р.- 11 человек.

Дети-инвалиды: - 2 (Дима М., Даниил А.)

Малообеспеченные семьи: - 4 (Артем Г., Стасик Ж., Дима М., Денис С.)

Многодетные семьи: - 5 (Артем Г., Стасик Ж., Дима М., Катя Б., Ангелина С.)

Семьи без одного родителя: - 3 (Кристина С., Дима М., Ангелина С., Артем Я.)

Неблагополучные семьи: - 2 (Стасик Ж., Артур М.)

Все обучающиеся получают образование по Адаптированной основной общеобразовательной программе ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» (Вариант 1), Дима М. по некоторым предметам обучается по индивидуальной программе.

По классификации М.С.Певзнер детей можно разделить на следующие группы:

К I группе (неосложненной) можно отнести Ангелину С., Стасика Ж., Кристину С., Катю Б., Даниила А., Артура М., Костю А., Ваню В. У этих детей нервные процессы уравновешены, эмоционально-волевая сфера относительно сохранна. Они способны к целенаправленной деятельности в рамках программы. Поведение адекватно. Нарушена только познавательная деятельность.

Дети обычно спокойные, дисциплинированные, их довольно легко организовать. В зависимости от степени интеллектуального недоразвития различны личностные особенности, уровень достижений в интеллектуальной и трудовой деятельности, работоспособность. Дети довольно быстро адаптируются в условиях коррекционной школы. Данная группа детей эмоционально привязана к членам семьи, сверстникам, учителям. Они могут помочь родственникам по дому, огорчаются при неудачах, радуются успехам в школе. В эмоциональной сфере достаточно сохранны. Это помогает ориентировке в окружающем мире, а также способствует усвоению определенных навыков поведения.

Ко II группе (осложненной нарушениями нейродинамических процессов):

А) обучающиеся с преобладанием процессов активного возбуждения – это Денис С., Г.Артем, Я. Артем. Психическое развитие в целом страдает от двигательной расторможенности, отвлекаемости, повышенной импульсивности, а также аффективной неуравновешенности. Они неусидчивы, часто отвлекаются, непослушны, конфликтны. Они достаточно социально адаптируются в обществе. Иногда конфликты возникают по мелким поводам, на замечания

взрослых не обращают внимания. В процессе коррекционного обучения возбудимые дети становятся более трудоспособными.

Б) дети с преобладанием процессов торможения – Ваня В., Дима М. Они «вялые», замедленные, инертные. Психические процессы инертны. Замедленность детей второй подгруппы проявляется в снижении работоспособности, в низкой продуктивности. У таких детей слабо проявляется интерес ко всему новому. У подобных детей свой темп работы, торопить в работе их не нужно. С трудом идет переключение с одного вида деятельности на другой. В деятельности проявляется подражание, безразличны в учебной деятельности. Учебный материал запоминают плохо.

По успеваемости дети справляются с учебной программой. По итогам обучения в 6 классе 5 ударников: Стасик Ж., Катя Б., Костя А., Денис С., Даниил А.

Отношения между обучающимися детьми в классе характеризуется как вполне благополучные. Отдельных групп внутри коллектива не наблюдается. Претендентов на лидера класса также не наблюдается. Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимодействие с классным руководителем и воспитателями строят на доверии и уважении. Дети в классе не всегда самокритичны в отношении своей деятельности. У многих детей наблюдается завышенная самооценка. Взаимоотношения между мальчиками и девочками носят ситуативный характер. Не всегда наблюдается сплочённость группы в коллективной деятельности.

Отношения в коллективе устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от ценности групповой деятельности. Наблюдаются проявления взаимовыручки и взаимопомощи между детьми. Психологический микроклимат в группе положительный.

У учащихся наблюдается слабый познавательный потенциал и уровень познавательной активности. Многие обучающиеся не могут анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, требуется помощь со стороны педагога. Владеют навыками самообслуживания.

По результатам проводимых психологических диагностик в прошлом учебном году, наблюдений за поведением детей и их деятельностью, можно сделать следующие выводы:

1. Денис С.- плаксивость, тревожность, отказные реакции, слабость, эпистатус, инертность ЭВС; слабость саморегуляции.

2. Артем Я.- тревожность, отказные реакции, слабость саморегуляции, стремление к неформальному лидерству в группе.

3. Артем Г. - ЭВС нарушена, тенденция к истощению, нервозность, слабость регуляторной функции поведения, энурез, нервные парезы.

4. Костя А.- неусидчивость, тревожность, стремление к лидерству, активность и инициативность в классных делах

5. Артур М.- спокоен, несколько не уверен в своих возможностях, безинициативен.

6. Ваня В.- чтение механическое, неосмысленное, слабость саморегуляции, медленный темп деятельности, трудолюбив, проявляет любознательность.

7. Катя Б.- импульсивна, мыслительные операции своеобразны, адекватна в действиях.

8. Ангелина С. – спокойна, адекватна, темп деятельности снижен, исполнительна и дисциплинирована

9. Кристина С. - спокойна, адекватна, темп деятельности снижен, исполнительна, трудолюбива, дисциплинирована

10. Стасик Ж.- спокоен, адекватен, стремление к лидерству, активен в классной и общешкольной деятельности, трудолюбив.

11. Даниил А. – спокоен, адекватен, темп деятельности снижен, самооценка занижена.

12. Дима М.- читает плохо, чтение непродуктивно (побуквенное) не понимает смысл прочитанного текста, письмом под диктовку не владеет, может списывать с печатного текста, не пишет, низкая вработываемость, темп деятельности снижен, требует упрощения инструкций.

Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности также не высок. Все обучающиеся выполняют домашние задания, участвуют в общешкольных и классных мероприятиях, вовлекаются в различные виды деятельности, но при помощи педагогов и воспитателей. В целом большинство детей научились слушать и слышать педагогов, адекватно реагировать на замечания. Особого внимания в этом плане требуют Артем Г., Артем Я., Денис С., Костя А.

Отношение к труду у детей положительное. Многие ребята очень активные и добросовестные, они с удовольствием выполняют поручения, трудоспособны и трудолюбивы. Артем Я., Денис С., Катя Б. работают по настроению, Артур М. бывает ленив, в труде медлителен и равнодушен, хотя негативного отношения к труду не проявляет.

В классе имеется структура с распределением и выполнением обязанностей. Можно сказать, что не все ответственно подходят к выполнению своих поручений, некоторым нужно напоминать, направлять, контролировать.

Дети любят, как работать, так и отдыхать вместе. В центре, как правило, школьники, обладающие привлекательными для всех умениями или интересами – это Стасик Ж., Костя А., Артем Я., Ангелина С., Кристина С.

Большая часть детей проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, заботятся о своем внешнем виде, содержат в надлежащем порядке свои учебные принадлежности. Внимание в этой области требует к себе Артем Г. – неряшлив, неаккуратен, наблюдается постоянный беспорядок в личных вещах.

Общий уровень дисциплины в классе – допустимый. Каждый из учащихся комфортно чувствует себя в классе. Конфликтные ситуации между учащимися класса сразу решаются и делаются положительные выводы. На классных и внеклассных часах и собраниях ребята анализируют свои поступки и поступки своих одноклассников, делают выводы и учатся на конкретных ситуациях, а также принимают участие в разборе различных ситуаций и отношений.

Класс нельзя назвать замкнутым. Дети очень общительны и заинтересованы в общении с другими сверстниками и взрослыми. Дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

Необходимо продолжить работу по формированию и сплочению коллектива, выработке единых ценностных норм и правил, которые бы принимали и осуществляли все члены группы. А также формировать познавательную активность, учебную мотивацию и адекватную самооценку.

Результаты наблюдений за детьми в течение предыдущего учебного года вскрыли следующие проблемы:

<i>Проблемы</i>	<i>Предполагаемое решение</i>
Некоторые дети часто бывают вспыльчивы, обижаются на замечания	Проводить еженедельно специальные занятия по личностному развитию детей, индивидуальные беседы с детьми и их родителями. (Контроль за поведением Артема Г., Артема Я., Дениса С., Кости А.).
Здоровье детей	В течение года проводить мероприятия по укреплению здоровья, утреннюю зарядку, организовать посещение спортивных секций. Организовать специальные беседы во время классного часа.
Изменение интересов и склонностей детей, их трудовых возможностей.	В работе учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей, опираясь на зону их ближайшего развития. Посещение кружков и секций.
Вредные привычки.	Были «сигналы», что некоторые ученики во время летних каникул были замечены в курении электронных сигарет. Нужно постараться уберечь детей от пагубных пристрастий к курению, наркотикам, алкоголю.
Качественный уход за телом и одеждой.	В течение года знакомить детей с приемами самообслуживающего труда, прививать необходимые навыки и умения, включать эту работу во все виды деятельности с целью отработки навыков. (Контроль за Артемом Г., Димой М.).
Недостаточно высокая сплоченность классного коллектива	Развивать формы самоуправления в классе. Проводить психотренинги и психогимнастики, игры на сплочение классного коллектива.
Коммуникативные навыки	Организовать работу по развитию монологической и диалогической речи детей, проводить ситуативные и ролевые игры.

Задачи воспитательной работы на I полугодие 2023-2024 уч.г.

Сентябрь – формирование основ личностей самооценки воспитанника «Как я изменился?»

Октябрь – развитие внутренней убежденности в востребованности ребенка как личности «Наш дом скучал без тебя».

Ноябрь – знакомство с основами правового воспитания «Кодекс товарищества» и законодательства.

Декабрь – воспитание основ интимно-личностного поведения.

Цель и задачи коррекционно-воспитательной работы:

Цель программы:

- обеспечить своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ в среднем возрасте с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, а также систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Задачи программы:

- создание условий для снижения школьной тревожности;
- сплочение коллектива через вовлечение в общественную жизнь школы и класса;
- организация досуговой деятельности детей с учетом возрастных особенностей;
- развитие социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков самообслуживания;
- воспитание чувства уважения к людям любых профессий, бережного отношения к своим вещам и школьному имуществу;
- развитие дисциплины и организованности, культуры поведения в школе, семье, общественных местах;
- привитие добросовестного отношения к труду;
- развитие познавательной активности детей.
- организация профилактической работы среди учащихся и родителей с целью предупреждения правонарушений в школе, на улице (инструктажи по правилам поведения в школе, по правилам дорожного движения, игры, викторины по ПДД, конкурсы рисунков).
- эстетическое развитие через стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир (конкурсы рисунков, уроки творчества).

Работа с родителями

Цель - организовать совместную работу семьи и школы, усиление роли в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

№	Направление работы	Сроки	Ответственные
1	Создание условий для активного и полезного воздействия воспитателей, классного руководителя и семьи по вопросам воспитания учащихся.	Постоянно	воспитатели, кл.руководитель
2	Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях воспитанников.	Постоянно	воспитатели, кл.руководитель
3	Поддерживать с родителями связь путём посещения на дому, разговора по телефону, бесед при встрече.	Постоянно	воспитатели, кл.руководитель
4	Своевременно сообщать об успехах в учёбе, о воспитании детей, о здоровье детей.	Постоянно	воспитатели, кл.руководитель
5	Оказание методической помощи и поддержки родителям по воспитанию детей.	Постоянно	воспитатели, кл.руководитель
6	Решение возникших проблем совместно с соц.педагогом, психологом, медиком и вызовом родителей.	Постоянно	воспитатели, кл.руководитель

Темы родительский собраний:

Сентябрь	Организация досуга детей. Дополнительное образование в школе. Индивидуальные консультации по вопросам физического и психического развития
Октябрь	Итоги успеваемости и поведения за 1 четверть. Индивидуальные беседы с родителями об интересах детей, занятости и поведении на каникулах.
Ноябрь	Анализ учебных, спортивных и творческих достижений учащихся класса. Взаимоотношения детей в коллективе
Декабрь	Итоги успеваемости и поведения детей за 2 четверть. Просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей учащихся.

Основные направления воспитательной работы

понедельник	Личностное развитие. Познавательная деятельность. Цель: вовлечение учащихся в динамическую деятельность, обеспечивающую понимание ими учебного материала и развитие интеллекта, дать возможность проявить себя, творчески раскрыться в интересующей воспитанников области, повысить уровень знаний. Помочь воспитанникам осознать нравственные нормы и правила Задачи: - формировать у воспитанников нравственное отношение к окружающим людям; - воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желание творить добро; - формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе. - развитие у школьников познавательной активности, формирование мыслительной деятельности; - использовать в работе по развитию интеллектуальных умений воспитанников и их познавательного интереса активной формы работы; - определение методов, приёмов и формы индивидуальной работы с воспитанниками во внеурочное время; - формирование у воспитанников потребности расширения кругозора, развитие логического и творческого мышления, рационального взгляда на окружающий мир.
вторник	Охрана здоровья и физическое развитие. Цель: укрепление здоровья детей, содействие всестороннему физическому развитию организма ребёнка. Задачи: - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, навыков укрепления здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения, во внеурочное время, представления о ценности занятий физической культурой и спортом. - совершенствование навыков самообслуживающего труда в быту. - закреплять правила безопасного поведения и сохранения собственного здоровья.
среда	Основы гражданского сознания и патриотического воспитания. Цель: Привить воспитанникам любовь к Родине, приобщить их к социальным ценностям - патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания. Задачи: - изучать историю родного края; - воспитание у детей чувства любви, гордости за свою Родину, готовность её защищать; - развитие у воспитанников уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;

	- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.
четверг	<p>Основы социализации и общения, жизнеобеспечения и экономического просвещения.</p> <p>Цель: Создание условий для достижения воспитанниками успешной социализации, которая предполагает баланс адаптации его в обществе</p> <p>Задачи: - вовлечение воспитанников в активную общественную жизнь школы и деятельность вне школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых задач. - развитие навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях; - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; - формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России; - защита прав ребенка на достойную жизнь в обществе, его профессиональное самоопределение; - формирование основ экономической и финансовой грамотности
пятница	<p>Творческое развитие.</p> <p>Цель: изучение потребности, интереса и желания ребят к занятиям художественным творчеством, участия во внеклассных мероприятиях.</p> <p>Задачи: - развивать творческое мышление, воображение, коррекция зрительного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; - воспитывать умение видеть красоту природы, труда и творчества; - создать условия для стремления к опрятному внешнему виду.
суббота	<p>Трудовое воспитание.</p> <p>Цель: вовлечения детей в разнообразные виды общественно полезного труда, для получения производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них трудолюбия;</p> <p>Задачи: - знакомство с основными видами трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности; - воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости; - формировать осознанную потребность соблюдения чистоты и порядка на своих закрепленных участках, полках, тумбочках, рабочем месте; - воспитание экологической культуры в ходе различных трудовых и экологических акций («Уборка территории», субботники, «Оформление клумбы», «Наши зеленые друзья» и т.д.).
воскресение	<p>Досугово-развлекательная деятельность</p> <p>Цель: Использование активных форм внеклассной работы с учетом возрастных особенностей, развитие творческой активности.</p> <p>Задачи: - создать условия занять себя, интересно, рационально и полноценно проводить свободное время, вовлечение воспитанников в работу кружков по интересам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция сознания детей по отношению к своему досугу; - развитие навыков коллективной творческой деятельности; - изучение потребностей и интересов воспитанников в организации проведения внеклассных мероприятий; - содействие созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта, уюта и защищенности.

Сведения об учащихся 7 класса

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Дата рожде- ния</i>	<i>ФИО родителей</i>	<i>Домашний адрес</i>	<i>№ телефона</i>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Индивидуально-коррекционная работа

<i>Фамилия имя</i>	<i>Рекомендации к работе</i>
Даниил А.	<ul style="list-style-type: none">• Развитие общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей)• Расширение активного и пассивного словаря.• Коррекция познавательной сферы
Костя А.	<ul style="list-style-type: none">• Коррекция вербально-логического мышления (способность к классификации, к абстрагированию)• Тренировать образную память• Способствовать развитию у ребенка самоконтроля и самовоспитания
Катя Б.	<ul style="list-style-type: none">• Коррекция умения объединять отдельные части в целое.• Развивать грамматический строй речи• Формировать умение делать выводы из прочитанного, просмотренного, проблемных ситуаций
Ваня В.	<ul style="list-style-type: none">• Коррекция памяти через упражнения на последовательность воспроизведения, умением устанавливать причинно - следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.• Совершенствовать грамматический строй речи.• Воспитывать чувства товарищества и дружбы.
Артем Г.	<ul style="list-style-type: none">• Коррекция внимания, ассоциативной памяти.• Коррекция мышления через умение сравнивать, анализировать.• Развитие учебной мотивации
Станислав Ж.	<ul style="list-style-type: none">• Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления.• Воспитывать чувства товарищества, коллективизма, уважение к старшим• Коррекция мышления через умение выделять главное, существенное.
Дима М.	<ul style="list-style-type: none">• Коррекция мышления через упражнения в разложении целого на части и восстановлением целого из частей.• Развитие творческих способностей• Развивать навыки самоконтроля, самовоспитания, саморазвития.
Артур М.	<ul style="list-style-type: none">• Коррекция аналитических познавательных способностей на выявление логических закономерностей.• Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
Денис С.	<ul style="list-style-type: none">• Коррекция памяти через упражнения на последовательность воспроизведения, умением устанавливать причинно - следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.• Воспитывать волевые качества личности (целеустремленность, выдержка, терпение, усидчивость)
Кристина С.	<ul style="list-style-type: none">• Коррекция пространственного восприятия и сенсомоторной координации, развивать быстроту, полноту и точность восприятия• Развитие устойчивости и концентрации внимания• Воспитывать нравственные качества личности (доброта, отзывчивость)
Ангелина С.	<ul style="list-style-type: none">• Учить различным видам рассказа (краткий, полный, выборочный).• Развивать мыслительную и творческую деятельность.• Коррекция памяти на основе упражнений на развитие смысловой памяти, расширение объема памяти)
Артем Я.	<ul style="list-style-type: none">• Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.• Коррекция памяти через умение пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту.• Воспитывать трудолюбие

Критерии сформированности навыков поведения у воспитанников среднего школьного возраста. Ожидаемые результаты реализации программы воспитательной работы в 7 классе.

Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся детей. Воспитательный результат программы – всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях. Воспитательный эффект программы - влияние всех направлений воспитательной работы на повышение качества всей жизни обучающегося. Результатом и итогом работы воспитателя должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей: патриотизма; гражданственности; семьи; труда и творчества; религии; природы и человечества. На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника школы-интерната.

Выпускник среднего звена:

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, любящий семью;
- подросток, имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;
- подросток, осознающий важность культурного и духовного наследия человечества;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств;
- подросток, нуждающийся в самовыражении через социально значимую и одобряемую деятельность;
- подросток, осознающий себя как гражданина России.

Ожидаемые результаты реализации данной программы:

В результате проделанной работы к концу 2023-2024 уч.г. у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

1. Сформирована личностная идентификация: «Кто я?» — имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек — существо социальное; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет, следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;

2. Повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Развито настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;

3. Сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья;

4. Владеет навыками личной гигиены, самообслуживания: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ухаживать за одеждой, содержать свое рабочее место в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки помещений, участка;

5. Владеет отдельными навыками тренировки своего организма и закаливания.

6. Развиты начальные механизмы творческого воображения: описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать и сделать подарок; составить приглашение на праздник, в гости так, чтобы никто не мог отказать, и т.п.;

7. Сформирована система элементарных трудовых навыков и умений: умеет играть в настольные игры; работать с любой книгой; любит читать (или хотя бы, чтобы ему читали); знает и умеет вести себя на уроке, самоподготовке; может выполнять элементарные работы по дому: убирать, мыть посуду, гладить белье, зашивать, пришивать; убирать территорию: копать, сажать, ухаживать за растениями, домашними животными.

8. Сформирована потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия.

Тематическое планирование на I полугодие 2023-2024 уч.г.

День недели	Тема мероприятий	Дата проведения	Место проведения	Виды деятельности		Ответственный за проведение
				Индивид.	Коллект.	
С Е Н Т Я Б Р Ь						
1 неделя						
ПН	«Что такое сочувствие к другому» беседа	04.09.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ВТ	«Правила безопасности» Инструктажи	05.09.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
СР	«Азбука безопасности на дорогах» опрос, советы	06.09.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ЧТ	«Права и обязанности школьника» беседа	07.09.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ПТ	Рисование «Азбука ПДД»	08.09.	Класс	+	+	Ершова З.К.
СБ	Современные средства гигиены и уборки. Беседа-практикум.	09.09.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ВС	Генеральная уборка	10.09.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
2 неделя						
ПН	«Мое место в коллективе» рассуждения	11.09.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ВТ	«Хорошее здоровье превыше всего»	12.09	Класс		+	Домрачева И.Г.
СР	КВН «Пословица – всем углам помощница»	13.09.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ЧТ	Вместе тесно, а врозь скучно. Игры на сплочение классного коллектива.	14.09.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ПТ	«Наши руки не для скуки»	15.09.	Класс	+	+	Ершова З.К.
СБ	Экологическая тропа	16.09.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ВС	Час чтения	17.09.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
3 неделя						
ПН	«Правила общения в общественных местах.» Опрос	18.09.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ВТ	«Основы безопасности» Конкурсное состязание.	19.09.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
СР	Богатство русского языка	20.09	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ЧТ	Основы финансовой грамотности	21.09.	Класс		+	Ершова З.К.
ПТ	Изготовление поздравительных открыток ко Дню Учителя	22.09.	Класс	+	+	Ершова З.К.
СБ	Уход за комнатными растениями	23.09.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ВС	Кружковая работа	24.09.	Класс	+	+	Ершова З.К.
4 неделя						
ПН	«Я умею внимательно слушать» тест	25.09.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ВТ	«Чистота и уют в доме – залог моего здоровья» рассуждения	26.09.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.

нь не де	Тема мероприятий	Дата проведе-	Место проведения	Виды деятельности		Ответственный за проведение
СР	«Я и мои желания» игровые ситуации	27.09.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ЧТ	«Что такое карманные расходы» ситуац. игра	28.09.	Класс		+	Ершова З.К.
ПТ	Флористика. Составление букетов ко Дню Учителя	29.09.	Класс	+	+	Ершова З.К.
СБ	Предметы гигиены. Беседа.	30.09.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ВС	Генеральная уборка класса	01.10.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
О К Т Я Б Р Ь						
1 неделя						
ПН	«О силе духа и слабости» Рассуждения	02.10.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ВТ	«Моя любимая обувь». Беседа	03.10.	Класс	+	+	Ершова З.К.
СР	Учитель – звучит гордо. Праздничный концерт	04.10.	Актальный зал	+	+	Ершова З.К.
ЧТ	«Моя школа»	05.10.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ПТ	Рукоделие	06.10.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
СБ	Каждой вещи свое место (наведение порядка на полках, тумбочках).	07.10.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ВС	Спортивный час	08.10.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
2 неделя						
ПН.	Этикет, или просто хорошие манеры. Беседа.	09.10.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ВТ	Советы по уходу за волосами. Волшебная расческа.	10.10.	Класс	+	+	Ершова З.К.
СР	«Празднование Покрова Пресвятой Богородицы на Руси» беседа	11.10.	Класс		+	Ершова З.К.
ЧТ	«Мое любимое дело». Обсуждение.	12.10.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ПТ	Поделки из природного материала.	13.10.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
СБ	Конкурс поговорок и пословиц о труде и трудолюбии	14.10.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ВС	Генеральная уборка	15.10.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
3 неделя						
ПН	Как быть хорошим другом?	16.10.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ВТ	«Береги свое зрение». Разминки для глаз	17.10.	Класс	+	+	Ершова З.К.
СР	Как вести себя на улице	18.10.	Класс		+	Ершова З.К.
ЧТ	«Мы вместе...» Обсуждение проблем класса	19.10.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ПТ	Народные танцы.	20.10.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
СБ	Акция «Чистый двор»	21.10.	Двор школы	+	+	Ершова З.К.
ВС	Час чтения	22.10.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
4 неделя						
ПН	Беседа о доброжелательности и равнодушии.	23.10.	Класс		+	Домрачева И.Г.
ВТ	Пословицы и поговорки про здоровье.	24.10.	Класс	+	+	Ершова З.К.

нь не де	Тема мероприятий	Дата проведе-	Место проведения	Виды деятельности		Ответственный за проведение
СР	4 ноября - День рождения Республики Марий Эл	25.10.	Класс		+	Ершова З.К.
ЧТ	День народного единства	26.10.	Класс		+	Домрачева И.Г.
ПТ	Отпуск детей на каникулы. Родительское собрание.	27.10.	Класс	+	+	Домрачева И.Г. Кл.рук-ль
Н О Я Б Р Ь						
<i>1 неделя - каникулы</i>						
<i>2 неделя</i>						
ПН	Как я провел каникулы? Беседа.	06.11.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ВТ	«Мы за ЗОЖ!» Викторина	07.11.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
СР	«Моя малая родина» (мини-сочинение)	08.11.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ЧТ	Птица сильна крыльями, а человек дружбой. Беседа-обсуждение.	09.11.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ПТ	Подарок для мамы. Аппликация.	10.11.	Класс	+	+	Ершова З.К.
СБ	«Я всегда опрятный и аккуратный». Практикум.	11.11.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ВС	Кружковая работа	12.11.	Двор школы	+	+	Ершова З.К.
<i>3 неделя</i>						
ПН	Я среди родных. Диалог.	13.11.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ВТ	Игры с пользой для здоровья. Малоподвижные игры в комнате.	14.11.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
СР	«Народы России»	15.11.	Класс		+	Домрачева И.Г.
ЧТ	Как помочь другу в беде. Игра.	16.11.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ПТ	«Мир один для всех». Рисование ко Дню инвалидов	17.11.	Класс	+	+	Ершова З.К.
СБ	Час самообслуживания	18.11.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ВС	Генеральная уборка	19.11.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
<i>4 неделя</i>						
ПН	Мои добрые дела. Обсуждение.	20.11.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ВТ	Безопасность на улице	21.11.	Класс		+	Домрачева И.Г.
СР	Чтение марийских сказок.	22.11.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ЧТ	Я и мои соседи. Беседа.	23.11.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ПТ	День матери. Творческая деятельность	24.11.	Класс	+	+	Ершова З.К.
СБ	Экологическая тропа	25.11.	Территория школы	+	+	Ершова З.К.
ВС	Час чтения	26.11.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
Д Е К А Б Р Ь						
<i>1 неделя</i>						
ПН	Учителя и ученики. Поведение в школе. Беседа.	27.11.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ВТ	Здоровая и вредная пища. Презентация.	28.11.	Класс		+	Ершова З.К.
СР	Кем я хочу стать. Какую профессию мне выбрать? Круглый стол.	29.11.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ЧТ	Кого бы я взял(а) в путешествие. Игра-ситуация.	30.11.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.

Н е д е ля	Тема мероприятий	Дата проведе-	Место проведения	Виды деятельности		Ответственный за проведение
ПТ	Рисование на свободную тему	1.12.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
СБ	«Зачем нужно трудиться?» Беседа-рассуждение.	2.12.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ВС	Спортивный час	3.12.	Спорт. площадка	+	+	Домрачева И.Г.
2 неделя						
ПН	Мой характер. Как контролировать агрессию?	04.12.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ВТ	«Зимние виды спорта и игры» игры на свежем воздухе	05.12.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
СР	«О героях России»	06.12.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ЧТ	Что такое уголовный кодекс	07.12.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ПТ	Рисование «Морозные кружева»	08.12.	Класс	+	+	Ершова З.К.
СБ	Мои личные вещи всегда на своих местах.	09.12.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ВС	Кружковая работа	10.12.	Класс	+	+	Ершова З.К.
3 неделя						
ПН	Что такое Конституция? Беседа	11.12.	Класс		+	Ершова З.К.
ВТ	Вредные привычки.	12.12.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
СР	«Закон и я» Викторина	13.12.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ЧТ	Как дарить подарки? Ситуационные задачи	14.12.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ПТ	«Мастерская Деда Мороза»	15.12.	Класс	+	+	Ершова З.К.
СБ	Акция «Чистый двор»	16.12.	Двор школы	+	+	Домрачева И.Г.
ВС	Генеральная уборка	17.12.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
4 неделя						
ПН	Культура спора	18.12.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ВТ	«Я начинаю взрослеть»	19.12.	Класс		+	Домрачева И.Г.
СР	Традиции празднования Н.Г.	20.12.	Класс		+	Домрачева И.Г.
ЧТ	Культура общения с друзьями, взрослыми	21.12.	Класс	+	+	Ершова З.К.
ПТ	Новогодняя Елка	22.12.	Класс	+	+	Ершова З.К.
СБ	Мои вещи на месте	23.12.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ВС	Час чтения	24.12.	Класс	+	+	Домрачева И.Г.
ЭКСКУРСИИ						
1.	Экскурсия на природу. Сбор природного материала.	Сентябрь	Лес	+	+	Ершова З.К.
2.	Экскурсия осенний лес. Наблюдения за изменениями в природе.	Октябрь	Лес	+	+	Домрачева И.Г.
3.	Экскурсия в село. «Поведение в общественных местах» (в магазине, на почте, в сельской библиотеке и т.д.)	Ноябрь	Село	+	+	Ершова З.К.
4.	Экскурсия в зимний лес «Изменения в природе»	Декабрь	Лес	+	+	Домрачева И.Г.