

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Русскошойская школа-интернат»

Утверждаю:  
Директор  И.А. Деревянных  
«06» сентября 2023г.



**ПРОГРАММА**  
**воспитательной работы**  
**с обучающимися с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**в 6 классе**  
**2023-2024 уч.г.**

Составила: Тренинова Э.Н.  
воспитатель 6 класса

Рассмотрено на МО воспитателей  
Протокол №1 от «06» сентября 2023г.  
Руководитель методического объединения  
 /Ефимова А.А./

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР:  
 /Сидоркина И.В./  
«06» сентября 2023г.

## Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школе.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя воспитательную работу, коррекционно-педагогическую работу и учебную деятельность.

Воспитательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников школы-интерната VIII вида, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Данная программа воспитательной работы построена на основе:

- 1) концепции воспитательной системы государства;
- 2) современных принципов воспитания;
- 3) учета индивидуальных особенностей формирования классного коллектива;
- 4) учета возрастных особенностей обучающихся класса;
- 5) учета особенностей контингента родителей обучающихся класса.

Программа предусматривает личностное развитие, гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, трудовое и эстетическое воспитание.

### **Актуальность рабочей программы воспитательной работы в 6 классе**

Обусловлена ведущей тенденцией современного образования, заключающейся в переходе к реализации ФГОС, в котором говорится о качественном обновлении содержания воспитательной работы, повышении требований со стороны общества и родителей к воспитанию детей, их социализации, культуры жизни. Мы должны подготовить детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, продуктивной жизни в современном обществе, научить их обеспечивать свои потребности в соответствии с нормами морали, нравственности и Государственными законами РФ.

В основу организации воспитательной работы специальной (коррекционной) школы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с ОВЗ. Суть концепции: в каждом ребёнке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Но для этого воспитатель должен организовать свою работу, постоянно ориентируясь на учёт психофизических особенностей личности каждого ребёнка. Именно поэтому в основу планирования воспитательных задач положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации воспитанников.

Одной из основных **целей** школы является подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации детей, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения. Социализация ребёнка с ОВЗ - конечная цель всей работы педагогического коллектива.

Данная программа адаптирована для каждодневной воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы-интерната, с реалиями сегодняшнего дня. Работа осуществляется с учетом их индивидуальных возможностей, опорой на зону ближайшего развития каждого воспитанника.

## Основные воспитательные задачи:

1. закреплять навыки самообслуживания;
2. формировать трудолюбие, путем привлечения воспитанников к выполнению бытовых обязанностей.
3. развивать культуру общения и эстетические чувства у детей.
4. всесторонне развивать воспитанников интеллектуальным, нравственным, культурным, эстетическим ростом личности.
5. воспитывать добросовестное отношение к учебе.
6. воспитывать сознательную дисциплину.
7. совершенствовать правовое обучение и воспитание.
8. формировать негативное отношение к вредным привычкам.
9. формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях.
10. подготавливать к успешной социализации обучающихся.

### Формы воспитательной работы:

1. Изучение психологических особенностей обучающихся (наблюдения, индивидуальные и групповые собеседования с обучающимся и родителями, анкетирование, мини исследования);
2. дискуссии, диспуты;
3. ролевые, деловые и образовательные игры;
4. целевые прогулки, экскурсии;
5. соревнования;
6. викторины, конкурсы
7. участие в общешкольных мероприятиях.

**Тематический план** предусматривает разнообразные формы проведения воспитательных занятий: беседа, диспут, лекция, викторина, конкурс, игра (деловая, интеллектуальная, ролевая) заочное путешествие.

Для информационно – компьютерной поддержки воспитательного процесса предполагается использование компьютерных технологий. Использование компьютера при проведении воспитательского занятия, позволяет воспитателю общаться с воспитанниками на современном технологическом уровне, сделать занятие более привлекательным, эмоциональным и эффективным. Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности.

### В основе программы заложены **принципы**:

*Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса* – в работе с ребенком обязательно участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» (сопровождение) данной семьи.

*Принцип дифференцированной помощи* – необходимо в работе с ребенком учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.

*Принцип сотрудничества и равной ответственности* – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.

*Деятельностный принцип* – предполагает использование разных видов совместной деятельности для повышения активности.

*Принцип наличия обратной связи.*

*Принцип признания индивидуальности и уникальности* каждого субъекта образовательного процесса.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в воспитательном процессе специальных **методов и приёмов**.

1. Диагностические (изучение, наблюдение, беседа)

2. Организационные (изучение, повторение, самоуправление)
3. Побудительные (поощрение, наказание, внушение, убеждение)
4. Коммуникативные (доверие, сотрудничество, согласие)
5. Методы коррекции (требования, корректирования)
6. Методы совершенствования (изучения, обобщения)
7. Игровые методы
8. Поисковый метод

Реализация данной программы способствует развитию личности обучающегося, раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, так как каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников.

Программа реализуется воспитателями класса во внеурочное время.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

### **Задачи воспитательной работы на 2023-2024 уч.г.**

**Сентябрь** – формирование основ личностей самооценки воспитанника «Как я изменился?»

**Октябрь** – развитие внутренней убежденности в востребованности ребенка как личности «Наш дом скучал без тебя».

**Ноябрь** – знакомство с основами правового воспитания «Кодекс товарищества» и законодательства.

**Декабрь** – воспитание основ интимно-личностного поведения.

**Январь** – воспитание основ адекватного проведения досуга (своего и товарища).

**Февраль** – формирование мотивации учебной деятельности: учиться необходимо для жизни.

**Март** – воспитание осмысления практической значимости учебных занятий.

**Апрель** – воспитание ответственности за своё здоровье, здоровый образ жизни.

**Май** – формирование потребности учиться- как основы стабильности будущей жизни.

### **Цель и задачи коррекционно-воспитательной работы:**

#### **Цель программы:**

- обеспечить своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ в среднем возрасте с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, а также систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

#### **Задачи программы:**

- создание условий для снижения школьной тревожности;
  - сплочение коллектива через вовлечение в общественную жизнь школы и класса;
  - организация досуговой деятельности детей с учетом возрастных особенностей;
  - развитие социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков самообслуживания;
  - воспитание чувства уважения к людям любых профессий, бережного отношения к своим вещам и школьному имуществу;
  - развитие дисциплины и организованности, культуры поведения в школе, семье, общественных местах;
  - привитие добросовестного отношения к труду;
  - развитие познавательной активности детей.
- организация профилактической работы среди учащихся и родителей с целью предупреждения правонарушений в школе, на улице (инструктажи по правилам поведения в школе, по правилам дорожного движения, игры, викторины по ПДД, конкурсы рисунков).

- эстетическое развитие через стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир (конкурсы рисунков, уроки творчества).

### **Критерии сформированности навыков поведения у воспитанников среднего школьного возраста. Ожидаемые результаты реализации программы воспитательной работы в 6 классе.**

Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся детей. Воспитательный результат программы – всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях. Воспитательный эффект программы - влияние всех направлений воспитательной работы на повышение качества всей жизни обучающегося. Результатом и итогом работы воспитателя должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей: патриотизма; гражданственности; семьи; труда и творчества; религии; природы и человечества. На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника школы-интерната.

#### **Выпускник среднего звена:**

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, любящий семью;
- подросток, имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;
- подросток, осознающий важность культурного и духовного наследия человечества;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств;
- подросток, нуждающийся в самовыражении через социально значимую и одобряемую деятельность;
- подросток, осознающий себя как гражданина России.

#### **Ожидаемые результаты реализации данной программы:**

В результате проделанной работы к концу 2023-2024 уч.г. у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

1. Сформирована личностная идентификация: «Кто я?» — имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек — существо социальное; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет, следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;

2. Повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Развито настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;

3. Сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья;

4. Владеет навыками личной гигиены, самообслуживания: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ухаживать за одеждой, содержать свое рабочее место в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки помещений, участка;

5. Владеет отдельными навыками тренировки своего организма и закаливания.

6. Развиты начальные механизмы творческого воображения: описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать и сделать подарок; составить приглашение на праздник, в гости так, чтобы никто не мог отказать, и т.п.;

7. Сформирована система элементарных трудовых навыков и умений: умеет играть в настольные игры; работать с любой книгой; любит читать (или хотя бы, чтобы ему читали); знает и умеет вести себя на уроке, самоподготовке; может выполнять элементарные работы по дому: убирать, мыть посуду, гладить белье, зашивать, пришивать; убирать территорию: копать, сажать, ухаживать за растениями, домашними животными.

8. Сформирована потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия.

### Основные направления воспитательной работы

<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>Личностное развитие. Познавательная деятельность.</b>  <i>Цель:</i> вовлечение учащихся в динамическую деятельность, обеспечивающую понимание ими учебного материала и развитие интеллекта, дать возможность проявить себя, творчески раскрыться в интересующей воспитанников области, повысить уровень знаний. Помочь воспитанникам осознать нравственные нормы и правила  <i>Задачи:</i> - формировать у воспитанников нравственное отношение к окружающим людям;          - воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желание творить добро;          - формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе.          - развитие у школьников познавательной активности, формирование мыслительной деятельности;          - использовать в работе по развитию интеллектуальных умений воспитанников и их познавательного интереса активной формы работы;          - определение методов, приёмов и формы индивидуальной работы с воспитанниками во внеурочное время;          - формирование у воспитанников потребности расширения кругозора, развитие логического и творческого мышления, рационального взгляда на окружающий мир.</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>Охрана здоровья и физическое развитие.</b>  <i>Цель:</i> укрепление здоровья детей, содействие всестороннему физическому развитию организма ребёнка.  <i>Задачи:</i> - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, навыков укрепления здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения, во внеурочное время, представления о ценности занятий физической культурой и спортом.          - совершенствование навыков самообслуживающего труда в быту.          - закреплять правила безопасного поведения и сохранения собственного здоровья.</p>
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>Основы гражданского сознания и патриотического воспитания.</b>  <i>Цель:</i> привить воспитанникам любовь к Родине, приобщить их к социальным ценностям, патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.  <i>Задачи:</i> - изучать историю родного края;          - воспитание у детей чувства любви, гордости за свою Родину, готовность её защищать;          - развитие у воспитанников уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;          - создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.</p>
<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>Основы социализации и общения, жизнеобеспечения и экономического просвещения.</b>  <i>Цель:</i> создание условий для достижения воспитанниками успешной социализации, которая предполагает баланс адаптации его в обществе  <i>Задачи:</i> - вовлечение воспитанников в активную общественную жизнь школы и деятельность вне школы.          - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении</p>

	<p>лично и социально значимых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;</li> <li>- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;</li> <li>- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;</li> <li>- защита прав ребенка на достойную жизнь в обществе, его профессиональное самоопределение;</li> <li>- формирование основ экономической и финансовой грамотности</li> </ul>
<b>Пятница</b>	<p><b>Творческое развитие.</b>  <b>Цель:</b> изучение потребности, интереса и желания ребят к занятиям художественным творчеством, участия во внеклассных мероприятиях.  <b>Задачи:</b> - развивать творческое мышление, воображение, коррекция зрительного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>- воспитывать умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- создать условия для стремления к опрятному внешнему виду.</li> </ul>
<b>Суббота</b>	<p><b>Трудовое воспитание.</b>  <b>Цель:</b> вовлечения детей в разнообразные виды общественно полезного труда, для получения производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них трудолюбия;</p> <p><b>Задачи:</b> - знакомство с основными видами трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости;</li> <li>- формировать осознанную потребность соблюдения чистоты и порядка на своих закрепленных участках, полках, тумбочках, рабочем месте;</li> <li>- воспитание экологической культуры в ходе различных трудовых и экологических акций («Уборка территории», субботники, «Оформление клумбы», «Наши зеленые друзья» и т.д.).</li> </ul>
<b>Воскресение</b>	<p><b>Досугово-развлекательная деятельность</b>  <b>Цель:</b> использование активных форм внеклассной работы с учетом возрастных особенностей, оказывать консультационную помощь детям при выборе кружков, секций.  <b>Задачи:</b> - создать условия занять себя, интересно, рационально и полноценно проводить свободное время, вовлечение воспитанников в работу кружков по интересам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция сознания детей по отношению к своему досугу;</li> <li>- развитие навыков коллективной творческой деятельности;</li> <li>- изучение потребностей и интересов воспитанников в организации проведения внеклассных мероприятий;</li> <li>- содействие созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта, уюта и защищенности.</li> </ul>

### Сведения об обучающихся 6 класса

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	ФИО родителей	Домашний адрес	№ телефона
---	------------------------	---------------	---------------	----------------	------------

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

### **Психолого-педагогическая характеристика класса**

В 6 классе обучаются 12 человек: 5 девочек и 7 мальчиков.

Возрастной состав: 2009 г.р.-1 человек (Николай Ш.), 2010 г.р.- 4 человека, 2011 г.р- 7 человек, 2012 г.р- 1 человек.

В неполной семье живут Сергей Е, Кира К, Коля Ш.

Короткова Настя находится под опекой бабушки, Коротковой Людмилы Семеновны.

Паймакова Соня проживает в приемной семье Мамаевой С. А.

Дети-инвалиды: - 3 (Даша В., Олег П., Коля Ш.)

Неблагополучные семьи: - 5 (Илья Г., Сергей Е., Егор Е., Гена И., Олег П.)

Малообеспеченные семьи: - 6 (Илья Г., Сергей Е., Егор Е., Гена И., Олег П. Лена Р.

Все обучающиеся учатся по адаптированным рабочим программам. Даша В., Олег П., Саша Б. обучаются по АООП (2 вариант).

По классификации М.С.Певзнер детей можно разделить на следующие группы:

К I группе (неосложненной) можно отнести Лену Р, Егора Е, Сергея Е., Настю К, Киру К, Колю Ш., Илью Г. У этих детей нервные процессы уравновешены, эмоционально-волевая сфера относительно сохранна. Они способны к целенаправленной деятельности в рамках программы. Поведение адекватно. Нарушена только познавательная деятельность.

Дети обычно спокойные, дисциплинированные, их довольно легко организовать. В зависимости от степени интеллектуального недоразвития различны личностные особенности, уровень достижений в интеллектуальной и трудовой деятельности, работоспособность. Дети довольно быстро адаптируются в условиях коррекционной школы. Данная группа детей эмоционально привязана к членам семьи, сверстникам, учителям. Они могут помочь родственникам по дому, огорчаются при неудачах, радуются успехам в школе. В эмоциональной сфере достаточно сохранны. Это помогает ориентировке в окружающем мире, а также способствует усвоению определенных навыков поведения.

Ко II группе (осложненной нарушениями нейродинамических процессов):

А) обучающиеся с преобладанием процессов активного возбуждения – это Гена И. Психическое развитие в целом страдает от двигательной расторможенности, отвлекаемости, повышенной импульсивности, а также аффективной неуравновешенности. Они неусидчивы, часто отвлекаются, непослушны, конфликтны. Они достаточно социально адаптируются в обществе. Иногда конфликты возникают по мелким поводам, на замечания взрослых не обращают внимания. В процессе коррекционного обучения возбудимые дети становятся более трудоспособными.

Б) дети с преобладанием процессов торможения – Даша В. Олег П, Саша Б, Соня П. Они вялые, замедленные, инертные. Психические процессы инертны. Замедленность детей второй подгруппы проявляется в снижении работоспособности, в низкой продуктивности. У таких детей слабо проявляется интерес ко всему новому. У подобных детей свой темп работы, торопить в работе их не нужно. С трудом идет переключение с одного вида деятельности на другой. В деятельности проявляется подражание, безразличны в учебной деятельности. Учебный материал запоминают плохо.

По успеваемости дети справляются с учебной программой. По итогам обучения в 5 классе 5 ударников: Егор Е., Илья Г., Лена Р, Настя К, Сергей Е

Отношения между обучающимися детьми в классе характеризуется как вполне благополучные. Отдельных групп внутри коллектива не наблюдается. Претендентов на лидера класса также не наблюдается. Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимодействие с классным руководителем и воспитателями строят на доверии и уважении. Дети в классе не всегда самокритичны в отношении своей деятельности. У многих детей наблюдается завышенная самооценка. Взаимоотношения между мальчиками и девочками носят ситуативный характер. Не всегда наблюдается сплочённость группы в коллективной деятельности.

Отношения в коллективе устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от ценности групповой деятельности. Наблюдаются проявления взаимовыручки и взаимопомощи между детьми. Психологический микроклимат в группе положительный.

У учащихся наблюдается слабый познавательный потенциал и уровень познавательной активности. Почти все обучающиеся не могут анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, требуется помощь со стороны педагога. Владеют навыками самообслуживания.

Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности также не высок. Все обучающиеся выполняют домашние задания, участвуют в общешкольных и классных мероприятиях, вовлекаются в различные виды деятельности, но при помощи педагогов и воспитателей. В целом большинство детей научились слушать и слышать педагогов, адекватно реагировать на замечания. Особого внимания в этом плане требуют Гена И.,

Даша В, Саша, Б, Олег П. Отношение к труду у детей положительное. Многие ребята очень активные и добросовестные, они с удовольствием выполняют поручения, трудоспособны и трудолюбивы. Только Егор Е, Гена И.. бывают ленивы, в труде медлительны и равнодушны, хотя негативного отношения к труду не проявляют.

В классе имеется структура с распределением и выполнением обязанностей. Можно сказать, что не все ответственно подходят к выполнению своих поручений, некоторым нужно напоминать, направлять, контролировать.

Дети любят, как работать, так и отдыхать вместе. В центре, как правило, школьники, обладающие привлекательными для всех умениями или интересами - это Сергей Е, Егор Е, Лена Р.

Большая часть детей проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, заботятся о своем внешнем виде, содержат в надлежащем порядке свои учебные принадлежности. Внимание в этой области требуют к себе Гена И, Егор Е – неряшливы, неаккуратны, наблюдается постоянный беспорядок в личных вещах.

Общий уровень дисциплины в классе – допустимый. Каждый из учащихся комфортно чувствует себя в классе. Конфликтные ситуации между учащимися класса сразу решаются и делаются положительные выводы. На классных и внеклассных часах и собраниях ребята анализируют свои поступки и поступки своих одноклассников, делают выводы и учатся на конкретных ситуациях, а также принимают участие в разборе различных ситуаций и отношений.

Класс нельзя назвать замкнутым. Дети очень общительны и заинтересованы в общении с другими сверстниками и взрослыми. Дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

Необходимо продолжить работу по формированию и сплочению коллектива, выработке единых ценностных норм и правил, которые бы принимали и осуществляли все члены группы. А также формировать познавательную активность, учебную мотивацию и адекватную самооценку.

**Результаты наблюдений за детьми в течение предыдущего учебного года вскрыли следующие проблемы:**

<i>Проблемы</i>	<i>Предполагаемое решение</i>
Некоторые дети часто бывают вспыльчивы, обижаются на замечания	Проводить еженедельно специальные занятия по личностному развитию детей, индивидуальные беседы с детьми и их родителями. (Контроль за поведением Егора Е, Гены И, Ильи Г, Сергея Е.).
Здоровье детей	В течение года проводить мероприятия по укреплению здоровья, утреннюю зарядку, организовать посещение спортивных секций. Организовать специальные беседы во время классного часа.
Изменение интересов и склонностей детей, их трудовых возможностей.	В работе учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей, опираясь на зону их ближайшего развития. Посещение кружков и секций.
Вредные привычки.	Гена И. имеет склонность к курению. Нужно постараться уберечь детей от этих пагубных пристрастий.
Качественный уход за телом и одеждой.	В течение года знакомить детей с приемами самообслуживающего труда, прививать необходимые навыки и умения, включать эту работу во все виды деятельности с целью отработки навыков. (Контроль за Егором Е, Геной И, Дашей В).
Недостаточная сплоченность классного коллектива	Развивать формы самоуправления в классе. Проводить психотренинги и психогимнастики, игры на сплочение классного коллектива.
Коммуникативные навыки	Организовать работу по развитию монологической и диалогической речи детей, проводить ситуативные и ролевые игры, посещение драматического кружка.

### **Индивидуально-коррекционная работа**

<i>Фамилия имя</i>	<i>Рекомендации к работе</i>
Б. Саша	● Развитие общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения)

	<p>выделение существенных признаков и закономерностей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширение активного и пассивного словаря.</li> <li>•Коррекция познавательной сферы</li> </ul>
В. Даша	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Коррекция умения объединять отдельные части в целое.</li> <li>•Развивать грамматический строй речи</li> <li>•Формировать умение делать выводы из прочитанного, просмотренного, проблемных ситуаций</li> </ul>
Г. Илья	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Коррекция вербально-логического мышления (способность к классификации, к абстрагированию)</li> <li>•Тренировать образную память</li> <li>•Способствовать развитию у ребенка самоконтроля и самовоспитания</li> </ul>
Е. Егор	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Коррекция памяти через упражнения на последовательность воспроизведения, умением устанавливать причинно - следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.</li> <li>•Совершенствовать грамматический строй речи.</li> <li>•Воспитывать чувства товарищества и дружбы.</li> </ul>
Е. Сергей	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Коррекция внимания, ассоциативной памяти.</li> <li>•Коррекция мышления через умение сравнивать, анализировать.</li> <li>•Развитие учебной мотивации</li> </ul>
И. Гена	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления.</li> <li>•Воспитывать чувства товарищества, коллективизма, уважение к старшим</li> <li>•Коррекция мышления через умение выделять главное, существенное.</li> </ul>
К. Настя	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Коррекция мышления через упражнения в разложении целого на части и восстановлением целого из частей.</li> <li>•Развитие творческих способностей</li> <li>•Развивать навыки самоконтроля, самовоспитания, саморазвития.</li> </ul>
К. Кира	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Коррекция аналитических познавательных способностей на выявление логических закономерностей.</li> <li>•Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом.</li> </ul>
П. Соня	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Коррекция памяти через упражнения на последовательность воспроизведения, умением устанавливать причинно - следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.</li> <li>•Воспитывать волевые качества личности (целеустремленность, выдержка, терпение, усидчивость)</li> </ul>
П. Олег	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Коррекция пространственного восприятия и сенсомоторной координации, развивать быстроту, полноту и точность восприятия</li> <li>•Развитие устойчивости и концентрации внимания</li> <li>•Воспитывать нравственные качества личности (доброта, отзывчивость)</li> </ul>
Р. Лена	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить различным видам рассказа (краткий, полный, выборочный).</li> <li>•Развивать мыслительную и творческую деятельность.</li> <li>•Коррекция памяти на основе упражнений на развитие смысловой памяти, расширение объема памяти)</li> </ul>
Ш. Коля	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом.</li> <li>•Коррекция памяти через умение пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту.</li> <li>•Воспитывать трудолюбие</li> </ul>

### Работа с родителями

**Цель:** организовать совместную работу семьи и школы, усиление роли в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

№	Направление работы	Сроки	Ответственные
---	--------------------	-------	---------------

1	Создание условий для активного и полезного воздействия воспитателей, классного руководителя и семьи по вопросам воспитания учащихся.	Постоянно	воспитатели, кл.руководитель
2	Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях воспитанников.	Постоянно	воспитатели, кл.руководитель
3	Поддерживать с родителями связь путём посещения на дому, разговора по телефону, бесед при встрече.	Постоянно	воспитатели, кл.руководитель
4	Своевременно сообщать об успехах в учёбе, о воспитании детей, о здоровье детей.	Постоянно	воспитатели, кл.руководитель
5	Оказание методической помощи и поддержки родителям по воспитанию детей.	Постоянно	воспитатели, кл.руководитель
6	Решение возникших проблем совместно с соц.педагогом, психологом, медиком и вызовом родителей.	Постоянно	воспитатели, кл.руководитель

### Экскурсии

1	Экскурсия «Мое село».	Сентябрь	с.Русские Шои	Тренинова Э.Н.
2	«Золотая осень» (Экскурсия в лес).	Октябрь	Лес	Пудова С.Я.
3	Экскурсия к водоему.	Ноябрь	Речка	Тренинова Э.Н.
4	Экскурсия в зимний лес. Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь	Лес	Пудова С.Я.
5	Экскурсия на природу на лыжах	Январь	Лес	Тренинова Э.Н.
6	Экскурсия в почву.	Февраль	с. Русские Шои	Тренинова Э.Н.
7	Экскурсия в магазин.	Март	с. Русские Шои	Пудова С.Я.
8	Экскурсия в весенний лес «Изменения в природе»	Апрель	Водоем	Тренинова Э.Н.
9	Экскурсия в лес «Весенние первоцветы» (наблюдение)	Май	Лес	Пудова С.Я.

## Тематическое планирование на 2023-2024 уч.г.

День недели	Тема мероприятий	Дата проведения	Место проведения	Виды деятельности		Ответственный за проведение
				Индивид.	Коллект.	
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>						
ПТ	Рисование на свободную тему	01.09.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	Вечер отдыха	02.09.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Час чтения	03.09.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>1 неделя</b>						
ПН	«Что такое сочувствие к другому» беседа	04.09.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Правила безопасности» Инструктажи	05.09.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
СР	«Азбука безопасности на дорогах» опрос, советы	06.09.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
ЧТ	«Права и обязанности школьника» беседа	07.09.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ПТ	Рисование «Азбука ПДД»	08.09.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	Современные средства гигиены и уборки. Беседа-практикум.	09.09.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Генеральная уборка	10.09.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>2 неделя</b>						
ПН	«Мое место в коллективе» рассуждения	11.09.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Хорошее здоровье превыше всего»	12.09	Класс		+	Пудова С.Я.
СР	КВН «Пословица – всем углам помощница»	13.09.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
ЧТ	Вместе тесно, а врозь скучно. Игры на сплочение классного коллектива.	14.09.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ПТ	«Наши руки не для скуки»	15.09.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	Экологическая тропа	16.09.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Час чтения	17.09	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>3 неделя</b>						
ПН	«Правила общения в общественных местах.» Опрос	18.09.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Основы безопасности» Конкурсное состязание.	19.09	Класс	+	+	Пудова С.Я.
СР	Богатство русского языка	20.09.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
ЧТ	Основы финансовой грамотности	21.09.	Класс		+	Тренинова Э.Н.
ПТ	Изготовление поздравительных открыток ко Дню Учителя	22.09.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	Уход за комнатными растениями	23.09.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Кружковая работа	24.09.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>4 неделя</b>						
ПН	«Я умею внимательно слушать» тест	25.09.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Чистота и уют в доме – залог	26.09.	Класс	+	+	Пудова С.Я.

№ п/п	Тема мероприятий	Дата проведения	Место проведения	Виды деятельности		Ответственный за проведение
	моего здоровья» рассуждения					
СР	«Я и мои желания» игровые ситуации	27.09.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
ЧТ	«Что такое карманные расходы» ситуац. игра	28.09.	Класс		+	Тренинова Э.Н.
ПТ	Флористика. Составление букетов ко Дню Учителя	29.09.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	Предметы гигиены. Беседа.	30.09.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Генеральная уборка класса	01.10.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>						
<i>1 неделя</i>						
ПН	«О силе духа и слабости» Рассуждения	02.10.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Моя любимая обувь». Беседа	03.10.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СР	Учитель – звучит гордо. Праздничный концерт	04.10.	Актовый зал	+	+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	«Моя школа»	05.10.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
ПТ	Рукоделие	06.10.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
СБ	Каждой вещи свое место (наведение порядка на полках, тумбочках).	07.10.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Спортивный час	08.10.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<i>2 неделя</i>						
ПН.	Этикет, или просто хорошие манеры. Беседа.	09.10.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	Советы по уходу за волосами. Волшебная расческа.	10.10.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СР	«Празднование Покрова Пресвятой Богородицы на Руси» беседа	11.10.	Класс		+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	«Мое любимое дело». Обсуждение.	12.10.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
ПТ	Поделки из природного материала.	13.10.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
СБ	Конкурс поговорок и пословиц о труде и трудолюбии	14.10.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Генеральная уборка	15.10.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<i>3 неделя</i>						
ПН	Как быть хорошим другом?	16.10.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Береги свое зрение». Разминки для глаз	17.10.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СР	Как вести себя на улице	18.10.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	«Мы вместе...» Обсуждение проблем класса	19.10.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
ПТ	Народные танцы.	20.10.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
СБ	Акция «Чистый двор»	21.10.	Двор школы	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Час чтения	22.10.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<i>4 неделя</i>						
ПН	Беседа о доброжелательности и равнодушии.	23.10.	Класс		+	Тренинова Э.Н.
ВТ	Пословицы и поговорки про здоровье.	24.10.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.

№ п/п	Тема мероприятий	Дата проведения	Место проведения	Виды деятельности		Ответственный за проведение
СР	4 ноября - День рождения Республики Марий Эл	25.10.	Класс		+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	День народного единства	26.10.	Класс		+	Пудова С.Я.
ПТ	Отпуск детей на каникулы. Родительское собрание.	27.10.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
<b>Н О Я Б Р Ь</b>						
<i>1 неделя - каникулы</i>						
<i>2 неделя</i>						
ПН	Как я провел каникулы? Беседа.	06.11.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Мы за ЗОЖ!» Викторина	07.11.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
СР	«Моя малая родина» (мини-сочинение)	08.11.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
ЧТ	Птица сильна крыльями, а человек дружбой. Беседа-обсуждение.	09.11.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ПТ	Подарок для мамы. Аппликация.	10.11.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	«Я всегда опрятный и аккуратный». Практикум.	11.11.	Класс	+	+	
ВС	Кружковая работа	12.11.	Двор школы	+	+	Тренинова Э.Н.
<i>2 неделя</i>						
ПН	Я среди родных. Диалог.	13.11.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	Игры с пользой для здоровья. Малоподвижные игры в комнате.	14.11.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
СР	«Народы России»	15.11.	Класс		+	Пудова С.Я.
ЧТ	Как помочь другу в беде. Игра.	16.11.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ПТ	«Мир один для всех». Рисование ко Дню инвалидов	17.11.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	Час самообслуживания	18.11.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Генеральная уборка	19.11.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<i>3 неделя</i>						
ПН	Мои добрые дела. Обсуждение.	20.11.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	Безопасность на улице	21.11.	Класс		+	Пудова С.Я.
СР	Чтение марийских сказок.	22.11.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
ЧТ	Я и мои соседи. Беседа.	23.11.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ПТ	День матери. Творческая деятельность	24.11.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	Экологическая тропа	25.11.	Территория школы	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Час чтения	26.11.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>						
<i>1 неделя</i>						
ПН	Учителя и ученики. Поведение в школе. Беседа.	27.11.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	Здоровая и вредная пища. Презентация.	28.11.	Класс		+	Тренинова Э.Н.
СР	Кем я хочу стать. Какую профессию мне выбрать? Круглый стол.	29.11.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	Кого бы я взял(а) в путешествие. Игра-ситуация.	30.11.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
ПТ	Рисование на свободную тему	01.12.	Класс	+	+	Пудова С.Я.

№ п/п	Тема мероприятий	Дата проведе-	Место проведения	Виды деятельности		Ответственный за проведение
СБ	«Зачем нужно трудиться?» Беседа-рассуждение.	02.12.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Спортивный час	03.12.	Спорт. площадка	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>2 неделя</b>						
ПН	Мой характер. Как контролировать агрессию?	04.12.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Зимние виды спорта и игры» игры на свежем воздухе	05.12.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СР	«О героях России»	06.12.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	Что такое уголовный кодекс	07.12.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
ПТ	Рисование «Морозные кружева»	08.12.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
СБ	Мои личные вещи всегда на своих местах.	09.12.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Кружковая работа	10.12.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>3 неделя</b>						
ПН	Что такое Конституция? Беседа	11.12.	Класс		+	Тренинова Э.Н.
ВТ	Вредные привычки.	12.12.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СР	«Закон и я» Викторина	13.12.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	Как дарить подарки? Ситуационные задачи	14.12.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
ПТ	«Мастерская Деда Мороза»	15.12.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
СБ	Акция «Чистый двор»	16.12.	Двор школы	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Генеральная уборка	17.12.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>4 неделя</b>						
ПН	Культура спора	18.12.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Я начинаю взрослеть»	19.12.	Класс		+	Тренинова Э.Н.
СР	Традиции празднования Н.Г.	20.12.	Класс		+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	Культура общения с друзьями, взрослыми	21.12.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
ПТ	Новогодняя Елка	22.12.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
СБ	Мои вещи на месте	23.12.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Час чтения	24.12.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>Я Н В А Р Ь</b>						
<b>1 неделя- каникулы</b>						
<b>2 неделя</b>						
ПН		08.01.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ		09.01.	Класс		+	Пудова С.Я.
СР		10.01.	Класс		+	Пудова С.Я.
ЧТ	«Сколько стоит праздничный стол...» игра	11.01.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ПТ	Как я встретил Новый год? Беседа.	12.01.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	Пословицы и поговорки о труде. Обсуждение	13.01.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Генеральная убока	14.01.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>3 неделя</b>						
ПН	«Есть ли у меня воля, путь к успеху»	15.01.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Зимние забавы» конкурс снеговиков.	16.01.	класс	+	+	Пудова С.Я.
СР	«Нравственный облик	17.01.	класс	+	+	Пудова С.Я.

№	Тема мероприятий	Дата проведе-	Место проведения	Виды деятельности		Ответственный за проведение
	человека» беседа и опрос					
ЧТ	«Куда можно положить деньги?» круглый стол	18.01.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ПТ	Старинные обычаи моего народа. Конкурс рисунков «Крещение Господне».	19.01.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	«Мое учебное место» беседа	20.01.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Час чтения	21.01.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>4 неделя</b>						
ПН	Копилка вежливых слов	22.01.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Интересные игры с мячом» беседа, игра «Картошка»	23.01.	класс	+	+	Пудова С.Я.
СР	Труд объединяет людей» ситуац. игра	24.01.	класс	+	+	Пудова С.Я.
ЧТ	«Что такое больница? Как мы туда попадаем...» рассуждения	25.01.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ПТ	Татьянин день.	26.01	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	Мы умеем трудиться» практическое занятие	27.01.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Кружковая работа	28.01.	лес	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>						
<b>1 неделя</b>						
ПН	Давайте дарить радость людям.	29.01.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Виды настольных игр» беседа, конкурс по шашкам	30.02.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СР	«Что значит быть ответственным...» опрос	31.02.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	«Твои планы в жизни» опрос	01.02	класс	+	+	Пудова С.Я.
ПТ	Зимний пейзаж и фото.	02.02.	класс	+	+	Пудова С.Я.
СБ	«Знакомство с профессией продавец» экскурсия в магазин	03.02	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Час чтения	04.02	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>2 неделя</b>						
ПН	«Родственные отношения. Кровное родство» опрос, беседа	05.02	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Пассивное курение. Что такое?» беседа	06.02	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СР	«Русские обряды и традиции» беседа	07.02	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	«Можно ли устроить праздник без денег?» ситуац. игра	08.02	класс	+	+	Пудова С.Я.
ПТ	Поздравительные открытки ко Дню Святого Валентина.	09.02	класс	+	+	Пудова С.Я.
СБ	Уборка спален, класса.	10.02	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Кружковая работа	11.02	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>3 неделя</b>						
ПН	Какой мой характер.	12.02.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Мое здоровье и одежда» опрос	13.02.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СР	Что значит быть защитником и опорой?» опрос	14.02.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	«Блюда праздничного стола своими руками» опрос	15.02.	класс	+	+	Пудова С.Я.

№ п/п	Тема мероприятий	Дата проведения	Место проведения	Виды деятельности		Ответственный за проведение
ПТ	Изготовление поделок ко Дню Защитника Отечества.	16.02.	класс	+	+	Пудова С.Я.
СБ	Сезонный труд на закрепленном участке	17.02.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Час чтения	18.02.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>4 неделя</b>						
ПН	«Где и как мы говорим»	19.02.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Какое питание нужно человеку» рассуждения	20.02.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СР	День Защитника Отечества	21.02.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	«Встречаем гостей» ситуац. игра	22.02.	класс	+	+	Пудова С.Я.
ПТ	Рисование нетрадиционными техниками. «Зимняя картина».	23.02.	класс	+	+	Пудова С.Я.
СБ	Каждой вещи свое место. Конкурс на аккуратность	24.02.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Генеральная уборка.	25.02.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>МАРТ</b>						
<b>1 неделя</b>						
ПН	Я и коллектив. Беседа.	26.02.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Как уберечь себя от простуды» беседа	27.02.	класс	+	+	Пудова С.Я.
СР	Праздник «Масленица». Беседа- практикум.	28.02.	класс	+	+	Пудова С.Я.
ЧТ	«Как платить за коммунальные услуги...» беседа	29.02.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ПТ	Готовимся к маминому празднику. Композиция «Первые цветы».	01.03.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	Чистка и ремонт одежды.	02.03.	акт. з	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Кружковая работа	03.03.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>2 неделя</b>						
ПН	Как помочь другу.	04.03.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Полезь физкультуры и труда» беседа	05.03.	класс	+	+	Пудова С.Я.
СР	«От шалости до беды один шаг» ситуации из жизни	06.03.	класс	+	+	Пудова С.Я.
ЧТ	Экскурсия в универсам.	07.03.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ПТ	«Весенняя фантазия». Аппликация.	08.03.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	Смотр-конкурс «Лучшая полка»	09.03.	клумба	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Час чтения	10.03.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>3 неделя</b>						
ПН	Я и мой дом.	11.03.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Опасный весенний ветер» беседа	12.03.	класс	+	+	Пудова С.Я.
СР	«Гражданин. Права и обязанности» беседа	13.03.	класс	+	+	Пудова С.Я.
ЧТ	«Я умею торговать» ситуации из жизни	14.03.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ПТ	Праздник Светлой Пасхи.	15.03.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	«Знакомство с профессией	16.03.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.

№ п/п	Тема мероприятий	Дата проведе-	Место проведения	Виды деятельности		Ответственный за проведение
	«Обувной мастер» беседа					
ВС	Кружковая работа	17.03.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>4 неделя - каникулы</b>						
<b>А П Р Е Л Ь</b>						
<b>1 неделя</b>						
СР	«Что такое ярмарка...» опрос	27.03.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	«Как платить за коммунальные услуги...» беседа	28.03.	класс	+	+	Пудова С.Я.
ПТ	«Поделка «Пасхальное яйцо».	29.03.	класс	+	+	Пудова С.Я.
СБ	Генеральная уборка в спальне	30.03.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Кружковая работа.	31.03.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>2 неделя</b>						
ПН	Сделал сам, помоги другому.	01.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	Смех дарит здоровье. Конкурс «Смешинка»	02.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СР	«Идеальный ученик...» ситуац. игра	03.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	«Знакомство с профессиями» беседа	04.04.	класс	+	+	Пудова С.Я.
ПТ	Композиция «Светлая Пасха».	05.04.	класс	+	+	Пудова С.Я.
СБ	«Птичья столовая» - акция.	06.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Спортивный час	07.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>3 неделя</b>						
ПН	Мои качества.	08.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Как сохранить здоровье на долгие годы» рассуждения	09.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СР	«Наши традиции» беседа	10.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	«Плохая компания, чем мне грозит?» рассуждения	11.04.	класс	+	+	Пудова С.Я.
ПТ	Рисунки «С Пасхой».	12.04.	класс	+	+	Пудова С.Я.
СБ	«Как устроиться на работу» беседа	13.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Экскурсия в село	14.04.	улица	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>4 неделя</b>						
ПН	«Мой будущий дом и семья» ситуац. игра	15.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	Игры на свежем воздухе	16.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СР	«Светлая Пасха. История праздника» беседа	17.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	«Правила поведения в общественном транспорте» беседа	18.04.	класс	+	+	Пудова С.Я.
ПТ	Аппликация «Весенняя фантазия»	19.04.	класс	+	+	Пудова С.Я.
СБ	Экологическая акция «Чистое село».	20.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Кружковая работа.	21.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>5 неделя</b>						
ПН	Что такое сочувствие к другому	22.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Как не заболеть весной!?»	23.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СР	«Весна красна!» игра	24.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ЧТ	«Полезные дела летом» беседа	25.04.	класс	+	+	Пудова С.Я.

№ п/п	Тема мероприятий	Дата проведе-	Место проведения	Виды деятельности		Ответственный за проведение
ПТ	Рисование: «Разноцветные мечты».	26.04.	класс	+	+	Пудова С.Я.
СБ	Сезонный труд на клумбах.	27.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Генеральная уборка	28.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>М А Й</b>						
<b>1 неделя</b>						
ПН	Воля и путь к успеху.	29.04.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	Чистота и порядок во всём.	30.04.	класс	+	+	Пудова С.Я.
СР	Великий праздник – День Победы. Экскурсия к обелиску.	01.05.	класс	+	+	Пудова С.Я.
ЧТ	Правила поведения в магазине. Беседа.	02.05.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ПТ	Победный май. Открытки «Спасибо ветеранам!».	03.05.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	Сезонный труд на клумбах.	04.05.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Кружковая работа.	05.05.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>2 неделя</b>						
ПН	Мои желания.	06.05.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	Летние детские игры.	07.05.	класс	+	+	Пудова С.Я.
СР	Мои поступки и дела, ответственность за мои действия» опрос	08.05.	класс	+	+	Пудова С.Я.
ЧТ	«Как не попасть в беду» беседа	09.05.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ПТ	Рисунки на асфальте.	10.05.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	Посадка рассады цветов.	11.05.	клумба	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Кружковая работа.	12.05.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>3 неделя</b>						
ПН	Вот и стали мы на год взрослее... Обсуждение.	13.05.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	«Как укрепит здоровье летом» беседа	14.05.	класс	+	+	Пудова С.Я.
СР	«Что такое активный отдых...» игра, беседа	15.05.	класс	+	+	Пудова С.Я.
ЧТ	«Ура! Каникулы!» игра	16.05.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ПТ	Подарок моим педагогам. Открытки	17.05.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	Полив растений.	18.05.	клумба	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Кружковая работа.	19.05.	класс	+	+	Тренинова Э.Н.
<b>4 неделя</b>						
ПН	Вот и стали мы на год взрослее... Обсуждение.	20.05.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
ВТ	Тренажеры на воздухе. Прогулка на спортивной площадке.	21.05.	Спорт. площадка	+	+	Пудова С.Я.
СР	Мы - пассажиры. Правила поведения.	22.05.	Класс	+	+	Пудова С.Я.
ЧТ	Как ценить настоящую дружбу. Просмотр фильма.	23.05.	Класс		+	Тренинова Э.Н.
ПТ	Рисование на свободную тему	24.05.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.
СБ	Работа на клумбе	25.05.	Клумба	+	+	Тренинова Э.Н.
ВС	Час чтения	26.05.	Класс	+	+	Тренинова Э.Н.