

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Русскошойская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 2

от « 02 » 09 2025г

Утверждена:
директор ГБОУ РМЭ «Русскошойская
школа-интернат»


И.А.Деревянных
« 02 » 09 2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2025-2026 уч.г.

с.Русские Шои
2025г.

Содержание

Пояснительная записка.	3
Раздел I. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	7
1.1. Описание организации воспитательного процесса в ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»	7
1.2. Характеристика воспитательной среды	8
1.3. Принципы воспитательной работы	9
1.4. Основные традиции воспитания	10
1.5. Способы реализации воспитательной работы с обучающимися	11
1.6. Работа с родителями	13
Раздел II. Цель и задачи воспитания	15
Раздел III. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	18
3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания (младший школьный возраст)	18
3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания (средний школьный возраст)	19
3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания (старший школьный возраст)	19
Раздел IV. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
4.1. Основные мотивы и ведущие виды деятельности	21
4.2. Направления воспитательной работы	22
4.3. Инвариантные модули	28
Модуль «Школьный урок»	28
Модуль «Внеурочная деятельность»	29
Модуль «Классное руководство»	31
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	33
Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»	34
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	37
Модуль «Работа с родителями»	38
Модуль «Самоуправление»	39
Модуль «Профилактика и безопасность»	40
Модуль «Социальное партнерство»	48
4.4. Дополнительные (вариативные) модули	48
Модуль «Детские общественные объединения»	48
Модуль «Ценности и смысл жизни»	50
Модуль «Дополнительное образование»	50
Модуль «Экскурсии и походы»	51
Модуль «Школьный театр»	51
Модуль «Школьный спортивный клуб»	52
Модуль «Школьные медиа»	53
Раздел V. Самоанализ воспитательной работы	54
5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы	54
5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса	55
5.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	58
Тематическое планирование воспитательной работы по направлениям на 2025-2026уч.г.	58
Модульное планирование воспитательной работы	64
Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2025–2026 учебный год.	75

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся нарушением интеллекта, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026);

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);

- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта общеобразовательной школы-интерната, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим

социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

В основу Программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип практической направленности;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип преемственности;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков в отношениях, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

Программа воспитания включает в себя 5 основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», Раскрывающий специфику деятельности ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» в сфере воспитания.
- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания школьников с ОВЗ.
- Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», в котором описываются специальные требования к личностным результатам.
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором определено каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания школьников с ОВЗ. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Каждый модуль отражает реальную, значимую деятельность школьников и педагогов и не дублирует другие модули.

Деятельность педагогов ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.

- Раздел «Самоанализ воспитательной работы», в котором представлено, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Приведен перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 лет и осуществляется в два этапа: I этап – 2-4 классы; II этап – 5-9 классы.

Придерживаясь принципа педагогической инверсии, педагог определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка.

Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу школьного обучения.

Раздел I. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

1.1. Описание организации воспитательного процесса в ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»

Воспитательный процесс в ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Учитывая специфику развития данной категории обучающихся, программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; а также в выявление и развитие возможностей и способностей.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Характеристика воспитательной среды

ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» располагается в сельской местности, в некотором отдалении от самого села Русские Шои. Школа состоит из четырех зданий, в которых происходит образовательный процесс, столовой, здания спального корпуса, здания бани-прачечной. В школе имеются учебные кабинеты, мастерские (столярное дело, обувное дело, швейное дело, с/х труд), актовый зал, совмещенный со спортзалом, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учебный класс и кабинет для практических занятий по социально-бытовой ориентировки, темная сенсорная комната, комната для творчества детей, медицинский кабинет, библиотека. На территории функционируют три спортивные площадки (хоккейная коробка/баскетбольная площадка, площадка для игры в футбол, волейбольная площадка, коррекционно-развивающая площадка).

В школе-интернате сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив. Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также школьный психолог, социальный педагог, закреплённый за школой инспектор ПДН, педагог-библиотекарь. По программам дополнительного образования в школе обучаются 100% обучающихся.

Ребенок и его социальное окружение причастно к его личностному развитию. Оно проходит в рамках трех различных, но при этом связанных между собой процессов:

- 1) саморазвития (самостоятельного и осознанного конструирования ребенком своей индивидуальной картины мира);
- 2) стихийной социализации (непреднамеренного влияния общества на ребенка);
- 3) воспитания (целенаправленного влияния общества).

Таким образом, воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для него условий. Воспитание рассматривается как некие изменения в ребенке, происходящие благодаря некоторым усилиям взрослых. То есть у ребенка появляется нечто, чего у него не было ранее, - например, новый взгляд на мир, новое отношение к людям, новые ценности, новый опыт и т.п. Причем появляется благодаря взрослому – родителю, учителю, классному руководителю, воспитателю.

В ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» процесс воспитания происходит в несколько иных условиях: решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

- отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;
- имеет многофакторный характер;
- в нем прослеживается единство целей, задач, содержания, форм и методов;
- обладает тремя видами связей: прямая связь – от воспитателя к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к воспитателю,

комбинированная связь – от родителей, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, от воспитателя к воспитаннику.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в школе-интернате обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие специальных образовательных программ;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения)

1.3. Принципы воспитательной работы

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

1.4. Основные традиции воспитания

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников воспитательного процесса;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- воспитатель, классный руководитель являются ключевыми фигурами воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитательной работы составлена на основе пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» допущенной Министерством образования Российской Федерации под редакцией Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычевой, Е.Ю.Селивановой, В.В.Титовой.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

Воспитательная система школы-интерната стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого детского коллектива. Все воспитанники школы - интерната включаются в дела, ставшие традиционными.

№	Содержание деятельности
1	День знаний – общешкольный праздник.
2	Праздник «День учителя».
3	Осенний кросс здоровья.
4	Праздник Осени.
5	День матери
6	День пожилых людей
7	Новогодние праздники у елки.
8	«А ну-ка, мальчики!» - конкурсная программа.
9	Мероприятия к 23 февраля
10	Праздник «Масленица».
11	Мероприятие 8 Марта
12	Международный День Земли
13	Праздник «День космонавтики».
14	Вечер, посвященный Дню победы.
15	Праздник «Последний звонок».
	Совместные формы работы со специалистами.
	Интегрированные занятия по разным направлениям.
	Организация спортивных секций, кружковой работы, занятий по интересам.
	Работа Совета Профилактики
	Организация предметных недель.
	Организация выставок детских работ.
	Организация экскурсий.
	Спортивные праздники
	День защиты детей.

1.5. Способы реализации воспитательной работы с обучающимися

Процесс воспитания в школе-интернате построен с учетом закономерностей воспитательного процесса детей с ОВЗ:

1. Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка с ОВЗ и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

2. Определяющую для воспитания роль в деятельности имеет характер отношений, складывающихся между ребенком и окружающими его людьми. Руководя деятельностью школьника, воспитатель организует в ней ситуации успеха, доверия и взаимоуважения, которые чувствует каждый ребенок.

3. Максимальное включение педагога в деятельность ребенка с ОВЗ, соотнесение действий, поступков и поведения потребностям каждого воспитанника.

4. Технологии и весь характер воспитания зависят от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых. Педагог самостоятельно определяет меру собственного участия в деятельности детей. По мере развития ребенка доля участия педагога уменьшается, но не исчезает.

Воспитательная деятельность педагога имеет коммуникативную природу: поступки, слова, мимика, жесты, а также предметы окружающей среды используются таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для его развития значениями и смыслами. Методы коммуникации, в умелых руках педагога, становятся методами воспитания.

Воспитывающая коммуникация реализуется как посредством вербальных средств: педагогических сообщений, адресуемых ребенку как напрямую, так и через других взаимодействующих с ним субъектов, так и с использованием невербальных средств – поступков, жестов, письменных текстов и т.д. Это и есть средства воспитания.

Формами воспитания становятся конкретные практические дела – это основа, на которой педагог выстраивает свою воспитывающую коммуникацию, это обстоятельства в которых она разворачивается.

Под коммуникацией подразумевается не передача информации от отправителя получателю. И даже не обмен информацией между ними. Педагог, передавая ребенку информацию, запускает его познавательные процессы, побуждает того вырабатывать собственные значения и смыслы, а так же соотносить их со значениями и смыслами автора сообщения.

Таким образом, коммуникация в мире людей – это их взаимная координация. Поэтому ребенок не является пассивным получателем значений и смыслов, а так же связанных с ним знаний, опыта. Он сам их вырабатывает, координируя их со значениями и смыслами педагога.

В процессе воспитания ребенок развивается не в результате прямого воздействия педагога, но в то же время и не изолировано: он выступает как автономный субъект социальной системы, координирующий свое поведение с другими ее субъектами – педагогом и другими детьми, с которыми он вступает в коммуникацию.

Таким образом, педагог, вступая в коммуникацию с ребенком, может побуждать его к координации его собственных знаний, отношений и действий со знаниями, отношениями и действиями педагога. Педагог создает благоприятные условия для изменения личности ребенка. Реализация модели «школа-интернат» позволяет решать воспитательные задачи в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества, через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков, проектов, программ.

В воспитательной системе школы-интерната ключевую роль играет комплексное и равноценное осуществление трех основных педагогических действий:

1) вовлечение воспитанников в такие совместные дела, которые отвечают их интересам и потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста);

2) создание детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу неформальными отношениями, взаимной симпатией (реляционная, «отношенческая» сторона процесса личностного роста);

3) побуждение детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий. Именно так взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Таким образом, личностный рост ребёнка представляет собой процесс:

- 1) усвоения им социально значимых знаний;
- 2) развития его социально значимых отношений;
- 3) приобретения им опыта осуществления социально значимых действий

1.6. Работа с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению и воспитанию детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что дети, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Задачи:

- Формирование нравственных понятий о сыновнем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи.
- Формирование семейных ценностей, подготовке к роли члена своей будущей семьи.

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть и стали школой просвещения родителей, расширяют их педагогический кругозор, стимулируют желание стать хорошими родителями. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Тематика и методика собрания учитывают возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Индивидуальные консультации особенно необходимы, когда учитель и воспитатели работают с новым составом учащихся. Готовясь к консультации, определяется ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Учитель предоставляет возможность родителям рассказать ему всё то, что поможет в профессиональной работе с ребенком:

- ☐ ☐ особенности здоровья ребёнка;
- ☐ ☐ его увлечения, интересы;
- ☐ ☐ предпочтения в общении в семье;
- ☐ ☐ поведенческие реакции;

- ☐ ☐ особенности характера;
- ☐ ☐ мотивация учения;
- ☐ ☐ моральные ценности семьи.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Создание банка данных о семьях воспитанников и потребностно-ценностной сфере детей и родителей	сентябрь	кл.руководитель, воспитатели
Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях воспитанников	в течение года	кл.руководитель, воспитатели
Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях воспитанников	в течение года	кл.руководитель, воспитатели
Оказывать методическую помощь и поддержку родителям при воспитании детей	в течение года	кл.руководитель, воспитатели
Организовать встречи с родителями учащихся, нарушающих дисциплину, режим, требования школы	по мере необходимости	кл.руководитель, воспитатели
Информировать родителей об условиях, целях обучения и воспитания детей в школе-интернате, о внеклассной работе, какая работа проводится с их детьми	в течение года	кл.руководитель, воспитатели, администрация
Проводить с родителями беседы об успеваемости поведении детей	в течение года	Кл.руководитель, воспитатели
Проведение классных собраний в классах. Проведение родительских собраний по дальнейшему трудоустройству воспитанников.	в течение года	кл.руководитель, воспитатели, администрация
Оказание консультативной помощи учащимся и их родителей специалистами школы-интерната	в течение года	учитель-логопед, учитель-дефектолог, соц.педагог
Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.	в течение года	кл.руководитель, воспитатели, администрация
Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель-ученик-родитель»	в течение года	кл.руководитель, воспитатели, администрация

Раздел II. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с нарушением интеллекта, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

Задачи воспитания:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные

возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе «Читательский клуб», библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Раздел III. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях младшего, среднего и старшего школьного возраста

Прогнозируемый результат.

В целом решение задач коррекционно-воспитательной работы имеет три плана, воспитанник последовательно и постепенно осваивает:

- мир (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);
- человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);
- деятельность (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания (младший школьный возраст).

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» - имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии);
- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице в магазине, в транспорте, в больнице и т. п.; отсутствует комплекс неостребованности, своей неполноценности; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;
- повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- осознает ответственность за свое состояние здоровья;
- владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ванну...; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой; содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки группы, спальни, участка...;
- развиты начальные механизмы творческого воображения: может представить по запаху какую-либо картину из жизни; описать ощущения при прослушивании

музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать и сделать подарок и т. п.;

- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений; умеет играть с игрушками, в настольные игры, работать с книгой; любит читать (или хотя бы слушать чтение); знает технологию поведения на уроках, при самоподготовке и пр.; может выполнять элементарные работы по школе: убирать, гладить белье, выполнять мелкий ремонт личных вещей; убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями и животными.

Этот перечень довольно условный, т.к. каждый ребенок – это индивидуальность. Однако каждая индивидуальность должна иметь определенный арсенал навыков и приемов поведения, которые позволят ей чувствовать себя комфортно в любой ситуации.

3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания (средний школьный возраст).

Воспитанники должны осознавать свое «Я» на личностном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы основы психологической компетентности.

- Знает «Какой я?», «Что я могу?»; заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; понимает свои возможности, способности, особенности характера; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого жестового общения; знает правила взаимоотношений между людьми; умеет работать сообща; знает основы интимно-личностного поведения.

- Сформирована мотивация учебной деятельности.

- Осознает ответственность за свое здоровье, стремится к здоровому образу жизни. Понимает значение физкультуры и спорта для организма; владеет элементами какого-либо вида спорта.

- Умеет организовать свое свободное время; имеет развитое воображение, элементы творческого мышления; осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества.

- Развито трудолюбие, самостоятельность и ответственность; владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнить работу по школе, на приусадебном участке; знает о творческих профессиях и понимает их значение для жизни человека.

- Знаком с основами правового воспитания. Знает свои права и обязанности; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами.

Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации воспитанников среднего школьного возраста являются: становление и развитие системы социальной идентичности, осознание своего места в обществе, формирование «чувства взрослости».

3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания (старший школьный возраст).

Модель выпускника школы-интерната может быть представлена как упорядоченный перечень основных социально-значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного,

профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности. Поэтому старшеклассники должны:

- знать себя, свои возможности, особенности эмоционально-поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти достойный выход из сложных жизненных, личностно значимых ситуаций;

- ориентирован на здоровый образ жизни, способен противостоять негативным дурным влияниям, отказаться от вредных привычек и не стать на пути противоправных действий; знает свое тело, имеет достаточно полное представление о нем, о своих психофизиологических возможностях; знает способы поддержания и укрепления здоровья;

- знаком с основами семейной жизни; умеет общаться с противоположным полом в соответствии с принятыми в обществе правилами; обладает знаниями о гигиене половой жизни;

- обладает психической, эмоциональной устойчивостью к непредвиденным (конфликтным) ситуациям; эмоциональным здоровьем, способен к эмоционально-поведенческой саморегуляции; проявляет толерантность;

- сформированы основы нравственно - правового самосознания; знает и понимает свои права, умеет их отстаивать без нарушения правовых, этических норм; признает свои обязанности, как член общества;

- относительно развит интеллект, в числе социальный. Умеет адекватно ориентироваться в значимых ситуациях жизни и деятельности;

- сформированы интересы и склонности в соответствии с природными возможностями и приобретенными знаниями и умениями. Умеет организовать свой досуг; использует средства и возможности культуры для своего совершенствования, расслабления, снижения напряжения;

- сформированы навыки социально-бытовой ориентировки; профессиональные интересы и склонности, трудовые и профессиональные навыки; умеет осуществлять совместную деятельность с другими людьми.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Раздел IV. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

4.1. Основные мотивы и ведущие виды деятельности

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при **условии учета его возрастных интересов** – вот почему в данной Программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Младший школьный возраст (1-4 классы).

Основные мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Средний школьный возраст (5-7 классы).

Основные мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
- потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.
- деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.
- Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Старший школьный возраст (8,9 классы).

Основные мотивы:

- желание занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников,
- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.

Ведущие виды деятельности:

- интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);
- учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

4.2. Направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната:

- ✓ Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.
- ✓ Интеллектуально-познавательная деятельность.
- ✓ Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- ✓ Профориентационная и трудовая деятельность.
- ✓ Художественно-эстетическая деятельность.
- ✓ Культурно-досуговая деятельность.

4.2.1. Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.

Ребенок с нарушением интеллекта, несмотря на дефицит психического развития, является полноценным членом общества, в котором ему предстоит жить самостоятельно. Поэтому ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность наряду с трудовой приобретает ведущую роль, так как позволяет заложить основы норм и правил поведения, принятых в обществе. Группа нравственных знаний должна формироваться практическим путём в разнообразных видах деятельности самих детей.

Воспитательная работа направлена на воспитание личности, способной к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Своеобразие развития детей затрудняет процесс воспитания у них правосознания, норм коллективной жизни, процесс формирования у воспитанников чувства долга, однако необходимо добиваться понимания воспитанниками нравственных норм общества, а также необходимость существования и соблюдения правовых норм. Правовое воспитание тесно переплетается с нравственно-этическим пониманием содержания моральных категорий. Воспитанники знакомятся с основными правилами поведения, законами их регламентирующими. Воспитание нравственных представлений невозможно без правильно организованного культурного поведения детей. Усвоение этих отношений и культуры поведения является одним из путей, помогающих ребенку найти контакт с окружающими его людьми.

Организованное поведение следует рассматривать как усвоение правил, которые со временем преобразуются в привычные формы поведения.

Цель: Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.

Задачи:

- ✓ Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России.
- ✓ Формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
- ✓ Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- ✓ Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению правового нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- ✓ Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.
- ✓ Развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войн и труда и т.д.
- ✓ Формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи
- ✓ Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.
- ✓ Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

Разделы:

- занятия, направленные на гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- занятия по нравственно-этическому воспитанию;
- занятия по экологическому воспитанию;
- занятие по семейному воспитанию и основам экономических знаний;
- занятия по профилактике правонарушений.

4.2.2. Интеллектуально-познавательная деятельность.

Как отмечают исследователи, к основным особенностям психического развития детей с нарушением интеллекта относятся: несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции); конкретность и поверхностность мышления; замедленное развитие речи; незрелость эмоционально-волевой сферы.

Для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие *познавательных интересов*, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании, в новых впечатлениях. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден.

У всех учащихся коррекционной школы имеются нарушения нормального развития когнитивных процессов, поэтому коррекция недостатков умственного развития и формирование правильной организации умственного труда детей с

особыми образовательными потребностями является одной из главных задач специальной школы.

Цель: Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.

Задачи:

- ✓ Способствование коррекции недостатков интеллектуального развития и активизация познавательной деятельности с учетом компенсаторных возможностей воспитанников.
- ✓ Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач.
- ✓ Развитие основ личной самооценки; ответственности за свои поступки.
- ✓ Учет психофизических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания, мониторинг и своевременная коррекция образовательного маршрута.
- ✓ Формирование экологических представлений.
- ✓ Воспитание положительных качеств личности (сознательность, организованность, дисциплинированность и т. д.).

Разделы:

- занятия, способствующие развитию и коррекции ВПФ;
- занятия по ознакомлению с окружающей действительностью.

4.2.3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Физическое воспитание – важный фактор в решении основной задачи воспитания: коррекция всех компонентов интеллектуального психофизического, личностного развития ребёнка с нарушением интеллекта, которое строится в соответствии с общей целевой установкой обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями - подготовить его к самостоятельной жизни в социуме. Естественно, что состояние здоровья, общего физического развития учащихся является одним из решающих условий для решения вопроса о их будущей самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность многообразна, она включает в себя комплекс различных мероприятий: спортивных, оздоровительных, лечебных, профилактических, а также приобщение детей к физкультуре и спорту как особому средству духовного и культурного развития человека в обществе. Вместе с тем, в процессе коррекции и целенаправленного формирования физического развития детей у них воспитываются положительные волевые качества: настойчивость, целеустремленность, терпеливость и т.д.

Режим дня рассматривается как средство воспитания у детей качеств личности, а также выработку у ребенка динамического стереотипа ответных реакций. Особенности психофизического развития детей диктуют необходимость включать в режим дня охранительные и укрепляющие здоровье мероприятия: утреннюю гимнастику, подвижные игры на воздухе и др.

Параллельно ведется работа по санитарно-гигиеническому воспитанию и охране здоровья. Воспитание у детей и подростков здорового и разумного отношения к вопросам пола и половой жизни направлено половое воспитание, которое позволяет выработать качества личности, определяющие полезные для общества отношения человека к противоположному полу. Среди прогнозируемых результатов – стремление воспитанников иметь прочную, здоровую, дружную семью. Данное направление эффективно и по профилактике вредных привычек.

Цель: Формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

Задачи:

- ✓ Содействие коррекции психического и физического здоровья учащихся, формирование у детей валеологически обоснованного режима труда и отдыха.
- ✓ Коррекция двигательной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Воспитания личностных качеств, а именно: дисциплинированности, аккуратности, собранности, умении организовать свое время и пр.
- ✓ Воспитание интереса к занятиям спортом, поддержка и развитие детского спорта.

Разделы:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- основы культурно - гигиенических навыков;
- подвижные игры;
- профилактика вредных привычек;

4.2.4. Профессионально-трудовая деятельность.

Трудовое воспитание занимает основное место в комплексной коррекционной работе с воспитанниками школы-интерната. Оно призвано подготовить учащихся к самостоятельной практической деятельности, приспособить выпускника школы к современной жизни. Правильно организованный труд, посильный для ребёнка, способствует развитию многих положительных качеств. Повседневные виды труда представляют возможность ознакомить детей с инструментами и орудиями труда, способами работы с ними. Труд существенно дополняет и конкретизирует знания детей о явлениях живого и неживого мира, способствует развитию таких качеств, как внимательность, сообразительность. Кроме того, трудовая деятельность способствует физическому развитию, является благоприятным фактором коррекции имеющихся психофизических недостатков, а труд детей на природе способствует закаливанию организма, повышает его работоспособность, содействует развитию таких двигательных качеств, как точность, ритмичность, согласованность.

Самым элементарным видом труда, но обязательным для каждого ребенка, является самообслуживание, благодаря которому закладываются навыки чистоплотности, аккуратности, бережливости.

Самообслуживание – повседневная деятельность, которая требует внимания к тому, как дети умываются, чистят зубы, убирают свою постель, следят за опрятностью одежды, обуви, других вещей. Опыт работы показывает, что дети испытывают трудности в самообслуживании, так как требует устойчивой регуляции произвольного поведения, выполнения ряда действий в определенной последовательности, умения их правильно повторить, оценить достигнутые результаты в соответствии с требованиями воспитателя. Другой аспект развития трудовых навыков связан с хозяйственно-бытовым, общественно-полезным и производительным трудом, которые формирует у них нравственные представления и оценки, характеризующие деятельность людей. У детей развивается готовность к безвозмездному труду на благо окружающих.

Цель: Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

Задачи:

✓ Овладение воспитанниками общетрудовыми и специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни.

✓ Формирование у учащихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание культуры труда и умений использовать в практической деятельности.

✓ Формирование практической и психологической готовности к труду в целях успешной социализации и самоопределения.

✓ Коррекция поведения детей посредством трудотерапии.

✓ Воспитание у обучающихся таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины;

Разделы:

- хозяйственно – бытовой труд; самообслуживание;
- общественно – полезный труд;
- профориентация

4.2.5. Художественно - эстетическая деятельность.

Художественно-творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья затруднена в силу их общего умственного недоразвития и весьма слабых возможностей к самостоятельному художественному творчеству. Часто чувства детей неадекватны ситуации, они примитивны, поверхностны и конкретны по своему содержанию. Причиной тому является дефицит любознательности и активной самостоятельной деятельности. Недоразвитие деятельности зрительных, слуховых, двигательных и других анализаторов затрудняет накопление сенсорного опыта, а выраженные недостатки памяти, речи и мышления затрудняют познания окружающего мира в многообразии его связей и отношений.

Формирование у детей эстетических чувств, знаний и представлений осуществляется комплексно в системе воспитательного процесса и ведется в нескольких взаимосвязанных направлениях.

Занятия творчеством являются основой знаний о прекрасном, но особое значение приобретают воспитательные занятия, которые дают возможность более широкого использования богатого арсенала различных направлений искусства.

Цель: Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

Задачи:

✓ Систематичное развитие эстетического вкуса у детей с нарушением интеллекта во всех сферах деятельности.

✓ Способствование развитию музыкальных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных возможностей.

✓ Развитие интереса к традициям русской народной культуры, быта, воспитание уважения к традициям других народов.

✓ Развитие и коррекция тактильных, зрительных, слуховых, обонятельных основ восприятия окружающего мира.

✓ Компенсация недоразвития эмоциональной сферы детей.

✓ Воспитание художественно-эстетического вкуса, чувства красоты, ритма.

Разделы:

- изобразительность (рисование, лепка, аппликация и т.д.);
- конструирование;
- музыкальное воспитание (пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения).

4.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Культурно-досуговая деятельность удовлетворяет потребность детей в общении, отдыхе и релаксации. В процессе этой деятельности дети, с особыми образовательными потребностями приобретают опыт самореализации своих способностей, адекватные формы взаимодействия. Праздники и вечера являются особой и предпочтительной формой организации детского досуга. Они способствуют наиболее эмоциональному воздействию и эффективному решению ряда воспитательных задач. Также способствуют формированию речевых навыков у детей с нарушением интеллекта, развивают их эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, обогащают музыкальные впечатления воспитанников, способствуют проявлению творческой инициативы, становлению личности ребенка, формированию у воспитанников школы-интерната нравственных представлений.

Культурно-досуговая деятельность как бы объединяет все виды искусства, дает возможность творчески использовать их, вызывает у воспитанников эмоциональный отклик при восприятии поэтического слова, мелодии, изобразительных и художественных образов, имеет большое значение для формирования интересов детей, развития их творческой активности.

Цель: Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности.

Задачи:

✓ Приучать детей рационально использовать свое свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.

✓ Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, занятия по интересам, т.д.).

✓ Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

- ✓ Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам.
- ✓ Приучать активно участвовать в их подготовке.
- ✓ Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- ✓ Поддерживать увлечения детей в разнообразной деятельности, создавать условия для дополнительного обучения в кружках и секциях.

Разделы:

- мероприятия, проводимые в рамках школы-интерната;
- внешкольные мероприятия.

Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

4.3. Инвариантные модули

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	Курс внеурочной деятельности «Азбука безопасности». В форме еженедельных занятий спортивных секций, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию и реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формирование патриотизма и гражданской солидарности.	В форме еженедельных занятий из курса внеурочной деятельности «Разговор о важном». Участия в различных республиканских и всероссийских нравственно-патриотических акциях
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Курс внеурочной деятельности «История родного края». Различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе дополнительного образования школы-интерната. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач. Оформление класса и школы.

Экологическое	Привитие любви к окружающей природе	Акции «Чистый двор», «Весенний субботник» и др. Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.
Социальное	Присвоение и отработка обучающимися различных социальных ролей; поддержка обучающихся в выборе своего жизненного пути и профессии	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты». Занятия и мероприятия профориентационной направленности
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса знаний по предметам, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	В форме еженедельных занятий. Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах. Разработка учебных проектов и исследовательских работ.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,

творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, училища и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения - воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб.

Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, ответственности); предоставление возможности овладения ими не только доступными, но и востребованными профессиями

Эти задачи особое значение имеют в отношении обучающихся с нарушением интеллекта, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее «сложными» в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Задачам трудовой подготовки и профориентации лиц со специальными потребностями наиболее полно отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда коррекционных школ. Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Профессионально-трудовое обучение в ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» осуществляется по следующим *направлениям*: швейное дело (девочки), сельско-хозяйственный труд (девочки), столярное дело (мальчики), обувное дело (мальчики).

Результатами профессиональной ориентации и трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья станут:

- **знания**, актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
- **умения**, формирование представления о перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.
- **качества**: формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов;

знакомство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со способами достижения результатов в профессиональной деятельности.

- **успех:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья научатся добиваться поставленных целей в сроки, без серьезных ошибок и финансовых издержек; повышение самооценки, вера в себя и свои возможности.

- **карьера:** развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- **успешная социализация выпускников ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат».**

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, спальных комнат осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;

- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, семинаров и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, оформления клумб, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультации педагога-психолога, социального работника по вопросам воспитания детей в семье;
- родительские чаты в пабликах социальных сетей (VK-мессенджер, Мах), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. В ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат». Ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классными руководителями и воспитателями. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

Задачи:

- ✓ выработка единой структуры школьного самоуправления, отработка функции каждого подразделения;
- ✓ создание системы общешкольных дел, состоящих из ежемесячных опорных мероприятий, которые становятся традиционными в школе. Основные пути реализации задач – это создание комплексных программ по отдельным направлениям содержания воспитания;
- ✓ овладение каждым воспитателем общественной активности воспитанников;
- ✓ выявление подходов к детской организации «Мы вместе»;
- ✓ создание условий для овладения активом воспитанников организаторскими умениями;
- ✓ использование нетрадиционных форм работы с воспитанниками при организации воспитательного процесса.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Центра детских инициатив «Мы вместе», объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, акций, конкурсов, квест-игр, флешмобов и т.п.);
- через деятельность совета командиров, отвечающих за организацию тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, воспитателей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Формы работы Центра детских инициатив «Мы вместе»:

Творческие задания, коллективно-творческая деятельность.

Трудовые операции, общественно-полезный труд.

Санитарное инспектирование.

Выставки, викторины, дискотеки.

Встречи с замечательными людьми.

Спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования и выставки).

Деятельность школьной прессы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Работа по профилактике реализуется через программу профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию подростков с девиантным поведением.

Тесное межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами района:

- организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов;
- совместные рейды с инспекторами ОДН в семьи обучающихся состоящих на различных профилактических учетах, а также в семьи, находящихся в социально-опасном положении.
- взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав
- организация встреч с представителями КДН, ПДН;

На школьном уровне:

- Общешкольные дисциплинарные линейки;
- Проведение Единых дней профилактики;
- Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;
- Проведение Единых дней здоровья;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Оформление стендов;
- Проведение дней правовых знаний;
- Заседания Совета Профилактики, Штаба воспитательной работы;
- Проведение общешкольных родительских собраний;

На уровне классов:

- Оформление классных уголков;
- Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, представителями КДН;

На индивидуальном уровне:

- организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
- организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН;

1) Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе-интернат используются следующие формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, получать новые знания.

2) Профилактика детского травматизма.

Травматизм не только является ведущей причиной преждевременных смертей и инвалидности, но и приводит к высоким общественным расходам.

Цель: формирование активной позиции и ответственности за свое здоровье самих учащихся, их родителей и педагогов.

Задачи:

Оптимизация здоровьесберегающей среды для безопасного пребывания детей в образовательном учреждении.

Создание организационно-педагогических условий формирования культуры здоровья и ценностного отношения школьников к собственному здоровью, способствующих мотивации здорового образа жизни.

Вооружение педагогов знаниями, которые будут востребованы в их педагогической деятельности по предупреждению детского травматизма.

Создание условий для физического развития учащихся с учетом их индивидуальных физиологических особенностей и состояния здоровья.

5. Обучение педагогов оказанию первой медицинской помощи при травматизме.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по сохранению их психического здоровья, обеспечивающее коррекцию отрицательной динамики в формировании коммуникаций в детской среде от ступени к ступени; развитие самостоятельности и самоорганизации, саморегуляции в управлении эмоциями в различных жизненных ситуациях;

Решение проблемы построения конструктивных отношений детей и подростков с родителями и сверстниками.

Использование потенциала родительской общественности для распространения полезного семейного опыта предупреждения бытового и дорожно-транспортного детского травматизма через активное включение родителей в педагогический процесс.

Организация деятельности проведения совместного досуга родителей и детей на экскурсиях, в поездках, в организации каникулярного отдыха, повышающих значимость семьи в формировании ценностного отношения к здоровью и безопасному поведению.

3) Профилактика пожарной безопасности и ГО и ЧС.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- встречи с сотрудниками ГО и ЧС,
- проведение инструктажей по пожарной безопасности.

4) Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного

положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования;

формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у обучающихся, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

5) Профилактика и предупреждение правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, антикоррупционного воспитания, насилия и жестокого обращения с детьми.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским

законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. Социальная адаптация и реабилитация воспитанников и обучающихся группы «социального риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся/воспитанников.

Задачи:

- создать условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- оказать действенную и незамедлительную психологическую и медико-педагогическую помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- создать условия для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принимать к ним меры общественного воздействия и оказать им помощь в обучении и воспитании детей;
- организовать новые формы и методы вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- обеспечить эффективность действий всех субъектов профилактики в отношении обучающихся;
- укрепить межведомственное сотрудничество;
- развивать систему правового обучения детей и родителей.

6) Профилактика злоупотребления наркотиков и ПАВ.

Одной из приоритетных задач в Русскошойской школе-интернат является охрана здоровья и физического развития обучающихся, развитие системы профилактических мероприятий по охране здоровья и воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Профилактическая работа направлена на первичную и вторичную (для «группы риска») профилактику злоупотребления психоактивных веществ, по формированию внутришкольной среды, обеспечивающей стойкоенеприятие к употреблению наркотических и психоактивных средств.

Цель: создание условий для эффективного формирования у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

Основные задачи:

- формировать нормы, установки, ценностей на здоровый образ жизни и негативное отношение к использованию наркотических средств;
- формировать личную ответственность за своё поведение, формировать социальные навыки говорить «нет» тому, что может помешать осуществлению позитивных целей;
- повышать уровень знаний о влиянии наркотиков на физическое и психическое здоровье человека, на его будущее;
- повышать уровень знаний родителей по созданию в семье благоприятной (не провоцирующей употребление ПАВ) атмосферы, формировать ответственное отношение к своим детям, основанное на оптимальной требовательности, справедливости.

- повышать уровень знаний педагогов, специалистов ОУ, включающих в свою профессиональную деятельность вопросы профилактики наркозависимости, антинаркотического образования детей и подростков.

Профилактическая работа также направлена и на работу с родительской общественностью Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками (вместо установки «родитель – враг, соперник»);

- доброжелательное отношение к ребенку и родителям (вместо обвиняющей позиции педагога);

- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка (вместо формального общения, «для галочки»);

- системный характер работы с родителями (вместо спонтанных, «одноразовых» мероприятий).

Формы работы с учащимися:

- занимательные беседы, игры, оздоровительные минутки;

- игровое моделирование реальных ситуаций.

7) Профилактика суицидального поведения у детей и подростков.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения.

Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогают избежать трагедий.

Цель: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.

- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;

- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Профилактическая работа ведется по следующим направлениям:

- выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении: диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу, создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению, проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска;

- пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся: организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья, организация и

проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

- оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

8) Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Раннее выявление случаев насилия в отношении несовершеннолетних и оказание детям комплексной помощи минимизирует вред их здоровью и развитию, способствует профилактике социального сиротства, суицидов среди несовершеннолетних. В выявлении несовершеннолетних, пострадавших от насилия, принимают участие специалисты всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель взаимного информирования – раннее выявление и профилактика случаев насилия с несовершеннолетними, своевременное оказание социально-правовой, медико-психологической помощи, обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних, подвергшихся насилию, повышение оперативности в получении информации о фактах жестокого обращения с несовершеннолетними с целью своевременного реагирования и оказания необходимых форм помощи различными субъектами системы профилактики в сфере их компетенции.

Поводом для вмешательства специалистов и изучения ситуации в семье может быть:

- информация от ребенка;
- информация от родителей (законных представителей), других членов семьи;
- информация от специалистов учреждений образования;
- информация от сверстников и друзей, соседей, иных граждан;
- результаты медицинского осмотра;
- дополнительная информация, собранная в ходе психологической диагностики, наблюдений за ребенком.

Признаки сексуального насилия в отношении несовершеннолетних:

- физические признаки;
- изменения в выражении сексуальности ребенка;
- изменения в эмоциональном состоянии и общении;
- изменения личности и мотивации ребенка, социальные признаки;
- изменения самосознания ребенка;
- появление невротических и психосоматических симптомов.

Проблема эпидемии ВИЧ-инфекции является угрозой стабильности современного общества, которая нарастает с каждым днем. Проводя первичную профилактику СПИДА/ВИЧа в школе подбираются методы и формы работы, учитывая особенность подросткового возраста, поэтому приглашая специалистов из данной сферы (медиков, психологов и других) будет особенно эффективным способ приобщить обучающихся к здоровому образу жизни.

9) Профилактика и предотвращение буллинга и кибербуллинга.

Профилактическая работа включает в себя три этапа:

Первый этап – диагностический: мониторинг обучающихся и их родителей.

Второй этап – просветительский: изготовление информационных буклетов, памяток о стратегии пресечения и профилактики кибербуллинга, выступления на родительских и классных собраниях, групповое консультирование подростков;

Третий этап – групповые занятия с элементами тренинга с подростками, подверженными кибербуллингу.

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.4. Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение, действующее на базе школы-интерната,

- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (ФЗ от 19.05.1995г. №82 ФЗ (последняя редакция) «Об общественных объединениях» ст.5). Содержание деятельности участников РДДМ «Движения Первых» определяется установленными приоритетами государственной политики в области воспитания и на основе Федерального закона от 14.07.2022г № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник директора по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День

Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и т.д.

На уровне первичного отделения содержание, виды и формы воспитательной работы определяются решениями Совета первичного отделения - организатора повседневных дел участников Движения, который распределяет индивидуальные или групповые поручения участникам Движения и осуществляет контроль за их выполнением. Привлечением участников Движения к выполнению поручений, их мотивация и стимулирование осуществляется наставниками.

Модуль «Ценности и смысл жизни»

Модуль «Ценности и смысл жизни» направлен на профилактику суицидальных настроений среди школьников путем формирования позитивного восприятия жизни, повышения устойчивости психоэмоционального состояния и укрепления жизнестойкости у детей.

Главная задача заключается в развитии базовых внутренних ресурсов, позволяющих подросткам преодолевать кризисные ситуации, справляться с трудностями и сохранять оптимизм даже в сложных обстоятельствах. Особое внимание уделено повышению самооценки, укреплению доверия к взрослым и сверстникам, созданию комфортной атмосферы взаимопонимания и поддержки внутри школьного коллектива. Для достижения этих целей программа включает работу с психологическими тренингами, индивидуальное консультирование, групповую терапию, арт-терапевтические техники и семейные мероприятия. Важнейшими аспектами становятся также создание положительного эмоционального фона, стимулирование творческого начала, поддержка интереса к спорту и хобби, помощь ребятам в поиске важных жизненных ориентиров и примеров достойного поведения.

Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в школе-интернате являются:

- территориальное расположение школы-интерната;
- уровень развития дополнительного образования в школе-интернате;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие социального педагога, педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено четырьмя направленностями:

- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- естественнонаучной
- технической

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу («Природа зимой», «Осенние виды», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на представления в театр.

Модуль «Школьный театр»

С сентября 2024г. на базе школы-интерната создан и действует Школьный театр «Этюд». Он организован в рамках дополнительного образования. Деятельность школьного театра направлена на эмоциональное и коммуникативное развитие и раскрепощение детей, общекультурное просвещение.

Главными задачами школьного театра являются:

1. Развивать у воспитанников наблюдательность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма.
2. Формировать партнерское отношение в группе, учить общению друг с другом, взаимному уважению, взаимопониманию.
3. Развивать эмоциональность детей, в том числе способность к состраданию, сочувствию, сопереживанию.
4. Воспитывать самодисциплину, учить организовывать себя и свое время.
5. Развивать навыки выполнения простых физических действий, сопровождаемых текстовым материалом.
6. Помогать в освоении элементов актерского мастерства на практике через выступления перед одноклассниками и другой аудиторией.
7. Развивать умение анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя.
8. Учить технике сценической речи на основе дыхательной гимнастики.

Педагог в своих занятиях использует разнообразные формы и методы работы: беседы, сюжетноролевые игры, мимические и пантомимические этюды, речевые тренинги, игровые и ритмические упражнения, рассматривание иллюстраций, выразительное чтение произведений, просмотр профессионального спектакля и др., что помогает обучающимся в полном объеме выразить себя и раскрыть по максимуму все свои способности.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе-интернате с сентября 2023 года создан и функционирует школьный спортивный клуб «Дружба» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе-интернате во внеурочное время.

Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы-интерната, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

Цель работы ШСК - создание условий для развития физической культуры и спорта в школе, организация досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья.

Основными **задачами** деятельности школьного спортивного клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных образовательных организациях;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников школы-интерната, посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду среди обучающихся основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях.

Основными **направлениями** в работе ШСК являются:

- организация постоянно действующих клубов, секций. Вовлечение в регулярные занятия спортивных клубов и секций обучающихся и воспитанников школы-интерната
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, согласно календарно-тематического планирования школы-интерната
- пропаганда основных идей здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни. Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием.

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа - совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видеоинформации.

Главной задачей школьных медиа является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование у подрастающего поколения навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- группа обучающихся и педагогов по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций.
- социальные сети: группы «ВКонтакте». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе;
- сайт школы: продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

Раздел V. Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Самоанализ осуществляется силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

- ✓ Анализ воспитательной работы – каждую четверть. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей.
- ✓ Уровень воспитанности – на начало и конец учебного года. Осуществляется воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей
- ✓ Отчет педагогов-наставников по работе с детьми, состоящими на ВШК – раз в четверть с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета Профилактики

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, зам.директора по УВР, классными руководителями, воспитателями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков и внеклассных занятий;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной и трудовой подготовки школы;
- качеством деятельности по профилактике, работе с детьми, состоящими на ВШК;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении воспитателями, классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внеклассных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Тематическое планирование воспитательной работы по направлениям на 2025-2026уч.г.

➤ **Интеллектуально-познавательная деятельность**

№	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	День Знаний «Здравствуй, школа!» - праздник, посвященные началу учебного года	8 класс	1 сентября
2.	Предметные недели	Учителя предметники	В течение года
3.	Библиотечные часы	Библиотекарь	В течение года
4.	Участие в неделе школьной библиотеки	Библиотекарь	В течение года
5.	Тематические классные часы познавательной направленности	Кл.руководители	В течение года
6.	Организаций экскурсий	Кл.руководители, воспитатели	В течение года
7	Линейка «Язык – живая душа народа»	Пудова С.Я.	февраль
8	О/м «Люди тянутся к звездам»	Тимофеев М.И.	апрель
9	Конкурс рисунков «Ученье – свет...»	Воспитатели, обучающиеся	январь
10	Шашечный турнир ко Дню студента	ШСК	январь

➤ **Гражданско-патриотическая деятельность**

№	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Классные часы «Международный день памяти жертв фашизма» «Журавли нашей памяти» (День белых журавлей) «Главный закон страны» «Блокадный хлеб» «День единых действий»	Кл.руководители	Сентябрь октябрь Декабрь Январь апрель
2.	О/м «Сыны Отчизны, вам спасибо!» (День Защитника Отечества)	Тимофеева А.А.	февраль
3.	Линейка «День героев России»	Волкова И.Б.	декабрь
4.	Линейка «Холокост... Чтобы помнили»	Домрачева И.Г.	январь
5.	Конкурсы рисунков «Защитники Отечества» «Рисуем Победу», «Семейные ценности», конкурс плакатов «Мы против коррупции!»	Воспитатели, обучающиеся	Февраль Май Декабрь
6.	Месячник гражданско-патриотического воспитания	Советник дир. Ст.воспитатель	Февраль
7.	Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества «А. ну-ка, мальчики!2», турнир по хоккею «Трус не играет в хоккей...»	Борисов Э.В. ШСК	февраль
8.	Акция «Письмо солдату»	Воспитатели, учащиеся	Февраль
9	Фольклорный праздник «Масленица»	Ершова З.К.	Февраль
10	Дни единых действий	Советник дир. по воспитанию	По плану ДЕД
11	Линейка «Бессмертный полк»	Домрачева И.Г.	май
12	Акция «Окна Победы», «Вахта памяти», «Читаем о войне»	Советн.директора воспитатели	май

13	Смотр строя и песни ко Дню детских общественных организации России «Мы – патриоты России!»	Борисов Э.В.	19.05.
14	Спортивный час «Игры народов России» (ко Дню народного единства)	Воспитатели	октябрь

➤ **Духовно-нравственная деятельность**

№	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	День пожилых людей	Профком	Октябрь
2.	Проведение Декады инвалидов	Макарова Л.В.	Декабрь
3.	Операция «Примите наши поздравления» (изготовление открыток для ветеранов труда ко Дню Учителя)	Советник дир.по воспитанию обучающиеся	Октябрь
4.	о/м ко Дню Учителя	Ефимова А.А.	Октябрь
5.	Месячник духовно-нравственного воспитания «Вахта памяти»	Советник дир. Ст.воспитатель	Май
6.	Проведение классных часов, бесед, КТД духовно-нравственного содержания	Воспитатели, кл.руководители	В течение года
7.	Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший!» Конкурс рисунков «Доброта спасет мир!» Конкурс рисунков «Семейные ценности»	Воспитатели, обучающиеся	октябрь ноябрь май
8.	Ом «Музыкальная открытка ко Дню матери»	Ершова З.К.	ноябрь
9.	Спортивный час «Можно дружно! Лучше вместе!»	воспитатели	ноябрь
10.	О/м «Есть в марте день особенный»	Тренинова Э.Н.	март
11.	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели, обучающиеся	январь
12.	Творческие проекты «Подарок для мамы»	Воспитатели, обучающиеся	март
13.	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	Педагоги, обучающиеся	апрель

➤ **Профориентационная и трудовая деятельность**

№	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Операция «Креативные дизайнеры» (благоустройство классов, спальных комнат)	Воспитатели, кл.руководители	Сентябрь
2.	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора!»	Педагоги, обучающиеся	сентябрь
3.	Конкурс поделок из природного материала	Воспитатели, обучающиеся	ноябрь
4.	Тематические беседы и классные часы, посвященные выбору профессии	Кл.руководители, воспитатели	В течение года
5.	Предметная неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения	апрель
6.	Конкурс рисунков «Кем я хочу стать в будущем?»	Воспитатели, учащиеся	апрель
7.	Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	Соц.педагог, психолог	В течение года
8.	Операция «Чистый двор» (уборка территории от снега)	Воспитатели, кл.руководители	Декабрь-март
9.	Озеленение участка вокруг школы	Воспитатели, кл.руководители обучающиеся	Апрель-май

10	Самообслуживание, дежурство по школе, уборка спален, благоустройство пришкольной территории	Старший воспитатель	В течение года
11	Изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам, выставкам	Воспитатели, рук. кружков, учащиеся	В течение года

➤ **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

№	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Борисов Э.В.	Сентябрь
2.	Спортивные мероприятия в рамках Месячника безопасности	Борисов Э.В. ШСК	сентябрь
3.	Оформление уголков здоровья в классах	Кл.руководители, воспитатели	сентябрь
4.	Беседы о правилах личной гигиены	Воспитатели	В течение года
5.	Проведение тематических классных часов, бесед, КТД по пропаганде здорового образа жизни	Воспитатели, кл.руководители	В течение года
6.	Беседы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании	Воспитатели, кл.руководители	По отдельному плану
7.	Работа спортивных кружков	Руководители спорт.секций	В течение года
8.	Работа школьного спортивного клуба «Дружба»	Борисов Э.В.	По плану ШСК
9.	Спортивно- массовые мероприятия	Борисов Э.В.	1 раз в месяц по плану
10.	Проведение утренней зарядки	Воспитатели	Ежедневно
11.	Проведение прогулок и игр на свежем воздухе	Воспитатели	Ежедневно
12.	Участие во внутришкольных, районных, республиканских соревнованиях	Борисов Э.В. рук-ли секций ШСК	В течение года
13.	Туристический поход на природу	Воспитатели, кл.руководители	май
14.	Неделя здоровья	Борисов Э.В. Советник дир.по воспитанию	апрель

➤ **Экологическая и природоохранная деятельность**

№	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Акция «Украсим любимую школу» (озеленение школы)	Воспитатели, кл.руководители	Сентябрь
2.	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора!»	Педагоги, обучающиеся	сентябрь
3.	Операция «Чистый двор»	Воспитатели, кл.руководители	В течение года
4.	Операция «Кормушка» и «Скворечник» (изготовление кормушек и скворечников)	воспитатели Учителя труда обучающиеся	В течение года
5.	Операции и акции «Зимующие птицы» «Покормите птиц зимой»	Воспитатели, обучающиеся	декабрь-февраль
6.	Экскурсии в природу	Воспитатели	По плану ВР
7.	Беседы и классные часы, направленные на экологическое воспитание	Кл.руководители, воспитатели	В течение года
8.	Экологическая конкурсno-игровая программа «Экологическая мозаика»	Сабанцева Э.И. Никитина М.К.	Апрель

9.	Конкурс поделок из бросового материал	Воспитатели, обучающиеся	Апрель
10.	Озеленение участка вокруг школы	Воспитатели, кл.руководители	Апрель-май
11.	Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	Педагоги, обучающиеся	апрель
12	Работа кружка «Чудеса природы»	Сабанцева Э.И.	В течение года

➤ **Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность**

№	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	День Знаний «Здравствуй, школа!»	8 класс	Сентябрь
2.	Неделя самоопределения (запись в детские кружки)	Воспитатели	Сентябрь
3.	Операция «Креативные дизайнеры» (оформление классов, спальных комнат и других школьных помещений)	Кл.руководители, воспитатели, обучающиеся	Сентябрь
4.	День пожилых людей	Профком	Октябрь
5.	Общешкольные мероприятия и конкурсы	По плану ВР	В течение года
6.	Выставки творческих работ обучающихся	Воспитатели, обучающиеся Рук-ли кружков	В течение года по плану ВР
7.	Проведение книжных выставок, библиотечных мероприятий	Веселова З.М.	В течение года
8.	Мастерская Деда Мороза	Воспитатели	Декабрь
9.	Конкурсы рисунков	Воспитатели, обучающиеся	По плану ВР
10	«Новогодние фантазии» (оформление, подготовка к мероприятию)	Ст.воспитатель, педагоги 7 класс	Декабрь
11	Фольклорный праздник «Масленица»	Ершова З.К.	февраль
12	Выпуск стенгазет к общешкольным мероприятиям и значимым датам	Воспитатели, обучающиеся	В течение года По плану ВР
13	Дни именинников	воспитатели	По плану
14	Праздник Последнего Звонка	9 класс	май
15	Творческая деятельность в классах по направлениям	Воспитатели	В течение года
16	Участие в республиканских и всероссийских творческих конкурсах	Педагоги	По запросу в течение года
17	Организация пространственно-эстетической среды, оформление помещений, стендов, экспозиций	Советник Администрация	В течение года

➤ **Безопасность жизнедеятельности**

№	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Месячник безопасности детей	Администрация	Август-сентябрь
2.	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремума, методы организации и проведения ими своих замыслов и акций	Воспитатели, кл.руководители	В течение года
3.	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Инспектор по охране труда	В течение года
4.	Оформление информационных стендов и действий в случае угроз теракта	Кл.руководители, воспитатели	В течение года
5.	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся	кл.руководители	В течение года

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
1.	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих замыслов и акций - Правила нашей безопасности - Терроризм – угроза обществу - Телефонный терроризм и его опасность - Уголовная ответственность за терроризм - Международный терроризм – глобальная проблема человечества	Кл.руководители воспитатели	В течение года
2.	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	администрация, Куклин С.А.	В течение года
3.	Оформление информационных стендов о действиях в случае угрозы теракта	Кл.руководители воспитатели	В течение года
4.	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья обучающихся	Кл.руководители воспитатели	В течение года
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
1.	Месячник противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	Ст.воспитатель	Октябрь
2.	Встречи с работниками ОГПН, МЧС	Ст.воспитатель	Октябрь
3.	Беседы по темам: «Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает сам»; «Пожар – большая беда для человека»; «Детские шалости с огнем и их последствия»; «Причины пожаров»; «Меры пожарной безопасности»; «Огонь и человек»; «Первичные средства пожаротушения и их применение»; «Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара»	Воспитатели	В течение года
4.	Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре»	Медик, воспитатели	Октябрь
5.	Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров: «Лес – наше богатство»; «Причины лесных пожаров»; «Какая опасность подстерегает нас на отдыхе»; «Ваши действия при пожаре в лесу»; «Экологические последствия лесных пожаров»	Кл.руководители	Октябрь
6.	Участие в конкурсах рисунков и поделок по противопожарной тематике	Ст.воспитатель	В течение года
ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА			
1.	Знакомство педагогов с документами по ПДД на совещаниях	Старший воспитатель	В течение года
2.	Встречи с работниками ГИБДД	Ст. воспитатель	Сентябрь
3.	Классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного движения	Кл.руководители воспитатели	По плану
4.	Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП»	Воспитатели	Сентябрь
5.	Игра-викторина по правилам дорожного движения	Воспитатели	Сентябрь
6.	Оформление школьного уголка по правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий	Воспитатели, кл.руководители	В течение года
7.	Беседы по профилактике травматизма в летний период времени	Воспитатели	май
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1.	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	Ст. воспитатель	В течение года

2.	Оформление информационного уголка по правовому воспитанию	Соц.педагог	Сентябрь-ноябрь
3.	Тематические воспитательские занятия по правовому воспитанию (согласно программы «Я и закон в ногу идем»)	Воспитатели	В течение года
4.	Конкурс рисунков «Мы против коррупции»	Воспитатели	декабрь
ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ			
1	Работа с педагогическим коллективом (заседания при директоре, психолого-педагогические семинары, методические консультации по вопросам профилактики суицидального поведения)	Администрация	В течение года по отдельному плану
2	Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с детьми из «группы риска» (беседы, анкетирование, тестирование)	Социально-психологическая служба Кл.руководители воспитатели	В течение года по отдельному плану
3	Работа с родителями (законными представителями) – консультации, беседы, родительские собрания	Кл.руководители. воспитатели	в течение года по отдельному плану
4	Взаимодействие с органами системы профилактики (ПДН, КДН, Совет Профилактики)	Администрация	в течение года по отдельному плану
ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗМА И ТАБАКОКУРЕНИЯ, ТОКСИКОМАНИИ И НАРКОМАНИИ			
1	Корректировка картотеки индивидуального учета подростков «группы риска»	Ответственные педагоги-наставники	В течение года
2	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (обучающиеся 13 лет и старше)	Макарова Л.В.	Сентябрь-октябрь
3	Проведение массовых общешкольных культурных и спортивных мероприятий для обучающихся	Советник Ст.воспитатель Педагоги	В течение года по отдельному плану
4	Участие в республиканских и всероссийских творческих конкурса по теме профилактики наркомании	Ст.воспитатель Советник	В течение года по запросу
5	Проведение классных часов и внеклассных бесед с обучающимися по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	Кл.руководители. воспитатели	В течение года по отдельному плану
6	Общешкольное родительское собрание «Как поговорить с детьми о вейпинге?»	Макарова Л.В.	Октябрь
7	Проведение внутриклассных родительских собраний (тематика собраний в каждой группе по отдельному плану)	Кл.руководители	Октябрь
8	Педсовет «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних»	Макарова Л.В.	Ноябрь
9	Межведомственное взаимодействие с ПДН МВД России «Сернурский» и КДН в части обмена информацией об обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также подростков, состоящих на профилактическом учете.	Администрация	В течение года

➤ Организация работы органов ученического самоуправления

№	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Выбор активов в классах	Кл.руководители, воспитатели	Сентябрь
2.	Планирование работы детской организации, распределение обязанностей	Советник дир. Ст.воспитатель	Сентябрь
3.	Проведение классных часов по определению обязанностей и ответственности актива класс	Кл.руководители воспитатели	В течение года
ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1.	Организация и проведение КТД, общешкольные праздники, вечера	Советник дир. Ст. воспитатель, воспитатели	В течение года
2.	Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию	Старший воспитатель	В течение года
3.	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Учителя физкультуры	В течение года
4.	Организация шефской помощи	Советник дир. Ст. воспитатель	В течение года
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО СОВЕТА			
1.	Выпуск школьных настенных тематических газет	Комитет «Пресс-центр»	В течение года
2.	Подведение итогов года «парад достижений»	Ст. воспитатель Советник	май

Приложение 2.

Модульное планирование воспитательной работы

Модуль «Школьный урок»

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	В течение года	учителя
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	В течение года	учителя
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	В течение года	учителя
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	В течение года	учителя
5	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и т.д.)	В течение года	учителя
6	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	В течение года	учителя

Модуль «Внеурочная деятельность»

№ n/n	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Курс внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Разговор о важном» (2-9 классы)	1 раз в неделю по понедельникам	Кл.руководители
2	Курс внеурочной деятельности социального направления «Россия – мои горизонты» (6-9 классы)	1 раз в неделю по четвергам	Макарова Л.В.
3	Курс внеурочной деятельности социального направления «Функциональная грамотность» (2-9 классы)	1 раз в неделю	Светлакова В.В.
4	Курс внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительного направления «Азбука безопасности» (2-5 классы)	1 раз в неделю	Кл.руководители
5	Курс внеурочной деятельности общекультурного направления « История родного края» (2-9 классы)	1 раз в неделю	Светлакова В.В.
6	Неделя истории и ИРК	октябрь	Волкова И.Б. Светлакова В.В.
7	Неделя математики и ИКТ Неделя психологии	ноябрь	Веселова З.М. Куклина Н.В. Советник директора по воспитанию
8	Неделя начальных классов	декабрь	Сабанцева Э.И.
9	Неделя естественных наук (география, биология)	январь	Деревянных А.Г.
10	Неделя русского языка и чтения	февраль	Мокеева Л.Г. Пудова С.Я. Никитина М.К.
11	Неделя детской книги «Мои любимые книги»	март	Веселова З.М.
12	Неделя трудового обучения	апрель	Волкова А.Д. Беляева Л.И. Тимофеева А.А. Макаров Э.А.

Модуль «Классное руководство»

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
I	Работа с коллективом класса		
1.	Урок знаний	1.09.25	кл.руководители
2.	Урок мира “Мы вечно будем помнить вас!”	3.09.25	кл.руководители
3.	Международный день памяти жертв фашизма	10.09.25	кл.руководители
4.	Классный час “Мы в ответ за тех, кого приручили”	3.10.25	кл.руководители
5.	Классный час “Журавли нашей памяти” (ко Дню памяти павших на полях сражений, День белых журавлей)	22.10.25	кл.руководители
6.	Классный час “Правонарушения и ответственность за них”	17.11.25	кл.руководители
7.	Классный час “осторожно - СПИД!” (ко Дню борьбы со СПИДом)	27.11.25	кл.руководители
8.	Классный час “День неизвестного солдата”	3.12.25	кл.руководители
9.	Классный час “Главный закон страны” (ко Дню Конституции РФ)	12.12.25	кл.руководители
10	Классный час “Блокадный хлеб”	27.01.26	кл.руководители
11	Классный час “Мир моих увлечений”	6.02.26	кл.руководители

12	Классный час “Культура общения и ненормативная лексика”	20.02.26	кл.руководители
13	Классный час “Наркомания и ее общественная опасность”	4.03.26	кл.руководители
14	Классный час “15.03. - Всемирный день прав потребителей”	13.03.26	кл.руководители
15	Классный час “Здоровье - это важно!”	7.04.26	кл.руководители
16	Классный час ко Дню единых действий	16.04.26	кл.руководители
17	Классный час “Помним. Гордимся. Чтим.”	8.05.26	кл.руководители
18	Классный час “правила поведения в общественных местах”	21.05.26	кл.руководители
II	Индивидуальная работа с обучающимися		
1	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора	В течение года	кл.руководители
2	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	По мере необходимости	кл.руководители
3	Педагогическая поддержка учащихся «группы риска»	В течение года	кл.руководители
4	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	ежемесячно	кл.руководители
5	Индивидуальные беседы с обучающимися. Помощь в профессиональной ориентации учащихся	В течение года	кл.руководители
6	Адаптация прибывших обучающихся.	В течение года	кл.руководители
III	Работа с педагогами, работающими с классом		
1	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	В течение года	кл.руководители
2	Взаимодействие с педагогами ДО, советником директора по воспитанию, внеурочные мероприятия	В течение года	кл.руководители
3	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц.педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	В течение года	кл.руководители
IV	Работа с родителями учащихся или их законными представителями		
1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	В течение года	кл.руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	По мере необходимости	кл.руководители
3	Проведение классных родительских собраний, в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования	1 раз в четверть	кл.руководители
4	Организация работы родительского актива класса.	По мере необходимости	кл.руководители

Модуль «Ключевые школьные дела»

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1	Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний	1.09.25	Пудова С.Я. Тренинова Э.Н.
2	Фестиваль песен о пожарных и спасателях	15.09.25	Макарова Л.В. Куклина Н.В.
3	День Учителя “Мы славим всех учителей!”	3.10.25	Ефимова А.А.
4	Танцевальный конкурс “В ритме осени”	октябрь	Тимофеева А.А. Волкова А.Д.
5	Мероприятие посвященное юбилею школы	12.11.25	администрация
6	О/м «Музыкальная открытка ко Дню матери»	27.11.25	Ершова З.К.
7	Новогодняя Ёлка	30.12.25	7 класс
8	КВМ - Конкурс веселых мастеров	25.01.26	Тренинова Э.Н. Пудова С.Я.
9	Конкурс чтецов, посвященный памяти А.С.Пушкина	10.02.26	Мокеева Л.Г. Веселова З.М.
10	Масленичная Неделя	16.-22.02.26	Ершова З.К. кл.руководители воспитатели
11	“Сыны Отчизны, вам - спасибо!” (День Защитника Отечества)	19.02.26	Тимофеева А.А.
12	Праздничная программа к 8 марта “Есть в марте день особенный...”	6.03.26	Тренинова Э.Н.
13	Конкурс актерского мастерства	19.03.26	Волкова И.Б. Ефимова А.А.
14	“Люди тянутся к звёздам” (о/м ко Дню Космонавтики)	9.04.26	Тимофеев М.И.
15	Экологическая конкурсno-игровая программа “Экологическая мозаика”	21.04.26	Никитина М.К. Сабанцева Э.И.
16	Линейка “Бессмертный полк: герои рядом с нами”	7.05.26	Домрачева И.Г.
17	Итоговое общешкольное мероприятие “Парад достижений”	21.05.26	Домрачева И.Г.
18	Смотр строя и песни ко Дню детских организаций	19.05.26	Борисов Э.В.
19	Последний Звонок	25.05.26	Веселова З.М. Домрачева И.Г. Ершова З.К.
20	Выпускной	30.05.26	Веселова З.М. Домрачева И.Г. Ершова З.К.

Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1	Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся. Программа «Моя Россия-мои горизонты»	1 раз в неделю по четвергам	Макарова Л.В.
2	Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	В течение года по плану ВР воспитателей	воспитатели
3	Встречи с людьми разных профессий, представителями учебных заведений.	В течение года	кл.руководители воспитатели

			Соц.педагог
4	Экскурсии на предприятия, в том числе виртуальные	В течение года	кл.руководители воспитатели
5	Индивидуальные консультации для школьников и их родителей.	В течение года	кл.руководители воспитатели Макарова Л.В.
6	Чемпионат профессионального мастерства для детей-инвалидов с ОВЗ «Абилимпикс» (8-9 классы)	Март-апрель По запросу	Учителя проф труда
7	Выбор профессии – выбор будущего. Анкетирование «Мои интересы»	В течение года	Макарова Л.В.
8	Участие в профессиональных пробах	В течение года	
9	Участие в школьных, республиканских и всероссийских конкурсах художественного творчества профорientационной тематики	В течение года По запросу	Ст.воспитатель
10	Неделя трудового обучения	апрель	Учителя трудового обучения

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	сентябрь	Кл.руководители, воспитатели
2	Акция «Креативные дизайнеры» (оформление спальных комнат)	сентябрь	воспитатели
3	Общешкольная акция по озеленению классов «Наш зеленый класс»	сентябрь	Кл.руководители, воспитатели
4	Акция «Чистый класс. Чистая школа!»	По воскресеньям	воспитатели
5	Оформление помещений для проведения праздников и различных мероприятий (событийный дизайн)	По плану ВР	Ответственные за мероприятие
6	Оформление тематических стендов к мероприятиям	По плану ДЕД	Советник директора по воспитанию
7	Оформление книжных выставочных стендов	По клану	библиотекарь
8	Акция «Чистый двор»	В течение года	воспитатели
9	Весенний субботник в рамках Всероссийской Недели добра	апрель	педагоги
10	Размещение в школьной столовой информации о правильном питании	В течение года	Старший воспитатель
11	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	В течение года	Старший воспитатель воспиатели
12	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	По необходимости	Советник директора по воспитанию Ст.воспитатель
13	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	По необходимости	Советник директора по воспитанию Ст.воспитатель Соц.педагог Педагог-психолог
14	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	По плану	Ст.воспитатель советник директора

Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Создание родительской инициативной группы, планирование ее работы (участие в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и обучения детей)	Сентябрь	администрация, кл.руководители
2	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы-интерната	декабрь, апрель	кл.руководители
3	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)	В течение года	кл.руководители воспитатели соц.педагог
4	Посещение семей на дому	По требованию	кл.руководители воспитатели соц.педагог
5	Родительский контроль питания	В течение года	администрация кл.руководители
6	Составление социальных паспортов семей. Корректировка банка данных о семьях обучающихся	сентябрь	кл.руководители соц.педагог
7	Работа с неблагополучными семьями	В течение года	соц.педагог
8	Организационное родительское собрание “Новый 2025-2026 учебный год. Перспективы, возможности и успех”	01.09.	администрация кл.руководители воспитатели
9	Общешкольные родительские собрания: “Как поговорить с детьми о вейпинге?” (профилактика наркотической зависимости) “Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций” “Подросток и родители. Как не потерять контакт?” (по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних) “Здоровье детей - общая задача взрослых” (по вопросам организации отдыха и занятости в летние каникулы)	24.10.25 26.12.25 19.03.26 25.05.26	Макарова Л.В. Куклина Н.В. Домрачева И.Г. Сидоркина И.В.
10	Классные родительские собрания:		
	2-4 кл. “Укрепление здоровья ребят и привитие им здорового образа жизни” 5-6 кл. “Роль семьи в профилактике курения подростков” 7 кл. “Факторы риска, способствующие употреблению наркотических веществ детьми и подростками” 8 кл. “Как узнать, употребляет ли ребенок наркотики?” 9 кл. “Алкогольная зависимость у подростков”	24.10.25.	Кл.руководители воспитатели
	2-4 кл. “Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста” 5-7 кл. “Психолого-педагогические особенности развития детей среднего школьного возраста: проблемы и методы воспитания” 8-9 кл. “Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста”	26.12.25	Кл.руководители воспитатели
	2-4 кл. “Роль семьи в формировании личности ребенка”	20.03.26	Кл.руководители воспитатели

	5-8 кл. “Воспитание культуры и нравственности ребенка посредством собственного поведения” 9 кл. “Права и обязанности гражданина в РФ. Воспитание личным примером”		
	2-4 кл. “Семья и школа. Итоги партнерства” 5-8 кл. “О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период” 9 кл. Вопросы итоговой аттестации	25.05.26	Кл.руководители воспитатели

Модуль «Самоуправление»

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1	Выборы органов самоуправления в классах.	сентябрь	Кл.руководители воспитатели
2	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления. Планирование работы Центра детских инициатив. Распределение обязанностей среди членов комитетов организации.	сентябрь	Советник директора по воспитанию
3	Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на месяц	Каждый первый вторник месяца	Советник директора по воспитанию
4	Реализация Плана работы Центра детских инициатив	В течение года По отдельному плану	Советник директора по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>№</i>	<i>Формы и содержание деятельности</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1.	Месячник антитеррористической безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	администрация	Октябрь
2.	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих замыслов и акций	Воспитатели, кл.руководители	В течение года
3.	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Инспектор по охране труда, завхоз	В течение года
4.	Оформление информационных стендов и действий в случае угроз теракта	Кл.руководители, воспитатели	В течение года
5.	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся	кл.руководители	В течение года
6	Линейка «Действия при стихийных бедствиях»	Куклин С.А.	15.09.25
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
1.	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих замыслов и акций - Правила нашей безопасности - Терроризм – угроза обществу - Телефонный терроризм и его опасность - Уголовная ответственность за терроризм - Международный терроризм – глобальная проблема человечества	Кл.руководители воспитатели	В течение года
2.	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной	администрация, Деревянных А.Г.	В течение года

	ситуации		
3.	Оформление информационных стендов о действиях в случае угрозы теракта	администрация Кл.руководители воспитатели	В течение года
4.	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья обучающихся	Кл.руководители воспитатели	В течение года
5	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Советник дир.по воспитанию	2.09.25
6.	Урок мира «Мы вечно будем помнить вас!»	Кл.руководители	3.09.25
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
1.	Месячник безопасности детей	Ст.воспитатель Советник дир.	сентябрь
2.	Встречи с работниками ОГПН, МЧС	Ст.воспитатель	Октябрь
3.	Беседы по темам: «Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает сам»; «Пожар – большая беда для человека»; «Детские шалости с огнем и их последствия»; «Причины пожаров»; «Меры пожарной безопасности»; «Огонь и человек»; «Первичные средства пожаротушения и их применение»; «Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара»	Воспитатели	В течение года
4.	Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре»	Медик, воспитатели	Октябрь
5.	Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров: «Лес – наше богатство»; «Причины лесных пожаров»; «Какая опасность подстерегает нас на отдыхе»; «Ваши действия при пожаре в лесу»; «Экологические последствия лесных пожаров»	Кл.руководители	Октябрь
6.	Выставка детских рисунков «С детских лет – пожару нет!»	воспитатели	10.09.25
7.	Экскурсия в пожарную часть (6-7 классы)	воспитатели	10.09.25
ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА			
1.	Знакомство педагогов с документами по ПДД на совещаниях	Старший воспитатель	В течение года
2.	Встречи с работниками ГИБДД	Ст. воспитатель	Сентябрь
3.	Классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного движения	Кл.руководители воспитатели	По плану
4.	Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП»	Воспитатели	Сентябрь
5.	Беседа с обучающимися «Правила дорожного движения» для пешеходов и велосипедистов	Воспитатели	6.09.25
6.	Оформление школьного уголка по правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий	Воспитатели, кл.руководители	В течение года
7.	Беседы по профилактике травматизма в летний период времени	Воспитатели	май
8.	Просмотр и обсуждение видеофильмов о безопасном поведении на дороге	Советник дир.по воспитанию	7.09.25
9.	Викторина по ПДД для 4-6 классов	Веселова З.М.	9.09.25
10	Спортивно-массовое мероприятие для обучающихся 4-7 классов «Добрая Дорога Детства»	Борисов Э.В.	11.09.25
11	Мастер-класс «Засветись! Стань заметнее на дороге!» (техника изготовления фликеров)	воспитатели	16.09.25

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1.	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	Старший воспитатель	В течение года
2.	Оформление информационного уголка по правовому воспитанию	Соц.педагог	Сентябрь-ноябрь
3.	Тематические воспитательские занятия по правовому воспитанию (согласно программы «Я и закон в ногу идем»)	Воспитатели	В течение года
ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ			
	По отдельному плану		
ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗМА И НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ И ТАБАКОКУРЕНИЯ			
	По отдельному плану		

Вариативные модули

Модуль «Деятельность детских объединений»

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1	Презентация "Движения Первых" в школе. Выборы актива первичного отделения. Привлечение учеников в детскую организацию (регистрация)	Сентябрь	советник
2	Участие в мероприятиях и акциях, приуроченных к государственным и национальным праздникам и памятным датам согласно федеральному календарному плану воспитательной работы (Приложение 3) Дни единых действий.	В течение года	Советник Ст.воспитатель
3	Участие в республиканских акциях и проектах «Движения Первых»	В течение года	Советник
4	Оформление стенда/помещения согласно тематике «Движения Первых»	I четверть	Советник Актив школы
5	Взаимодействие с местным отделением «Движение Первых» в Куженерском районе. Участие в школе актива	В течение года	Советник Актив школы
6	Участие в районных семинарах «Движения Первых»	В течение года По запросу	советник
7	Заседания Актива школы	По плану	Советник

Модуль «Цели и смысл жизни»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей и воспитателей по профилактике суицида среди обучающихся	Сентябрь	Советник директора Педагог-психолог
2	Памятка для родителей «Суицидальное поведение подростков: почему об этом важно говорить?»	Сентябрь	Советник директора
3	Организация работы дополнительного образования, занятость обучающихся в кружках и секциях. Привлечение учащихся «группы риска» в	Сентябрь В течение года	Ст.воспитатель Советник директора

	соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),		Штаб ВР
4	Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних. 10 сентября – Всемирный день борьбы с суицидами	8-13 сентября По плану Недели	Ст.воспитатель Советник директора Педагог-психолог
5	Диагностика деструктивного поведения в ОО (ukbvib.ru>Media/Fils/student/suicide/Пакет)	Ноябрь, март	Администрация Педагог-психолог
6	Организация и проведение классных и воспитательских часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	В течение года По плану	Кл.руководители воспитатели
7	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в ОО. Деятельность службы медиации	В течение учебного года	Администрация, кл.руководители, воспитатели

Модуль «Экскурсии и походы»

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Организация виртуальных экскурсий по музеям мира и России.	По плану ДЕД	Советник дир.по воспитанию
2	Экскурсия в пожарную часть (6-7 классы)	10.09.25	воспитатели
3	Прогулка в лес “Очей очарованье” (сбор природного материала для поделок)	октябрь	воспитатели
4	“Синичкин день” (прогулка на природу)	ноябрь	воспитатели
5	“Зимнее настроение” (прогулка выходного дня)	декабрь	воспитатели
6	Посещение сельской библиотеки	февраль	воспитатели
7	“День прав потребителя” (экскурсия в магазин)	март	воспитатели
8	Прогулка в весенний лес	апрель	воспитатели
9	Туристический поход на природу	май	Кл.руководители воспитатели

Модуль «Школьный театр»

По отдельному плану

Модуль «Спортивный клуб»

По отдельному плану

Модуль «Дополнительное образование»

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Комплектование групп обучающихся на АДОП по различным направлениям.	До 15 сентября	Сидоркина И.В. Домрачева И.Г.
2	Контроль за деятельностью кружков и секций по доп.программам	По плану ВШК	администрация
3	Посещаемость детей объединений по доп.программам	В течение года	воспитатели
4	Анализ деятельности дополнительного образования в школе-интернат	май	Зам.дир.по УВР

	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:		
1	“Общая физическая подготовка” (физкультурно-спортивная)	По расписанию	Борисов Э.В.
2	“Настольный теннис” (физкультурно-спортивная)		Деревянных А.Г.
3	“Компьютерная грамотность” (техническая)		Домрачева И.Г.
4	“Юный столяр” (техническая)		Макаров Э.А.
5	“Чудеса природы” (естественнонаучная)		Сабанцева Э.И.
6	“Рукодельница” (художественная)		Тимофеева А.А.
7	Школьный театр “Этюд” (художественная) 1 группа (разновозрастная, 8-16 лет) 2 группа (11-14 лет)		Ершова З.К. Куклина Н.В.
	(Программы по ДООП прилагаются)		

Модуль «Медиацентр»

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	В течение года	Советник дир.по воспитанию Ст.воспитатель воспитатели
2	Создание социальной рекламы в рамках профилактических недель	В течение года	Советник Соц.педагог
3	Видеопоздравления: День Учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы и др.	В течение года	Советник воспитатели
4	Выпуск тематических стенгазет	В течение года	Советник воспитатели

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2025–2026 учебный год.

Сентябрь

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма
- 16 сентября – 280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745 – 1813)
- 27 сентября - День работника дошкольного образования. День туризма
- 30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь

- 1 октября - Международный день пожилых людей. Международный день музыки
- 3 октября – 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895 – 1925)
- 4 октября – День защиты животных
- 5 октября - Международный день учителя
- 9 октября – Всероссийский день чтения
- 19 октября - День отца в России
- 27 октября - Международный день школьных библиотек

Ноябрь

- 4 ноября - День народного единства
- 13 ноября – 295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова (1770 – 1846)
- 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса
- 30 ноября - День матери в России
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

- 3 декабря - День Неизвестного Солдата. - Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 10 декабря – День прав человека
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря - День государственных символов России

Январь

- 1 января – Новый год
- 7 января – Рождество Христово
- 11 января – День заповедников и национальных парков России
- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

28 февраля – День Арктики

Март

8 марта - Международный женский день

18 марта – День воссоединения Крыма и России

20 марта – Международный день Земли

21 марта – Всемирный день поэзии

22 марта – Международная акция «Час Земли»

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

6 апреля – Международный день спорта на благо развития мира

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля - День космонавтики

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

30 апреля – День пожарной охраны

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

18 мая – Международный день музеев

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

27 мая – Общероссийский день библиотек

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

29 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

27 августа - День российского кино