

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Русскошойская школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «2» сентября 2024г

Утверждена:  
директор ГБОУ РМЭ «Русскошойская  
школа-интернат»  
  
И.А. Деревянных  
«2» сентября 2024г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2024-2025 уч.г.

с.РусскиеШои  
2024г.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
<b>Раздел I. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса</b> .....	<b>7</b>
1.1. Описание организации воспитательного процесса в ГБОУ Республики Марий эл «Русскошойская школа-интернат» .....	7
1.2. Характеристика воспитательной среды .....	8
1.3. Принципы воспитательной работы .....	9
1.4. Основные традиции воспитания .....	10
1.5. Способы реализации воспитательной работы с обучающимися .....	12
1.6. Работа с родителями .....	13
<b>Раздел II. Цель и задачи воспитания</b> .....	<b>16</b>
<b>Раздел III. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания</b> .....	<b>19</b>
3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания (младший школьный возраст) .....	19
3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания (средний школьный возраст) .....	20
3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания (старший школьный возраст) .....	21
<b>Раздел IV. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</b> .....	<b>23</b>
4.1. Основные мотивы и ведущие виды деятельности .....	23
4.2. Направления воспитательной работы .....	24
4.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	31
4.4. Модуль «Классное руководство» .....	33
4.5. Модуль «Школьный урок» .....	35
4.6. Модуль «Внеурочная деятельность» .....	36
4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	41
4.9. Модуль «Работа с родителями» .....	42
4.10. Модуль «Соуправление» .....	43
4.11. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	44
<b>Раздел V. Самоанализ воспитательной работы</b> .....	<b>46</b>
5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы .....	46
5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса .....	47
5.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	48
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	<b>50</b>

## Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026);

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);

- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательной школы-интерната, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

В основу Программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип практической направленности;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип преемственности;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

Программа воспитания включает в себя 5 основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», Раскрывающий специфику деятельности ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» в сфере воспитания.
- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания школьников с ОВЗ.
- Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», в котором описываются специальные требования к личностным результатам.
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором определено каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания школьников с ОВЗ. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных

школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профориентация и трудовое воспитание».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Соуправление», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды». Выбранные вариативные модули помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Каждый модуль отражает реальную, значимую деятельность школьников и педагогов и недублирует другие модули.

Деятельность педагогов ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Раздел «Самоанализ воспитательной работы», в котором представлено, как образом в школе осуществляется самоанализ и организуется воспитательная работа. Приведен перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 лет и осуществляется в два этапа: I этап – 2-4 классы; II этап – 5-9 классы.

Придерживаясь принципа педагогической инверсии, педагог определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка.

Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу школьного обучения.

## **Раздел I. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

### **1.1. Описание организации воспитательного процесса в ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»**

Воспитательный процесс в ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Учитывая специфику развития данной категории обучающихся, программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями; а также в выявление и развитие возможностей и способностей.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.2. Характеристика воспитательной среды**

ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» располагается в сельской местности, в некотором отдалении от самого села Русские Шои. Школа состоит из трех зданий, в которых происходит образовательный процесс, здания столовой, здания спального корпуса, здания бани-прачечной. В школе имеются учебные кабинеты, мастерские (столярное дело, обувное дело, швейное дело, с/х труд), актовый зал, совмещенный со спортзалом, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учебный класс и кабинет для практических занятий по социально-бытовой ориентировки, темная сенсорная комната, комната для творчества детей, медицинский кабинет, библиотека. На территории функционируют три спортивные площадки (хоккейная коробка/баскетбольная площадка, площадка для игры в футбол, волейбольная площадка, коррекционно-развивающая площадка).

В школе-интернате сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив. Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также школьный психолог, социальный педагог, закреплённый за школой инспектор ПДН, педагог-библиотекарь. По программам дополнительного образования в школе обучаются 100% обучающихся.

Ребенок и его социальное окружение причастно к его личностному развитию. Оно проходит в рамках трех различных, но при этом связанных между собой процессов:

- 1) саморазвития (самостоятельного и осознанного конструирования ребенком своей индивидуальной картины мира);
- 2) стихийной социализации (непреднамеренного влияния общества на ребенка);
- 3) воспитания (целенаправленного влияния общества).

Таким образом, воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для него условий. Воспитание рассматривается как некие изменения в ребенке, происходящие благодаря некоторым усилиям взрослых. То есть у ребенка появляется нечто, чего у него не было ранее, - например, новый взгляд на мир, новое отношение к людям, новые ценности, новый опыт и т.п. Причем появляется благодаря взрослому – родителю, учителю, классному руководителю, воспитателю.

В ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» процесс воспитания происходит в несколько иных условиях: решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании,



формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

- отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;
- имеет многофакторный характер;
- в нем прослеживается единство целей, задач, содержания, форм и методов;
- обладает тремя видами связей: прямая связь – от воспитателя к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к воспитателю, комбинированная связь – от родителей, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, от воспитателя к воспитаннику.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в школе-интернате обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие специальных образовательных программ;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения)

### **1.3. Принципы воспитательной работы**

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы

объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

#### **1.4. Основные традиции воспитания**

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников воспитательного процесса;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- воспитатель, классный руководитель являются ключевыми фигурами воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитательной работы составлена на основе пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» допущенной Министерством образования Российской Федерации под редакцией Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычевой, Е.Ю.Селивановой, В.В.Титовой.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

Воспитательная система школы-интерната стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого детского коллектива. Все воспитанники школы - интерната включаются в дела, ставшие традиционными.

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	День знаний – общешкольный праздник.
2	Праздник «День учителя».
3	Осенний кросс здоровья.
4	Праздник Осени.
5	День матери
6	День пожилых людей
7	Новогодние праздники у елки.
8	«А ну-ка, мальчишки!» - конкурсная программа.
9	Мероприятия к 23 февраля
10	Праздник «Масленица».
11	«Самая-самая» - конкурсная программа.
12	Мероприятие 8 Марта
13	Международный День Земли
14	Праздник «День космонавтики».
15	Вечер, посвященный Дню победы.
16	Праздник «Последний звонок».
	<b>Совместные формы работы со специалистами.</b>
	Интегрированные занятия по разным направлениям.
	Организация спортивных секций, кружковой работы, занятий по интересам.
	Работа Совета Профилактики
	Организация предметных недель.
	Организация выставок детских работ.
	Организация экскурсий.
	Спортивные праздники
	День защиты детей.

## 1.5. Способы реализации воспитательной работы с обучающимися

Процесс воспитания в школе-интернате построен с учетом закономерностей воспитательного процесса детей с ОВЗ:

1. Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка с ОВЗ и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

2. Определяющую для воспитания роль в деятельности имеет характер отношений, складывающихся между ребенком и окружающими его людьми. Руководя деятельностью школьника, воспитатель организует в ней ситуации успеха, доверия и взаимоуважения, которые чувствует каждый ребенок.

3. Максимальное включение педагога в деятельность ребенка с ОВЗ, соотнесение действий, поступков и поведения потребностям каждого воспитанника.

4. Технологии и весь характер воспитания зависят от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых. Педагог самостоятельно определяет меру собственного участия в деятельности детей. По мере развития ребенка доля участия педагога уменьшается, но не исчезает.

Воспитательная деятельность педагога имеет коммуникативную природу: поступки, слова, мимика, жесты, а также предметы окружающей среды используются таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для его развития значениями и смыслами. Методы коммуникации, в умелых руках педагога, становятся методами воспитания.

Воспитывающая коммуникация реализуется как посредством вербальных средств: педагогических сообщений, адресуемых ребенку как напрямую, так и через других взаимодействующих с ним субъектов, так и с использованием невербальных средств – поступков, жестов, письменных текстов и т.д. Это и есть средства воспитания.

Формами воспитания становятся конкретные практические дела – это основа, на которой педагог выстраивает свою воспитывающую коммуникацию, это обстоятельства в которых она разворачивается.

Под коммуникацией подразумевается не передача информации от отправителя получателю. И даже не обмен информацией между ними. Педагог, передавая ребенку информацию, запускает его познавательные процессы, побуждает того вырабатывать собственные значения и смыслы, а так же соотносить их со значениями и смыслами автора сообщения.

Таким образом, коммуникация в мире людей – это их взаимная координация. Поэтому ребенок не является пассивным получателем значений и смыслов, а так же связанных с ним знаний, опыта. О сам их вырабатывает, координируя их со значениями и смыслами педагога.

В процессе воспитания ребенок развивается не в результате прямого воздействия педагога, но в то же время и не изолировано: он выступает как автономный субъект социальной системы, координирующий свое поведение с другими ее субъектами – педагогом и другими детьми, с которыми он вступает в коммуникацию.

Таким образом, педагог, вступая в коммуникацию с ребенком, может побуждать его к координации его собственных знаний, отношений и действий со знаниями, отношениями и действиями педагога. Педагог создает благоприятные условия для изменения личности ребенка. Реализация модели «школа-интернат» позволяет решать воспитательные задачи в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества, через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков, проектов, программ.

В воспитательной системе школы-интерната ключевую роль играет комплексное и равноценное осуществление трех основных педагогических действий:

1) вовлечение воспитанников в такие совместные дела, которые отвечают их интересам и потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста);

2) создание детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу неформальными отношениями, взаимной симпатией (реляционная, «отношенческая» сторона процесса личностного роста);

3) побуждение детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий. Именно так взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Таким образом, личностный рост ребёнка представляет собой процесс:

1) усвоения им социально значимых знаний;

2) развития его социально значимых отношений;

3) приобретения им опыта осуществления социально значимых действий

## **1.6. Работа с родителями**

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению и воспитанию детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что дети, семьи которых не взаимодействуют со

школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

**Задачи:**

- Формирование нравственных понятий о сыновнем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи.

- Формирование семейных ценностей, подготовке к роли члена своей будущей семьи.

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть и стали школой просвещения родителей, расширяют их педагогический кругозор, стимулируют желание стать хорошими родителями. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Тематика и методика собрания учитывают возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Индивидуальные консультации особенно необходимы, когда учитель и воспитатели работают с новым составом учащихся. Готовясь к консультации, определяется ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Учитель предоставляет возможность родителям рассказать ему всё то, что поможет в профессиональной работе с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Создание банка данных о семьях воспитанников и потребностно-ценностной сфере детей и родителей	сентябрь	кл.руководитель, воспитатели
Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях воспитанников	в течение года	кл.руководитель, воспитатели
Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях воспитанников	в течение года	кл.руководитель, воспитатели
Оказывать методическую помощь и поддержку родителям при воспитании детей	в течение года	кл.руководитель, воспитатели
Организовать встречи с родителями учащихся, нарушающих дисциплину, режим, требования школы	по мере необходимости	кл.руководитель, воспитатели
Информировать родителей об условиях, целях обучения и воспитания детей в школе-интернате, о внеклассной работе, какая работа проводится с их детьми	в течение года	кл.руководитель, воспитатели, администрация

Проводить с родителями беседы об успеваемости в поведении детей	в течение года	классный руководитель, воспитатели
Проведение классных собраний в классах. Проведение родительских собраний по дальнейшему трудоустройству воспитанников.	в течение года	кл.руководитель, воспитатели, администрация
Оказание консультативной помощи учащимся и их родителей специалистами школы-интерната	в течение года	учитель-логопед, учитель-дефектолог, соц.педагог
Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.	в течение года	кл.руководитель, воспитатели, администрация
Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель-ученик-родитель»	в течение года	кл.руководитель, воспитатели, администрация

## Раздел II. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

### **Цели воспитания в образовательной организации:**

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.



В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

### **Приоритетные ценностные отношения:**

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, истории и культуре которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

### **Задачи воспитания:**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные

возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе «Читательский клуб», библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

### **Раздел III. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях младшего, среднего и старшего школьного возраста

#### **Прогнозируемый результат.**

В целом решение задач коррекционно-воспитательной работы имеет три плана, воспитанник последовательно и постепенно осваивает:

- мир (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);

- человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);

- деятельность (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

#### **3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания (младший школьный возраст).**

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» - имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии);

- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице в магазине, в транспорте, в больнице и т. п.; отсутствует комплекс неостребованности, своей неполноценности; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;

- повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления;

- осознает ответственность за свое состояние здоровья;

- владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ,

ванну...; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой; содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки группы, спальни, участка...;

- развиты начальные механизмы творческого воображения: может представить по запаху какую-либо картину из жизни; описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать и сделать подарок и т. п.;

- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений; умеет играть с игрушками, в настольные игры, работать с книгой; любит читать (или хотя бы слушать чтение); знает технологию поведения на уроках, при самоподготовке и пр.; может выполнять элементарные работы по школе: убирать, гладить белье, выполнять мелкий ремонт личных вещей; убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями и животными.

Этот перечень довольно условный, т.к. каждый ребенок – это индивидуальность. Однако каждая индивидуальность должна иметь определенный арсенал навыков и приемов поведения, которые позволят ей чувствовать себя комфортно в любой ситуации.

### **3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания (средний школьный возраст).**

Воспитанники должны осознавать свое «Я» на личностном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы основы психологической компетентности.

- Знает «Какой я?», «Что я могу?»; заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; понимает свои возможности, способности, особенности характера; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого жестового общения; знает правила взаимоотношений между людьми; умеет работать сообща; знает основы интимно-личностного поведения.

- Сформирована мотивация учебной деятельности.

- Осознает ответственность за свое здоровье, стремится к здоровому образу жизни. Понимает значение физкультуры и спорта для организма; владеет элементами какого-либо вида спорта.

- Умеет организовать свое свободное время; имеет развитое воображение, элементы творческого мышления; осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества.

- Развито трудолюбие, самостоятельность и ответственность; владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнить работу по школе, на приусадебном участке; знает о творческих профессиях и понимает их значение для жизни человека.

- Знаком с основами правового воспитания. Знает свои права и обязанности; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами.

Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации воспитанников среднего школьного возраста являются: становление и развитие системы социальной идентичности, осознание своего места в обществе, формирование «чувства взрослости».

### **3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания (старший школьный возраст).**

Модель выпускника школы-интерната может быть представлена как упорядоченный перечень основных социально-значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности. Поэтому старшеклассники должны:

- знать себя, свои возможности, особенности эмоционально-поведенческих реакций, что позволит более осознано найти достойный выход из сложных жизненных, личностно значимых ситуаций;

- ориентирован на здоровый образ жизни, способен противостоять негативным дурным влияниям, отказаться от вредных привычек и не стать на пути противоправных действий; знает свое тело, имеет достаточно полное представление о нем, о своих психофизиологических возможностях; знает способы поддержания и укрепления здоровья;

- знаком с основами семейной жизни; умеет общаться с противоположным полом в соответствии с принятыми в обществе правилами; обладает знаниями о гигиене половой жизни;

- обладает психической, эмоциональной устойчивостью к непредвиденным (конфликтным) ситуациям; эмоциональным здоровьем, способен к эмоционально-поведенческой саморегуляции; проявляет толерантность;

- сформированы основы нравственно - правового самосознания; знает и понимает свои права, умеет их отстаивать без нарушения правовых, этических норм; признает свои обязанности, как член общества;

- относительно развит интеллект, в числе социальных. Умеет адекватно ориентироваться в значимых ситуациях жизни и деятельности;

- сформированы интересы и склонности в соответствии с природными возможностями и приобретенными знаниями и умениями. Умеет организовать свой досуг; использует средства и возможности культуры для своего совершенствования, расслабления, снижения напряжения;

- сформированы навыки социально-бытовой ориентировки; профессиональные интересы и склонности, трудовые и профессиональные навыки; умеет осуществлять совместную деятельность с другими людьми.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## Раздел IV. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 4.1. Основные мотивы и ведущие виды деятельности

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – вот почему в данной Программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

#### Младший школьный возраст (1-4 классы).

##### **Основные мотивы:**

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

##### **Ведущие виды деятельности:**

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

#### Средний школьный возраст (5-7 классы).

##### **Основные мотивы:**

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;

- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;

- потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);

- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

##### **Ведущие виды деятельности:**

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.

- деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей;

«кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

- Интимно-личное общение (быть сдругим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

### **Старший школьный возраст (8,9 классы).**

#### ***Основные мотивы:***

- желание занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников,
- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.

#### ***Ведущие виды деятельности:***

- интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);
- учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

## **4.2. Направления воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната:

- ✓ Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.
- ✓ Интеллектуально-познавательная деятельность.
- ✓ Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- ✓ Профорientационная и трудовая деятельность.
- ✓ Художественно-эстетическая деятельность.
- ✓ Культурно-досуговая деятельность.

### **4.2.1. Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.**

Умственно отсталый ребенок, несмотря на дефицит психического развития, является полноценным членом общества, в котором ему предстоит жить самостоятельно. Поэтому ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность наряду с трудовой приобретает ведущую роль, так как позволяет заложить основы норм и правил поведения, принятых в обществе. Группа нравственных знаний должна формироваться практическим путём в разнообразных видах деятельности самих детей.

Воспитательная работа направлена на воспитание личности, способной к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Своеобразие развития детей затрудняет процесс воспитания у них правосознания, норм коллективной жизни, процесс формирования у воспитанников чувства долга, однако необходимо добиваться понимания воспитанниками нравственных норм общества, а также необходимость существования и соблюдения правовых норм. Правовое воспитание тесно переплетается с нравственно-этическим пониманием содержания моральных категорий. Воспитанники знакомятся с основными правилами поведения,



законами их регламентирующими. Воспитание нравственных представлений невозможно без правильно организованного культурного поведения детей. Усвоение этих отношений и культуры поведения является одним из путей, помогающих ребенку найти контакт с окружающими его людьми.

Организованное поведение следует рассматривать как усвоение правил, которые со временем преобразуются в привычные формы поведения.

**Цель:** Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.

**Задачи:**

✓ Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России.

✓ Формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

✓ Формирование духовно-нравственных качеств личности.

✓ Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению правового нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

✓ Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.

✓ Развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войн и труда и т.д.

✓ Формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи

✓ Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

✓ Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

**Разделы:**

- занятия, направленные на гражданско-правовое и патриотическое воспитание;

- занятия по нравственно-этическому воспитанию;

- занятия по экологическому воспитанию;

- занятие по семейному воспитанию и основам экономических знаний;

- занятия по профилактике правонарушений.

**4.2.2. Интеллектуально-познавательная деятельность.**

Как отмечают исследователи, к основным особенностям психического развития детей с умственной отсталостью относятся: несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения,

абстракции); конкретность и поверхностность мышления; замедленное развитие речи; незрелость эмоционально – волевой сферы.

Исследования А.Р. Лурия, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер показали, что у умственно отсталых детей имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие *познавательных интересов*, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

У детей в норме в психическом развитии важную роль играет потребность в новых впечатлениях. Развиваясь, она становится познавательной потребностью и в дальнейшем является побудительной силой всего психического развития ребенка. У умственно отсталых детей потребность в новых впечатлениях, а затем и познавательная потребность значительно ослаблены. Как показывают исследования С.Д. Забрамной, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден.

У всех учащихся коррекционной школы имеются нарушения нормального развития когнитивных процессов, поэтому коррекция недостатков умственного развития и формирование правильной организации умственного труда детей с особыми образовательными потребностями является одной из главных задач специальной школы.

Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей приводят к недоразвитию личности и деятельности, которые особенно усугубляются под влиянием негативной социальной ситуации. В условиях же положительного отношения к ребенку, коррекционно-развивающего обучения в специальной школе появляются позитивные тенденции к компенсации дефекта.

**Цель:** Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.

**Задачи:**

✓ Способствование коррекции недостатков интеллектуального развития и активизация познавательной деятельности с учетом компенсаторных возможностей воспитанников.

✓ Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач.

✓ Развитие основ личной самооценки; ответственности за свои поступки.

✓ Учет психофизических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания, мониторинг и своевременная коррекция образовательного маршрута.

✓ Формирование экологических представлений.

✓ Воспитание положительных качеств личности (сознательность, организованность, дисциплинированность и т. д.).

**Разделы:**

- занятия, способствующие развитию и коррекции ВПФ;
- занятия по ознакомлению с окружающей действительностью.

**4.2.3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Физическое воспитание – важный фактор в решении основной задачи воспитания: коррекция всех компонентов интеллектуального психофизического, личностного развития ребёнка с умственной отсталостью, которое строится в соответствии с общей целевой установкой обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями - подготовить его к самостоятельной жизни в социуме. Естественно, что состояние здоровья, общего физического развития учащихся является одним из решающих условий для решения вопроса о их будущей самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность многообразна, она включает в себя комплекс различных мероприятий: спортивных, оздоровительных, лечебных, профилактических, а также приобщение детей к физкультуре и спорту как особому средству духовного и культурного развития человека в обществе. Вместе с тем, в процессе коррекции и целенаправленного формирования физического развития детей у них воспитываются положительные волевые качества: настойчивость, целеустремленность, терпеливость и т.д.

Режим дня рассматривается как средство воспитания у детей качеств личности, а также выработку у ребенка динамического стереотипа ответных реакций. Особенности психофизического развития детей диктуют необходимость включать в режим дня охранительные и укрепляющие здоровье мероприятия: утреннюю гимнастику, подвижные игры на воздухе и др.

Параллельно ведется работа по санитарно-гигиеническому воспитанию и охране здоровья. Воспитание у детей и подростков здорового и разумного отношения к вопросам пола и половой жизни направлено половое воспитание, которое позволяет выработать качества личности, определяющие полезные для общества отношения человека к противоположному полу. Среди прогнозируемых результатов – стремление воспитанников иметь прочную, здоровую, дружную семью. Данное направление эффективно и по профилактике вредных привычек.

С целью безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях, а также ознакомления с основами медицинских знаний предусмотрены занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

**Цель:** Формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

**Задачи:**

✓ Содействие коррекции психического и физического здоровья учащихся, формирование у детей с отклонениями в развитии валеологически обоснованного режима труда и отдыха.

✓ Коррекция двигательной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Воспитания личностных качеств, а именно: дисциплинированности, аккуратности, собранности, умения организовать свое время и пр.

✓ Воспитание интереса к занятиям спортом, поддержка и развитие детского спорта.

#### **Разделы:**

- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- основы культурно - гигиенических навыков;
- подвижные игры;
- профилактика вредных привычек;
- занятия по ОБЖ (*основы медицинских знаний, безопасность и защита человека в природных, техногенных, социальных чрезвычайных ситуациях*).

#### **4.2.4. Профессионально-трудовая деятельность.**

Трудовое воспитание занимает основное место в комплексной коррекционной работе с воспитанниками школы-интерната. Оно призвано подготовить учащихся к самостоятельной практической деятельности, приспособить выпускника школы к современной жизни. Правильно организованный труд, посильный для ребёнка, способствует развитию многих положительных качеств. Повседневные виды труда представляют возможность ознакомить детей с инструментами и орудиями труда, способами работы с ними. Труд существенно дополняет и конкретизирует знания детей о явлениях живого и неживого мира, способствует развитию таких качеств, как внимательность, сообразительность. Кроме того, трудовая деятельность способствует физическому развитию, является благоприятным фактором коррекции имеющихся психофизических недостатков, а труд детей на природе способствует закаливанию организма, повышает его работоспособность, содействует развитию таких двигательных качеств, как точность, ритмичность, согласованность.

Самым элементарным видом труда, но обязательным для каждого ребенка, является самообслуживание, благодаря которому закладываются навыки чистоплотности, аккуратности, бережливости.

Самообслуживание – повседневная деятельность, которая требует внимания к тому, как дети умываются, чистят зубы, убирают свою постель, следят за опрятностью одежды, обуви, других вещей. Опыт работы показывает, что дети испытывают трудности в самообслуживании, так как требует устойчивой регуляции произвольного поведения, выполнения ряда действий в определенной последовательности, умения их правильно повторить, оценить достигнутые

результаты в соответствии с требованиями воспитателя. Другой аспект развития трудовых навыков связан с хозяйственно-бытовым, общественно-полезным и производительным трудом, которые формирует у них нравственные представления и оценки, характеризующие деятельность людей. У детей развивается готовность к безвозмездному труду на благо окружающих.

**Цель:** Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

**Задачи:**

✓ Овладение воспитанниками общетрудовыми и специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни.

✓ Формирование у учащихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание культуры труда и умений использовать в практической деятельности.

✓ Формирование практической и психологической готовности к труду в целях успешной социализации и самоопределения.

✓ Коррекция поведения детей посредством трудотерапии.

✓ Воспитание у учащихся таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины;

**Разделы:**

- хозяйственно – бытовой труд;
- самообслуживание;
- общественно – полезный труд;
- профориентация

#### **4.2.5. Художественно - эстетическая деятельность.**

Художественно-творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья затруднена в силу их общего умственного недоразвития и весьма слабых возможностей к самостоятельному художественному творчеству. Часто чувства детей неадекватны ситуации, они примитивны, поверхностны и конкретны по своему содержанию. Причиной тому является дефицит любознательности и активной самостоятельной деятельности. Недоразвитие деятельности зрительных, слуховых, двигательных и других анализаторов затрудняет накопление сенсорного опыта, а выраженные недостатки памяти, речи и мышления затрудняют познания окружающего мира в многообразии его связей и отношений.

Формирование у детей эстетических чувств, знаний и представлений осуществляется комплексно в системе воспитательного процесса и ведется в нескольких взаимосвязанных направлениях.

Занятия творчеством являются основой знаний о прекрасном, но особое значение приобретают воспитательные занятия, которые дают возможность более широкого использования богатого арсенала различных направлений искусства.

**Цель:** Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

**Задачи:**

✓ Систематичное развитие эстетического вкуса у детей с отклонениями в развитии во всех сферах деятельности.

✓ Способствование развитию музыкальных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных возможностей.

✓ Развитие интереса к традициям русской народной культуры, быта, воспитание уважения к традициям других народов.

✓ Развитие и коррекция тактильных, зрительных, слуховых, обонятельных основ восприятия окружающего мира.

✓ Компенсация недоразвития эмоциональной сферы детей.

✓ Воспитание художественно-эстетического вкуса, чувства красоты, ритма.

**Разделы:**

- изодетельность (рисование, лепка, аппликация и т.д.);
- конструирование;
- музыкальное воспитание (пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения).

#### **4.2.6. Культурно-досуговая деятельность.**

Культурно-досуговая деятельность удовлетворяет потребность детей в общении, отдыхе и релаксации. В процессе этой деятельности дети, с особыми образовательными потребностями приобретают опыт самореализации своих способностей, адекватные формы взаимодействия. Праздники и вечера являются особой и предпочтительной формой организации детского досуга. Они способствуют наиболее эмоциональному воздействию и эффективному решению ряда воспитательных задач. Также способствуют формированию речевых навыков у детей с нарушениями интеллектуальной деятельности, развивают их эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, обогащают музыкальные впечатления воспитанников, способствуют проявлению творческой инициативы, становлению личности ребенка, формированию у воспитанников школы-интерната нравственных представлений.

Культурно-досуговая деятельность как бы объединяет все виды искусства, дает возможность творчески использовать их, вызывает у воспитанников эмоциональный отклик при восприятии поэтического слова, мелодии, изобразительных и художественных образов, имеет большое значение для формирования интересов детей, развития их творческой активности.

**Цель:** Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности.

**Задачи:**

✓ Приучать детей рационально использовать свое свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.

✓ Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, занятия по интересам т.д.).

✓ Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

✓ Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам.

✓ Приучать активно участвовать в их подготовке.

✓ Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

✓ Поддерживать увлечения детей в разнообразной деятельности, создавать условия для дополнительного обучения в кружках и секциях.

**Разделы:**

- мероприятия, проводимые в рамках школы-интерната;
- внешкольные мероприятия.

**Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.**

### **4.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

**На внешкольном уровне:**

• социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем



ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **4.4. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, училища и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):***

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного

решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.6. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

*Содержание коррекционно-развивающей области* должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

#### Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена

мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Формы реализации направления</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий спортивных секций, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков (Оформительский, вокальный, танцевальный, драматический, «Очумелые ручки», «Рукодельница»), различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе дополнительного образования школы-интерната. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Оформление класса и школы.
Экологическое	Привитие любви к окружающей природе	В форме еженедельных занятий кружков «Чудеса природы» Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса знаний по предметам, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	В форме еженедельных занятий. Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах. Разработка учебных проектов и исследовательских работ.

#### **4.7. Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»**

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения - воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Задачами трудовой подготовки** учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, ответственности); предоставление

возможности овладения ими не только доступными, но и востребованными профессиями

Эти задачи особое значение имеют в отношении обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее «сложными» в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Задачам трудовой подготовки и профориентации лиц со специальными потребностями наиболее полно отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда коррекционных школ. Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Профессионально - трудовое обучение в ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» осуществляется по следующим *направлениям*: швейное дело (девочки), сельско-хозяйственный труд (девочки), столярное дело (мальчики).

**Результатами** профессиональной ориентации и трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья станут:

- **знания**, актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

- **умения**, формирование представления о перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.



- **качества:** формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со способами достижения результатов в профессиональной деятельности.
- **успех:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья научатся добиваться поставленных целей в сроки, без серьезных ошибок и финансовых издержек; повышение самооценки, вера в себя и свои возможности.
- **карьера:** развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- **успешная социализация выпускников ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат».**

#### **4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, спальных комнат осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;

- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, семинаров и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, оформления клумб, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультации педагога-психолога, социального работника по вопросам воспитания детей в семье;
- родительские чаты в пабликах социальных сетей (VK, WhatsApp?Viber), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4.10. Модуль «Соуправление»**

Ученическое соуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. В ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат». Ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями и воспитателями. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

##### **Задачи:**

- ✓ выработка единой структуры школьного самоуправления, отработка функции каждого подразделения;
- ✓ создание системы общешкольных дел, состоящих из ежемесячных опорных мероприятий, которые становятся традиционными в школе. Основные пути реализации задач – это создание комплексных программ по отдельным направлениям содержания воспитания;
- ✓ овладение каждым воспитателем общественной активности воспитанников;
- ✓ выявление подходов к детской организации «Мы вместе»;
- ✓ создание условий для овладения активом воспитанников организаторскими умениями;
- ✓ использование нетрадиционных форм работы с воспитанниками при организации воспитательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, иницирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за

порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

#### **Формы работы детской организации «Мы вместе»:**

Творческие задания, коллективно-творческая деятельность.

Трудовые операции, производственная деятельность, общественно-полезный труд.

Санитарное инспектирование.

Выставки, викторины, дискотеки.

Встречи с замечательными людьми.

Спортивно – оздоровительные мероприятия (соревнования и выставки).

Деятельность школьной прессы.

#### **4.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в

цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

## **Раздел V. Самоанализ воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Самоанализ осуществляется силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

### **5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

## **5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

- ✓ Анализ воспитательной работы – каждую четверть. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей.
- ✓ Уровень воспитанности – на начало и конец учебного года. Осуществляется воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей
- ✓ Отчет педагогов-наставников по работе с детьми, состоящими на ВШК – раз в четверть с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета Профилактики

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, зам.директора по УВР, классными руководителями, воспитателями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков и внеклассных занятий;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной и трудовой подготовки школы;
- качеством деятельности по профилактике, работе с детьми, состоящими на ВШК;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **5.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность



обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении воспитателями, классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внеклассных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Тематическое планирование воспитательной работы по направлениям на 2024-2025уч.г.

#### ➤ Интеллектуально-познавательная деятельность

№	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	День Знаний «Здравствуй, школа!» - праздник, посвященные началу учебного года	9-а класс	1 сентября
2.	Предметные недели	Учителя предметники	В течение года
3.	Библиотечные часы	Библиотекарь	В течение года
4.	Участие в неделе школьной библиотеки	Библиотекарь	В течение года
5.	Тематические классные часы познавательной направленности	Кл.руководители	В течение года
6.	Организаций экскурсий	Кл.руководители, воспитатели	В течение года
7	Линейка «Какие бывают энциклопедии?»	Пудова С.Я.	ноябрь
8	Конкурс «Умники и умницы»	Ершова З.К. Веселова З.М.	январь
9	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Воспитатели, обучающиеся	январь

#### ➤ Гражданско-патриотическая деятельность

№	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Классные часы «Международный день памяти жертв фашизма» «День народного единства», «День рождения Республики Марий Эл», «День герба России» «День Конституции», «День памяти жертв Холокоста», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» «День воссоединения Крыма с Россией» «День единых действий»	Кл.руководители	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль  Март апрель
2.	О/м «Марийский край родной»	Ефимова А.А.	ноябрь
3.	Линейка «День героев России»	Волкова И.Б.	декабрь
4.	Линейка «День снятия блокады Ленинграда»	Куклин С.А.	январь
5.	Конкурсы рисунков «Моя армия самая сильная!» «День Победы»	Воспитатели, обучающиеся	Февраль Май
6.	Месячник гражданско-патриотического воспитания	Советник дир. Ст.воспитатель	Февраль
7.	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Тренинова Э.Н.	21 февраля
8.	Акция «Письмо солдату»	Воспитатели, учащиеся	Февраль
9	Фольклорный праздник «Масленица»	Ершова З.К.	Февраль
10	Конкурс «Космический рейд»	Тимофеев М.И. Тимофеева А.А.	12.04.
11	Линейка «Бессмертный полк»	Домрачева И.Г.	май
12	Акция «Окна Победы», «Вахта памяти», «Читаем о войне»	Советн.директора воспитатели	май
13	Смотр строя и песни ко Дню детских общественных организации России «Мы – патриоты России!»	Куклин С.А.	19.05.

➤ **Духовно-нравственная деятельность**

<b>№</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1.	День пожилых людей	Профком	Октябрь
2.	Проведение Декады инвалидов	Макарова Л.В.	Декабрь
3.	Операция «Примите наши поздравления» (изготовление открыток ко Дню Учителя)	Воспитатели, обучающиеся	Октябрь
4.	о/м ко Дню Учителя	Тимофеев М.И.	Октябрь
5.	Месячник духовно-нравственного воспитания «Вахта памяти»	Советник дир. Ст.воспитатель	Май
6.	Проведение классных часов, бесед, КТД духовно-нравственного содержания	Воспитатели, кл.руководители	В течение года
7.	Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели, обучающиеся	сентябрь
8.	Конкурс вокалистов «Мама, милая мама...»	Куклина Н.В. Сабанцева Э.И.	ноябрь
9.	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	Куклин С.А.	ноябрь
10.	Конкурс рисунков «Рождественская открытка»	Воспитатели, обучающиеся	декабрь
11	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели, обучающиеся	январь
12	Творческие проекты «Подарок для мамы»	Воспитатели, обучающиеся	март
13	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	Педагоги, обучающиеся	апрель

➤ **Профориентационная и трудовая деятельность**

<b>№</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1.	Операция «Креативные дизайнеры» (благоустройство классов, спальных комнат)	Воспитатели, кл.руководители	Сентябрь
2	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора!»	Педагоги, обучающиеся	сентябрь
	Конкурс поделок из природного материала	Воспитатели, обучающиеся	ноябрь
	Классный час «5.12. – День волонтера»	Кл.руководители	декабрь
3	Месячник профориентационной работы («Мы – будущие студенты»)	Ст.воспитатель, учителя, восп-ли	Январь
4	Тематические беседы и классные часы, посвященные выбору профессии	Кл.руководители, воспитатели	В течение года
5	Предметная неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения	январь
6	Конкурс рисунков «Кем я хочу стать в будущем?»	Воспитатели, учащиеся	апрель
7	Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	Соц.педагог, психолог	В течение года
8	Операция «Чистый двор» (уборка территории от снега)	Воспитатели, кл.руководители	Декабрь-март
9	Озеленение участка вокруг школы	Воспитатели, кл.руководители обучающиеся	Апрель-май

10	Труд по самообслуживанию, дежурство по школе, уборка спален, благоустройство пришкольной территории	Старший воспитатель	В течение года
11	Изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам, выставкам	Воспитатели, рук. кружков, учащиеся	В течение года

➤ **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

<b>№</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1.	Осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Куклин С.А.	Сентябрь
2.	День здоровья	Учителя физ-ры, медик	1 раз в четверть
3.	Оформление уголков здоровья в классах	Кл.руководители, воспитатели	сентябрь
4.	Беседы о правилах личной гигиены	Воспитатели	В течение года
5.	Проведение тематических классных часов, бесед, КТД по пропаганде здорового образа жизни	Воспитатели, кл.руководители	В течение года
6.	Беседа по профилактике курения, алкоголизма	воспитатели	В течение года
7.	Работа спортивных кружков	Руководители спорт.секций	В течение года
8.	Работа школьного спортивного клуба «Дружба»	Куклин С.А.	По плану ШСК
9.	Спортивные мероприятия	Куклин С.А.	1 раз в месяц по плану КТД
10.	Проведение утренней зарядки	Воспитатели	Ежедневно
11.	Проведение прогулок и игр на свежем воздухе	Воспитатели	Ежедневно
12.	Участие во внутришкольных, районных, республиканских соревнованиях	Учителя физкультуры, рук-ли секций	В течение года
13	Туристический поход на природу	Воспитатели, кл.руководители	май

➤ **Экологическая и природоохранная деятельность**

<b>№</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1.	Акция «Украсим любимую школу» (озеленение школы)	Воспитатели, кл.руководители	Сентябрь
2.	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора!»	Педагоги, обучающиеся	сентябрь
3.	Операция «Чистый двор»	Воспитатели, кл.руководители	В течение года
4.	Операция «Кормушка» и «Скворечник» (изготовление кормушек и скворечников)	воспитатели Учителя труда обучающиеся	В течение года
5.	Операции и акции «Зимующие птицы» «Покормите птиц зимой»	Воспитатели, обучающиеся	Декабрь февраль
6.	Месячник «Земля – наш дом!»	Старший воспитатель	Апрель
7.	Беседы и классные часы, направленные на экологическое воспитание	Кл.руководители, воспитатели	В течение года
8.	О/м «Земля – наш дом!» Стенгазета об охране природы	Ершова З.К. 7 класс	Апрель
9.	Конкурс поделок из бросового материал	Воспитатели, обучающиеся	Апрель

10.	Озеленение участка вокруг школы	Воспитатели, кл.руководители	Апрель-май
11.	Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	Педагоги, обучающиеся	апрель
12	Работа кружка «Чудеса природы»	Сабанцева Э.И.	В течение года

➤ **Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность**

<b>№</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1.	День Знаний «Здравствуй, школа!»	9-а класс	Сентябрь
2.	Неделя самоопределения (запись в детские кружки)	Воспитатели	Сентябрь
3.	Операция «Креативные дизайнеры» (оформление классов, спальных комнат и других школьных помещений)	Кл.руководители, воспитатели, обучающиеся	Сентябрь
4.	День пожилых людей	Профком	Октябрь
5.	«Спасибо вам, учителя!»	Тимофеев М.И.	Октябрь
6.	Осенний бал	Домрачева И.Г.	Октябрь
7.	Выставка «Осенняя фантазия»	воспитатели	Октябрь
8.	Вокальный конкурс ко Дню матери	Куклина Н.В. Сабанцева Э.И.	Ноябрь
9.	Проведение книжных выставок, библиотечных мероприятий	Веселова З.М.	В течение года
10.	Мастерская Деда Мороза	Воспитатели	Декабрь
11.	Конкурсы рисунков	Воспитатели, обучающиеся	По плану ВР
12	Новогодние праздники	Ст.воспитатель, педагоги	Декабрь
13	О/м ко Дню Защитника Отечества	Тренинова Э.Н.	февраль
14	Фольклорный праздник «Масленица»	Ершова З.К.	февраль
15	Линейка «В мире искусства»	Куклина Н.В.	март
16	Выставка творческих работ «Подарок для мамы»	Воспитатели, обучающиеся	март
17	Праздник 8 Марта	Тимофеева А.А.	Март
18	Выставка поделок за год	Воспитатели, обучающиеся, руководители кружков	Апрель
19	Выпуск стенгазет к общешкольным мероприятиям и значимым датам	Воспитатели, обучающиеся	В течение года По плану КТД
20	Дни именинников	воспитатели	По плану
21	Праздник Последнего Звонка	9 классы	май
21	Творческая деятельность в классах по направлениям	Воспитатели	В течение года

➤ **Безопасность жизнедеятельности**

<b>№</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1.	Месячник антитеррористической безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	Ст.воспитатель	Октябрь
2.	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремума, методы организации и проведения ими своих замыслов и акций	Воспитатели, кл.руководители	В течение года
3.	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Инспектор по охране труда	В течение года

4.	Оформление информационных стендов и действий в случае угроз теракта	Кл.руководители, воспитатели	В течение года
5.	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся	кл.руководители	В течение года
<b>АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
1.	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих замыслов и акций - Правила нашей безопасности - Терроризм – угроза обществу - Телефонный терроризм и его опасность - Уголовная ответственность за терроризм - Международный терроризм – глобальная проблема человечества	Кл.руководители воспитатели	В течение года
2.	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	администрация, Куклин С.А.	В течение года
3.	Оформление информационных стендов о действиях в случае угрозы теракта	Кл.руководители воспитатели	В течение года
4.	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья обучающихся	Кл.руководители воспитатели	В течение года
<b>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
1.	Месячник противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	Ст.воспитатель	Октябрь
2.	Встречи с работниками ОГПН, МЧС	Ст.воспитатель	Октябрь
3.	Беседы по темам: «Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает сам»; «Пожар – большая беда для человека»; «Детские шалости с огнем и их последствия»; «Причины пожаров»; «Меры пожарной безопасности»; «Огонь и человек»; «Первичные средства пожаротушения и их применение»; «Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара»	Воспитатели	В течение года
4.	Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре»	Медик, воспитатели	Октябрь
5.	Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров: «Лес – наше богатство»; «Причины лесных пожаров»; «Какая опасность подстерегает нас на отдыхе»; «Ваши действия при пожаре в лесу»; «Экологические последствия лесных пожаров»	Кл.руководители	Октябрь
6.	Участие в конкурсах рисунков и поделок по противопожарной тематике	Ст.воспитатель	В течение года
<b>ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА</b>			
1.	Знакомство педагогов с документами по ПДД на совещаниях	Старший воспитатель	В течение года
2.	Встречи с работниками ГИБДД	Ст. воспитатель	Сентябрь
3.	Классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного движения	Кл.руководители воспитатели	По плану
4.	Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП»	Воспитатели	Сентябрь
5.	Игра-викторина по правилам дорожного движения	Воспитатели	Сентябрь
6.	Оформление школьного уголка по правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий	Воспитатели, кл.руководители	В течение года

7.	Беседы по профилактике травматизма в летний период времени	Воспитатели	май
<b>ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
1.	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	Старший воспитатель	В течение года
2.	Оформление информационного уголка по правовому воспитанию	Соц.педагог	Сентябрь-ноябрь
3.	Тематические воспитательские занятия по правовому воспитанию (согласно программы «Я и закон в ногу идем»)	Воспитатели	В течение года

➤ **Организация работы органов ученического самоуправления**

<b>№</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1.	Выбор активов в классах	Кл.руководители, воспитатели	Сентябрь
2.	Планирование работы детской организации, распределение обязанностей	Советник дир. Ст.воспитатель	Сентябрь
3.	Проведение классных часов по определению обязанностей и ответственности актива класс	Кл.руководители воспитатели	В течение года
<b>ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
1.	Организация и проведение КТД, общешкольные праздники, вечера	Советник дир. Ст. воспитатель, воспитатели	В течение года
2.	Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию	Старший воспитатель	В течение года
3.	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Учителя физкультуры	В течение года
4.	Организация шефской помощи	Советник дир. Ст. воспитатель	В течение года
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО СОВЕТА</b>			
1.	Выпуск школьных настенных тематических газет	Комитет «Пресс-центр»	В течение года
2.	Подведение итогов соревнования классов	Ст. воспитатель	По плану

**Модуль «Ключевые школьные дела»**

Сентябрь	«Школа безопасности»
Октябрь	«Учитель – профессия главная на Земле!»
Ноябрь	«Мама – главное слово на свете»
Декабрь	«Новогодняя сказка»
Январь	«Мы – будущие студенты»
Февраль	«Мы – патриоты России!»
Март	«Весна идёт! Весне – дорогу!»
Апрель	«Земля – наш дом!»
Май	«Вахта памяти»

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Духовно-нравственное направление «Разговор о важном» (4-9 классы)

Социальное «Россия – мои горизонты» (6-9 классы)

Социальное «Функциональная грамотность» (4-9 классы)

Физкультурно-оздоровительное «Азбука безопасности» (4-5 классы)

Общекультурное «История родного края» (4-9 классы)

## Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>№</i>	<i>Формы и содержание деятельности</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1.	Месячник антитеррористической безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	администрация	Октябрь
2.	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремума, методы организации и проведения ими своих замыслов и акций	Воспитатели, кл.руководители	В течение года
3.	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Инспектор по охране труда, завхоз	В течение года
4.	Оформление информационных стендов и действий в случае угроз теракта	Кл.руководители, воспитатели	В течение года
5.	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся	кл.руководители	В течение года
<b>АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
1.	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих замыслов и акций - Правила нашей безопасности - Терроризм – угроза обществу - Телефонный терроризм и его опасность - Уголовная ответственность за терроризм - Международный терроризм – глобальная проблема человечества	Кл.руководители воспитатели	В течение года
2.	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	администрация, Деревянных А.Г. Куклин С.А.	В течение года
3.	Оформление информационных стендов о действиях в случае угрозы теракта	администрация Кл.руководители воспитатели	В течение года
4.	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья обучающихся	Кл.руководители воспитатели	В течение года
<b>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
1.	Месячник противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	Ст.воспитатель Советник дир.	Октябрь
2.	Встречи с работниками ОГПН, МЧС	Ст.воспитатель	Октябрь
3.	Беседы по темам: «Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает сам»; «Пожар – большая беда для человека»; «Детские шалости с огнем и их последствия»; «Причины пожаров»; «Меры пожарной безопасности»; «Огонь и человек»; «Первичные средства пожаротушения и их применение»; «Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара»	Воспитатели	В течение года



4.	Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре»	Медик, воспитатели	Октябрь
5.	Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров: «Лес – наше богатство»; «Причины лесных пожаров»; «Какая опасность подстерегает нас на отдыхе»; «Ваши действия при пожаре в лесу»; «Экологические последствия лесных пожаров»	Кл.руководители	Октябрь
6.	Участие в конкурсах рисунков и поделок по противопожарной тематике	Ст.воспитатель	В течение года
<b>ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА</b>			
1.	Знакомство педагогов с документами по ПДД на совещаниях	Старший воспитатель	В течение года
2.	Встречи с работниками ГИБДД	Ст. воспитатель	Сентябрь
3.	Классные часы, воспитательские занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного движения	Кл.руководители воспитатели	По плану
4.	Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП»	Воспитатели	Сентябрь
5.	Игра-викторина по правилам дорожного движения	Воспитатели	Сентябрь
6.	Оформление школьного уголка по правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий	Воспитатели, кл.руководители	В течение года
7.	Беседы по профилактике травматизма в летний период времени	Воспитатели	май
<b>ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
1.	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	Старший воспитатель	В течение года
2.	Оформление информационного уголка по правовому воспитанию	Соц.педагог	Сентябрь-ноябрь
3.	Тематические воспитательские занятия по правовому воспитанию (согласно программы «Я и закон в ногу идем»)	Воспитатели	В течение года

### Модуль «Соуправление»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Общешкольная линейка ко Дню Знаний	Совет Лидеров Комитет «Досуг»
2.	Стенгазета ко Дню Знаний	Комитет «Пресс-Центр»
3.	Собрание учащихся класса «Выбор активов в классах»	Кл.руководители, воспитатели Совет класса
4.	Планирование работы детской организации, распределение обязанностей	Советник директора по воспитанию Ст.воспитатель Совет Лидеров
5.	Рейд по проверке санитарного состояния комнат/классов	Комитет «Дисциплина и порядок»
6.	Проведение Дня летних именинников в классах	Воспитатели Совет класса
7.	Выпуск стенгазеты ко Дню летних именинников	Комитет «Пресс-Центр» 8 класс
8.	21.-28.09. - Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора!»	Комитет «Дисциплина и порядок» Совет Лидеров

9.	Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	Комитет «Пресс-Центр»
10.	Операция «Креативные дизайнеры»	Комитет «Досуг»
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
1.	Заседание школьного самоуправления по вопросам подготовки празднования Дня Учителя	Советник директора по воспитанию Ст.воспитатель Совет Лидеров
2.	Рейд по проверке «Самый чистый класс»	Комитет «Дисциплина и порядок»
3.	Участие в о/м ко Дню Учителя	Воспитатели, Комитет «Досуг»
4.	Изготовление поздравительных открыток для педагогов ко Дню Учителя, пенсионерам, ветеранам труда ко Дню пожилых людей	Комитет «Пресс-Центр»
5.	Организация дежурства по школе (Качество выполнения обязанностей дежурных по школе)	Зам.директора по УВР Комитет «Дисциплина и порядок»
6.	Участие в о/м «Осенний бал», конкурсе «Мисс и мистер Осень»	Советник директора по воспитанию Воспитатели, Комитет «Досуг»
7.	Стенгазета к Осеннему балу	Комитет «Пресс-Центр» 9-а кл.
8.	Организация подвижных игр и прогулок	Воспитатели, комитет «Досуг»
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Заседание школьного самоуправления по профилактике вредных привычек среди обучающихся	Совет Лидеров
2.	Конкурс-выставка поделок из природного материала	Воспитатели, Комитет «Досуг»
3.	Стенгазета ко Дню Матери	Комитет «Пресс-Центр» 4 класс
4.	Рейд «Как живешь, учебник?»	библиотекарь Комитет «Дисциплина и порядок»
5.	Участие в общешкольном мероприятии «Марийский край родной», конкурсе вокалистов «Мама, милая мама...»	Советник директора по воспитанию Воспитатели, Комитет «Досуг»
6.	Стенгазета к о/м о марийском крае	Комитет «Пресс-Центр» 5 класс
7.	Проведение Дня осенних именинников в классах	Воспитатели Актив класса
	Стенгазета ко Дню осенних именинников	Комитет «Пресс-Центр» 7 класс
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Заседание школьного самоуправления по вопросам празднования Новогодних праздников	Советник директора по воспитанию Совет Лидеров
2.	Оформление фотозоны в классах	Активы классов, Комитет «Досуг»
3.	Классные часы «5.12. – День волонтера»	Кл.руководители, Активы классов
4.	Участие в праздновании Новогодней Елки в школе	Советник директора по воспитанию администрация Комитет «Досуг»
5.	Выпуск общешкольной новогодней стенгазеты	Комитет «Пресс-центр» 6 класс
6.	Операция «Зимующие птицы»	Комитет «Дисциплина и порядок»
7.	Операция «Чистый двор»	Комитет «Дисциплина и порядок»
8.	Участие в Декаде инвалидов	Макарова Л.В. Комитет «Досуг»
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	Заседание школьного самоуправления по организации акции «Покормите птиц зимой»	Совет Лидеров
2.	Участие в конкурсе «Умники и умницы»	Воспитатели, Комитет «Досуг»
3.	Проведение Дня зимних именинников в классах	Комитет «Досуг», Активы классов воспитатели
4.	Стенгазета ко Дню Именинников (зима)	Актив 4 класса
5.	Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	Комитет «Пресс-Центр»
6.	Проверка санитарного состояния спальных комнат	Ст.воспитатель Комитет «Дисциплина и порядок»
7.	Шашечный турнир	Учитель физкультуры Комитет «Досуг»

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Заседание школьного самоуправления по вопросам подготовки празднования Дня Защитника Отечества	Советник директора по воспитанию Ст.воспитатель Совет Лидеров
2.	Рейд «Санитарное состояние классов»	Ст.воспитатель Комитет «Дисциплина и порядок»
3.	Конкурс «А, ну-ка, мальчики!» в начальных классах	Учитель физкультуры Комитет «Досуг»
4.	Выпуск стенгазеты к 23 февраля	Актив 4 класса
5.	Участие в о/м ко Дню Защитника Отечества	Воспитатели, Комитет «Досуг»
6.	Акция «Письмо солдату»	Советник директора по воспитанию Совет Лидеров
7.	Фольклорный праздник «Масленица»	Ершова З.К. Совет Лидеров Комитет «Досуг»
8.	Выставка поделок «Мир глазами детей»	Ст.воспитатель, воспитатели, комитет «Досуг»
9	Хоккей на льду	Учитель физкультуры, комитет «Досуг»
<b>МАРТ</b>		
1	Заседание школьного самоуправления по организации проведения Международного женского дня	Советник директора по воспитанию Ст.воспитатель Совет Лидеров
2.	Участие в о/м к 8 Марта	Воспитатели, Комитет «Досуг»
3.	Выпуск стенгазеты к 8 Марта	Комитет «Пресс-центр» 4 класс
4.	Выставка творческих работ «Подарок маме»	Воспитатели, Комитет «Досуг»
5.	Рейд «Внешний вид обучающихся»	Комитет «Дисциплина и порядок»
6.	Операция «Домик для птиц»	Учителя столярного дела, Комитет «Дисциплина и порядок»
7.	Неделя детской книги	Веселова З.М. комитет «Досуг»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	Заседание школьного самоуправления по вопросам организации субботников на Экологической неделе	Советник директора по воспитанию Ст.воспитатель Совет Лидеров
2.	Проведение Дня весенних именинников в классах	Воспитатели, Активы классов
3.	Выпуск стенгазеты ко Дню весенних именинников	Актив 9-б класса
5.	Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	Советник директора по воспитанию Ст.воспитатель Совет Лидеров
6.	Выпуск стенгазеты ко Дню Земли	Комитет «Пресс-центр» 7 класс
7.	Участие в конкурсе «Космический рейд», о/м «Земля – наш дом!»	Воспитатели, Комитет «Досуг»
8.	Рейд по сохранности учебников	Библиотекарь, комитет «Дисциплина и порядок»
<b>МАЙ</b>		
1.	Заседание школьного самоуправления по вопросам празднования Дня Победы (организация и участие в различных патриотических акциях «Окна Победы», «Читаем о войне», «Вахта памяти», «Бессмертный полк» и др.)	Советник директора по воспитанию Ст.воспитатель Совет Лидеров
2.	Стенгазета ко Дню Победы	Комитет «Пресс-Центр» 4 класс
3.	Акция «Моя клумба»	Комитет «Дисциплина и порядок» Активны классов
4.	Организация похода в природу	Воспитатели, Активы классов
5.	Помощь в проведении Праздника Последнего Звонка,	Совет Лидеров

	Прощания с начальной школой	Комитет «Досуг»
6.	Рейд «Санитарное состояние спальных комнат, классов»	Комитет «Дисциплина и порядок»
7.	Проведение игр на свежем воздухе	Комитет «Досуг»
8.	«Успехи за год» (творческий отчет классов за учебный год)	Советник директора по воспитанию Совет Лидеров, Комитет «Досуг»

### Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»

<i>№</i>	<i>Формы и содержание деятельности</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1	Операция «Креативные дизайнеры» (конкурс оформления лучшей спальной комнаты)	Воспитатели	Сентябрь
2	Празднование Дня Учителя	Тимофеева А.А.	Октябрь
3	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	Учителя трудового обучения	Октябрь
4	Классный час «Кто такие волонтеры?»	Кл.руководители	Декабрь
5	Мероприятия в рамках Декады инвалидов	Администрация Соц.педагог Педагоги	Декабрь
6	Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения	Январь
7	Беседа «Все работы хороши»	воспитатели	Январь
8	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Воспитатели, учащиеся	Январь
9	Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	Соц.педагог, психолог	Январь
10	Озеленение участка вокруг школы	Учителя с/х труда Воспитатели, кл.руководители обучающиеся	Апрель-май
11	Изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам, выставкам	Учитель швейного дела Воспитатели, рук.кружков, учащиеся	В течение года

### Модуль «Работа с родителями»

<i>Месяц</i>	<i>Тематика родительского собрания</i>	<i>Ответственный</i>
Ноябрь	1.Советы родителям: как вернуть доверие в отношениях с подростками. 2. Вирус. Профилактика инфекционных заболеваний.	Кл.руководители воспитатели
Декабрь	Безопасные новогодние праздники и каникулы	администрация
Март	Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка. Профориентационная работа	Соц.педагог Кл.руководители воспитатели
Май	<b>Лето детей – забота взрослых. Безопасные каникулы</b> 1.Организация летнего отдыха и досуга детей в семье 2.Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.	Советник Кл.руководители воспитатели

## Модуль «Классное руководство»

*(Рабочие программы прилагаются)*

1. Рабочая программа воспитательной работы в 4 классе на 2024-2025 уч.г.
2. Рабочая программа воспитательной работы в 5-6 классах на I полугодие 2024-2025 уч.г.г.
3. Рабочая программа воспитательной работы в 7 классе на 2024-2025 уч.г.
4. Рабочая программа воспитательной работы в 8 классе на I полугодие 2024-2025 уч.г.
5. Рабочая программа воспитательной работы в 9-а классе на 2024-2025 уч.г.
6. Рабочая программа воспитательной работы в 9-б классе на I полугодие 2024-2025 уч.г.
7. Планирование воспитательной работы классного руководителя в 4 классе на 2024-2025 уч.г.
8. Планирование воспитательной работы классного руководителя в 5 классе на 2024-2025 уч.г.
9. Планирование воспитательной работы классного руководителя в 6 классе на 2024-2025 уч.г.
10. Планирование воспитательной работы классного руководителя в 7 классе на 2024-2025 уч.г.
11. Планирование воспитательной работы классного руководителя в 9-а классе на 2024-2025 уч.г.
12. Планирование воспитательной работы классного руководителя в 9-б классе на 2024-2025 уч.г.