

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
«РУССКОШОЙСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**Анализ итогов деятельности  
образовательного учреждения  
за 2025-2026 учебный год.**

**с.Русские Шои  
2026г.**

## Содержание

<b>1. Общие сведения об образовательной организации</b> .....	<b>3</b>
1.1. Информационная справка образовательной организации .....	3
1.2. Материально-техническое оснащение .....	4
1.3. Система управления образовательной организации .....	5
1.4. Кадровый состав .....	6
1.5. Контингент обучающихся .....	7
<b>2. Организация образовательного процесса</b> .....	<b>8</b>
2.1. Внутришкольный контроль над образовательным процессом.....	9
2.2. Организация учебной деятельности и качество подготовки обучающихся .....	9
<i>Вывод по организации учебной деятельности школы.</i> .....	18
2.3. Деятельность психолого-педагогического сопровождения и показатели коррекционной работы .....	22
<i>Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк)</i> .....	22
<i>Логопедическая коррекционная работа</i> .....	23
<i>Анализ работы педагога-дефектолога</i> .....	26
<i>Анализ работы социального педагога</i> .....	29
2.4. Анализ реализации Программы воспитания .....	30
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i> .....	31
<i>Модуль «Классное руководство»</i> .....	32
<i>Модуль «Внеурочная деятельность»</i> .....	33
<i>Модуль «Профорентация и трудовая подготовка»</i> .....	34
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i> .....	35
<i>Модуль «Работа с родителями»</i> .....	36
<i>Модуль «Самоуправление»</i> .....	37
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i> .....	38
<i>Модуль «Деятельность детских объединений»</i> .....	40
<i>Модуль «Ценности и смысл жизни»</i> .....	42
<i>Модуль «Школьный спортивный клуб»</i> .....	43
<i>Модуль «Дополнительное образование»</i> .....	44
<i>Модуль «Школьный театр»</i> .....	45
<i>Выводы по организации воспитательной работы</i> .....	46
<i>Уровень воспитанности обучающихся</i> .....	47
<i>Достижения обучающихся</i> .....	50
2.6. Методическая работа .....	53
<i>Анализ работы МО учителей</i> .....	54
<i>Анализ работы МО воспитателей</i> .....	57
<b>3. Медицинское сопровождение и организация питания</b> .....	<b>59</b>
<b>Общие выводы.</b> .....	<b>60</b>

**Анализ работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» за 2025-2026 учебный год.**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

**1.1. Информационная справка образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»
Сокращенное название	ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»
Адрес	425569 Республика Марий Эл, Куженерский район, с.Русские Шои, ул. Дружбы, д.9
Телефон/факс	(83637)9-41-34/факс (директор), (83637)9-41-98/факс (бухгалтерия)
Сайт	<a href="http://edu.mari.ru/ou_respub/sh26">http://edu.mari.ru/ou_respub/sh26</a>
Электронная почта	shin.rshoi@mari-el.gov.ru
Структурное подразделение	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Адрес: 425569 Республика Марий Эл, Куженерский р., с.Русские Шои, ул. Дружбы, д.9 Телефон: (83637)9-41-01 Электронная почта: shin.rshoi@mari-el.gov.ru
Учредитель образовательной организации	Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Год основания	1950г.
Виды деятельности	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
Срок обучения в школе	9 лет
Лицензия об образовательной деятельности	12ЛО1 №0000656 от 9.12.2015г., регистр.№ 51, выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	12А01 №0000458 от 04.12.2015г., регистр.№412, выдано Министерством образования и науки Республики Марий Эл; срок действия - до 27.12.2024г.
Численность педагогического состава	24 (из них административные работники-2)
Формы самоуправления учреждения	Попечительский совет Общее собрание трудового коллектива Педагогический Совет

## 1.2. Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база, отвечающая необходимым требованиям – это необходимое условие функционирования образовательного учреждения. ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» – это три учебных здания, одно здание общежития на 69 мест, одно здание столовой на 48 посадочных мест, а также имеется баня-прачечная, пришкольный земельный участок площадью 1га, две спортивные площадки: совмещенная баскетбольная (лето)/хоккейная (зима) и поле для футбола + волейбольная площадка. Здания находятся в оперативном управлении. Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании. Школьные здания имеют центральную систему водоснабжения и водоотведения, центральное теплоснабжение, а также центральное обеспечение электроэнергией.

Школа оборудована современной автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения управления эвакуацией людей при пожаре, аварийно-эвакуационным освещением, кнопкой экстренного вызова полиции. Учреждение оборудовано радиосистемой передачи извещений на пульт пожарной охраны и обеспечено круглосуточное дежурство.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется:

- 7 учебных кабинетов,
- 4 помещения «класс+мастерская» (столярное дело, с/х труд, обувное дело, швейное дело)
- кабинет социально-бытовой ориентировки (для практических занятий),
- кабинет педагога-психолога/сенсорная комната,
- кабинет учителя-логопеда,
- спортивный зал, совмещенный с актовым залом,
- школьная столовая,
- библиотека,
- комната отдыха и творчества детей/Центр детских инициатив,
- медпункт.

С 2022 года ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» участвует в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола». Одной из задач данного проекта является обновление оборудования/оснащение помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям; помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

В 2024 году школа-интернат в рамках проекта «Успех каждого ребенка» приобрело оборудование для школьного театра – музыкальный центр, видеокамеру, штатив и карту памяти

В 2024 году в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа-интернат приобрела компьютерную панель, 2 смарт-телевизора, 6 МФЦ (лазерн. ч/б), 32 ноутбука, 32 мышки.

### 1.3. Система управления образовательной организации

Деятельность ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» регулируется законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Марий Эл, Уставом ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат», локальными нормативными актами образовательной организации, внутренними распорядительными документами.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Сложившаяся в образовательной организации система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управляющая система образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, воспитатели) и коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет). Коллегиальными органами принимаются решения по режиму работы образовательной организации, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в образовательной организации на основании трудовых договоров. Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание работников образовательной организации может собираться по инициативе директора школы и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Общее собрание работников образовательной организации:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам образовательной организации;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже двух в год. В общем собрании образовательной организации принимают участие все работники, участвующие своим трудом в его деятельности.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного, производственного и воспитательного процессов, в образовательной организации действует Педагогический Совет. В его состав входят директор образовательной организации, его заместитель, педагогические и медицинские работники. К работе педагогического совета могут привлекаться другие работники образовательной организации.

К компетенции педагогического совета образовательной организации относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса образовательной организации;
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

- определение основных направлений развития образовательной организации, повышения качества и эффективности образовательного процесса,
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,
- принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Непосредственное управление образовательной организации осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор образовательной организации назначается Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организует, координирует, контролирует заместитель директора по УВР.

В образовательной организации функционируют Попечительский Совет, общешкольный родительский комитет.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в образовательной организации созданы Методический Совет, методические объединения. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Система управления, включающая общественные, коллективные и административные органы управления, способствует устойчивому функционированию школы, формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, созданию лично-ориентированного пространства в условиях образовательной организации в целях совместного образования и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

#### 1.4. Кадровый состав

Всего пед. работников	Образование				
	высшее	Специ- литет	Ср.проф.	Незакон. ср.проф.	с ученой степенью
24	24	-	-	-	-

Количество специалистов:

Специальное образование 17 (721%)

в т.ч. дефектологическим образованием 14 (58%)

Учитель-дефектолог 1  
 учителей-логопедов 2  
 социальных педагогов 1  
 педагогов-психологов 1

Квалификационные категории

Всего прошли аттестацию		в том числе присвоены категории		Соответствует должности
Кол-во	%	высшая	I	
21	87,5%	9	12	3

Педагогический стаж

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет	пенсионеры
1	1	3	16	3

**1.5. Контингент обучающихся**

Дети в школу зачисляются на основании заключения Центральной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). В Русскошойской школе-интернате обучаются дети из 10 районов Республики Марий Эл (Куженерский, Новоторъяльский, Моркинский, Медведевский, Звениговский, Параньгинский, Мари-Турекский, Сернурский, Советский, Оршанский), а также из г.Йошкар-Ола.

Всего на конец учебного года обучается 67 воспитанников с нарушением интеллекта, из них 11 – дети-инвалиды.

За последние годы контингент детей характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет индивидуальные, дифференцированные, личностно-ориентированные развивающие формы и методы и приемы обучения и воспитания.

Социальный паспорт школы-интернат

№ п/п		Количество учащихся	%
1.	Количество комплект-классов	7	
2.	Всего учащихся в школе <i>из них девочек</i> <i>мальчиков</i>	67	100%
		22	32,8%
		45	67,2%
3.	Полные семьи	25	36%
4.	Неполные семьи <i>Имеют одного родителя – мать</i> <i>Имеют одного отца</i>	37	53,6%
		34	
		3	
5.	Многодетные семьи	37	53,6%
6.	Малообеспеченные семьи	40	58%
7.	Неблагополучные семьи	7	10%
8.	Дети, находящиеся под опекой или попечительством	7	10%
9	Дети – сироты	-	-
10	Дети-инвалиды	11	16,4%
11	Учащиеся на ВШК <i>на учете КДН</i> <i>на учете в ПДН Куженерского района</i>	6	9%
		3	
		3	

Анализ социального состава обучающихся показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Контингент обучающихся в последнее время характеризуется сложной структурой дефекта, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями. Многие обучающиеся школы-интерната из малообеспеченных и многодетных семей. Значительное количество детей в этих семьях не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа ведет воспитательную деятельность, возмещая недостатки, преодолевая негативные проявления неправильного семейного воспитания.

## 2. Организация образовательного процесса

Единая методическая тема школы на 2025-2029гг.: **«Организация коррекционно-развивающей среды как средства социальной адаптации воспитанников, способствующей повышению уровня сформированности социальной компетентности, сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся с нарушением интеллекта».**

**Цель в 2025-2026 уч.г. была:** создание условий для получения образования обучающихся школы-интерната, социальная поддержка и психолого-педагогическая реабилитация обучающихся, содействие их успешной социализации в современных условиях.

### **Задачи, которые решала школа:**

- создание благоприятных условий для обучения, воспитания и сохранения здоровья обучающихся;
- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся;
- формирование гражданско-патриотического сознания, основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным ценностям;
- формирование ЗОЖ, элементарных правил поведения в жизненных ситуациях;
- выявление и обобщение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Эти задачи реализуются по основным **направлениям:**

1. *Учебная работа* – развитие потребности, мотивации к учению как основы механизма по формированию навыков учебного поведения каждого ученика и коррекции его познавательной деятельности.
2. *Воспитательная работа* – формирование у школьников духовно-нравственной культуры, инициативности, самостоятельности, способности и успешной социализации и адаптации их в обществе.
3. *Социально-психологическая служба* - повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности
4. *Дополнительное образование* - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности
5. *Лечебно-оздоровительная работа* – организация учебы, быта воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений привычек по освоению «здорового образа жизни».

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», адаптированными основными образовательными программами по уровням и вариантам, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

## 2.1. Внутришкольный контроль над образовательным процессом

Анализ образовательной деятельности школы составлен по итогам внутришкольного контроля.

**Целью** внутришкольного контроля (ВШК) в школе-интернате является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Были поставлены следующие **задачи** внутришкольного контроля на 2025-2026 уч.год:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса;
- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- внедрять новые, передовые, индивидуальные методы и приемы работы в практику преподавания учебных предметов;
- организовать систему работы с вновь прибывшими обучающимися во взаимодействии учитель-воспитатель-специалист;
- создать обстановку заинтересованности, доверия, совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;
- совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.

Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих **принципов**:

- Плановность
- Обоснованность
- Всеобъемлемость

### **Формы контроля:**

- классно-обобщающий
- фронтальный
- предметно-обобщающий
- персональный

**Методы**, которые были использованы в процессе **контроля**:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование;
- хронометраж;
- устная или письменная проверка знаний.

**Основные направления внутришкольного контроля:**

- 1) выполнение всеобуча;
- 2) контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам;
- 3) контроль качества трудовой подготовки воспитанников;
- 4) контроль качества работы педагогических кадров;
- 5) контроль над состоянием школьной документации;
- 6) контроль состояния (оформления) учебных кабинетов, рабочего места

## 2.2. Организация учебной деятельности и качество подготовки обучающихся

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя, 40-минутная в 2-9 кл. продолжительность уроков. Максимальный

объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Занималось 7 классов (2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 кл.), 7 класс-комплектов (2-4 кл., 5 кл., 6-а кл., 6-б кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл.), в которых обучались 67 воспитанников на конец учебного года.

В соответствии с темой работы, учетом приоритетных направлений современной системы образования, а так же с учетом адаптированной образовательной программы, перед педагогическим коллективом поставлены следующие цели и задачи:

- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития коррекционного образования;

- ведение работы по дифференциации образования, разработке индивидуальных образовательных программ учащихся школы в условиях реализации ФГОС у/о;

- формирование личности умственно отсталого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности, реализация особых образовательных потребностей, обеспечивающих возможность его успешной социальной адаптации;

- совершенствование педагогического мастерства, направленного на повышение качества обучения путем внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

**Организация обучения** осуществляется согласно Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации (Приказ №1026 от 24 ноября 2022г.)

Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» (далее — Учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативные правовые основания для формирования учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью представлены следующими документами:

- 1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Стандарт);

- 2) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации (Приказ №1026 от 24 ноября 2022г.)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденному Учебному плану, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим. Основой организации учебного процесса в учреждениях является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с Адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат», учебным планом и утверждены директором школы. Обучение детей со сложной структурой дефекта проводится по индивидуальным программам, разработанными учителями в соответствии с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Всего таких обучающихся – 6.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы — обеспечение образования, воспитания и развития ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения. Работа в этом направлении проводилась в соответствии с планами учебно-воспитательной работы, составленными на основе анализа результатов за прошлый учебный год и диагностики учителей.

В учебно-воспитательном процессе используются образовательные технологии:

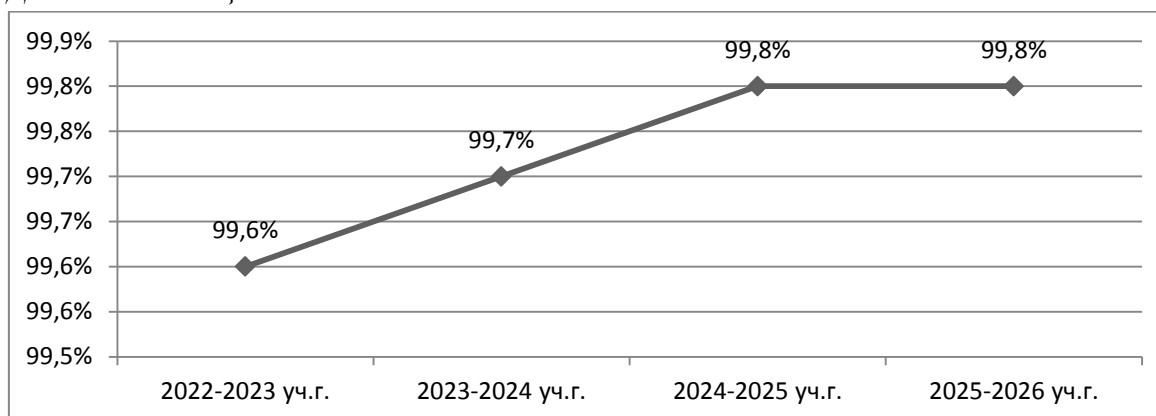
- игровое обучение
- коллективный способ обучения
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- развивающее обучение.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности. Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие способностей обучающихся и служат для успешной адаптации обучающихся в социум. Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями окончили учебный год 100% обучающихся. По решению педагогического совета все обучающиеся переведены в следующий класс.

## Выполнение всеобща.

Динамика посещаемости:



Для сохранения контингента и профилактики непосещаемости используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- Повышение мотивации через различные виды деятельности.
- Нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий.
- Создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности.
- Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Система поощрений учащихся за достижения в учебе и общественно-полезной деятельности.
- Повышение социального статуса школы.
- Работа с родителями.

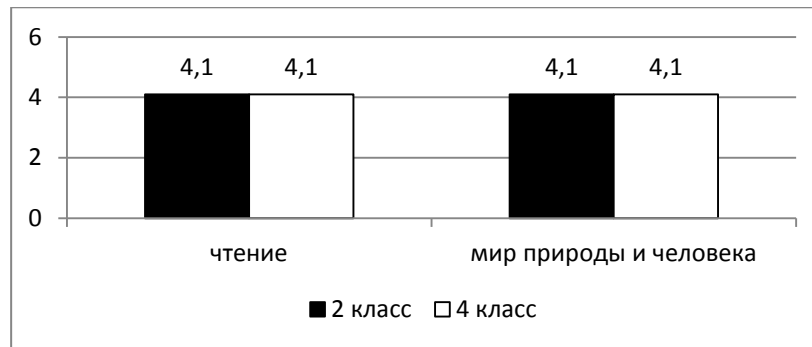
Ежегодно в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Согласно плану ВШК были проведены контрольно-диагностические работы по предметам на начало учебного года (входной контроль), по итогам I полугодия (промежуточный контроль) и по итогам учебного года (итоговый контроль).

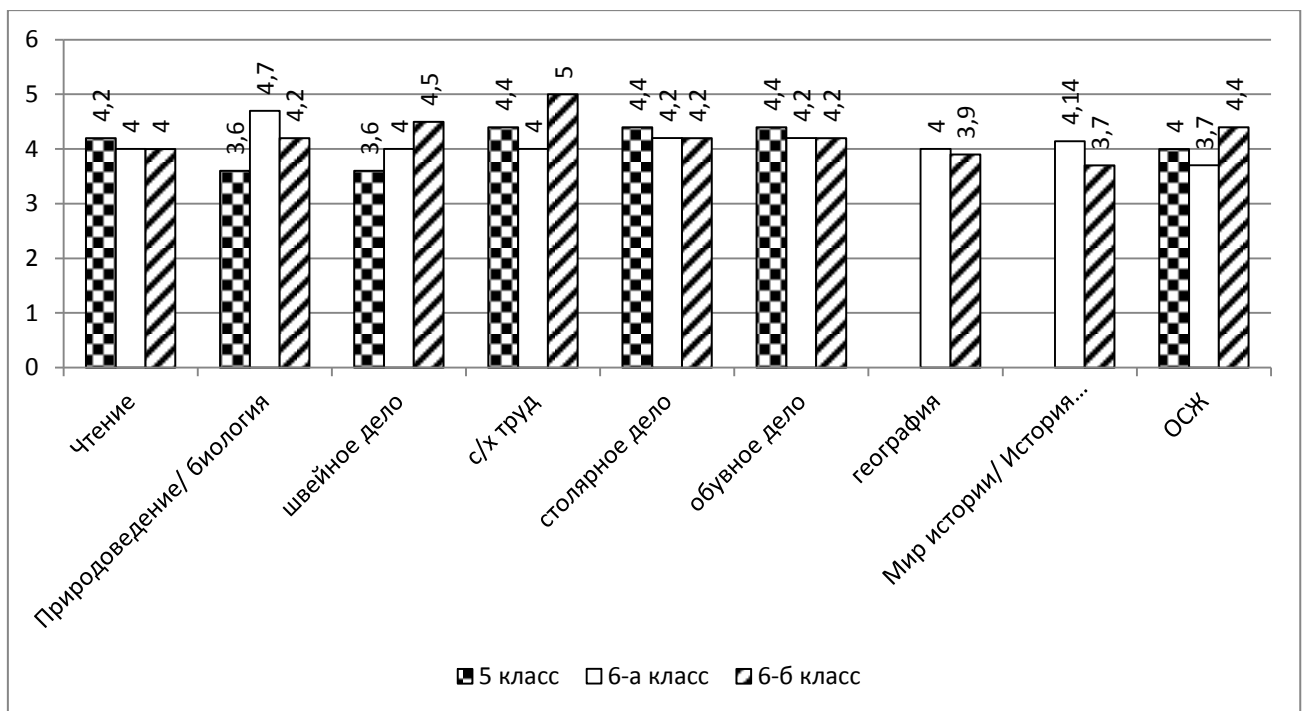
### **Результаты итоговых контрольных работ**

Класс	Кол-во обуч-ся	Средняя оценка по классу	
		Русский язык	Математика
2 класс	6	3,5	3,83
4 класс	6	4	3,83
5 класс	10	3,45	4
6-а класс	7	4,21	3,86
6-б класс	9	3,83	3,43
7 класс	7	4	3,8
8 класс	12	4	3,67
9 класс	10	3,95	4,1

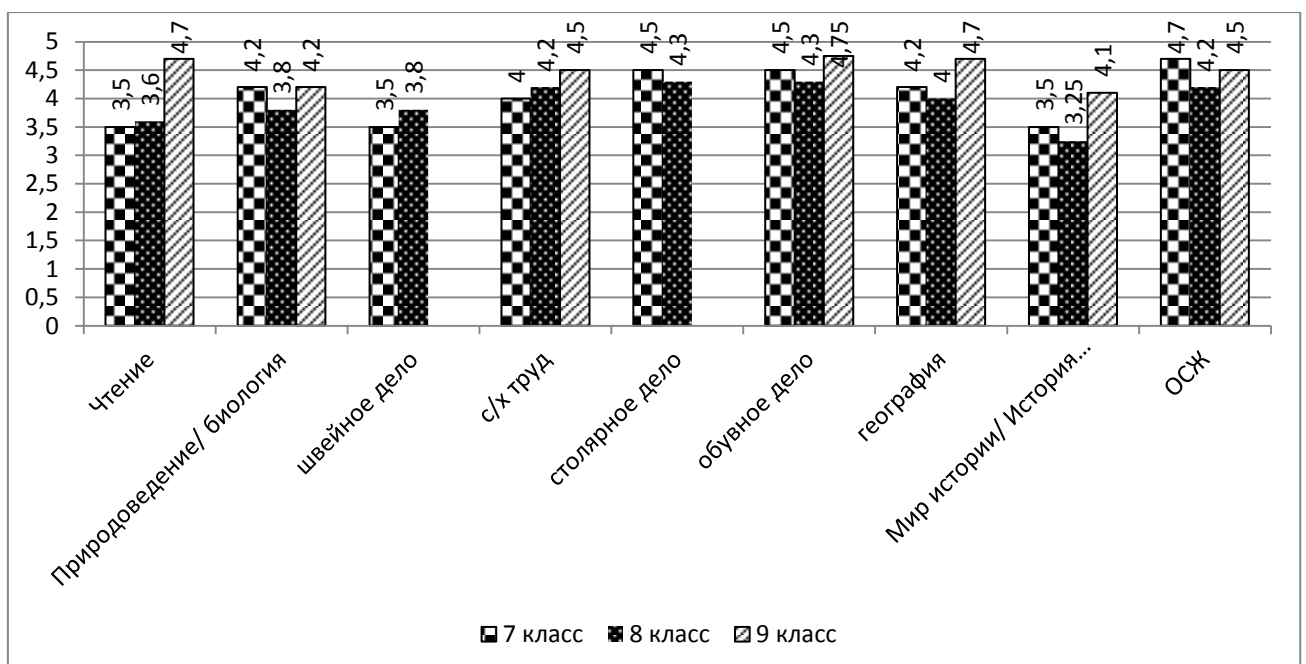
## Результаты итогового тестирования по предметам в начальных классах



### в 5-6 классах



### в 7-9 классах



**Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов**  
(4-балльная система)

Класс	Предметные результаты			Профиль труда	
	Русский язык/ чтение	Математика/ ОСЖ	Ср. показ. %	Столярное дело	Швейное дело
9 класс	3,4	3,59	87,2%	68,75%	89,5%

**Результаты проверки техники чтения**

Класс	сроки	Присутствовало	Темп чтения (слов в минуту)		
			Выше нормы	Норма	Ниже нормы
2 класс	Начало уч.года	4/6	1	-	3
	Конец уч.года	6/6	4	-	2
4 класс	Начало уч.года	5/5	3	1	1
	Конец уч.года	6/6	6	-	-
5 класс	Начало уч.года	10/10	5	4	1
	Конец уч.года	9/10	8	-	1
6-а класс	Начало уч.года	7/7	6	-	1
	Конец уч.года	7/7	6	-	1
6-б класс	Начало уч.года	10/10	4	4	2
	Конец уч.года	7/9	2	4	1
7 класс	Начало уч.года	6/7	5	1	-
	Конец уч.года	6/6	5	1	-
8 класс	Начало уч.года	11/12	6	2	3
	Конец уч.года	12/12	5	4	3
9 класс	Начало уч.года	9/10	5	3	1
	Конец уч.года	10/10	7	2	1

Анализ итогов техники чтения показал, что к концу 2025-2026 учебного года значительно улучшилась техника чтения во всех классах, Большинство обучающихся читают целыми словами и имеют навыки осознанного чтения. Вместе с тем во всех классах остается проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. Большинство обучающихся читают целыми словами и имеют навыки осознанного чтения. Всего обучающихся, читающих выше нормы, 43, что составляет 67,2% (на 2% выше прошлогодних показателей), в норму уложились 11 обучающихся – 17,2%, но есть и те, кто не укладывается в норму, таких 9 учеников – 13%. Качественные показатели техники чтения значительно выросли в 4 классе, в этом классе все обучающиеся прочитали выше нормы.

Рекомендации:

- проводить групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень навыков чтения;
- проводить работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся, выдать рекомендации о руководстве домашним чтением в семье на период летних каникул;
- продолжать активно использовать эффективные методы и приемы, способствующие развитию смыслового чтения.

## Результаты учебной успеваемости по предметам

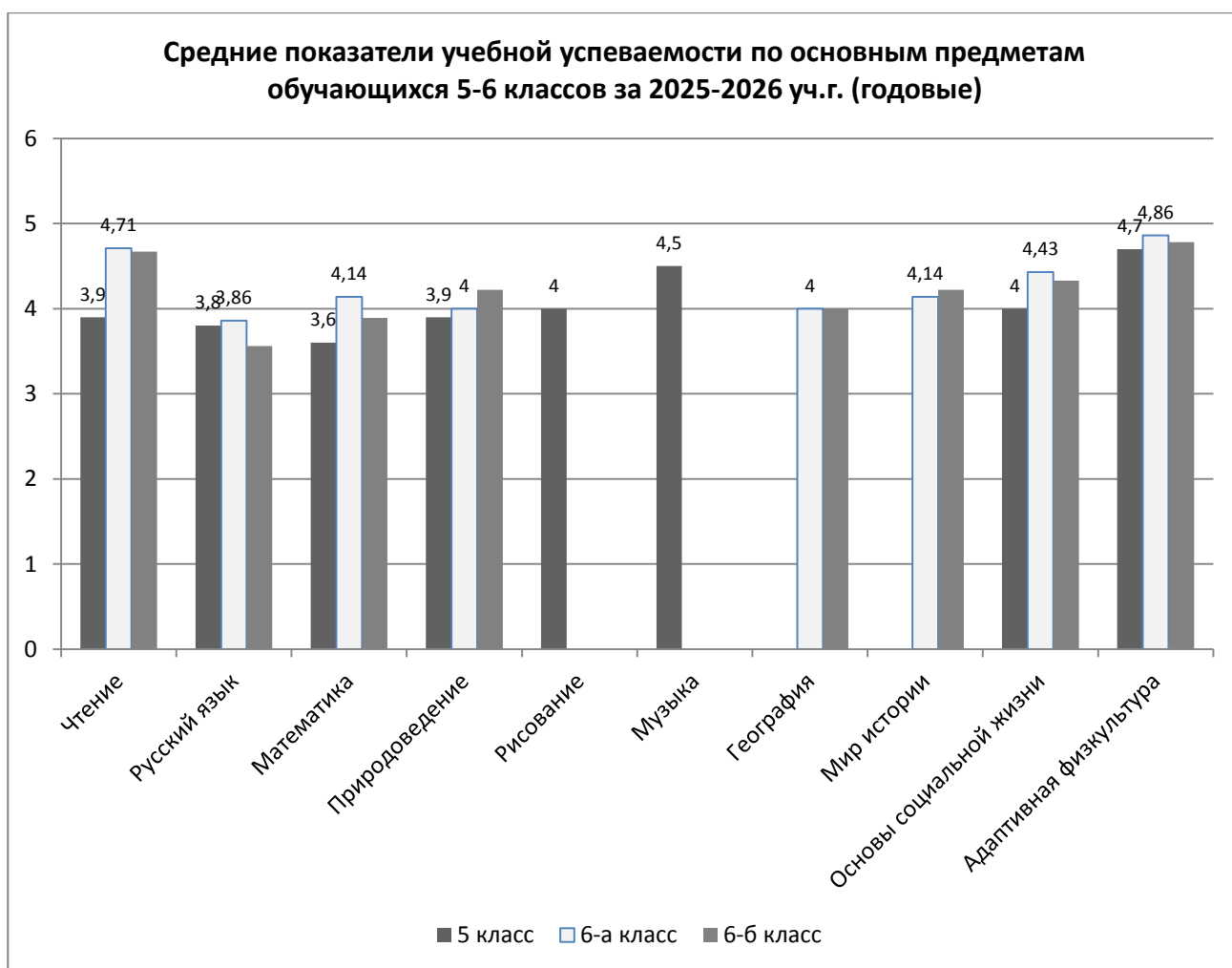


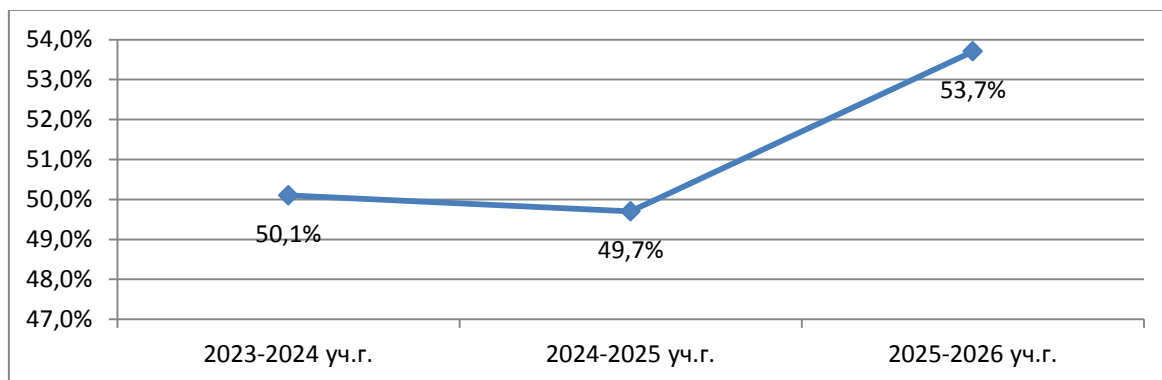


Таблица успеваемости и качества знаний по итогам учебного года:

Класс	ФИО кл.руководителя	Количество обуч-ся	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл обученности %	Количество обучающихся на «4» и «5»
2	Сабанцева Э.И.	6	100	16,67%	56,7	1
4	Сабанцева Э.И.	6	100	50%	67,8	3
5	Деревянных А.Г.	10	100	60%	68,7	6
6-а	Мокеева Л.Г.	7	100	85,71%	72	6
6-б	Волкова А.Д.	9	100	55,56%	73,5	5
7	Волкова И.Б.	7	100	42,86%	61,8	3
8	Пудова С.Я.	12	100	50%	68,3	6
9		10	100	60%	71,1	6
<b>По школе</b>		<b>67</b>	<b>100%</b>	<b>53,73%</b>	<b>67,49%</b>	<b>36</b>

Анализ вышеприведённых данных показывает, что в течение года была проведена работа по повышению и сохранению качества знаний, практически по всем предметам прослеживается позитивная динамика. Анализируя результаты можно отметить, что (по сравнению с прошлым учебным годом) значительно повысился уровень качества знаний учащихся 4 класса с 33,3% до 50% (кл.руководитель – Сабанцева Э.И., воспитатели – Макарова Л.В., Михайлова О.В.). В остальных классах стабильные результаты. В целом по школе, по сравнению с прошлым годом количество ударников увеличилось на 2 человека, а количество учеников с одной «3» увеличилось.

### Сравнительные показатели качества знаний по школе за 3 учебных года



В целом по школе качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 4%.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В 2026-2027 учебном году необходимо усилить коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся; в старших классах больше внимания уделять формированию у детей читательского и познавательного интереса. Рекомендовано:

- педагогам учитывать психофизиологические особенности обучающихся;
- активизировать работу с обучающимися «резерва» ударников;
- увеличить объём коррекционно-развивающей работы.

#### **Качество трудовой подготовки в школе.**

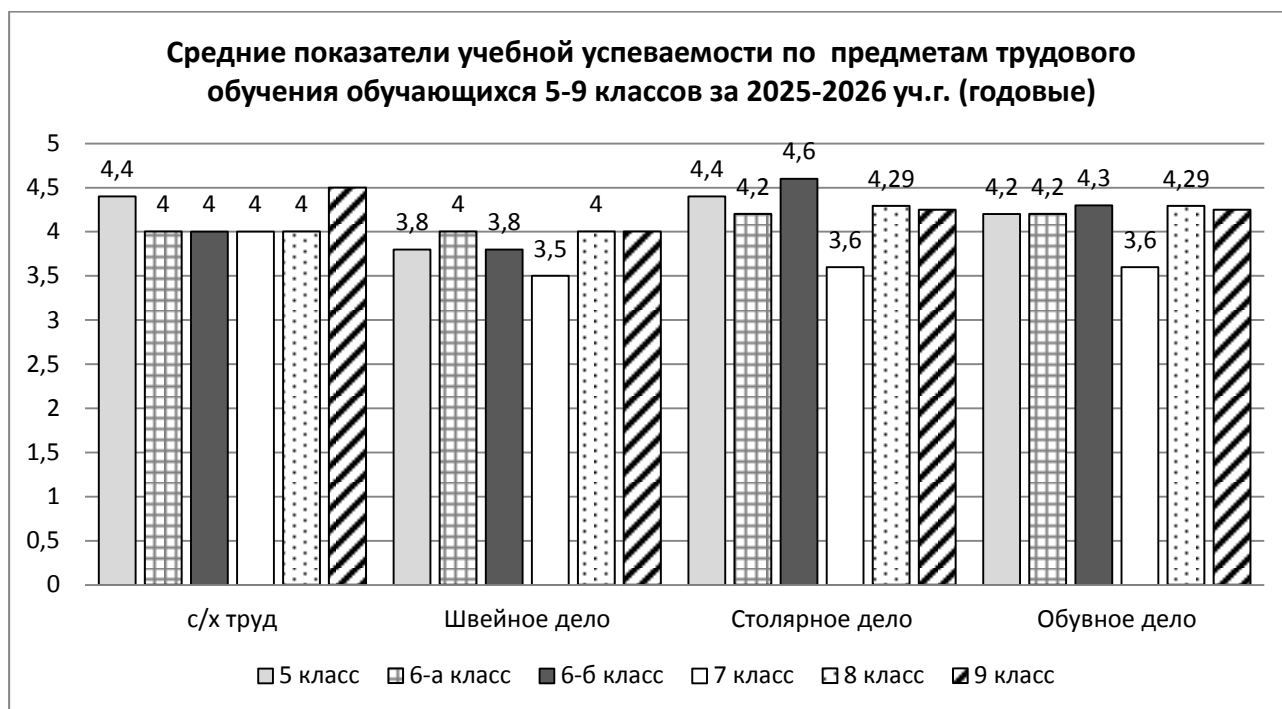
Общешкольной задачей трудового обучения в школе-интернате является подготовка воспитанников к будущей профессии. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционно-развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности обучающихся. Профильное трудовое обучение в 2025-2026 учебном году велось с 5 по 9-е классы по 4 трудовым профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, обувное дело.

Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих этим детям в трудовой и познавательной деятельности. Сравнительно высокие возможности развития мыслительных процессов на уроках труда объясняется, прежде всего тем, что в решении трудовой задачи обучающиеся действуют в соответствии со своим желанием. Этим же в значительной мере определяется эффективность нравственного, физического и эстетического воспитания школьников в трудовом обучении.

На уроках профессионально-трудового обучения обучающиеся работают на оборудовании, приобретенном по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола», что значительно повысило качество преподаваемого предмета.

Уровень знаний, умений, навыков у обучающихся 5-9 классов сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. Обучающиеся самостоятельно ориентируются в задании, владеют навыками работы контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимый для работы инструмент, правильно им пользуются, без нарушений ТБ.

Практические навыки по трудовой подготовке обучающихся вырабатываются и закрепляются и на различных внеурочных акциях и проектах. Педагоги в ходе общественно полезного труда помогают установить в группах товарищеские отношения между детьми, разнообразными приёмами вызывают интерес к труду, приучают уважать труд других людей, воспитывают общественно-трудовые навыки. Общественно полезная работа в школе многообразна. Это: облагораживание пришкольной территории (цветники, организация мест отдыха, уборка территории школы от мусора, в зимнее время от снега), наведение чистоты внутри зданий, принятие участия в сезонных работах на огороде, помощь в ремонтных работах.



### **Вывод по организации учебной деятельности школы.**

В качестве достигнутых результатов можно отметить следующие факторы:

- стабильная динамика показателей успеваемости обучающихся;
- обогащение теоретического и методического арсенала педагогического коллектива в плане использования воспитательных методов и приемов в учебной деятельности;
- повышение активности педагогов в использовании ИКТ в учебном и воспитательном процессах;
- активное участие школьников в мероприятиях различного уровня;

### **Общие недостатки по школе:**

1. Многие учителя не могут сделать анализ своего урока, а только констатируют факты этапов урока.
2. Низкая речевая активность обучающихся на уроке
3. Мультимедийное сопровождение часто используется в качестве наглядного сопровождения, а не в качестве средства обучения.
4. Технологии используются не в системе.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и зам.директора по УВР, на заседаниях МО. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

### **Рекомендации:**

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся по всем предметам; спланировать работу с резервом ударников, со слабоуспевающими обучающимися. Необходимо взаимодействовать с родителями обучающихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений обучающихся. Учителям-предметникам продумывать разнообразные формы работы на каждый урок.

### **Качество ведения документации**

Работа педагогического коллектива школы в 2025-2026 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- рабочие программы;
- поурочные планы;
- журнал кружковой работы;
- журнал факультативов;
- личные дела обучающихся;
- рабочие тетради;
- документы по охране труда;
- документация классного руководителя;

### **Качество составления рабочих программ.**

В прошедшем учебном году проверка рабочих программ, планов осуществлялась с целями:

1. анализа качества составления рабочих программ по предметам;
2. анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

В прошедшем учебном году были

- составлены рабочие программы: пояснительные записки для 5-9 классов и календарно-тематическое планирование для 5 класса;

- скорректированы рабочие программы для начальной школы: пояснительная записка переделана для ступени обучения, пересмотрены все учебно-тематические планы с учетом планирования базовых учебных действий, пересмотрены все календарно-тематические планы;

### **Качество поурочного планирования.**

По результатам проверки рабочих планов выявлено, что в основном все педагоги пишут планы ежедневно. Грубых замечаний в данном направлении не выявлено.

### **Качество ведения классных журналов.**

В течение 2025-2026 учебного года школа-интернат перешла на ведение электронного журнала в АИС «Дневник.ру». Проверка классных журналов осуществлялась с целью контроля правильности их заполнения, соблюдения классными руководителями и учителями-предметниками инструктажей по ведению и заполнению классного журнала, изучение вопроса качества оформления школьных журналов в соответствии с установленными требованиями, выполнение программ и другое.

Проверка классных журналов проводилась ежемесячно. Проверка показала:

- правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей;

- объективное выставление оценок за год у всех учителей;
- все учителя подводят итоги по выполнению программы за четверть и год

Основные замечания:

- малая накопляемость оценок у некоторых учителей-предметников, не вовремя выставляют оценки за урок, несвоевременно заполняют домашнее задание;

Рекомендации:

1. Заполнять журнал в соответствии с Положением о ведении классного журнала в АИС «Дневник.ру».

2. Вовремя выставлять оценки и записывать темы уроков, та также обязательно записывать задания на дом.

#### Качество ведения журнала внеурочной деятельности.

В течение 2025-2026 учебного года проводились следующие программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» во всех классах классными руководителями, в 2-5 классах «Азбука безопасности» классными руководителями, в 2-9 классах «Функциональная грамотность» педагогом Деревянных А.Г. «История родного края» в 2-9 педагогом Волковой И.Б., в 6-9 классах «Россия – мои горизонты» социальным педагогом Макаровой Л.В.

Проверка журнала внеурочной деятельности осуществлялась с целью контроля качества оформления школьной документации, выполнения рабочих программ, посещаемость обучающимися занятий, своевременность, полнота, правильность записей в журнале. Грубых замечаний по ведению журнала внеурочной деятельности не выявлено.

#### Качество ведения личных дел обучающихся.

Цели проверки:

- контроль соблюдения правил приема обучающихся в школу-интернат социальным педагогом;
- контроль качества ведения учебных личных дел классными руководителями (выставление оценок за год, наличие подписей, печати, записей о прибытии и выбытии, характеристики к концу учебного года). Замечания единичные, незначительные.

#### Состояние тетрадей обучающихся.

Цели проверки:

- выполнение учителями норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- соответствие объема контрольных работ;
- соответствие графика контрольных работ тематическому планированию.

Были проверены тетради для контрольных работ обучающихся 2-9 классов по математике и русскому языку. Качество проверки ученических работ удовлетворительные.

Сбор информации и его анализ показали, что состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Проверка показала, что единый орфографический режим в целом соблюдается. Все тетради имеют хороший внешний вид, оформлены в едином стиле. Опрятны, подписаны обучающимися, а так же частично учителями.

Выполнение контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию и графику контрольных работ.

По математике в старших классах внешний вид тетрадей в целом на хорошем уровне. Тетради подписаны учениками по единому образцу, хранятся в классе. Количество тетрадей соответствует списочному составу класса. Все работы проверены, ошибки подчеркнуты (зачеркнуты), в том числе и орфографические. Оценки в тетрадях выставлены объективно. Объем контрольных работ соответствует норме, контрольные работы выполняются по четырем вариантам, в зависимости от возможностей обучающихся. Работа над ошибками проводится в рабочих тетрадях. Не все дети аккуратно ведут тетради, не соблюдают орфографический режим.

Проверка рабочих тетрадей по всем предметам показала, что в целом единый орфографический режим выполняется, состояние тетрадей находится в хорошем состоянии, тетради учителями проверяются. Были выделены те ученики, чьи тетради содержались в образцовом порядке, а так же были сделаны замечания тем обучающимся, чьи тетради были неаккуратны или подписаны неправильно.

В ходе различных предметных недель организовывались конкурсы на лучшую тетрадь.

Учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки тетрадей по письменным предметам, рекомендуется:

1. всем учителям требовать от обучающихся соблюдения единых требований к оформлению и ведению тетрадей для контрольных работ;
2. следить за каллиграфией письма обучающихся;
3. выносить ошибки на поля в соответствии с условными обозначениями;

Качество оформления документов по охране труда.

Цель проверки:

- работа педагогов по профилактике травматизма воспитанников;
- своевременность и качество оформления документации.

Результаты проверки:

- у всех классных руководителей имеется комплект инструкции по соблюдению правил безопасности при проведении учебно-воспитательных мероприятий и в быту.
- у всех учителей трудового обучения, ОСЖ имеется комплект инструкций по соблюдению правил безопасности в мастерских, огороде, при выполнении работ;
- все инструкции пересмотрены своевременно, утверждены руководителем учреждения и председателем профкома;
- у всех вышеуказанных педагогов ведутся журналы инструктажа, инструктажи проводятся своевременно.

За прошедший учебный год случаев травмирования обучающихся (воспитанников) не зарегистрировано.

Состояние документации классных руководителей и воспитателей.

Цель проверки: проверка качества работы классных руководителей и воспитателей, состояния их документации.

В прошедшем учебном году классное руководство осуществляли 7 педагогов, в группах работают 8 постоянных воспитателей и 3 по совместительству.

Документация, представленная к проверке: план воспитательной работы, конспекты классных часов, ежедневные планы воспитателей, тетрадь учета работы с семьей, журнал инструктажей по технике безопасности.

Результаты проверки:

Наименование документов	Основные замечания
План воспитательной работы	Грубых замечаний нет.
Реализация плана воспитательной работы	Осуществляется краткий анализ проводимых воспитательных мероприятий на совещаниях при заместителе директора по УВР
Тетрадь учета работы с семьей	Грубых замечаний нет, но нужно продумывать и разнообразить тематику бесед и консультаций с родителями
Журналы инструктажей по технике безопасности в группах	Журналы заведены во всех классах, записи ведутся в соответствии с нормами, наполняемость достаточная. Обязательные инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, при угрозе терроризма имеются во всех группах.

### **Вывод:**

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и зам.директора по УВР, на заседаниях МО. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

### **Рекомендации:**

Всем учителям-предметникам и классным руководителям своевременно и в полном объеме заполнять электронный журнал, соблюдать накопляемость оценок в журналах.

## **2.3. Деятельность психолого-педагогического сопровождения и показатели коррекционной работы**

### **Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк)**

Условием реализации развития ребенка является психолого-педагогическая поддержка обучающегося, воспитанника ("**сопровождение**") на всем протяжении его образования. Цель "сопровождения"- повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности.

Психолого-педагогической помощью было охвачено 100% учащихся школы. Все учащиеся обследованы на выявление и устранение психологических факторов, препятствующих успешному обучению учащихся в школе.

Одним из ведущих направлений данного "сопровождения"- является проведение ППк, что позволяет провести углубленное обследование всех воспитанников ведущими специалистами: администрацией, психологом, логопедом, медиками, дефектологом, социальным педагогом, учителями и воспитателями.

Цель работы ППк - Обеспечение в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения детей с выраженной недостаточностью развития психических функций, создание оптимальных условий для их воспитания и обучения. А также системное отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамика его психического и речевого развития в процессе воспитания и обучения.

ППк в школе-интернате носит постоянно действующий характер.

На всех воспитанников школы-интерната разработаны индивидуальные программы сопровождения, систематически отслеживается результативность их выполнения.

В течение года проводилась диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, наблюдения, тестирование, анкетирование; психологическое просвещение и консультирование педагогов, родителей. Были выявлены и устранены психологические факторы, препятствующие успешной адаптации вновь поступивших детей и обучающихся 5-го класса в новом образовательном пространстве.

Согласно рекомендациям ППк обучающиеся, воспитанники переводятся на адаптированные программы по русскому языку, математике, профессионально-трудовому обучению в соответствии с теорией М.С. Воронковой, основанной на разделении обучающихся, воспитанников на 4 уровня по индивидуальным возможностям обучения.

Таким образом, в каждом классе и по каждому предмету выделяются группы обучающихся, воспитанников, требующих особый подход в подборе доступного программного материала, позволяющего подтянуть каждого обучающегося, воспитанника до более высокого уровня. Оценить с учетом индивидуальных возможностей, дать понять перспективу своего развития.

С целью выявления детей, испытывающих трудности в обучении, в том числе детей группы риска, склонных к девиантной форме поведения, проводились плановые и внеплановые заседания ППк. Специалистами школы (дефектологом, логопедом, соц.педагогом) проводились обследования детей, разрабатывались рекомендации по дальнейшей коррекционной и профилактической работе с разными категориями обучающихся.

Всего было проведено 7 плановых заседаний ППк, на которых рассматривались вопросы адаптации вновь прибывших обучающихся, а также обучающихся 5 класса к новым условиям обучения; промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска»; оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания и др.

На основании анализа работы школьного ППк за 2025-2026 уч.г. определены следующие задачи:

1) Активизация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии в познавательной, эмоционально-поведенческой сфере.

2) своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации обучающихся.

3) всем специалистам продолжить работу по оказанию консультаций и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

### **Логопедическая коррекционная работа**

Волкова Ангелина Дмитриевна – учитель-логопед

В 2025-2026 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко запланированной работы.

**Цель работы:** Создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

#### **Задачи:**

1 Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.

2 Разработка и реализация адаптированных индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ с учетом структуры речевого дефекта.

3 Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению.

4 Предупреждение и профилактика речевых нарушений.

5 Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.

6 Использование современных педагогических технологий, включая информационные.

7 Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.

8 Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.

**Основные направления деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации:**

-организационная,

- диагностическая,
- коррекционно-развивающая,
- консультативно-просветительская,
- методическая,
- профилактическая работа

*Содержание направлений деятельности*

**Организационная работа.** В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

1. К началу занятий было подготовлено помещение; подобран и систематизирован материал для занятий; дидактический материал пополнен пособиями для индивидуального пользования, подготовлен раздаточный материал для индивидуального пользования.

2. Проведено фронтальное и индивидуальное углубленное обследование устной и письменной речи детей с ОВЗ в 2-9 классах.

3. Скомплектованы логопедические группы для коррекционной работы с учётом возраста и однородности структуры речевого дефекта.

4. Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. Расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждено директором школы.

**Диагностическая работа** проводилась с целью выявления общего и речевого развития обучающихся с ОВЗ, определения структуры и степени выраженности дефекта, изучения состояния навыков письменной речи, а также отслеживание динамики общего и речевого развития.

Логопедическое обследование детей с ОВЗ было проведено в первые две недели сентября (с 1 по 16 сентября) и последние две недели учебного года (с 10 по 21 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том, на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. Все данные фиксируются в личной карте учащегося с ОВЗ.

При обследовании учащихся были использованы методики: Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи школьников».

**Коррекционно – развивающая работа** была ориентирована на коррекцию устной и письменной речи детей, на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности; выполнялись коррекционно-развивающие составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**Коррекционная работа включала:**

1. Развитие устной речи:
  - коррекция звукопроизношения;
  - развитие фонематических процессов;
  - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
  - обогащение словаря;
  - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
2. Совершенствование навыков чтения и письма.
3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**Консультативно-просветительская работа** в течение учебного года осуществлялась в тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса учителями-предметниками, педагогом-психологом, родителями.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя и родители (законные представители) обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам и родителям давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, информировала родителей об успехах и трудностях детей.

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов учащихся.

На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию учитель-логопед принимала участие в заседаниях МО учителей, классных руководителей, в работе ППк школы.

Согласно плану внутришкольного контроля, совместно с учителями начальных классов и учителями русского языка и чтения организовала и провела проверку техники чтения обучающихся начальных и старших классов в начале, в середине и конце 2025-2026 уч.года. По результатам проверки техники чтения были подготовлены справки, результаты проверки доведены до сведения зам. директора по УВР.

В конце года (с 19 по 22 мая) было проведено фронтальное обследование учащихся, посещавших в течение года логопедические занятия.

Подведены итоги работы за год.

При оценке результатов были получены следующие данные.

Работа по коррекции звукопроизношения велась во 2, 4, 5. классах. По результатам обследования 28 учеников было зачислено с заключением: нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи.

В 2-8 классах в основном логопедические занятия были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кистей и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Наблюдается положительная динамика уровня сформированности навыка чтения и письма.

Часто у посещающих индивидуальные занятия с логопедом отмечаются трудности слияния слогов в слово, нарушена письменная речь, у многих нарушено произношение звука **Р**.

В 9-ых классах велась работа по развитию связной речи, грамматического строя речи, фонематических процессов, обогащению словаря, грамотного письма под диктовку. В целом можно сказать, что улучшилось фонематическое восприятие, слоговая структура слова, грамматический строй, навыки языкового анализа и синтеза, навыки чтения и письма, расширился словарный запас. У многих увеличилась скорость чтения.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2025-2026 учебного года отмечается положительная динамика устной и письменной речи.

Запланированная работа на 2025-2026 учебный год считаю выполненной в полном объеме.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты

*Положительными моментами в работе считаю следующее:*

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой обучающихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

3. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.

4. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

*Отрицательными моментами считаю:*

1 Речевые нарушения у детей с нарушением интеллекта, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

2 Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания (во время каникул)

3. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

### **Анализ работы педагога-дефектолога**

Работа учителя-дефектолога в 2025-2026 учебном году была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

**Целью** работы было выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи дефектолога, и оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств - коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

В процессе работы решались следующие **задачи**:

- проведение первичного, промежуточного и итогового дефектологического обследования обучающихся, выявление имеющихся у них нарушений;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

### Диагностическое направление работы.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная) с 05.09 по 26.09 2025 г. и в конце учебного года (итоговая) с 10.05. по 22.05.2025г. На занятия к учителю-дефектологу с сентября были зачислены 11 обучающихся. Обучающиеся, в зависимости от необходимой коррекционной работы, зачислены как на подгрупповые, так и на индивидуальные занятия.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики:

<i>Виды диагностики</i>	<i>Цель обследования</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Класс</i>
первичная (индивидуальная)	Определить особенности познавательной и учебной деятельности, уровень умственного развития.	сентябрь	2-9 классы
Текущая диагностика	Выявить особенности динамики развития каждого ребенка. Оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком.	декабрь-январь	Учащиеся, посещающие занятия. По запросу классных руководителей и администрации школы.
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	Учащиеся, посещающие занятия По запросу классных руководителей и администрации школы.

При проведении диагностики использовались:

<i>Автор</i>	<i>Название методики</i>
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2016 г.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися.

### Коррекционно-развивающее направление работы

В рамках коррекционно-развивающего направления предоставлены коррекционно-развивающие занятия с 11 обучающимися.

Занятия были направлены на:

- Коррекцию нарушений в устной и письменной речи детей.
- Коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык).
- Коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация).
- Коррекцию развития временных представлений.
- Коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания.
- Коррекцию развития вербально - логической, образной, двигательной памяти.
- Коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений).
- Коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями).
- Коррекцию развития умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в групповой или индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи по развитию интеллектуальных, психических сфер обучающихся.

#### Результаты коррекционно-развивающей работы:

По результатам итоговой диагностики почти все имеют положительную динамику, три ученика - незначительную динамику, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

#### Аналитическое направление работы.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, проводилась оценка эффективности этих занятий.

#### Консультативно-просветительское направление работы

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей

#### Организационно-методическое направление работы.

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к заседаниям ППк и ТППК, а также оформление документации.

В течение года была оформлена следующая документация:

1. Карта динамического развития ребенка.
2. Дефектологическое представление на учащегося.
3. Список учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.
4. Журнал посещаемости занятий.
5. Рабочие программы по коррекционному курсу.
6. Расписание коррекционных занятий.
7. График работы специалиста.

#### Перспективный план работы на 2026-2027 учебный год

- 1.Продолжить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими статус инвалида.
2. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.

3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
7. Работать в тесном взаимодействии с узкими специалистами школы.

### **Анализ работы социального педагога**

Деятельность социального педагога ГБОУ РМЭ «Русскошойская школа-интернат» проводилась по плану работы на 2025-2026 учебный год. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом Р.Ф.
- Семейным кодексом Р.Ф.
- Уставом школы - интернат

В течение года поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультации для классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Многодетных семей -37; малообеспеченных -40; неполных – 37, из них воспитываются отцом 3; 7 семей, где дети находятся под опекой или попечительством. Имеются педагогически несостоятельные семьи, их - 5, из них 2 выявлены в течение учебного года; поставлены на учет в КДН Звениговского района 2 ученика; детей – инвалидов - 11.

С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего учебного года.

Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.

6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

#### 2.4. Анализ реализации Программы воспитания

Воспитательная деятельность в школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в школе-интернате обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие специальных образовательных программ;
- предоставление педагогических, медицинских, психологических и социальных услуг;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения)

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, в ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» была составлена Программа воспитания с **целью** личностного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющегося:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- ✓ Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
- ✓ Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- ✓ Развитие потребности в здоровом образе жизни.

- ✓ Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- ✓ Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.
- ✓ Вовлечение школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ Инициирование и поддержание ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната:

- ✓ Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.
- ✓ Интеллектуально-познавательная деятельность.
- ✓ Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- ✓ ПрофорIENTATIONная и трудовая деятельность.
- ✓ Художественно-эстетическая деятельность.
- ✓ Культурно-досуговая деятельность.

Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, КТД, общешкольных мероприятий.

Выбранные педагогами основные направления деятельности актуальны, соответствуют поставленным задачам. Позволяют добиться хороших результатов в воспитании.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основу коллективной деятельности составляет годовой круг традиционных дел: Празднование Дня Знаний, «День Учителя», «День матери», Новогоднее представление, мероприятие ко Дню Защитника Отечества, весенний праздник к 8 марта, праздник «Масленица», мероприятие ко Дню Победы, традиционные Дни именинников, «Последний звонок» и другие. Кроме перечисленных традиционных мероприятий в 2025-2026 учебном году были проведены такие мероприятия как «Люди тянутся к звездам» ко Дню космонавтики, «Экологическая мозаика» и др. Каждое мероприятие сопровождалось выпуском стенгазет самими обучающимися под руководством воспитателей.

Данный модуль воспитательной работы способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка исходя из их склонностей и интересов. При подготовке к праздникам каждому участнику предоставляется возможность определить для себя дело. Характер своего участия и ответственности. КТД позволяет создать в школе широкое поле, которое заключается в том, что каждый участник находится в ситуации придумывания, сочинительства. КТД имеет огромное влияние как на личность каждого человека, группу, класс, так и на весь большой коллектив

школы. При подготовке и проведении общешкольных дел идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива и формирование личности воспитанника, а также у обучающихся формируются организаторские навыки. Создаются условия для сплочения коллектива взрослых и детей, расширяются возможности совместной деятельности. Мероприятия охватывают различные направления воспитательной деятельности, используются различные формы и методы работы.

Все мероприятия были проведены на высоком уровне, отличались оригинальностью, педагоги подходили ответственно к организации и проведению. Кроме общешкольных мероприятий в школе традиционными стали ежегодные конкурсно-развлекательные программы, организованные учителями и воспитателями совместно. Каждый конкурс привлекал оригинальностью, творческим подходом, интересным содержанием. Все классы принимали активное участие в этих конкурсах. Особо интересными и увлекательными были конкурсы: конкурс песен о пожарных и спасателях (Куклина Н.В., Макарова Л.В.), танцевальный конкурс (Тимофеева А.А., Волкова А.Д.), конкурсная программа «Клуб веселых мастеров» (Пудова С.Я., Тренинова Э.Н.), конкурс чтецов, посвященный памяти А.С.Пушкина (Мокеева Л.Г.), конкурс «Экологическая мозаика» (Сабанцева Э.И.), конкурс инсценировок басен И.Крылова (Ефимова А.А., Волкова И.Б.)

В традиционных школьных мероприятиях и конкурсах участвуют все классы. Можно отметить, что степень активности во всех классах высокая. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, «зажечь» детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

### **Модуль «Классное руководство»**

В начале учебного года всеми классными руководителями были разработаны воспитательные планы классных коллективов, которые включали в себя следующие направления:

- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное воспитание
- самоуправление
- профессиональная ориентация.

Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы. Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Классные руководители используют различные формы проведения классных часов. Это: викторины, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа.

В течение учебного года классные руководители проводили классные часы по охране жизни и здоровья обучающихся, тематические классные часы, посвященные основным датам и дням воинской славы, классные часы по профориентации, «День воссоединения Крыма с Россией», «День единых действий», классные часы «Уроки мужества» и многие другие.

В течение 2025-2026 учебного года классные руководители активно работали над педагогическим просвещением родителей. Для родителей проводили индивидуальные консультации по различной тематике. В течение учебного года поддерживали тесную связь с социальным педагогом и продолжили профилактическую работу с учащимися по предупреждению пропусков без уважительных причин. Так же классные руководители вели большую профилактическую работу с «трудными» детьми. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

#### **Анализ работы факультативов**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив.

В течение 2025-2026 учебного года проводились следующие программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» во всех классах классными руководителями, в 2-5 классах «Азбука безопасности» классными руководителями. «История родного края» в 2-9 классах Волковой И.Б., «Функциональная грамотность» Деревянных А.Г. В 6-9 классах «Россия – мои горизонты» социальным педагогом Макаровой Л.В.

#### **Предметные недели**

Являясь неотъемлемой составной частью процесса обучения, предметные недели помогают учителям активизировать повторение ранее изученного материала, творческую активность воспитанников, сделать обучение предмета более интересным и привлекательным.

Согласно общешкольному плану проведены неделя здоровья, неделя русского языка и чтения, неделя младших классов, неделя естественных наук, неделя трудового обучения, неделя математики и ИКТ. Проведённые Недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы учителей, позволили обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы. Мероприятия развивали творческие способности, воображение, внимание, речь, побуждали обучающихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся использовались оригинальные наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены игры, конкурсы, викторины с использованием компьютерных технологий. В ходе проведения обучающиеся узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Не смотря на положительные моменты, есть, над чем задуматься и предпринять меры в будущем по вовлечению большего количества обучающихся в мероприятия, проводимые в рамках предметных недель. Особенно не хватает детям инициативы и большого желания принимать участие в выполнении дидактических, логических и развивающих заданий в стенгазетах, которые готовят для них педагоги.

## Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения - воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа в 2025-2026 учебном году осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации соц.педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- участие детей в республиканских профессиональных и творческих конкурсах (конкурс рисунков «В мире профессий», «Абилимпикс» и др.)

**Задачами трудовой подготовки** учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, ответственности); предоставление возможности овладения ими не только доступными, но и востребованными профессиями

Эти задачи особое значение имеют в отношении обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее «сложными» в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

В рамках трудового воспитания в 2025-2026уч.г. уделялось много внимания экологическому воспитанию: акции «Чистый двор», субботник ко Дню Земли, экологические

рейды по озеленению территории школы. В этом учебном году все классы продолжили работу над своими проектами по озеленению и облагораживанию пришкольной территории, по оформлению цветников и клумб.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, спальных комнат осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;
- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, семинаров и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, оформления клумб, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В 2025-2026 учебном году были проведены такие конкурсы как:

- конкурс креативных дизайнеров «Мая комната самая лучшая»
- конкурсы рисунков «Мой папа самый лучший», «доброта спасет мир», «Ученье – свет!», «Защитники Отечества», «Поэзия в рисунке», «Космические дали», «Рисуем Победу» и др.
- осенних композиций и букетов «Любимому учителю посвящаю...»
- конкурсы поделок из природного материала «Осенняя фантазия», «Наши руки не для скуки» (по направлениям), «Цветы своими руками» и др.
- конкурс на лучшее оформление класса к Новому Году
- акции «Окна Победы»

Все обучающиеся принимали активное участие в различных творческих конкурсах, а также помогали педагогам в оформлении зала к общешкольным мероприятиям.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В работе с родителями коллектив педагогов работает по трем основным направлениям:

- повышение психолого – педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, общешкольные мероприятия, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (деятельность общешкольного родительского комитета, совет профилактики).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультации социального работника, воспитателей и классных руководителей по вопросам воспитания детей в семье;
- родительские чаты в пабликах социальных сетей (VK-мессенджер), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности.

В 2025-2026 учебном году большое внимание уделялось просветительской работе с родителями.

1. Оформлен уголок для родителей

2. Классными руководителями и воспитателями проводились консультации по различным вопросам, связанными с воспитанием детей:

- «Адаптация детей в школе-интернате».

- «ПДД на каникулах».
- «Роль родительского авторитета в воспитании».
- «Экзамены без стресса».
- «Безопасность детей летом - наша общая ответственность»

3. Проводились общешкольные собрания: «Как поговорить с детьми о вейпинге?» (профилактика наркотической зависимости); «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»; «Подросток и родители. Как не потерять контакт?» (по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних); «Здоровье детей - общая задача взрослых» (по вопросам организации отдыха и занятости в летние каникулы).

4. Проведены два республиканских семинара для родителей «Всегда твой выбор!» (декабрь) (определение путей конструктивного решения конфликтов между родителями и детьми); «Мудрость родительской любви» (март) с целью расширить представления родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений.

5. Советником директора по воспитанию были организованы родительские гостиные «Трудное поведение: как понять что подростку нужна помощь», «Базовый навык для взрослой жизни: как научить подростка финансовой грамотности».

К сожалению не все родители принимают активное участие в жизни школы, хотя со стороны воспитателей и классных руководителей со всеми родителями поддерживалась постоянная связь (по телефону, в чатах соц.сетей) - обсуждались проблемные ситуации, делились успехами, отсылались фотографии с результатом творческой деятельности.

В дальнейшем при планировании воспитательной работы школы, в частности класса, необходимо уделить большее внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволят родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами, применять новые формы в работе с родителями, возможно, и установить более тесный контакт с классным руководителем и воспитателями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. В ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат». Ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями и воспитателями. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

#### **Задачи:**

- ✓ выработка единой структуры школьного самоуправления, отработка функции каждого подразделения;
- ✓ создание системы общешкольных дел, состоящих из ежемесячных опорных мероприятий, которые становятся традиционными в школе. Основные пути реализации задач – это создание комплексных программ по отдельным направлениям содержания воспитания;
- ✓ овладение каждым воспитателем общественной активности воспитанников;
- ✓ выявление подходов к детской организации «Мы вместе»,
- ✓ создание условий для овладения активом воспитанников организаторскими умениями;
- ✓ использование нетрадиционных форм работы с воспитанниками при организации воспитательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

#### **Формы работы детской организации «Мы вместе»:**

Творческие задания, коллективно-творческая деятельность.

Трудовые операции, производственная деятельность, общественно-полезный труд.

Санитарное инспектирование.

Выставки, викторины, дискотеки.

Встречи с замечательными людьми.

Спортивно – оздоровительные мероприятия (соревнования и выставки).

Деятельность школьной прессы.

Несмотря на достигнутые положительные результаты в работе имеются недостатки:

- слабо работали органы самоуправления;
- недостаточно налажена работа дежурства по школе;

Анализ проведенной работы указывает на необходимость решения следующих задач:

- активизировать работу ученического самоуправления всех уровней.
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни, экологическим проектам и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации, а также создание условий для получения ими качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

Компоненты воспитательно-профилактической работы по предупреждению правонарушений: грамотно налаженные межличностные отношения между воспитанниками и детьми, между самими детьми, обязательное соблюдение охранительного педагогического режима, организация занятости воспитанников с разумным чередованием видов деятельности, воспитание привычки к здоровому образу жизни, постоянный контроль за детьми и др.

В течение года было проведено 9 заседаний Совета Профилактики, на которых рассматривались вопросы:

- Работа с учащимися по представлению классных руководителей, отчеты о поведении учащихся стоящих на разных видах учета.
- Вовлечение учащихся, имеющих отклонения в поведении во внеклассную, кружковую деятельность.
- Индивидуальная работа с родителями, чьи дети нарушают школьную дисциплину.
- Повышение педагогической культуры родителей. Доверие и взаимопонимание в семье – залог полноценной личности.
- Взаимодействие педагогического коллектива школы и сотрудников ПДН по предупреждению правонарушений, беспризорности, безнадзорности.
- Постановка и снятие обучающихся с ВШК. и др.

В течение года педагогами проводится разъяснительная работа с несовершеннолетними, беседы на правовую тематику. Социальный педагог систематически проводит мониторинг и статистические исследования по выявлению детей «группы риска». На внутришкольном

контроле в школе-интернате на конец 2025-2026 учебного года 6 воспитанников, из них трое обучающихся состоят в ПДН по причине совершения правонарушений (кража, нарушение Устава школы), остальные – состоят на профилактическом учете в КДН как «семья, находящаяся в сложной жизненной ситуации».

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в школе составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними. На всех несовершеннолетних стоящих на профилактическом учете в течение года велись личные дела с характеристиками учащихся, их семей, копиями свидетельств о рождении, составлялись акты посещения, отслеживалась успеваемость. Все дети были вовлечены в кружковую работу, ребята принимали участие в классных и школьных мероприятиях, а также спортивных соревнованиях. В течение учебного времени организовывались профилактические встречи-беседы с инспектором ПДН по профилактике беспризорности и безнадзорности; а также проводились встречи с работниками социальных служб. Регулярно проводились беседы с родителями по вопросам воспитания, содержания ребенка, составлялись акты посещения, обследования материально-бытовых условий проживания. С детьми проводились тематические лекции, беседы на темы: Знание и выполнение устава школы; ответственность несовершеннолетних за свои проступки; профилактика и последствия вредных привычек; преступления, совершаемые подростками и ответственность за них и т.д.

Вся работа по педагогической поддержке строилась на системной деятельности, включающей в себя следующие компоненты:

- Выявление причин отклонения в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности.
- Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как можно было бы их решить.
- Изучение интересов и способностей учащихся и вовлечение их в кружки, секции, общественно-полезную деятельность.

Таким образом, в школе-интернате реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение образования. И все же остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиление роли Совета профилактики, педагогического коллектива. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями; развитие у учителей гуманистических личностных установок; стремление к сотрудничеству между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

### **Модуль «Деятельность детских объединений»**

В ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» функционирует общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». **Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи** - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодежи объединяет школьников, родителей и педагогов.

Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях Движения Первых.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В ноябре 2024г. школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи, состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Куратором Первичного отделения была назначена советник директора по воспитанию Домрачева И.Г.

В нашей школе затрагиваем такие направления Движения Первых как:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»
2. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
3. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
4. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
5. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
6. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
7. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
8. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
9. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
10. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Охват обучающихся, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет - 57%. Охват обучающихся, принимающие активное участие в мероприятиях Движения Первых - 90 %. Из них, участники проекта «Хранитель истории» - 20%; охват педагогов школы принимающие активное участие в мероприятиях Движения Первых - 55%. Также школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность Первичного отделения Движения первых.

Участники Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» за 2025-2026 уч.год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям (акции «Шаг в студенчество», «Свеча памяти у Невы», «Наука для каждого», «Вам, любимые!» «Одна история» ко дню воссоединения Крыма с Россией, «В мире театра», «Путь в космос», «Зеленая весна», «Окна Победы», «Хранители истории», «Вместе в будущее» и др.)

Обучающиеся из 6а-7 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийского проекта «Российская школьная весна» и заняли 2 место в номинации «Танцевальное».

Участники первичного отделения «Движения первых» за отчётный период достигли следующих результатов: повысился уровень вовлеченности детей в мероприятия, сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности Движения первых, применяемые в работе школьного отделения: акции, волонтерство, уборка памятных мест, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России, участие в муниципальных, региональных, федеральных и всероссийских конкурсах.

**Вывод:** Проанализировав работу активистов «Движения Первых» за 2025-2026 уч. год можно сделать вывод, что деятельность обучающихся эффективна, разнообразна и популярна. Помимо всего прочего, участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых» служит формой досуговой занятости подростков. Это,

активизирует участие обучающихся в социально-значимых акциях и проектах, а также воспитывает у обучающихся активную гражданскую позицию, формирует нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально-значимых мероприятий.

**На следующий год поставлен ряд задач:**

1 Продолжать привлекать школьников и их родителей к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках «Движения первых».

2 Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях «Движения первых».

3.Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.

4 Продолжать регистрацию на сайте «Движение Первых».

5 Активно развивать детское волонтерское движение.

**Модуль «Ценности и смысл жизни»**

Модуль «Ценности и смысл жизни» направлен на профилактику суицидальных настроений среди школьников путем формирования позитивного восприятия жизни, повышения устойчивости психоэмоционального состояния и укрепления жизнестойкости у детей.

Главная задача заключается в развитии базовых внутренних ресурсов, позволяющих подросткам преодолевать кризисные ситуации, справляться с трудностями и сохранять оптимизм даже в сложных обстоятельствах. Особое внимание уделено повышению самооценки, укреплению доверия к взрослым и сверстникам, созданию комфортной атмосферы взаимопонимания и поддержки внутри школьного коллектива. Для достижения этих целей программа включает работу с психологическими тренингами, индивидуальное консультирование, групповую терапию, арт-терапевтические техники и семейные мероприятия. Важнейшими аспектами становятся также создание положительного эмоционального фона, стимулирование творческого начала, поддержка интереса к спорту и хобби, помощь ребятам в поиске важных жизненных ориентиров и примеров достойного поведения.

В течение 2024-2025 учебного года разрабатывались информационные листовки и памятки для классных руководителей и воспитателей по профилактике суицида среди обучающихся для дальнейшего использования их в работе со своими учениками и родителями своей группы. На родительском собрании «Ошибки воспитания детей» были затронуты вопросы профилактики суицидального поведения подростков, а так же были розданы памятки «Суицидальное поведение подростков: почему об этом важно говорить?»

Администрацией и педагогом-психологом была проведена диагностика на выявление деструктивного поведения в школе.

В сентябре 2025г. была проведены различные мероприятия (акции, круглые столы в классах, общешкольные конкурсы) в рамках Недели профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних, приуроченной к всемирному дню борьбы с суицидами (10.09.)

В течение всего учебного года классными руководителями и воспитателями проводились классные и воспитательские часы, формирующие у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».

**Результаты:**

- Учащиеся продемонстрировали повышенный интерес к вопросам саморазвития и самопознания.
- Значительно улучшились навыки целеполагания и планирования у большинства учащихся.
- Повысилась мотивация к достижению личных и образовательных целей.

- Усилилось понимание важности жизненных ценностей и их влияния на личностное развитие.

**Заключение:** Реализация модуля «Ценности и смысл жизни» способствовала формированию у учащихся четкого понимания жизненных приоритетов и нравственных ориентиров. Проведенные мероприятия помогли развить у детей чувство ответственности, милосердия и уважения к окружающим. В дальнейшем планируется расширение и углубление работы по данному модулю, с учетом интересов и потребностей учащихся, для достижения еще более значимых результатов в воспитании подрастающего поколения.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Кроме уроков физкультуры в школе проводится большая дополнительная внеклассная работа по укреплению здоровья, повышению физической подготовки, ведется системно слаженная воспитательная работа по физкультурно-оздоровительному направлению.

С 2022 года в школе действует школьный спортивный клуб «Дружба». Руководитель ШСК Борисов Э.В.

#### **Задачи внеклассной работы по физкультуре:**

- содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач;
- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся;
- углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках физической культуры;
- воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В течение года многие ребята посещали спортивные секции: «Настольный теннис» (Деревянных А.Г.), «Общая физическая подготовка» (Куклин С.А.), где дети укрепляли свое здоровье, занимались разными видами спорта (легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры – футбол, волейбол, русская лапта, хоккей на льду и др.).

Для уроков физкультуры, занятий в спортивных секциях, прогулок и самостоятельных занятий обучающихся в свободное время в школе имеется спортивная площадка для занятий силовой гимнастикой, площадки для спортивных игр: волейбол, баскетбол, мини-футбол, хоккейную коробку. Школа достаточно обеспечена спортивным инвентарем и тренажерами.

Кроме ежегодно планируемых физкультурно-спортивных мероприятий (Осенний легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, хоккею, лыжным гонкам, настольному теннису, шашкам), в школе ежегодно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, посвященные Декаде инвалидов, Дню Здоровья, «Веселые старты», Месячнику патриотического воспитания и т.д. На каждом мероприятии старались отметить наградами отличившихся, призеров и победителей.

Так же некоторые обучающиеся принимали участие в районных соревнованиях по футболу «Кожанный мяч» в составе команд Русскошойской СОШ. Четверо учеников приняли участие в сдаче норм ГТО, в котором Егор Елтанцев (8 кл.) занял 3 место в своей возрастной категории.

**Вывод.** В последнее время можно наблюдать повышение заинтересованности обучающихся школы-интерната физкультурой и спортом, дети стараются вести здоровый образ жизни, многие ребята сознательно относятся к своему здоровью, занимаются в спортивных секциях, принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях школы, района.

Рекомендации: больше проводить турниры командных игровых видов спорта (волейбол, пионербол, русская лапта и др.), вовремя проводить запланированные спортивные мероприятия.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В школе-интернате реализуется Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» с целью создания оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи дополнительного образования:**

1. обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
2. формирование условий для создания единого образовательного пространства;
3. изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
4. расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
5. создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся воспитанников среднего и старшего возраста;
6. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их психофизиологических особенностей, возраста и интересов;
7. развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
8. создание максимальных условий для освоения обучающимися воспитанниками духовных и культурных ценностей;
9. воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
10. сохранение психического и физического здоровья учащихся;
11. раскрытие личностных особенностей обучающихся воспитанников в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
12. ориентация обучающихся воспитанников на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
13. формирование у воспитанников устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
14. развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования воспитанников в школе-интернате строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы-интерната позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования

способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования в школе было открыто творческое объединение «Школьный театр «Этюд». По данной программе обучалось 30 воспитанников в двух группах: 8-14 лет и 14-16 лет.

Педагоги дополнительного образования работают по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы-интерната. Все программы утверждены директором школы-интерната. Данные образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с воспитанниками от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию. Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ учитывают возрастные и индивидуальные особенности. В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

Всего в 2025-2026 учебном году работало 8 объединений. Система дополнительного образования в школе-интернате имеет разветвленную структуру и в 2025-2026 учебном году включала следующие направления:

1. художественное (*Школьный театр «Этюд», «Чудо-лепка», «Рукодельница»*)
2. физкультурно-спортивное (*«Общая физическая подготовка», «Настольный теннис»*);
3. естественнонаучное (*«Чудеса природы»*);
4. техническое (*«Компьютерная грамотность», «Юный столяр»*)

В кружковую деятельность были вовлечены 100% обучающихся, в том числе и дети, состоящие на различных видах учета. Руководители кружков много внимания уделяют развитию творческой активности детей, привитию эстетического вкуса, подготовке детей к самостоятельной жизни.

Наиболее плодотворно в 2025-2026 учебном году были реализованы такие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Чудо-лепка» (Макарова Л.В.), «чудеса природы» (Сабанцева Э.И.), «Юный столяр» (рук-ль Макаров Э.А.), «Рукодельница» (Тимофеева А.А.), «Теннисный» (Деревянных А.Г.). Занятость воспитанников кружковой деятельностью делает жизнь полной, интересной, удовлетворяет их потребность в активной деятельности, в общении.

Тимофеева А.А. (рук-ль ДООП «Рукодельница») стала призером (3 место) республиканского конкурса «Лучшие образовательные практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Республики Марий Эл 2025 года» в номинации «Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»

### **Модуль «Школьный театр»**

С 1 сентября 2024г в школе действует школьный театр «Этюд», количество – 30 воспитанников. Руководитель Ершова Зинаида Кузьминична. Разработана дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа. В театре занимаются 2 группы: 9-14 лет и 14-16 лет (Руководители групп: Ершова З.К. и Куклина Н.В.)

Руководитель и куратор школьного театра прошли курсы повышения квалификации «Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС»

Цели и задачи первого года обучения выполнены. Ребята приобщились к театральной культуре, познакомились с театральными жанрами, видами театров, узнали о профессиях в театре и т.д.

Занятия в школьном театре способствовали развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценическому творчеству, коммуникативных умений средствами театрализованных игр. Так же на занятиях использовались различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое.

Кроме того, ребята показывали театрализованные игры, сценки, сказки, пьесы. В течение года ребята знакомились с преданиями, традициями и обрядами, народными играми и праздниками: Рождество, Масленичная неделя и т.д.

Результатом работы школьного театра явились постановки, которые были показаны на различных мероприятиях: день Учителя, день матери, Новогодняя Елка, 23 февраля, 8 марта, конкурс актерского мастерства в апреле и др.

Участие в рамках Всероссийского проекта Движения Первых «Школьная классика» в проекте «Новогодняя сказка».

Участие в онлайн-акциях «Лента памяти», «Дети о войне».

**Таким образом:**

- все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены;
- вовлечение детей в театрализованную деятельность способствует развитию у них творческих способностей;

- ребята, посещающие школьный театр, стали более раскрепощенными, научились импровизировать, обрели уверенность в себе, стали общительными, а так же более самостоятельны.

**В дальнейшем** необходимо продолжить работу школьного театра, привлекать новых участников, которые могли бы проявить себя, раскрепоститься, открыть свои скрытые способности.

**Вывод:**

Результатом дополнительной работы с воспитанниками школы стало успешное участие в Республиканских, районных конкурсах, фестивалях, а также достойные выступления с различными художественными номерами на общешкольных мероприятиях. Подготовка и участие в различных мероприятиях позволяет обогащать личность воспитанника ценным социальным опытом, дает возможность каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, расти нравственно и духовно. Подготовка к таким мероприятиям вносит вклад в развитие личности ребенка с ОВЗ, способствует коррекции эмоционально-волевой сферы, проводится большая социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей с девиантным поведением.

**Выводы по организации воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы показывает, что проделанная работа способствовала формированию детского коллектива, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, психофизическим особенностям воспитанников.

- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало

реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

- Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.
- Воспитательная работа школы-интерната основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Несмотря на это, план воспитательной работы реализован не в полном объеме: некоторые мероприятия были отменены или проведены хуже, чем было запланировано. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы в 2025-2026 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- 1 Продолжать работу по внедрению инновационных технологий в воспитательный процесс;
- 2 Внедрять в практику работы школы здоровьесберегающие технологии;
- 3 Формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;
- 4 Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности и гражданскую ответственность.
- 5 Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

**Достигнутые успехи** соответствуют целям воспитательного процесса:

- снизился уровень правонарушений;
- снизилась заболеваемость;
- повысился уровень воспитанности учащихся;
- повысился контроль за посещаемостью;
- увеличилась активность занятия спортом и потребность вести здоровый образ жизни;
- увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь;
- повысилась эффективность педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

### **Уровень воспитанности обучающихся**

Под педагогическим мониторингом по проблеме воспитания обучающихся воспитанников школы мы будем понимать форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы в группах и по школе в целом, обеспечивающей непрерывное отслеживание за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

**Цель мониторинга:** выявление уровня воспитанности обучающихся, воспитанников школы.

**Задачи мониторинга:**

1. Определение состояния уровня воспитанности обучающихся, воспитанников;
2. Оценка и выявление тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. Составление по результатам мониторинга плана индивидуальной работы с воспитанниками по регулированию и коррекции уровня воспитанности обучающихся, воспитанников.
4. Отслеживание развития обучающихся, воспитанников 2-9 классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс в образовательном учреждении.

Предметом исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся воспитанников в системе воспитания.

Разрабатывая систему мониторинга на основе методики определения уровня воспитанности по Н.П. Капустину (**кандидата педагогических наук, доцента**), мы исходили из следующей гипотезы: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по воспитанию обучающихся воспитанников; позволяет определить траекторию развития каждого обучающегося воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Основные методы исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

В результате каждый воспитанник имеет среднюю оценку (балл) уровня воспитанности на начало и конец учебного года.

Схема включает для оценки 6 качеств личности:

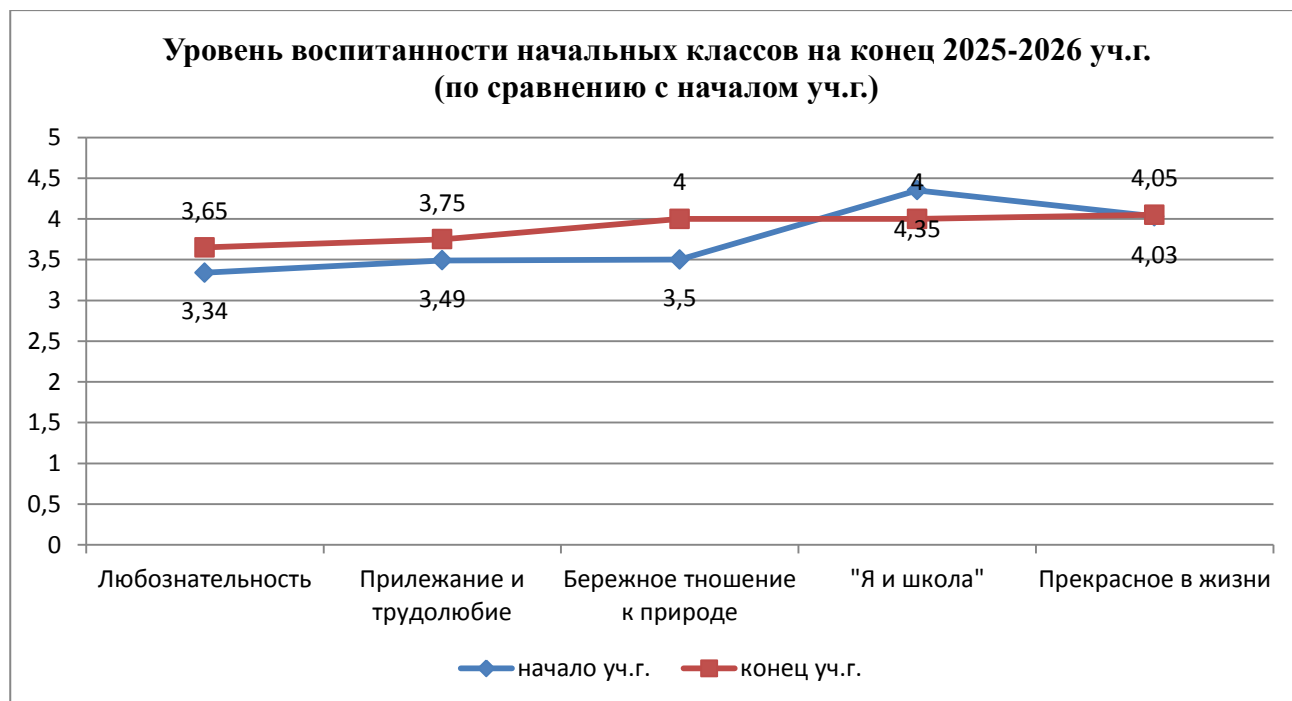
1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

Нормы оценок: 5-4.5 – высокий уровень

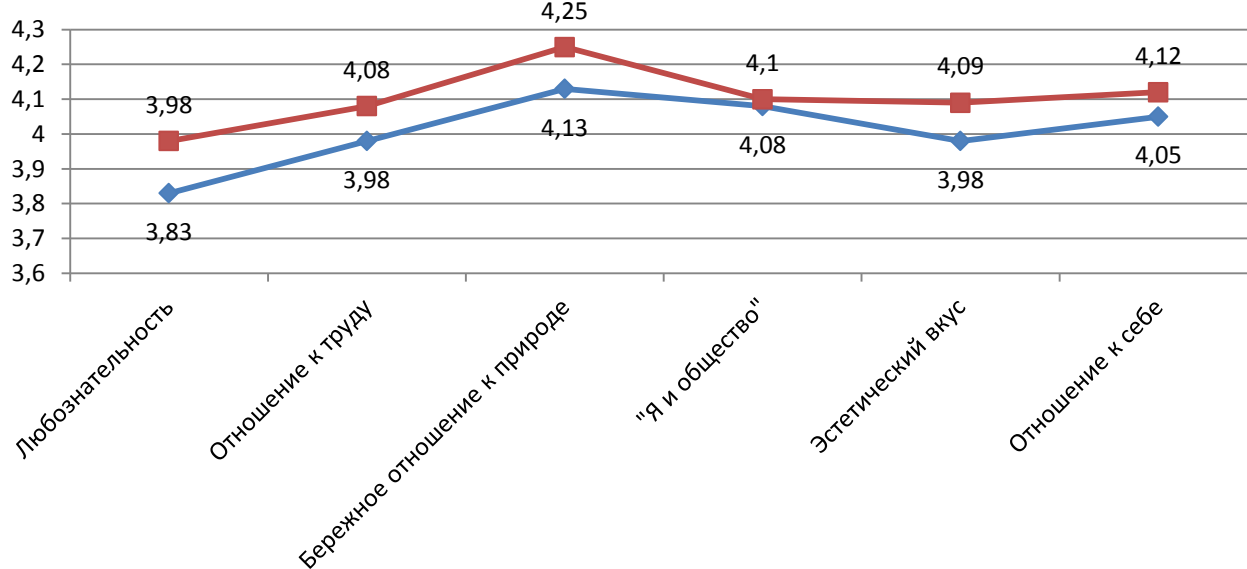
4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

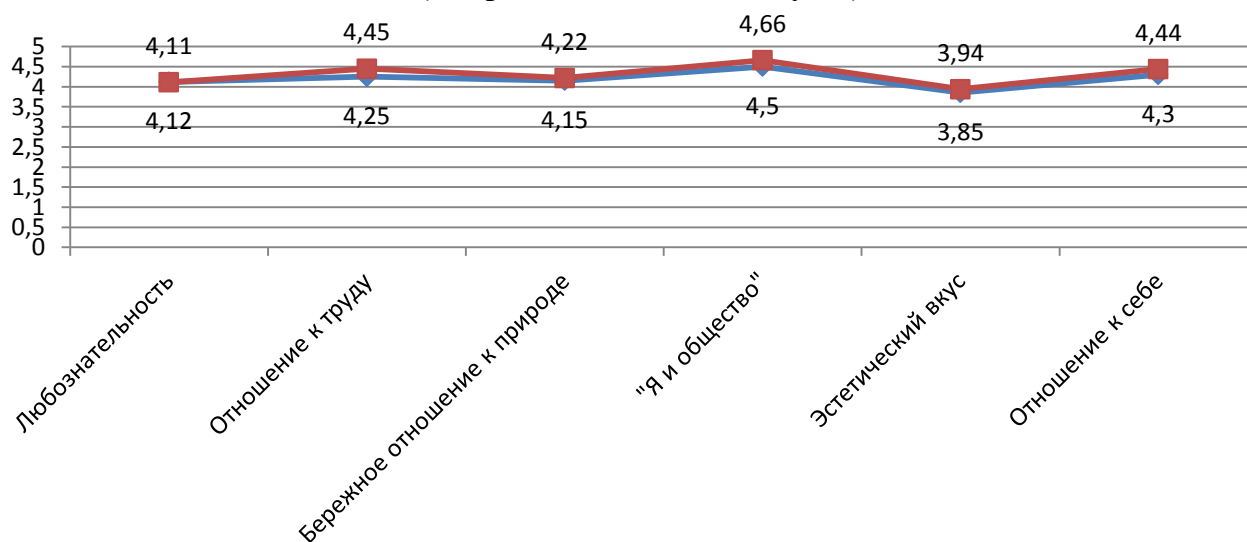
2.8-2 – низкий уровень



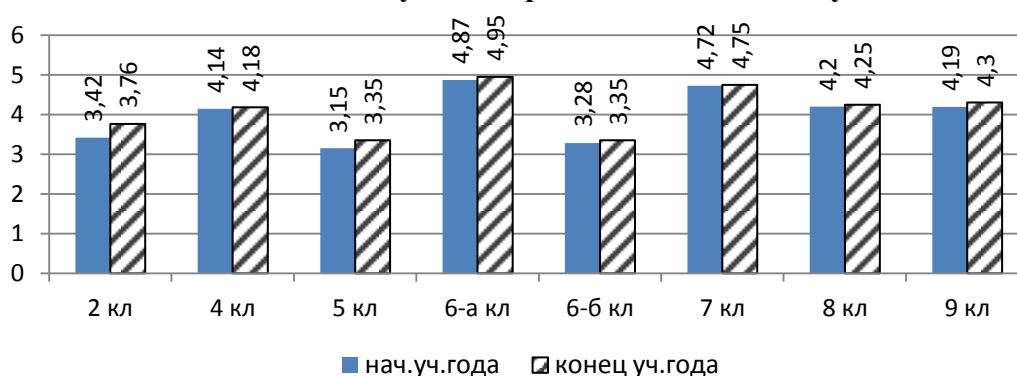
**Уровень воспитанности 5-7 классов на конец 2025-2026 уч.г.  
(по сравнению с началом уч.г.)**

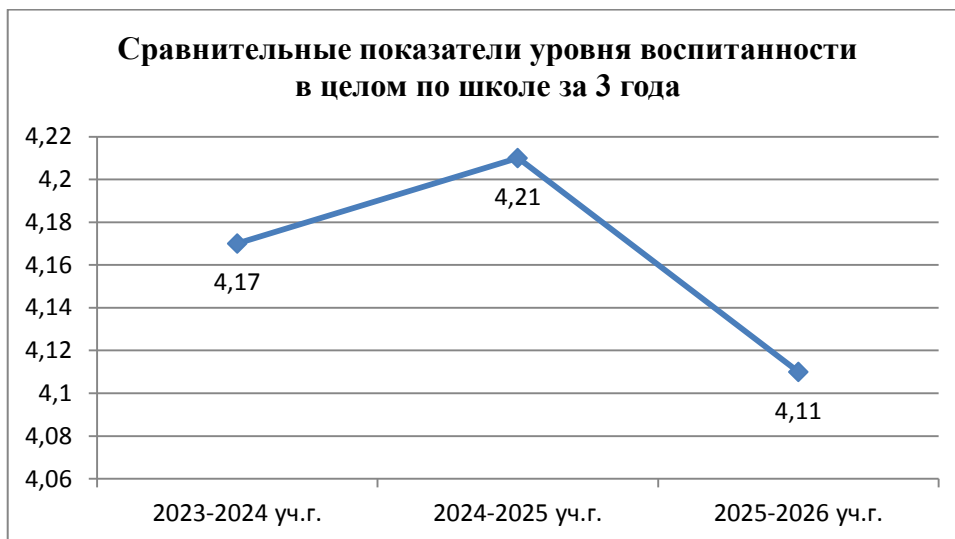


**Уровень воспитанности 8-9 классов на конец 2025-2026 уч.г.  
(по сравнению с началом уч.г.)**



**Сравнительный анализ уровня воспитанности по школе  
на конец 2025-2026 уч.г. по сравнению с началом уч.года**





Анализ уровня воспитанности показал, что в начальных классах преобладает средний уровень воспитанности обучающихся, но по сравнению с прошлым годом показатели приближаются ближе к хорошему уровню, в 5-9-х классах так же наблюдается положительная динамика уровня воспитанности.

Так же уровень удовлетворенности детей школьной жизнью на протяжении последних лет остается стабильным и достаточно высоким.

**Уровень удовлетворенности детей и подростков школьной  
жизнедеятельностью в школе-интернате:**

Учебный год	Образовательными услугами	Внеклассной работой
2023-2024	96%	99%
2024-2025	97%	99%
2025-2026	94%	99%

В новом учебном году школой в области воспитания определены:

Цель: подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выразить свое мнение, творчески мыслить.

Задачи:

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе;
- формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе игрового взаимодействия;
- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества.

**Достижения обучающихся**

Для формирования «имиджа» школы-интерната, обмена опытом, выхода учеников на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и

умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

В этом учебном году воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:

**Межрегиональный (всероссийский) уровень:**

***Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Готов к труду и обороне»*** - 4 участника

3 место – Егор Е. (8 класс) – V ступень 14-15 лет среди юношей с результатом 342 очков

***Всероссийский патриотический дистанционный Проект рисунков, фотографий, стихов, направленный на поддержку участников специальной военной операции на Украине «Подари тепло солдату»***

1 место – Егор Е. (8 класс) в номинации «Рисунок» (рук-ль Тренинова Э.Н.)

1 место – Кира К. (8 класс) в номинации «Рисунок» (рук-ль Тренинова Э.Н.)

1 место – Юрий Л. (6-б класс) в номинации «Рисунок» (рук-ль Волкова А.Д.)

***«Межрегиональный инклюзивный конкурс детского творчества и педагогических идей «9 Мая – День Великой Победы!»*** (12 участников)

Победители – Никита Р. (5 класс) – в номинации «Подарок ветерану», категория «Индивидуальная работа» (рук-ль Ефимова А.А.)

Артём И. (4 кл.) – в номинации «Палитра Победы», категория «Индивидуальная работа» (рук-ль Макарова Л.В.)

Полина Ж. (2 кл.) – в номинации «Окна Победы», категория «Индивидуальная работа» (рук-ль Ефимова А.А.)

Анастасия Б. (5 кл.) – в номинации «Палитра Победы», категория «Индивидуальная работа» (рук-ль Ефимова А.А.)

Виталий Г., Данил Г., Артемий П., Алина В. (2-4 кл.) – в номинации «Окна Победы», категория «Коллективная работа» (рук-ли: Сабанцева Э.И., Михайлова О.В., Макарова Л.В.)

Анна Ф. (4 кл.) – в номинации «Палитра Победы», категория «Индивидуальная работа» (рук-ль Сабанцева Э.И.)

София Б. (4 кл.) – в номинации «Палитра Победы», категория «Индивидуальная работа» (рук-ль Михайлова О.В.)

***В течение года обучающиеся 7-9 классов регулярно принимали участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах на образовательном портале «Uchi.ru», многие занимали призовые места.***

***Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности»*** - 67 участников

**Региональный (республиканский) уровень**

***Региональный этап чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»*** - 4 уч-ка

2 место в компетенции «Швея» - Ульяна И. (6-б класс) (рук-ль Тимофеева А.А.)

3 место в компетенции «Резьба дереву» - Никита Д. (7 класс) (Макаров Э.А.)

***Республиканский дистанционный конкурс «Раскрасим мир стихами»*** - 5 участников

3 место в возрастной группе 11-12 лет – София Б. (4 кл.) (рук-ль Макарова Л.В.)

***Республиканский творческий конкурс по профилактике туберкулеза «Молодёжь за здоровый образ жизни!»*** (12 участников)

Победитель – Кристина С. (9 класс) – в номинации «Социальный плакат: «Остановим туберкулез вместе» (рук-ль Домрачева И.Г.)

Призёры – Дмитрий Ф. (6-а кл.) в номинации «Социальный плакат: «Остановим туберкулез вместе» (рук-ль Куклина Н.В.)

Игнат Д. (5 кл.) в номинации «Рисунки: «Будущее без туберкулеза» (рук-ль Ефимова А.А.)

Ульяна И. (6-б кл.) в номинации «Рисунки: «Будущее без туберкулеза» (рук-ль Волкова А.Д.)

***Республиканский конкурс детского рисунка «В мире профессий»*** (Центр опережающей профессиональной подготовки республики Марий Эл) - 15 участников

1 место – Кристина С. (9 класс) в номинации «Профессия будущего»

3 место – Анастасия Б. (5 класс) в номинации «Моя будущая профессия»

3 место – Елена Р. (8 класс) в номинации «Моя будущая профессия»

***Республиканский конкурс творческих работ «Моя марийская земля», посвященный 110-летию со дня рождения марийского детского писателя Василия Орлова*** – 3 участника

***Республиканский дистанционный фестиваль-конкурс «Память в детских голосах», посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ*** - 22 участника

Лауреат II степени – ансамбль «Звонкие голоса» (обуч-ся 6а-7 классов) в номинации «Ансамбль» средняя возрастная группа 11-13 лет (рук-ль Куклина Н.В.)

Лауреат III степени – ансамбль «Тихие зори» (обуч-ся 5 класса) в номинации «Ансамбли» средняя возрастная группа 11-13 лет (рук-ль Ефимова А.А.)

Лауреат III степени - Артем И. (4 кл.) в номинации «Чтецы» средняя возрастная группа 11-13 лет (рук-ль Макарова Л.В.)

Лауреат III степени – Полина Ж. (2 кл.) в номинации «Чтецы» младшая возрастная группа 8-10 лет (рук-ль Сабанцева Э.И.)

***Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»*** - 8 участников

***Муниципальный этап Всероссийского проекта-фестиваля «Российская школьная весна»*** - 12 участников

Диплом лауреата II степени в номинации «Танцевальное»

***Районный семейный конкурс творческих работ «Миром правит Дед Мороз»*** - 5 участников

1 место – София Т. (5 кл.) (рук-ль Ефимова А.А.) в номинации «Игрушка Дед Мороз»

3 место – Ирина А. (7 кл.) (рук-ль Куклина Н.В.) в номинации «Новогоднее панно»

## 2.6. Методическая работа

Методическая работа в образовательном учреждении представляет собой систему взаимодействующих структур, участников, условий и процессов, а также направлений, принципов, функций, форм, приемов, методов, мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение компетентности (знание и умение решать проблемы), мастерства и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения и, в конечном итоге – на повышение качества образования в конкретном учреждении.

**Цель методической работы:** создание необходимых условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников, для удовлетворения их спроса на методические услуги через обучение, развитие, информирование, выявление и внедрение новшеств и элементов ценного опыта, а также для эффективной реализации государственной политики и повышения качества образования в рамках конкретного образовательного учреждения.

Методическая работа в образовательном учреждении осуществляется через построение методической службы.

**Методическая служба школы** (далее - МС) – целостная система взаимосвязанных методических, информационных, диагностических и других подсистем, осуществляющая руководство методической работой и работой педагогического коллектива школы.

### Структура методической службы:

1. **Педагогический совет** (далее – педсовет) – высший орган в организационной структуре МС школы.
2. **Методический совет** (далее – методсовет) – координирующий орган, который формируется из руководителей методических объединений и других педагогов школы. Методсовет координирует деятельность школьных методических объединений учителей, творческих групп по реализации единой методической темы школы, отслеживает инновационные процессы.
3. **Школьные методические объединения** (далее – ШМО) – профессиональные сообщества, создаются по предметам, циклам предметов, по видам воспитательной деятельности. Работа ШМО направлена на изучение и практическое решение частных методических межпредметных проблем, выработку единых педагогических требований по реализации федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта педагога.

Методическая работа в учреждении проводится по следующим **направлениям:**

- заседания педагогического совета;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение открытых уроков, внеклассных занятий и мероприятий, их анализ и самоанализ;
- взаимопосещение уроков и мероприятий, их анализ;
- проведение предметных недель;
- разработка методических рекомендаций;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников;
- проведение психолого-педагогических семинаров;
- деятельность методического совета;
- различные формы оперативных совещаний;
- заочные формы обучения;

- участие в конкурсах педагогического мастерства.

#### **Формы организации методической работы:**

1. Коллективные формы.
2. Групповые формы.
3. Индивидуальные формы.

В 2024–2025 учебном году образовательную деятельность осуществляли 25 педагогов (из них 2 - административные работники), из них совмещают различные должности (учитель/воспитатель; учитель/педагог-библиотекарь; учитель/учитель-логопед) –9 педагогов. В школе-интернате работают опытные педагоги, активно повышающие свой профессиональный уровень. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров в целом отвечает современным требованиям. По школе 33,3% всех педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 58,3% - первую.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 2 года повышение квалификации составляет 100%.

В 2024-2025 учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний Педагогического Совета, на которых решались следующие вопросы: утверждение плана учебно-воспитательной работы на учебный год, утверждение рабочих программ, принятие положений, «Школьная служба медиации – надежный помощник в море проблем», вопрос патриотического воспитания как основы формирования духовно-нравственных ценностей воспитанников, о роли дополнительного образования в формировании метапредметных и личностных результатов обучения, а так же вопросы допуска обучающихся 9-ых классов к итоговой аттестации, о переводе на следующий учебный год и т.д.

На базе ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» был проведен республиканский семинар «Коррекционная направленность образовательного процесса как средство успешной социализации обучающихся с нарушением интеллекта»

Работа семинара была оценена участниками на высоком профессиональном уровне.

В школе организованы методические объединения по направлениям своей деятельности: *МО учителей, МО классных руководителей и МО воспитателей.*

Каждое МО и педагогическая команда работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Каждое МО работало по плану на 2024/2025 учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи педагогу, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам и др. Работа МО давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей, воспитателей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

#### **Анализ работы МО учителей**

В 2025-2026 учебном году МО учителей работало над темой «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе личностно – ориентировочного обучения в условиях здоровьесберегающей школы, отвечающей потребностям ФГОС»

Работа велась с учетом плана работы методического объединения и учебным планом образовательного учреждения.

**Цель работы:** Оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного и воспитательного процесса, в обобщении и внедрении передового опыта, повышения уровня научно – теоретической и психолого педагогической подготовки, педагогической квалификации учителей в условиях реализации ФГОС с учётом здоровьесберегающих технологий.

### **Задачи:**

1. Продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс современных инновационных технологий, направленных на формирование и развитие личностей в условиях здоровьесберегающей школы. .

2. Повышать уровень педагогического мастерства через участие учителей МО в работе семинаров, педсоветов, проводимых в рамках школы, республики.

3.Овладение опытом работы с новыми подходами в коррекционно – развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.

4.Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения.

5. Повышение компетентности педагогов при работе с документацией.

6.Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания программы, с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения профессионального педагогического уровня.

Одной из форм работы по повышению педагогического мастерства учителя является методическая работа. В соответствии с целями и задачами она осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Работа по темам самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Предметные недели.
- Информационно – методическое обслуживание учителей.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие основные вопросы:

«Планирование и организация работы МО»

«Формы взаимодействия учителя и обучающихся»

«Социализация и коррекция отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта через трудовое воспитание»

«Эффективные формы и методы повышения мотивации обучения»

Вопросы, которые выносились на заседания МО, соответствовали целям и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В 2025-2026 учебном году учителя МО работали над выбранными темами самообразования.

Работа по темам самообразования проводилась и проводится членами МО в системе. С целью ознакомления коллег с материалами по теме самообразования в течение года велась непрерывная работа, результатом которой стало пополнение дидактических копилочек учителей, проведение открытых уроков, а также предоставление опыта на заседаниях МО, совещаниях и педсоветах.

В течение года учителя - предметники на заседаниях МО, педсоветах выступали с докладами не только по теме самообразования, но и по вопросам, связанным с работой школы.

Учителями МО в течение учебного года были проведены открытые уроки, что позволило обменяться приобретенными знаниями с коллегами.

В рамках работы методического объединения было проведено 7 открытых уроков.

Хочется отметить, что эти уроки прошли на высоком уровне. На уроках внедрялись инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. Обучающимся такие формы проведения уроков нравятся. Они с удовольствием принимают в них участие. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, развивать их способности. Работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Урок сельскохозяйственного труда остался не проведённым.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения качества обучения детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят проводились школьные предметные недели.

Также обучающиеся школы были вовлечены в различные мероприятия по предметам.

Все мероприятия были направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, сплочению ученического коллектива и имели практическую направленность. Формы взаимодействия в процессе проведения мероприятий были разнообразны: викторины; интеллектуально-познавательные игры по предметам; конкурсы.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в X региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл, который проходил в апреле 2026 года. Ученица 6-б класса Ульяна Иванова заняла 2 место в компетенции «Швея» (руководитель Тимофеева А.А.). Долгушев Никита, обучающийся 7 класса, занял 3 место в компетенции «Резьба по дереву» (руководитель Макаров Э.А.)

Сабанцева Э.И. (учитель начальных классов) заняла 2 место в республиканском конкурсе творческих работ «Моя марийская земля», посвященный 110-летию со дня рождения детского писателя Василия Орлова в номинации «Мультимедийный проект».

Пудова С.Я. приняла участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Дефектолог года» в компетенции «педагог-дефектолог».

Совокупной формой методической, учебной внеклассной работы в школе является предметная неделя. Все предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и позволили создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию. В ходе проведения предметных недель, обучающиеся узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение предметным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Проведены неделя начальных классов, русского языка и чтения, истории, психологии, здоровья и спорта. Завершилась каждая предметная неделя общешкольной линейкой и награждением участников.

Руководителем МО Мокеевой Л.Г., логопедом школы Волковой А.Д., заместителем директора по УВР Сидоркиной И.В. осуществлялся контроль за ведением школьной документации, проверкой техники чтения, проверкой рабочих и контрольных тетрадей обучающихся по предметам, составлением контрольных работ.

#### **Выводы:**

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема и, вытекающие из нее темы методических объединений, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед учителями; выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и

технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Все учителя МО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

На основании вышперечисленного, работу педагогов МО учителей в 2025-2026 учебном году можно признать удовлетворительной.

### **Анализ работы МО воспитателей**

Основным значением воспитательной работы в школе – интернате является формирование личности воспитанника, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность создавать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы его реализации.

В методическое объединение воспитателей школы входит 7 воспитателей.

Повышение качества коррекционно – педагогической работы способствующей реализации потенциальных возможностей воспитанников

Цель работы школьного методического объединения воспитателей было создание условий для профессионального и личностного саморазвития педагогов путём обмена опытом, совместного поиска и внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической (воспитательной) деятельности

Основные задачи, которые решались на методическом объединении это:

1. Построение коррекционно – воспитательной работы в соответствии с приоритетными направлениями образовательно – воспитательной системы школы
2. Соблюдение дифференцированного подхода в методической работе, оказание систематической, целенаправленной помощи и поддержки членам методического объединения.
3. Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта коллег  
Совершенствование работы по повышению квалификации воспитателей.
4. Совершенствование навыков анализа педагогической деятельности с целью дальнейшего прогнозирования, планирования и более успешной организации коррекционно – воспитательной деятельности.
5. Участие в педагогических советах и других общешкольных мероприятиях, участие в конкурсах и интернет проектах.
6. Повысить качество проведения воспитательских занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.

Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

Задачи МО решались через проведения заседаний методического объединения, которые проходили в форме проведения открытых воспитательских занятий, педагогического лектория, обмена опытом, работу по темам самообразования, индивидуальных консультации по организации и проведению занятий.

В начале учебного года каждым воспитателем был составлен и утвержден план воспитательной работы. В своем планировании воспитатели использовали различные формы работы, учитывая возрастные и психофизические особенности воспитанников.

Все программы способствуют формированию духовно – развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

В течение учебного года состоялось 7 заседаний, вместо 9 запланированных. Проведены 5 открытых воспитательских занятий, которые были распределены по следующим направлениям: патриотическое, профориентационное, экологическое, здоровьесберегающее. Обсуждали вопросы теории и практики воспитания и развития детей с ОВЗ, воспитатели делились опытом работы, рассматривали различные формы, пути и средства решения проблем. Заседания носили, как информационно-аналитическую, так и практическую направленность. Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества. Все занятия несли коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств. Воспитателями применяли формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, которые применяются с учетом особенностей психического и интеллектуального развития детей с отклонениями, применяются методы наглядного обучения, целенаправленно проводилась работа по развитию речи, приёмы активизации познавательной деятельности. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальные, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану МО: разрабатывали сценарии воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, принимали участие в конкурсах детского творчества, проходивших на школьном, республиканском, всероссийском уровнях.

Домрачева И.Г. – победитель (Диплом I степени) Межрегионального инклюзивного конкурса детского творчества и педагогических идей «9 Мая – День Великой Победы!» в номинации «Лучший конспект занятия» с конкурсной работой «Внеклассное занятие в 8 классе «Память жива!»

Ефимова А.А. – призёр (Диплом II степени) Межрегионального конкурса методических разработок педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности» в номинации «Внеклассное мероприятие»

Ефимова А.А. – призёр (Диплом III степени) Межрегионального инклюзивного конкурса детского творчества и педагогических идей «9 Мая – День Великой Победы!» в номинации «Лучший сценарий детского праздника» с конкурсной работой «Девятый день большого мая»

Ефимова А.А. – участник III Всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия. (на портале Урок.рф)

Тренинова Э.Н. – участник Всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия. (на портале Урок.рф)

Поставленные задачи перед методическим объединением воспитателей были выполнены.

### 3. Медицинское сопровождение и организация питания

Одно из важнейших задач работы школы – обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, содействие в развитии у них умений и навыков бережного отношения к собственному здоровью, формирования здорового образа жизни.

Основные направления работы медицинской службы:

1. Лечебно-профилактическая и оздоровительная: диспансеризация, антропометрия, амбулаторный прием, прививочная работа.
2. Санитарно-просветительная: проведение бесед, оформление санбюллетней, консультация для сотрудников.
3. Организационная: планирование работы, ведение документации.
4. Противоэпидемическая: контроль за санитарным состоянием, проведение профилактических прививок, профилактика инфекционных заболеваний.

Работа персонала школы-интерната организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год. Профилактический осмотр проводится в течение учебного года, при необходимости оказывается медицинская помощь. Проводится контроль за прохождением медицинского осмотра, санитарно-гигиеническим обучением работников школы. Важнейшей задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение диспансеризации. В феврале 2026 года воспитанники прошли диспансеризацию с участием специалистов Детской республиканской клинической больницы, где всесторонне оценивалось здоровье детей. По итогам диспансеризации даны рекомендации (дополнительная консультация врачей-специалистов, стационарное лечение в ДРКБ, медикаментозное лечение). В течение учебного года проводилось лечение по итогам диспансеризации 2025 года.

Школа-интернат соблюдала все требования санитарно-эпидемиологической службы в ходе организации образовательного процесса.

В начале учебного года обучающиеся распределяются на физкультурные группы, заполняются листки здоровья, подбирается школьная мебель в соответствии росту ребенка.

Согласно национальному календарю прививок проводилась вакцинопрофилактика. Привито: против гриппа – 50. Все обучающиеся обследованы на гельминты, нуждающиеся и контактные просанированы. Ежедневно дети осматривались на педикулез и кожные заболевания. Велась просветительная работа: проводились беседы, лекции по профилактике инфекционных заболеваний, полового воспитания, оформлялись уголки здоровья в классах.

В школе организовано пятиразовое питание. Осуществлялся контроль за организацией питания: технология приготовления пищи, мытье посуды, сроки реализации скоропортящихся продуктов, бракераж сырых и готовых продуктов. Ежемесячно проводился теоретический подсчет калорийности основных пищевых веществ.

В образовательной организации разработано примерное двухнедельное меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.5.2409-08. («Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»).

Примерное двухнедельное меню питания учащихся составлено по возрастным категориям: с от 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет на основании сборника рецептов и кулинарных изделий, в котором учитываются вся энергетическая ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества и витамины.

В учреждении организован ежемесячный учет питания детей по количеству питающихся и детодням, выполнению денежных норм питания, калорийности, количеству использованных продуктов питания, а также пищевой и энергетической ценности питания.

В столовой образовательной организации проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Перед каждым приемом пищи бракеражная комиссия контролирует качество приготовления блюд с заполнением бракеражного журнала.

В школьной столовой ведется необходимая документация: журналы бракеража готовой продукции, проведения витаминизации 3-х и сладких блюд, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования, учета питающихся, бракеража сырой продукции, журнал проведения генеральных уборок, температуры и влажности складского помещения, Книги складского учета продуктов, калькуляционные карты и сертификаты качества.

Работа школьной столовой организована по графику. Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи с выполнением санитарно-эпидемиологических требований.

---

### **Общие выводы.**

В основном поставленные задачи на 2025 -2026 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Консультации, беседы с учителями, с воспитателями разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность педагогов.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные и творческие занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на обученности и воспитанности учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- не все учителя применяют элементы современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования;
- проблема профессиональной активности педагогов.

### **Задачи на 2026-2027 учебный год:**

- 1 Организовать работу по обмену опытом с целью методического совершенствования.
- 2 Повышение качества знаний через проведение учебных занятий на основе практического использования информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, коррекционных технологий.
- 3 Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей, с целью повышения категорийного состава учителей.

- 4 Учителям-предметникам использовать в учебной деятельности компьютерные технологии при обучении детей с ОВЗ на образовательных порталах.
- 5 Администрации школы-интерната, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
- 6 Совершенствование системы методической работы, мониторинга показателей в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.
7. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса на основе применения информационных технологий и ресурсов «Моя школа».
8. Продолжить совместную работу с советником директора школы-интерната по сплочению детских коллективов, выявление способностей, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, особое значение придавать патриотическому воспитанию.