

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«РУССКОШОЙСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**Анализ итогов деятельности
образовательного учреждения
за 2023-2024 учебный год.**

**с.Русские Шои
2024г.**

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1. Информационная справка образовательной организации	3
1.2. Материально-техническое оснащение	4
1.3. Система управления образовательной организации	5
1.4. Кадровый состав	6
1.5. Контингент обучающихся	7
2. Организация образовательного процесса	8
2.1. Внутришкольный контроль над образовательным процессом.....	9
2.2. Организация учебной деятельности и качество подготовки обучающихся	10
<i>Выполнение всеобуча.</i>	12
<i>Качество трудовой подготовки в школе.</i>	17
<i>Качество ведения документации</i>	18
<i>Вывод по организации учебной деятельности школы.</i>	20
2.3. Деятельность психолого-педагогического сопровождения и показатели коррекционной работы	21
<i>Деятельность ППк</i>	21
<i>Логопедическая коррекционная работа</i>	22
<i>Анализ работы педагога-дефектолога</i>	25
<i>Анализ работы социального педагога</i>	28
2.4. Анализ уровня воспитанности и реализации Программы воспитания.....	29
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>	31
<i>Модуль «Классное руководство»</i>	32
<i>Модуль «Внеурочная деятельность»</i>	33
<i>Модуль «Профорientация и трудовая подготовка»</i>	36
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>	37
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>	38
<i>Модуль «Самоуправление»</i>	39
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>	41
<i>Выводы по организации воспитательной работы</i>	43
<i>Достижения обучающихся</i>	47
2.5. Дополнительное образование	49
2.6. Методическая работа	51
<i>Анализ работы МО учителей</i>	53
<i>Анализ работы МО классных руководителей</i>	55
<i>Анализ работы МО воспитателей</i>	58
3. Медицинское сопровождение и организация питания	60
Общие выводы.	61

Анализ работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» за 2023-2024 учебный год.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Информационная справка образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»
Сокращенное название	ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»
Адрес	425569 Республика Марий Эл, Куженерский район, с.Русские Шои, ул. Дружбы, д.9
Телефон/факс	(83637)9-41-34/факс (директор), (83637)9-41-98/факс (бухгалтерия)
Сайт	http://edu.mari.ru/ou_respub/sh26
Электронная почта	shin.rshoi@mari-el.gov.ru
Структурное подразделение	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Адрес: 425569 Республика Марий Эл, Куженерский р., с.РусскиеШои, ул. Дружбы, д.9 Телефон: (83637)9-41-01 Электронная почта:
Учредитель образовательной организации	Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Год основания	1950г.
Виды деятельности	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
Срок обучения в школе	9 лет
Уровень (ступень) обучения	Начальное общее образование. Основное общее образование.
Лицензия об образовательной деятельности	12ЛО1 №0000656 от 9.12.2015г., регистр.№ 51, выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	12А01 №0000458 от 04.12.2015г., регистр.№412, выдано Министерством образования и науки Республики Марий Эл; срок действия - до 27.12.2024г.
Численность педагогического состава	24 (из них административные работники-2, в декретном отпуске-1)
Формы самоуправления учреждения	Попечительский совет Общее собрание трудового коллектива Педагогический Совет

1.2. Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база, отвечающая необходимым требованиям – это необходимое условие функционирования образовательного учреждения. ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» – это три учебных здания, одно здание общежития на 69 мест, одно здание столовой на 48 посадочных мест, а также имеется баня-прачечная, пришкольный земельный участок площадью 1га, две спортивные площадки: совмещенная баскетбольная (лето)/хоккейная (зима) и поле для футбола + волейбольная площадка. Здания находятся в оперативном управлении. Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании. Школьные здания имеют центральную систему водоснабжения и водоотведения, центральное теплоснабжение, а также центральное обеспечение электроснабжением.

Школа оборудована современной автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения управления эвакуацией людей при пожаре, аварийно-эвакуационным освещением, кнопкой экстренного вызова полиции. Учреждение оборудовано радиосистемой передачи извещений на пульт пожарной охраны и обеспечено круглосуточное дежурство.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется:

- 7 учебных кабинетов,
- 4 помещения «класс+мастерская»,
- кабинет социально-бытовой ориентировки (для практических занятий),
- кабинет педагога-психолога/сенсорная комната,
- кабинет педагога-логопеда,
- спортивный зал, совмещенный с актовым залом,
- школьная столовая,
- библиотека,
- комната отдыха и творчества детей,
- медпункт.

С 2022 года ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» участвует в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола». Одной из задач данного проекта является обновление оборудования/оснащение помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям; помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. В рамках данного проекта было закуплено современное оборудование для учебных мастерских «Швейное дело», «Обувное дело», «Строительный профиль», «Агропромышленный профиль/сити-фермерство»; для учебных кабинетов и помещений («Кабинет социально-бытовой ориентировки», «Музыкальная студия», коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога – «Сенсорная комната»), а также для создания мини-типографии и медиа зоны. Также кабинеты оснащены дидактическим материалом и компьютерным оборудованием. В медиа зону приобрели интерактивную панель для проведения онлайн мероприятий.

В 2024 году школа-интернат в рамках проекта «Успех каждого ребенка» приобрело оборудование для школьного театра – музыкальный центр, видеокамеру

1.3. Система управления образовательной организации

Деятельность ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» регулируется законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Марий Эл, Уставом ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат», локальными нормативными актами образовательной организации, внутренними распорядительными документами.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Сложившаяся в образовательной организации система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управляющая система образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, воспитатели) и коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет). Коллегиальными органами принимаются решения по режиму работы образовательной организации, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в образовательной организации на основании трудовых договоров. Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание работников образовательной организации может собираться по инициативе директора школы и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Общее собрание работников образовательной организации:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам образовательной организации;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже двух в год. В общем собрании образовательной организации принимают участие все работники, участвующие своим трудом в его деятельности.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного, производственного и воспитательного процессов, в образовательной организации действует Педагогический Совет. В его состав входят директор образовательной организации, его заместитель, педагогические и медицинские работники. К работе педагогического совета могут привлекаться другие работники образовательной организации.

К компетенции педагогического совета образовательной организации относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса образовательной организации;
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- определение основных направлений развития образовательной организации, повышения качества и эффективности образовательного процесса,

- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,
- принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Непосредственное управление образовательной организации осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор образовательной организации назначается Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организует, координирует, контролирует заместитель директора по УВР.

В образовательной организации функционируют Попечительский Совет, общешкольный родительский комитет.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в образовательной организации созданы Методический Совет, методические объединения. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Система управления, включающая общественные, коллективные и административные органы управления, способствует устойчивому функционированию школы, формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, созданию личностно-ориентированного пространства в условиях образовательной организации в целях совместного образования и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеется структурное подразделение - Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1.4. Кадровый состав

Всего пед. работников	Образование				
	высшее	н/высшее	сред. спец.	среднее	с ученой степенью
24	24 (100%)	-	-	-	-

Количество специалистов:

С дефектологическим образованием 16 (70%)

Учитель-дефектолог 1

учителей-логопедов 1

социальных педагогов 1

педагогов-психологов 1

Медицинских работников:

врачей 3

медицинских сестер -

фельдшеров -

Квалификационные категории

<i>Всего прошли аттестацию</i>		<i>в том числе присвоены категории</i>		<i>Без категории</i>
Кол-во	%	высшая	I	3
21	87,5%	8	13	

Педагогический стаж

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет	пенсионеры
1	-	4	18	1

1.5. Контингент обучающихся

Дети в школу зачисляются на основании заключения Центральной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). В Русскошойской школе-интернате обучаются дети из 10 районов Республики Марий Эл (Куженерский, Новоторъяльский, Моркинский, Медведевский, Звениговский, Параньгинский, Мари-Турекский, Сернурский, Советский, Оршанский), а также из г.Йошкар-Ола.

Всего на конец учебного года обучается 69 воспитанников, из них 59 – с легкой умственной отсталостью, 10 – с умеренной умственной отсталостью, 12 – дети-инвалиды.

За последние годы контингент детей характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет индивидуальные, дифференцированные, личностно-ориентированные развивающие формы и методы и приемы обучения и воспитания.

Социальный паспорт школы-интернат

<i>№ п/п</i>		<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
1.	Количество комплект-классов	7	
2.	Всего учащихся в школе <i>из них девочек</i> <i>мальчиков</i>	69	100%
		30	43,5%
		39	56,5%
3.	Полные семьи	25	36%
4.	Неполные семьи <i>Имеют одного родителя – мать</i> <i>Имеют одного отца</i>	37	53,6%
		34	
		3	
5.	Многодетные семьи	37	53,6%
6.	Малообеспеченные семьи	40	58%
7.	Неблагополучные семьи	7	10%
8.	Дети, находящиеся под опекой или попечительством	7	10%
9	Дети – сироты	-	-
10	Дети-инвалиды	12	17,4%
11	Учащиеся на ВШК <i>нарушения дисциплины</i> <i>на учете КДН</i> <i>на учете в ПДН Куженерского района</i>	8	11,6%
		3	
		4	
		1	

Анализ социального состава обучающихся показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Контингент обучающихся в последнее время характеризуется сложной структурой дефекта, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями. Многие обучающиеся школы-интерната из малообеспеченных и многодетных семей. Значительное количество детей в этих семьях не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа ведет воспитательную деятельность, возмещающая недостатки, преодолевая негативные проявления неправильного семейного воспитания.

2. Организация образовательного процесса

Единая методическая тема школы на 2021-2025г.г.: **«Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС О у/о».**

Цель: создание современной образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью базовых знаний и умений, максимально возможной социализации личности выпускника школы-интерната и его профессионального самоопределения.

Задачи:

- создать условия организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов для детей с ОВЗ и инвалидностью; обеспечить преемственности между ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО;
- способствовать созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, расширению возможностей использования цифровых технологий;
- способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и норм;
- создавать условия для формирования психически здорового, социально-адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой средствами рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, просветительской работы, использования здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Эти задачи реализуются по трем основным **направлениям:**

1. *Учебная работа* – развитие потребности, мотивации к учению как основы механизма по формированию навыков учебного поведения каждого ученика и коррекции его познавательной деятельности.
2. *Воспитательная работа* – формирование у школьников духовно-нравственной культуры, инициативности, самостоятельности, способности и успешной социализации и адаптации их в обществе.
3. *Социально-психологическая служба* - повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности
4. *Дополнительное образование* - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности
5. *Лечебно-оздоровительная работа* – организация учебы, быта воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений привычек по освоению «здорового образа жизни»
6. *Деятельность Территориальной ПМПК*

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», адаптированными основными образовательными программами по уровням и вариантам, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

2.1. Внутришкольный контроль над образовательным процессом

Анализ образовательной деятельности школы составлен по итогам внутришкольного контроля.

Целью внутришкольного контроля (ВШК) в школе-интернате является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Были поставлены следующие **задачи** внутришкольного контроля на 2023-2024 уч.год:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса;
- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- внедрять новые, передовые, индивидуальные методы и приемы работы в практику преподавания учебных предметов;
- организовать систему работы с вновь прибывшими обучающимися во взаимодействии учитель-воспитатель-специалист;
- создать обстановку заинтересованности, доверия, совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;
- совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.

Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих **принципов**:

- Плановность
- Обоснованность
- Всеобъемлемость

Формы контроля:

- классно-обобщающий
- фронтальный
- предметно-обобщающий
- персональный

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование;
- хронометраж;
- устная или письменная проверка знаний.

Основные направления внутришкольного контроля:

- 1) выполнение всеобуча;
- 2) контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам;
- 3) контроль качества трудовой подготовки воспитанников;
- 4) контроль качества работы педагогических кадров;
- 5) контроль над состоянием школьной документации;
- 6) контроль состояния (оформления) учебных кабинетов, рабочего места

2.2. Организация учебной деятельности и качество подготовки обучающихся

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя, 40-минутная во 2-8 кл. продолжительность уроков. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Занималось 7 классов (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8кл.), 7 класс-комплектов (2-3кл., 4 кл., 5кл., 6 кл., 7 кл., 8-а кл., 8-б кл.), в которых обучались 69 воспитанников на конец учебного года.

В соответствии с темой работы, учетом приоритетных направлений современной системы образования, а так же с учетом адаптированной образовательной программы, перед педагогическим коллективом поставлены следующие цели и задачи:

- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития коррекционного образования;
- ведение работы по дифференциации образования, разработке индивидуальных образовательных программ учащихся школы в условиях реализации ФГОС у/о;
- формирование личности умственно отсталого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности, реализация особых образовательных потребностей, обеспечивающих возможность его успешной социальной адаптации;
- совершенствование педагогического мастерства, направленного на повышение качества обучения путем внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Организация обучения осуществляется по Федеральному базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии № 29/2065-п от 10.04.2002 года, Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным Приказом № 1599 от 19 декабря 2014 года.

В Учебном плане соблюдается предельно допустимая нагрузка по всем классам с учетом сохранения базового количества часов на обязательные предметы. Учебный план предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется на развитие содержания образования. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и факультативные занятия с целью углубления коррекции знаний учащихся.

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденным Учебным планам, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим. Основой организации учебного процесса в учреждениях является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат», учебным планом и утверждены директором школы. Обучение детей со сложной структурой дефекта проводится по индивидуальным программам, разработанными учителями в соответствии с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Всего таких обучающихся – 6.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы — обеспечение образования, воспитания и развития ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения. Работа в этом направлении проводилась в соответствии с планами учебно-воспитательной работы, составленными на основе анализа результатов за прошлый учебный год и диагностики учителей.

В учебно-воспитательном процессе используются образовательные технологии:

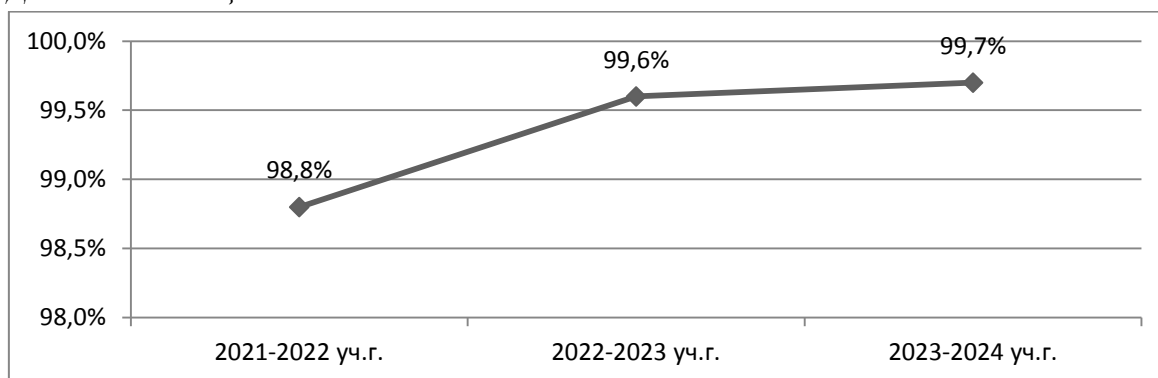
- игровое обучение
- коллективный способ обучения
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- развивающее обучение.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности. Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие способностей обучающихся и служат для успешной адаптации обучающихся в социум. Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями окончили учебный год 100% обучающихся. По решению педагогического совета все обучающиеся переведены в следующий класс.

Выполнение всеобща.

Динамика посещаемости:



Для сохранения контингента и профилактики непосещаемости используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- Повышение мотивации через различные виды деятельности.
- Нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий.
- Создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности.
- Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Система поощрений учащихся за достижения в учебе и общественно-полезной деятельности.
- Повышение социального статуса школы.
- Работа с родителями.

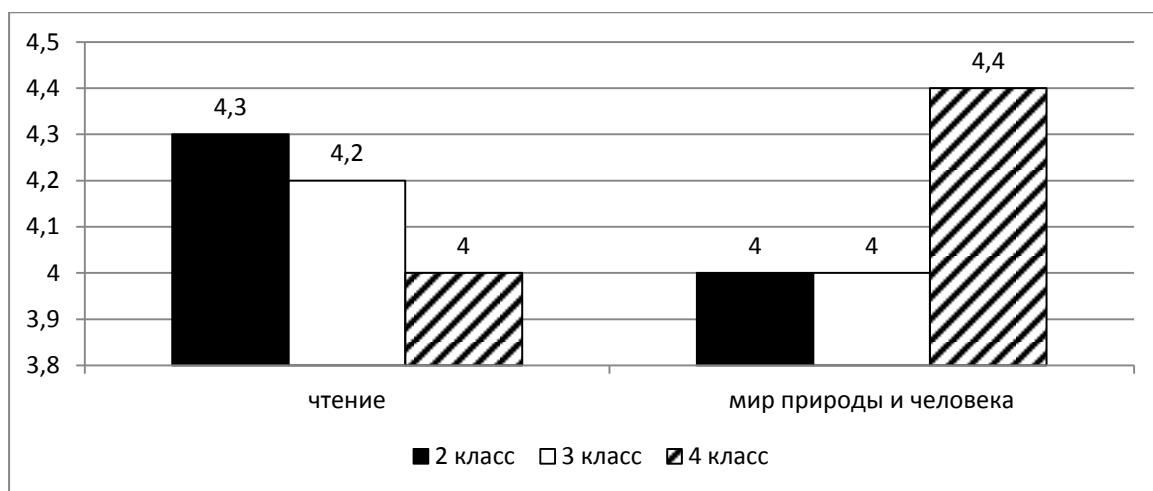
Ежегодно в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Согласно плану ВШК были проведены контрольно-диагностические работы по предметам на начало учебного года (входной контроль), по итогам I полугодия (промежуточный контроль) и по итогам учебного года (итоговый контроль).

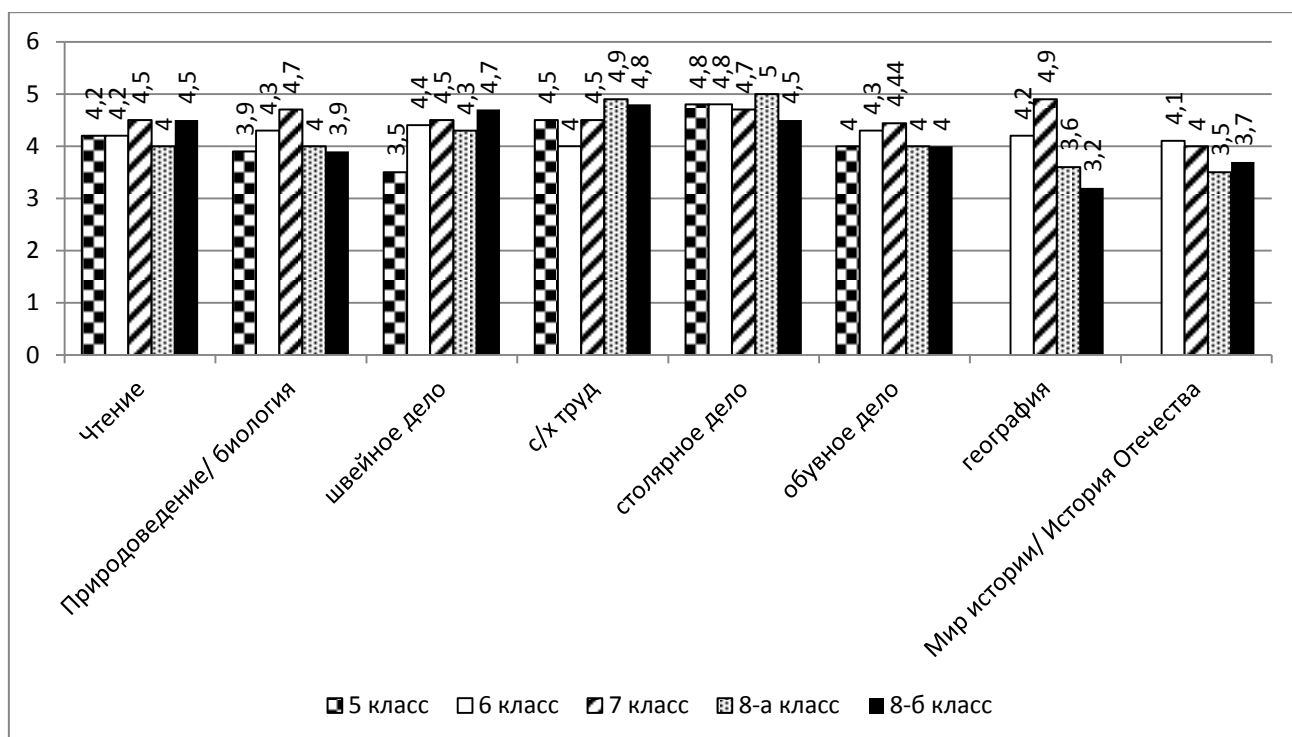
Результаты итоговых контрольных работ

Класс	Кол-во обуч-ся	Средняя оценка по классу	
		Письмо	Математика
2 класс	3	4 / 4,7	3,3
3 класс	6	4 / 4,6	3,4
4 класс	7	4 / 4	3,9
5 класс	7	4,1 / 4,6	3,9
6 класс	12	4,2 / 4,4	3,8
7 класс	11	4,1 / 4	3,6
8-а класс	12	3,9 / 4,1	3,7
8-б класс	11	4,6 / 4,2	3,4

Результаты итогового тестирования по предметам в начальных классах



в 5-8 классах



Результаты проверки техники чтения

Класс	сроки	Присутствовало	Темп чтения (слов в минуту)		
			Выше нормы	Норма	Ниже нормы
2 класс	Начало уч.года	3/3	-	-	3
	Конец уч.года	3/3	1	2	-
3 класс	Начало уч.года	7/7	4	1	2
	Конец уч.года	6/6	5	-	1
4 класс	Начало уч.года	7/7	6	-	1
	Конец уч.года	6/7	5	-	1
5 класс	Начало уч.года	7/7	6	-	1
	Конец уч.года	7/7	6	-	1

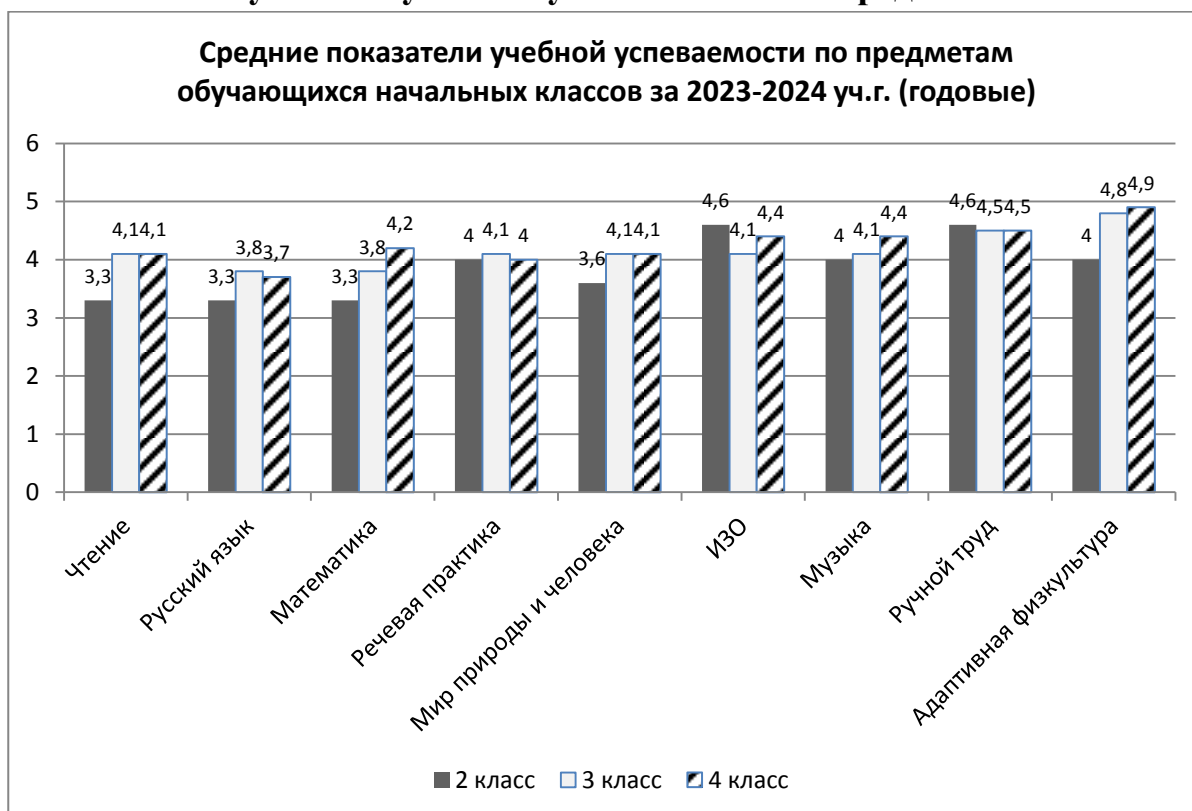
6 класс	Начало уч.года	12/12	2	4	6
	Конец уч.года	12/12	6	2	4
7 класс	Начало уч.года	10/11	6	1	3
	Конец уч.года	10/11	8	-	2
8-а класс	Начало уч.года	11/12	6	2	3
	Конец уч.года	12/12	8	1	3
8-б класс	Начало уч.года	9/11	6	1	2
	Конец уч.года	11/11	9	-	2

Анализ итогов техники чтения показал, что к концу 2023-2024 учебного года значительно улучшилась техника чтения во всех классах. Большинство обучающихся читают целыми словами и имеют навыки осознанного чтения. Всего обучающихся, читающих выше нормы, 48, что составляет 70,6%, в норму уложились 5 обучающихся – 7,4%, не укладывающихся в норму 15 человек (22%). Качественные показатели техники чтения выросли в 2, 5, 7, 8-б классах, значительная динамика прослеживается в 8-б классе, т.к. выше нормы читают 9 учеников, что составляет 82%.

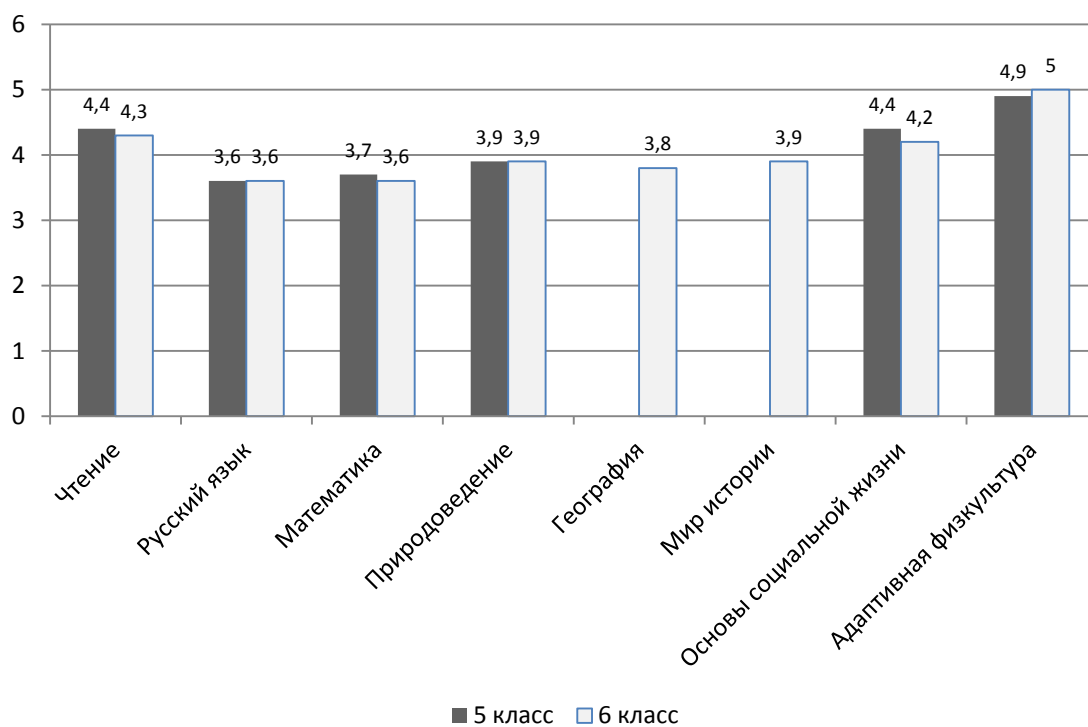
Рекомендации:

- учителям чтения спланировать работу по предупреждению ошибок при чтении и выразительном чтении;
- продолжить активно использовать эффективные методы и приемы, способствующие развитию смыслового чтения;
- обеспечить условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя»;
- продолжить работу по увеличению темпа чтения обучающихся, по развитию правильности и выразительности их чтения;
- обучающимся, читающим ниже нормы и допустившим большое количество ошибок, предлагать индивидуальные задания;

Результаты учебной успеваемости по предметам



Средние показатели учебной успеваемости по основным предметам обучающихся 5-6 классов за 2023-2024 уч.г. (годовые)



Средние показатели учебной успеваемости по основным предметам обучающихся 7-8 классов за 2023-2024 уч.г. (годовые)

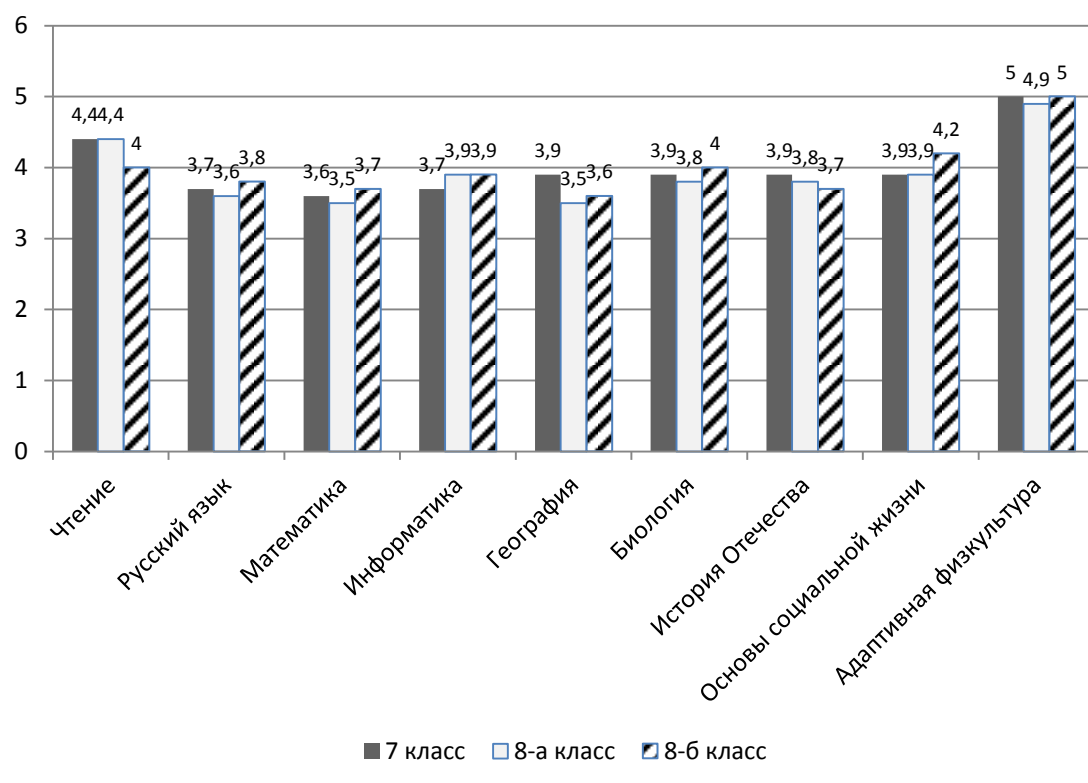
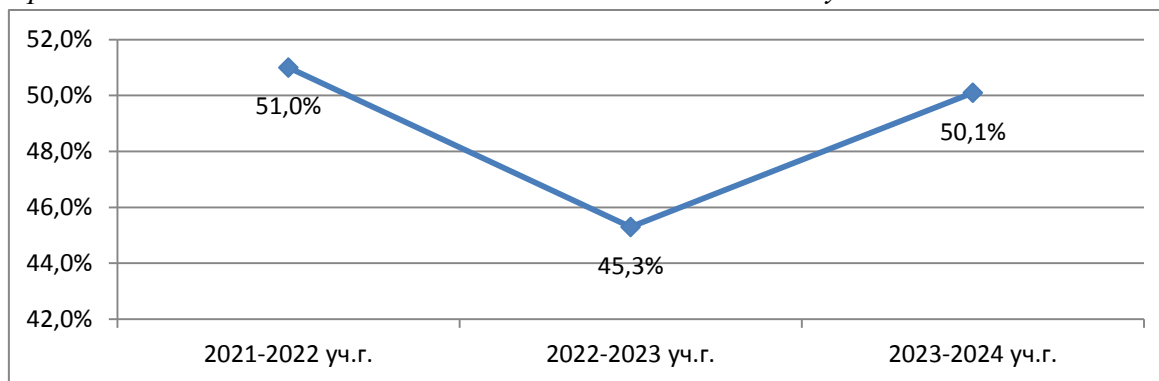


Таблица успеваемости и качества знаний по итогам учебного года:

Класс	ФИО кл.руководителя	Количество обуч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл обученности	Количество обучающихся на «4» и «5»
2	Ясова А.Р.	3	100%	33,3%	62,03	1
3	Ясова А.Р.	6	100%	66,7%	72,52	4
4	Сабанцева Э.И.	7	100%	57,1%	75,4	4
5	Куклин С.А.	7	100%	42,9%	71,77	3
6	Пудова С.Я.	12	100%	50%	67,67	6
7	Веселова З.М.	11	100%	54,5%	68,09	6
8-а	Мокиева Л.Г.	12	100%	41,7%	65,42	5
8-б	Волкова А.Д.	11	100%	54,5%	67,02	6
По школе		69	100%	50,1%	68,74	35

Анализ вышеприведённых данных показывает, что в течение года была проведена работа по повышению и сохранению качества знаний, практически по всем предметам прослеживается позитивная динамика. Анализируя результаты можно отметить, что (по сравнению с прошлым учебным годом) значительно повысился уровень качества знаний учащихся 3 класса с 33,3% до 66,7% (кл.руководитель – Ясова А.Р., воспитатель – Ефимова А.А.), 7 класса с 42% до 54,5% (кл.руководитель – Веселова З.М., воспитатели – Ершова З.К., Домрачева И.Г.). Так же наблюдается положительная динамика в 4 и 6 классах. Стабильные результаты в 8-а и 8-б классах. По сравнению с прошлым годом понизился уровень качества знаний в 5 классе по причине обновления состава обучающихся, при котором число слабоуспевающих возросло.

Сравнительные показатели качества знаний по школе за 3 учебных года



В целом по школе качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось примерно на 5%.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В 2024-2025 учебном году необходимо усилить коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся; в старших классах больше внимания уделять формированию у детей читательского и познавательного интереса. Рекомендовано:

- педагогам учитывать психофизиологические особенности обучающихся;

- активизировать работу с обучающимися «резерва» ударников;
- увеличить объём коррекционно-развивающей работы.

Качество трудовой подготовки в школе.

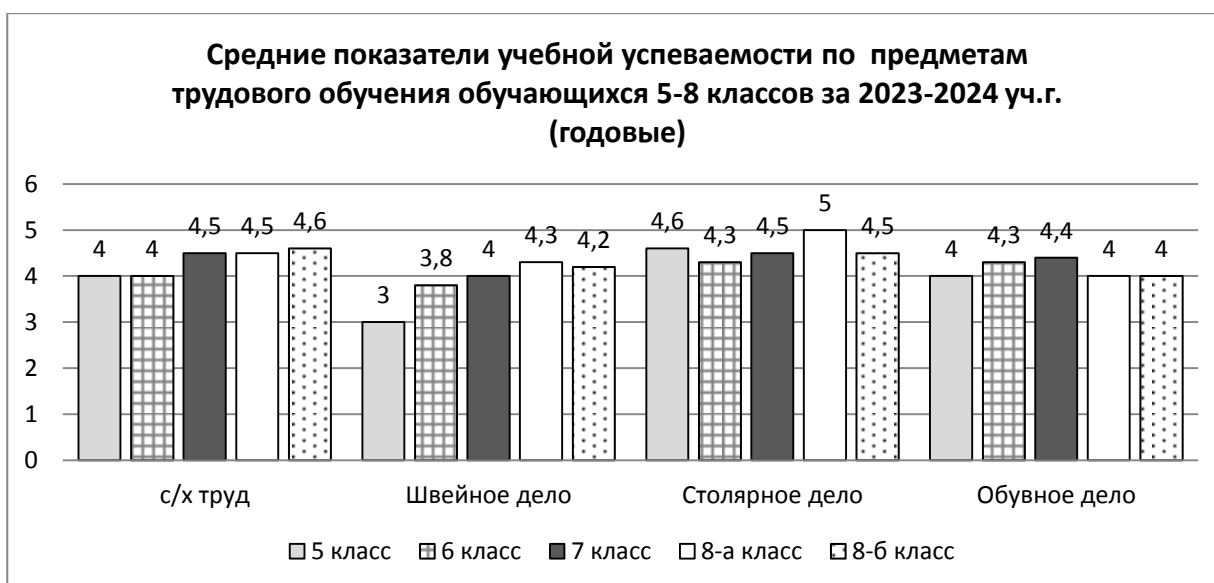
Общешкольной задачей трудового обучения в школе-интернате является подготовка воспитанников к будущей профессии. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционно-развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности обучающихся. Профильное трудовое обучение в 2023-2024 учебном году велось с 5 по 8-е классы по 4 трудовым профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, обувное дело.

Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих этим детям в трудовой и познавательной деятельности. Сравнительно высокие возможности развития мыслительных процессов на уроках труда объясняется, прежде всего тем, что в решении трудовой задачи обучающиеся действуют в соответствии со своим желанием. Этим же в значительной мере определяется эффективность нравственного, физического и эстетического воспитания школьников в трудовом обучении.

На уроках профессионально-трудового обучения обучающиеся работают на оборудовании, приобретенном по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола», что значительно повысило качество преподаваемого предмета.

Уровень знаний, умений, навыков у обучающихся 5-8 классов сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. Учащиеся самостоятельно ориентируются в задании, владеют навыками работы контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимый для работы инструмент, правильно им пользуются, без нарушений ТБ.

Практические навыки по трудовой подготовке обучающихся вырабатываются и закрепляются и на различных внеурочных акциях и проектах. Педагоги в ходе общественно полезного труда помогают установить в группах товарищеские отношения между детьми, разнообразными приёмами вызывают интерес к труду, приучают уважать труд других людей, воспитывают общественно-трудовые навыки. Общественно полезная работа в школе многообразна. Это: облагораживание пришкольной территории (цветники, организация мест отдыха, уборка территории школы от мусора, в зимнее время от снега), наведение чистоты внутри зданий, принятие участия в сезонных работах на огороде, помощь в ремонтных работах.



Качество ведения документации

Работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- рабочие программы;
- поурочные планы;
- классные журналы;
- журнал кружковой работы;
- журнал факультативов;
- личные дела обучающихся;
- рабочие тетради;
- документы по охране труда;
- документация классного руководителя;

Качество составления рабочих программ.

В прошедшем учебном году проверка рабочих программ, планов осуществлялась с целями:

1. анализа качества составления рабочих программ по предметам;
2. анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

В прошедшем учебном году были

- составлены рабочие программы для основной школы: пояснительные записки для 5-8 классов и календарно-тематическое планирование для 5 класса;
- скорректированы рабочие программы для начальной школы: пояснительная записка переделана для ступени обучения, пересмотрены все учебно-тематические планы с учетом планирования базовых учебных действий, пересмотрены все календарно-тематические планы;

Качество поурочного планирования.

По результатам проверки рабочих планов выявлено, что в основном все педагоги пишут планы ежедневно. Грубых замечаний в данном направлении не выявлено.

Качество ведения классных журналов.

В течение 2023-2024 учебного года проверка классных журналов осуществлялась с целями: изучение вопроса качества оформления школьных журналов в соответствии с установленными требованиями, выполнение программ и другое.

Проверка классных журналов проводилась ежемесячно. Проверка показала:

- правильно и вовремя оформляют журналы 85 % учителей;
- объективное выставление оценок за год у всех учителей;
- все учителя подводят итоги по выполнению программы за четверть и год

Основные замечания:

- нарушение орфографического режима;
- несвоевременное заполнение всех страниц журнала (общие сведения, сведения о занятиях в кружках и секциях и т.д.);

Рекомендации:

1. Заполнять журнал в соответствии с Положением о ведении классного журнала.
2. Строго соблюдать орфографический режим.
3. Указанные замечания принять к сведению и не допускать в дальнейшей работе.

Качество ведения журнала внеурочной деятельности.

В течение 2023-2024 учебного года проводились следующие программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» во всех классах классными руководителями, в 3-5 классах «Азбука безопасности» педагогом Борисовым Э.В., в 3-8 классах «Функциональная грамотность» и «история родного края» педагогом Волковой И.Б. В 6-8 классах «Россия – мои горизонты» социальным педагогом Макаровой Л.В.

Проверка журнала внеурочной деятельности осуществлялась с целью контроля качества оформления школьной документации, выполнения рабочих программ, посещаемость обучающимися занятий, своевременность, полнота, правильность записей в журнале. Грубых замечаний по ведению журнала внеурочной деятельности не выявлено.

Качество ведения личных дел обучающихся.

Цели проверки:

- контроль соблюдения правил приема обучающихся в школу-интернат социальным педагогом;
- контроль качества ведения учебных личных дел классными руководителями (выставление оценок за год, наличие подписей, печати, записей о прибытии и выбытии, характеристики к концу учебного года). Замечания единичные, незначительные.

Состояние тетрадей обучающихся.

Тетради обучающихся проверялись с целями:

- анализа количества и назначения ученических тетрадей по предметам;
- анализа соблюдения единых орфографических требований;
- анализа соблюдения единых требований к письменной речи учителями по вопросам проведения письменных работ и проверки тетрадей;
- анализа работы учителей русского языка и математики 2-7х классов.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы.

Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что в целом состояние тетрадей удовлетворительное, учителя проводят на уроках разнообразные виды работ. Есть случаи небрежных записей.

Нормы проверки тетрадей соблюдаются. В целом качество ученических работ удовлетворительное. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствуют норме. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей - предметников.

В ходе различных предметных недель организовывались конкурсы на лучшую тетрадь.

Учителям рекомендовано:

1. Проводить в системе работу над ошибками.
2. Продолжить работать над привитием обучающимся культуры ведения тетради.
3. Устранить грамматические недостатки.
4. Знакомить учащихся с правилами оформления работ в тетрадях
5. Образец письма – учитель.

Качество оформления документов по охране труда.

Цель проверки:

- работа педагогов по профилактике травматизма воспитанников;
- своевременность и качество оформления документации.

Результаты проверки:

- у всех классных руководителей имеется комплект инструкции по соблюдению правил безопасности при проведении учебно-воспитательных мероприятий и в быту.

- у всех учителей трудового обучения, СБО имеется комплект инструкций по соблюдению правил безопасности в мастерских, огороде, при выполнении работ;
- все инструкции пересмотрены своевременно, утверждены руководителем учреждения и председателем профкома;
- у всех вышеуказанных педагогов ведутся журналы инструктажа, инструктажи проводятся своевременно.

За прошедший учебный год случаев травмирования обучающихся (воспитанников) не зарегистрировано.

Состояние документации классных руководителей.

Цель проверки: проверка качества работы классных руководителей, состояния их документации.

В прошедшем учебном году классное руководство осуществляли 7 педагогов.

Документация, представленная к проверке: план воспитательной работы, конспекты классных часов, тетрадь учета работы с семьей.

Результаты проверки:

Наименование документов	Основные замечания
План воспитательной работы	Грубых замечаний нет.
Реализация плана воспитательной работы	Осуществляется краткий анализ проводимых воспитательных мероприятий на совещаниях при заместителе директора по УВР
Тетрадь учета работы с семьей	Грубых замечаний нет.
Конспекты классных часов	Не у всех классных руководителей заведены папки для материалов классных часов. Конспекты согласно плану-сетке не у всех есть в наличии, но педагоги активно используют рекомендованные методические рекомендации.

Вывод по организации учебной деятельности школы.

В качестве **достигнутых результатов** можно отметить следующие факторы:

- положительная динамика показателей успеваемости обучающихся;
- стабильность педагогического состава;
- обогащение теоретического и методического арсенала педагогического коллектива в плане использования воспитательных методов и приемов в учебной деятельности;
- повышение активности педагогов в использовании ИКТ в учебном и воспитательном процессах;
- активное участие школьников в мероприятиях различного уровня;

Общие недостатки по школе:

1. Многие учителя не могут сделать анализ своего урока, а только констатируют факты этапов урока.
2. Низкая речевая активность обучающихся на уроке
3. Не у всех учителей кабинет является средством обучения.
4. Мультимедийное сопровождение используется в качестве наглядного сопровождения, а не в качестве средства обучения.
5. Технологии используются не в системе.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и зам.директора по УВР, на заседаниях МО. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся по всем предметам; спланировать работу с резервом ударников, со слабоуспевающими обучающимися. Необходимо взаимодействовать с родителями обучающихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений обучающихся. Учителям-предметникам продумывать разнообразные формы работы на каждый урок.

2.3. Деятельность психолого-педагогического сопровождения и показатели коррекционной работы

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк)

Условием реализации развития ребенка является психолого-педагогическая поддержка обучающегося, воспитанника ("**сопровождение**") на всем протяжении его образования. Цель "сопровождения"- повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности.

Психолого-педагогической помощью было охвачено 100% учащихся школы. Все учащиеся обследованы на выявление и устранение психологических факторов, препятствующих успешному обучению учащихся в школе.

Одним из ведущих направлений данного "сопровождения"- является проведение ППк, что позволяет провести углубленное обследование всех воспитанников ведущими специалистами: администрацией, психологом, логопедом, медиками, дефектологом, социальным педагогом, учителями и воспитателями.

Цель работы ППк - Обеспечение в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения детей с выраженной недостаточностью развития психических функций, создание оптимальных условий для их воспитания и обучения. А также системное отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамика его психического и речевого развития в процессе воспитания и обучения.

ППк в школе-интернате носит постоянно действующий характер.

На всех воспитанников школы-интерната разработаны индивидуальные программы сопровождения, систематически отслеживается результативность их выполнения.

В течение года проводилась диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, наблюдения, тестирование, анкетирование; психологическое просвещение и консультирование педагогов, родителей. Были выявлены и устранены психологические факторы, препятствующие успешной адаптации вновь поступивших детей и обучающихся 5-го класса в новом образовательном пространстве.

Согласно рекомендациям ППк обучающиеся, воспитанники переводятся на адаптированные программы по русскому языку, математике, профессионально-трудовому обучению в соответствии с теорией М.С. Воронковой, основанной на разделении обучающихся, воспитанников на 4 уровня по индивидуальным возможностям обучения.

Таким образом, в каждом классе и по каждому предмету выделяются группы обучающихся, воспитанников, требующих особый подход в подборе доступного программного материала, позволяющего подтянуть каждого обучающегося, воспитанника до более высокого уровня. Оценить с учетом индивидуальных возможностей, дать понять перспективу своего развития.

С целью выявления детей, испытывающих трудности в обучении, в том числе детей группы риска, склонных к девиантной форме поведения, проводились плановые и внеплановые заседания ППк. Специалистами школы (дефектологом, логопедом, соц.педагогом) проводились

обследования детей, разрабатывались рекомендации по дальнейшей коррекционной и профилактической работе с разными категориями обучающихся.

Всего было проведено 5 плановых заседаний ППк, на которых рассматривались вопросы адаптации вновь прибывших обучающихся, а также обучающихся 5 класса к новым условиям обучения; промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска»; динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания; возможности дальнейшего самоопределения и др.

На основании анализа работы школьного ППк за 2023-2024 уч.г. определены следующие задачи:

1) Активизация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2) своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации обучающихся.

3) всем специалистам продолжить работу по оказанию консультаций и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Логопедическая коррекционная работа

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе чётко запланированной работы.

Цель логопедической работы: преодоление и предупреждение нарушений по всем компонентам речи, нарушений письменной речи, языкового анализа и синтеза, нарушение звукопроизношения.

Задачи логопедической работы:

- коррекция звуковой стороны речи;
- формирование навыков анализа и синтеза, звуко-слогового состава слова;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания;
- коррекция процессов чтения и письма.

Обследование устной речи школьников позволяет представить полную картину речевого нарушения, его глубину, вынести точное и полное логопедическое заключение и выбрать оптимальную методику его коррекции, направленную на предупреждение вторичных отклонений в письме и чтении. Важно своевременно выявить таких обучающихся и распределить по группам.

Логопедическое обследование обучающихся проходило с 1 по 17 сентября. Были изучены медицинские карты учащихся, проведены беседы с воспитателями, с учителями. Также провела диагностические диктанты, была обследована устная речь обучающихся. На основании результатов этой работы на логопедические занятия в этом году было зачислено 25 детей. Были скомплектованы логопедические группы, в которых проводились индивидуальные и групповые занятия. Группы были сформированы на основании психофизического развития ребёнка и характера выявленного дефекта. Коррекционная работа велась в соответствии с составленным расписанием занятий. С обучающимися имеющими фонематическое нарушение речи, т.е. нарушение звукопроизношения, велась индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.

Продолжительность групповых занятий 40 минут, индивидуальных 20 мин. Для каждой группы, имеющих речевые нарушения, был составлен перспективный план работы на 2023-2024 учебный год, в соответствии с которым велась логопедическая работа. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учёт их посещаемости отражались в журнале логопедических занятий, которые были разработаны в соответствии с программой.

Для повышения эффективности образовательного процесса в речевом развитии учитель-логопед использовала: постановочные и массажные зонды, USB носители «Мерсибо» для автоматизации и дифференциации нарушенных звуков, целый комплекс дидактического материала для коррекции нарушений звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, профилактики и коррекции дисграфии и дислексии.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями-предметниками, родителями, классными руководителями). Ознакомление воспитателей и учителей с итогами диагностики детей,

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

В течение года проводились консультации для учителей, воспитателей и родителей. Консультации проводились в индивидуальном режиме. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

Наблюдение за речевой деятельностью обучающихся осуществлялось не только на логопедических занятиях, но и на посещенных уроках, школьных и классных мероприятиях.

Согласно плану внутришкольного контроля, совместно с учителями начальных классов и учителями русского языка и чтения были организованы и проведены проверки техники чтения обучающихся начальных и старших классов в начале, в середине и конце 2023-2024 уч.года. По результатам проверки техники чтения были подготовлены справки, результаты проверки доведены до сведения зам. директора по УВР, классных руководителей и воспитателей.

В марте 2024 года учитель-логопед Волкова А.Д. участвовала в республиканском семинаре, показав открытое логопедическое занятие для педагогов образовательных учреждений Куженерского и Параньгинского районов по теме «Дифференциация звуков и букв ш-ж в связной речи». Урок был проведен на высоком профессиональном и методическом уровне, что отражалось в отзывах посещаемых педагогов.

В конце года (с 23 по 25 мая) было проведено фронтальное обследование обучающихся, посещавших в течение года логопедические занятия.

Подведены итоги работы за год.

При оценке результатов были получены следующие данные:

Работа по коррекции звукопроизношения велась во 2,3, 4,5, 6,7, 8-б, 8-а классах.

Во 2 классе логопедические занятия посещали две ученицы. У них наблюдалось нарушение фонематического слуха, восприятия. Они плохо знали алфавит, чтение и пересказ затруднены. Также у Бажиной Сони нарушено произношение звука **Р**. К концу года улучшился фонематический слух. Наблюдается положительная динамика уровня сформированности навыка чтения и письма. Соне поставлен звук **Р**, но не автоматизирован.

В 3 классе индивидуальные занятия были у одной обучающейся. У нее речь маловыразительная, звук **Р** заменяет на **Й**, нарушены фонематические процессы, отмечаются трудности слияния слогов в слово, также нарушена письменная речь. Мелкая моторика развита плохо. В течение года велась работа по развитию фонематического слуха, восприятия, артикуляционной и мелкой моторики, по выработке артикуляционного уклада звуков, постановке звуков. Улучшилась артикуляционная моторика, правильно выполняет артикуляционные упражнения. Улучшилось звукопроизношение, фонематический слух, восприятие, слоговая структура слова.

В 4 классе логопедические занятия посещают 4 обучающихся. У практически у них всех нарушено произношение звука **Р**. Звук «**Р**» поставлен, но до конца не автоматизирован. Требуется контроль и напоминание. Динамика развития речи, в целом, положительная.

В 5 классе логопедические занятия посещают 3 обучающихся. Звукопроизношение нарушено у одной ученицы. Речь маловыразительная, иногда непонятная окружающим. В течение года велась работа по развитию артикуляционной моторики, по выработке артикуляционного уклада звуков, автоматизации звука **Р**, развитию фонематических процессов, связной речи. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, но нуждается в постоянном контроле и напоминании со стороны педагога и взрослого. Требуется продолжить работу по автоматизации звука **Р**, пополнению словарного запаса, развитию связной речи, также работать над выразительностью речи.

У двух учеников улучшились фонематическое и зрительное восприятие, грамматический строй речи, пополнился словарный запас. Увеличилась скорость чтения. Требуется продолжить работу по развитию грамматического строя речи, связной речи, пополнение словаря. Также развивать орфографическую зоркость при письме под диктовку.

В 6 классе логопедические занятия посещают 4 обучающихся. У многих нарушено звукопроизношение. С ними продолжалась работа по развитию артикуляционного аппарата, мелкой моторики, постановке звука **Р**, развитию фонематических процессов, связной речи. У Петухова Олега наблюдается хорошая динамика. Звук **Р** частично введен в речь. Он на занятиях очень активный, старается четко проговаривать все звуки. Улучшилось общее звучание речи, фонематический слух. Но требует контроля и напоминания. Продолжить работу по развитию письменной речи, связной речи, фонематического восприятия, слуха, техники чтения.

У одного ученика динамика незначительная из-за пропусков по причине болезни.

В 7 классе занятия посещают 2 обучающихся. из них у одного нарушено звукопроизношение. В течение года с ним продолжалась работа по развитию артикуляционной моторики, по выработке артикуляционного уклада звуков, постановке звука **Р**. Динамика развития речи незначительная. Задания на занятиях выполняет неохотно, часто отвлекается, занимается посторонними делами, нуждается в постоянном контроле. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Звук **Ш, Ж** введены в речь. Требуется продолжить работу по автоматизации звука «**Р**», пополнению словарного запаса, развитию связной речи, фонематических процессов, улучшить технику чтения.

У одного обучающегося наблюдалось нарушение грамматического строя речи, связной речи, в письменной речи допускает много ошибок. К концу года улучшились навыки чтения и письма. Выросла техника чтения, при письме стал допускать меньшее количество ошибок, пополнился словарный запас. Требуется продолжить работу над развитием связной речи, фонематического восприятия, увеличением скорости чтения, орфографической зоркости при письме под диктовку.

В 8-а классе посещают логопедическое занятие 3 обучающихся: Динамика результативности логопедической работы в данном классе положительная: у детей расширился словарный запас; стали реже наблюдаться нарушения грамматической структуры предложения,

выросла техника чтения. Кроме того, есть положительные результаты в развитии фонематического и зрительного восприятия, грамматического строя речи, пополнился словарный запас. Увеличилась скорость чтения (уложился в норму). Требуется продолжить работу по развитию орфографической зоркости при письме под диктовку, улучшить каллиграфию письма, работать над развитием связной речи, грамматического строя речи.

У одной обучающейся динамика не значительная, так как на занятия она ходит неохотно, домашние задания выполняет не всегда, в течение года много пропусков по причине болезни.

В 8-б классе посещают логопедическое занятие трое обучающихся. В основном велась работа по развитию артикуляционной моторики, слухового анализа и синтеза, фонематического слуха, улучшению техники чтения. В целом можно сказать, что динамика положительная: улучшилось фонематическое и зрительное восприятие, пополнился словарный запас, несколько улучшилась техника чтения. Требуется продолжить работу по развитию фонематического слуха, восприятия, навыков письма под диктовку и осознанного правильного чтения.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2023-2024 учебного года отмечается положительная динамика устной и письменной речи.

Запланированная работа на 2023-2024 учебный год выполнена в полном объеме.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты

Положительными моментами в работе считаем следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой обучающихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

3. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.

4. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаем:

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

Анализ работы педагога-дефектолога

Работа учителя-дефектолога в 2023-2024 учебном году была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

Целью работы было выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи дефектолога, и оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств - коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

В процессе работы решались следующие **задачи**:

- проведение первичного, промежуточного и итогового дефектологического обследования обучающихся, выявление имеющихся у них нарушений;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

Диагностическое направление работы.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная) с 05.09 по 26.09 2023 г. и в конце учебного года (итоговая) с 10.05. по 22.05.2024г. На занятия к учителю-дефектологу с сентября были зачислены 12 обучающихся инвалидов. Обучающиеся, в зависимости от необходимой коррекционной работы, зачислены как на подгрупповые, так и на индивидуальные занятия.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики:

<i>Виды диагностики</i>	<i>Цель обследования</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Класс</i>
первичная (индивидуальная)	Определить особенности познавательной и учебной деятельности, уровень умственного развития.	сентябрь	2-8 классы
Текущая диагностика	Выявить особенности динамики развития каждого ребенка. Оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком.	декабрь-январь	Учащиеся, посещающие занятия. По запросу классных руководителей и администрации школы.
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	Учащиеся, посещающие занятия. По запросу классных руководителей и администрации школы.

При проведении диагностики использовались:

<i>Автор</i>	<i>Название методики</i>
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.
Забрамная С.Д.,	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-

Боровик О.В.	педагогического изучения детей», 2016 г.	
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2016 г.	

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися.

Коррекционно-развивающее направление работы

В рамках коррекционно-развивающего направления предоставлены коррекционно-развивающие занятия с 12 обучающимися.

Занятия были направлены на:

- Коррекцию нарушений в устной и письменной речи детей.
- Коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык).
- Коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация).
- Коррекцию развития временных представлений.
- Коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания.
- Коррекцию развития вербально - логической, образной, двигательной памяти.
- Коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений).
- Коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями).
- Коррекцию развития умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в групповой или индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи по развитию интеллектуальных, психических сфер обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

По результатам итоговой диагностики почти все имеют положительную динамику, три ученика - незначительную динамику, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

Аналитическое направление работы.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, проводилась оценка эффективности этих занятий.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей:

6 кл. - Петухов О., Волкова Д.

7 кл. – Миронов Д.

8А кл. – Якимова М.

8Б кл. – Васильева К., Петухов В., Коротков К.

Организационно-методическое направление работы.

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к заседаниям ППк и ТППК, а также оформление документации.

В течение года была оформлена следующая документация:

1. Карта динамического развития ребенка.
2. Дефектологическое представление на учащегося.
3. Список учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.
4. Журнал посещаемости занятий.
5. Рабочие программы по коррекционному курсу.
6. Расписание коррекционных занятий.
7. График работы специалиста.

Перспективный план работы на 2024-2025 учебный год

1. Продолжить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими статус инвалида.
2. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
7. Работать в тесном взаимодействии с узкими специалистами школы.

Анализ работы социального педагога

Деятельность социального педагога ГБОУ РМЭ «Русскошойская школа-интернат» проводилась по плану работы на 2023-2024 учебный год. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом Р.Ф.
- Семейным кодексом Р.Ф.
- Уставом школы - интернат

В течение года поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультации для классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон

школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Многодетных семей -37; малообеспеченных -40; неполных – 37, из них воспитываются отцом 3; 7 семей, где дети находятся под опекой или попечительством. Имеются педагогически несостоятельные семьи, их - 5, из них 2 выявлены в течение учебного года; поставлены на учет в КДН Звениговского района 2 ученика; детей – инвалидов - 12.

С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего учебного года.

Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

2.4. Анализ уровня воспитанности и реализации Программы воспитания

Воспитательная деятельность в школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в школе-интернате обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие специальных образовательных программ;
- предоставление педагогических, медицинских, психологических и социальных услуг;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения)

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне

своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, в ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» была составлена Программа воспитания с **целью** личностного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющегося:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

✓ Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.

✓ Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.

✓ Развитие потребности в здоровом образе жизни.

✓ Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.

✓ Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.

✓ Вовлечение школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

✓ Инициирование и поддержание ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

✓ Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната:

✓ Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.

✓ Интеллектуально-познавательная деятельность.

✓ Физкультурно-оздоровительная деятельность.

✓ Профориентационная и трудовая деятельность.

✓ Художественно-эстетическая деятельность.

✓ Культурно-досуговая деятельность.

Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, КТД, общешкольных мероприятий.

Выбранные педагогами основные направления деятельности актуальны, соответствуют поставленным задачам. Позволяют добиться хороших результатов в воспитании. Результаты индивидуальной работы с воспитанниками педагоги записывают в дневники наблюдения, где

отмечают изменения, которые произошли с ребенком, указывают проблемы, требующие коррекционно-воспитательной работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основу коллективной деятельности составляет годовой круг традиционных дел: Празднование Дня Знаний, «День Учителя», праздник «Золотая осень», «День матери», Новогоднее представление, мероприятие ко Дню Защитника Отечества, весенний праздник к 8 марта, праздник «Масленица», мероприятие ко Дню Победы, традиционные Дни именинников, праздник в честь окончания учебного года и другие. Кроме перечисленных традиционных мероприятий в 2023-2024 учебном году были проведены такие мероприятия как «Занимательные науки», «Экологические агитбригады» и др. Каждое мероприятие сопровождалось выпуском стенгазет самими обучающимися под руководством воспитателей.

Со второго полугодия в школе введена новая должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, и классного руководителя с воспитателями, и советника по воспитанию.

В течение II полугодия советником директора по воспитанию совместно с воспитателями, классными руководителями, педагогом-библиотекарем, активистами школы были организованы и проведены мероприятия и акции, направленные на гражданско-патриотическое воспитание школьников (патриотические акции «Письмо солдату», «Письмо в будущее», «Окна Победы», «Бессмертный полк: герои рядом с нами», «Хранители истории» по облагораживанию памятных мест, «День памяти воинов-интернационалистов», «День единых действий: без срока давности» и др.). Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

Данный модуль воспитательной работы способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка исходя из их склонностей и интересов. При подготовке к праздникам каждому участнику предоставляется возможность определить для себя дело. Характер своего участия и ответственности. КТД позволяет создать в школе широкое поле, которое заключается в том, что каждый участник находится в ситуации придумывания, сочинительства. КТД имеет огромное влияние как на личность каждого человека, группу, класс, так и на весь большой коллектив школы. При подготовке и проведении общешкольных дел идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива и формирование личности воспитанника, а также у обучающихся формируются организаторские навыки. Создаются условия для сплочения коллектива взрослых и детей, расширяются возможности совместной деятельности. Мероприятия охватывают различные направления воспитательной деятельности, используются различные формы и методы работы.

Наиболее яркими и интересными в 2023-2024 учебном году можно отметить такие

мероприятия, как: «Спасибо говорим учителям!» ко Дню Учителя (Тимофеева А.А.), литературно-музыкальная программа ко Дню матери «Мама, милая мама...» (Тимофеев М.И.), о/м «Занимательные науки» (Тренинова Э.Н.), о/м к 8 Марта «Весна идет, весне дорогу!» (Домрачева И.Г.).

Кроме общешкольных мероприятий в школе традиционными стали ежегодные конкурсноразвлекательные программы, организованные учителями и воспитателями совместно. Каждый конкурс привлекал оригинальностью, творческим подходом, интересным содержанием. Все классы принимали активное участие в этих конкурсах. Особо интересными и увлекательными были конкурсы: «Школьный ералаш» (Макарова Л.В., Ефимова А.А.), конкурс чтецов «Марий Эл, я люблю тебя!..» (Пудова С.Я., Ясова А.Р.), танцевальный конкурс «Топ-дэнс» (Михайлова О.В., Куклина Н.В.), конкурс экологических агитбригад «Мы планету сэкономим!» (Тимофеева А.А., Волкова А.Д.), конкурсная программа «Ученик года-2024» (Домрачева И.Г., Мокеева Л.Г.)

В традиционных школьных мероприятиях и конкурсах участвуют все классы. Можно отметить, что степень активности во всех классах высокая. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, «зажечь» детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Модуль «Классное руководство»

В начале учебного года всеми классными руководителями были разработаны воспитательные планы классных коллективов, которые включали в себя следующие направления:

- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное воспитание
- самоуправление
- профессиональная ориентация.

Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы. Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Классные руководители используют различные формы проведения классных часов. Это: викторины, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа.

В течение учебного года классные руководители проводили классные часы по охране жизни и здоровья обучающихся, тематические классные часы, посвященные Году педагога и наставника (2023 год), посвященные «Всемирному Дню инвалидов», «Дню героев Отечества», классные часы по профориентации, «День воссоединения Крыма с Россией», «День единых действий», классные часы «Уроки мужества» и многие другие.

В течение 2023-2024 учебного года классные руководители активно работали над педагогическим просвещением родителей. Для родителей проводили индивидуальные консультации по различной тематике. В течение учебного года поддерживали тесную связь с социальным педагогом и продолжили профилактическую работу с учащимися по предупреждению пропусков без уважительных причин. Так же классные руководители вели

большую профилактическую работу с «трудными» детьми. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Анализ работы факультативов

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив.

В течение 2023-2024 учебного года проводились следующие программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» во всех классах классными руководителями, в 3-5 классах «Азбука безопасности» Борисовым Э.В. Во всех классах «История родного края», «Функциональная грамотность» Волковой И.Б. В 6-8 классах «Россия – мои горизонты» социальным педагогом Макаровой Л.В.

Предметные недели

Являясь неотъемлемой составной частью процесса обучения, предметные недели помогают учителям активизировать повторение ранее изученного материала, творческую активность воспитанников, сделать обучение предмета более интересным и привлекательным.

Согласно общешкольному плану проведены неделя здоровья, неделя русского языка и чтения, неделя младших классов, неделя естественных наук, неделя трудового обучения, неделя математики и ИКТ, неделя истории и ИКН. Проведённые Недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы учителей, позволили обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы. Мероприятия развивали творческие способности, воображение, внимание, речь, побуждали обучающихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся использовались оригинальные наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены игры, конкурсы, викторины с использованием компьютерных технологий. В ходе проведения обучающиеся узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Не смотря на положительные моменты, есть, над чем задуматься и предпринять меры в будущем по вовлечению большего количества обучающихся в мероприятия, проводимые в рамках предметных недель. Особенно не хватает детям инициативы и большого желания принимать участие в выполнении дидактических, логических и развивающих заданий в стенгазетах, которые готовят для них педагоги.

Анализ организации спортивно-массовой работы

Кроме уроков физкультуры в школе проводится большая дополнительная внеклассная работа по укреплению здоровья, повышению физической подготовки, ведется системно слаженная воспитательная работа по физкультурно-оздоровительному направлению.

С 2022 год в школе действует школьный спортивный клуб «Дружба».

Задачи внеклассной работы по физкультуре:

- содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач;
- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся;
- углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках физической культуры;
- воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В течение года многие ребята посещали спортивные секции: «Настольный теннис» (Деревянных А.Г.), «Бадминтон» (Тимофеев М.И.), «Общая физическая подготовка» (Борисов Э.В.), где дети укрепляли свое здоровье, занимались разными видами спорта (легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры – футбол, волейбол, русская лапта, хоккей на льду и др.).

Для уроков физкультуры, занятий в спортивных секциях, прогулок и самостоятельных занятий обучающихся в свободное время в школе имеется спортзал, спортивная площадка для занятий силовой гимнастикой, площадки для спортивных игр: волейбол, баскетбол, мини-футбол, хоккейную коробку. Школа достаточно обеспечена спортивным инвентарем и тренажерами.

Кроме ежегодно планируемых физкультурно-спортивных мероприятий (Осенний легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, хоккею, лыжным гонкам, настольному теннису, шашкам), в школе ежегодно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, посвященные Декаде инвалидов, Дню Здоровья, «Веселые старты», Месячнику патриотического воспитания и т.д. На каждом мероприятии старались отметить наградами отличившихся, призеров и победителей.

Вывод. В последнее время можно наблюдать повышение заинтересованности обучающихся школы-интерната физкультурой и спортом, дети стараются вести здоровый образ жизни, многие ребята сознательно относятся к своему здоровью, занимаются в спортивных секциях, принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях школы, района.

Так же можно отметить, что на сегодняшний день в школе не наблюдается воспитанников, подверженных пагубным привычкам (курение, алкоголь, токсикомания и наркомания).

Рекомендации: больше проводить турниры командных игровых видов спорта (волейбол, пионербол, русская лапта и др.), вовремя проводить запланированные спортивные мероприятия.

Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

В течение 2023-2024 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека оборудована небольшой зоной для читателей. Имеется 4 стеллажа

(двусторонних) для размещения литературы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
8. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Библиотека укомплектована:

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована художественной литературой, методической литературой; учебниками и учебными пособиями. Общий фонд библиотеки устарел, требуется замена фонда художественной литературы.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Фонд учебной литературы с введением ФГОС и федеральных программ обновляется каждый год.

Работа с книжным фондом библиотеки:

Работа с фондом художественной литературы. Фонд библиотеки расставлен в алфавитном порядке и по тематическим рубрикам. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается. Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования. Выдача книг на абонементе фиксируется в специальных читательских формулярах.

За 2023-2024 учебный год не поступило ни одного экземпляра художественной литературы.

Работа с фондом учебной литературы. В течение года проводилась работа: - по приему фонда учебников на хранение; - учет учебного фонда; - инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников; - организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.); - анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году; - выдача и прием учебников, в начале учебного года и в конце по графику; -осуществление обмена учебниками между школами района.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа: - обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов; - рекомендательные беседы при выдаче книг; - беседы о прочитанном. Читательская активность учащихся осталась на прежнем уровне. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнялся, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов.

Проведены запланированные мероприятия:

1. Юбилей книги А.А. Астафьева «Аленький цветочек». (165 лет) Чтение вслух.
2. Неделя школьных библиотек.
3. 205 лет со дня рождения русского писателя, поэта, публициста и драматурга Ивана Сергеевича Тургенева (1818–1883). 170 лет – книге «Муму».
4. К юбилею книг А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»(185 лет), «Сказка о мертвой царевне» (185 лет), Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» (185лет).
5. 22 января 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941),

юбилей книги «Чук и Гек» (85 лет)

6. Мероприятие посвященное 225-летию баснописца И.А. Крылова.

7. 6 марта - Всемирный день чтения вслух. Юбилей книги Г.Х. Андерсена «Снежная королева».

8. Неделя детской книги.

9. Мероприятие, посвящённое 79 годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Кроме этого все мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождались показом медиа-презентаций, в работе использовался мультимедийный проектор.

Анализируя проделанную работу необходимо преодолевать и решать, ставить задачи, выявлять основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024-2025 учебном году.

1. Активизировать читательскую активность среди обучающихся. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.

3. Уделять больше внимание информационной работе.

4. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения - воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации соц.педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, ответственности); предоставление возможности овладения ими не только доступными, но и востребованными профессиями

Эти задачи особое значение имеют в отношении обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее «сложными» в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

В рамках трудового воспитания в 2023-2024 уч.г. уделялось много внимания экологическому воспитанию: акции «Чистый двор», субботник ко Дню Земли, экологические рейды по озеленению территории школы. В этом учебном году все классы продолжили работу над своими проектами по озеленению и облагораживанию пришкольной территории, по оформлению цветников и клумб.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, спальных комнат осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить

свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;

- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, семинаров и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, оформления клумб, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В 2023-2024 учебном году были проведены такие конкурсы как:

- «Мая спальная самая лучшая»

- конкурсы рисунков «Осенний пейзаж», «Кем я хочу стать в будущем?», «Лучшее изобретение века», «Армия глазами детей», «Моя малая родина», «Весенний пейзаж», «Спасибо за мирное небо» и др.

- конкурс открыток «Любимому учителю»

- осенних композиций и букетов «Любимому учителю посвящаю...»

- конкурсы поделок из природного материала «Осенняя фантазия», «Наши руки не для скуки» (по направлениям)

- конкурс на лучшее оформление класса к Новому Году

- акции «Окна русской весны», «Окна Победы»

Все обучающиеся принимали активное участие в различных творческих конкурсах, а также помогали педагогам в оформлении зала к общешкольным мероприятиям.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В работе с родителями коллектив педагогов работает по трем основным направлениям:

- повышение психолого – педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, общешкольные мероприятия, совместные творческие дела);

- участие родителей в управлении школой (деятельность общешкольного родительского комитета, совет профилактики).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультации педагога-дефектолога, социального работника, воспитателей и классных руководителей по вопросам воспитания детей в семье;
- родительские чаты в пабликах социальных сетей (VK-мессенджер, Телеграмм), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности.

В 2023-2024 учебном году большое внимание уделялось просветительской работе с родителями.

1. Оформлен уголок для родителей

2. Проводились консультации по различным вопросам, связанными с воспитанием детей:

- «Адаптация детей в школе-интернате».
- «ПДД на каникулах».
- «Учи показом, а не рассказом».
- «Роль родительского авторитета в воспитании».
- «Новые обязанности - первые трудности».

3. Проводились различные мероприятия и онлайн-активности для семейного участия («Выходной с семьей», «Весенний день с семьей», «Семейный кадр» и др.).

К сожалению не все родители принимают активное участие в жизни школы, хотя со стороны воспитателей и классных руководителей со всеми родителями поддерживалась постоянная связь (по телефону, в чатах соц.сетей) - обсуждались проблемные ситуации, делились успехами, отсылались фотографии с результатом творческой деятельности.

2024 год объявлен президентом РФ В.В.Путиным Годом семьи. В дальнейшем в планировании воспитательной работы школы, в частности класса, необходимо уделить большее внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволят родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами, применять новые формы в работе с родителями, возможно, и установить более тесный контакт с классным руководителем и воспитателями.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. В ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат». Ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями и воспитателями. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

Задачи:

- ✓ выработка единой структуры школьного самоуправления, отработка функции каждого подразделения;
- ✓ создание системы общешкольных дел, состоящих из ежемесячных опорных мероприятий, которые становятся традиционными в школе. Основные пути реализации задач – это создание комплексных программ по отдельным направлениям содержания воспитания;
- ✓ овладение каждым воспитателем общественной активности воспитанников;
- ✓ выявление подходов к детской организации «Мы вместе»;
- ✓ создание условий для овладения активом воспитанников организаторскими умениями;
- ✓ использование нетрадиционных форм работы с воспитанниками при организации воспитательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
 - создание ученического актива, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
 - деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.
 - исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

Формы работы детской организации «Мы вместе»:

Творческие задания, коллективно-творческая деятельность.

Трудовые операции, производственная деятельность, общественно-полезный труд.

Санитарное инспектирование.

Выставки, викторины, дискотеки.

Встречи с замечательными людьми.

Спортивно – оздоровительные мероприятия (соревнования и выставки).

Деятельность школьной прессы.

Несмотря на достигнутые положительные результаты в работе имеются недостатки:

- слабо работали органы самоуправления;
- недостаточно налажена работа дежурства по школе;

Анализ проведенной работы указывает на необходимость решения следующих задач:

- активизировать работу ученического самоуправления всех уровней.
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, проекту «ОРЛЯТА

РОССИИ», воспитанию здорового образа жизни, экологическим проектам и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации, а также создание условий для получения ими качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

Компоненты воспитательно-профилактической работы по предупреждению правонарушений: грамотно налаженные межличностные отношения между воспитанниками и детьми, между самими детьми, обязательное соблюдение охранительного педагогического режима, организация занятости воспитанников с разумным чередованием видов деятельности, воспитание привычки к здоровому образу жизни, постоянный контроль за детьми и др.

В течение года было проведено 6 заседаний Совета Профилактики, на которых рассматривались вопросы:

- Работа с учащимися по представлению классных руководителей, отчеты о поведении учащихся стоящих на разных видах учета.
- Вовлечение учащихся, имеющих отклонения в поведении во внеклассную, кружковую деятельность.
- Индивидуальная работа с родителями, чьи дети нарушают школьную дисциплину.
- Повышение педагогической культуры родителей. Доверие и взаимопонимание в семье – залог полноценной личности.
- Взаимодействие педагогического коллектива школы и сотрудников ПДН по предупреждению правонарушений, беспризорности, безнадзорности.
- Постановка и снятие обучающихся с ВШК. и др.

В течение года педагогами проводится разъяснительная работа с несовершеннолетними, беседы на правовую тематику. Социальный педагог систематически проводит мониторинг и статистические исследования по выявлению детей «группы риска». На внутришкольном контроле в школе-интернате на конец 2023-2024 учебного года 8 воспитанников, из них одна обучающаяся состоит на учете в ПДН по причине проявления девиантного поведения (систематические нарушения дисциплины, совершение правонарушений, агрессивность и т.д.), трое обучающихся состоят на ВШК по причине нарушений дисциплины, остальные – состоят на профилактическом учете в КДН как «семья, находящаяся в сложной жизненной ситуации».

С целью адаптации детей в социуме и предотвращение совершения противоправных действий в школе составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними. На всех несовершеннолетних стоящих на профилактическом учете в течение года велись личные дела с характеристиками учащихся, их семей, копиями свидетельств о рождении, составлялись акты посещения, отслеживалась успеваемость. Все дети были вовлечены в кружковую работу, ребята принимали участие в классных и школьных мероприятиях, а также спортивных соревнованиях. В течение учебного времени организовывались профилактические встречи-беседы с инспектором ПДН по профилактике беспризорности и безнадзорности; а также проводились встречи с работниками социальных служб. Регулярно проводились беседы с родителями по вопросам воспитания, содержания ребенка, составлялись акты посещения, обследования материально-бытовых условий проживания. С детьми проводились тематические лекции, беседы на темы: Знание и выполнение устава школы; ответственность несовершеннолетних за свои проступки; профилактика и последствия вредных привычек; преступления, совершаемые подростками и ответственность за них и т.д.

Вся работа по педагогической поддержке строилась на системной деятельности, включающей в себя следующие компоненты:

- Выявление причин отклонения в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности.
- Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как можно было бы их решить.
- Изучение интересов и способностей учащихся и вовлечение их в кружки, секции, общественно-полезную деятельность.

Таким образом, в школе-интернате реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение образования. И все же остается актуальной задача повышения

эффективности профилактической работы с обучающимися, усиление роли Совета профилактики, педагогического коллектива. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями; развитие у учителей гуманистических личностных установок; стремление к сотрудничеству между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Выводы по организации воспитательной работы

Анализ воспитательной работы показывает, что проделанная работа способствовала формированию детского коллектива, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, психофизическим особенностям воспитанников.

- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
- Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.
- Воспитательная работа школы-интерната основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Несмотря на это, план воспитательной работы реализован не в полном объеме: некоторые мероприятия были отменены или проведены хуже, чем было запланировано. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы в 2024-2025 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- 1 Продолжать работу по внедрению инновационных технологий в воспитательный процесс;
- 2 Внедрять в практику работы школы здоровьесберегающие технологии;
- 3 Формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;
- 4 Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности и гражданскую ответственность.
- 5 Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

Достигнутые успехи соответствуют целям воспитательного процесса:

- снизился уровень правонарушений;
- снизилась заболеваемость;
- повысился уровень воспитанности учащихся;
- повысился контроль за посещаемостью;
- увеличилась активность занятия спортом и потребность вести здоровый образ жизни;
- увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь;
- повысилась эффективность педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

Уровень воспитанности обучающихся

Под педагогическим мониторингом по проблеме воспитания обучающихся воспитанников школы мы будем понимать форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы в группах и по школе в целом, обеспечивающей непрерывное отслеживание за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Цель мониторинга: выявление уровня воспитанности обучающихся, воспитанников школы.

Задачи мониторинга:

1. Определение состояния уровня воспитанности обучающихся, воспитанников;
2. Оценка и выявление тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. Составление по результатам мониторинга плана индивидуальной работы с воспитанниками по регулированию и коррекции уровня воспитанности обучающихся, воспитанников.
4. Отслеживание развития обучающихся, воспитанников 1-9 классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс в образовательном учреждении.

Предметом исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся воспитанников в системе воспитания.

Разрабатывая систему мониторинга на основе методики определения уровня воспитанности по Н.П. Капустину (**кандидата педагогических наук, доцента**), мы исходили из следующей гипотезы: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по воспитанию обучающихся воспитанников; позволяет определить траекторию развития каждого обучающегося воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Основные методы исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

В результате каждый воспитанник имеет среднюю оценку (балл) уровня воспитанности на начало и конец учебного года.

Схема включает для оценки 6 качеств личности:

1. *Любознательность*
2. *Трудолюбие*
3. *Бережное отношение к природе*
4. *Отношение к школе*
5. *Красивое в жизни школьника*
6. *Отношение к себе*

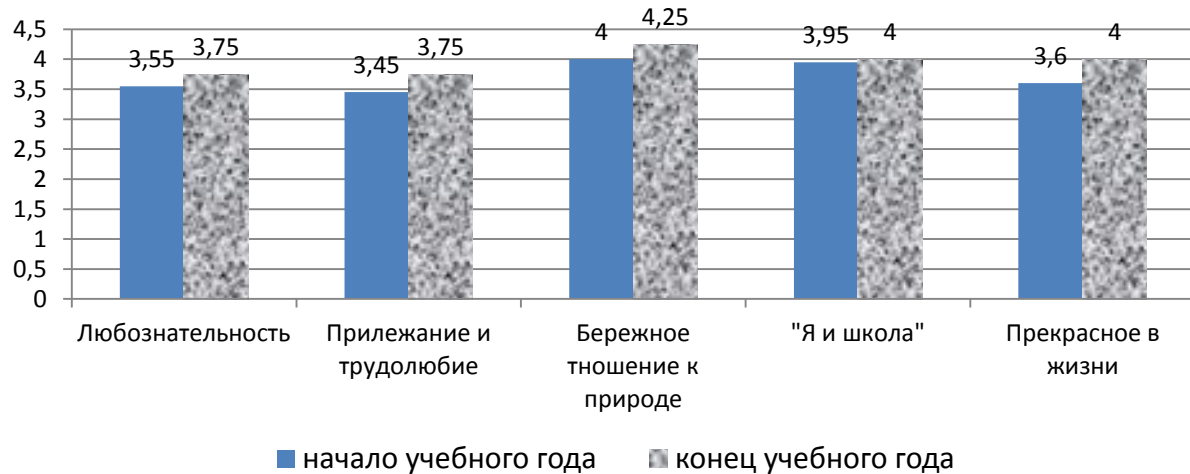
Нормы оценок: 5-4.5 – высокий уровень

4.4-4 – хороший уровень

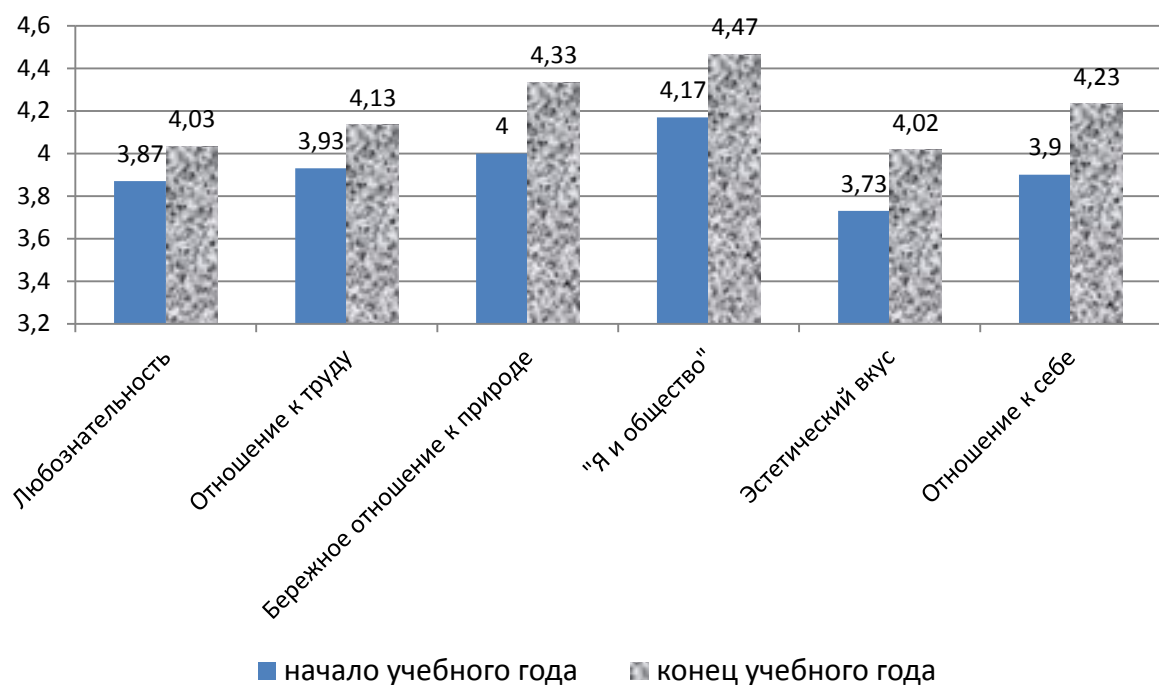
3.9-2.9 – средний уровень

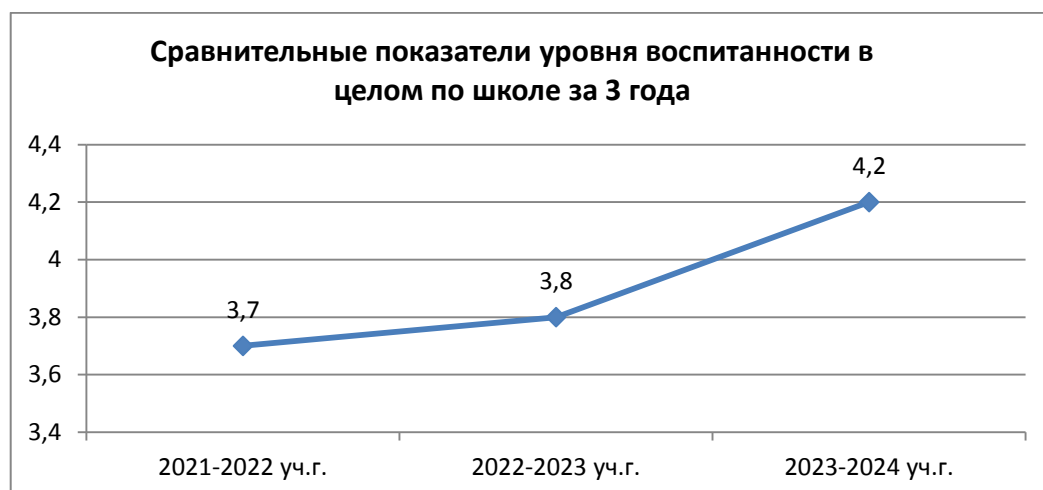
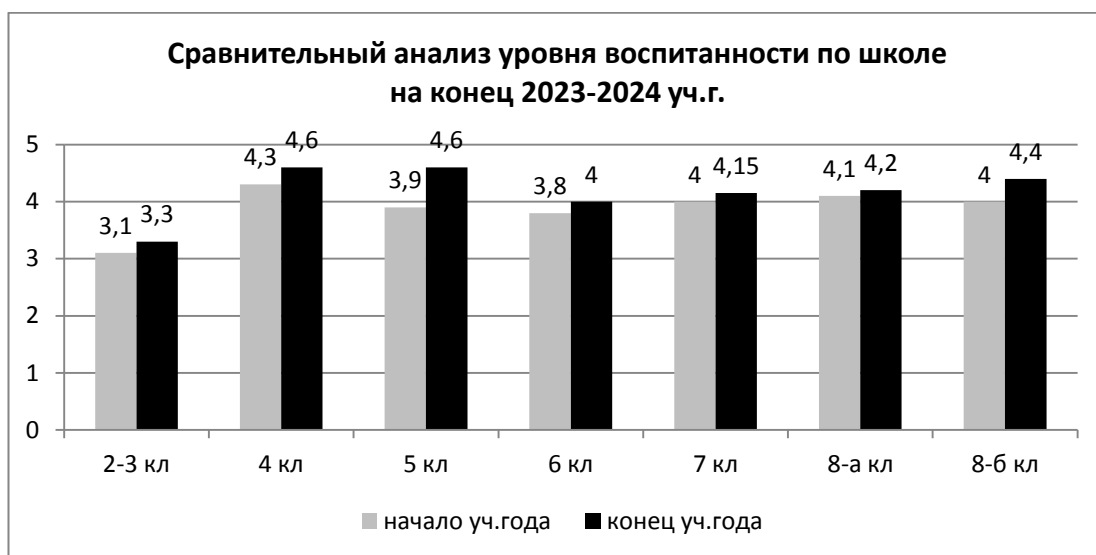
2.8-2 – низкий уровень

**Сравнительный анализ уровня воспитанности 2-4 классов
на конец 2023-2024 уч.г.**



**Сравнительный анализ уровня воспитанности 5-7 классов
на конец 2023-2024 уч.г.**





Анализ уровня воспитанности показал, что в начальных классах преобладает средний уровень воспитанности обучающихся, но по сравнению с прошлым годом показатели приближаются ближе к хорошему уровню, в 5-8-х классах так же наблюдается положительная динамика уровня воспитанности.

Так же уровень удовлетворенности детей школьной жизнью на протяжении последних лет остается стабильным и достаточно высоким.

**Уровень удовлетворенности детей и подростков школьной
жизнедеятельностью в школе-интернате:**

<i>Учебный год</i>	<i>Образовательными услугами</i>	<i>Внеклассной работой</i>
2021-2022	96%	99%
2022-2023	97%	99%
2023-2024	97%	99%

В новом учебном году школой в области воспитания определены:

Цель: подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Задачи:

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе;
- формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе игрового взаимодействия;
- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества.

Достижения обучающихся

Для формирования «имиджа» школы-интерната, обмена опытом, выхода учеников на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

В этом учебном году воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:

Открытый дистанционный конкурс творческих работ обучающихся «Волшебные превращения» (ГБУ ДО Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров»)

9 участников

2 место Кристина С. (7 класс)

3 место Кира К. (6 класс)

Межрегиональный фестиваль-конкурс «Театр против наркотиков» (г. Ульяновск)

IX открытый республиканский конкурс детского прикладного творчества «Живые ремесла» (г. Йошкар-Ола):

17 участников.

1 место в номинации «Вязание» - Виктория М. (8-б класс)

1 место в номинации «Сувениры» - Илья В., Виктория Р., София Ш. (2-5 класс), Алина С. (8-б класс)

1 место в номинации «Костюм» - София П. (6 класс)

2 место в номинации «Декоративная композиция из природных материалов» - София Т. (3класс)

2 место в номинации «Костюм» - Кира К. (6 класс)

2 место в номинации «Изделия из бисера» - Елена Р. (6 класс)

3 место в номинации «Панно из природных материалов» - Никита Д. (5 класс)

3 место в номинации «Декоративная композиция из природных материалов» - Анастасия К. (6 класс)

Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2023»

9 участников

Всероссийская викторина «Время героев» (2 участника)

XXIII Открытый республиканский конкурс детского художественного творчества «Это чудо – Рождество»

Елена Р. (6 класс) – свидетельство участника в номинации «Ангел» (кукла, скульптура)

Районный конкурс рисунков «Блокада Ленинграда глазами детей» (п. Куженер)

19 участников

1 место Кристина С. (7 класс)

2 место Иван Ж. (5 класс)

Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества»

3 место Лена К. (8-а класс)

Республиканский конкурс с межрегиональным участием «Наследники Курмаша», посвященного 105-летию со дня рождения гаймана Курмаша (номинация «Рисунок-эскиз «Памятник Гайману Курмашу» (Параньгинский район)

1 место Елена К. (8-а класс)

2 призера – Эвелина К. (8-а класс), Надежда З. (8-б класс)

X Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс «Руки сердечное тепло» для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященного Году Семьи:

46 участников в заочной форме

Лауреат II степени – Лидия М. (4 кл.) в номинации «Художественное слово СОЛО 7-11 лет»

Лауреат II степени – ансамбль «Звездочки» (обучающиеся 4-5 классов) в номинации «Эстрадный танец 7-11 лет»,

Лауреат II степени – ансамбль «Непоседы» (обуч. 8-а класса) в номинации «Эстрадный танец 12-15 лет»

Лауреат II степени – Арина Ш. (3 кл.) в номинации «Изобразительное искусство»

Лауреат II степени – Елена Р. (6 кл.) в номинации «Декоративно-прикладное творчество»

Лауреат II степени – обучающиеся 6 класса в номинации «Классический танец 12-15 лет»

Лауреат III степени – Кира К., Анастасия К., София П. (6 кл.), в номинации «Эстрадный вокал, малая форма»

Лауреат III степени – София П., Кира К., Елена Р. (6 кл.) в номинации «Эстрадный вокал, малая форма»

Лауреат III степени – Надежда З., Виктория М., Алина С., Таисия П. (8-б кл.) в номинации «Народный танец, малая форма 12-15 лет»

Лауреат III степени – коллектив 3 класса в номинации «Народный вокал. Ансамбли»

Лауреат III степени – Константин Б. (3 кл.) в номинации «Изобразительное искусство»

Дипломанты I степени – 2 обуч., дипломанты II степени – 2 обуч., дипломанты III степени – 3 обуч.

Республиканский конкурс экологических рисунков (ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр»

3 место – София Т., Константин Б. (3 класс)

Всероссийский видеоконкурс поэтической declamation «История России в стихах» (онлайн формат) – 1 обучающийся 3 класса

Республиканский конкурс рисунков «Светлая Пасха»

16 участников

место –

2.5. Дополнительное образование

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В школе-интернате реализуется Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» с целью создания оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи дополнительного образования:

1. обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
2. формирование условий для создания единого образовательного пространства;
3. изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
4. расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
5. создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся воспитанников среднего и старшего возраста;
6. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их психофизиологических особенностей, возраста и интересов;
7. развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
8. создание максимальных условий для освоения обучающимися воспитанниками духовных и культурных ценностей;

9. воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
10. сохранение психического и физического здоровья учащихся;
11. раскрытие личностных особенностей обучающихся воспитанников в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
12. ориентация обучающихся воспитанников на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
13. формирование у воспитанников устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
14. развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования воспитанников в школе-интернате строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы-интерната позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Педагоги дополнительного образования работают по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы-интерната. Все программы утверждены директором школы-интерната. Данные образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с воспитанниками от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию. Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ учитывают возрастные и индивидуальные особенности. В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

Система дополнительного образования в школе-интернате имеет разветвленную структуру и в 2023-2024 учебном году включала следующие направления:

1. художественное (*Танцевальный «Непоседы», Вокальный «Весёлые нотки», «Волшебные краски», «Драматический», «Очумелые ручки», «Рукодельница»*)
2. физкультурно-спортивное (*«Общая физическая подготовка», «Настольный теннис», «Бадминтон»*);
3. естественнонаучное (*«Чудеса природы»*);
4. техническое (*«Компьютерная грамотность», «Юный столяр»*)

В кружковую деятельность были вовлечены 100% обучающихся, в том числе и дети, состоящие на различных видах учета. Руководители кружков много внимания уделяют развитию творческой активности детей, привитию эстетического вкуса, подготовке детей к самостоятельной жизни.

Наиболее плодотворно в 2023-2024 учебном году были реализованы такие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Непоседы» (рук-ль Михайлова О.В.), «Драматический» (рук-ль Ершова З.К.), Спортивный (руководитель - Борисов Э.В.), Оформительский (Ефимова А.А.), «Юный столяр» (рук-ль Макаров Э.А.), «Рукодельница» (Тимофеева А.А.), «Очумелые ручки» (Тренинова Э.Н.). Занятость воспитанников кружковой

деятельностью делает жизнь полной, интересной, удовлетворяет их потребность в активной деятельности, в общении.

Педагог по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселые нотки» Куклина Н.В. участвовала в Республиканском конкурсе «Лучшие практики дополнительного образования детей Республики Марий Эл – 2023» (в номинации Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа), где заняла 2 место.

Результатом дополнительной работы с воспитанниками школы стало успешное участие в Республиканских, районных конкурсах, фестивалях, а также достойное выступления с различными художественными номерами на общешкольных мероприятиях. Подготовка и участие в различных мероприятиях позволяет обогащать личность воспитанника ценным социальным опытом, дает возможность каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, расти нравственно и духовно. Подготовка к таким мероприятиям вносит вклад в развитие личности ребенка с ОВЗ, способствует коррекции эмоционально-волевой сферы, проводится большая социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей с девиантным поведением.

2.6. Методическая работа

Методическая работа в образовательном учреждении представляет собой систему взаимодействующих структур, участников, условий и процессов, а также направлений, принципов, функций, форм, приемов, методов, мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение компетентности (знание и умение решать проблемы), мастерства и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения и, в конечном итоге – на повышение качества образования в конкретном учреждении.

Цель методической работы: создание необходимых условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников, для удовлетворения их спроса на методические услуги через обучение, развитие, информирование, выявление и внедрение новшеств и элементов ценного опыта, а также для эффективной реализации государственной политики и повышения качества образования в рамках конкретного образовательного учреждения.

Методическая работа в образовательном учреждении осуществляется через построение методической службы.

Методическая служба школы (далее - МС) – целостная система взаимосвязанных методических, информационных, диагностических и других подсистем, осуществляющая руководство методической работой и работой педагогического коллектива школы.

Структура методической службы:

1. **Педагогический совет** (далее – педсовет) – высший орган в организационной структуре МС школы.
2. **Методический совет** (далее – методсовет) – координирующий орган, который формируется из руководителей методических объединений и других педагогов школы. Методсовет координирует деятельность школьных методических объединений учителей, творческих групп по реализации единой методической темы школы, отслеживает инновационные процессы.
3. **Школьные методические объединения** (далее – ШМО) – профессиональные сообщества, создаются по предметам, циклам предметов, по видам воспитательной деятельности. Работа ШМО направлена на изучение и практическое решение частных методических межпредметных проблем, выработку единых педагогических требований

по реализации федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта педагога.

Методическая работа в учреждении проводится по следующим **направлениям**:

- заседания педагогического совета;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение открытых уроков, внеклассных занятий и мероприятий, их анализ и самоанализ;
- взаимопосещение уроков и мероприятий, их анализ;
- проведение предметных недель;
- разработка методических рекомендаций;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников;
- проведение психолого-педагогических семинаров;
- деятельность методического совета;
- различные формы оперативных совещаний;
- заочные формы обучения;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

Формы организации методической работы:

1. Коллективные формы.
2. Групповые формы.
3. Индивидуальные формы.

В 2023–2024 учебном году образовательную деятельность осуществляли 24 педагога, из них совмещают различные должности (учитель/воспитатель; учитель/педагог-библиотекарь; учитель/учитель-логопед) – 7 педагогов. В школе-интернате работают опытные педагоги, активно повышающие свой профессиональный уровень. В этом учебном году 1 педагог подтвердил высшую категорию по должности старший воспитатель, 3 воспитателя подтвердили первую категорию, 1 педагог защитился на первую категорию как учитель АООП. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров в целом отвечает современным требованиям. По школе 33,3% всех педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 58,3% - первую.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 2 года повышение квалификации составляет 100%.

В 2023-2024 учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний Педагогического Совета, на которых решались следующие вопросы: утверждение плана учебно-воспитательной работы на учебный год, утверждение рабочих программ, принятие положений, рассмотрение методик проведения современного урока по новым стандартам ФГОС, воспитательные потенциалы урока/занятия, в том числе по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», формирование трудовых компетенций на всех уровнях обучения как условие профессиональной подготовки выпускников коррекционной школы.

На базе ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» был проведен республиканский семинар «Формирование жизненно-важных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»

Работа семинара была оценена участниками на высоком профессиональном уровне.

В школе организованы методические объединения по направлениям своей деятельности: *МО учителей, МО классных руководителей и МО воспитателей.*

Каждое МО и педагогическая команда работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Каждое МО работало по плану на 2023/2024 учебный

год, свою деятельность направляли на организацию помощи педагогу, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам и др. Работа МО давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей, воспитателей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Анализ работы МО учителей

В 2023-2024 учебном году МО учителей работало над темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновлённых ФГОС».

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику коррекционных классов, объективный уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию членов МО и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой цель и следующие задачи:

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности в области коррекционной педагогики, как способ повышения качества профессиональной деятельности учителя для успешной реализации обновлённых ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Изучение и применение современных педагогических технологий с целью повышения качества обучения, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса обучающихся на уроках и во внеурочное время.

3. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов методобъединения, его обобщение и распространение, с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска.

4. Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности.

Одной из форм работы по повышению педагогического мастерства учителя является методическая работа. В соответствии с целями и задачами она осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по темам самообразования;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Эти поставленные задачи решали педагоги методического объединения учителей, в состав которого входит 11 человек. Педагоги имеют квалификационные категории: 3 учителя высшую

квалификационную категорию (Деревянных А.Г., Сабанцева Э.И., Ясова А.Р.), 7 человек 1 квалификационную категорию, 1 человек не имеет категории.

Работа методического объединения проводилась по плану. Было проведено 11 заседаний школьного методического объединения учителей. Работа была направлена на повышение уровня компетенции педагогов в области воспитания, развития и коррекции различных сторон личности обучающихся, способствующих их активной социализации, через самообразование, повышение педагогической квалификации, посещение открытых уроков. Совершенствование профессионального мастерства педагогов проходило через эффективное использование современных коррекционно – развивающих технологий на уроках. Основные формы работы методического объединения: заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся; консультации учителей с руководителем м/о по текущим вопросам; открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету; изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта. В 2023-2024 учебном году все члены методического объединения работали по своим выбранным методическим темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень.

Работа над темой самообразования реализовывалась через различные формы работы: изучение методической литературы, электронных интернет - ресурсов, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, представление опыта работы на различном уровне.

Важное значение в области совершенствования профессионального мастерства играют проводимые уроки. Из запланированных по плану работы методического объединения открытых уроков проведены 9 уроков. Остались не проведёнными: урок истории Волковой И.Б. и урок сельскохозяйственного труда Беляевой Л.И. (уважительная причина отсутствует). Все проведённые открытые уроки были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном и методическом уровне, показали хорошую подготовку детей. Уроки проанализированы, отмечены все положительные стороны, по - необходимости даны рекомендации.

В текущем учебном году учителя проделали большую работу по распространению педагогического опыта. На республиканском семинаре - практикуме «Формирование жизненно-важных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», проведённом 18 апреля 2024 года, Деревянных А.Г. провёл урок географии в 6 классе «Повторительно – обобщающий урок по теме «Земной шар», Сабанцева Э.И. дала урок «Мир природы и человека» 4 классе по теме «Весна», Куклин С.А. провёл урок столярного дела в 7 классе «Изготовление углового концевого соединения на «УС» со вставным плоским шипом УК – 11», Пудова С.Я. дала урок чтения в 6 классе «К.Паустовский. «Заячьи лапы»», Волкова А.Д. показала логопедическое занятие в 4 классе «Дифференциация звуков ш – ж», Ясова А.Р. провела классный час в 3 классе «Поговорим о доброте».

Обучающиеся нашей школы приняли участие в VIII региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл, который проходил с 23 по 25 апреля 2024 года. Ученик 8-б класса Кузьмин Михаил занял 5 место в компетенции «Столярное дело» (руководитель Куклин С.А.). Есаков Даниил, обучающийся 8-б класса занял 5 место в компетенции «Резьба по дереву» под руководством Макарова Э.А. А ученица этого же класса Петухова Таисия получила сертификат об участии в компетенции «Швейное дело» (руководитель Тимофеева А.А.).

Совокупной формой методической, учебной и внеклассной работы в школе является предметная неделя. Все предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и

позволили создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию. Мероприятия являлись массовым и увлекательным ученическим соревнованием, позволили приспособить массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, показать возможности обучающихся. В ходе проведения предметных недель обучающиеся узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Проведены неделя младших классов, трудового обучения, математики, русского языка и чтения, истории, естественнонаучных дисциплин, здоровья и спорта. Завершалась каждая предметная неделя общешкольной линейкой и награждением участников.

По итогам каждой четверти педагоги вели мониторинг успеваемости обучающихся. Результаты позволяли вовремя видеть снижение успеваемости, определить основные направления коррекционной работы, применять на уроках индивидуально – дифференцированный подход.

Руководителем методического объединения Ясовой А.Р., логопедом школы Волковой А.Д. и заместителем директора по УВР Сидоркиной И.В. осуществлялся контроль за ведением школьной документации, проверкой техники чтения, проверкой рабочих и контрольных тетрадей обучающихся по предметам, составлением контрольных работ.

Проанализировав работу методического объединения, согласно годовому плану работы выполнение требований к содержанию и методам образовательной деятельности показали стабильность и позитивную динамику по некоторым направлениям:

1. План работы МО выполнен не в полном объеме по проведению открытых уроков.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением детей с умственной отсталостью.
3. Большинство членов методического объединения принимали участие в работе МО, педсоветах, общешкольных внеклассных мероприятиях.
4. Специалисты эффективно внедряли в учебный процесс современные образовательные технологии.

На основании вышеперечисленного, работу педагогов методического объединения учителей в 2023 – 2024 учебном году можно признать удовлетворительной.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год.

- Продолжить работу по применению в учебном процессе эффективных форм и приемов обучения, использованию современных педагогических технологий с целью повышения качества образования и воспитания обучающихся.
- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством печатания в журналах и сборниках.
- В целях распространения имеющегося у учителей МО педагогического и методического опыта принимать активное участие в конкурсах, семинарах и конференциях.

Анализ работы МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году состояло из классных руководителей 3-8 классов и работало над темой: «Управление профессионально-личностным ростом классного руководителя как одно из основных условий обеспечения качества воспитательной работы в условиях обновления содержания образования».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в

научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

За 2023-2024 учебный год проведено 8 заседаний м/о классных руководителей. По уважительной причине осталось не проведённым одно заседание в апреле.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы. На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были составлены воспитательные планы классных руководителей.

Классные руководители проводили тематические классные часы в рамках месячников, проводимых в школе. Так же проводили общешкольные мероприятия: конкурс чтецов «Марий Эл - я люблю тебя», конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», конкурс патриотической песни, конкурс экологических агитбригад, предметные недели (неделя трудового обучения, неделя русского языка, неделя математики, неделя начальных классов).

Открытые классные часы, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства классных руководителей. Наиболее удачно проведённые открытые классные часы в этом учебном году у Пудовой С.Я. в 6 классе по теме «Мир моих увлечений», у Волковой А.Д. в 8-б классе по теме «Дорога в завтра», у Ясовой А.Р. по теме «Поговорим о доброте». Классные часы носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать разнообразные методы, приёмы и новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над сплочением детей в классе, проводят профилактическую работу с учащимися, заполняют документацию и т.д.

По необходимости классные руководители находились на связи с родителями. Широко практикуются индивидуальные беседы. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Были проведены классные часы на темы: «День рождения Республики Марий Эл», «30 ноября – День герба России», «Герои Отечества», «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества », «18 марта - День воссоединения Крыма с Россией» и т. д.

Одной из задач работы классного руководителя с классным коллективом – это развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам. Классные часы по данной тематике, уроки добра были проведены педагогами в течение года. Все классные руководители свою работу с классным коллективом направляли на развитие творческой активности учащихся. Без участия творческих и инициативных ребят не проходило ни одно общешкольное мероприятие. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных

коллективах оставляет желать лучшего. Это связано с малой численностью обучающихся в классах.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход к планированию своей работы учителя начальных классов Ясовой А.Р. Она в этом учебном году проделали большую работу по адаптации учеников 2 класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Задачей каждого классного руководителя является развитие творческой активности своих воспитанников, создание условий для реализации их потенциала. Все школьные мероприятия проводились с участием ученических коллективов. Яркими тому примерами стали общешкольные мероприятия с элементами театрализации, с песнями, стихами: День Учителя, осенний бал, новогодние представления, День Защитников Отечества, и др. Большое внимание в работе классных руководителей уделялось формированию здорового образа жизни. Были проведены классные часы, направленные на профилактику злоупотребления ПАВ.

В течение учебного года педагоги с воспитанниками принимали активное участие в конкурсах различного уровня: Живые ремёсла, Всероссийский творческий конкурс «Чудеса из пластилина», Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли-2023», межрегиональный инклюзивный фестиваль творчества детей и молодёжи «Руки сердечное тепло», республиканский конкурс экологических рисунков, V межрегиональный конкурс детского рисунка «Светлая Пасха».

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности.
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Исходя из вышесказанного можно определить задачи на следующий учебный год. В 2024-2025 учебном году следует:

- продолжить работу по совершенствованию методики повышения эффективности проведения всех видов воспитательных занятий,
- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних,
- продолжить воспитывать у учащихся нравственные качества, толерантность, чувства патриотизма и гражданственности.
- взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления,
- планы воспитательной работы составлять с учётом особенностей каждого классного коллектива, активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе,
- продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска».

На основании вышесказанного работу методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной.

Анализ работы МО воспитателей

Работа методического объединения воспитателей в 2023-2024 учебном году была подчинена проблеме: «Совершенствование уровня психологической и педагогической компетентности воспитателей, в сопровождении каждой отдельной личности к планируемому результату как условие реализации образовательной программы.

Цель работы школьного методического объединения воспитателей

Создание механизмов для обеспечения компетентного подхода к воспитательной работе.

Основные задачи работы методического объединения

1. Совершенствование работы по повышению квалификации воспитателей, по изучению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Изучение передовых педагогических технологий и их адаптация к условиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности.
4. Участие в педагогических советах и других общешкольных мероприятиях, участие в конкурсах и интернет проектах.
5. Повысить качество проведения воспитательских занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.

Для реализации данных задач было запланировано 9 заседаний методического объединения воспитателей.

В течение учебного года работа проводилась в соответствии с планом. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы, проводился обмен опытом, заслушивались доклады, отчеты воспитателей по самообразованию, проводился обзор новинок педагогической литературы, изучение и освоение педагогами современных технологий, форм и методов воспитательной работы.

На протяжении учебного года воспитатели постоянно обменивались опытом. Каждый из воспитателей взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы.

В течение учебного года педагоги принимали активное участие в работе педагогического совета школы, методических совещаниях, они выступали с сообщениями, докладами.

Педагоги совершенствовали свою компетенцию посредством открытых занятий, консультаций, участием в республиканских семинарах, конкурсах, а также посещениях районных, республиканских семинаров.

Проведенные открытые занятия показали, что воспитатели используют в своей работе современные педагогические технологии, уделяют большое внимание наглядности. На открытых занятиях воспитатели делились опытом работы, анализируя удачные и неудачные моменты занятий. Обмениваясь опытом, они не только рассказывали о том, какие методы и приёмы используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и вскрывали наиболее проблемные моменты, связанные с воспитанием детей, обсуждали пути решения этих проблем.

Раскрывали суть этих проблем опытные воспитатели на своих открытых занятиях Тренинова Э.Н. «Парад вредных привычек», Тимофеев М.И. «День героев Отечества», Михайлова О.В. «Мы живём по закону», Ефимова А.А. «Дорожная азбука», Тимофеева А.А. «Семейный альбом», Ершова З.К. «Жизнь – это здорово!»

По итогам методической работы за 2023-2024 уч. г. можно сделать выводы:

- ✓ Задачи, поставленные методическим объединением, реализованы.
- ✓ Методическая работа позволила изучить личностные качества педагогов и недостатки в их деятельности.
- ✓ Педагоги МО владеют информационно-компьютерными технологиями на хорошем уровне, широко используют их при оформлении докладов, создании презентаций
- ✓ Необходимо продолжить работу в направлении, обогащения знаний педагогов о способах и формах проведения создания условия для обогащения практических навыков применения технологии.

Результатом работы МО можно считать то, что педагогическая компетентность педагогов МО выросла. Оценка работы МО в 2023-2024 уч.г. педагогами признана удовлетворительной. Принято решение, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу по активации деятельности педагогов в рамках МО.

3. Медицинское сопровождение и организация питания

Одно из важнейших задач работы школы – обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, содействие в развитии у них умений и навыков бережного отношения к собственному здоровью, формирования здорового образа жизни.

Основные направления работы медицинской службы:

1. Лечебно-профилактическая и оздоровительная: диспансеризация, антропометрия, амбулаторный прием, прививочная работа.
2. Санитарно-просветительная: проведение бесед, оформление санбюллетней, консультация для сотрудников.
3. Организационная: планирование работы, ведение документации.
4. Противоэпидемическая: контроль за санитарным состоянием, проведение профилактических прививок, профилактика инфекционных заболеваний.

Работа персонала школы-интерната организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год. Профилактический осмотр проводится в течение учебного года, при необходимости оказывается медицинская помощь. Проводится контроль за прохождением медицинского осмотра, санитарно-гигиеническим обучением работников школы. Важнейшей задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение диспансеризации. В феврале 2024 года воспитанники прошли диспансеризацию с участием специалистов Детской республиканской клинической больницы, где всесторонне оценивалось здоровье детей. По итогам диспансеризации даны рекомендации (дополнительная консультация врачей-специалистов, стационарное лечение в ДРКБ, медикаментозное лечение). В течение учебного года проводилось лечение по итогам диспансеризации 2023 года.

Школа-интернат соблюдала все требования санитарно-эпидемиологической службы в ходе организации образовательного процесса.

В начале учебного года обучающиеся распределяются на физкультурные группы, заполняются листки здоровья, подбирается школьная мебель в соответствии с возрастом ребенка.

Согласно национальному календарю прививок проводилась вакцинопрофилактика. Привито: против гриппа – 50. Все обучающиеся обследованы на гельминты, нуждающиеся и контактные просанированы. Ежедневно дети осматривались на педикулез и кожные заболевания. Велась просветительная работа: проводились беседы, лекции по профилактике инфекционных заболеваний, полового воспитания, оформлялись уголки здоровья в классах.

В школе организовано пятиразовое питание. Осуществлялся контроль за организацией питания: технология приготовления пищи, мытье посуды, сроки реализации скоропортящихся продуктов, бракераж сырых и готовых продуктов. Ежемесячно проводился теоретический подсчет калорийности основных пищевых веществ.

В образовательной организации разработано примерное двухнедельное меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.5.2409-08. («Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»).

Примерное двухнедельное меню питания учащихся составлено по возрастным категориям: с 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет на основании сборника рецептов и кулинарных изделий, в котором учитываются вся энергетическая ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества и витамины.

В учреждении организован ежемесячный учет питания детей по количеству питающихся и детодням, выполнению денежных норм питания, калорийности, количеству использованных продуктов питания, а также пищевой и энергетической ценности питания.

В столовой образовательной организации проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Перед каждым приемом пищи бракеражная комиссия контролирует качество приготовления блюд с заполнением бракеражного журнала.

В школьной столовой ведется необходимая документация: журналы бракеража готовой продукции, проведения витаминизации 3-х и сладких блюд, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования, учета питающихся, бракеража сырой продукции, журнал проведения генеральных уборок, температуры и влажности складского помещения, Книги складского учета продуктов, калькуляционные карты и сертификаты качества.

Работа школьной столовой организована по графику. Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи с выполнением санитарно-эпидемиологических требований.

Общие выводы.

В результате сделанного анализа работы школы за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие положительные выводы.

1. Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования:

учебный план 2023-2024 учебного года выполнен,

использование рабочих программ по предметам начального и основного общего образования положительно сказалось на оптимизации программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

2. Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:

организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса – учебного, воспитательного, психолого-педагогического;

использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся;

плановой и целенаправленной работой школьного ППк;

совершенствованием системы управления школой;

расширением взаимодействия школы и семьи;

развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и спонсорских средств.

3. Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы:

расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства;

активизировалась работа по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию учащихся;

развивается сеть дополнительного образования учащихся за счет увеличения количества кружков;

значимость решений педагогических советов состоит в переносе акцентов с решения текущих проблем на выстраивание перспективных направлений в деятельности школы.

Недостаточной следует считать работу по следующим направлениям:

Педагоги довольно неохотно соглашаются давать открытые уроки и занятия. Недостаточно используют методики передовых педагогических технологий, предпочитая наработанные и традиционные формы и методы урока. Недостаточно владеют навыком самоанализа и методикой «здорового урока».

Работа с учебными кабинетами и мастерскими не имеет планового характера.

Неэффективность применения в учебном процессе знаний, полученных педагогами в процессе курсовой подготовки.

В новом учебном году были определены приоритетные направления работы школы-интерната:

1 Обеспечение доступного качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий.

2 Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.

3. Совершенствование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, привитие уважения к родному языку, к самобытным культурным ценностям своего края.

4 Интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе.

5 Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни, повышение уровня социальной защиты обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

6 Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.