

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«РУССКОШОЙСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**Анализ итогов деятельности
образовательного учреждения
за 2021-2022 учебный год.**

**с.Русские Шои
2022г.**

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1. Информационная справка образовательной организации	3
1.2. Материально-техническое оснащение	4
1.3. Система управления образовательной организации	5
1.4. Кадровый состав	6
1.5. Контингент обучающихся	7
2. Организация образовательного процесса	8
2.1. Внутришкольный контроль над образовательным процессом.....	8
2.2. Организация учебной деятельности и качество подготовки обучающихся	9
<i>Выполнение всеобуча.</i>	11
<i>Качество трудовой подготовки в школе.</i>	14
<i>Качество ведения документации</i>	16
<i>Вывод по организации учебной деятельности школы.</i>	18
2.3. Деятельность психолого-педагогического сопровождения и показатели коррекционной работы	19
<i>Деятельность ППк</i>	19
<i>Логопедическая коррекционная работа</i>	20
<i>Анализ работы педагога-дефектолога</i>	23
<i>Социальное сопровождение</i>	24
2.4. Анализ уровня воспитанности и реализации Программы воспитания.....	26
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>	27
<i>Модуль «Классное руководство»</i>	28
<i>Модуль «Внеурочная деятельность»</i>	29
<i>Модуль «Профорientация и трудовая подготовка»</i>	32
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>	33
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>	33
<i>Модуль «Самоуправление»</i>	34
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>	35
<i>Выводы по организации воспитательной работы</i>	37
2.5. Дополнительное образование	39
<i>Достижения обучающихся</i>	41
2.6. Методическая работа	42
<i>Анализ работы МО учителей</i>	44
<i>Анализ работы МО классных руководителей</i>	46
<i>Анализ работы МО воспитателей</i>	47
3. Медицинское сопровождение и организация питания	49
Общие выводы.	50

Анализ работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» за 2021-2022 учебный год.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Информационная справка образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»
Сокращенное название	ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»
Адрес	425569 Республика Марий Эл, Куженерский район, с.Русские Шои, ул. Дружбы, д.9
Телефон/факс	(83637)9-41-34/факс (директор), (83637)9-41-98/факс (бухгалтерия)
Сайт	http://edu.mari.ru/ou_respub/sh26
Электронная почта	rchoi_sc@mail.ru
Структурное подразделение	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Адрес: 425569 Республика Марий Эл, Куженерский р., с.РусскиеШои, ул. Дружбы, д.9 Телефон: (83637)9-41-01 Электронная почта: rchoi_pmpk@mail.ru
Учредитель образовательной организации	Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Год основания	1950г.
Виды деятельности	Адаптированные образовательные программы начального общего образования, адаптированные программы основного общего образования; Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
Срок обучения в школе	9 лет
Уровень (ступень) обучения	Начальное общее образование. Основное общее образование.
Лицензия об образовательной деятельности	12Л01 №0000656 от 9.12.2015г., регистр.№ 51, выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	12А01 №0000458 от 04.12.2015г., регистр.№412, выдано Министерством образования и науки Республики Марий Эл; срок действия - до 27.12.2024г.
Численность педагогического состава	24
Формы самоуправления учреждения	Попечительский совет Общее собрание трудового коллектива Педагогический Совет

1.2. Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база, отвечающая необходимым требованиям – это необходимое условие функционирования образовательного учреждения. ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» – это три учебных здания, одно здание общежития на 64 места, одно здание столовой на 48 посадочных мест, а также имеется баня-прачечная, пришкольный земельный участок площадью 1га, две спортивные площадки: совмещенная баскетбольная (лето)/хоккейная (зима) и поле для футбола + волейбольная площадка. Здания находятся в оперативном управлении. Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании. Школьные здания имеют центральную систему водоснабжения и водоотведения, центральное теплоснабжение, а также центральное обеспечение электроснабжением.

Школа оборудована современной автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения управления эвакуацией людей при пожаре, аварийно-эвакуационным освещением, кнопкой экстренного вызова полиции. Учреждение оборудовано радиосистемой передачи извещений на пульт пожарной охраны и обеспечено круглосуточное дежурство.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется:

- 6 учебных кабинетов,
- 4 помещений «класс+мастерская»,
- кабинет социально-бытовой ориентировки (для практических занятий),
- кабинет педагога-психолога/сенсорная комната,
- кабинет педагога-логопеда,
- спортивный зал, совмещенный с актовым залом,
- школьная столовая,
- библиотека,
- комната отдыха и творчества детей,
- медпункт.

В 2022 году ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» участвует в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола». Одной из задач данного проекта является обновление оборудования/оснащение помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям; помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. В рамках данного проекта было закуплено современное оборудование для учебных мастерских «Швейное дело», «Обувное дело», «Строительный профиль», «Агропромышленный профиль/сити-фермерство»; для учебных кабинетов и помещений («Кабинет социально-бытовой ориентировки», «Музыкальная студия», коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога – «Сенсорная комната»), а также для создания мини-типографии и медиа зоны. Также кабинеты оснащены дидактическим материалом и компьютерным оборудованием. В медиа зону приобрели интерактивную панель для проведения онлайн мероприятий.

1.3. Система управления образовательной организацией

Деятельность ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» регулируется законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Марий Эл, Уставом ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат», локальными нормативными актами образовательной организации, внутренними распорядительными документами.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Сложившаяся в образовательной организации система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управляющая система образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, воспитатели) и коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет). Коллегиальными органами принимаются решения по режиму работы образовательной организации, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в образовательной организации на основании трудовых договоров. Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание работников образовательной организации может собираться по инициативе директора школы и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Общее собрание работников образовательной организации:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам образовательной организации;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже двух в год. В общем собрании образовательной организации принимают участие все работники, участвующие своим трудом в его деятельности.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного, производственного и воспитательного процессов, в образовательной организации действует Педагогический Совет. В его состав входят директор образовательной организации, его заместитель, педагогические и медицинские работники. К работе педагогического совета могут привлекаться другие работники образовательной организации.

К компетенции педагогического совета образовательной организации относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса образовательной организации;
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- определение основных направлений развития образовательной организации, повышения качества и эффективности образовательного процесса,

- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам,
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,
- принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Непосредственное управление образовательной организации осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор образовательной организации назначается Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организует, координирует, контролирует заместитель директора по УВР.

В образовательной организации функционируют Попечительский Совет, общешкольный родительский комитет.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в образовательной организации созданы Методический Совет, методические объединения. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Система управления, включающая общественные, коллективные и административные органы управления, способствует устойчивому функционированию школы, формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, созданию личностно-ориентированного пространства в условиях образовательной организации в целях совместного образования и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеется структурное подразделение - Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1.4. Кадровый состав

Всего пед.работников	Образование				
	высшее	н/высшее	сред.спец.	среднее	с ученой степенью
24	24 (100%)	-	-	-	-

Количество специалистов:

С дефектологическим образованием 16 (62,5%)

Учитель-дефектолог 1

учителей-логопедов 1

социальных педагогов 1

педагогов-психологов 1

Медицинских работников:

врачей 3

медицинских сестер -

фельдшеров -

Квалификационные категории

<i>Всего прошли аттестацию</i>		<i>в том числе присвоены категории</i>		<i>Без категории</i>
Кол-во	%	высшая	I	3
21	87,5%	7	15	

Педагогический стаж

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет	пенсионеры
2	-	6	15	1

1.5. Контингент обучающихся

Дети в школу зачисляются на основании заключения Центральной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). В Русскошойской школе-интернате обучаются дети из 10 районов Республики Марий Эл (Куженерский, Новоторъяльский, Моркинский, Медведевский, Звениговский, Параньгинский, Мари-Турекский, Сернурский, Советский, Оршанский), а также из Йошкар-Олы.

Всего на конец учебного года обучается 64 воспитанника, из них 54 – с легкой умственной отсталостью, 10 – с умеренной умственной отсталостью, 13 – дети-инвалиды.

Дети в школу зачисляются на основании заключения Центральной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

За последние годы контингент детей изменился, он характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет индивидуальные, дифференцированные, личностно-ориентированные развивающие формы и методы и приемы обучения и воспитания.

Социальный паспорт школы-интернат

<i>№ п/п</i>		<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
1.	Количество классов	6	
2.	Всего учащихся в школе <i>из них девочек</i> <i>мальчиков</i>	64	100%
		27	42%
		37	58%
3.	Полные семьи	32	50%
4.	Неполные семьи <i>Имеют одного родителя – мать</i> <i>Имеют одного отца</i>	23	50%
		21	
		2	
5.	Многодетные семьи		
6.	Дети из приемной семьи <i>Круглые сироты</i> <i>Лишены родительских прав</i>	9	15%
		3	
		6	
7.	Дети – сироты	-	-
8.	Дети-инвалиды	13	20%
9.	Учащиеся на ВШК	6	10%

Анализ социального состава обучающихся показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Контингент обучающихся в последнее время характеризуется сложной структурой дефекта, сочетанными формами олигофрении, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями. Многие обучающиеся школы-интерната из малообеспеченных и многодетных семей. Значительное количество детей в этих семьях не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа ведет воспитательную деятельность, возмещая недостатки, преодолевая негативные проявления неправильного семейного воспитания.

2. Организация образовательного процесса

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал над темой: **«Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС О у/о».**

решал следующие задачи:

1) *Совершенствование образовательной среды в рамках реализации федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола»*

2) *Повышение качества образовательных услуг.*

3) *Повышение профессиональной компетентности педагогов.*

Решение поставленных задач осуществлялось по направлениям:

1. Организация учебного процесса.
2. Деятельность психолого-педагогического сопровождения
3. Реализация Программы воспитания школы-интерната
4. Дополнительное образование
5. Методическая работа

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», адаптированными основными образовательными программами по уровням и вариантам, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

2.1. Внутришкольный контроль над образовательным процессом

Анализ образовательной деятельности школы составлен по итогам внутришкольного контроля.

Целью внутришкольного контроля (ВШК) в школе-интернате является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

В ходе работы за 2020-2021 учебный год были выявлены следующие **проблемы**:

- недостаточно эффективна работа учителей-предметников по повышению качества образования по отдельным предметам;
- низкий уровень обученности у вновь принятых обучающихся;
- недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем снижается мотивация к обучению у обучающихся.

Исходя из перечисленных проблем, были поставлены следующие **задачи** внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса;
- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- внедрять новые, передовые, индивидуальные методы и приемы работы в практику преподавания учебных предметов;
- организовать систему работы с вновь прибывшими обучающимися во взаимодействии учитель-воспитатель-специалист;

- создать обстановку заинтересованности, доверия, совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;
- совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.

Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих **принципов**:

- Плановность
- Обоснованность
- Всеобъемлемость

Формы контроля:

- классно-обобщающий
- фронтальный
- предметно-обобщающий
- персональный

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование;
- хронометраж;
- устная или письменная проверка знаний.

Основные направления внутришкольного контроля:

- 1) выполнение всеобуча;
- 2) контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам;
- 3) контроль качества трудовой подготовки воспитанников;
- 4) контроль качества работы педагогических кадров;
- 5) контроль над состоянием школьной документации;
- 6) контроль состояния (оформления) учебных кабинетов, рабочего места

2.2. Организация учебной деятельности и качество подготовки обучающихся

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение однодневность занятий, пятидневная учебная неделя, 40-минутная во 2-9 кл. продолжительность уроков. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Занималось 6 классов (2, 3, 4, 5, 6, 9кл.), 6 класс-комплектов (2-3кл, 4 кл., 5кл., 6-а кл., 6-б кл., 9кл.), в которых обучались 64 воспитанника на конец учебного года.

В соответствии с темой работы, учетом приоритетных направлений современной системы образования, а так же с учетом адаптированной образовательной программы, перед педагогическим коллективом поставлены следующие цели и задачи:

- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития коррекционного образования;
- ведение работы по дифференциации образования, разработке индивидуальных образовательных программ учащихся школы в условиях реализации ФГОС О у/о;
- формирование личности умственно отсталого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной

мотивации и элементарных умений учебной деятельности, реализация особых образовательных потребностей, обеспечивающих возможность его успешной социальной адаптации;

- совершенствование педагогического мастерства, направленного на повышение качества обучения путем внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и утвержден директором школы. При составлении учебного плана наблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и факультативные занятия с целью углубления коррекции знаний учащихся.

Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с программами, учебным планом и утверждены директором школы. Обучение детей со сложной структурой дефекта проводится по индивидуальным программам, разработанным учителями в соответствии с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. По таким планам обучались 5 обучающихся.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы — обеспечение образования, воспитания и развития ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения. Работа в этом направлении проводилась в соответствии с планами учебно-воспитательной работы, составленными на основе анализа результатов за прошлый учебный год и диагностики учителей.

В учебно-воспитательном процессе используются образовательные технологии:

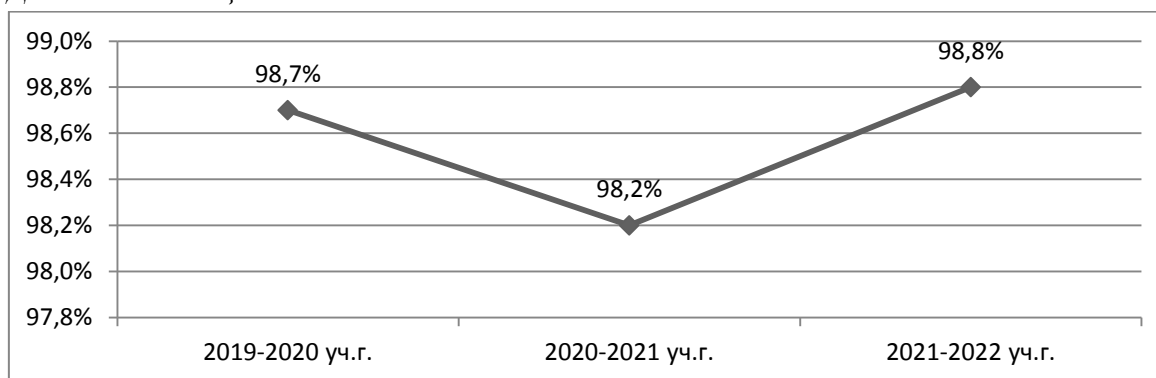
- игровое обучение
- коллективный способ обучения
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- развивающее обучение.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности. Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие способностей обучающихся и служат для успешной адаптации обучающихся в социум. Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями окончили учебный год 100% обучающихся. По решению педагогического совета все обучающиеся переведены в следующий класс, а ученики 9 класса допущены к итоговой аттестации.

Выполнение всеобща.

Динамика посещаемости:



Для сохранения контингента и профилактики непосещаемости используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- Повышение мотивации через различные виды деятельности.
- Нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий.
- Создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности.
- Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Система поощрений учащихся за достижения в учебе и общественно-полезной деятельности.
- Повышение социального статуса школы.
- Работа с родителями.

Ежегодно в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Согласно плану ВШК были проведены контрольно-диагностические работы по предметам на начало учебного года (входной контроль), по итогам I полугодия (промежуточный контроль) и по итогам учебного года (итоговый контроль).

Таблица итогов контрольных работ

Класс	Кол-во обуч-ся	Средняя оценка по классу	
		Письмо	Математика
2 класс	3	3,8	4
3 класс	3	4,2	3,5
4 класс	9	3,8	4
5 класс	12	4	3,5
6-а класс	12	4,1	3,2
6-б класс	12	3,9	3,2
9 класс	13	4,1	3,4

Таблица итогов техники чтения

Класс	сроки	Темп чтения (слов в минуту)		
		Выше нормы	Норма	Ниже нормы
2 класс	Начало уч.года	2	-	1
	Конец уч.года	2	-	1
3 класс	Начало уч.года	1	-	2
	Конец уч.года	1	2	-
4 класс	Начало уч.года	3	2	1
	Конец уч.года	4	2	-
5 класс	Начало уч.года	7	2	2
	Конец уч.года	8	2	1
6-а класс	Начало уч.года	1	8	3
	Конец уч.года	9	3	-
6-б класс	Начало уч.года	3	4	2
	Конец уч.года	7	2	2
9 класс	Начало уч.года	6	5	2
	Конец уч.года	10	1	2

Анализ итогов техники чтения показал, что большинство обучающихся читают целыми словами и имеют навыки осознанного чтения. Можно отметить положительную динамику во всех классах. Всего обучающихся, читающих в норме и выше составляют 51 человек, что составляет 92,2%. Качественные показатели техники чтения выросли в 6а, 6б, 9 классах, значительная динамика прослеживается в 6-а и 9 классах.

Рекомендации: всем учителям 2-9 классов

- спланировать работу по предупреждению ошибок при чтении и выразительном чтении, осмысленности прочитанного;
- обращать внимание на правильность чтения, включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы над текстом;
- осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями, воспитателями и школьной библиотекой;
- предложить учащимся список художественной литературы для чтения во время летних каникул.

Показатели учебной успеваемости по предметам в начальных классах (Вариант 1 по ФГОС)

Класс	Кол-во обуча-ся	Предметы										
		Чтение	Русский язык	Математика	Речевая практика	Мир природы и человека	ИЗО	Музыка	Ручной труд	Физкультура	Ритмика	Коррекционное занятие
2	3	4	3,6	3,6	3,6	3,6	4,3	4,3	4,3	4,3	4	4
3	3	4	3,3	3,6	3,6	4	4,3	4	4,3	4,3	4	4
4	7	4,5	3,5	3,5	4,5	4,1	4,1	4,8	4	4,5	5	3,7
всего	13	4,17	3,47	3,57	3,9	3,9	2,8	4,37	4,2	4,37	4,33	3,9

Показатели учебной успеваемости по предметам в 5-6 классах (Вариант 1 по ФГОС)

Класс	Кол-во обуч-ся	Предметы													
		Чтение	Русский язык	Математика	Природоведение	ИЗО	Музыка	География	Мир истории	Основы социальной жизни	Коррекционное занятие	Физкультура	с/х труд	Швейное дело	Столярное дело
5	11	4,2	3,7	3,7	4	4,8	4,5	-	-	4,4	4,1	4,5	4,6	5	4,2
6-а	12	4,3	3,5	3,4	4,3	-	-	4,3	4,2	4,2	-	4,9	4,3	4,5	4
6-б	10	3,9	3,6	3,8	4,2	-	-	4,5	4,2	4,5	-	5	4,5	4,3	4,3
всего	33	4,13	3,6	3,63	4,17	4,8	4,5	4,4	4,2	4,37	4,1	4,8	4,47	4,5	4,17

Показатели учебной успеваемости по предметам (АООП Вариант 2)

Класс	Кол-во обуч-ся	Предметы										
		Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Человек	Окружающий природный мир	Окружающий социальный мир	Изобразительная деятельность	Музыка и пение	Коррекционное занятие	Адаптивная физкультура	домоводство	с/х труд
4	2	3	3	5	3	4	3	4	3	4,5	4	-
5	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	-
6-б	2	3	3	4	4	3	4	4	-	5	4	4
всего	5	3	3	4,33	3,33	3,33	3,67	3,67	3	4,5	4	4

Показатели учебной успеваемости по предметам в 9 классе

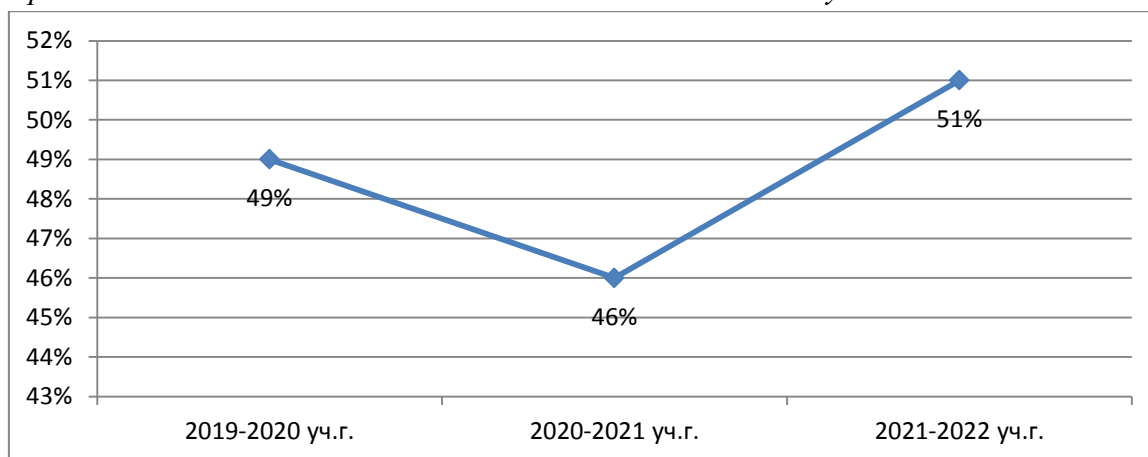
Класс	Кол-во обуч-ся	Предметы											
		Чтение и развитие речи	Письмо и развитие речи	Математика	География	Биология	История Отечества	Обществознание	СБО	Швейное дело	с/х труд	Столярное дело	Физкультура
9	13	4,5	3,8	3,8	4,2	4,2	4,1	4,1	4,3	5	4,4	4,5	5

Таблица успеваемости и качества знаний по итогам учебного года:

Класс	ФИО кл.руководителя	Количество обуч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл обученности	Количество обучающихся на «4» и «5»
2	Сабанцева Э.И.	3	100%	66,7%	27,5	2
3	Сабанцева Э.И.	3	100%	33,3%	27,4	1
4	Пудова С.Я.	9	100%	44,4%	25	4
5	Ясова А.Р.	12	100%	58,3%	32,4	7
6-а	Мокеева Л.Г.	12	100%	41,7%	27,9	5
6-б	Волкова А.Д.	12	100%	58,3%	31,7	7
9	Веселова З.М.	13	100%	53,8%	33,6	7
По школе		64	100%	51,6%	29,4	33

Анализ вышеприведённых данных показывает, что в течение года была проведена работа по повышению и сохранению качества знаний, практически по всем предметам прослеживается позитивная динамика. Анализируя результаты можно отметить, что (по сравнению с прошлым учебным годом) повысился уровень качества знаний учащихся 6-а класса с 36% до 42% (кл.руководитель – Мокеева Л.Г., воспитатель – Михайлова О.В.), 5 класса с 50% до 58% (кл.руководитель – Ясова А.Р., воспитатели - Ершова З.К., Домрачева И.Г.). по итогам года самые высокие показатели качества знаний в 5 классе (кл.руководитель – Ясова А.Р., воспитатели - Ершова З.К., Домрачева И.Г.) и в 6-б классе (кл.руководитель Волкова А.Д., воспитатели – Тимофеева А.А., Тимофеев М.И.).

Сравнительные показатели качества знаний по школе за 3 учебных года



В целом по школе качество знаний повысилось на 5% по сравнению с прошлым годом.

Это связано с использованием эффективных методов и приемов на уроках, индивидуальной работой с обучающимися, имеющими трудности в усвоении определенных предметов. Сравнительный анализ демонстрирует стабильные показатели качества знаний.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В 2022-2023 учебном году необходимо усилить коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся; в старших классах больше внимания уделять формированию у детей читательского и познавательного интереса. Рекомендовано:

- педагогам учитывать психофизиологические особенности обучающихся;
- активизировать работу с обучающимися «резерва» ударников;
- увеличить объём коррекционно-развивающей работы.

Качество трудовой подготовки в школе.

Общешкольной задачей трудового обучения в школе-интернате является подготовка воспитанников к будущей профессии. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционно - развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности обучающихся. Профильное трудовое обучение в 2021-2022 учебном году велось с 5 по 9 классы по 3 трудовым профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд.

В 2022 году ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» участвует в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола». В этом учебном году силами работников школы-интерната были отремонтированы и подготовлены мастерские агропромышленного профиля, строительного профиля, обувного дела, швейного дела. В следующем 2022-2023 учебном году планируется введение новых программ по обувному делу и швейному делу и обновление программ столярного дела и с/х труда.

В рамках данного проекта было закуплено новое оборудование, в том числе, инструменты для работы в мастерских, станки, компьютерное и мультимедийное оборудование и др. Тем самым к началу 2022-2023 учебного года планируется оснащение помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям).

В 2021-2022 учебном году школу окончили 13 девятиклассников.

Все 13 выпускников были допущены к экзамену по трудовому обучению за курс основной коррекционной школы.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса по трудовому обучению

	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5	% успевае- мости	Качество знаний	Уровень обученности	средний балл
Оценка за год	-	7	6	100%	100%	80,62%	4,46
Оценка за практику	-	7	6	100%	100%	80,62%	4,46
Оценка за устный ответ на экзамене	-	7	6	100%	100%	80,62%	4,46
Итоговая оценка	-	7	6	100%	100%	80,62%	4,46

Таблица результатов экзаменов по трудовому обучению за четыре года (средний балл):

Предмет/год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год
С-х труд	4,5	-	4,33	4,4
Столярное дело	4,5	-	4,22	4,5

Уровень знаний, умений, навыков у учащихся сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. Учащиеся самостоятельно ориентируются в задании, владеют навыками работы контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимый для работы инструмент, правильно им пользуются, без нарушений ТБ.

Практические навыки по трудовой подготовке обучающихся вырабатываются и закрепляются и на различных внеурочных акциях и проектах. Педагоги в ходе общественно полезного труда помогают установить в группах товарищеские отношения между детьми, разнообразными приёмами вызывают интерес к труду, приучают уважать труд других людей, воспитывают общественно-трудовые навыки. Общественно полезная работа в школе многообразна. Это: облагораживание пришкольной территории (цветники, организация мест отдыха, уборка территории школы от мусора, в зимнее время от снега), наведение чистоты внутри зданий, принятие участия в сезонных работах на огороде, помощь в ремонтных работах.

Качество ведения документации

Работа педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- рабочие программы;
- поурочные планы;
- классные журналы;
- журнал кружковой работы;
- журнал факультативов;
- личные дела обучающихся;
- рабочие тетради;
- документы по охране труда;
- документация классного руководителя;

Качество составления рабочих программ.

В прошедшем учебном году проверка рабочих программ планов осуществлялась с целями:

1. анализа качества составления рабочих программ по предметам;
2. анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 года № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов».

В прошедшем учебном году были

- составлены рабочие программы для основной школы: пояснительные записки для 5-9 классов и календарно-тематическое планирование для 5 класса;
- скорректированы рабочие программы для начальной школы: пояснительная записка переделана для ступени обучения, пересмотрены все учебно-тематические планы с учетом планирования базовых учебных действий, пересмотрены все календарно-тематические планы;
- составлены индивидуальные программы (СИПР) для 5 обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

Качество поурочного планирования.

По результатам проверки рабочих планов выявлено, что в основном все педагоги пишут планы ежедневно. Грубых замечаний в данном направлении не выявлено.

Качество ведения классных журналов.

В течение 2021-2022 учебного года проверка классных журналов осуществлялась с целями: изучение вопроса качества оформления школьных журналов в соответствии с установленными требованиями, выполнение программ и другое.

Проверка классных журналов проводилась ежемесячно. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 75 % учителей.

Основные замечания:

- нарушение орфографического режима;
- несвоевременное заполнение всех страниц журнала (общие сведения, сведения о занятиях в кружках и секциях и т.д.);
- необъективное выставление оценок за год;
- не подводят итоги по выполнению программы за четверть и год;
- кл. рук-ли несвоеременно знакомят учителей-предметников с замечаниями по ведению журналов и др

Рекомендации:

1. Заполнять журнал в соответствии с Положением о ведении классного журнала.
2. Строго соблюдать орфографический режим.
3. Указанные замечания принять к сведению и не допускать в дальнейшей работе.

Качество ведения журнала факультативов.

В течение 2021-2022 учебного года проводились следующие факультативные курсы: «Азбука речи» в 2-3 классах, «Мастерская речи» в 4 классе педагогом Волковой А.Д., «Веселый счет» и «Занимательная грамматика» в 2-3 классе Сабанцевой Э.И., «Грамотей» и «занимательная математика» в 4 классе педагогом Пудовой С.Я., «Акварель» и «Звонкие голоса» в 6-ых классах Куклиной Н.В., «Погружение в сказку» во 2-3 классе и «В мире художественной культуры» в 4-9 классах педагогом Волковой И.Б.

Проверка журнала факультативов осуществлялась с целями:

контроль качества оформления школьной документации, выполнения рабочих программ, посещаемость обучающимися занятий, своевременность, полнота, правильность записей в журнале.

Замечания: не подводятся итоги выполнения программы за четверти, педагог не знакомится с замечаниями по итогам проверок.

Качество ведения личных дел обучающихся.

Цели проверки:

- контроль соблюдения правил приема обучающихся в школу-интернат социальным педагогом;
- контроль качества ведения учебных личных дел классными руководителями (выставление оценок за год, наличие подписей, печати, записей о прибытии и выбытии, характеристики к концу учебного года). Замечания единичные, незначительные.

Состояние тетрадей обучающихся.

Тетради обучающихся проверялись с целями:

- анализа количества и назначения ученических тетрадей по предметам;
- анализа соблюдения единых орфографических требований;
- анализа соблюдения единых требований к письменной речи учителями по вопросам проведения письменных работ и проверки тетрадей;
- анализа работы учителей русского языка и математики 2-9х классов.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы.

Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что в целом состояние тетрадей удовлетворительное, учителя проводят на уроках разнообразные виды работ. Есть случаи небрежных записей.

Нормы проверки тетрадей соблюдаются. В целом качество ученических работ удовлетворительное. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствуют норме. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей - предметников.

В конце учебного года был организован конкурс на лучшую тетрадь.

Учителям рекомендовано:

1. Проводить в системе работу над ошибками.
2. Продолжить работать над привитием обучающимся культуры ведения тетради.
3. Устранить грамматические недостатки.
4. Знакомить учащихся с правилами оформления работ в тетрадях
5. Образец письма – учитель.

Качество оформления документов по охране труда.

Цель проверки:

- работа педагогов по профилактике травматизма воспитанников;
- своевременность и качество оформления документации.

Результаты проверки:

- у всех классных руководителей имеется комплект инструкции по соблюдению правил безопасности при проведении учебно-воспитательных мероприятий и в быту.
- у всех учителей трудового обучения, СБО имеется комплект инструкций по соблюдению правил безопасности в мастерских, огороде, при выполнении работ;
- все инструкции пересмотрены своевременно, утверждены руководителем учреждения и председателем профкома;
- у всех вышеуказанных педагогов ведутся журналы инструктажа, инструктажи проводятся своевременно.

За прошедший учебный год случаев травмирования обучающихся (воспитанников) не зарегистрировано.

Состояние документации классных руководителей.

Цель проверки: проверка качества работы классных руководителей, состояния их документации.

В прошедшем учебном году классное руководство осуществляли 6 педагогов.

Документация, представленная к проверке: план воспитательной работы, конспекты классных часов, тетрадь учета работы с семьей.

Результаты проверки:

Наименование документов	Основные замечания
План воспитательной работы	Грубых замечаний нет.
Реализация плана воспитательной работы	Отметки о выполнении запланированных мероприятий делаются своевременно, осуществляется их краткий анализ.
Тетрадь учета работы с семьей	Грубых замечаний нет.
Конспекты классных часов	У всех классных руководителей заведены папки для материалов классных часов. Конспекты все в наличии согласно плану-сетке.

Вывод по организации учебной деятельности школы.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты экзамена. Анализ выпуска из школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

В качестве **достигнутых результатов** можно отметить следующие факторы:

- стабильные показатели успеваемости обучающихся;
- стабильность педагогического состава;
- обогащение теоретического и методического арсенала педагогического коллектива в плане использования воспитательных методов и приемов в учебной деятельности;
- повышение активности педагогов в использовании ИКТ в учебном и воспитательном процессах;
- активное участие школьников в мероприятиях различного уровня;

Общие недостатки по школе:

1. Многие учителя не могут сделать анализ своего урока, а только констатируют факты этапов урока.
2. Низкая речевая активность обучающихся на уроке
3. Не у всех учителей кабинет является средством обучения.

4. Мультимедийное сопровождение используется в качестве наглядного сопровождения, а не в качестве средства обучения.

5. Частично используемая наглядность на уроках не отвечает психолого – педагогическим требованиям.

6. Технологии используются не в системе.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях МО. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся по всем предметам; спланировать работу с резервом ударников, со слабоуспевающими обучающимися. Необходимо взаимодействовать с родителями обучающихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений обучающихся. Учителям-предметникам продумывать разнообразные формы работы на каждый урок.

2.3. Деятельность психолого-педагогического сопровождения и показатели коррекционной работы

Деятельность ППк

Условием реализации развития ребенка является психолого-педагогическая поддержка обучающегося, воспитанника ("**сопровождение**") на всем протяжении его образования. Цель "**сопровождения**"- повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности.

Психолого-педагогической помощью было охвачено 100% учащихся школы. Все учащиеся обследованы на выявление и устранение психологических факторов, препятствующих успешному обучению учащихся в школе.

Одним из ведущих направлений данного "**сопровождения**"- является проведение ППк, что позволяет провести углубленное обследование всех воспитанников ведущими специалистами: администрацией, психологом, логопедом, медиками, дефектологом, социальным педагогом, учителями и воспитателями. ППк в школе-интернате носит постоянно действующий характер. На всех воспитанников школы-интерната разработаны индивидуальные программы сопровождения, систематически отслеживается результативность их выполнения.

В течение года проводилась диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, наблюдения, тестирование, анкетирование; психологическое просвещение и консультирование педагогов, родителей. Были выявлены и устранены психологические факторы, препятствующие успешной адаптации вновь поступивших детей и обучающихся 5-го класса в новом образовательном пространстве.

Согласно рекомендациям ППк обучающиеся, воспитанники переводятся на адаптированные программы по русскому языку, математике, профессионально-трудовому обучению в соответствии с теорией М.С. Воронковой, основанной на разделении обучающихся, воспитанников на 4 уровня по индивидуальным возможностям обучения.

Таким образом, в каждом классе и по каждому предмету выделяются группы обучающихся, воспитанников, требующих особый подход в подборе доступного программного материала, позволяющего подтянуть каждого обучающегося, воспитанника до более высокого уровня. Оценить с учетом индивидуальных возможностей, дать понять перспективу своего развития.

С целью выявления детей, испытывающих трудности в обучении, в том числе детей группы риска, склонных к девиантной форме поведения, проводились плановые и внеплановые заседания ППк. Специалистами школы (психологом, дефектологом, логопедом, соц.педагогом) проводились обследования детей, разрабатывались рекомендации по дальнейшей коррекционной и профилактической работе с разными категориями обучающихся.

Всего было проведено 5 плановых заседаний ППк, на которых рассматривались вопросы адаптации вновь прибывших обучающихся, а также обучающихся 5 класса к новым условиям обучения; промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска»; динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания; возможности дальнейшего самоопределения, профессиональная ориентация и личностный рост выпускников 9-го класса и др.

Логопедическая коррекционная работа

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе чётко запланированной работы.

Цель логопедической работы: преодоление и предупреждение нарушений по всем компонентам речи, нарушений письменной речи, языкового анализа и синтеза, нарушение звукопроизношения.

Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2021-2022 учебный год, учителем-логопедом были поставлены следующие **задачи:**

- коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
- максимально-высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- комплексное развитие речи учащихся, направленное на:
 - формирование правильного произношения;
 - обогащения и развитие словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - формирования связной речи, коммуникативных навыков.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование.
2. Консультирование родителей, воспитателей, учителей.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).
4. Контрольная диагностика (диктанты, списывания, наблюдения, обследование в середине и конце года.)

Проведение диагностической работы предполагало осуществление:

- 1) Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей.
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных

мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы: сбор анамнестических данных, проведение обследования: поведения и эмоциональной сферы, слухового восприятия, зрительного восприятия, восприятие пространственных представлений, состояние органов артикуляции, состояние общей и мелкой моторики, исследование импрессивной речи, исследование экспрессивной речи, состояние связной речи, исследование фонематической стороны речи, навыки фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза.

Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, по серии сюжетных картинок и т.д.

Для диагностики использовалась Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».

Анализ результатов логопедической диагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого дефекта. Данные обследования занесены в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта.

По результатам обследования на логопедические занятия были зачислены 21 обучающихся. Обучающиеся имеют логопедическое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи. Для каждого обучающегося был разработан индивидуальный план, для каждого класса – перспективный план работы по устранению нарушений. Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования обучающихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и воспитателей. Для этих обучающихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции.

Согласно плану внутришкольного контроля, совместно с учителями начальных классов и учителями русского языка и чтения организовала и проводилась проверка техники чтения обучающихся начальных и старших классов на конец первого и второго полугодия 2021-2022 учебного года. По результатам проверки техники чтения были подготовлены справки, результаты проверки доведены до сведения зам. директора по УВР.

В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем.

В конце года (с 23 по 25 мая) было проведено фронтальное обследование учащихся, посещавших в течение года логопедические занятия. Проведена оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ письменных ошибок. Подведены итоги работы за год.

При оценке результатов были получены следующие данные (работа по коррекции звукопроизношения велась во 2, 3, 4, 6-б, 6-а классах):

Во 2 классе звукопроизношение нарушено у Петуховой Оксаны. Она с тяжелыми нарушениями речи. В течение года велась работа по развитию артикуляционной моторики, по выработке артикуляционного уклада звуков, постановке звуков. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Она научилась правильно, в полном объеме, выполнять артикуляционные упражнения. Петухова Оксана изолированно произносит звуки [л], [ш], [ж], звуки поставлены, но до конца не автоматизированы.

В 3 классе звукопроизношение нарушено у двоих обучающихся: Халтурин Илья, Светлаков Никита. У них звук «Р» поставлен, автоматизирован. Улучшилось общее звучание речи. Также увеличилась скорость чтения. Динамика развития речи положительная.

В 4 классе звукопроизношение нарушено у трех обучающихся. Они имеют тяжелую форму дизартрии. У Петухова Олега и Шабалина Николая поставлен звук «ш», «ж». На занятиях они проговаривают их в словах и в предложениях, звук [р] – заднеязычный. У Беляева Александра наблюдается значительное улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная. Но требуется продолжить работу по постановке звука «Р».

В 5 классе звукопроизношение нарушено у одного обучающегося. В течение года велась работа по развитию артикуляционной моторики, по выработке артикуляционного уклада звуков, постановке звуков. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики Миронов Дмитрий правильно выполняет артикуляционные упражнения, поставлены и автоматизированы звуки «ш», «ж». Требуется продолжить работу по автоматизации звука «Р», пополнению словарного запаса. У двух обучающихся Яндыганова Артема, Ведерникова Ивана улучшились навыки чтения и письма. Увеличилась скорость чтения. Начали писать под диктовку небольшие тексты, но общее количество ошибок остается высоким.

В 6 –а классе посещают логопедическое занятие 4 обучающихся: Паймаков Олег, Иванов Максим, Воробьев Данил, Зуев Роман. У них улучшился сенсомоторный уровень речи, языковой анализ и грамматический строй речи, требуется продолжить работу по дифференциации оппозиционных звуков по твердости-мягкости.

В 6-б классе посещают логопедическое занятие три обучающихся. Звукопроизношение нарушено у двоих обучающихся: Короткова Константина, Васильевой Кристины. С ними велась работа по развитию артикуляционной моторики, слухового анализа и синтеза, речевого дыхания, постановка и автоматизация звуков Р и Рь. Улучшилось фонематическое и зрительное восприятие, пополнился словарный запас, требуется продолжить работу по автоматизации звука «Р». С Петуховым Всеволодом велась работа по развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа и синтеза, фонематического восприятия, навыков чтения и письма. Улучшились навыки чтения и письма, грамматический строй, лексическая сторона речи, пополнился словарный запас. Требуется продолжить работу по развитию навыков письма под диктовку и осознанного правильного чтения.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2021-2022 учебного года отмечается положительная динамика устной и письменной речи.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты:

Положительными моментами в работе считаем следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
4. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательные моменты:

1. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

Анализ работы педагога-дефектолога

В 2021-2022 учебном году целью моей работы было своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям: диагностическое; коррекционное; аналитическое; организационно-методическое.

Диагностическое направление работы.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. В начале учебного года была проведена первичная диагностика с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков. В конце учебного года была проведена итоговая диагностика с целью анализа результативности коррекционной работы, определения динамики развития. В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией: медицинские карты, личные дела обучающихся.

На занятия учителем-дефектологом были зачислены 13 детей-инвалидов.

Коррекционное направление.

В течение 2021-2022 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся по направлениям:

- Формирование коммуникативной компетенции;
- Совершенствование зрительного восприятия, памяти, внимания;
- Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- Развитие элементов словесно-логического мышления;
- Формирование пространственно-временных представлений;
- Формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление. В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Аналитическое направление.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно - развивающей работы с обучающимися, отслеживалась динамика развития, проводилась оценка эффективности

этих занятий. К концу учебного года у всех обучающихся была положительная динамика, кроме Волковой Дарьи (у неё незначительная динамика развития).

Организационно-методическое направление.

Оформление документации. В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности была оформлена следующая документация:

- Дефектологическое представление
- Журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- Список детей, зачисленных на занятия
- График рабочего времени
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- Перспективный план работы дефектолога
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы

Социальное сопровождение

Деятельность социального педагога ГБОУ РМЭ «Русскошойская школа-интернат» проводилась по плану работы на 2021-2022 учебный год. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом Р.Ф.
- Семейным кодексом Р.Ф.
- Уставом школы - интернат

Социальное сопровождение обучающихся, воспитанников осуществлялось в соответствии с поставленными задачами:

Обеспечение обучающимся, воспитанникам социально-педагогической поддержки в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

✓ Защита прав ребенка в жизненном пространстве

Формирование у обучающихся, воспитанников с ОВЗ ключевых жизненных компетенций, общечеловеческих ценностей, позволяющих адаптироваться в окружающей среде и успешно социализироваться в обществе.

Социально - педагогическая работа велась по следующим направлениям:

- Социально-педагогические исследования;
- Социально-педагогическая поддержка;
- Социально-педагогическая коррекция, реабилитация, профилактика;
- Социально-педагогическая защита;
- Профорientация;
- Поддержка социально-ценной деятельности;
- Социально-педагогическое консультирование;
- Организационно-методическая работа;

В 2021-2022 учебном году социальный педагог реализовывала свою деятельность по адаптированным программам социально-гуманитарного направления «Правовая культура младшего школьника» (для 2-4 классов), «Мои права» (5 класс), «Развитие межличностных

отношений» (6 класс), по профориентации в 9 классе, а также была составлена рабочая программа «Шаг за шагом» по социализации воспитанников школы-интерната, находящихся на ВШК.

Эффективно осуществлялось взаимодействие с различными административными службами района, республики для создания благоприятных условий реализации нормативно-правовой базы: закона РФ «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», «Декларации о правах инвалидов», «Всеобщей декларации прав человека», «Декларации о правах детей с ограниченными возможностями здоровья», положения о борьбе с беспризорностью, оказание необходимой социальной помощи малообеспеченным, неблагополучным семьям.

В течение года поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультации для классных руководителей.

Контингент обучающихся школы-интернат составляет 64 человека.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Многодетных семей -27; малообеспеченных -32; неполных – 25, из них воспитываются отцом 2; 9 семей, где дети находятся под опекой или попечительством. Имеются педагогически несостоятельные семьи, их -4, из них 2 выявлено в течение учебного года и 1 семья снята с учета в конце года; детей – инвалидов -13.

С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года.

13 учащихся закончили 9 класс и определились с выбором профессии и местом учебы.

Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Задачи на следующий учебный год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

2.4. Анализ уровня воспитанности и реализации Программы воспитания

Воспитательная деятельность в школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, в ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» была составлена Программа воспитания с **целью** личностного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющегося:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

✓ Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.

✓ Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.

✓ Развитие потребности в здоровом образе жизни.

✓ Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.

✓ Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.

✓ Вовлечение школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

✓ Инициирование и поддержание ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

✓ Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната:

✓ Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.

✓ Интеллектуально-познавательная деятельность.

✓ Физкультурно-оздоровительная деятельность.

✓ Профорientационная и трудовая деятельность.

- ✓ Художественно-эстетическая деятельность.
- ✓ Культурно-досуговая деятельность.

Выбранные педагогами основные направления деятельности актуальны, соответствуют поставленным задачам. Позволяют добиться хороших результатов в воспитании. Результаты индивидуальной работы с воспитанниками педагоги записывают в дневники наблюдения, где отмечают изменения, которые произошли с ребенком, указывают проблемы, требующие коррекционно-воспитательной работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основу коллективной деятельности составляет годовой круг традиционных дел: Празднование Дня Знаний, «День Учителя», праздник «Золотая осень», «День матери», Новогоднее представление, мероприятие ко Дню Защитника Отечества, весенний праздник к 8 марта, праздник «Масленица», мероприятие «Этот праздник со слезами на глазах», традиционные Дни именинников и поход в лес, праздник Последнего звонка и другие. Кроме перечисленных традиционных мероприятий в 2021-2022 учебном году были проведены такие мероприятия как «В любви тебе признаюсь, Марий Эл», «Поэзия любви», развлекательная программа ко Дню Космонавтики и др. Каждое мероприятие сопровождалось выпуском стенгазет самими обучающимися под руководством воспитателей.

Данный модуль воспитательной работы способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка исходя из их склонностей и интересов. При подготовке к праздникам каждому участнику предоставляется возможность определить для себя дело. Характер своего участия и ответственности. КТД позволяет создать в школе широкое поле, которое заключается в том, что каждый участник находится в ситуации придумывания, сочинительства. КТД имеет огромное влияние как на личность каждого человека, группу, класс, так и на весь большой коллектив школы. При подготовке и проведении общешкольных дел идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива и формирование личности воспитанника.

При проведении традиционных школьных мероприятий у учащихся формируются организаторские навыки. Создаются условия для сплочения коллектива взрослых и детей, расширяются возможности совместной деятельности. Мероприятия охватывают различные направления воспитательной деятельности, используются различные формы и методы работы.

Наиболее яркими и интересными в 2021-2022 учебном году можно отметить такие мероприятия, как: День Учителя (Тимофеева А.А.), о/м «Осень, осень, милости просим» (Ершова З.К.), о/м «Тебе, Республика, в любви я признаюсь...» (Ефимова А.А.), «Моей судьбы коснулась ты» (Тренинова Э.Н.), о/м к 23 февраля «Славим защитников Отечества» (Михайлова О.В.), о/м к 8 Марта «Прекрасным женщинам посвящается» (Домрачева И.Г.), праздник Последнего звонка (Ефимова А.А., Веселова З.М.)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, «зажечь» детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Модуль «Классное руководство»

В начале учебного года всеми классными руководителями были разработаны воспитательные планы классных коллективов, которые включали в себя следующие направления:

- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное воспитание
- самоуправление
- профессиональная ориентация.

Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы. Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Классные руководители используют различные формы проведения классных часов. Это: викторины, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа.

В течение года все классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий: Осенний бал, День Учителя, Новый год, День Защитников Отечества, 8 марта, День космонавтики, День Победы. Кроме традиционных, все классные руководители вместе с воспитателем проводили общешкольные мероприятия-конкурсы. Здесь можно отметить конкурс чтецов на тему «Золотая осень» у Мокеевой Л.Г. (классный руководитель 6-а класса) и Михайловой О.В. Так же конкурсную программу у Волковой А. Д. (классный руководитель 6-б класса) ко Дню влюблённых, конкурс моделей у Сабанцевой Э.И. (кл.руководитель 2-3 классов) и Домрачевой И.Г., конкурс танцев ко Дню Матери (Пудова С.Я. – кл.руководитель 4 класса, Тренинова Э.Н.), конкурс ко Дню Космонавтики «Космический полет» (Ясова А.Р. – кл.руководитель 5 кл. и Ершова З.К.), конкурс красоты «Кто на свете всех милее?» (Веселова З.М. – кл.рукводитель 9 кл. и Ефимова А.А.).

По количеству и разнообразию тематических классных часов этот год превзошёл все предыдущие: Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Международный день толерантности, Урок Мужества, Волжский рубеж, День единых действий и многие другие.

В течение декабря проходила подготовка к новомуднему празднику, где принимали участие все классы. Работала мастерская Деда Мороза, где обучающиеся раскрыли свои творческие способности в изготовлении новогодних украшений, старшеклассники украшали ёлку и актовй зал. Все классы подготовили интересные художественные номера и выступления у ёлки.

В течение 2021-2022 учебного года классные руководители активно работали над педагогическим просвещением родителей. Для родителей проводили индивидуальные консультации по различной тематике. В течение учебного года поддерживали тесную связь с социальным педагогом и продолжили профилактическую работу с учащимися по предупреждению пропусков без уважительных причин. Так же классные руководители вели большую профилактическую работу с «трудными» детьми. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Анализ работы факультативов

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: общекультурное, общеинтеллектуальное.

В течение 2021- 2022 учебного года проводились следующие факультативные курсы: «Азбука речи» в 2-3 классах, «Мастерская речи» в 4 классе педагогом Волковой А.Д., «Веселый счет» и «Занимательная грамматика» в 2-3 классе Сабанцевой Э.И., «Грамотей» и «занимательная математика» в 4 классе педагогом Пудовой С.Я., «Акварель» и «Звонкие голоса» в 6-ых классах Куклиной Н.В., «Погружение в сказку» во 2-3 классе и «В мире художественной культуры» в 4-9 классах педагогом Волковой И.Б.

Предметные недели

Являясь неотъемлемой составной частью процесса обучения, предметные недели помогают учителям активизировать повторение ранее изученного материала, творческую активность воспитанников, сделать обучение предмета более интересным и привлекательным.

Согласно общешкольному плану, проведены неделя здоровья, неделя русского языка и чтения, неделя младших классов, неделя истории, неделя трудового обучения. Не проведена неделя математики. Проведённые Недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы учителей, позволили обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы. Мероприятия развивали творческие способности, воображение, внимание, речь, побуждали обучающихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся использовались оригинальные наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены игры, конкурсы, викторины с использованием компьютерных технологий. В ходе проведения обучающиеся узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Не смотря на положительные моменты, есть, над чем задуматься и предпринять меры в будущем по вовлечению большего количества обучающихся в мероприятия, проводимые в рамках предметных недель. Особенно не хватает детям инициативы и большого желания принимать участие в выполнении дидактических, логических и развивающих заданий в стенгазетах, которые готовят для них педагоги.

Анализ организации спортивно-массовой работы

Задачи внеклассной работы по физкультуре:

- содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач;
- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся;
- углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках

физической культуры;

- воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Совместно с учителями физкультуры Куклиным С.А. и Борисовым Э.В. в течение учебного года проводились спортивные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Проводились внутришкольные соревнования по легкой атлетике, мини-футболу, хоккею на льду, лыжным гонкам и т.д. По причине карантинных мер в связи увеличением числа заболевших, не были проведены запланированные на февраль турниры по шашкам и настольному теннису.

Рекомендации: больше вовлекать детей в спортивную деятельность, так как многие обучающиеся не проявляют инициативы и желания участвовать в спортивных состязаниях, это касается в основном старших классов, предпочитают малоподвижный образ жизни. А также больше проводить турниры командных игровых видов спорта (волейбол, пионербол, русская лапта и др.)

Анализ работы школьной библиотеки

В течение 2021-2022 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека оборудована небольшой зоной для читателей. Имеется 4 стеллажа (двусторонних) для размещения литературы

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
7. Работа с педагогическим коллективом.
8. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Библиотека укомплектована:

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована художественной литературой, методической литературой; учебниками и учебными пособиями. Общий фонд библиотеки бедный, требуется замена фонда художественной литературы не менее, чем на 70%.

Работа с книжным фондом библиотеки:

Работа с фондом художественной литературы. Фонд библиотеки расставлен в алфавитном порядке и по тематическим рубрикам. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается. Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования. Выдача книг на абонементе фиксируется в специальных читательских формулярах.

За 2021-2022 учебный год не поступило ни одного экземпляра художественной литературы. В течение года с фондом литературы ведется определённая работа: прием, систематизация, обработка и регистрация учебного фонда; прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар; выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых

документов по установленным правилам и нормам; оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей); проверка правильности расстановки фонда; обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации; систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий; обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

Работа с фондом учебной литературы. Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. В течении года проводилась работа: -по формированию заказа на учебники Федерального перечня, изучение состава фонда учебников и анализ его использования через АИС «Книгозаказ»; (сделан заказ на новые учебники на 2022– 2023 учебный год), - по приему фонда учебников на хранение; -учет учебного фонда; -инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников; -организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.); -анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году; -выдача и прием учебников, в начале учебного года и в конце по графику; -осуществление обмена учебниками между школами района.

Благодаря проделанной работе в 2021/2022 учебном году количество утерянных учебников отсутствует, правда есть еще случаи неаккуратного обращения с учебниками. Необходимо: обновить учебный фонд для 7 класса, в связи с введением ФГОС.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа: - обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов; -рекомендательные беседы при выдаче книг; -беседы о прочитанном. Читательская активность учащихся осталась на прежнем уровне. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнялся, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов.

Проведены запланированные мероприятия: Литературный праздник «Эти забавные животные»(по произведениям Е.И.Чарушина, 120 лет со дня рождения); «В гостях у бабушки Мазая». Литературно-игровая программа по творчеству Н. А. Некрасова; Час вопросов и ответов «Из каких мы книг?»; Неделя детской и юношеской книги; «В гостях у бабушки Корнея». Литературная игра-путешествие к 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского; "Добрые дела" (в честь дня рождения К.Г. Паустовского)

С целью привлечения детей к чтению, в течение года, в библиотеке были организованы выставки книг, посвященные знаменательным датам и событиям. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Кроме этого все мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождались показом медиа-презентаций, в работе использовался мультимедийный проектор.

Анализируя проделанную работу необходимо преодолевать и решать, ставить задачи, выявлять основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022- 2023 учебном году.

1. Активизировать читательскую активность среди обучающихся. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.

2.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.

3.Уделять больше внимание информационной работе.

4.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения - воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации соц.педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, ответственности); предоставление возможности овладения ими не только доступными, но и востребованными профессиями

Эти задачи особое значение имеют в отношении обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее «сложными» в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

В основном, обучающиеся, окончившие школу, продолжают дальнейшее профессиональное обучение по родственной или смежной профессии (штукатур-маляр, столяр, плотник, каменщик, обувщик, швея и т.д.), реже в Вятском аграрно-строительном техникуме

Советского района, Аграрно-строительном техникуме Куженерского района.

В рамках трудового воспитания в 2021-2022уч.г. уделялось много внимания экологическому воспитанию: экологические рейды по озеленению территории школы. В этом учебном году все классы продолжили работу над своими проектами по озеленению и облагораживанию пришкольной территории, по оформлению цветников и клумб.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, спальных комнат осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;
- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, семинаров и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, оформления клумб, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультации педагога-психолога, социального работника по вопросам воспитания детей в семье;
- родительские чаты в пабликах социальных сетей (VK, WhatsApp? Viber), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. В ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат». Ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями и воспитателями. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

Задачи:

- ✓ выработка единой структуры школьного самоуправления, отработка функции каждого подразделения;
- ✓ создание системы общешкольных дел, состоящих из ежемесячных опорных мероприятий, которые становятся традиционными в школе. Основные пути реализации задач – это создание комплексных программ по отдельным направлениям содержания воспитания;
- ✓ овладение каждым воспитателем общественной активности воспитанников;
- ✓ выявление подходов к детской организации «Мы вместе»;
- ✓ создание условий для овладения активом воспитанников организаторскими умениями;
- ✓ использование нетрадиционных форм работы с воспитанниками при организации воспитательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные

направления работы класса;

- создание ученического актива, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

Формы работы детской организации «Мы вместе»:

Творческие задания, коллективно-творческая деятельность.

Трудовые операции, производственная деятельность, общественно-полезный труд.

Санитарное инспектирование.

Выставки, викторины, дискотеки.

Встречи с замечательными людьми.

Спортивно – оздоровительные мероприятия (соревнования и выставки).

Деятельность школьной прессы.

Несмотря на достигнутые положительные результаты в работе имеются недостатки:

- слабо работали органы самоуправления;
- недостаточно налажена работа дежурства по школе;

Анализ проведенной работы указывает на необходимость решения следующих задач: активизировать работу ученического самоуправления всех уровней.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ребенок, вырванный из семьи, пусть неблагополучной, по мнению общества, но для ребенка, родной и единственной, уже относится к «группе риска». Материнская депривация, дефицит общения со значимыми взрослыми искажает личность ребенка, его поведение. Особенности общественного воспитания приводят к смещению ценностных ориентаций ребенка, особенно ребенка с ОВЗ, отрицательно сказывается на усвоении им социального опыта, искажают, нарушают взаимодействие его с социальной средой. Ослабление волевой регуляции, агрессивность, повышенная зависимость поведения от ситуации и эмоциональная нестабильность, приводит ребенка к правонарушениям, особенно в подростковом возрасте.

Компоненты воспитательно-профилактической работы по предупреждению правонарушений: грамотно налаженные межличностные отношения между воспитанниками и детьми, между самими детьми, обязательное соблюдение охранительного педагогического режима, организация занятости воспитанников с разумным чередованием видов деятельности, воспитание привычки к здоровому образу жизни, постоянный контроль за детьми и др.

В течение года было проведено 6 заседаний Совета Профилактики, на которых рассматривались вопросы:

- Работа с учащимися по представлению классных руководителей, отчеты о поведении учащихся стоящих на разных видах учета.

- Вовлечение учащихся, имеющих отклонения в поведении во внеклассную, кружковую деятельность.

- Индивидуальная работа с родителями, чьи дети нарушают школьную дисциплину.

- Повышение педагогической культуры родителей. Доверие и взаимопонимание в семье – залог полноценной личности.

- Взаимодействие педагогического коллектива школы и сотрудников ПДН по предупреждению правонарушений, беспризорности, безнадзорности.

- Постановка и снятие обучающихся с ВШК. и др.

В течение года педагогами проводится разъяснительная работа с несовершеннолетними,

беседы на правовую тематику. Социальный педагог систематически проводит мониторинг и статистические исследования по выявлению детей «группы риска». На внутришкольном контроле в школе-интернате на конец 2021-2022 учебного года 6 воспитанников, из них одна обучающаяся состоит по причине проявления девиантного поведения (систематические нарушения дисциплины, совершение правонарушений, агрессивность и т.д.), остальные – состоят на профилактическом учете в КДН как «семья, находящаяся в сложной жизненной ситуации». В течение года сняты с ВШК – 4 обучающихся, двое по причине снятия с профилактического учета в КДН, а двое из 9 класса по причине окончания школы.

С целью адаптации детей в социуме и предотвращение совершения противоправных действий в школе составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними. На всех несовершеннолетних стоящих на профилактическом учете в течение года велись личные дела с характеристиками учащихся, их семей, копиями свидетельств о рождении, составлялись акты посещения, отслеживалась успеваемость. Все дети были вовлечены в кружковую работу, ребята принимали участие в классных и школьных мероприятиях, а также спортивных соревнованиях. В течение учебного времени организовывались профилактические встречи-беседы с инспектором ПДН по профилактике беспризорности и безнадзорности; а также проводились встречи с работниками социальных служб. Регулярно проводились беседы с родителями по вопросам воспитания, содержания ребенка, составлялись акты посещения, обследования материально-бытовых условий проживания. С детьми проводились тематические лекции, беседы на темы: Знание и выполнение устава школы; ответственность несовершеннолетних за свои проступки; профилактика и последствия вредных привычек; преступления, совершаемые подростками и ответственность за них и т.д.

Вся работа по педагогической поддержке строилась на системной деятельности, включающей в себя следующие компоненты:

- Выявление причин отклонения в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности.
- Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как можно было бы их решить.
- Изучение интересов и способностей учащихся и вовлечение их в кружки, секции, общественно-полезную деятельность.

Таким образом, в школе-интернате реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение образования. И все же остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиление роли Совета профилактики, педагогического коллектива. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями; развитие у учителей гуманистических личностных установок; стремление к сотрудничеству между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Выводы по организации воспитательной работы

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало

реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

- Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.
- Воспитательная работа школы-интерната основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

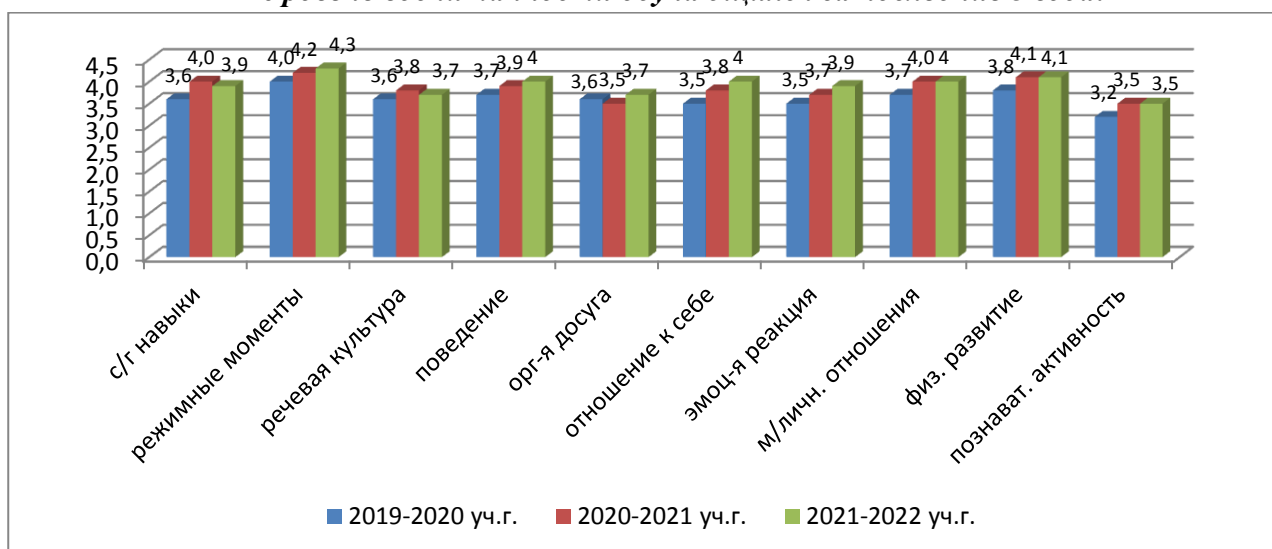
Несмотря на это, план воспитательной работы реализован не в полном объеме: некоторые мероприятия были отменены или проведены хуже, чем было запланировано. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы в 2022-2023 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усилить работу с «трудными» подростками, состоящими на внутришкольном учете.

Достигнутые успехи соответствуют целям воспитательного процесса:

- снизился уровень правонарушений;
- снизилась заболеваемость;
- повысился уровень воспитанности учащихся;
- повысился контроль за посещаемостью;
- увеличилась активность занятия спортом и потребность вести здоровый образ жизни;
- увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь;
- повысилась эффективность педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

Уровень воспитанности обучающихся за последние 3 года:



**Уровень удовлетворенности детей и подростков школой
жизнедеятельности в школе-интернате:**

<i>Учебный год</i>	<i>Образовательными услугами</i>	<i>Внеклассной работой</i>
2019-2020	94,5%	98%
2020-2021	95,5%	99%
2021-2022	96%	99%

В новом учебном году школой в области воспитания определены:

Цель: подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Задачи:

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе;
- формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе игрового взаимодействия;
- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества.

2.5. Дополнительное образование

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В школе-интернате реализуется Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат» с целью создания оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи дополнительного образования:

1. обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
2. формирование условий для создания единого образовательного пространства;
3. изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
4. расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
5. создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся воспитанников среднего и старшего возраста;
6. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их психофизиологических особенностей, возраста и интересов;

7. развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
8. создание максимальных условий для освоения обучающимися воспитанниками духовных и культурных ценностей;
9. воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
10. сохранение психического и физического здоровья учащихся;
11. раскрытие личностных особенностей обучающихся воспитанников в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
12. ориентация обучающихся воспитанников на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
13. формирование у воспитанников устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
14. развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования воспитанников в школе-интернате строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы-интерната позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Педагоги дополнительного образования работают по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы-интерната. Все программы утверждены директором школы-интерната. Данные образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с воспитанниками от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию. Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ учитывают возрастные и индивидуальные особенности. В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

Система дополнительного образования в школе-интернате имеет разветвленную структуру и в 2021-2022 учебном году включала следующие направления:

1. художественно-эстетическое (*Танцевальный кружок «Непоседы», Вокальный кружок «Весёлые нотки», «Оформительский», «Драматический»*);
2. декоративно-прикладное (*«Очумелые ручки»*);
3. физкультурно-оздоровительное (*«Общая физическая подготовка», «Школа мяча»*);
4. естественно-научное (*«Чудеса природы», «Юный цветовод»*);

В кружковую деятельность были вовлечены 100% обучающихся, в том числе и дети, состоящие на различных видах учета. Руководители кружков много внимания уделяют развитию творческой активности детей, привитию эстетического вкуса, подготовке детей к самостоятельной жизни.

Наиболее плодотворно в 2021-2022 учебном году работали кружки «Танцевальный» (рук-ль Михайлова О.В.), «Драматический» (рук-ль Ершова З.К.), Спортивный (руководитель - Борисов Э.В.), Оформительский (Ефимова А.А.), «Юный цветовод» (рук-ль Ясова А.Р.). Занятость

воспитанников кружковой деятельностью делает жизнь полной, интересной, удовлетворяет их потребность в активной деятельности, в общении.

Результатом дополнительной работы с воспитанниками школы стало успешное участие в Республиканских, районных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, а также достойные выступления с различными художественными номерами на общешкольных мероприятиях. Подготовка и участие в различных мероприятиях позволяет обогащать личность воспитанника ценным социальным опытом, дает возможность каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, расти нравственно и духовно. Подготовка к таким мероприятиям вносит вклад в развитие личности ребенка с ОВЗ, способствует коррекции эмоционально-волевой сферы, проводится большая социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей с девиантным поведением.

Достижения обучающихся

Для формирования «имиджа» школы-интерната, обмена опытом, выхода учеников на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, республиканских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

В этом учебном году воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:

VIII Региональный инклюзивный фестиваль творчества детей и молодежи «Руки сердечное тепло», посвященный Году культурного наследия народов России:

- +Диплом лауреата I степени – Александров Даниил (5 кл.) в номинации «Изобразительное искусство» (руководитель Домрачева И.Г.);
- +Диплом лауреата I степени – Смоленцева Кристина (5 кл.) в номинации «Изобразительное искусство» (руководитель Домрачева И.Г.);
- +Диплом лауреата I степени – Смоленцева Кристина (5 кл.) в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (руководитель Ершова З.К.);
- +Диплом лауреата III степени – танцевальный коллектив «Незабудки» в номинации «Хореографическое творчество» (руководитель Михайлова О.В.)
- +Диплом I степени – Соколова Ангелина (5 кл.) в номинации «Изобразительное искусство» (руководитель Домрачева И.Г.);
- +Диплом II степени – Роженцова Елена в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (руководитель Тренинова Э.Н.)
- +5 сертификатов участника

VI республиканские «Яналовские чтения», посвященные Году искусства и культурного наследия народов России (МБОУ «Сернурская СОШ №1 им.Яналова)

- +Диплом I степени - Смоленцева Кристина (5 кл.) в конкурсе рисунков «Любимые народные сказки» в средней возрастной группе 10-12 лет (руководитель Домрачева И.Г.)
- +Диплом I степени – Карпова Эвелина (6-а кл.) в конкурсе рисунков «Любимые народные сказки» в старшей возрастной группе 13-15 лет (руководитель Михайлова О.В.)
- +Сертификат участника – Веткина Елена (9 кл.)

VI региональный чемпионат «Абилимпикс»

+III место в компетенции «Резьба по дереву» - Бабушкин Сергей (9 кл.) руководитель Макаров Э.А.

Под руководством Борисова Э.В. обучающиеся 3-6 классов принимают участие в районных и региональных соревнованиях по футболу

Также воспитанники школы-интернат в 2021-2022 учебном году принимали активное участие во всероссийских творческих конкурсах дистанционно:

III Всероссийский конкурс «Гордость страны»

- +Диплом I степени – Смирнов Денис (5 кл.) в номинации «Осенний вернисаж-2021», руководитель Домрачева И.Г.
- +Диплом I степени – Журавлев Станислав (5 кл.) в номинации «Конкурс поделок из природного материала», руководитель Домрачева И.Г.
- +Диплом II степени – Андреев Константин (5 кл.) в номинации «Конкурс поделок из природного материала», руководитель Домрачева И.Г.
- +Диплом II степени – Соколова Ангелина (5 кл.) в номинации «Осенний вернисаж-2021», руководитель Домрачева И.Г.

IV Международный конкурс «Гордость страны»

- +Диплом I степени – Соколова Ангелина (5кл.) в номинации «Карнавал поделок «Осень – 2021», руководитель Ясова А.Р.
- +Диплом II степени – Андреев Костя (5кл.) в номинации «Осенний вернисаж 2021», руководитель Ясова А.Р.

V Всероссийский конкурс «Надежды России»

- +Диплом I степени – Журавлев Станислав (5 кл.) в номинации «Эти строки про тебя, зима!» руководитель Ясова А.Р.
- +Диплом II степени – Мокеев Артур (5 кл.) в номинации «Новогодний рисунок» руководитель Ясова А.Р.

V Всероссийский конкурс «Гордость страны»

- +Диплом I степени – Журавлев Иван (3 кл.) в номинации «Декоративно-прикладное творчество», руководитель Сабанцева Э.И.

Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Солнечный лучик»

- +Диплом победителя I место – Маландина Лида (2 кл.)
- +Диплом победителя II место – Журавлев Иван (3 кл.)

2.6. Методическая работа

Методическая работа в образовательном учреждении представляет собой систему взаимодействующих структур, участников, условий и процессов, а также направлений, принципов, функций, форм, приемов, методов, мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение компетентности (знание и умение решать проблемы), мастерства и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения и, в конечном итоге – на повышение качества образования в конкретном учреждении.

Цель методической работы: создание необходимых условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников, для удовлетворения их спроса на методические услуги через обучение, развитие, информирование, выявление и внедрение новшеств и элементов ценного опыта, а также для эффективной реализации государственной политики и повышения качества образования в рамках конкретного образовательного учреждения.

Методическая работа в образовательном учреждении осуществляется через построение методической службы.

Методическая служба школы (далее - МС) – целостная система взаимосвязанных методических, информационных, диагностических и других подсистем, осуществляющая руководство методической работой и работой педагогического коллектива школы.

Структура методической службы:

1. **Педагогический совет** (далее – педсовет) – высший орган в организационной структуре МС школы.

2. **Методический совет** (далее – методсовет) – координирующий орган, который формируется из руководителей методических объединений и других педагогов школы. Методсовет координирует деятельность школьных методических объединений учителей, творческих групп по реализации единой методической темы школы, отслеживает инновационные процессы.
3. **Школьные методические объединения** (далее – ШМО) – профессиональные сообщества, создаются по предметам, циклам предметов, по видам воспитательной деятельности. Работа ШМО направлена на изучение и практическое решение частно-методических межпредметных проблем, выработку единых педагогических требований по реализации федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта педагога.

Методическая работа в учреждении проводится по следующим **направлениям**:

- заседания педагогического совета;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение открытых уроков и мероприятий, их анализ и самоанализ;
- взаимопосещение уроков и мероприятий, их анализ;
- проведение предметных недель;
- разработка методических рекомендаций;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников;
- проведение психолого-педагогических семинаров;
- деятельность методического совета;
- различные формы оперативных совещаний;
- заочные формы обучения;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

Формы организации методической работы:

1. Коллективные формы.
2. Групповые формы.
3. Индивидуальные формы.

В 2021–2022 учебном году образовательную деятельность осуществляли 24 педагога, из них совмещают различные должности (учитель/воспитатель; учитель/педагог-библиотекарь; учитель/учитель-логопед) – 7 педагогов. В школе-интернате работают опытные педагоги, активно повышающие свой профессиональный уровень. Наблюдается положительная динамика по прохождению аттестации на высшую и первую квалификационные категории. В учебном году 3 учителя подтвердили высшую категорию, 3 учителя подтвердили первую категорию. Один педагог прошел на высшую категорию и один - на первую дополнительно. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров в целом отвечает современным требованиям. По школе 29,2% всех педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 58,3% - первую.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100%. В результате системной учебно-воспитательной работы педагогов, повысилось качество образовательных услуг, а также решались задачи «Концепции модернизации Российского образования», в которой говорится, что школам «нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые

могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание».

В школе организованы методические объединения по направлениям своей деятельности: *МО учителей, МО классных руководителей и МО воспитателей.*

Каждое МО и педагогическая команда работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Каждое МО работало по плану на 2021/2022 учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи педагогу, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам и др. Работа МО давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей, воспитателей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Анализ работы МО учителей

В 2021-2022 учебном году МО учителей работало над темой: «Организация образовательной среды для реализации доступного и качественного образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС»

Цель работы МО - внедрение в практику инновационных и активных методов обучения и воспитания, направленных на успешную социализацию и адаптацию обучающихся в современном обществе.

В соответствии с темой МО вся работа была направлена на реализацию основных задач:

1. Развивать профессиональную компетенцию педагогов через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов ФГОС, специфики коррекционной программы образовательного учреждения.
2. Осваивать и использовать в образовательном процессе наиболее рациональные инновационные и активные методы обучения и воспитания.
3. Формировать информационно-педагогический банк собственных достижений для популяризации передового педагогического опыта.
4. Продолжать работу по систематическому отслеживанию результатов обучения обучающихся.
5. Формировать духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности.

Работа методического объединения велась с учетом плана работы методического объединения школы и учебным планом образовательного учреждения.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Проведение открытых уроков.
2. Организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых инновационных технологий обучения.
3. Взаимные посещения занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.
4. Повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов через курсовую подготовку, самообразование, работу в составе МО, участие в республиканских и Интернет - конкурсах, аттестацию.
5. Изучение новинок методической литературы, внедрение в практику работы элементов инновационных технологий.
6. Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам.

В состав методического объединения входит 10 учителей. Все педагоги методического объединения работают над выбранными темами самообразования. В ходе работы над темой, каждый педагог определяет круг вопросов для изучения темы самообразования, и ставит цели, планирует изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозирует конечные результаты.

За истекший учебный год прошло 8 заседаний МО.

На МО учителей в истекшем году были рассмотрены следующие темы:

1. Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках математики.
2. Формы и методы работы по истории с обучающимися с низкой мотивацией обучения в старших классах.
3. Использование коррекционно-развивающих технологий на уроках сельскохозяйственного труда.
4. Практическая направленность уроков русского языка в старших классах.
5. Экологическая направленность трудового обучения младших школьников с нарушением интеллекта.
6. Особенности использования словесных методов на уроках чтения.

На заседаниях методического объединения педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы обучающихся на уроках. В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий. В практике работы учителей – уроки-соревнования, уроки-путешествия, уроки-сказки. Последние годы учителя практикуют уроки-презентации. Учителями накоплен дидактический и раздаточный материал, конспекты уроков, памятки, способствующие целенаправленному применению их в практике работы.

В рамках работы методического объединения было дано 7 открытых уроков, что позволило обменяться приобретенными знаниями с коллегами.

1. Волкова А.Д. – урок сельскохозяйственного труда в 6-б классе «Ягодные кустарники»
2. Волкова И.Б. – урок истории в 9 классе «Жизнь и быт советских людей в 20 – 30 годы»
3. Ясова А.Р. – урок русского языка и чтения в 5 классе «Понятие о единственном и множественном числе»
4. Сабанцева Э.И.- коррекционное занятие во 2-3 классах «Развитие памяти»
5. Пудова С.Я. – урок ручного труда в 4 классе «Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями»
6. Веселова З.М.- урок математики в 6-б классе «Решение задач на нахождение скорости»
7. Мокеева Л.Г. – урок чтения в 6-а классе «Обобщающий урок по сказке Р.Киплинга «Рикки – Тикки - Тави»»

Учителя МО посетили уроки своих коллег с последующим обсуждением и анализом. Хочется отметить, что проведенные уроки прошли на высоком уровне. На уроках внедрялись инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. Обучающимся такие формы проведения уроков нравятся. Они с удовольствием принимают в них участие. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, развивать их способности. Работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Остались непроведенными 3 открытых урока у Беляевой Л.И., Макарова Э.А., Куклина С.А.

По плану внутри школьного контроля проводилась взаимопроверка тетрадей обучающихся с целью соблюдения единого орфографического режима.

В течение года учителя принимали участие в педсоветах, конкурсах. В целях самообразования

систематически изучались новинки педагогической литературы.

С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на уроках было организовано взаимопосещение уроков. Пополняется папка-копилка с практическими наработками. Педагоги ежегодно показывают на своих открытых уроках эффективность применения компьютерных технологий, также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей обучающихся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Уроки отвечают всем требованиям, проводится работа с сильными и слабыми обучающимися.

Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост педагога, объективно увидеть его работу за несколько лет.

В истекшем учебном году Куклин С.А., Волкова И.Б., Волкова А.Д., Пудова С.Я. прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, Сабанцева Э.И. и Ясова А.Р. подтвердили высшую квалификационную категорию.

Учителя принимали участие в конкурсах, размещали свои публикации в сети Интернет. Сабанцева Э.И. стала участницей республиканского конкурса профессионального мастерства учителей начальных классов имени Л.Н. Кулалаевой. Ученик 9 класса Бабушкин Сергей занял 3 место в VI региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл в компетенции «Резьба по дереву» под руководством Макарова Э.А.

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема и, вытекающие из нее темы методических объединений, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды. Учителя работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений обучающихся.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход.

Анализ работы МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Методическое объединение классных руководителей – это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

В течение 2021– 2022 учебного года МО классных руководителей работало **над темой:** «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путём освоения современных технологий, через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития

обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

2. Организация информационно-методической помощи классными руководителями в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений;

4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей;

5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2021-2022 уч. году было проведено восемь заседаний МО классных руководителей. В работе МО принимали участие все классные руководители.

Основной целью работы МО является повышение уровня воспитанности школьников, развитие творческих способностей. Для реализации данных целей члены МО принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, выступают на заседаниях МО, педсоветах.

Открытые классные часы показали, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием ИКТ, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, используются разнообразные коррекционно-развивающие задания, учитывается личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка. На высоком профессиональном уровне были проведены открытые классные часы Веселовой З.М. (классный руководитель 9 класса) по теме «Знаменитые люди России», Ясовой А.Р. (классный руководитель 5 класса) по теме «Земля - наш общий дом».

Так же классные руководители и обучающиеся школы принимали участие в онлайн конкурсах. Здесь можно отметить Ясову А.Р. (классный руководитель 5 класса) и Сабанцеву Э.И. (классный руководитель 4 класса).

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, говорят о профессионализме и творческой активности педагогов. Наряду с положительными моментами в методической работе есть недоработки. В будущем году следует:

- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- необходимо обеспечить классные кабинеты сетью интернет и ПК;

Анализ работы МО воспитателей

Методическая работа воспитателей строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя.

Основной целью работы методического объединения является оказание методической

помощи воспитателям в работе с учащимися школы-интерната. Повышение их педагогического мастерства, качества и эффективности воспитательного воздействия на школьника.

Перед коллективом воспитателей были поставлены следующие задачи:

1. Построение коррекционно-воспитательной работы в соответствии с приоритетными направлениями образовательно-воспитательной системы школы.
2. Соблюдение дифференцированного подхода в методической работе, оказание систематической, целенаправленной помощи и поддержки членам методического объединения.
3. Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта коллег, обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности в школы – интернат
4. Совершенствование навыков анализа педагогической деятельности с целью дальнейшего прогнозирования, планирования и более успешной организации коррекционно - воспитательной деятельности
5. Участие в педагогических советах и других общешкольных мероприятиях, участие в конкурсах и интернет проектах.
6. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
7. Повысить качество проведения воспитательских занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.

Поэтому все заседания методического объединения воспитателей посвящались поиску путей на достижение и решение поставленных целей и задач.

Все запланированные заседания проходили на хорошем рабочем уровне, где ставились актуальные вопросы. Раскрывали суть этих проблем опытные воспитатели Домрачева И. Г., Ефимова А.А., Тимофеева А.А., Тренинова Э.Н., Михайлова О.В., Тимофеев М.И., Ершова З.К. На заседаниях методического объединения большое внимание уделялось вопросу коррекционной работы с учащимися во внеурочное время. Воспитателям были даны рекомендации, советы по организации коррекционной работы, которая бы способствовала устранению многих проблем у детей с ОВЗ.

Год за годом повышается уровень проведения внеклассных мероприятий, открытых занятий. Открытые занятия, внеклассные мероприятия с применением новых информационных технологий были проведены воспитателями на высоком профессиональном уровне. В процессе занятия воспитателями используются традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной, речевой активности детей, которые позволяют формировать у воспитанников поисковую деятельность, желание приобрести знания, развивать творчество, эмоционально-чувственное восприятие. Этапы занятий взаимосвязаны и логически последовательны.

Хочется отметить открытые занятия следующих воспитателей Трениновой Э.Н. «Сила добрых дел», Тимофеевой А.А. «Иметь своё мнение – это важно?!», Михайловой О.В. «Знакомство с профессией», Тимофеева М.И. «Компьютер в жизни человека», Домрачевой И.Г. «Учимся говорить комплименты», Ефимовой А.А. «В мире правил», Ершовой З.К. «Поговорим о культуре поведения».

Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала учащихся. Воспитатели совместно с детьми выпускали тематические и праздничные стенгазеты, принимали активное участие в конкурсах, выставках, КТД, проводимых в рамках всей школы. Психологический микроклимат в группах благоприятный, среди учащихся прослеживаются доброжелательные, ровные взаимоотношения.

Стало нормой повышать свое самообразование, стараться не стоять на месте, увеличивать и углублять свои знания и умения, что, несомненно, создает «ситуацию успешности» каждого педагога. Воспитатели проходят курсы повышения квалификации, компьютерные курсы,

изучают методическую литературу, используют интернет.

Домрачева И.Г. участвовала в Республиканском конкурсе методических разработок и заняла 2 место.

К нашим успехам хочется отнести следующее:

1. Во внеклассной деятельности воспитателей с учащимися отмечается большое разнообразие форм проведения мероприятий, занятий с применением компьютерных технологий.

2. Соблюдение во всех группах режима дня, организованное чередование видов деятельности – углубленного труда и отдыха.

3. Проведение тематических воспитательных часов, имеющих разностороннюю направленность.

4. Ведение работы по оформлению, обновленным классных уголков, стендов.

5. Наличие у воспитателей содержательных и методических грамотно оформленных перспективных и ежедневных планов работы с детьми.

6. Активное участие ребят во все общешкольных внеклассных мероприятиях.

Подводя итоги методического объединения за 2021-2022 учебный год можно отметить, что в целом коллектив воспитателей с поставленными задачами справился.

3. Медицинское сопровождение и организация питания

Одно из важнейших задач работы школы – обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, содействие в развитии у них умений и навыков бережного отношения к собственному здоровью, формирования здорового образа жизни.

Основные направления работы медицинской службы:

1.Лечебно-профилактическая и оздоровительная: диспансеризация, антропометрия, амбулаторный прием, прививочная работа.

2.Санитарно-просветительная: проведение бесед, оформление санбюллетней, консультация для сотрудников.

3. Организационная: планирование работы, ведение документации.

4. Противозидемическая: контроль за санитарным состоянием, проведение профилактических прививок, профилактика инфекционных заболеваний.

Работа персонала школы-интерната организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год. Профилактический осмотр проводится в течение учебного года, при необходимости оказывается медицинская помощь. Проводится контроль за прохождением медицинского осмотра, санитарно-гигиеническим обучением работников школы. Важнейшей задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение диспансеризации. В марте 2022 года воспитанники прошли диспансеризацию с участием специалистов Детской республиканской клинической больницы, где всесторонне оценивалось здоровье детей. По итогам диспансеризации даны рекомендации (дополнительная консультация врачей-специалистов, стационарное лечение в ДРКБ, медикаментозное лечение). В течение учебного года проводилось лечение по итогам диспансеризации 2021 года.

В связи с эпидемиологической обстановкой по коронавирусной инфекции школа-интернат соблюдала все требования санитарно-эпидемиологической службы в ходе организации образовательного процесса.

В начале учебного года обучающиеся распределяются на физкультурные группы, заполняются листки здоровья, подбирается школьная мебель в соответствии росту ребенка.

Согласно национального календаря прививок проводилась вакцинопрофилактика. Привито: против гриппа – 50, АДСМ – ____, полиомиелит – _____. Флюорографическое обследование прошли

___ воспитанников. Все обучающиеся обследованы на гельминты, нуждающиеся и контактные просанированы. Ежеженедельно дети осматривались на педикулез и кожные заболевания. Велась просветительная работа: проводились беседы, лекции по профилактике инфекционных заболеваний, полового воспитания, оформлялись уголки здоровья в классах.

В школе организовано пятиразовое питание, дополнительно обучающиеся начальных классов получают бесплатное горячее питание в виде второго завтрака. Осуществлялся контроль за организацией питания: технология приготовления пищи, мытье посуды, сроки реализации скоропортящихся продуктов, бракераж сырых и готовых продуктов. Ежемесячно проводился теоретический подсчет калорийности основных пищевых веществ.

В образовательной организации разработано примерное двухнедельное меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.5.2409-08. («Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»).

Примерное двухнедельное меню питания учащихся составлено по возрастным категориям: с от 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет на основании сборника рецептов и кулинарных изделий, в котором учитываются вся энергетическая ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества и витамины.

В учреждении организован ежемесячный учет питания детей по количеству питающихся и детодням, выполнению денежных норм питания, калорийности, количеству использованных продуктов питания, а также пищевой и энергетической ценности питания. Учет питания детей ведется с учётом деления на возрастные категории 7 - 11 и 12 - 18 лет.

В столовой образовательной организации проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Перед каждым приемом пищи бракеражная комиссия контролирует качество приготовления блюд с заполнением бракеражного журнала.

В школьной столовой ведется необходимая документация: журналы бракеража готовой продукции, проведения витаминизации 3-х и сладких блюд, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования, учета питающихся, бракеража сырой продукции, журнал проведения генеральных уборок, температуры и влажности складского помещения, Книги складского учета продуктов, калькуляционные карты и сертификаты качества.

Работа школьной столовой организована по графику. Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи с выполнением санитарно-эпидемиологических требований.

Общие выводы.

В результате сделанного анализа работы школы за 2021-2022 учебный год можно сделать следующие положительные выводы.

1. Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования:

учебный план 2021-2022 учебного года выполнен.

использование рабочих программ по предметам начального и основного общего образования положительно сказался на оптимизации программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

2. Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:

организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса – учебного, воспитательного, психолого-педагогического;
использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся;
плановой и целенаправленной работой школьного ППк;
совершенствованием системы управления школой;
расширением взаимодействия школы и семьи;
развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и спонсорских средств.

3. Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы:

расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства;
активизировалась работа по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию учащихся;
развивается сеть дополнительного образования учащихся за счет увеличения количества кружков;
значимость решений педагогических советов состоит в переносе акцентов с решения текущих проблем на выстраивание перспективных направлений в деятельности школы.

Недостаточной следует считать работу по следующим направлениям:

Педагоги довольно неохотно соглашаются давать открытые уроки и занятия. Недостаточно используют методики передовых педагогических технологий, предпочитая наработанные и традиционные формы и методы урока. Недостаточно владеют навыком самоанализа и методикой «здорового урока».

Работа с учебными кабинетами и мастерскими не имеет планового характера. Ослаблен внутришкольный контроль за деятельностью кабинетов и мастерских. Требуется обновления учебно-дидактическая и материально-техническая оснащенность ряда кабинетов и мастерских.

Неэффективность применения в учебном процессе знаний, полученных педагогами в процессе курсовой подготовки.

В новом учебном году требуется решить следующие вопросы:

Активизировать работу методических объединений по обмену педагогическим опытом, совершенствованию форм и методов организации урока/занятия, использованию личностно-ориентированного подхода к образованию, реализации общешкольного плана по воспитанию личности обучающихся.

В работу педагогического совета, ШМО, систему ВШК ввести вопрос совершенствования форм и методов организации урока в целях повышения качества общего начального и основного образования.

В план работы методического совета включить вопросы дополнения и разработки новых локальных актов, регламентирующих методическую работу. Также на заседаниях МО рассмотреть вопросы о регламентировании проектной деятельности педагогов.

Усилить внутришкольный контроль за деятельностью кабинетов и мастерских, в том числе в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола».