

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете школы
Протокол № 1 от «2» августа 2021г.



Утверждено приказом по школе
№ 59 от «01» сентября 2021г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 учебный год

Савино, 2021г.

Автор-составитель:
Губанова И.В., заместитель директора по УВР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Савинская школа-интернат находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа показывает систему воспитательной работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» является средней общеобразовательной школой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Располагается школа-интернат в деревне Савино городского округа город Йошкар-Ола. Обучение ведётся с 1 по 12 класс по трем уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» - школа республиканского значения. Здесь обучаются дети, имеющие нарушения зрения и интеллекта. Наличие у обучающихся сложной структуры дефекта требует создания определенных условий для успешной реализации воспитательного процесса.

Круг общения воспитанников ограничен в силу закрытости учреждения, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, сотрудниками, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что стимулирует активность учащихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, учитывая особенности школы-интерната, создаём условия для личностного развития и самореализации воспитанников посредством освоения ими общечеловеческих ценностей.

Удаленность от городской инфраструктуры накладывает определенные особенности в реализацию воспитательного процесса.

Важное значение для успешной реализации воспитательного процесса имеет социальное партнерство, установленное школой с внешкольными организациями: ГБУ Республики Марий Эл «Спортивно-адаптивная школа паралимпийского резерва», Марийская Республиканская организация ВОС, Федерация шахмат РМЭ, Национальный музей Марий Эл им.Т.Евсеева, воскресная школа Храма Рождества Пресвятой Богородицы.Семеновка.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы-интерната на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе-интернате воспитателя и классного руководителя реализующих по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания**: всестороннее личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- 1) В усвоении ими значимых знаний основных норм, выработанных обществом на основе базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).
- 2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям
- 3) В приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, соответствующего этим ценностям (опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике).

Важный фактор успеха в достижении цели - сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему самопознанию и саморазвитию, их сотрудничество, партнерские отношения.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования (младший школьный возраст).

Приоритетом является создание благоприятных условий для преодоления младшими школьниками с нарушениями зрения и интеллекта искаженных представлений об окружающей действительности, обогащение мира детей эмоциональными переживаниями, развития мотивации к его всестороннему познанию; осмысленного усвоения ими необходимых социально значимых нравственных норм и традиций общества:

- позитивно воспринимать себя в статусе школьника; быть уверенным в себе, открытым и общительным, честным и правдивым; учиться контролировать себя, давать адекватную оценку своим действиям; беречь свое и чужое имущество; учиться принимать и понимать другого человека, проявлять чувства благодарности, толерантности и эмпатии к окружающим людям;

- заботиться о своем здоровье и здоровье других людей, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, выполнять офтальмологические требования;

- знать права и обязанности учащегося, воспитанника школы-интерната, правила поведения в школе, общественных местах и меру ответственности за их несоблюдение; иметь представление об основных общечеловеческих ценностях (человек, мир, здоровье, семья, Отечество, знания, труд, природа, культура);

- быть толерантным и отзывчивым членом семьи;

- приобщать себя к истории и истокам народных традиций России, республики, малой родины. Уважать и испытывать чувство гордости за свою Родину и свой народ.

- ценить знания, проявлять любознательность;

- быть трудолюбивым, с готовностью выполнять посильную общественно полезную и творческую работу, доводя начатое дело до конца;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе (для человека и окружающей среды), в быту; заботиться о домашних животных и растениях, птицах; учиться наблюдать за изменениями в природе и замечать положительное и отрицательное влияние человека на окружающую среду;

- правильно воспринимать, понимать и оценивать прекрасное в природе, искусстве, повседневной жизни; развивать способность создавать красивое своими руками.

2. Уровень основного общего образования (подростковый возраст)

Основным приоритетом является создание благоприятных условий для развития у школьников с ограниченными возможностями здоровья ценностных социально значимых отношений:

- к самим себе: позитивное восприятие себя, осознание своей индивидуальности; определение ценностных ориентиров личности; самовоспитание необходимых в жизни личностных качеств (самостоятельность, ответственность, целеустремленность, толерантность, бережливость);

- к миру как главному принципу человеческого общежития: отработка навыков бесконфликтного общения с окружающими людьми, разрешения возникающих конфликтных ситуаций мирным путем; формирование способности к саморегуляции поведением (контролировать себя, давать адекватную оценку своим действиям).

- к здоровому образу жизни как осознанной потребности: формирование чувства ответственности за свое здоровье и здоровье других людей. Усвоение компетенций о себе и человеке в целом, о необходимых способах и приемах самосохранения (осознанное выполнение тифло-эргономических требований, саморегуляция и управление поведением в различных жизненных ситуациях, противостояние сквернословию, вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя).

- к семье как главной опоре в жизни человека: формирование компетенций об особенностях семейных отношений, нравственных ценностях и традициях;

- к своему Отечеству, своей малой родине, их истории, культуре и традициям.

- к соблюдению нравственно-правовых норм, предъявляемых к личности со стороны общества, мерах ответственности за несоблюдение. Самовоспитание дисциплинированности, социальной ответственности и законопослушания.

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу,

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека: раскрытие индивидуально личностных трудовых возможностей и способностей, формирование положительного отношения к труду, представителям разных профессий, любым видам трудовой деятельности.

- к профессиональному самоопределению: расширение и углубление компетенций о мире профессий, уточнение представлений об основах стратегии выбора профессии, факторах, влияющих на выбор.

- к природе как источнику жизни на Земле: формирование компетенции анализировать и по возможности устранять экологические проблемы, возникшие по вине человека, повышение социальной активности в процессе природоохранительной и природосозидательной деятельности воспитанников совместно со взрослыми.

Формирование личностных качеств: доброжелательности, сопереживания, отзывчивости; критического отношения к результатам пагубной деятельности человека, ответственности за состояние окружающей среды;

- к культуре как фактору формирования нравственно-этических и эстетических качеств учащихся с нарушениями зрения и интеллекта, их творческого самовыражения средствами художественной деятельности. Раскрытие их творческого потенциала.

3. Уровень среднего общего образования (юношеский возраст)

В воспитании школьников этого возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел, направленных на:

- опыт самопознания и самоанализа;

- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, определение ценностных ориентиров личности подростков;

- опыт межличностного взаимодействия: формирование коммуникативных компетенций (согласовывать действия с другими членами коллектива, проявляя чувство толерантности; развивать навыки конструктивного взаимодействия, применять механизмы самообладания, управления своими эмоциями, поведением);

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей как осознанной необходимости;

- опыт семейных отношений: проявление заботы о своей семье, родных и близких;

- опыт общественно полезных дел: проявление интереса к общему делу, исполнительности и требовательности к себе и другим. Бережное отношение к своему и чужому имуществу;

- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции: осознание ответственности за судьбу страны, потребность к самореализации в процессе закрепления гражданско-патриотических компетенций;

- опыт проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности, открытости в реальных жизненных ситуациях, культуры межнациональных отношений.

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, применения их в практической деятельности;

- трудовой опыт: приобретение и закрепление необходимых академических и практических трудовых компетенций; осознанное и ответственное положительное отношение к труду, любым видам трудовой деятельности.

- опыт профессионального самоопределения: осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации; расширение и углубление представлений об основах стратегии выбора профессии, факторах, влияющих на выбор; отработка определенных алгоритмов самоопределения;

- опыт природоохранных дел: осознанное проявление социальной активности в процессе природоохранительной и природосозидательной деятельности воспитанников;

- опыт изучения и сохранения культурного наследия страны, республики; опыт творческого самовыражения; расширение спектра культурных потребностей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**, а именно, создание условий, которые обеспечат всестороннее личностное развитие, эффективную коррекцию недостатков и отклонений в развитии детей с особыми образовательными потребностями, эмоциональное благополучие и раскрытие их способностей, коррекцию коммуникативной сферы.

1. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
4. Использование в воспитании детей возможностей школьного урока; поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организация для школьников экскурсий и реализация их воспитательного потенциала;
8. Организация профориентационной работы со школьниками;
9. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
10. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
11. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2020 года в дистанционном формате;
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей на базе городского отделения ВОС;
- участие в международных акциях «День белой трости», Международный день слепых, Международный день инвалидов.

•открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые совместно с коррекционными школами спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой и спортивной самореализации школьников;
- участие в республиканских, межрегиональных и всероссийских Фестивалях и творческих конкурсах, организуемых для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение культурных программ для социальных партнёров школы-интерната.

На школьном уровне:

•общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

•торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в акции «Пятерочка».

На уровне классов:

•выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

•участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

•проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

•вовлечение по возможности каждого воспитанника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

•индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

•наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка воспитанника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях в школьных кружках и секциях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников с ограниченными возможностями здоровья в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, объединяющие детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

Художественно-прикладное включает в себя кружки: «Каприз», «Бумагопластика», «Академия домашних волшебников», «Изонить», «Умелые руки». Главной целью деятельности руководителей кружков художественно-прикладной направленности является формирование и освоение учащимися элементарных технологических приемов работы

с различными материалами, совершенствование работы с инструментами, привитие любви к моделированию, а также воспитание эстетической культуры и трудолюбия, творческое развитие личности ребенка.

Художественно-эстетическое представлено кружками: «Танцевальный», «Вокальный», «Театральный», которые создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников с ограниченными возможностями здоровья и направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Предметное направление способствует углублению и закреплению основного учебного материала по предметам, развивает творческие способности и расширять кругозор обучающихся.

Спортивно-оздоровительное, включающее в себя секции «Волейбол», «Шоудаун», «Шашки», «Шахматы», «Дзюдо», «Футбол для слепых» направленно на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление представлено кружком «Дорогою добра» главной целью которого является воспитание таких личностных качеств как отзывчивость, сочувствие, толерантность.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Включение в воспитательный процесс школы-интерната детского самоуправления способствует наиболее эффективному развитию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Для учащихся среднего и младшего звена возможно создание детско-взрослого самоуправления, посредством введения функции педагога-ординатора, поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ, воспитателей и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников с ограниченными возможностями здоровья по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников с учетом психофизических возможностей. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную радиорубку) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации и доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов и спальных комнат, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.9. «Экскурсии, походы»

Важным звеном в воспитании незрячего и слабовидящего ребенка является взаимодействие его с социумом. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В данном виде деятельности создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, выставки.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, мессенджеров и социальных сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на:
 - уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, *ориентирующий экспертов на изучение не количественных* его показателей, а качественных – таких как:

- содержание и разнообразие деятельности,
- характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания,
- умелого планирования своей воспитательной работы,
- адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Для оценки результативности реализации программы разработаны критерии,
соответствующие её целям и задачам:**

Критерии	Показатели	Диагностические средства
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.		
Динамика личностного развития школьников	1 уровень: Усвоение знаний об основных нормах, выработанных обществом на основе базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек): - степень преодоления школьниками с нарушениями зрения и интеллекта искаженных представлений об окружающем мире, - сформированность позитивного отношения к себе и людям, к здоровому образу жизни; - сформированность физического и психологического потенциала	Педагогическое наблюдение. Изучение потребностей и ожиданий учащихся: - ежегодные периодические опросы - наблюдения - анкетирование

	личности воспитанников; - сформированность коммуникативного, духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала личности воспитанников 2 уровень. Сформированность позитивного отношения к общественным ценностям (т.е. развитие социально значимых отношений): - уровень усвоения основных социально значимых норм и традиций общества, - уровень овладения средствами коммуникации (речь, мимика, жесты) и способами саморегуляции поведением - сформированность навыков бесконфликтного общения с окружающими людьми; - соблюдение правил безопасного поведения в природе (для человека и окружающей среды); 3 уровень. Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел, соответствующего базовым ценностям (опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике) - соблюдение нравственно-правовых норм, предъявляемых к личности обществом, осознание мер ответственности за несоблюдение, - опыт общественно полезных дел: проявление интереса к общему делу, исполнительности и требовательности к себе и другим. Бережное отношение к своему и чужому имуществу; - сформированность основных профессиональных компетенций, создание индивидуальной траектории профессионального выбора учащихся.	- мониторинги - анализ и оценка результатов образовательной деятельности.
--	---	--

	- опыт природоохранных дел: осознанное проявление социальной активности в процессе природоохранительной и природосозидательной деятельности воспитанников	
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых		
Наличие в школе интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	- качество проводимых общешкольных ключевых дел; содержание и разнообразие деятельности; - качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов; Сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему самопознанию и саморазвитию. Уровень их сотрудничества. характер общения между школьниками и педагогами; - качество организуемой в школе внеурочной деятельности; - качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качество существующего в школе ученического самоуправления; - качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качество проводимых в школе экскурсий; -качество профориентационной работы школы; - качество работы школьных медиа; - качество организации предметно-эстетической среды школы; - качество взаимодействия школы и семей школьников.	Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование с последующим обсуждением итогов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

- грамотная постановка педагогами цели и задач воспитания,
- умелое планирование своей воспитательной работы,
- адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Денискина В. З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением Евмененко Е.В., Трущелева А.В. Психология лиц с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.
3. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
5. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
6. 3.Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 2006.
7. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
8. Солнцева Л.И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии// Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/ Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининова.- М.,2001
9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
10. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Месячник безопасности детей. (инструктажи, классные часы, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, МВД, сотрудниками пожарной охраны, спортивные мероприятия) Неделя безопасности День солидарности в борьбе с терроризмом День безопасности. учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры, инспектор ПДН ОП №3, инспектор ГИБДД
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
День Бегуна	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, инспектор ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, конкурс рисунков «Мой любимый учитель», концертная программа	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный Дню рождения школы, Дню народного единства Дню рождения Республики Марий Эл	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Мероприятия, посвященные Международному Дню слепых. Межрегиональный фестиваль «Творчество не имеет границ» для инвалидов по зрению	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, представители ВОС
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Декада инвалидов: спортивные мероприятия, викторины, выставка поделок обучающихся Международный день инвалидов Вокальный конкурс «Золотой граммофон»	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, представители ВОС
День марийской письменности	1-4	декабрь	Библиотекарь, классные руководители
Новогоднее представление	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника по оборонно-массовой и спортивной работе: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. Спортивные мероприятия	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры, представители ОП№3, Управления МВД г.Йошкар-Олы, УМЦ экологической безопасности и защиты населения
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Концерт ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	1-4	март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Неделя детской книги: конкурсы чтецов, рисунков, викторины	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели

Неделя «Мы за здоровый образ жизни» День Здоровья. Флэш-моб	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Победы». Праздничный концерт	1-4	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Дополнительное образование			
Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные
Краеведение	3-4	2	Егубанова Е.А.
«Каприз»	3-4	1	Малкова Г.Л.
Театральный	4	2	Пирогова Т.А.
Сольное пение	1-4	2	Цепелева Я.В.
Танцевальный кружок	1-4	1	Яшуткин С.И.
Теннис для незрячих	1-4	2	Короткова С.Е.
Футбол для незрячих	2-4	2	Тренер ГБУ РМЭ «САШПР»
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трансляция информации и выступлений воспитанников посредством школьного радио пункта	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение концертов в ДК города Йошкар-Олы	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей им. Т.Евсеева	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в Кукольный театр	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор, руководители кружков

Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Мама, папа, я – отличная семья!»,	1-4	В течение года	Заместитель директора по У ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Общешкольное родительское собрание	1-4	декабрь	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета по профилактике правонарушений
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-10 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-10	1.09.21	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-10	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры, инспектор ПДН ОП №3, инспектор ГИБДД
День Бегуна	5-10	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-10	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа, выставка плакатов «Мой любимый учитель».	5-10	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный Дню рождения школы, Дню народного единства Дню рождения Республики Марий Эл	5-10	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Мероприятия, посвященные Международному Дню слепых. Межрегиональный фестиваль «Творчество не имеет границ» для инвалидов по зрению	5-10	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, представители ВОС
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	5-10	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День правовой защиты детей. Воспитательные беседы. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-10	ноябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Декада инвалидов: спортивные мероприятия, викторины, выставка поделок обучающихся Международный день инвалидов Вокальный конкурс «Золотой граммофон»	5-10	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, представители ВОС
Торжественная линейка «День Конституции»	5-10	декабрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
День марийской письменности	5-10	декабрь	Библиотекарь, классные руководители
Новогоднее представление	5-10	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, теннису для слепых, шашкам, спортивная эстафета, акции	5-10	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры, представители ОП№3, Управления МВД г.Йошкар-Олы, УМЦ экологической безопасности и защиты населения

«Письмо солдату» по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.			
8 Марта в школе: выставка плакатов, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Концерт к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	5-10	март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Неделя детской книги: конкурсы чтецов, рисунков, викторины	5-10	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели
Неделя «Мы за здоровый образ жизни» День Здоровья. Акция "Школа против курения". Флэш-моб	5-10	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры
День космонавтики: конкурс рисунков	5-10	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Победы». Праздничный концерт	5-10	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-10	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Каприз»	5-10	2	Малкова Г.Л.
Театральный	5-10	2	Пирогова Т.А.
Сольное пение	5-10	2	Цепелева Я.В.
Танцевальный кружок	5-10	2	Яшуткин С.И.
«Академия домашних волшебников	7, 8	2	Прищепенко Е.В.
Футбол для незрячих	9, 10	2	Тренер ГБУ РМЭ «САШПР»
«Юный эколог»	6-8	2	Сметанина В.Н.
Шахматы	6-9	2	Тренер шахматного клуба г.Йошкар-Ола

Дзюдо	6-9	2	Тренер ГБУ РМЭ «САШПР»
Волейбол	6-10	2	Яшуткин С.И.
Умелые руки	7	2	Чернов В.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-10	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-10	сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс «Пятерочка»	5-10	В течение года	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-10	В течение года	Классные руководители. воспитатели
Отчет перед классом о проведенной работе	5-10	май	Классные руководители, воспитатели
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-10	май	Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-10	январь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трансляция информации и выступлений воспитанников посредством школьного радио пункта	5-10	В течение года	Педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение концертов в ДК города Йошкар-Олы	5-10	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей им. Т.Евсеева	5-10	В течение года	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	5-10	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в Кукольный театр	5-6	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Посещение выездных представлений театров в школе	5-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение концертов в ДК города Йошкар-Олы	5-10	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей им. Т.Евсеева	5-10	В течение года	Заместитель директора по УВР, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-10	В течение года	Педагог-организатор, воспитатели
Оформление классных уголков	5-10	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-10	Сентябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Победы», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-10	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-10	декабрь	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-10	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-10	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	5-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-10	По плану классных руководителей, воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	5-10	По плану Совета	Председатель Совета

вопросам воспитания, обучения детей			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			