

Согласовано
Министр образования и
науки Республики Марий Эл
Л.А.Ревуцкая
20 » 12 2021 г.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№ 2 от 09.11.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Республики Марий Эл
«Савинская школа–интернат» -
участника реализации мероприятия федерального
проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»
на 2022–2024 годы

Савино, 2021 г.

Содержание

I. Паспорт программы развития	3
II. Общие сведения о ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат».....	6
2.1 Информационная справка	6
2.2 Количественная справка.....	8
2.3 Характеристика педагогического коллектива.....	9
2.4. Система управления организацией.....	11
2.5. Образовательная деятельность.....	11
2.6. Воспитательная работа	13
2.7 Достижения школы-интерната.....	15
2.8 Профессионально-трудовое обучение выпускников	16
2.9 Участие Учреждения в сетевом взаимодействии.....	17
III. Анализ состояния материально-технической базы.....	17
IV. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон	21
V. Основные направления развития организации	23
VI. Мероприятия по реализации программы развития.....	28
VII. Механизмы реализации программ.....	35
VIII. Ожидаемые результаты реализации программы.....	35
IX. Показатели результативности реализации программы развития школы.....	36

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Настоящая программа развития составлена на период с 2021 по 2024 годы. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации с учетом приоритетных направлений развития ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат», является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития и направлена на реализацию (как участника) федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечение качественной реализации государственного задания, создание условий для всестороннего удовлетворения запросов субъектов образовательных отношений. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, повышение качества образования.

<i>Наименование</i>	<i>Содержание</i>
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Савинская школа – интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 5. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 6. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); 7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

	8. Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл»; 9. Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат» Утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 27 октября 2015 г. № 1664; 10. Нормативные локальные акты Учреждения.
Сведения разработчиках	о Рабочая группа в составе: - администрация школы-интерната: Ахмадишин К.А.- директор школы, Афлетунова Г.К., Губанова И.В.- заместители директора по УР и ВР, -педагогические работники: Захарова М.С. - методист, Тимофеева С.А. - учитель информатики и физики.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания, обучающихся с нарушениями зрения на основе обновления инфраструктуры школы, способствующих более эффективному процессу формирования академических и жизненных компетенций, предусмотренных реализацией ФГОС
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	1. Обновление оборудования/оснащение: - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (сельскохозяйственный труд); - кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения, для организации мероприятий психолого-педагогической направленности (кабинет логопеда), - помещения для формирования специфических жизненных компетенций у учащихся с нарушениями зрения («Мастерская повара»); - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с нарушениями зрения, и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования (кабинеты: биологии и химии, кабинет «Робототехники»); - помещения для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с нарушениями зрения, и требующего специализированного дидактического и технического оснащения (кабинет «Декоративно-прикладного творчества» и помещение медиа пространства «Медиазона»); 2. Оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 3. Распространение и транслирование актуального педагогического опыта по проблеме формирования академических и жизненных компетенций у учащихся с нарушениями зрения с использованием элементов новой инфраструктуры. 4. Создание графических пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

	5. Обеспечение развития профессиональных компетенций педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования
Основные направления развития общеобразовательной организации	1. Учебно-общеобразовательное 2. Коррекционно-развивающее 3. Социально-воспитательное
Период реализации	2022-2024
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (102 человека). 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (57 человек). 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (46 человек). 4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (20 человек).
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Формирование оптимальной модели академических и жизненных компетенций, предусмотренных реализацией ФГОС ООО для учащихся с нарушениями зрения с учетом внедрения элементов инфраструктуры, связанной с работой в рамках проекта «Современная школа». 2. Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 3. Обновление оснащения оборудования кабинета сельскохозяйственного труда для реализации предметной области «Технология» в связи с введением АООП ООО для обучающихся с нарушениями зрения. 4. Стабильное количество учащихся, принимающих участие в национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс» в процессе создания кабинета «Робототехники». 5. Адаптация и реализация в практической педагогической деятельности новых видов оборудования, направленных на

	формирование академических и жизненных компетенций у учащихся с нарушениями зрения по предметам биология, химия, технология; развитие речевых компетенций на занятиях логопедии и дополнительного образования в рамках направлений «Робототехника», «Декоративно-прикладное творчество», «Мастерская повара», создании медиа-пространства («Медиа-студия»). 6. Публикация статей, раскрывающих теоретические и практические аспекты осуществления национального проекта при работе с обучающимися с нарушениями зрения. 7. Увеличение профессионализма педагогических кадров. 8. Формирование оптимальной модели выпускника в рамках предпрофессиональной подготовки на основе использования современного оборудования по сельскохозяйственному труду. 9. Совершенствование общей материально-технической базы школы-интерната. 10. Выполнение социального заказа на образовательные услуги. 11. Увеличение уровня владения учащимися информационно-коммуникативными и дистанционными технологиями. 12. Расширение взаимодействия Учреждения с общественностью и социальными партнерами
Контроль реализации	Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по отдельным проектам - ответственные исполнители: заместители директора, руководители подразделений. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до конца 2024 года. Результаты контроля представляются в Министерство образования и науки Республики Марий Эл, а также через публикации на сайте Учреждения в форме публичного доклада.

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

О ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»

2.1. Информационная справка

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат» Министерства образования и науки Республики Марий Эл
Сокращенное наименование	ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»

Адрес организации	424918, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, д. Савино, ул. Школьная, д.9
Телефон	8(8362)72-17-70
Адрес электронной почты	Savino-internat@yandex.ru
Сайт	http://edu.mari.ru/ou_respub/sh24/default.aspx
Учредитель	Учредителем Учреждения является Республика Марий Эл. Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл. Учреждение находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Марий Эл.
Дата создания	4 ноября 1934 года (Постановление Совета Министров Марийской АССР от 04.11.1934г.).
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 12ЛО1 № 0000668 регистрационный номер № 65 от 17.12.2015 г. Срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 12АО1 № 0000377, регистрационный номер № 435 дата выдачи 26 января 2016 г. Свидетельство действительно по 25.04.2025 года.
Организационно-правовая форма	Учреждение
Виды деятельности	-реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; - реализация дополнительного образования детей и взрослых
Уровень (ступень) образования	1-4 (5) классы - начальное общее образование для обучающихся по ФГОС НОО, срок освоения 4 (5) года; 5-10 классы – основное общее образование, срок обучения 6 лет; 11-12 классы – среднее (полное) общее образование, срок обучения 2 года

Школа – интернат для слепых и слабовидящих детей открыта в деревне Савино в 1934 году. 4 ноября состоялось первое занятие с восьмью учащимися в двухэтажном доме бывшего лесопромышленника И.В. Чулкова.

В довоенные годы школа была начальной. В ней училось 30 – 35 человек в пяти классах. В сентябре 1951 года 42 ученика начали занятия в новом здании восьмилетней школы. А в 1958 году 67 человек стали воспитанниками девятилетней школы – интерната для слепых и слабовидящих.

В 1968 году было построено трехэтажное здание, в котором школа – интернат находится по настоящее время.

Здание школы – типовое, с одной пристройкой. В школе имеются спортзал, библиотека, столовая, мастерские, компьютерный класс, актовый зал, кабинет массажа, зал ЛФК, медицинский кабинет. При школе открыта музыкальная школа на 40 воспитанников.

Школа-интернат создает условия для образования детей с нарушениями зрения, коррекции и компенсации зрительной функции, а также вторичных деформаций в развитии; для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни в социуме и возможности продолжения профессионального обучения в ВУЗах и техникумах.

Основная цель ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат» - создание благоприятных психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностному росту, профессиональному самоопределению и социализации, учащихся с нарушениями зрения, развитию познавательных интересов.

Основные задачи:

- обеспечение комфортных условий для обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения,
- развитие сохранных анализаторов,
- формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, в том числе путем дополнительного образования.

Прием на обучение детей с нарушениями зрения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация реализует следующие варианты адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями зрения:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями зрения (варианты для слепых и слабовидящих обучающихся: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями зрения;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования для детей с нарушениями зрения;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – АООП (вариант 2).

2.2. Количественная характеристика

В 2021 - 2022 учебном году в школе обучаются 147 учащихся из разных районов РМЭ, из них – 9 учащихся обучаются по индивидуальным программам надомного обучения. Всего в школе 21 класс – комплектов, в том числе 1 общеобразовательный класс для детей с нарушением зрения, 8 классов для детей с задержкой психического развития, 4 классов для детей с легкой умственной отсталостью и 8 классов для детей с ТМНР (46 воспитанников детского дома «Солнышко»).

Образовательная система школы – интерната состоит из трёх ступеней:

ступень	название	Число классов	Число обучающихся	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во слепых обучающихся
I	Начальная школа 1-4 классы	6	51	34	13
II	Основная школа 5-10 классы	14	94	71	11

III	Старшая школа 11-12 классы	1	2	2	2
-----	-------------------------------	---	---	---	---

Информация о детях, обучающихся в школе – интернате в 2021/2022 учебном году:

Показатели	Кол-во	в % соотношение к кол-ву
Количество учащихся	147 (101+ 46)	100
-мальчиков	57	56,5
-девочек	44	43,5
Количество классов	21 (13+8)	100
количество вспомогательных классов	4	30,7
в них детей	49	48,5
Количество учащихся с диагнозом Norm	28	27,7
Количество учащихся с диагнозом ЗПР	24	23,7
Количество учащихся-инвалидов	61	60,4
Количество учащихся на надомном обучении	9	8,9
Количество учащихся из числа детей-сирот	1	0,9
Количество учащихся находящихся под опекой	5	4,9
Количество семей	97	100
Всего родителей	186	100
Занятость родителей:		
-работающих родителей	132	70,9
-безработных	47	25,3
-пенсионеров (инвалидов)	7	4,1
Малообеспеченные семьи	32	33,3
в них детей	35	42,0
Многодетные семьи	19	19,7
в них детей	23	22,6
Неполные семьи	19	19,7
в них детей	22	21,7
Количество учащихся «группы риска»	2	1,98
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	0	0

2.3. Характеристика педагогического коллектива.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Савинская школа – интернат» имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности.

В 2021/2022 учебном году персонал (административные, педагогические, технические работники) насчитывает 93 человека.

Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом; всего в школе работает 46 педагогов (39 из них имеют специальное дефектологическое образование по направлениям «Тифлопедагогика» и «Олигофренопедагогика»).

А) по уровню образования и стажу работы:

Категория работников	Высшее педагогическое	Стаж работы					Пед.работники им. спец. дефектологического образования
		От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет	
Учителя начальных классов	5				1	4	4
Учителя II-III ступени обучения	16		1		3	13	14
Директор, зам. директора	3					3	3
Воспитатели	15				2	13	13
Другие пед.работники	6	1		1	1	3	5

Б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I категорией	Соответствие	Без категории
18	20	5	3

В) количество работников, имеющих отличия:

Заслуженный работник образования РМЭ	Почетный работник общего образования РФ и «Отличник народного просвещения»	Кандидаты исторических наук, педагогических наук
4	11	2

С целью более эффективной организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате работает 4 методических объединения (МО):

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей общественно-гуманитарного и естественно-научного циклов
- методическое объединение учителей коррекционно-эстетического цикла и трудового обучения
- методическое объединение воспитателей.

2.4. Система управления организацией

Наименование органа	Компетенции
Директор	Директор действует от имени Учреждения, в том числе: -представляет его интересы, совершает сделки от его имени, определяет структуру, направления деятельности Учреждения; -утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; -издает приказы; -заключает, изменяет (дополняет), прекращает трудовые договоры с работниками; -принимает меры поощрения и дисциплинарных взысканий.
Педагогический совет	Педагогический совет: - ведет работу по обсуждению и выбору содержания образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса; -утверждает календарный учебный график; -принимает решения о переводе обучающегося в следующий класс, о продолжении обучения в иных формах; -дает рекомендации и вносит предложения об изменении и дополнении локальных актов по организации образовательного процесса; -рассматривает теоретические и практические аспекты общешкольной методической проблемы.
Общее собрание работников (профсоюзное собрание)	Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется Общим собранием (профсоюзным собранием коллектива работников). К компетенции Общего собрания относится: -принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, разработка и принятие Устава Учреждения, представление его на утверждение; -избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения.

2.5. Образовательная деятельность

Обучение в школе-интернате ведётся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушениями зрения. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса является осуществление образования по пролонгированным программам обучения по трем ступеням уровня общеобразовательных программ: начальное общее (1-4(5) классы), основное общее (5-10 классы), среднее (полное) общее образование (11-12 классы). Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Обучение воспитанников с нарушением зрения осуществляется с широким использованием тифлотехнических средств и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения. При этом обучение незрячих детей базируется на использовании осязательного и зрительно-осязательного восприятия. Основой обучения является система Брайля. Используется нестандартный дидактический материал и особые средства наглядности, позволяющие расширить рамки доступности учебной и другой информации.

Учитывая своеобразие психического развития слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса их обучения, в учебный план включены коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, производительный труд (включающий в себя уроки сельскохозяйственного труда). Все общеобразовательные и коррекционные курсы учебного плана школы-интерната взаимосвязаны друг с другом и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс и социальную готовность выпускников школы.

Программы обучения

№	Уровень образования	Вид АООП	Основа АООП	Срок освоения АООП	Классы
1	Начальное общее образование	АООП НОО для слепых обучающихся	ФГОС НОО ООП	5 лет	1-4 (доп) классы
2		АООП НОО для слабовидящих обучающихся			
3		АООП НОО для обучающихся с УО	ФГОС НОО ООП	4 года	1-4 классы
4		АООП НОО для с ТМНР	ФГОС НОО ООП	9 лет	1-9 классы
5	Основное общее образование	АООП ООО	ФГОС ООО	6 лет	5-10 классы
6		АООП ООО с УО	Программы для обучающихся с УО	5 лет	5-9 классы
7	Среднее (полное) общее образование	АООП СОО	Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования	2 года	11-12 классы

В течение учебного года в школе-интернате осуществляется мониторинг уровня сформированности академических и жизненных компетенций, формируемых в процессе реализации АООП.

Мониторинг качества образования проводится по следующим основным показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (ВПР, административные контрольные работы, тестирование,);
- успеваемость (отчеты классных руководителей по итогам четверти, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступни (посещение уроков, контрольные работы, тесты);
- степень готовности выпускников основной и средней школы к продолжению образования (государственная итоговая аттестация);
- уровень участия в предметных олимпиадах, участия в Международных предметных конкурсах.

В течение учебного года осуществляется системный мониторинг качества образования.

Анализ уровня обученности

№ п/п	Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Всего обучающихся	172 чел.	156 чел.
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	36 чел	43 чел.
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	77 чел.	59 чел
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего (полного) общего образования	5 чел	3 чел
5	Численность обучающихся по образовательной программе для обучающихся с ТМНР (вариант 2)	54 чел	51 чел
6.	Численность обучающихся на «4» и «5»	69 чел.	51 чел.
7.	Качество знаний (в процентах)	42%	35%

Педагогами и специалистами школы-интерната: психологом, логопедом, социальным педагогом. врачом-офтальмологом ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение за данными учащихся, изменения фиксируются в специальных картах наблюдения. Что позволяет педагогам планировать свою работу по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. В школе-интернате в системе проводится индивидуальная коррекционная работа педагогами, психологом, логопедом, врачом. Результатом такой деятельности является 100%-ое трудоустройство выпускников.

Предварительное трудоустройство выпускников:

год	2020-2021 уч.г.				
класс наименование	12	10	9корр	всего (чел.)	%
В высшие учебные заведения (ВУЗ)	1	-	-	1	4,7
В специальные учебные заведения (по программе СПО): -из них, за пределы РМЭ	-	4 0	-	4 0	19,0 0
В профтехучилища (по программе НПО)	-	-	14	14	66,8
Не обучаются	-	-	-	-	-
Другие ОУ	-	2	-	2	9,5
Всего выпускников	1	6	14	21	100%

2.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе планируется и ведется в соответствии с разработанной «Программой воспитания и социализации школьников ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» и адаптированными основными общеобразовательными программами для детей с нарушениями зрения.

Основными направлениями работы при реализации воспитательного процесса являются: обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальная деятельность.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы-интерната на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

С 2020 года школа активно работает в системе «Навигатор дополнительного образования Республики Марий Эл». В школе реализуется 11 адаптированных программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-прикладное, художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; предметное. Налажено тесное сотрудничество с ГБУ Республики Марий Эл «Спортивно-адаптивная школа паралимпийского резерва».

Обучающиеся школы-интерната являются неоднократными победителями конкурсов, фестивалей, турниров, чемпионатов, первенств различного уровня таких как: «Руки сердечное тепло», «Корнями в России», «Солнечная стрекоза», «Творчество не имеет границ», «Первенство России по мини-футболу».

Наименование мероприятия	Результативность
Всероссийская летняя спартакиада детей-инвалидов по зрению «Республика спорт» Чувашия	I место – футбол I, II место-дзюдо II место-легкая атлетика
Республиканское II первенство по шахматам в рамках проекта «Шахматы в детские дома и интернаты»	I место
Межрегиональный фестиваль «Творчество не имеет границ»	I, II
Международный конкурс «Пушкин глазами детей»	Дипломы участников
Республиканский православный фестиваль «Благой ковчег»	I место
Всероссийский фестиваль спорта по самбо Татарстан, Лаишево	I, II место
Республиканский фестиваль спорта ОВЗ, декада инвалидов	II место

Республиканский конкурс «Мир глазами детей»	Дипломы участников
Республиканский Фестиваль спорта ОВЗ, декада Министерства спорта РМЭ	I, II
Межрегиональный Фестиваль «Белая трость» Г. Пермь	Дипломы участников
Городской «Закон в нашей жизни» творческий конкурс	Дипломы, памятные призы
Республиканский Открытый Кубок ВОС команд интеллектуального современного искусства Марий Эл.	II командное место
Всероссийские соревнования по мини футболу для слепых	II командное место
Городской конкурс «Маленькие звездочки»	I, II место
II Всероссийские соревнования по шахматам среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Восхождение-2017» г. Сочи Краснодарский край	участники
Республиканское первенство ВОС по лыжным гонкам	I II III место
Международные соревнования по мини-футболу В1-спорт слепых	II место
Международные соревнования по мини-футболу В1-спорт слепых	III место
Межрегиональный конкурс «Солнечная стрекоза» г. Пермь	II, III место
Всероссийская зимняя спартакиада детей-инвалидов «Спортивная смена», Кирово-Чепецк	II командное место
Республиканский конкурс «Руки сердечное тепло»	I, II место
Международные соревнования по мини-футболу В1 Батуми, Грузия	Дипломы участников
Всероссийское первенство России по дзюдо Г.Раменское	Дипломы участников
Межрегиональный Фестиваль национальных культур Г. Казань	Диплом участника
Международные соревнования по мини-футболу В1, Италия	Дипломы участников

2.7. Достижения школы-интерната

Савинская школа-интернат является единственным в Республике Марий Эл общеобразовательным учреждением, занимающимся обучением и воспитанием детей с нарушениями зрения.

В 2015 году школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России».

Воспитанники школы-интерната являются активными участниками спортивных соревнований и конкурсов не только Республики, региона, России, но ближнего и дальнего зарубежья.

В марте 2019 года стали участниками II Всероссийских соревнований по шахматам среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Восхождение-2019» в рамках благотворительного проекта «Шахматы в детские дома». в г. Сочи Краснодарского края, где заняли тринадцатое место.

Среди учащихся школы есть кандидаты в мастера спорта по дзюдо и мини-футболу для слепых. Ребята в составе сборной Марий Эл выезжали на международные соревнования по данным видам спорта в Подмосковье, Татарстан, Чувашию, Грузию, Италию, Турцию, Японию, где занимали призовые места. Один учащийся школы, подающий особые надежды, был зачислен в сборную России.

Воспитанники школы-интерната проявляют себя в художественно-прикладном творчестве, занимая призовые места в конкурсах и фестивалях различного уровня: Международный конкурс «Пушкин глазами детей»; Межрегиональные: «Солнечная стрекоза», «Творчество не имеет границ», «Волшебный мир сказки», «Белая трость»; Республиканские: «Руки сердечное тепло», «Мир заповедной природы», «Благой ковчег», «Мир глазами детей», «Маленькие звездочки» и других.

Воспитанники школы успешно принимают участие в региональном чемпионате профессионального мастерства среди детей-инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

В 2020, 2021 году учащиеся школы становились победителями в компетенции «Робототехника», заняли в номинации «Школьники» II и III призовые места.

2.8. Профессионально-трудовое обучение выпускников

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся с нарушением зрения разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Основная цель обучения предмета «Технология» заключается в формировании компетенций, необходимых для получения профессий «рабочий зеленого строительства», «плотник».

Для достижения данной цели в процессе обучения решаются следующие задачи:

- формирование специальных компетенций в процессе освоения технологий обработки древесины и агротехники овощных и цветочно -декоративных культур;
- развитие обще трудовых компетенций (ориентирование в производственном задании, планирование последовательности действий, выполнение и контролирование хода работы;
- воспитание у обучающихся с нарушениями зрения устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых качеств личности (добросовестность, честность, ответственность за порученное дело, чувство долга);
- формирование конструктивных коммуникативных компетенций.

В школе-интернате в рамках предмета «технология» реализуются следующие направления деятельности: столярное и швейное дело, агротехника цветочных и декоративных культур.

Трудовое обучение осуществляется с учетом региональных, местных, условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями зрения, интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

Трудовая подготовка в школе-интернате организована так, чтобы открывалась возможность перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся, и в соответствии с этим разрабатываются учебные программы, создается необходимая методическая и материально - производственная база, которая на сегодня требует модернизации и приобретения более современного оборудования, позволяющего вести обучение на

качественно более высоком уровне, соответствовать современным образовательным стандартам, иметь возможность обучать практическим навыкам и умениям, позволяющим быть успешным в дальнейшей жизни в социуме.

Школа-интернат даёт полноценное полное среднее образование, обучение длится 12 лет. Но самое главное - это то, что школа-интернат обеспечивает им «путевку во взрослую жизнь» - трудоустройство по специальностям, в которых они могут реализовать свои сильные стороны. Из стен школы-интерната выходят будущие массажисты, музыканты, спортсмены.

Выпускники школы-интерната, успешно прошедшие ГИА после 12 и 10 класса, поступают в ВУЗы Республики Марий Эл (ПГТУ, МарГУ), техникумы г.Йошкар-Олы, профильные училища, обеспечивающие образование для учащихся с глубокой зрительной патологией: Ульяновский медицинский колледж, Ульяновский фармацевтический колледж, Йошкар-Олинский медицинский колледж и ФГУ СПО «Курский музыкальный колледж-интернат слепых».

Выпускники классов для обучающихся с нарушениями зрения с легкой умственной отсталостью по окончании школы-интерната поступают в техникумы Республики на рабочие специальности: в ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум», ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум» г. Йошкар-Ола.

2.9. Участие Учреждения в сетевом взаимодействии

С целью создания единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования Учреждение использует сетевое взаимодействие, которое осуществляется посредством электронной почты, электронного портала и собственного сайта школы. Для электронного документооборота используется защищенный канал связи.

Нормативно-правовая документация, отчеты о проделанной работе, образовательные и творческие планы размещены на официальном сайте школы http://edu.mari.ru/ou_respub/sh24/default.aspx. Для более широкого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, других образовательных организаций, а также, с родителями, педагогами и обучающимися используется социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/club204119644>.

III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база - важное условие успешного функционирования образовательного учреждения. Здание ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат» находится в сельской местности, в 10 км от города. Школа-интернат единственное в Республике Марий Эл специализированное общеобразовательное учреждение, в котором обучаются дети с различной степенью нарушения зрения.

Школа-интернат имеет центральную систему водоснабжения и водоотведения, теплоснабжения, электроснабжения. Школа оборудована современной автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения управления эвакуацией людей при пожаре, аварийно-эвакуационным освещением, кнопкой экстренного вызова полиции. Учреждение оборудовано радиосистемой передачи извещений «Стрелец-мониторинг» на пульт пожарной охраны и обеспечено круглосуточное дежурство образовательного учреждения силами сторожей. В рамках предупреждения террористических действий в вестибюле организации установлено оборудование «Металл обнаружитель стационарный арочный многозонный (серии МТД-КА)»

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

- Земельный участок площадью: 55379 кв.м.
- На территории находятся:
 - школа-интернат - 3-х этажное здание и пристрой (общеежитие, учебные кабинеты, столовая, баня, прачечная) общей площадью 5648,6 кв.м

- склад общей площадью 74 кв.м.
- гараж общей площадью 219 кв.м
- овощехранилище общей площадью 365 кв.м.
- теплица, общей площадью 50 кв.м.
- физкультурно-оздоровительная зона (футбольное поле-7700 кв.м., игральная площадка-1590 кв.м)
- общая площадь 40 учебных кабинетов в школе-интернате равна 1321,5 кв.м.:

Для осуществления образовательного процесса в школе имеются:

- учебные кабинеты для начальной школы – 6
- учебные классы для основной школы – 20
- кабинет истории
- кабинет географии
- кабинет биологии и химии (требуется модернизации)
- кабинет физики
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда (требуется модернизации)
- кабинет информатики
- кабинет английского языка
- сенсорная комната
- кабинет социально-бытовой ориентировки (требуется модернизации)
- кабинет ИЗО
- столярная мастерская
- кабинет сельскохозяйственного труда (требуется модернизации)
- кабинет дополнительного образования (требуется модернизации)
- спортивный зал,
- школьная столовая,
- библиотека (требуется модернизации),
- кабинет ЛФК,
- медицинский кабинет.

В школе выдерживается лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Занимаемая площадь учебного помещения по нормам СанПин. на одного обучающегося должна быть не менее 2,5м². Количество обучающихся составляет 157 человек. В суммарном соотношении на 1-го обучающегося приходится 8,4 м² учебной площади, что соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Занимаемая площадь спального помещения по нормам СанПин на одного ночующего должна быть не менее 4 м². Общая площадь 24 спален равна – 635,1 м². Среднее количество ночующих детей - 90 человек. В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 7,1 м², что соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям.

Значимым направлением реабилитации и адаптации учащихся с нарушением зрения, является насыщенность образовательной и социальной среды офтальмологическим и тифлооборудованием. При наличии более глубокой зрительной патологии роль данного фактора в процессе компенсации утраченной зрительной функции возрастает. Тифлооборудование применяется для компенсации уже утраченной, либо существенно сниженной зрительной функции. Оно позволяет воссоздать целостное восприятие окружающей среды на основе активизации слухового и осязательного анализаторов. В учебном процессе (компьютерный класс) используются компьютеры с голосовой программой, позволяющие озвучивать информацию, получаемую извне (диски, интернет, флешкарты), применяются Брайлевские принтеры с рельефно-точечной основой. Но данного оборудования недостаточно для обучения, учащихся с глубокой зрительной

патологией, необходимы дополнительные тифлосредства: устройства, увеличивающие мелкий плоскочечный шрифт; видео увеличитель для удаленного просмотра, тифлофлешплееры для чтения учебных книг с флешкарт, сканирующая и читающая машина. Согласно новым ФГОС ООО обучение по АООП ООО для обучающихся с нарушениями зрения будет вводиться новый коррекционный курс «Тифлотехника», целью которого является формирование тифлоинформационных компетенций у слабовидящих обучающихся и подготовке их к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники. В рамках дополнительного образования в школе-интернате планируется открытие студии «Робототехника», которая позволит вовлечь учащихся с нарушениями зрения в процесс написания алгоритма информационных программ, мотивировать их на учебную деятельность, интенсифицировать креативный потенциал учащихся, использовать групповые методы обучения, осуществить межпредметную интеграцию.

В школе реализуются программы коррекционной работы, основными направлениями которых являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Для успешной реализации данных программ требуется современное интерактивное оборудование, которого на данный момент недостаточно в рамках школы-интерната. Модернизация кабинета учителя-логопеда позволит изменить ситуацию к лучшему. За последние несколько лет контингент детей с интеллектуальными нарушениями возрос, увеличивается количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и инвалидностью, Обновление этого кабинета новым оборудованием, методическими материалами, диагностическими программами, коррекционно-развивающими методиками позволит оказать качественную логопедическую помощь участникам образовательного процесса.

Кабинет учителя-логопеда не соответствовал потребностям и запросам учащихся с нарушением зрения ввиду слабой материально-технической оснащённости. В рамках национального проекта планируется техническое переоснащение этого кабинета (увеличение площади в связи с переносом кабинета в более просторное помещение). В связи с этим появится возможность зонирования рабочих площадей (зона для индивидуальной работы, учебная зона, игровая зона, мультимедийная зона).

В школе-интернате для реализации предметной области «Технология» организованы учебные курсы трудового обучения (столярное дело), предметно практической деятельности, основы швейного дела и сельскохозяйственный труд. Все они обладают выраженной профориентационной направленностью, главным образом, в отношении учащихся, имеющих незначительную зрительную патологию, отягощенную легкой степенью интеллектуальной недостаточности. В рамках этих предметов получают формирование и развитие базовые и профессиональные жизненные компетенции, связанные с уходом за растениями, ремонтом и пошивом одежды, обработкой древесины.

Однако, следует отметить, что материально-техническая база школьных мастерских трудового обучения предметной области «Технология» крайне устарела. Обновление материальной базы трудовых мастерских в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит обучать детей с нарушениями зрения доступным трудовым навыкам по трудовым профилям с учетом современных реалий и запросов.

Важным направлением, определяющим успешность социальной адаптации и интеграции учащихся с нарушением зрения, является введение в учебную программу предметов коррекционного цикла. В рамках данных предметов осуществляется формирование базовых жизненных компетенций, необходимых для более эффективного процесса социальной адаптации лиц с нарушением зрения. В рамках социально-бытовой ориентировки моделируются условия, позволяющие сформировать и закрепить социальные компетенции: навыки самообслуживания, ремонт одежды, приготовление пищи, уход за мебелью и т.д. Значительную часть времени учащиеся проводят в закрытом интернатном учреждении. В связи с этим, те жизненные компетенции, которые у учащихся с нормально развитой зрительной системой формируются в процессе социального подражания в домашних условиях, развиваются и закрепляются в рамках СБО.

Социально-бытовая ориентировка для детей с нарушениями зрения ведется с 1 по 12 классы согласно базисному учебному плану в целях профориентационной работы и дальнейшей социализации обучающихся. Дети с глубокими нарушениями зрения имеют недостаточную сформированность жизненных компетенций в области кулинарии и самостоятельного приготовления пищи. Это является очень существенным фактором для создания кабинета «Мастерская повара» в рамках проекта «Современная школа».

Кроме трудовой подготовки дети с нарушениями зрения нуждаются в получении необходимых жизненных компетенций к ведению самостоятельной и независимой жизни, развитию у них сохранных творческих способностей, чему способствует открытие новых направлений дополнительного образования, таких как: «Декоративно-прикладное творчество» и «Студия робототехники» и создание «Медиастудии».

Работа по направлению «Медиастудия» позволит создать платформу для расширения социального партнерства и коррекции коммуникативных компетенций у учащихся с нарушениями зрения. Для оснащения необходимым оборудованием большие надежды школа возлагает на проект «Современная школа».

В школе-интернате имеются медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, оснащённые в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют врач-офтальмолог и 1 медицинская сестра по основным направлениям деятельности: лечебно-профилактическая, санитарно-просветительская, консультативная деятельность. Согласно плану осуществляется диспансеризация обучающихся школы.

В школе-интернате используются для лечения учащихся в медицинском кабинете современные приборы: синоптофор (для лечения косоглазия), амблиотренер (для лечения амблиопии), большой безрефлексный офтальмоскоп (для лечения амблиопии по методу Кюперса), биоптрон (для лечения близорукости, гиперметропии), аппарат Милта – лазеротерапия (для лечения атрофии зрительных нервов, топетоабиотрофии сетчатки, близорукости средней степени).

Для организации полноценного горячего питания имеется укомплектованная оборудованием собственная столовая, где выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания, обучающихся в школе. Обучающиеся школы-интерната обеспечены полноценным 5-ти разовым питанием.

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минобрнауки от 2021 года. Книжный фонд библиотеки содержит 30618 экземпляров, в т.ч. учебной плоскостной литературы – 8 353 экз., брайлевской художественной литературы – 2 948 экз., брайлевской учебной литературы – 7 429 экз., литературы для слабовидящих - 2 724 экз.

**IV. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,
ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН**

Анализ потенциала развития

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Обеспечение школы	Благоприятный психологический микроклимат	Недостаточность материально-технического оборудования / оснащения	Формирование положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги	Снижение уровня физического и интеллектуального развития детей с нарушениями зрения
Качество образования	Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников	Недостаточный уровень профессиональных компетенций отдельных педагогов при работе с новым оборудованием	Повышение качества образования, использование современного оборудования в кабинетах для повышения качества преподавания	Изменение в политике государства в сфере образования для учащихся с ОВЗ
Кадровый потенциал	Готовность педагогического коллектива к внедрению современных технологий и методов в образовательный процесс	Недостаточная мотивация участников образовательного процесса к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности	Высокий уровень квалификации педагогических работников	Недостаточная готовность педагогов к работе в новых условиях, создаваемых в связи с реализацией НП
Технологическое обеспечение	Применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий	Недостаточное комплектование кабинетов современным тифлооборудованием	Повышение мастерства педагогических работников в области современных технологий	Профессиональное выгорание педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Устаревшая компьютерная техника, не позволяющая пользоваться современными

				электронными сервисами.
Психологическое сопровождение	Наличие психолого-педагогической и социальной службы, сложившаяся система дополнительного образования	Малая востребованность и не востребованность на рынке труда выпускников с нарушениями зрения (инвалидностью)	Расширение возможностей школьной образовательной среды	Тенденция увеличения числа обучающихся с низким потенциалом здоровья, отказ родителей от обращения в ЦПМПК в связи со сменой образовательного маршрута, что затрудняет реализацию ИПР. Низкий социальный уровень семей, обучающихся с нарушениями зрения.
Материально-техническое обеспечение	Наличие минимальной материально-технической базы необходимой в образовательном процессе	Недостаточность бюджетных средств для приобретения необходимого тифлооборудования, способствующего формированию академических компетенций у учащихся	Участие в национальном проекте «Современная школа»	Необходимость опережающей подготовки педагогов работе с новым оборудованием/оснащением образовательного процесса.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы-интерната.	Высокая учебная загруженность педагогов, затрудняющая их включенность в систему оценки качества образования	Повышение эффективности управления в условиях реализации Программы развития до 2024 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Недостаточная развитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

- учебно-общеобразовательное;
- коррекционно-развивающее;
- социально-воспитательное.

5.1. Учебно-общеобразовательное направление

Цель:

Формирование блоков академических и жизненных компетенций в соответствии с критериями, предъявляемыми ФГОС для обучающихся с нарушениями зрения, и современными элементами инфраструктуры, связанными с появлением новых видов оборудования.

Задачи:

1. Обеспечить осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с нарушениями зрения и адаптированными образовательными программами.

2. Адаптировать и реализовать в практической педагогической деятельности новые технические средства обучения, способствующие формированию академических и жизненных компетенций у обучающихся.

3. Осуществление трансляции актуального педагогического опыта по формированию академических и жизненных компетенций у учащихся с нарушениями зрения в процессе реализации ФП.

Учебно-общеобразовательное направление предполагает:

- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с нарушениями зрения и адаптированными образовательными программами, с учетом психофизических параметров личности учащихся и спецификой учебной деятельности, обусловленной зрительной патологией учащихся;

- адаптацию и реализацию в практической педагогической деятельности факторов, способствующих совершенствованию коррекционно-развивающей среды, а также методов и приемов эффективного формирования академических и жизненных компетенций, предлагаемых ФГОС;

- организацию системы мониторинга сформированности уровня академических и жизненных компетенций у учащихся, приобретенных в процессе реализации новых элементов инфраструктуры и технологического оборудования;

- организацию повышения квалификационного уровня педагогических кадров.

Учебно-развивающие технологии:

Основные направления	Мероприятия, рассчитанные на перспективу
1. обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ОВЗ и адаптированными образовательными программами, с учетом психофизических параметров личности учащихся и спецификой	-реализация критериев ФГОС для учащихся начальной и основной ступеней обучения -обеспечение преемственности обучения при переходе из начальной школы в среднее звено. - введение в контекст уроков химии, биологии, технологии нового оборудования, способствующего формированию академических и жизненных предметных компетенций - введение в контекст учебного процесса предмета «Тифлотехника», способствующего

учебной деятельности, обусловленной зрительной патологией учащихся;	формированию жизненных компетенций работы с тифлоприборами у учащихся с глубокой зрительной патологией.
2. адаптация и реализация в практической педагогической деятельности методов и приемов эффективного формирования академических и жизненных компетенций, предлагаемых ФГОС	-адаптация в практической педагогической деятельности новых видов оборудования и программ по предмету «технология». -внедрение в учебный процесс дополнительного тифлооборудования, способствующего созданию комфортной развивающей среды в ОУ -обеспечение эффективного внедрения в педагогической деятельности методов и приемов, обеспечивающих достижение коррекционного эффекта и формирования у учащихся с нарушениями зрения академических и жизненных компетенций, предусмотренных ФГОС
3. организацию системы мониторинга динамики развития академических и жизненных компетенций у учащихся; введение элементов дистанционной модели обучения при наличии условий, способствующих эффективному формированию отдельных предметных компетенций	-осуществление итоговой аттестации для обучающихся с нарушениями зрения с интеллектуальной недостаточностью по предмету «технология» (направление: сельскохозяйственный труд) -использование компьютерного тестирования в процессе мониторинга сформированности академических компетенций. -участие обучающихся с нарушениями зрения в предметных олимпиадах (химия, биология, робототехника), в выставках декоративно-прикладного творчества
4. организацию повышения квалификационного уровня педагогических кадров; организация дистанционных курсов по проблеме обучения и воспитания, учащихся с нарушениями зрения.	-организация курсовой подготовки педагогических кадров по программе ФГОС для детей с ОВЗ -организация профессиональной переподготовки для молодых специалистов по специальности «Олигофренопедагогика» -организация курсовой подготовки педагогических кадров по предметной специализации -осуществление обмена актуальным педагогическим опытом в рамках тематических специальных семинаров и конференций

Ожидаемые результаты реализации данного направления:

- обеспечение оптимальных условий для эффективного внедрения инфраструктуры, связанной с реализацией национального проекта;
- создание оптимальных условий для реализации методов и приемов, обеспечивающих эффективное формирование академических и жизненных компетенций у обучающихся с нарушениями зрения в процессе внедрения нового оборудования в рамках ФП;
- достижение позитивной динамики уровня сформированности академических и жизненных компетенций по предметам: биология, химия, технология;
- достижение позитивной динамики уровня сформированности жизненных компетенций по направлению дополнительного образования: «Робототехника»;

-осуществление модели ранней профессиональной подготовки у учащихся с нарушениями зрения с интеллектуальной недостаточностью по предмету «технология» (направление: сельскохозяйственный труд);

-обеспечение 100% уровня профессиональной переподготовки педагогических кадров по дефектологическим специальностям.

5.2. Коррекционно-развивающее направление

Цель:

Обеспечение совершенствования учебно-воспитательного процесса, направленного на адаптацию и реализацию методов и приемов, способствующих эффективному формированию и развитию академических и жизненных компетенций у учащихся с нарушениями зрения, с учетом элементов инфраструктуры при реализации национального проекта.

Задачи:

1. Практическая реализация элементов инфраструктуры, предусмотренной национальным проектом, в процесс совершенствования коррекционно-развивающей среды организации.

2. Улучшение качества коррекционно-развивающей работы с использованием современного тифлооборудования и диагностических программ.

3. Обеспечение методической вариативности занятий с учащимися, имеющими зрительную патологию, на уроках социально-бытовой ориентировки «Мастерская повара» и занятиях логопедии.

Коррекционно-развивающее направление предполагает:

- разработку и формирование базы наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы учителей коррекционных предметов и учителя-логопеда в соответствии с учебными дисциплинами и возрастными особенностями учащихся в процессе совершенствования коррекционно-развивающей среды;

- организацию и проведение тематических педагогических советов, заседаний методического совета и методических объединений по реализации ФП;

- разработку и реализацию на практике методических рекомендаций по организации различных факторов совершенствования коррекционно-развивающей среды, а также методов и приемов формирования академических и жизненных компетенций;

- организацию индивидуальной работы с учащимися на занятиях логопедии с использованием нового оборудования и программ, в процессе формирования жизненных компетенций на уроках социально-бытовой ориентировки «Мастерская повара» и уроках технологии.

Технологии:

Основные направления	Мероприятия, рассчитанные на перспективу
1. разработка и формирование базы наиболее эффективных методов и приемов, направленных на формирование и развитие компетентностного ряда, предусмотренного реализацией национального проекта	-введение в контекст преподавания коррекционных предметов нового оборудования и диагностических программ, способствующих более эффективному формированию спектра жизненных компетенций у учащихся с нарушением зрения на уроках социально-бытовой ориентировки «Мастерская повара», речевых компетенций на занятиях логопедии
2. организацию и проведение тематических педагогических советов, заседаний методического	- организацию и проведение тематических педагогических советов по различным аспектам реализации национального проекта;

совета и методических объединений в связи с реализацией ФП	- организацию и проведение заседаний методического совета и методических объединений; - участие в тематических конференциях
3. разработку и реализацию на практике методических рекомендаций по применению в практической деятельности разнообразных методов и приемов, способствующих оптимальному формированию академических и жизненных компетенций по отдельным предметным дисциплинам и направлениям воспитательной деятельности, связанных с реализацией элементов инфраструктуры в соответствии с ФП	- разработка методических рекомендаций по формированию оптимальной коррекционно-развивающей среды для учащихся с нарушением зрения в условиях обновления инфраструктуры организации; - разработка методических рекомендаций по применению различных методов и приемов, способствующих оптимальному формированию компетентностного ряда у учащихся с различной степенью зрительной патологии, в условиях реализации национального проекта; - написание статей, раскрывающих практические аспекты, реализации ФП с учетом специфики учреждения;

Ожидаемые результаты реализации данного направления:

- достижение позитивной динамики спектра жизненных компетенций, формируемых на уроках социально-бытовой ориентировки «Мастерская повара»; речевых компетенций на занятиях логопедии;
- общее повышение квалификационного уровня педагогических кадров;
- обеспечение поли вариативности методических форм организации уроков социально-бытовой ориентировки «Мастерская повара» и занятий по логопедии;
- трансляция актуального педагогического опыта.

5.3. Социально-воспитательное направление.

Цель:

Создание условий для всестороннего личностного развития и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с критериями ФГОС НОО и ООО для обучающихся с нарушениями зрения.

Задачи:

1. Материально-техническое и методическое обеспечение реализации воспитательного процесса в соответствии с требованиями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с нарушениями зрения.
2. Реализация адаптированных воспитательных программ в соответствии с направлениями воспитательной работы, определенными ФГОС.
3. Реализация воспитательных возможностей системы дополнительного образования школы-интерната посредством усовершенствования материально-технической базы по направлению «Декоративно-прикладное творчество».
4. Формирование жизненных компетенций у учащихся с нарушениями зрения посредством создания нового направления «Медиа студия».
5. Осуществление профориентационной работы с обучающимися с учетом психофизических возможностей данной категории детей.

Социально-воспитательное направление предполагает:

- обеспечение соответствия реализуемого в школе воспитательного процесса требованиям ФГОС ОВЗ и адаптированными воспитательным программам;

- реализацию в практической педагогической деятельности адаптированных программ дополнительного образования;
- организацию системы мониторинга динамики уровня воспитанности обучающихся;
- разработку и реализацию методов и приемов, способствующих оптимальному формированию социальных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС ОВЗ по направлению «Декоративно-прикладное творчество» и в рамках работы «Медиастудии».

Социально-воспитательные технологии:

Основные направления	Мероприятия, рассчитанные на перспективу
1. Обеспечение соответствия реализуемого в школе воспитательного процесса требованиям ФГОС ОВЗ и адаптированными воспитательным программам	-реализация программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ; -реализация направлений воспитательной работы, предусмотренных ФГОС ОВЗ; -создание комфортной социально-воспитательной среды для обучающихся с ОВЗ
2. Реализация в практической педагогической деятельности адаптированных программ дополнительного образования	- обеспечение участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня; -адаптация в практической педагогической деятельности различных технологий изготовления декоративных изделий по направлению «Декоративно-прикладное творчество»; -внедрение в процесс дополнительного образования тифлооборудования, способствующего созданию комфортной развивающей среды
3. Организация системы мониторинга динамики уровня воспитанности у обучающихся	- адаптация в соответствии с ФГОС ОВЗ диагностических технологий, определяющих уровень воспитанности обучающихся; -осуществление мониторинга уровня воспитанности обучающихся
4. Разработка и реализация методов и приемов, способствующих оптимальному формированию социальных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС для детей с нарушениями зрения	-организация профориентационной работы с учетом психофизических возможностей обучающихся с нарушениями зрения в рамках работы «Медиастудии»; -разработка и реализация социального проектирования; - социальное партнерство; - проведение социально значимых акций, способствующих духовно-нравственному воспитанию обучающихся

Ожидаемые результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критери и	Показатели	Диагностическ ие средства
Динами ка личност ного	<u>Начальное звено:</u> Усвоение знаний об основных нормах, выработанных обществом на основе базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек):	Педагогическо е наблюдение.

развития школьников	- степень преодоления школьниками с нарушениями зрения и интеллекта искаженных представлений об окружающем мире, - сформированность позитивного отношения к себе и людям, к здоровому образу жизни; - сформированность физического и психологического потенциала личности воспитанников; - сформированность коммуникативного, духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала личности воспитанников <u>Среднее звено:</u> Сформированность позитивного отношения к общественным ценностям (т.е. развитие социально значимых отношений): - уровень усвоения основных социально значимых норм и традиций общества, - уровень овладения средствами коммуникации (речь, мимика, жесты) и способами саморегуляции поведением - сформированность навыков бесконфликтного общения с окружающими людьми; - соблюдение правил безопасного поведения в природе (для человека и окружающей среды); - сформированность жизненных компетенций по направлению «Декоративно-прикладное творчество» <u>Старшее звено:</u> Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел, соответствующего базовым ценностям (опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике) - соблюдение нравственно-правовых норм, предъявляемых к личности обществом, осознание мер ответственности за несоблюдение, - опыт общественно полезных дел: проявление интереса к общему делу, исполнительности и требовательности к себе и другим. Бережное отношение к своему и чужому имуществу; - сформированность основных профессиональных компетенций, создание индивидуальной траектории профессионального выбора учащихся в рамках работы «Медиастудии». - опыт природоохранных дел: осознанное проявление социальной активности в процессе природоохранительной и природосозидательной деятельности воспитанников	Изучение потребностей и ожиданий учащихся: - ежегодные периодические опросы - наблюдения - анкетирование - мониторинги - анализ и оценка результатов образовательной деятельности.
---------------------	--	---

VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1. Учебно-общеобразовательное направление					
1.	Реализация ФГОС ООО для детей с нарушениями зрения	Заместитель и директора	2022-2024	Отбор методов, средств технологий, и условий	

				реализации ФГОС	
2.	Изучение и совершенствование нормативно-правовой, инструктивно-методической базы деятельности	Директор	Постоянно	Нормативно-правовые документы	
3.	Обеспечение учебно-методической литературой	Администрация	2022-2024	Соответствие требованиям, предъявляемым к учебной литературе	
4.	Создание оптимального режима функционирования школы: -составление планов, графиков, расписаний занятий - паспортизация учебных помещений с учетом ТБ и ОТ	Администрация	2022-2024	Утвержденные графики, расписания, оформленная документация по кабинетам	
5.	Проведение методических советов, заседаний методических объединений педагогов, педагогических советов	Директор, заместители директора	2021-2024	Повышение качества подготовки обучающихся	
6.	Создание программно-методического обеспечения, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение современных (информационных) технологий в образовательную деятельность: создание материально-технической базы по предметам биология и химия, сельскохозяйственного труда, «мастерской повара», «робототехники», кабинета логопеда; укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности; подбор программ, пособий, учебников для работы по внедрению современных технологий в образовательную деятельность.	Директор, заместители директора	2022-2024	Увеличение числа детей и педагогов, владеющих Современными информационными технологиями	

7.	Подготовка обучающихся к олимпиадам, выставкам, конкурсам, мероприятиям.	Педагоги	2021-2024	Обучающиеся участвуют в конкурсах различного уровня	
8.	Внешняя оценка: Самообследование деятельности школы	Администрация	2022-2024	Ежегодно в марте проводится самообследование деятельности	
9.	Внутренняя оценка: мониторинг промежуточной и итоговой аттестации	Заместитель директора по УР	2022-2024	Каждую четверть проводится мониторинг промежуточной аттестации, в конце учебного года – итоговый мониторинг	
10.	Анализ результативности успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	Заместитель и директора	2021-2024	Ежегодно в конце учебного года проводится анализ результативности успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	

2. Социально-воспитательное направление

1.	Реализация программы воспитания и социализации обучающихся, предусмотренной ФГОС ОВЗ	Заместитель и директора, воспитатели	2022-2024	Повышение уровня воспитанности и социализации обучающихся	
2.	Повышение эффективности деятельности Совета профилактики в отношении обучающихся и семей, требующих усиленного внимания	Заместитель директора, социальный педагог	2022-2024	Снижение количества обучающихся и семей, состоящих на различных видах учета	
3.	Проведение занятий, по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию активной жизненной позиции	Классные руководители, воспитатели	2022-2024	Повышение уровня патриотического воспитания	
4.	Проведение воспитательных мероприятий по формированию социально значимых качеств личности	Воспитатели	2022-2024	Формирование социальной инициативы, толерантного отношения к людям	

5.	Реализация школьных проектов воспитательной направленности в рамках дополнительного образования «Декоративно-прикладное творчество»	Воспитатели, руководители кружков	2022-2024	Формирование навыков проектирования	
6.	Проведение традиционных общешкольных мероприятий и участие в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня	педагог-организатор, воспитатели	2022-2024	Развитие творческих способностей учащихся	
7.	Создание медиапространства «Медиастудия»	Заместитель директора, библиотекарь, учитель-предметник	2022-2024	Расширение социальных связей, коррекция коммуникативных компетенций у учащихся с нарушением зрения	
8.	Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотивации здорового образа жизни среди обучающихся и родителей	Заместитель директора, специалисты, медицинский работник	2022-2024	Формирование потребности в здоровом образе жизни	
9.	Родительский лекторий, практикумы, направленные на освоение родителями современных методов и приемов воспитания	Администрация, классные руководители, воспитатели	2022-2024	Улучшение качества домашнего воспитания	
3. Коррекционно-развивающее направление					
1.	Реализация мероприятий по социальной адаптации обучающихся	Заместитель и директора, классные руководители	2022-2024	Преодоление или минимизация трудностей социальной адаптации	
2.	Осуществление индивидуально-ориентированной логопедической помощи	Заместитель и директора, члены ПМПк	2022-2024	Позитивная динамика развиваемых параметров	
3.	Формирование жизненных компетенций у учащихся с нарушениями зрения в процессе организации кабинета «Мастерская повара»	Администрация	2022-2024	Проведение цикла занятий по кулинарии, способствующих развитию и закреплению компетенций самостоятельного приготовления блюд	

3.	Психолого- педагогическое консультирование педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей)	Психолог, классные руководители, педагоги	2022-2024	Психологическая поддержка участников образовательного процесса	
4. Профессионально-трудовое направление					
1.	Проведение родительского собрания «Роль семьи в определении будущей профессии учащихся с ОВЗ»	Заместитель директора, классные руководители	2022-2024	Повышение ответственности родителей за выбор будущей профессии детей	
2.	Анкетирование родителей, обучающихся 9-12 классов по выбору профессии	Психолог школы	2022-2024	Осознанный выбор профиля обучения, будущей профессии	
3.	Индивидуальные консультации родителей и обучающихся об особенностях выбора профессии, профессионального самоопределения обучающихся	Социальный педагог, классные руководители	2022-2024	Профессиональное самоопределение обучающихся	
4.	Участие в Республиканской ярмарке товаров и изделий	Педагоги	2022-2024	Формирование компетенций дальнейшего самоопределения	
5. Материально-техническое и информационное направление					
1.	Обеспечение необходимым мультимедийным и иным оборудованием учебных кабинетов	Директор	2022-2024	Повышение уровня академических компетенций	
2.	Обеспечение наглядными средствами обучения	Директор	2022-2024	Повышение качества обучения	
3.	Осуществление закупки учебников и учебных пособий на основе рельефно-точечного шрифта	Директор	2022-2024	Повышение качества обучения	
4.	Обеспечение учебного процесса учебной литературой в соответствии с требованием ФГОС	Директор, библиотекарь	2022-2024	Повышение качества обучения	
5.	Обеспечение учебного процесса (по возможности) современным тифлооборудованием по основным направлениям учебной деятельности	Директор	2022-2024	Повышение качества обучения	

6.	Обеспечение работы сети Интернет	Учитель информатики	2022-2024	Выполнение требований ФЗ «Об образовании в РФ»	
7.	Обеспечение специальными инструментами, материалом и оборудованием по предмету «Сельскохозяйственный труд»	Директор	2022-2024	Повышение качества обучения	
8.	Обеспечение учебно-развивающими пособиями, тифлографическими пособиями	Директор	2021-2024	Развитие психофизических способностей	

**Дорожная карта (план мероприятий)
по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»**

Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственные исполнители
1. Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса в рамках ФП		
Ознакомление коллектива Учреждения с нормативными правовыми документами в рамках реализации ФП	Август 2021 г.	Директор
Проведение мониторинга материально – технического и кадрового обеспечения образовательного процесса, профессиональной и здоровьесберегающей среды Учреждения в рамках реализации ФП	Ежегодно в течении работы по Программе	Заместители директора
Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП	февраль 2022 г.	Директор
Разработка рабочих программ предметной области «Технология» (сельскохозяйственный труд), коррекционных предметов «Тифлотехника», социально-бытовая ориентировка «Мастерская повара».	2021 г.-2022г.	Учителя
Организация обучающих семинаров по проблеме обновления содержания образования в рамках реализации ФП	2022-2024 г.г.	Педагоги
Организация взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по проблеме профориентационной деятельности	2022-2024 гг.	Социальный педагог
2. Информационно – методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса		
Обновление школьного сайта: размещение нормативно-правовых документов по вопросу реализации ФП, школьных локальных актов, результатов мониторинга; информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей о ходе реализации ФП через сайт Учреждения	Постоянно	Учитель информатики

3. Обновление материально-технической базы		
Получение оборудования для кабинетов биологии и химии, социально-бытовой ориентировки («Мастерская повара»), сельскохозяйственного труда, логопеда, дополнительного образования, кабинета «Робототехника», помещения «Медиа студия». Получение дидактического и методического оборудования для коррекционно-развивающей работы.	Январь-август 2022 г.	Директор
4. Кадровое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания Образовательного процесса		
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам обновления содержания образовательного процесса	2022-2024 г.г.	Педагоги
5. Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях		
Участие в Республиканской ярмарке товаров и изделий и профориентационных мероприятиях для детей с ОВЗ в рамках конкурсного движения «Абилимпикс»	Ежегодно	Заместители директора, учителя труда
Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы	Ежегодно	Директор, Заместители директора
Встреча с представителями учреждений СПО	Ежегодно	Заместители директора
Участие в Днях открытых дверей в учреждениях СПО	Ежегодно	Заместители директора, классные руководители
6. Работа с родителями (законными представителями)		
Анкетирование родителей, обучающихся 9-12 классов по выбору профиля обучения	Ежегодно	Заместители директора, социальный педагог
Индивидуальные консультации родителей и обучающихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения	В течение года	Заместители директора, социальный педагог

Основные этапы реализации программы развития

I этап – организационный, август 2021 г. - январь 2022 года: разработка и последующее утверждение Программы, обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта Программы. Подготовка ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.

II этап – основной, февраль 2022- декабрь 2023 год: выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения.

III этап – аналитический, 2024 год: анализ результатов работы по основным направлениям Программы, совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

VII. Механизмы реализации программы.

В качестве механизмов управления реализацией Программы развития выступают:

- мониторинг результатов реализации мероприятий в рамках Программы развития: сбор, обработка, анализ информации, оценка достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год;
- публичный отчет о результатах реализации мероприятий Программы развития 1 раз в год;
- открытый доступ к информации о ходе реализации Программы развития на сайте Учреждения;
- документальное фиксирование деятельности педагогов по реализации Программы развития (оформление протоколов, информационно- аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов; планирование деятельности и др.).

Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития

Наименование мероприятий программы	Сроки реализации
Информационное обеспечение реализации Программы	
Проведение общешкольных родительских собраний, посвященных ходу реализации Национального проекта	Ежегодно
Проведение тематических педагогических советов по реализации Федеральной Программы	3 раза в год
Использование различных форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о школе: сайт школы, публичный доклад, педагогические советы, семинары	Регулярно
Мониторинг реализации Программы	
Мониторинг изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегических целей Программы развития	Ежегодно

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование оптимальной модели академических и жизненных компетенций, предусмотренных реализацией ФГОС ООО для учащихся с нарушениями зрения с учетом внедрения элементов инфраструктуры, связанной с работой в рамках проекта «Современная школа».

2. Адаптация и реализация в практической педагогической деятельности новых видов оборудования, направленных на формирование академических и жизненных компетенций у учащихся с нарушениями зрения по предметам биология, химия, технология («Сельскохозяйственный труд»), СБО («Мастерская повара»); развитие речевых компетенций на занятиях логопедии; информационных компетенций по направлению «Робототехника».

3. Развитие творческих компетенций у учащихся с нарушением зрения при реализации программ дополнительного образования (по направлению «Декоративно-прикладное творчество»).

4. Открытие помещения «Медиастудия», которое позволит создать платформу для расширения социального партнерства, коррекции коммуникативных компетенций у учащихся с нарушениями зрения.

5. Публикация статей, раскрывающих теоретические и практические аспекты осуществления национального проекта при работе с обучающимися с нарушениями зрения.

6. Увеличение профессионализма педагогических кадров.
7. Формирование оптимальной модели выпускника в рамках предпрофессиональной подготовки на основе использования нового оборудования по сельскохозяйственному труду и робототехнике, а также в процессе применения технических средств кабинета биологии.
8. Выполнение социального заказа на образовательные услуги.
9. Увеличение доли паллиативных методических форм в процессе организации уроков химии, биологии, технологии, СБО («Мастерская повара»), занятий логопедии, робототехники и декоративно-прикладного творчества.
10. Увеличение уровня владения учащимися информационно-коммуникативными и дистанционными технологиями в процессе использования современного тифлооборудования.

IX. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

(в части реализации мероприятия):

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат» условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению программы сельскохозяйственного труда в рамках предмета «Технология» с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий (рабочий-озеленитель, растениевод);
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
4. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по программе сельскохозяйственного труда по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;
5. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития школы

№	Проекты, индикаторы	Ед. измерения	Базовое значение за 2021 г.	Значение показателей по годам		
				2022	2023	2024
Обновление содержания и методов обучения основных предметов						
1	Доля современного оборудования	%	10	40	6-0	80
2	Доля нового тифлооборудования	%	40	50	70	80
3	Доля обучающихся, получающих образование по образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы	%	10	40	60	80
4	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	%	50	75	90	100
5	Доля обучающихся, продолживших обучение в профессиональных техникумах	%	10	30	40	50
6	Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах	%	40	50	60	75
7	Доля педагогов, осуществляющих распространение актуального педагогического опыта по реализации Федеральной Программы	%	10	20	30	40
Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»						
8	Доля современного технического оборудования	%	10	40	6-0	70
9	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной области «технология»	%	30	50	70	100
10	Доля обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы	%	0	60	60	70
11	Доля обучающихся с нарушениями зрения с интеллектуальной недостаточностью, продолживших обучение в профессиональном техникуме	%	50	60	70	80
12	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, выставках, проектах, мастер-классах	%	50	60	70	80

Обновление содержания жизненных компетенций у учащихся с нарушениями зрения в рамках дополнительного образования						
13	Доля современного оборудования и программного обеспечения по направлениям «Робототехника», «Декоративно-прикладное творчество»	%	0	20	40	50
14	Доля обучающихся, получивших образование по дополнительным образовательным программам	%	40	50	70	100
15	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах и выставках	%	60	70	80	100
Создание медиа пространства «Медиа студия» для учащихся с нарушениями зрения						
16	Доля современного оборудования	%	0	50	60	70
17	Доля обучающихся, охваченных данным направлением работы	%	0	20	30	40
«Развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения доступного и качественного образования обучающихся с нарушениями зрения»						
18	Доля учебных кабинетов, укомплектованных современным оборудованием	%	10	30	40	50
19	Доля педагогов, повысивших информационно-коммуникационную компетентность, использующих цифровые образовательные ресурсы, интернет-сервисы	%	40	50	60	70
20	Доля обучающихся, повысивших информационно-коммуникационную компетентность	%	20	40	50	60
21	Доля родителей, удовлетворенных уровнем сформированности компетенций обучающихся	%	40	60	70	90
22	Количество публикаций педагогов на образовательных сайтах, печатных изданиях (ед.)	Ед.	6	11	17	22