


ГБОУ Республики Марий Эл
«Савинская общеобразовательная
школа-интернат»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения коррекционно- эстетического цикла и педагогов дополнительного образования Протокол № 1__ от « 31 » __08__ 2023 г. / Руководитель Н.М. Михеева /</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1__ « 31 » __08__ 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы /И.В. /К.А. Ахмадишин/ Приказ № 71а от 01.09.2023 г.</p> 
---	--	--

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по предмету «Технология»
11 - 12 классы**

Учитель: Чернов В.А.

Савино 2023

ГБОУ Республики Марий Эл
«Савинская общеобразовательная
школа-интернат»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения коррекционно- эстетического цикла и педагогов дополнительного образования Протокол № 1__ от « 31 » __08__ 2023 г. / Руководитель Н.М. Михеева /</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1_ « 31 » __08__ 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ /К.А. Ахмадишин/ Приказ № 71а от « 01 » __09__ 2023 г.</p>
---	---	--

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по предмету «Технология»
11 - 12 классы**

Учитель: Чернов В.А.

Савино

Пояснительная записка.

(11 класс)

Рабочая адаптированная программа по трудовому обучению составлена на базе программы для слабовидящих детей под редакцией В. В. Козлова.

Актуальность трудового обучения в 11 классе заключается в том, что данный предмет способствует формированию набора социальных компетенций, необходимых в процессе эффективной социализации. Значимым элементом актуальности является адаптация методов и приемов трудового обучения в процессе организационной деятельности учащихся, имеющих нарушение зрения. Методы и приемы, адаптированные в процессе проведения уроков, формируют основу для образовательных технологий, реализуемых в практической работе. Трудовое обучение обеспечивает дальнейшую социализацию учащихся с нарушениями зрения.

Образовательной программой предусмотрено изучение предмета в объеме 136 часов. Часы распределены по отдельным образовательным разделам, в представленном тематическом планировании. Для каждого раздела сформулированы планируемые академические, социальные компетенции, определен коррекционный адаптивный механизм. Основной целью реализации адаптированной программы в 11 классе, является **задачи:**

1. Формирование академических компетенций об основных положениях эргономики труда в столярной мастерской
2. Формирование академических компетенций о гигиене труда, производственной санитарии
3. Формирование социальных компетенций об основных процессах (технологических) в деревообрабатывающем производстве.
4. Формирование компетенций о выполнении текущего ремонта мебели.
5. Формирование компетенций о способах исправлять дефекты (механические) на поверхности мебели, пользоваться полиролями различных видов.

Используемые образовательные технологии при формировании академических и социальных компетенций.

Проблемно-развивающая. Сущность данной образовательной технологии заключается в создании условий для максимального раскрытия интеллектуального потенциала учащихся. В рамках трудового обучения данная технология представлена постановкой проблемных вопросов, поливариантностью в выборе столярного инструмента.

Здоровьесберегающая. Сущность данной образовательной технологии заключается в создании условий, способствующих сохранению здоровья учащихся. В рамках уроков трудового обучения осуществляется проведение моторных и офтальмологических пауз, соблюдение тифлоэргономического режима в проведении уроков.

Технология практических действий. Сущность данной технологии заключается в создании условий для закрепления академических компетенций в процессе деятельности. В рамках уроков трудового обучения она реализуется в процессе обработки древесины, работы со столярным инструментом.

Информационная. Сущность данной образовательной технологии заключается в использовании современных технических средств. На уроках трудового обучения применяются слайдовые презентации по отдельным проблемам.

Трудовое обучение имеет существенные межпредметные связи. Так межпредметная связь с биологией актуализируется в процессе изучения основных сведений о древесине, связь с химией в процессе изучения полиролей различных видов.

Ожидаемые результаты при реализации рабочей адаптированной программы.

- 1.Закрепление социальных компетенций оптимального выбора столярного инструмента, умения им пользоваться, настраивать для работы.
- 2.Закрепление академических компетенций о функциях и устройстве столярного инструмента, об особенностях древесины.
- 3.Формирование и закрепление компетенций об основных способах ремонта мебели.
- 4.Достижение устойчивого коррекционного эффекта относительно зрительного анализатора и высших психических процессов.

Адаптированный механизм при работе с учащимися, имеющими нарушение зрения.

- 1.Соблюдение правил ТБ
- 2.Использование тактильного метода в процессе работы со столярным инструментом с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию.

3.Сокращение общего объема работы со столярным инструментом, или замена данного вида деятельности на другой при работе с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию.

Более подробно адаптированный коррекционный механизм относительно высших психических процессов представлен в тематическом планировании.

Тематическое планирование (11 класс)

Тема раздела (урока)	Количество часов	Формирование академических компетенций	Формирование социальных компетенций	Коррекционный адаптационный механизм	Тип урока	Методы и приемы компетенций
			1 полугодие 64 часа			
Вводное занятие (2 часа)	1-2	Формирование компетенций о правилах ТБ. Расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения новых терминов: названий станков, оборудования, электроинструмента.	Закрепление компетенций о строгом соблюдении правил ТБ	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ, долговременной памяти посредством запоминания названий различного вида оборудования.	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Основы гигиены труда и производственной санитарии (8 часов) Основы гигиены.	3-4	Формирование компетенций об основах гигиены на производстве, расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения новых понятий и терминов	Формирование и закрепление компетенций об основных правилах гигиены	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правила гигиены	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Производственная санитария	5-6	Формирование компетенций о производственной санитарии, как комплексе организационных и гигиенических мероприятий.	Формирование и закрепление об основных организационных и гигиенических мероприятиях производственной санитарии	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации основных правил производственной санитарии	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Микроклимат производственного помещения	7-8	Формирование компетенций о микроклимате производственного помещения и способах его создания и сохранения	Формирование и закрепление компетенций здорового образа жизни и строгого соблюдения правил ТБ на производстве	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания основных правил соблюдения микроклимата на производстве	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Способы и средства нормализации микроклимата	9-10	Формирование компетенций о микроклимате производственного помещения и способах его создания и сохранения (вентиляция, кондиционирование)	Формирование и закрепление компетенций здорового образа жизни и строгого соблюдения правил ТБ на производстве	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания основных правил соблюдения микроклимата на производстве	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

<p>Деревообрабатывающее оборудование (26 часов) Машины для лесопиления</p>	11-12	<p>Формирование компетенций о многообразии машин для лесопиления</p>	<p>Формирование и закрепление компетенций о рациональном использовании древесины</p>	<p>Коррекция долговременной памяти посредством запоминания названия машин для лесопиления</p>	<p>Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности</p>	<p>Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический</p>
<p>Многопильные станки</p>	13-14	<p>Формирование компетенций об устройстве многопильных станков и их особенностях</p>	<p>Формирование и закрепление компетенций о правилах ТБ при работе на станках</p>	<p>Коррекция аналитической функции мышления на основе усвоения принципа работы многопильных станков.</p>	<p>Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности</p>	<p>Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический</p>
<p>Станки продольной распиловки</p>	15-16	<p>Формирование компетенций об устройстве станков продольной распиловки и их особенностях</p>	<p>Закрепление компетенций о правилах ТБ при работе с инструментом по деревообработке</p>	<p>Коррекция аналитической функции мышления на основе усвоения принципа работы станков продольной распиловки</p>	<p>Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности</p>	<p>Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический</p>

Брусующие станки	17-18	Формирование компетенций об устройстве брусующих станков и их особенностях	Закрепление компетенций о правилах ТБ при работе с инструментом по деревообработке	Коррекция аналитической функции мышления на основе усвоения принципа работы брусующих станков	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Машины и оборудование для столярного производства	19-20	Формирование и закрепление компетенций о многообразии машин и оборудования, используемого в столярном производстве	Закрепление компетенций в использовании электрофицированного и механизированного инструмента в столярном производстве	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе демонстрации различных видов машин и оборудования для столярного производства	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Круглопильные станки	21-22	Формирование и закрепление компетенций о назначении и функциях круглопильных станков	Закрепление компетенций в использовании электрофицированного и механизированного инструмента в столярном производстве	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе демонстрации круглопильных станков	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Фуговальные станки	23-24	Формирование и закрепление компетенций о назначении и функциях фуговальных станков	Закрепление компетенций в использовании электрофицированного и механизированного инструмента в столярном производстве	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе демонстрации круглопильных станков	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Рейсмусовые станки	25-26	Формирование и закрепление компетенций о назначении и функциях рейсмусовых станков	Закрепление компетенций в использовании электрофицированного и механизированного инструмента в столярном производстве	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе демонстрации рейсмусовых станков	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Сверлильно-пазовые станки	27-28	Формирование и закрепление компетенций о назначении и функциях сверлильно-пазовых станков	Закрепление компетенций в использовании электрофицированного и механизированного инструмента в столярном производстве	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе демонстрации сверлильно-пазовых станков	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Фрезерные станки	29-30	Формирование и закрепление компетенций о назначении и функциях фрезерных станков	Закрепление компетенций в использовании электрофицированного и механизированного инструмента в столярном производстве	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе демонстрации фрезерных станков	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Токарные станки	31-32	Формирование и закрепление компетенций о назначении и функциях токарных станков	Закрепление компетенций в использовании электрофицированного и механизированного инструмента в столярном производстве	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе демонстрации фрезерных станков	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Шипорезные станки	33-34	Формирование и закрепление компетенций о назначении и функциях шипорезных станков	Закрепление компетенций в использовании электрофицированного и механизированного инструмента в столярном производстве	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе демонстрации шипорезных станков	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Переработка отходов деревообработки вающего производства, котельные работающие на отходах	35-36	Формирование и закрепление компетенций о назначении и функциях станков для переработки отходов деревообрабатывающего производства, использования отходов в котельных	Закрепление компетенций в использовании отходов деревообрабатывающего производства в котельных предприятия	Коррекция обобщающей функции мышления на основе использования отходов производства, сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей машин и механизмов в деревообрабатывающем производстве	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Профессии по деревообработке (8 часов) Столяр	37-38	Формирование и закрепление компетенций о профессии столяра, особенностях данной профессии	Закрепление компетенции работы со столярным инструментом	Коррекция аналитической функции мышления на основе знакомства с профессиями по деревообработке	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Станочник деревообработки вающего производства	39-40	Формирование и закрепление компетенций о профессии станочника, особенностях данной профессии	Закрепление компетенции работы со столярным инструментом	Коррекция долговременной памяти на основе знакомства с многообразием профессий по деревообработке	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Отделочник деревообработки	41-42	Формирование и закрепление	Закрепление компетенции работы со	Коррекция долговременной	Комбинированный с 3 членной	Вербальный, демонстрационный,

вающего производства		компетенций о профессии отделочника, особенностях данной профессии	столярным инструментом	памяти на основе знакомства с многообразием профессий по деревообработке	структурой. Уроки практической деятельности	сравнительный, аналитический
Заточник деревообрабаты вающего производств	43-44	Формирование и закрепление компетенций о профессии заточника, особенностях данной профессии	Закрепление компетенции работы со столярным инструментом	Коррекция долговременной памяти на основе знакомства с многообразием профессий по деревообработке	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Технология отделки мебели (20 часов) Основные виды отделки мебели	45-46	Формирование и закрепление компетенций о назначении отделки мебели, ее разновидностях	Закрепление компетенций в нанесении лаков и красок на поверхность древесины, правила ТБ.	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ, долговременной памяти посредством запоминания различных видов отделки	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Прозрачная отделка	47-48	Формирование и закрепление компетенций о назначении прозрачной отделки, понятийно-категориального аппарата на основе	Закрепление компетенций в нанесении лаков и красок на поверхность древесины, правила ТБ	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ, долговременной памяти	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

		введения разных видов лака		посредством запоминания различных видов лаков и покрытий		
Непрозрачная отделка	49-50	Формирование и закрепление компетенций о назначении непрозрачной отделки, понятийно-категориального аппарата на основе введения разных видов красок	Закрепление компетенций в нанесении лаков и красок на поверхность древесины, правила ТБ	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ, долговременной памяти посредством запоминания различных видов лаков и покрытий	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Имитационная отделка	51-52	Формирование и закрепление компетенций о назначении имитационной отделки, понятийно-категориального аппарата на основе введения разных видов красок, морилок.	Закрепление компетенций в нанесении лаков и красок на поверхность древесины, правила ТБ	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ, долговременной памяти посредством запоминания различных видов лаков, красок, морилок и покрытий	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Основные стадии отделки	53-54	Формирование и закрепление	Закрепление компетенций в	Коррекция сравнительной	Комбинированный с 3 членной	Вербальный, демонстрационный,

мебели. Шлифование		компетенций об основных стадиях отделки мебели и порядке их выполнения	шлифовании деревянных поверхностей, в выборе инструмента для шлифовки	функции мышления на основе выбора инструмента для шлифовки, аналитического компонента мышления на основе усвоения приемов работы	структурой. Уроки практической деятельности	сравнительный, аналитический
Крашение	55-56	Закрепление компетенций о порядке нанесения красок на поверхность	Закрепление компетенций покраски изделий, строгого соблюдения правил ТБ	Коррекция внимания на основе выбора и последовательность и выполнения операций по покраске изделий.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Грунтование	57-58	Формирование и закрепление компетенций о назначении грунтования и порядке его выполнения	Формирование и закрепление компетенций в нанесении грунтовки и строгого соблюдения правил ТБ при работе	Коррекция внимания на основе выбора и последовательность и выполнения операций по грунтовке изделий.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Лакирование	59-60	Формирование и закрепление компетенций о назначении лакирования и порядке его выполнения	Формирование и закрепление компетенций в нанесении лаков и строгого соблюдения правил ТБ при работе	Коррекция внимания на основе выбора и последовательность и выполнения операций по лакированию изделий.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Шлифование лаковых покрытий	61-62	Формирование и закрепление компетенций о назначении шлифования лаковых покрытий и порядке его выполнения	Формирование и закрепление компетенций в шлифовании лаковых покрытий и строгого соблюдения правил ТБ при работе	Коррекция внимания на основе выбора инструмента для шлифования лаковых покрытий и последовательность и выполнения операций.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Тонирование	63-64	Формирование и закрепление компетенций о назначении тонирования и порядке его выполнения	Формирование и закрепление компетенций в выполнении тонирования при отделке, строгого соблюдения правил ТБ	Коррекция внимания на основе выбора тона, обобщающей функции мышления на основе формулирования правил работы по тонированию	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
			2 полугодие 72 часа			
Ремонт столярных изделий и мебели (24 часа) Особенности ремонта столярных изделий и мебели	65-66	Формирование и закрепление компетенций об особенностях ремонта мебели и столярных изделий	Закрепление компетенций о правилах ТБ при выполнении ремонтных работ	Коррекция аналитического компонента мышления на основе усвоения особенностей ремонта столярных изделий.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Реставрация внешней отделки	67-68	Формирование и закрепление компетенций о различных способах реставрации внешней отделки мебели	Формирование и закрепление компетенций о снятии краски и лака с поверхности мебели при помощи различных растворителей.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе выбора растворителей для снятия различных видов покрытия с мебели	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Исправление сломанных деталей мебели	60-70	Формирование компетенций о различных способах ремонта сломанных деталей мебели.	Формирование и закрепление компетенций о правилах ТБ при исправлении сломанных деталей	Коррекция внимания на основе выбора и последовательности и выполнения операций по исправлению сломанных деталей мебели.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Расклейка шиповых соединений	71-72	Формирование компетенций о различных способах расклейки шиповых соединений	Формирование и закрепление компетенций о правилах ТБ при ремонте шиповых соединений.	Коррекция внимания на основе выбора и последовательности и выполнения операций по расклейке шиповых соединений	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Ремонт коробки дверей и оконных блоков	73-74	Формирование компетенций о различных способах ремонта коробок дверей и окон	Формирование и закрепление компетенций о правилах ТБ при ремонте дверных и оконных коробок	Коррекция аналитического компонента мышления на основе особенностей	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

				ремонта дверных и оконных коробок		
Ремонт дверного полотна	75-76	Формирование компетенций о различных способах ремонта дверных полотен	Формирование и закрепление компетенций о правилах ТБ при ремонте дверных полотен	Коррекция аналитического компонента мышления на основе особенностей ремонта дверных полотен	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Ремонт межкомнатных дверей	77-78	Формирование компетенций о различных способах ремонта межкомнатных дверей	Формирование и закрепление компетенций о правилах ТБ при ремонте межкомнатных дверей	Коррекция аналитического компонента мышления на основе особенностей ремонта межкомнатных дверей	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Ремонт подоконных досок	79-80	Формирование компетенций о различных способах ремонта подоконных досок	Формирование и закрепление компетенций о правилах ТБ при ремонте подоконных досок	Коррекция внимания на основе выбора инструмента для ремонта подоконных досок, аналитического мышления на основе на основе особенностей ремонта подоконных досок	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Мелкий ремонт мебели и столярных изделий	81-82	Формирование компетенций о мелком ремонте, его особенностях и месте проведения	Закрепление компетенций о правилах и месте выполнения мелкого ремонта и правилах ТБ при его выполнении	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей мелкого ремонта, внимания на основе выбора инструмента для ремонта	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Средний ремонт мебели и столярных изделий	83-84	Формирование компетенций о среднем ремонте, его особенностях и месте проведения	Закрепление компетенций о правилах и месте выполнения среднего ремонта и правилах ТБ при его выполнении	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей среднего ремонта, внимания на основе выбора инструмента для ремонта	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Крупный ремонт мебели и столярных изделий	85-86	Формирование компетенций о крупном ремонте, его особенностях и месте проведения	Закрепление компетенций о правилах и месте выполнения крупного ремонта и правилах ТБ при его выполнении	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей крупного ремонта, внимания на основе выбора	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

				инструмента для ремонта		
Обобщающий урок по ремонту мебели и столярных изделий	87-88	Формирование и закрепление компетенций об особенностях ремонта мебели	Формирование и закрепление компетенций о правилах ТБ при ремонте.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей различных видов ремонта, концентрации внимания посредством фиксации на особенностях выполнения различных видов ремонта	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Профессии и специальности в промышленной деревообработке (16 часов) Механическая обработка древесины	89-90	Закрепление компетенций об особенностях механической обработки древесины, расширения понятийного аппарата на основе знакомства с профессиями в промышленной деревообработке	Закрепление компетенций о правилах ТБ при выполнении механической обработки древесины	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей различных профессий в деревообработке	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Станочники-распиловщики	91-92	Формирование и закрепление компетенций о	Закрепление компетенций о правилах ТБ при	Коррекция сравнительной функции мышления	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки	Вербальный, демонстрационный,

		функциях и особенностях профессии станочника-распиловщика, понятийного аппарата на основе знакомства со станками для распиловки древесины	выполнении механической обработки древесины	на основе сопоставления особенностей различных станков для распиловки древесины	практической деятельности	сравнительный, аналитический
Станочники обрезающих станков	93-94	Формирование и закрепление компетенций о функциях и особенностях профессии станочника обрезающих станков, понятийного аппарата на основе знакомства с обрезающими станками	Закрепление компетенций о правилах ТБ при выполнении механической обработки древесины	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей различных обрезающих станков	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Станочники сверлильных станков	95-96	Формирование и закрепление компетенций о функциях и особенностях профессии станочника сверлильных станков	Закрепление компетенций о правилах ТБ при выполнении механической обработки древесины	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей различных сверлильных станков	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Станочники токарных станков	97-98	Формирование и закрепление компетенций о функциях и особенностях	Закрепление компетенций о правилах ТБ при выполнении	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

		профессии станочника токарных станков	механической обработки древесины	особенностей различных токарных станков		
Станочники фрезерно- копировальных станков	99- 10 0	Формирование и закрепление о компетенций о функциях и особенностях профессии станочника фрезерно- копировальных станков	Закрепление о компетенций о правилах ТБ при выполнении механической обработки древесины	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей различных фрезерно- копировальных станков	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Станочники шипорезных станков	10 1- 10 2	Формирование и закрепление о компетенций о функциях и особенностях профессии станочника шипорезных станков	Закрепление о компетенций о правилах ТБ при выполнении механической обработки древесины	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей различных шипорезных станков	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Станочники строгальных станков	10 3- 10 4	Формирование и закрепление о компетенций о функциях и особенностях профессии станочника строгальных станков	Закрепление о компетенций о правилах ТБ при выполнении механической обработки древесины	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей строгальных станков	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Изготовление декоративных	10 5-	Формирование и закрепление	Закрепление о компетенций о	Коррекция сравнительной	Комбинированный с 3 членной	Вербальный, демонстрационный,

<p>бытовых изделий (32 часа) Изготовление подставки под салфетки (10 часов) Выбор и подготовка древесины для изделия</p>	10 6	компетенций о свойствах древесины, особенностях различных видов и способах подготовки к использованию	правилах ТБ при ручной и механической обработке древесины	функции мышления на основе сопоставления особенностей различных видов древесины.	структурой. Уроки практической деятельности	сравнительный, аналитический
<p>Выбор формы салфетницы и разметка ее на заготовке</p>	10 7- 10 8	Формирование и закрепление компетенций в выборе формы салфетницы, выборе инструмента и принадлежностей для проведения разметки	Закрепление компетенций о разметке изделия, правилах ТБ при ручной и механической обработке древесины	Коррекция аналитической функции мышления на основе выбора формы салфетницы, распределения внимания на основе проведения разметки	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
<p>Выпиливание ручным лобзиком боковых поверхностей салфетницы</p>	10 9- 11 0	Закрепление компетенций о правилах выпиливания ручным лобзиком внешнего и внутреннего контура	Закрепление компетенций о правилах ТБ при пилении ручным лобзиком	Коррекция внимания на основе выбора и последовательности выполнения операций по пилению .	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
<p>Изготовление основания салфетницы из</p>	11 1- 11 2	Формирование и закрепление компетенций о дезинфицирующих	Закреплении компетенций пиления ножовкой, правилах ТБ при пилении	Коррекция долговременной памяти посредством	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

спила можжевельника		свойствах древесины можжевельника		запоминания свойств различных пород древесины	практической деятельности	
Отделка и сборка готового изделия	11 3- 11 4	Закрепление компетенций о способах отделки и сборки изделий из древесины	Закрепление компетенций о правилах ТБ при отделке и склеивании древесины	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения различных приемов и способов отделки и сборки готового изделия	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Изготовление декоративного подсвечника из можжевельника (12 часов) Выбор и обработка заготовки	11 5- 11 6	Закрепление компетенций о дезинфицирующих свойствах древесины можжевельника и способах обработки заготовки	Закрепление компетенций о правилах ТБ при работе ножом и стамеской	Коррекция сравнительной функции мышления на основе выбора инструмента для обработки заготовки	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Спиливание лишних сучьев и придание формы подсвечника	11 7- 11 8	Формирование и закрепление компетенций об особенностях строения древесины и ее сучьев	Закрепление компетенций работы ручным лобзиком и ножом.	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения различных приемов и способов пиления ручным лобзиком	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Изготовление чашечек для свечей	11 9- 12 0	Формирование и закрепление компетенций об особенностях работы на токарном станке	Закрепление компетенций о правилах ТБ при работе на токарном станке	Коррекция сравнительной функции мышления на основе выбора стамесок для работы на станке	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Изготовление основания подсвечника	12 1- 12 2	Закрепление компетенций об особенностях пиления древесины поперек волокон.	Закрепление компетенций о правилах ТБ при пилении ножовкой и работы с ножом.	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения различных приемов пиления.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Соединение основания подсвечника с основной частью	12 3- 12 4	Закрепление компетенций о комбинированном соединении с помощью клея и саморезов	Закрепление компетенций склеивания и соединения с помощью саморезов, правил ТБ при выполнении работ по соединению деталей	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения приемов склеивания и соединения при помощи саморезов	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Присоединение чашечек для крепление свечей на подсвечник	12 5- 12 6	Закрепление компетенций о правилах соединения деревянных деталей с помощью клея	Закрепление компетенций склеивания деталей и правил ТБ при выполнении работ по склеиванию	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения приемов склеивания деревянных деталей	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Изготовление корыта из ствола осины (10 часов) Раскол отрезка на плашки и снятие коры с заготовки	12 7- 12 8	Формирование и закрепление компетенций о правилах раскола ствола древесины на две равные части	Формирование и закрепление компетенций работы по раскалыванию древесины с помощью клиньев	Коррекция сравнительной функции мышления на основе правильного выбора места раскола древесины и выбора инструмента для работы	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Придание формы корыта из плашки, вставка клина для придания прочности изделия	12 9- 13 0	Формирование и закрепление компетенций о способах придания прочности изделия	Закрепление компетенций работы ножовкой, дрелью.	Коррекция обобщающей функции мышления на основе выполнения правил придания прочности изделия	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Выборка внутренней поверхности корыта	13 1- 13 4	Формирование и закрепление компетенций о правилах работы по долблению стамеской	Закрепление компетенций работы полукруглой стамеской, правилах Тб при работе	Коррекция сравнительной функции мышления на основе правильного выбора формы стамески	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Строгание, шлифовка и окончательная доводка изделия	13 5- 13 6	Формирование и закрепление компетенций о народных промыслах в России	Закрепление компетенций работы рубанком, шлифовальной машинкой	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов корыт, концентрации	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

				внимания посредством фиксации особенностях каждого вида	на		
--	--	--	--	---	----	--	--

Пояснительная записка.

(12 класс)

Рабочая адаптированная программа по трудовому обучению составлена на базе программы для слабовидящих детей под редакцией В. В. Козлова.

Актуальность трудового обучения в 12 классе заключается в том, что данный предмет способствует формированию набора социальных компетенций, необходимых в процессе эффективной социализации. Значимым элементом актуальности является адаптация методов и приемов трудового обучения в процессе организационной деятельности учащихся, имеющих нарушение зрения. Методы и приемы, адаптированные в процессе проведения уроков,

формируют основу для образовательных технологий, реализуемых в практической работе. Трудовое обучение обеспечивает дальнейшую социализацию учащихся с нарушениями зрения.

Образовательной программой предусмотрено изучение предмета в объеме 132 часа. Часы распределены по отдельным образовательным разделам, в представленном тематическом планировании. Для каждого раздела сформулированы планируемые академические, социальные компетенции, определен коррекционный адаптивный механизм. Основной целью реализации адаптированной программы в 12 классе, является **задачи:**

1. Формирование академических компетенций о породах и свойствах древесины применяемых в промышленном производстве.
2. Формирование и закрепление академических компетенций об инструментах и приспособлениях для ручной обработки древесины.
3. Формирование и закрепление компетенций о технологических и производственных процессах в промышленном деревообрабатывающем производстве.
4. Формирование компетенций об основных элементах машины (двигательный, передаточный, исполнительный).
5. Формирование компетенций о способах правильно и быстро выполнять технический рисунок, правильно читать чертеж, знать основные ГОСТы в черчении.

Используемые образовательные технологии при формировании академических и социальных компетенций
Проблемно-развивающая. Сущность данной образовательной технологии заключается в создании условий для максимального раскрытия интеллектуального потенциала учащихся. В рамках трудового обучения данная технология представлена постановкой проблемных вопросов, поливариантностью в выборе столярного инструмента.

Здоровьесберегающая. Сущность данной образовательной технологии заключается в создании условий, способствующих сохранению здоровья учащихся. В рамках уроков трудового обучения осуществляется проведение моторных и офтальмологических пауз, соблюдение тифлоэргономического режима в проведении уроков.

Технология практических действий. Сущность данной технологии заключается в создании условий для закрепления академических компетенций в процессе деятельности. В рамках уроков трудового обучения она реализуется в процессе обработки древесины, работы со столярным инструментом.

Информационная. Сущность данной образовательной технологии заключается в использовании современных технических средств. На уроках трудового обучения применяются слайдовые презентации по отдельным проблемам.

Трудовое обучение имеет существенные межпредметные связи. Так межпредметная связь с биологией актуализируется в процессе изучения основных сведений о древесине, связь с химией в процессе изучения полиролей различных видов.

Ожидаемые результаты при реализации рабочей адаптированной программы.

- 1.Закрепление социальных компетенций оптимального выбора столярного инструмента, умения им пользоваться, настраивать для работы.
- 2.Закрепление академических компетенций о функциях и устройстве столярного инструмента, об особенностях древесины.
- 3.Формирование и закрепление компетенций об основных элементах машиноведения
- 4.Достижение устойчивого коррекционного эффекта относительно зрительного анализатора и высших психических процессов.

Адаптированный механизм при работе с учащимися, имеющими нарушение зрения.

- 1.Соблюдение правил ТБ
- 2.Использование тактильного метода в процессе работы со столярным инструментом с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию.
- 3.Сокращение общего объема работы со столярным инструментом, или замена данного вида деятельности на другой при работе с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию.

Более подробно адаптированный коррекционный механизм относительно высших психических процессов представлен в тематическом планировании.

**Тематическое планирование
12 класс**

Тема раздела (урока)	Кол -во ча- сов	Формирование академических компетенций	Формирование социальных компетенций	Коррекционный адаптационный механизм	Тип урока	Методы и приемы компетенций
			1 полугодие 64 часа			

Вводное занятие (2 часа)	1-2	Формирование компетенций о правилах ТБ. Расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения новых терминов: названий станков, оборудования, электроинструмента.	Закрепление компетенций о строгом соблюдении правил ТБ	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ, долговременной памяти посредством запоминания названий различного вида оборудования.	Комбинированной с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Строение и породы древесины, свойства древесины (12 часов) Свойства лиственных пород древесины	3-4	Формирование и закрепление компетенций об основных свойствах и особенностях лиственных пород древесины	Закрепление компетенций о бережном отношении к древесине	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с основными свойствами лиственных пород древесины	Комбинированной с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Свойства хвойных пород древесины	5-6	Формирование и закрепление компетенций об основных свойствах и особенностях хвойных пород древесины	Закрепление компетенций о бережном отношении к древесине	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с основными свойствами	Комбинированной с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

				хвойных пород древесины		
Разбухание древесины	7-8	Формирование и закрепление о компетенций о свойстве разбухания древесины и увеличении ее размеров и объема	Закрепление о компетенций о бережном отношении к древесине	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с разбуханием древесины, как одним из физических свойств древесины	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Коробление древесины	9-10	Формирование и закрепление о компетенций о свойстве коробления древесины, как результатом неравномерной усушки	Закрепление о компетенций о бережном отношении к древесине	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с короблением древесины, как одним из физических свойств древесины	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Теплопроводность древесины	11- 12	Формирование и закрепление о компетенций о теплопроводности древесины, как свойстве древесины проводить тепло	Закрепление о компетенций о бережном отношении к древесине	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с теплопроводность ю древесины	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Коррозионная стойкость	13-14	Формирование и закрепление компетенций о коррозионной стойкости древесины, как способности сопротивляться действию агрессивной среды	Закрепление компетенций о бережном отношении к древесине	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с коррозионной стойкостью древесины	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Инструменты и приспособления для ручной обработки древесины (16 часов) Ножовка	15-16	Формирование и закрепление компетенций о назначении и возможностях ножовки и ее разновидностях	Закрепление компетенций пиления ножовкой и правил ТБ при работе	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов пил, объема внимания на основе фиксации различных видов пил	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Рубанок	17-18	Формирование и закрепление компетенций о назначении и возможностях рубанка и его разновидностей	Закрепление компетенций строгания рубанком и правил ТБ при работе	Коррекция обобщающей функции мышления на основе формулирования правил работы с рубанком	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Долото, стамеска	19-20	Формирование и закрепление компетенций о назначении и возможностях долота, стамески и различных видов стамесок	Закрепление компетенций работы стамеской, долотом и правил ТБ при работе	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения различных приемов работы стамеской и долотом	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Ручная дрель, коловорот	21-22	Формирование и закрепление компетенций о назначении и возможностях ручной дрели и коловорота	Закрепление компетенций работы коловоротом и ручной дрелью, правил ТБ при работе	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей ручной дрели и коловорота	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Электрорубанок	23-24	Формирование и закрепление компетенций о назначении и возможностях электрорубанка	Формирование и закрепление компетенций работы электрорубанком и правил ТБ при работе	Коррекция концентрации внимания посредством фиксации на особенностях строгания электрорубанком	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Электродрель	25-26	Формирование и закрепление компетенций о назначении и возможностях электродрели	Формирование и закрепление компетенций работы электродрелью	Коррекция концентрации внимания посредством фиксации на особенностях	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

			и правил ТБ при работе	работы электродрелью		
Шуруповерт	27-28	Формирование и закрепление компетенций назначения и возможностях шуруповерта	Формирование и закрепление компетенций работы шуруповертом	Коррекция концентрации внимания посредством фиксации на особенностях работы шуруповерта	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Струбцина, стусло	29-30	Формирование и закрепление компетенций назначения и возможностях струбцины и стусла	Формирование и закрепление компетенций работы со стуслом и струбциной	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания названий приспособлений для облегчения работы по ручной обработке древесины	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Элементы и способы соединения (6 часов) Сращивание	31-32	Формирование и закрепление компетенций сращивании, как соединений элементов по длине	Закрепление компетенций работы рубанком, ножовкой, правил ТБ при работе с ними	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных способов сращивания элементов	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Угловые соединения брусков	33-34	Формирование и закрепление компетенций об угловых соединениях брусков (шиповые соединения)	Закрепление компетенций работы ножовкой, стамеской, долотом	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов шиповых соединений	Комбинированной с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Сплачивание	35-36	Формирование и закрепление компетенций о сплачивании элементов в щиты	Закрепление компетенций работы ножовкой, стамеской, долотом	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных способов сплачивания, долговременной памяти на основе запоминания видов сплачивания (шпунт и гребень, фальц, шкант, вставная рейка)	Комбинированной с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Технологическая документация (8 часов) Технический рисунок	37-38	Формирование и закрепление компетенций о техническом рисунке, его назначении и	Закрепление компетенций порядка выполнения технического рисунка	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил и порядка	Комбинированной с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

		правилах выполнения		выполнения технического рисунка			
Эскиз	39-40	Формирование и закрепление компетенций об эскизе, назначении и правилах выполнения	и	Закрепление компетенций в выполнении эскиза различных деталей	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил и порядка выполнения эскиза	Комбинированной с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Чертеж	41-42	Формирование и закрепление компетенций о чертеже, назначении и правилах выполнения	и	Закрепление компетенций в выполнении чертежей различных деталей и узлов	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил и порядка выполнения чертежа	Комбинированной с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Технологическая карта	43-44	Формирование и закрепление компетенций о технологической карте, назначении	и	Формирование и закрепление компетенций выполнения работы по технологической карте	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил и порядка работы по технологической карте	Комбинированной с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Элементы машиноведения (12 часов)	45-46	Формирование и закрепление компетенций о	и	Закрепление компетенций работы на	Коррекция внимания на основе работы	Комбинированной с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный

Двигатель		двигателе, как основной части машины	сверлильном и токарном станке	токарного и сверлильного станка		й, сравнительный, аналитический
Передачный механизм	47-48	Формирование и закрепление компетенций о передаточном механизме машины и его разнообразии	Закрепление компетенций работы на сверлильном и токарном станке	Коррекция внимания на основе работы и токарного и сверлильного станка	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Зубчатая передача	49-50	Формирование и закрепление компетенций о зубчатой передаче, ее разнообразии и особенностях	Закрепление компетенций работы на сверлильном и токарном станке	Коррекция внимания на основе работы и токарного и сверлильного станка	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Ременная передача со шкивами	51-52	Формирование и закрепление компетенций о ременной передаче со шкивами, ее разнообразии и особенностях	Закрепление компетенций работы на сверлильном и токарном станке	Коррекция внимания на основе работы и токарного и сверлильного станка	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Зубчатое колесо и рейка	53-54	Формирование и закрепление компетенций о превращении вращательного движения в поступательное	Закрепление компетенций работы на сверлильном и токарном станке	Коррекция внимания на основе работы и токарного и сверлильного станка	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Цепная передача	55-56	Формирование и закрепление	Закрепление компетенций работы на	Коррекция внимания на основе работы	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный

		компетенций о цепной передаче	сверлильном и токарном станке	токарного и сверлильного станка		й, сравнительный, аналитический
Механизированный ручной инструмент (8 часов) Ручная циркулярная пила	57-58	Формирование и закрепление компетенций об устройстве, назначении и возможностях ручной циркулярной пилы	Закрепление компетенций работы на сверлильном и токарном станке	Коррекция внимания на основе работы токарного и сверлильного станка, сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных способов пиления ручной циркулярной пилой	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Электрорубанок	59-60	Формирование и закрепление компетенций об устройстве, назначении и возможностях электрорубанка	Закрепление компетенций работы на сверлильном и токарном станке	Коррекция внимания на основе работы токарного и сверлильного станка	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Электродрель	61-62	Формирование и закрепление компетенций об устройстве, назначении и	Закрепление компетенций работы на сверлильном и токарном станке	Коррекция внимания на основе работы токарного и сверлильного станка	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

		возможностях электродрели					
Шлифовальные машины	63- 64	Формирование и закрепление об компетенций и устройстве, и назначении и возможностях шлифовальных машин	и об и	Закрепление компетенций работы на сверлильном, токарном и шлифовальном станке	Коррекция сравнительной функции на мышления на основе сопоставления принципа работы ленточной и вибрационной шлифмашины	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
				2 полугодие 72 часа			
Станки и их устройство (12 часов) Многопильные станки	65- 66	Формирование и закрепление о компетенций и назначении и устройстве многопильных станков	и о и	Закрепление компетенций работы на сверлильном, токарном и шлифовальном станке	Коррекция сравнительной функции на мышления на основе сопоставления различных станков для деревообработки	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Фуговальные станки	67-68	Формирование и закрепление компетенций назначения и устройстве фуговальных станков	и о и	Закрепление компетенций работы на сверлильном, токарном и шлифовальном станке	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных станков для деревообработки	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Рейсмусовые станки	69-70	Формирование и закрепление компетенций назначения и устройстве рейсмусовых станков	и о и	Закрепление компетенций работы на сверлильном, токарном и шлифовальном станке	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных станков для деревообработки	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Сверлильно-пазовые станки	71-72	Формирование и закрепление компетенций назначения и устройстве сверлильно-пазовых станков	и о и	Закрепление компетенций работы на сверлильном, токарном и шлифовальном станке	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных станков для деревообработки	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Токарные станки	73-74	Формирование и закрепление компетенций назначения и устройстве	и о и	Закрепление компетенций работы на сверлильном, токарном и	Коррекция сравнительной функции мышления на основе	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

		сверлильно-пазовых станков		шлифовальном станке	сопоставления различных станков для деревообработки		
Шипорезные станки	75-76	Формирование и закрепление компетенций о назначении и устройстве шипорезных станков		Закрепление компетенций работы на сверлильном, токарном и шлифовальном станке	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных станков для деревообработки	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Технологические и производственные процессы (16 часов) Производственный процесс	77-78	Формирование и закрепление компетенций о производственном процессе в изготовлении изделий		Закрепление компетенций работы на сверлильном, токарном и шлифовальном станке	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания названий цехов столярного производства	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Технологический процесс	79-80	Закрепление компетенций о технологическом процессе как части производственного процесса		Закрепление компетенций работы на сверлильном, токарном и шлифовальном станке	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления производственного и технологического процесса	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Раскройный цех	81-82	Формирование и закрепление компетенций о назначении, функциях раскройных цехов в столярном производстве	Закрепление компетенций работы на сверлильном, токарном и шлифовальном станке	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания операций, проводимых в раскройном цехе	Комбинированной с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Сушильный цех	83-84	Формирование и закрепление компетенций о назначении сушильных цехов	Закрепление компетенций работы на сверлильном, токарном и шлифовальном станке	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания различных видов сушки древесины	Комбинированной с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Машинный цех	85-86	Формирование и закрепление компетенций о назначении машинного цеха	Закрепление компетенций работы на сверлильном, токарном и шлифовальном станке	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания различных станков и оборудования МА шинного цеха	Комбинированной с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Клеильный цех	87-88	Формирование и закрепление компетенций о назначении клеильного цеха	Закрепление компетенций работы на сверлильном, токарном и шлифовальном станке	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания различных видов клея в столярном производстве	Комбинированной с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Сборочный цех	89-90	Формирование и закрепление компетенций о назначении и функциях сборочного цеха	и	Закрепление компетенций работы на сверлильном, токарном и шлифовальном станке	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе изучения правил сборки мебели	Комбинированной с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Отделочный цех	91-92	Формирование и закрепление компетенций о назначении и функциях отделочного цеха	и	Закрепление компетенций работы на сверлильном, токарном и шлифовальном станке	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе изучения видов и способов отделки готовых изделий	Комбинированной с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Изготовление декоративных бытовых изделий (40 часов) Изготовление подставки под салфетки (10 часов) Выбор и подготовка древесины для изделия	93-94	Формирование и закрепление компетенций о свойствах древесины, особенностях различных видов и способах подготовки к использованию	и	Закрепление компетенций о правилах ТБ при ручной и механической обработке древесины	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей различных видов древесины.	Комбинированной с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Выбор формы и разметка ее на заготовке	95-96	Формирование и закрепление компетенций в выборе формы салфетницы, выборе	и	Закрепление компетенций о разметке изделия, правилах ТБ при ручной и	Коррекция аналитической функции мышления на основе выбора формы	Комбинированной с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

		инструмента и принадлежностей для проведения разметки	механической обработке древесины	салфетницы, распределения внимания на основе проведения разметки		
Выпиливание ручным лобзиком боковых поверхностей салфетницы	97-98	Закрепление компетенций о правилах выпиливания ручным лобзиком внешнего и внутреннего контура	Закрепление компетенций о правилах ТБ при пилении ручным лобзиком	Коррекция внимания на основе выбора и последовательности выполнения операций по пилению .	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Изготовление основания салфетницы из спила можжевельника	99-100	Формирование и закрепление компетенций о дезинфицирующих свойствах древесины можжевельника	Закрепление компетенций пиления ножовкой, правилах ТБ при пилении	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания свойств различных пород древесины	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Отделка и сборка готового изделия	101-102	Закрепление компетенций о способах отделки и сборки изделий из древесины	Закрепление компетенций о правилах ТБ при отделке и склеивании древесины	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения различных приемов и способов отделки и сборки готового изделия	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Изготовление декоративного подсвечника из можжевельника (12 часов) Выбор и обработка заготовки	103-104	Закрепление компетенций о дезинфицирующих свойствах древесины можжевельника и способах обработки заготовки	Закрепление компетенций о правилах ТБ при работе ножом и стамеской	Коррекция сравнительной функции мышления на основе выбора инструмента для обработки заготовки	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Спиливание лишних сучьев и придание формы подсвечника	105-106	Формирование и закрепление компетенций об особенностях строения древесины и сучьев	Закрепление компетенций работы ручным лобзиком и ножом.	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения различных приемов и способов пиления ручным лобзиком	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Изготовление чашечек для свечей	107-108	Формирование и закрепление компетенций об особенностях работы на токарном станке	Закрепление компетенций о правилах ТБ при работе на токарном станке	Коррекция сравнительной функции мышления на основе выбора стамесок для работы на станке	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Изготовление основания подсвечника	109-110	Закрепление компетенций об особенностях пиления древесины поперек волокон.	Закрепление компетенций о правилах ТБ при пилении ножовкой и работы с ножом.	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения различных приемов пиления.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Соединение основания подсвечника с основной частью	111-112	Закрепление компетенций о комбинированном соединении с помощью клея и саморезов	Закрепление компетенций склеивания и соединения с помощью саморезов, правил ТБ при выполнении работ по соединению деталей	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения приемов склеивания и соединения при помощи саморезов	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Присоединение чашечек для крепление свечей на подсвечник	113-114	Закрепление компетенций о правилах соединения деревянных деталей с помощью клея	Закрепление компетенций склеивания деталей и правил ТБ при выполнении работ по склеиванию	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения приемов склеивания деревянных деталей	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Изготовление корыта из ствола осины (10 часов) Раскол отрезка на плашки и снятие коры с заготовки	115-116	Формирование и закрепление компетенций о правилах раскола ствола древесины на две равные части	Формирование и закрепление компетенций работы по раскалыванию древесины с помощью клиньев	Коррекция сравнительной функции мышления на основе правильного выбора места раскола древесины и выбора инструмента для работы	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Придание формы корыта из плашки, вставка клина для придания прочности изделия	117-120	Формирование и закрепление компетенций о способах придания прочности изделия	Закрепление компетенций работы ножовкой, дрелью.	Коррекция обобщающей функции мышления на основе выполнения правил придания прочности изделия	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Выборка внутренней поверхности корыта	121-124	Формирование и закрепление компетенций о правилах работы по долблению стамеской	Закрепление компетенций работы полукруглой стамеской, правилах Тб при работе	Коррекция сравнительной функции мышления на основе правильного выбора формы стамески	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Строгание, шлифовка и окончательная доводка изделия	125-128	Формирование и закрепление компетенций о народных промыслах в России	Закрепление компетенций работы рубанком, шлифовальной машинкой	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов корыт, концентрации внимания посредством фиксации на особенностях каждого вида	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический