


ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /К.А. Хамдишин/ Приказ № 71а от 1 сентября 2023 г. 
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
(для 5–10 классов)
(Вариант 3.2)

г. Йошкар-Ола, д. Савино

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ.....	11
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ.....	14
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ.....	16
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ.....	19
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ.....	21
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	23
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	25
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	29
5 КЛАСС	29
6 КЛАСС	32
7 КЛАСС	36
8 КЛАСС	39
9 КЛАСС	42
10 КЛАСС	45
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	47
5 КЛАСС	47
6 КЛАСС	63
7 КЛАСС	73
8 КЛАСС	82
9 КЛАСС	95
10 КЛАСС	102

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, препятствующий формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.

Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционные задачи:

1. Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
2. Развитие и коррекция произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.

5. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
6. Преодоление вербализма.
7. Развитие диалогической и монологической речи.
8. Развитие и коррекции фонематического слуха.
9. Развитие навыков осязательного зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
10. Совершенствование навыков письма по системе Л. Брайля.
11. Совершенствование навыков чтения грифелем написанного текста.
12. Развитие и совершенствование навыков работы с текстами, напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
13. Формирование навыков записи фонетической транскрипции по системе Л. Брайля.
14. Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора с использованием обозначений рельефно-точечной системы Л. Брайля.
15. Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
16. Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
17. Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
18. Совершенствование умений ориентироваться в микропространстве.
19. Совершенствование коммуникативных способностей.
20. Воспитание потребности писать грамотно по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, а также с использованием персонального компьютера и смартфона.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом варианта 3.1 ФАОП ООО на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Учебным планом варианта 3.2 ФАОП ООО на изучение русского языка отводится 816 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Распределение программного материала учебного предмета «Русский язык» в ФАОП ООО варианта 3.1 соответствует ФООП ООО.

Программный материал учебного предмета «Русский язык» в ФАОП ООО варианта 3.2 распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного предмета обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

- 5 класс: тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография» перенесена в 6 класс (раздел «Морфология. Культура речи, Орфография»);

- 6 класс: тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография» перенесена в 7 класс (раздел «Морфология. Культура речи. Орфография»);
- 7 класс: тема «Служебные части речи» раздела «Морфология. Культура речи» перенесена в 8 класс (раздел «Морфология. Культура речи»);
- 8 класс: темы «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами», «Слова, грамматически не связанные с членами предложения», «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» перенесены в 9 класс (раздел «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация»);
- 9 класс: работа по темам «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами», «Слова, грамматически не связанные с членами предложения», «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (раздел «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация»); при наличии достаточного количества учебников, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, возможно также полное или частичное изучение разделов «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка» Федеральной основной образовательной программы основного общего образования за 9 класс;
- 10 класс: в целом соответствует Федеральной основной образовательной программе основного общего образования за 9 класс с учётом полного или частичного изучения разделов «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка» в предыдущем классе; при необходимости может дублироваться материал, изучаемый в 9 классе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Орфография.
Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных ь и ы.
Лексикология.
Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).
Морфемика. Орфография.
Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание е - о после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).
Правописание ы - и после приставок.
Правописание ы - и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.

Правописание собственных имен существительных.

Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание о - е (е) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;

-раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;

-клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Общие сведения о языке.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием

а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имен числительных.

Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- -бир-, -блест- -блист-, -дер- -дир-, -жег- -жиг-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -стел- -стил-, -тер- -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- -ева-, -ыва- -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Причастие.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *нн* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Морфология. Культура речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на.

Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинства — меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах

искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой

культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка,

сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации с учетом доступности для слепых (текст, презентация, таблица и др.) и иллюстрировать решаемые задачи доступными видами наглядности и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и ин-дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм -взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
 - делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных

разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации (в том числе с использованием помощи других людей и ассистивных технологий).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы* — *и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е (ѣ)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-ик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раш-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-

смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации (в том числе с использованием помощи других людей и ассистивных технологий).

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы; представлять содержание таблицы в виде текста, знать о возможности и способах представления текста в виде схемы и схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *a // o*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации (в том числе с использованием помощи других людей и ассистивных технологий).

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы; представлять содержание таблицы в виде текста, знать о возможности и способах представления текста в виде схемы и схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Глагол.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке. Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом

120—140

слов;

словарного

диктанта

объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации (в том числе с использованием помощи других людей и ассистивных технологий).

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы; представлять содержание таблицы в виде текста, знать о возможности и способах представления текста в виде схемы и схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Морфология. Культура речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные

предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Распознавать служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов; словарного диктанта объёмом 35-40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации (в том числе с использованием помощи других людей и ассистивных технологий).

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы; представлять содержание таблицы в виде текста, знать о возможности и способах представления текста в виде схемы и схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-

смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

10 КЛАСС

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Специальные предметные результаты:

- владение навыками письма по системе Л. Брайля;
- владение навыками чтения грифелем написанного текста;
- владение навыками записи фонетической транскрипции по системе Л. Брайля;
- владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора с использованием обозначений рельефно-точечной системы Л. Брайля.
- владение навыками осязательного и зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Общее количество - 170 часов.

Количество часов для организации повторения - 10 часов, из них в начале учебного года - 5 часов; в конце учебного года - 5 часов.

Количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) - 12 часов.

Всего 170 ч., из них 22 ч. - резервное время

Тематические блоки, темы	Формирование академических компетенций	Формирование социальных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (2 ч.)					
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение параграфа учебника, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему.	Формирование компетенции работы с материалом учебника; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе дифференциации видов источников; распределения внимания на основе чередования видов деятельности.	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении; • самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; • анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; • самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка; • характеризовать основные разделы лингвистики; • определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); • характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; • выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).
Язык и речь (7 ч.)					
Язык и речь. Монолог. Диалог.	Формирование основных представлений о речевых	Формирование компетенции создавать	Коррекция кратковременной	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая,	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений,

Полилог.	формулах приветствия.	устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы..	памяти и речевой сферы на основе создания монологического высказывания.	полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
Речь как деятельность.	Формирование основных представлений о видах речевой деятельности.	Формирование компетенции использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	Коррекция конкретизационной формы мышления и речевой сферы посредством участия в диалоге на лингвистические темы; описания сюжетной картины (на осязательной или зрительно-осязательной основе, по описанию учителя, с использованием тифлокомментариев).	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	<ul style="list-style-type: none"> устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме; писать сочинения различных видов (в том числе сочинения-миниатюры) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (на осязательной или зрительно-осязательной основе, по описанию учителя, с использованием тифлокомментариев).
Текст (13 ч.)					
Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	Формирование основных представлений об основных признаках текста.	Формирование компетенции распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).	Коррекция концентрации внимания на основе работы с материалом учебника; мелкой моторики на основе ведения записей в тетрадах; конкретизационной функции мышления на основе работы с понятием; обобщающей функции мышления на основе подведения выводов к теме.	Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.	<ul style="list-style-type: none"> распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).
Функционально-смысловые типы речи.	Формирование основных представлений о композиционной	Формирование компетенций распознавать средства	Коррекция долговременной памяти посредством	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые	<ul style="list-style-type: none"> распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор

<p>Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.</p>	<p>структуре текста; о повествовании как типе речи.</p>	<p>связи предложений и частей текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.</p>	<p>воспроизведения ранее изученного материала; классификационной функции мышления на основе составления плана текста.</p>	<p>части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного).</p>	<p>слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); • создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на сюжетную картину (на осязательной или зрительно-осязательной основе, по описанию учителя, с использованием тифлокомментариев); • восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец; • составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; • представлять сообщение на заданную тему; • создавать конспект текста с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к нему, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; • сопоставлять исходный и отредактированный тексты, корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).
--	---	--	---	--	---

Функциональные разновидности языка (2 ч.)					
Функциональные разновидности языка (общее представление).	Формирование основных представлений о функциональных разновидностях языка.	Формирование компетенции распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка.	Коррекция сравнительной функции мышления посредством анализа текстов различных функциональных стилей.	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка; определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.
Система языка (51 ч.)					
Фонетика. Графика. Орфоэпия. (11 ч.)	Расширение понятийно-категориального аппарата на основе знакомства с понятием <i>фонетика</i> ; формирование компетенций о звуках речи, об алфавите русского языка, истории создания алфавита на Руси. Формирование компетенций об особой роли букв Е, Ё, Ю, Я, об условиях обозначения одного звука и двух звуках.	Формирование компетенций различия гласных и согласных звуков, различия звуков и букв, составления списка в алфавитном порядке, правильного произношения букв и звуков. Формирование компетенции звукового состава слова.	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения ранее изученного материала; классификационной функции мышления на основе распределения звуков на гласные и согласные; сравнительной функции мышления на основе сопоставления букв и звуков; распределения внимания на основе чередования видов деятельности; аналитико-синтетического компонента мышления на основе выполнения фонетического разбора; конкретизационной функции мышления на основе работы с порядком разбора слова.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; • распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова; • классифицировать звуки по заданным признакам; • различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; • объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; • сравнивать звуковой и буквенный составы слова; • членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова; • наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях; Проводить фонетический анализ слов; • употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чи, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных

					<p>примерах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре, доступном для использования слепыми, и применять её; • правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.
Орфография (4 ч.)	<p>Расширение понятийно-категориального аппарата на основе знакомства с понятием орфограмма; обучение правописанию безударных гласных в словах.</p> <p>Формирование компетенции правильного написания слов с безударными гласными; расширение понятийно-категориального аппарата на основе знакомства с понятием <i>словарные слова</i>; формирование компетенций о типах словарей русского языка.</p>	<p>Формирование компетенций определения орфограмм в словах, правильного написания орфограмм в словах, определения орфограммы в корне слова, составления и использования алгоритма нахождения и проверки орфограммы; компетенции пользования орфографическим словарем.</p>	<p>Коррекция конкретизационной функции мышления посредством работы с понятием орфограмма; осмысленности восприятия учебного материала путем четкого обобщения каждого этапа урока; кратковременной памяти посредством воспроизведения изученной орфограммы; мелкой моторики на основе ведения записей в тетрадях</p>	<p>Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; • распознавать изученные орфограммы; • применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь); • находить и использовать необходимую информацию.
Лексикология (18 ч.)	<p>Расширение понятийно-категориального аппарата на основе знакомства с понятиями <i>лексика</i>, <i>лексическое значение слова</i>; формирование компетенций о «Толковом словаре русского языка». Закрепление компетенций работы с прямым и переносным значениями слов; расширение понятийно-категориального аппарата на основе знакомства с понятием <i>метафора</i> как изобразительно-выразительным</p>	<p>Формирование компетенций работы с «Толковым словарем русского языка», с лексическим значением слова, различий лексического и грамматического значения, определения метафоры в художественных текстах.</p>	<p>Коррекция концентрации внимания на основе работы с материалом учебника; мелкой моторики на основе ведения записей в тетрадях; конкретизационной функции мышления на основе работы с понятием; обобщающей функции мышления на основе подведения выводов к теме.</p>	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря учебника); • распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; • сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку; • распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы; • характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; • находить основания для тематической группировки слов; • группировать слова по тематическому

	средством русского языка.			и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Структура словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного).	признаку; <ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слов; • находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов), доступных для использования слепыми, и применять её.
Морфемика. Орфография (18 ч.)	Формирование компетенции об однокоренных словах и формах слов русского языка, о роли корня в словах, порядке морфемного разбора слова. Расширение понятийно-категориального аппарата на основе знакомства с понятиями <i>чередование звуков, беглые гласные</i> ; формирование компетенций о причинах чередования звуков в русском языке; об основных чередующихся звуках русского языка, о правописании гласных и согласных в приставках.	Формирование компетенций работы со словом с точки зрения его морфемного состава; различия формы слова от однокоренного слова, нахождения чередования в словах, и беглых гласных, анализа слова с точки зрения его морфемного состава, определения орфограммы в приставке, применения правила написания гласных и согласных в приставках.	Коррекция аналитико-синтетической функции мышления на основе выполнения заданий; концентрации внимания на основе работы с упражнениями в учебнике; долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученного материала; речевой сферы на основе лингвистически грамотных ответов учащихся.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание <i>ѣ</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з</i> (<i>-с</i>). Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок. Правописание <i>ы</i> - <i>и</i> после <i>ц</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; • распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; • определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); • проводить морфемный анализ слов; • применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; • уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография (45 ч.)

Морфология как раздел лингвистики. (1 ч.)	Систематизация знаний о самостоятельных и служебных частях речи.	Формирование компетенций правильного определения частей речи и отличия самостоятельных и служебных частей речи; закрепление компетенций синтаксического разбора предложения и определения в	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученного материала; сравнительной функции мышления путем сопоставительного анализа частей речи на основе синтаксического разбора предложения.	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; • распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); • группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; • применять знания о части речи как
---	--	---	---	---	---

		предложениях частей речи.			лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; <ul style="list-style-type: none"> • распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; • проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; • применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Имя существительное. (26 ч.)	Систематизация знаний о морфологических признаках имени существительного как части речи. Формирование компетенций выполнения морфологического разбора имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки. Закрепление компетенции правильного выбора гласной буквы в падежных окончаниях существительных, склонения имен существительных на -ИЯ, -ИИ, -ИЕ.	Формирование компетенций определения существительного как части речи среди других слов, определения морфологических признаков имен существительных. Закрепление компетенций применения правила написания гласных в окончаниях имен существительных на -ИЯ, -ИИ, -ИЕ в единственном числе, применения способов самопроверки.	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученного материала; обобщающей функции мышления на основе четкого обобщения всех видов работ на уроке; объема внимания посредством увеличения материала о падежах русского языка и падежных окончаниях; конкретизационной функции мышления на основе работы с орфограммой № 17.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных (повторение). Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён	<ul style="list-style-type: none"> • определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; • объяснять роль имени существительного в речи; • определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; • различать типы склонения имён существительных; • выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; • определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; • группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам; • проводить морфологический анализ имён существительных; • употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования • прилагательного с существительным общего рода; • применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.

				<p>существительных. Правописание <i>о</i> - <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов <i>-чик</i> - <i>-щик</i>; <i>-ек</i> - <i>-ик</i> (<i>-чик</i>) имён существительных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными. Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>: <i>-лаг</i> - <i>-лож</i>; <i>-раст</i> - <i>-рац</i> - <i>-рос</i>; <i>-гар</i> - <i>-гор</i>, <i>-зар</i> - <i>-зор</i>; <i>-клан</i> - <i>-клон</i>, <i>-скак</i> - <i>-скоч</i>.</p>	
Имя прилагательное. (18 ч.)	<p>Систематизация знаний о морфологических признаках имени прилагательного как части речи. Расширение понятийно категориального аппарата на основе знакомства с понятиями <i>полные</i> и <i>краткие прилагательные</i>.</p>	<p>Формирование компетенций образования кратких форм прилагательных, постановки ударения в формах мужского и женского рода, использования их в речи.</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на основе изучения полных и кратких прилагательных; распределения внимания на основе чередования видов деятельности.</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание <i>о—е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; характеризовать его роль в речи; правильно склонять имена прилагательные; применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных; различать полную и краткую формы имён прилагательных; применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий; анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах; проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного); применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного); применять нормы правописания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания <i>не</i> с именами прилагательными.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (28 ч.)					
Синтаксис и пунктуация как разделы	<p>Расширение понятийно- категориального аппарата на основе знакомства с</p>	<p>Формирование компетенций различия языковых единиц,</p>	<p>Коррекция классификационной функции мышления</p>	<p>Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); определять функции знаков препинания;

<p>лингвистики. Словосочетание. (3 ч.)</p>	<p>понятиями <i>синтаксис, пунктуация, словосочетание, главное и зависимое слово</i>. Расширение понятийно-категориального аппарата на основе знакомства с понятием <i>тип словосочетания</i></p>	<p>определения роли знаков препинания в предложениях; лингвистического анализа, определения словосочетаний в предложении, их типов, анализа их структуры, составления словосочетаний и разбора по алгоритму.</p>	<p>посредством распределения словосочетаний по типам; устойчивости внимания на основе разбора словосочетаний.</p>	<p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); • определять средства связи слов в словосочетании; • определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; • проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).
<p>Простое двусоставное предложение. (7 ч.)</p>	<p>Расширение понятийно-категориального аппарата на основе знакомства с понятием <i>предложение</i>; формирование компетенций о признаках предложения, о грамматической основе предложения. Расширение понятийно-категориального аппарата на основе знакомства с понятием виды предложений по цели высказывания. Формирование компетенций о главных и второстепенных членах предложения, знакомство со способами их выражения.</p>	<p>Формирование компетенций составления предложений, определения грамматической основы, определения вила предложений по цели высказывания, правильного произношения предложений, применения правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; владения терминологией, нахождения второстепенных членов предложения по вопросам; совершенствование компетенции характеристики предложения.</p>	<p>Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученного материала; мелкой моторики на основе выполнения записей в тетрадях; сравнительной функции мышления на основе работы с видами предложений по цели высказывания; обобщающей функции мышления на основе подведения выводов к уроку; сравнительной функции мышления на основе сопоставления нераспространенных и распространенных предложений; речи посредством лингвистически-грамотных ответов учащихся</p>	<p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; • употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; • определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; • определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным); • применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; • различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их; • определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного);

				дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.
Простое осложнённое предложение. (4 ч.)	Расширение понятийно-категориального аппарата на основе знакомства с понятием <i>однородные члены предложения</i> ; формирование компетенций об основных признаках однородности. Расширение понятийно-категориального аппарата на основе знакомства с понятием <i>обобщающие слова, обращение</i> .	Формирование компетенции нахождения однородных членов предложения в тексте; постановки знаков препинания при однородных членах, нахождения в предложении обобщающее слово, отличия его от однородных членов предложения; постановки знаков препинания при обобщающих словах и перед однородными членами, нахождения обращения в тексте, отличия его от подлежащего, постановки знаков препинания при обращении.	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученного материала; концентрации внимания на основе работы с правилом; устойчивости внимания на основе работы с упражнениями; конкретизационной функции мышления на основе работы с понятием; мыслительных операций путем последовательного разбора простого предложения; речевой сферы на основе лингвистически-грамотных ответов учащихся.	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; • находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; • правильно интонировать эти предложения; • характеризовать роль однородных членов предложения в речи; • точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах; • самостоятельно составлять и представлять доступными способами схемы однородных членов в предложениях (по образцу); • применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного); • распознавать в предложении обращение; • устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения); • правильно интонировать предложения с обращением; • применять правила пунктуационного оформления обращения; • проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.
Сложное	Расширение понятийно-	Формирование	Коррекция	Предложения простые и сложные.	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать простые и сложные

предложение (6 ч.)	категориального аппарата на основе знакомства с понятием <i>сложное предложение</i> . Формирование компетенций о видах сложных предложений (начальные представления); о постановке запятых в сложных предложениях перед сочинительными и перед подчинительными союзами; о порядке синтаксического разбора сложного предложения.	компетенции отличия сложных и простых предложений, разбора сложного предложения по алгоритму.	сравнительной функции мышления на основе сопоставления простых и сложных предложений; распределения внимания на основе чередования видов деятельности; зрительного анализатора на основе офтальмологической паузы.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> .	предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; <ul style="list-style-type: none"> определять основания для сравнения; самостоятельно формулировать выводы; анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>.
Предложения с прямой речью (6 ч.)	Расширение понятийно-категориального аппарата на основе знакомства с понятием <i>прямая речь</i> .	Формирование компетенции различия прямой речи и слов автора, составления схемы предложений с прямой речью.	Коррекция осмысленности восприятия учебного материала путем четкого обобщения видов работ на уроке; сравнительной функции мышления на основе сопоставления постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей до слов автора и после слов автора.	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	<ul style="list-style-type: none"> анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью.
Диалог (2 ч.)	Расширение понятийно-категориального аппарата на основе знакомства с понятиями диалог, реплика.	Формирование компетенции составления диалога, использование пунктуационных правил при оформлении диалога.	Коррекция концентрации внимания на основе работы с упражнениями в учебнике; речевой сферы на основе составления диалога.	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме.	<ul style="list-style-type: none"> моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; применять правила оформления диалога на письме.

6 КЛАСС

Общее количество - 204 часа.

Количество часов для организации повторения - 12 часов, из них в начале учебного года - 6 часов; в конце учебного года - 6 часов.

Количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и др. формы контроля) - 16 часов.

Всего 204 ч., из них 28 ч. — резервное время

Тематические блоки, темы	Формирование академических компетенций	Формирование социальных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (3 ч.)					
Основные функции русского языка. Литературный язык.	Формирование компетенции об основных функциях русского языка. Расширение понятийно-категориального аппарата на основе знакомства с понятием <i>литературный язык</i> .	Формирование компетенции извлекать информацию из разных источников.	Коррекция концентрации внимания на основе работы с текстом диктанта; зрительного анализатора на основе офтальмологической паузы.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); • извлекать информацию из различных источников.
Язык и речь (5 ч.)					
Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	Формирование компетенций о формах речи, разновидностях диалога и монолога.	Формирование компетенций определения текста по форме, виду речи; создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения художественной литературы.	Коррекция речевой сферы учащихся на основе лингвистически грамотных ответов; концентрации внимания на основе работы с упражнениями.	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); • выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); • создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); • редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года).
Текст (23 ч.)					
Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловый анализ текста.	Формирование компетенций о функционально-смысловых типах речи, о видах описания.	Формирование компетенций анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления текстов разных типов речи; речевой сферы на основе устных ответов учащихся.	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; • проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и

				<p>рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.</p>	<p>письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст; • представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, представлять содержание таблицы в виде текста, знакомиться с возможностью и способами представления текста в виде схемы и схемы в виде текста; • характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); • характеризовать особенности описания как типа речи; • создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; • создавать тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.
--	--	--	--	--	--

Функциональные разновидности языка (12 ч.)

Официально-деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры.	Формирование компетенции о стилях речи русского языка	Формирование компетенции различия стилей речи; создания собственных текстов различных стилей с опорой на жизненный и читательский опыт.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления стилей речи; речевой сферы на основе устных ответов учащихся	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); • создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.
--	---	---	---	--	--

Система языка (133 ч.)

Лексикология. Культура речи. (20 ч.)

Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства	Формирование и систематизация компетенций о лексике как науке о языке. Расширение понятийно-категориального аппарата на основе знакомства с понятиями <i>общеупотребительные, необщеупотребительные и диалектные слова, лексические словари.</i>	Формирование компетенции работы с толковым словарем; отличия омонимов и многозначных слов, синонимов, антонимов; различия общеупотребительных и необщеупотребительных слов; определения и нахождения диалектизмов в текстах	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученного материала; речевой сферы на основе лингвистически-грамматных ответов учащихся; распределения внимания на основе чередования видов деятельности; речевой сферы на основе устных	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и	<ul style="list-style-type: none"> • различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; • различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; • определять стилистическую окраску слова; • распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное
--	--	---	---	---	---

<p>выразительности. Лексические словари.</p>			<p>ответов учащихся.</p>	<p>архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.</p>	<p>коммуникативное назначение в художественном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; • проводить лексический анализ слов; • распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления; • выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; • пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, доступными для использования слепыми; • оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • использовать толковые словари учебника; • редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
--	--	--	--------------------------	--	--

Словообразование. Культура речи. Орфография (14 ч.)

<p>Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов</p>	<p>Формирование и систематизация компетенций о словообразовании и орфографии как науках о языке, об основных способах образования слов. Расширение понятийно-категориального аппарата</p>	<p>Формирование компетенций применения алгоритма выявления способа словообразования и определения самого способа словообразования, реализации алгоритма конструирования и написания</p>	<p>Коррекция распределения внимания на основе чередования видов деятельности; кратковременной памяти на основе выполнения самостоятельной работы закрепляющего характера; распределения внимания на основе чередования</p>	<p>Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; • определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); • определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; • проводить морфемный и словообразовательный
--	---	---	--	---	---

	на основе введения термина <i>сложносокращённые слова</i> . Расширение и закрепление компетенций об алгоритме выполнения словообразовательного разбора.	сложносокращённых слов. Закрепление компетенций выполнения словообразовательного разбора.	видов деятельности; концентрации внимания посредством работы с планом словообразовательного разбора.	суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня - кас- — -кос- с чередованием а // о , гласных в приставках пре- и при- .	анализ слов; <ul style="list-style-type: none"> распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- - -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-.
Морфология. Культура речи. Орфография (99 ч.)					
Имя существительное (10 ч.)	Систематизация знаний о морфологических признаках имени существительного как части речи. Формирование компетенции о правописании падежных окончаний имен существительных, о разносклоняемых, несклоняемых именах существительных, о правописании корней <i>пол-, полу-</i> .	Формирование компетенции изменения по падежам разносклоняемых имен существительных, определения рода несклоняемых существительных, составления с ними словосочетаний, применения правила написания корней <i>пол-, полу-</i> .	Коррекция кратковременной памяти на основе выполнения самостоятельной работы закрепляющего характера; зрительного анализатора на основе офтальмологической паузы; устойчивости внимания на основе работы с упражнениями учебника; обобщающей функции мышления на основе подведения выводов по изученной теме.	Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать особенности словообразования имён существительных; проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных); соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; проводить морфологический анализ имён существительных.
Имя прилагательное (15 ч.)	Систематизация знаний о морфологических признаках имени прилагательного как части речи. Формирование компетенции о степенях сравнения имен прилагательных, о соблюдении орфоэпических норм при образовании степеней сравнения, о разрядах прилагательных, о	Формирование компетенций определения прилагательного как части речи среди других слов, образования степеней сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистического задания, выявления лексических и грамматических признаков прилагательных; отличия	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученного материала; обобщающей функции мышления на основе четкого обобщения всех видов работ на уроке; конкретизационной функции мышления на основе на основе образования степеней сравнения имен прилагательных;	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и ни в именах	<ul style="list-style-type: none"> распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; анализировать особенности словообразования имён прилагательных; проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и ни, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; проводить морфологический анализ имён прилагательных.

	дефисном и слитном написании сложных прилагательных.	разрядов прилагательных друг от друга; составления таблицы, применения правила написания сложных слов.	компаративной функции мышления на основе сопоставления разрядов прилагательных; распределения внимания на основе чередования видов деятельности.	прилагательных. Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	
Имя числительное (23 ч.)	Формирование компетенций о числительном как части речи, о разрядах количественных числительных, правописании <i>Ь</i> на конце и в середине числительных, о склонении сложных и составных числительных. Формирование компетенций выполнения морфологического разбора числительного по алгоритму, характеристики его признаков.	Формирование компетенций нахождения числительных в тексте, различия количественных и порядковых имен числительных, дифференциации разрядов по значению количественных числительных; работы с таблицами, склонения и правописания сложных и составных числительных, определения морфологических признаков числительных.	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с понятием <i>числительное</i> ; распределения внимания на основе чередования видов деятельности; сравнительной функции мышления на основе сопоставления склонения сложных и составных числительных; обобщающей функции мышления на основе четкого обобщения всех видов работ на уроке; концентрации внимания посредством работы с планом морфологического разбора числительного.	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать числительные; • определять общее грамматическое значение имени числительного; • различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; • различать простые, сложные, составные имена числительные; • склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; • характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи; • анализировать примеры употребления собирательных имён числительных; • проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание <i>Ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; • проводить морфологический анализ имён числительных.

				<p>Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных</p>	
<p>Местоимение (15 ч.)</p>	<p>Формирование основных представлений о местоимении как части речи, о разрядах местоимений, морфологических признаках и синтаксической роли; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи.</p>	<p>Закрепление умений распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.</p>	<p>Коррекция конкретизационно-обобщающего компонента мышления на основе четкого формулирования ответов по тексту учебника на поставленные общие и конкретные вопросы; речевой сферы посредством конструирования рассказа о местоимении как части речи; кратковременной памяти на основе подготовки кратких индивидуальных заданий по тексту учебника.</p>	<p>Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать местоимения; • определять общее грамматическое значение местоимения; • различать разряды местоимений; • характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи; • анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета; • анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста; • редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность); • проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений; • проводить морфологический анализ местоимений.

				дефисное написание местоимений	
Глагол. (36 ч.)	<p>Формирование компетенций о глаголе как части речи и его морфологических признаках.</p> <p>Формирование и систематизация компетенций о видах глаголов и видовых парах глаголов, временах глагола, об изменении глаголов по временам, особенностях и правописании глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Формирование представлений об употреблении глагольных времен, о правописании чередующихся гласных в глаголах.</p>	<p>Формирование компетенции нахождения глаголов среди других частей речи.</p> <p>Формирование компетенции определения вида глагола.</p> <p>Формирование компетенции изменения глаголов по временам.</p> <p>Формирование компетенции правописания и изменения глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Формирование компетенций определения морфологических признаков глаголов.</p> <p>Формирование компетенций употребления глагольных времен в словосочетаниях, предложениях и текстах.</p> <p>Формирование компетенции правописания букв Е-И в корнях с чередованием.</p>	<p>Коррекция конкретизационной функции мышления на основе работы с понятием глагол; распределения внимания на основе чередования видов деятельности; классификационной функции мышления на основе распределения глаголов в соответствии со спряжением; кратковременной памяти на основе ответов на вопросы по пройденному материалу; сравнительной функции мышления на основе сопоставления текстов с различными временными формами глаголов; обобщающей функции мышления на основе подведения выводов по изученной теме; устойчивости внимания на основе работы с орфограммой; сравнительной функции мышления на основе сопоставления корней с чередующимися гласными.</p>	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-</p> <p>Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анализ глаголов. Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; • различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; • применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; • распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; • называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола; • применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива; • определять основу инфинитива; • выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; • определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы; • группировать глаголы по типу спряжения; • применять правила правописания личных окончаний глагола; • применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами; • проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного); • соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

				<p>единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием <i>е // и</i>: -<i>бер-</i> — -<i>бир-</i>, -<i>блест-</i> — -<i>блист-</i>, -<i>дер-</i> — -<i>дир-</i>, -<i>жег-</i> — -<i>жиг-</i>, -<i>мер-</i> — -<i>мир-</i>, -<i>пер-</i> — -<i>пир-</i>, -<i>стел-</i> — -<i>стил-</i>, -<i>тер-</i> — -<i>тир-</i>.</p>	
--	--	--	--	--	--

7 КЛАСС

Общее количество - 136 часов.

Количество часов для организации повторения - 8 часов, из них в начале учебного года - 4 часа, в конце учебного года - 4 часа.

Количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) - 10 часов.

Всего 136 ч., из них 18 ч. — резервное время

Тематические блоки, темы	Формирование академических компетенций	Формирование социальных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (1 ч.)					
Язык как развивающееся явление.	Формирование представления о языке как развивающемся явлении; формирование компетенции опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.	Формирование компетенции работы с материалом параграфа, составление рассуждения на лингвистическую тему.	Коррекция аналитической функции посредством работы с материалом параграфа; коррекция речевой сферы на основе составления рассуждения и подбора аргументов.	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); • понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры; • объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.
Язык и речь (2 ч.)					
Монолог и его виды. Диалог и его виды.	Формирование представления о видах монолога и диалога.	Формирование компетенции создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные темы.	Коррекция речевой сферы на основе лингвистически грамотных ответов учащихся.	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года); • участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге - сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года).
Текст (10 ч.)					
Основные признаки текста (повторение). Рассуждение как функционально-	Формирование основных представлений об информационной переработке текста.	Формирование компетенции характеризовать текст в аспекте его соответствия	Коррекция сравнительной функции мышления посредством анализа роли языковых средств в создании рассуждения.	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности содержания и	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; • использовать знание требований,

смысловой тип речи. Информационная переработка текста.		требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.		построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.	предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний; <ul style="list-style-type: none"> • выявлять роль языковых средств в создании рассуждения.
Смысловой анализ текста.	Формирование основных представлений о композиционных особенностях текста.	Формирование компетенции выявлять микротемы текста; осуществлять абзацное членение текста; выявлять способы и средства связи предложений в тексте.	Коррекция аналитической функции и речевой сферы на основе анализа содержания научно-учебного текста.	Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности.	<ul style="list-style-type: none"> • письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей; • создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; • анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов; • выявлять микротемы текста; • осуществлять абзацное членение текста; • выявлять способы и средства связи предложений в тексте.

Функциональная разновидность языка (7 ч.)

Публицистический стиль. Официально-деловой стиль.	Формирование основных представлений о публицистическом и официально-деловом стиле речи.	Формирование компетенций распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции.	Коррекция аналитической функции посредством создания текстов публицистического стиля: интервью, репортаж, заметка, инструкция; речевой сферы на основе моделирования текста-инструкции, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре работы.	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилиевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж). Официально-деловой стиль:	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; • характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции; • создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку; • использовать текст-инструкцию с учебной задачей; • моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.
--	---	--	--	---	--

				сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.	
--	--	--	--	---	--

Система языка (98 ч.)

Морфология. Культура речи. (98 ч.)

Морфология как раздел науки о языке (обобщение) (1 ч.)	Закрепление основных представлений о морфологии.	Закрепление компетенции различать слова самостоятельных и служебных частей речи.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе морфологического анализа слов самостоятельных частей речи.	Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов.	<ul style="list-style-type: none"> • различать слова самостоятельных и служебных частей речи; • проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).
Глагол (37 ч.)	Формирование основных представлений о глаголе как части речи, о морфологических признаках и синтаксической роли; способах образования глаголов; правилах написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться ; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием.	Закрепление компетенций соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления морфологических признаков различных частей речи: глагола и имени существительного; аналитической функции мышления на основе выполнения морфологического разбора глагола, анализа роли глаголов в различных текстах; конкретизационной функции мышления, концентрации внимания и речевой сферы посредством составления сложного плана сообщения на заданную тему.	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотносённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; • проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения; • применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; • проводить морфологический анализ глаголов.
Причастие как	Формирование	Закрепление	Коррекция синтетической	Признаки глагола и	<ul style="list-style-type: none"> • знать суффиксы причастий;

<p>особая группа слов (21 ч.)</p>	<p>представлений о причастии как особой форме глагола; о морфологических признаках и синтаксической роли; способах образования действительных и страдательных причастий; особенностях склонения причастий и правописания гласных в падежных окончаниях причастий; представления о причастном обороте и условиях его обособления; правилах написания <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и <i>и</i> в кратких отглагольных прилагательных.</p>	<p>компетенций соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; умения находить в тексте одиночные причастия и причастные обороты, определять действительные и страдательные причастия по их грамматическим признакам; производить морфологический разбор причастия.</p>	<p>функции мышления на основе работы с терминологическим аппаратом; конкретизационной функции мышления на основе четких ответов на поставленные вопросы; сравнительной функции на основе сопоставления способов образования действительных и страдательных причастий; коррекция речевой сферы и долговременной памяти на основе составления рассказа о причастии с использованием опорной схемы.</p>	<p>прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Смысловые и грамматические различия полной и краткой форм причастий. Морфологический анализ причастий. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом. Уместное использование причастий в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий</i> — <i>висячий</i>, <i>горящий</i> — <i>горячий</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; • определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные; • определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; • объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; • выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения; • определять гласную перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-нн-</i> страдательных причастий прошедшего времени; • различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени; • описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени; • использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов <i>-нн-</i> и <i>-енн-</i> полных форм страдательных причастий и суффиксов <i>-н-</i> и <i>-ен-</i> кратких форм страдательных причастий; • определять падежную форму причастий; • выбирать гласную в падежном окончании причастий; • определять роль причастия в словосочетании; • различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом; • распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову; • объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом; • конструировать предложения с причастным оборотом;
-----------------------------------	--	---	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • выполнять морфологический анализ причастий; • характеризовать роль причастий в тексте; • различать созвучные причастия и имена прилагательные.
Деепричастие как особая группа слов (15 ч.)	Формирование представлений о деепричастии как особой форме глагола; о морфологических признаках и синтаксической роли; способах образования; представления о деепричастном обороте и условиях его обособления; правилах написания не с деепричастиями.	Закрепление компетенций соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; умения находить в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, определять вид деепричастий; различать причастия и деепричастия по их грамматическим признакам (причастный и деепричастный оборот по синтаксической роли); производить морфологический разбор деепричастия.	Коррекция распределения внимания на основе чередования видов деятельности; кратковременной памяти посредством повторения полученных компетенций в конце каждого урока; долговременной памяти на основе запоминания ключевых терминов; сравнительной функции посредством сопоставления отличительных особенностей причастия и деепричастия; классификационной функции на основе построения редуцированных таблиц	Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии. Суффиксы деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Роль деепричастия в предложении. Морфологический анализ деепричастий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Уместное использование деепричастий в речи.	<ul style="list-style-type: none"> • знать суффиксы деепричастий; • распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; • определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия; • определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида; • объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; • выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида; • определять гласную перед суффиксами <i>-в, -вши</i> деепричастий; • определять роль деепричастия в словосочетании; • распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; • объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; • конструировать предложения с деепричастным оборотом; • выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; • выполнять морфологический анализ деепричастий; • характеризовать роль деепричастий в тексте.
Наречие (22 ч.)	Формирование основных представлений о наречии как части речи, о смысловых группах наречий, степени сравнения, морфологических признаках и	Закрепление умений определять наречия по их грамматическим признакам, дифференцировать наречия по значению, применять алгоритм образования степеней	Коррекция конкретизационно-обобщающего компонента мышления на основе четкого формулирования ответов по тексту учебника на поставленные общие и конкретные вопросы;	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи. Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Правильное	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать наречия и аргументировано доказывать принадлежность слов к этой части речи; • характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; • различать наречия разных разрядов по значению;

	<p>синтаксической роли; правилах слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на -о, -е; условиях написания Е-И в приставках отрицательных наречий; правилах написания Н и НН в наречиях на -о, -е; условиях дефисного написания наречий.</p>	<p>сравнения наречий, применять правила написания слов, изученные в данном разделе.</p>	<p>речевой сферы посредством конструирования рассказа о наречии как части речи; долговременной памяти на основе подготовки кратких индивидуальных заданий по тексту учебника; концентрации внимания и речевой сферы посредством составления опорных схем и таблиц с последующим рассказом на заданную тему; коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее полученных компетенций.</p>	<p>образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов -а и -о в наречиях с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. Правописание суффиксов наречий о и е после шипящих. Правописание не- и ни- в наречиях. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных. Правописание и и ни в наречиях на -о (-е). Правописание ь на конце наречий после шипящих. Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкания. Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста. Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; • различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются; • образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; • выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий; • выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило; • выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило; • выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило; • выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило; • выбирать одно или два и в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило; • выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие; • анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова; • моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова; • выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями; • выполнять морфологический анализ наречий; • характеризовать роль наречий в тексте; • уместно использовать наречия в речи.
<p>Слова категории состояния (2 ч.)</p>	<p>Формирование представлений о словах</p>	<p>Закрепление компетенций</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на</p>	<p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению,

	<p>категории состояния; морфологических особенностях и синтаксической функции.</p>	<p>распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам.</p>	<p>основе сопоставления особенностей самостоятельных и служебных частей речи; аналитической функции мышления на основе использования алгоритма распознавания слов категории состояния.</p>	<p>речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.</p>	<p>морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слова категории состояния и наречия; • определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния; • характеризовать роль слов категории состояния в тексте.
--	--	---	--	---	--

8 КЛАСС

Общее количество - 102 часа.

Количество часов для организации повторения - 8 часов, из них в начале учебного года - 4 часа; в конце учебного года - 4 часа.

Количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) - 9 часов.

Всего 102 ч., из них 17 ч. — резервное время

Тематические блоки, темы	Формирование академических компетенций	Формирование социальных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (1 ч.)					
Русский язык в кругу других славянских языков.	Формирование компетенций о русском языке в кругу других славянских языков.	Формирование компетенций извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями.	Коррекция аналитической функции посредством работы с материалом параграфа; коррекция речевой сферы на основе составления рассуждения и подбора аргументов.	Русский язык как один из славянских языков.	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом; • извлекать информацию из различных источников.
Язык и речь (4 ч.)					
Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	Формирование компетенций о видах речи.	Формирование компетенций анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; выступать с научным сообщением.	Коррекция аналитико-синтетического компонента мыслительного процесса и речевой сферы на основе участия в диалоге на лингвистические темы и анализа содержания прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года); • выступать с научным сообщением; • участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года); • устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; • создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года); • создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; • оформлять деловые бумаги (в рамках изученного); • выбирать языковые средства для создания

					<p>высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; • сопоставлять исходный и отредактированный тексты; • анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи; • объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; • применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета; • использовать приёмы аудирования различных видов; • анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; • подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; • применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения; • анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Текст (5 ч.)					
<p>Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста.</p>	<p>Формирование компетенций о тексте и его основных признаках</p>	<p>Формирование компетенций анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями.</p>	<p>Коррекция долговременной памяти на основе подготовки кратких индивидуальных заданий по тексту учебника; концентрации внимания и речевой сферы посредством составления опорных схем и таблиц с последующим рассказом на заданную тему.</p>	<p>Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; • анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года); • распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи;

				конспект.	анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; <ul style="list-style-type: none"> • проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями.
Функциональные разновидности языка (5 ч.)					
Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля.	Формирование представлений о функциональных разновидностях языка.	Формирование компетенции анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров.	Коррекция сравнительной функции мышления и речевой сферы на основе создания текстов официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; • характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей; • создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). • создавать рефераты и доклады на научную тему.
Система языка (70 ч.)					
Морфология. Культура речи. (35 ч.)					
Служебные части речи (1 ч.)	Формирование представлений об особенностях самостоятельных и служебных частей речи.	Закрепление компетенций опознавать слова служебных частей речи.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей самостоятельных и служебных частей речи.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи. Функции служебных частей речи.	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать слова служебных частей речи; • различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций.
Предлог (10 ч.)	Формирование представлений о предлоге как средстве связи слов в словосочетании; особенностях однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления	Закрепление компетенций соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей самостоятельных и служебных частей речи; аналитической функции мышления на основе	Грамматические функции предлогов. Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Разряды	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений; • характеризовать функции предлогов; • определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм; • анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения;

	предлогов; способах образования производных предлогов; алгоритм морфологического разбора предлога; правилах слитного и раздельного написания производных предлогов.	случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов; распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами.	использования алгоритма морфологического разбора предлога и анализа художественного текста; конкретизационной функции мышления, концентрации внимания и речевой сферы посредством составления рассказа о предлоге.	предлогов по строению: простые, сложные, составные. Правописание сложных предлогов. Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные. Производные предлоги, образованные от имён существительных, от наречий и деепричастий. Правописание производных предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Правильное использование предлогов <i>из - с, в - на</i> . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов; • определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение — в течении, навстречу — на встречу</i>); • объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи; • различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей; • конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем; • использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской; • выбирать предлоги <i>из — с, в — на</i> и объяснять свой выбор; • использовать предлоги <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> в составе предложно-падежных форм; • выполнять морфологический анализ предлогов.
Союз (10 ч.)	Формирование представлений о союзе как части речи; отличии простых и составных союзов, грамматических признаках сочинительных и подчинительных союзов; алгоритм морфологического разбора союза; условиях слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> .	Закрепление компетенций соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические и пунктуационные правила; распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.	Коррекция синтетической функции мышления на основе работы с терминологическим аппаратом; конкретизационной функции мышления на основе четких ответов на поставленные вопросы; сравнительной функции на основе сопоставления разрядов союзов по значению.	Служебные функции союза: союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки).	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции; • определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения; • использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма; • анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения; • на основе анализа различать союзы разных разрядов; • объяснять написание производных союзов; • характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного

				<p>Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами. Употребление союзов в тексте в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Экспрессивное использование союзов. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> в отличие от созвучных сочетаний слов <i>то же, так же, что бы, за то</i></p>	<p>предложения, устанавливаемые с помощью союзов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме; • различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей; • использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской; • определять экспрессивное использование союзов в речи; • выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи; • выполнять морфологический анализ союзов; • определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, что бы, за то</i>; опираясь на проведенный анализ, правильно оформлять эти слова на письме.
Частица (10 ч.)	<p>Формирование представлений о частице как части речи; о разрядах частиц по значению, употреблению и строению; условиях раздельного и дефисного написания частиц; особенностях отрицательных частиц НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-; отличие частиц от приставок и союзов.</p>	<p>Закрепление компетенций соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; умения находить в тексте частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию; применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами; дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.</p>	<p>Коррекция распределения внимания на основе чередования видов деятельности; кратковременной памяти посредством повторения полученных компетенций в конце каждого урока; долговременной памяти на основе запоминания ключевых терминов; сравнительной функции посредством сопоставления отличительных особенностей частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-; классификационной функции и речевой сферы на основе создания текста-</p>	<p>Частицы как слова, используемые для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков речи, а также для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие и смысловые (выражающие отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание, смягчение требования). Морфологический анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе анализа различать частицы разных разрядов; • выполнять морфологический анализ частиц; • использовать частицы разных разрядов в собственной речи; • определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте; • характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения; • характеризовать смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>; • выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи; • различать частицы <i>бы, ли, же</i> и части союзов <i>чтобы, тоже, также</i> на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание; • соблюдать нормы правописания частиц -

			инструкции.	частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Раздельное написание частиц <i>бы, ли,</i> же с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i> .	<i>то, -таки, -ка.</i>
Междометия и звукоподражательные слова (2 ч.)	Формирование представлений о грамматических особенностях междометий; постановке знаков препинания при них.	Закрепление компетенций дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометии.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления междометий, употребленных в значении других частей речи; речевой сферы на основе лингвистически грамотных ответов учащихся.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Звукоподражательные слова. Морфологический анализ междометий. Использование междометий и звукоподражательных слов как средства создания экспрессии разговорной и художественной речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; • различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи; • использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно; • определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи; • выполнять морфо-логический анализ междометий; • объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.
Омонимия слов разных частей речи (2 ч.)	Формирование представлений о грамматической омонимии.	Формирование компетенции различать лексическую и грамматическую омонимию	Коррекция аналитической функции мыслительного процесса на основе грамматического анализа	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать омонимию слов разных частей речи; • на основе грамматического анализа различать омонимичные части речи;

			слов.		<ul style="list-style-type: none"> • различать лексическую и грамматическую омонимию; • понимать особенности употребления омонимов в речи.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. (35 ч.)					
Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания. (1 ч.)	Формирование представлений о синтаксисе как разделе лингвистики и функции знаков препинания.	Закрепление компетенций распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа и речевой практике.	Коррекция конкретизационной функции мышления и мнемического процесса на основе синтаксического анализа словосочетаний и пунктуационного анализа предложений.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление). Пунктуация. Функции знаков препинания.	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики; • распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; • различать функции знаков препинания; • проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; • применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Словосочетание (5 ч.)					
Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании. (5 ч.)	Формирование представлений о признаках словосочетания как единицы синтаксиса; видах словосочетаний и способах связи слов в словосочетании; алгоритме синтаксического разбора словосочетания.	Закрепление компетенций характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса; определять вид связи слов в словосочетании; производить синтаксический разбор словосочетания.	Коррекция аналитической функции мышления и речевой сферы на основе конструирования и анализа текста по опорным словосочетаниям с последующей взаимопроверкой; концентрации и распределения внимания на основе составления таблицы «Типы связи словосочетаний».	Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; • определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи; • применять нормы построения словосочетаний; • проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; • применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Предложение (29 ч.)					
Предложение и его основные признаки. Виды предложений (6 ч.)	Формирование представлений о простом предложении; приемах определения интонации предложения; о нормах построения простого	Закрепление компетенций определять главные члены предложения по их грамматическим признакам; использовать схемы как способы для наблюдения за	Коррекция концентрации внимания на основе синтаксического разбора предложения; коррекция конкретизационно-обобщающего компонента	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания; • определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение;

	<p>предложения, использования инверсии. Формирование компетенций о грамматических, интонационных и пунктуационных особенностях предложений со словами <i>да, нет</i>.</p>	<p>языковым явлением. характеризовать Закрепление компетенций характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.</p>	<p>мышления на основе четкого формулирования ответов по тексту учебника на поставленные общие и конкретные вопросы.</p>	<p>предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; • распознавать предложения по количеству грамматических основ; • распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; • анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения; • проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; • употреблять неполные предложения в диалогической речи; • определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов; • конструировать предложения разных видов.
--	---	--	---	--	---

				со словами <i>да, нет</i> . Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа). (4 ч.)	Формирование представлений о признаках подлежащего и сказуемого; алгоритме определения простого глагольного сказуемого, составного глагольного сказуемого, составного именного сказуемого; условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Формирование компетенции о нормах согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием.	Закрепление компетенций определять подлежащее и сказуемое по грамматическим признакам; применять алгоритм; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Коррекция распределения внимания на основе чередования видов деятельности; кратковременной памяти посредством повторения полученных компетенций в конце каждого урока; речевой сферы на основе синтаксического и пунктуационного анализа предложений.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство , количественными сочетаниями.	<ul style="list-style-type: none"> • различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; • анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии; • применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями; • анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым; • проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.
Второстепенные члены предложения (9 ч.)	Формирование представлений о грамматических признаках второстепенных членов предложения; условиях постановки знаков препинания при приложении; алгоритме синтаксического разбора двусоставного предложения.	Закрепление компетенций определять второстепенные члены по грамматическим признакам; применять алгоритм синтаксического разбора двусоставного предложения; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила.	Коррекция аналитико-синтетического компонента мыслительного процесса на основе моделирования предложений с разными видами второстепенных членов.	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	<ul style="list-style-type: none"> • различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); • распознавать простые неосложнённые предложения; • проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; • определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов; • моделировать предложения с разными видами второстепенных членов.

<p>Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (10 ч.)</p>	<p>Формирование основных представлений о видах односоставных предложений, алгоритме определения односоставных предложений: назывных, определённо-личных, неопределённо-личных, безличных. Формирование компетенций об особенностях употребления односоставных предложений в речи.</p>	<p>Закрепление компетенций определять односоставные предложения, дифференцировать группы односоставных предложений, отличать односоставные предложения от двусоставных; находить главные члены предложения, безличные предложения в тексте, уместно использовать их в устной и письменной речи.</p>	<p>Коррекция конкретизационно-обобщающего компонента мышления на основе четкого формулирования ответов по тексту учебника на поставленные общие и конкретные вопросы; речевой сферы посредством конструирования рассказа об односоставных предложениях; концентрации внимания и речевой сферы посредством составления опорных схем и таблиц с последующим рассказом на заданную тему; коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее полученных компетенций.</p>	<p>Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личных, обобщённо-личных, безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; • различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личных предложения, неопределённо-личных предложения, обобщённо-личных предложения, безличные предложения); • характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; • выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; • определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов; • моделировать односоставные предложения разных видов; • понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; • проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; • применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; • анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений; • употреблять односоставные предложения в речи.
--	---	---	---	--	---

9 КЛАСС

Общее количество 102 часа.

Количество часов для организации повторения - 8 часов, из них в начале учебного года - 4 часа; в конце учебного года - 4 часа.

Количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) - 9 часов.

Всего 102 ч., из них 17 ч. - резервное время

Тематические блоки, темы	Формирование академических компетенций	Формирование социальных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (2 ч.)					
Роль русского языка в Российской Федерации.	Формирование компетенции о роли русского языка в Российской Федерации.	Формирование компетенции осознавать роль русского языка в жизни человека, государства и общества.	Коррекция лексико-грамматического строя речи и конкретизационной функции мышления на основе соблюдения в речи норм современного русского литературного языка.	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; • соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года).
Язык и речь (5 ч.)					
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Формирование представлений о видах речевой деятельности (аудирование и чтение); о приёмах работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.	Формирование компетенций создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; владеть различными видами чтения.	Коррекция мнемического процесса и речевой сферы на основе выступления с научным сообщением, участия в диалогическом общении.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм	<ul style="list-style-type: none"> • определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь; • создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; • выступать с научным сообщением (в течение учебного года); • участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года); • владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); • владеть различными видами чтения (в течение учебного года); • соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года); • устно пересказывать прочитанный или

				(орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.	прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.
Текст (4 ч.)					
Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста.	Формирование компетенций об особенностях функционально-смысловых типов речи и информационной переработки текста.	Формирование компетенций анализировать текст, устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе выявления отличительных признаков текстов разных жанров; речевой сферы на основе редактирования собственных текстов с целью совершенствования их содержания.	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации (в том числе с использованием помощи других людей и ассистивных технологий).	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; • прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; • устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; • находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; • определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; • выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; • создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; • извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; • подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); • представление сообщения на заданную

					<p>тему в сопровождении презентации, выполненной с помощью других людей и с использованием ассистивных технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).
Функциональные разновидности языка (6 ч.)					
<p>Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Научный стиль.</p>	<p>Формирование компетенций о функциональных разновидностях языка; особенностях научного стиля речи.</p>	<p>Формирование компетенций выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими стилями речи; анализировать содержание научно-учебного текста.</p>	<p>Коррекция синтетической функции мышления на основе работы с изобразительно-выразительными средствами русского языка; конкретизационной функции мышления на основе создания текстов научного стиля.</p>	<p>Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; • опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.); • выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями; • создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре; • анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; • представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

				построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.	
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (68 ч.)					
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. (17 ч.)	Формирование представлений об однородных членах предложения; условиях однородности членов предложения и правил постановки знаков препинания при них.	Закрепление компетенций соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; умения находить в тексте однородные члены предложения, дифференцировать однородные и неоднородные определения; производить синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Коррекция синтетической функции мышления на основе работы с терминологическим аппаратом составления схем предложений; конкретизационной функции мышления на основе синтаксического разбора предложения; сравнительной функции мышления на основе сопоставления однородных и неоднородных определений; коррекция речевой сферы и долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученного материала.	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и . Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и .	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); • различать однородные и неоднородные определения; • определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения; • моделировать предложения с однородными членами; • находить обобщающие слова при однородных членах; • выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; • анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; • конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; • применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; • проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.
Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и	Формирование представлений об обособлении и выделительных знаках препинания при них; алгоритме обособления обстоятельств, уточняющих членов; алгоритме пунктуационного разбора предложения с	Закрепление компетенций определять обособленные члены по их грамматическим признакам; находить в тексте уточняющие члены; применять нормы постановки знаков препинания в	Коррекция аналитической функции мышления и речевой сферы на основе конструирования и анализа текста с использованием обособленных членов предложения и последующей взаимопроверкой; концентрации и распределения внимания на	Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания	<ul style="list-style-type: none"> • различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; • применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

<p>присоединительны е конструкции (24 ч.)</p>	<p>обособленными членами.</p>	<p>предложениях со сравнительным оборотом; моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.</p>	<p>основе составления таблицы «Обособление определений и приложений».</p>	<p>в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; • определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения; • проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; • моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.
<p>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции. (27 ч.)</p>	<p>Формирование представлений об обращении; правилах постановки знаков препинания при обращении. Формирование представлений о вводных конструкциях, правилах выделения вводных слов и сочетаний слов, вводных предложений на письме.</p>	<p>Закрепление компетенций соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; умения находить в тексте обращения; отличать обращение от других функций существительного в форме именительного падежа. Закрепление компетенций дифференцировать вводные слова и предложения, ставить нужные знаки препинания.</p>	<p>Коррекция распределения внимания на основе чередования видов деятельности; кратковременной памяти посредством повторения полученных компетенций в конце каждого урока; сравнительной функции на основе сопоставления обращения и других функций существительного в форме именительного падежа. Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления вводных слов и предложений; распознавания простых предложений, осложнённых обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.</p>	<p>Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции; • выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений; • применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; • распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями; • определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями; • проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; • применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

10 КЛАСС

Общее количество - 102 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения - 8 часов, из них в начале учебного года - 4 часа; в конце учебного года - 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) - 9 часов.

Всего 102 ч., из них 17 ч. - резервное время

Тематические блоки, темы	Формирование академических компетенций	Формирование социальных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (2 ч.)					
Русский язык в современном мире.	Формирование компетенции о роли русского языка в современном мире.	Формирование компетенции понимать функции русского языка, уметь рассказать о них.	Коррекция речевой сферы на основе лингвистически грамотных ответов учащихся.	Русский язык — один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков.	<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; • приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка.
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (83 ч.)					
Сложное предложение (1 ч.)	Воспроизведение основных понятий о сложном предложении, его строении на основе ранее полученных знаний.	Закрепление компетенции рефлексии на основе разграничения простых и сложных предложений.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления простых и сложных предложений	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; • опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
Сложносочинённое предложение (16 ч.)	Формирование компетенции о сложносочинённом предложении на основе сопоставления простых предложений с однородными членами, соединёнными сочинительными союзами, и простыми предложениями в составе сложносочинённого, компетенции отличия простых предложений с однородными членами от	Закрепление компетенции употребления и использования в речи сложносочинённых предложений, конструирования сложносочинённых предложений, закрепление компетенции употребления сочинительных союзов и постановки знаков препинания перед ними. Закрепление компетенции объяснять языковые явления, процессы, связи и	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе выявления конкретных признаков сложносочинённых предложений, коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления простых и сложных предложений, коррекция долговременных структур памяти на основе применения ранее	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; • определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; • понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; • соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения;

	сложносочиненных предложений, постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.	отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	изученного материала.	построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; • выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; • применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
Сложноподчинённое предложение (29 ч.)	Формирование компетенции о сложноподчинённом предложении на основе изучения понятия сложноподчинённого предложения, формирование понятий о подчинительных союзах и союзных слова, главного и придаточного предложения, формирование компетенции об указательных словах в главном предложении, о видах придаточных предложений. Формирование компетенции постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Закрепление компетенции применения понятийного-категориального аппарата: подчинительные союзы и союзные слова, главное и придаточное предложения. Формирование компетенции о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных	Закрепление компетенции построения схем сложноподчинённых предложений, лингвистической характеристики сложноподчинённого предложения на основе структурирования его состава: главного и придаточного предложений, постановки знаков препинания между главным и придаточным предложениями на основе тренировочных упражнений. Закрепление компетенции распознавать виды придаточных обстоятельственных, компетенции постановки вопроса к конкретному виду придаточного обстоятельственного. Закрепление компетенции лингвистической характеристики сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельственными. Закрепление умения построения схем сложноподчинённых предложений с различными	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе выявления признаков сложноподчинённого предложения; коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; коррекция долговременной структуры памяти на основе применения ранее изученного материала; конкретизационной функции мышления на основе работы с конкретным видом придаточного обстоятельственного; сравнительной функции мышления на основе сопоставления придаточных обстоятельственных между собой.	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; • опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; • определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения; • опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); • выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; • понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; • соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;

	<p>обстоятельственных на основе их сопоставления с видами обстоятельств. Формирование алгоритма синтаксического анализа сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельством. Формирование компетенции определения грамматических признаков сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельством, постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными обстоятельством.</p>	<p>видами придаточных обстоятельств.</p>		<p>сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; • применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.
<p>Бессоюзное сложное предложение. (18 ч.).</p>	<p>Формирование компетенции о бессоюзном сложном предложении на основе изучения понятия бессоюзного сложного предложения, его структуры и грамматических признаков, постановки знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения на основе определения значений простых предложений между собой, постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении, построения схем бессоюзного сложного предложения.</p>	<p>Формирование компетенции использовать бессоюзные сложные предложения в речи, познакомить с их стилистической принадлежностью. Формирование компетенции составления схем бессоюзного сложного предложения, характеристики бессоюзного сложного предложения.</p>	<p>Коррекция конкретизационной функции мышления на основе изучения признаков бессоюзного сложного предложения, сравнительной функции мышления на основе сопоставления видов сложных предложений между собой, долговременных структур памяти на основе применения ранее изученного материала.</p>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; • соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; • проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; • выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; • применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

				сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. (9 ч.)	Формирование компетенции о сложных предложениях с различными видами связи на основе сравнительного анализа видов сложных предложений между собой, употребления сочинительной и подчинительной связи в одном предложении, выбора знака препинания между частями сложного предложения с различными видами связи на основе соотнесения сочинительной и подчинительной связи между ними.	Формирование компетенции постановки знаков препинания на основе контрольно-тренировочных упражнений, характеристики сложного предложения с различными видами связи, составления схем сложных предложений с различными видами связи, употребления в речи сложных предложений с различными видами связи.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления видов сложных предложений между собой, конкретизационной функции мышления на основе применения конкретных пунктуационных правил, концентрации внимания на основе наблюдения за сочинительной и подчинительной связью внутри сложного предложения с различными видами связи.	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; • соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; • употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; • применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; • проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
Прямая и косвенная речь. Цитирование. (10 ч.)	Формирование представлений о чужой речи; приемах различения прямой и косвенной речи; правилах постановки знаков препинания при прямой речи, диалоге и цитировании.	Закрепление компетенций определять чужую речь в предложениях с прямой речью, составлять диалог; дифференцировать прямую речь и косвенную; уметь оформлять цитаты различными способами.	Коррекция речевой сферы на основе составления рассказа с применением цитирования; коррекция конкретизационно-обобщающего компонента мышления на основе выполнения тестовых заданий.	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; • уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; • применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.