


ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании методического совета</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от 31 августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от 31 августа 2023 г.</p>	<p>Директор школы</p> <p><b>ПРИКАЗ</b></p> <p>К. А. Ахмадишин/ Приказ № 71а</p> <p>от 1 сентября 2023 г.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**АДАптированная основная образовательная программа**

по предмету

**ИСТОРИЯ**

(для 5–10 классов)

**(Вариант 3.2)**

г. Йошкар-Ола, д. Савино

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего (полного) образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодежи готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, предупреждению попыток фальсификации исторических фактов. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- бедность активного и пассивного словарного запаса;
- неустойчивость произвольного внимания;
- низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

### **Задачи:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Коррекционные задачи:**

1. Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
2. Развитие и коррекция произвольного внимания.

3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция логического мышления.
5. Развитие навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
6. Формирование умения читать рельефные исторические карты и ориентироваться в них.
7. Совершенствование умений и навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).
8. Формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
9. Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
10. Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
11. Формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы.
12. Развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
13. Развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности ориентироваться в микропространстве.
14. Развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.
15. Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.
16. Формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
17. Воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» федеральным учебным планом: (вариант 3.1 ФАОП ООО) в 5-9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов – 340; (вариант 3.2 ФАОП ООО) в 5-10 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов – 408.

#### **Особенности распределения учебного материала по годам обучения.**

Распределение программного материала в ФАОП ООО (вариант 3.1) соответствует содержанию ФОП ООО.

Содержание учебной программы, представленной в ФАОП ООО (вариант 3.2), с 5 по 8 классы соответствуют ФОП ООО. В 9 классе изучается только половина всего программного материала. В 10 классе продолжается работа по материалу, перенесенному из 9 класса.

1. 9 класс: темы «Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.», «Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.», «Народы Африки в XIX - начале XX в.», «Развитие культуры в XIX - начале XX в.», «Международные отношения в XIX - начале XX в.» из раздела «Всеобщая история. История нового времени. Вторая половина XIX - начало XX в.», темы «Россия в 1880-1890-х гг.», «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.», «Этнокультурный облик империи», «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений», «Россия на пороге XX в.» из раздела «История России. Российская империя в 1881 г - начале XX в.», темы «Великая российская революция (1917-1922 гг.)», «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)», «Распад СССР и сложные 1990-е гг. в современной истории России», «Россия в начале XXI в.: возрождение страны. Воссоединение Крыма с Россией», «Крым в составе Российского государства в XX - начале XXI в.» из раздела «Введение в новейшую историю России» переносятся в 10 класс.

2. 10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ФОП ООО.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

### *История древнего мира.*

#### *Введение.*

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н э» и «н э») Историческая карта.

#### *Первобытность.*

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений на пороге цивилизации.

#### *Древний мир.*

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### *Древний восток.*

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### *Древний Египет.*

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### *Древние цивилизации Месопотамии.*

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### *Восточное Средиземноморье в древности.*

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### *Персидская держава.*

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### *Древняя Индия.*

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

#### *Древний Китай.*

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

#### *Древняя Греция. Эллинизм.*

##### *Древнейшая Греция.*

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

##### *Греческие полисы.*

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

##### *Культура Древней Греции.*

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.

\*Повседневная жизнь и быт древних греков.<sup>1</sup> Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

##### *Македонские завоевания. Эллинизм.*

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами \*Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира \*Александрия Египетская.

#### *Древний Рим.*

##### *Возникновение Римского государства.*

---

<sup>1</sup> Знаком \* отмечены элементы содержания, носящие дополнительный, контекстный характер.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

*Римские завоевания в Средиземноморье.*

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

*Поздняя Римская республика. Гражданские войны.*

Подъем сельского хозяйства Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

*Расцвет и падение Римской империи.*

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

*Культура Древнего Рима.*

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

*Обобщение.*

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

*Всеобщая история. История средних веков.*

*Введение.*

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

*Народы Европы в раннее Средневековье.*

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

*Византийская империя в VI—XI вв.*

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь.

Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

*Арабы в VI—XI вв.*

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и, возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

*Средневековое европейское общество.*

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

*Государства Европы в XII—XV вв.*

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие

экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV вв. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

*Культура средневековой Европы.*

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры \*Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

*Страны Востока в Средние века.*

*Османская империя:* завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. *Монгольская держава:* общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. *Китай:* империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. *Япония* в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. *Индия:* раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

*Государства доколумбовой Америки в Средние века.*

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

*Обобщение.*

Историческое и культурное наследие Средних веков.

***История России. От Руси к Российскому государству.***

*Введение.*

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

*Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.*

Заселение территории нашей страны человеком. \*Палеолитическое искусство. \*Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. \*Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. \*Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. \*Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. \*Миграция готов. \*Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. \*Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

*Русь в IX — начале XII в.*



*Образование государства Русь.* Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. \*Формирование новой политической и этнической карты континента.

\*Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяга в греки». Волжский торговый путь.

\*Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

*Русь в конце X — начале XII в.* Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: \*дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, \*церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (\*Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. \*Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

*Культурное пространство.* Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. \*Положение женщины. \*Дети и их воспитание. \*Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

\*«Новгородская псалтирь». \*«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. \*«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло Военное дело и оружие.

*Русь в середине XII — начале XIII в.*

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: \*Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

*Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.*

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

\*Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

*Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.* Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство \*Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. \*Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

*Культурное пространство.* \*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

*Формирование единого Русского государства в XV в.*

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, \*Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

*Культурное пространство.* Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии. Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. \*Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

\*Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.<sup>1</sup>

*Обобщение.*

---

<sup>1</sup> Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

### *Всеобщая история. История нового времени. Конец XV–XVII в.*

#### *Введение.*

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### *Великие географические открытия.*

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Х. Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

#### *Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.*

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### *Реформация и контрреформация в Европе.*

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### *Государства Европы в XVI—XVII вв.*

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

*Испания* под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в *Нидерландах*: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

*Франция*: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

*Англия*. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I.

*Английская революция середины XVII в.* Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

*Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы* в мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### *Международные отношения в XVI—XVII вв.*

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### *Европейская культура в раннее Новое время.*

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### *Страны Востока в XVI—XVII вв.*

*Османская империя:* на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. *Индия* при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. *Китай* в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. *Япония:* борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

### *Обобщение.*

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

### ***История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству***

#### *Россия в XVI в.*

*Завершение объединения русских земель.* Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика. Московского княжества в первой трети XVI в: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством \*«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

*Царствование Ивана IV.* Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. \*Московское восстание 1547 г \*Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: \*дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. \*Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства.

\*Финно-угорские народы Поволжья после присоединения к России. \*Служилые татары. \*Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, \*дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

*Россия в конце XVI в* Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. \*Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

*Смута в России.*

*Накануне Смуты.* Династический кризис. Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

*Смутное время начала XVII в.* Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. \*Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. \*Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

*Окончание Смуты* Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. \*Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. \*Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

*Россия в XVII в.*

*Россия при первых Романовых.* Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. \*Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

\*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества Налоговая (податная) реформа.

*Экономическое развитие России в XVII в.* Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов. Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

*Социальная структура российского общества.* Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

*Внешняя политика России в XVII в.* Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. \*Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель. Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. \*Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

*Освоение новых территорий.* Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.\*Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. \*Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

*Культурное пространство XVI—XVII вв.*

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре \*Антонио Соляре, Алевиз Фрязин, Петрок Малой, Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь \*Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков. \*Ярославская школа иконописи Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. \*Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. \*Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. \*Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

\*Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. \*«Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

*Наш край в XVI—XVII вв.*

*Обобщение.*

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

### *Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.*

#### *Введение.*

#### *Век Просвещения.*

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума. Франция — центр Просвещения, Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов».

#### *Государства Европы в XVIII в.*

*Монархии в Европе XVIII в.:* абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

*Великобритания в XVIII в.* Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста Луддизм.

*Франция.* Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

*Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.* Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

*Государства Пиренейского полуострова.* Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

#### *Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.*

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало. Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. \*Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787) «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

#### *Французская революция конца XVIII в.*

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против

церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

*Европейская культура в XVIII в.*

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

*Международные отношения в XVIII в.*

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763) Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

*Страны Востока в XVIII в.*

*Османская империя:* от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.

*Индия.* Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

*Китай* Империя Цин в XVIII в: власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Заккрытие» Китая для иноземцев.

*Япония* в XVIII в. Сегуны и даиме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

*Обобщение.*

Историческое и культурное наследие XVIII в.

### ***История России. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи***

*Введение.*

*Россия в эпоху преобразований Петра I.*

*Причины и предпосылки преобразований.* Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

*Экономическая политика.* Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

*Социальная политика.* Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

*Реформы управления.* Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.



Первые гвардейские полки. *Создание регулярной армии, военного флота.* Рекрутские наборы.

*Церковная реформа.* Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

*Оппозиция реформам Петра I.* Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

*Внешняя политика.* Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

*Преобразования Петра I в области культуры.* Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре.

*Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.*

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм Создание Верховного тайного совета.

\*Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

*Россия при Елизавете Петровне.* Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

*Петр III* Манифест о вольности дворянства Причины переворота 28 июня 1762 г.

*Россия в 1760—1790-х гг.*

*Правление Екатерины II и Павла I.*

*Внутренняя политика Екатерины II.* Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. \*Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского Формирование Кубанского казачества. \*Активизация деятельности по привлечению иностранцев

в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты оседлости.

*Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.* Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство Дворяне люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей \*Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. \*Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии. \*Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. \*Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

*Обострение социальных противоречий* Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов. Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

*Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.* Н. И. Панин и А. А. Безбородко Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г.А. Потемкин Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. \*Политика России в Польше до начала 1770-х гг: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба поляков за национальную независимость. \*Восстание под предводительством Т. Костюшко.

*Россия при Павле I.* Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией, Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

*Культурное пространство Российской империи в XVIII в.*

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.

\*Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы.

\*Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.

\*Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьянство.

Российская наука в XVIII в Академия наук в Петербурге Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в.

\*Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей.

\*Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.

\*Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. \*Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

*Обобщение.*

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

### ***Всеобщая история. История нового времени. Первая половина XIX в.***

*Введение.*

*Европа в начале XIX в.*

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

*Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.*

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

*Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.*

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

*Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.*

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

*Обобщение.*

### ***История России. Российская империя в XIX - 1881 г.***

*Введение.*

*Александровская эпоха: государственный либерализм.*

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. \*Польская конституция 1815 г. Военные поселения. \*Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

*Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.*

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». \*Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства \*Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. \*Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. \*Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

*Культурное пространство империи в первой половине XIX в.*

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. \*Культ гражданства. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды \*Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура \*Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

*Народы России в первой половине XIX в.*

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами Особенности административного управления на окраинах империи Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья Кавказская война. Движение Шамиля.

*Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.*

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. \*Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

*Обобщение.*

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

### *Всеобщая история. История нового времени. Вторая половина XIX - начало XX в.*

*Введение.*

*Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.*

*Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в.*

Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

*Соединенные Штаты Америки Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.*

*Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.*

Завершение промышленного переворота вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

*Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.*

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

*Япония.* Внутренняя и внешняя политика Сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях Переход к политике завоеваний.

*Китай.* Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

*Османская империя.* Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

*Революция 1905—1911 г в Иране.*

*Индия.* Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса Б. Тилак, М. К. Ганди.

*Народы Африки в XIX — начале XX в.*

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

*Развитие культуры в XIX — начале XX в.*

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре Музыкальное и театральное искусство Рождение кинематографа Деятели культуры: жизнь и творчество.

*Международные отношения в XIX — начале XX в.*

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

*Обобщение.*

Историческое и культурное наследие XIX в.

### ***История России. Российская империя в 1881 г - начале XX в. (45 ч)***

*Введение.*

*Россия в 1880-1890-х гг.*

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. \*Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. \*Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. \*Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». \*Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. \*Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

*Культурное пространство империи во второй половине XIX в.*

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. \*Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

*Этнокультурный облик империи.*

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России

Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. \*Укрепление автономии Финляндии. \*Польское восстание 1863 г. \*Прибалтика. \*Еврейский вопрос. \*Поволжье \*Северный Кавказ и Закавказье. \*Север, Сибирь, Дальний Восток. \*Средняя Азия.

\*Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

*Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.*

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. \*Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. \*Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. \*Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. \*Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. \*Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм Распространение марксизма и формирование социал-демократии Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

*Россия на пороге XX в.*

*На пороге нового века:* динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба Аграрный вопрос.

\*Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне Положение женщины в обществе. \*Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. \*Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.

\*Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. \*«Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. \*Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.

\*«Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. \*Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.



Избирательный закон 11 декабря 1905 г. \*Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

*Общество и власть после революции.* Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки Блоковая система и участие в ней России Россия в преддверии мировой катастрофы.

*Серебряный век российской культуры.* Новые явления в художественной литературе и искусстве. \*Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых Достижения гуманитарных наук. \*Формирование русской философской школы Вклад России начала XX вв. мировую культуру.

Наш край в XIX - начале XX в.

*Обобщение.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ».<sup>1</sup>

### *Введение.*

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

### *Февральская и Октябрьская революции 1917 г.*

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия России. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### *Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).*

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Все для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

---

<sup>1</sup> Содержание учебного модуля, планируемые результаты его изучения обновлены в соответствии с содержанием Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1125).

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

*Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)*

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

*Возрождение страны с 2000-х гг.*

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. *Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г.* Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание

Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату.

Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

*Итоговое повторение.*

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной

среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

#### **Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях

#### **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Специальные метапредметные результаты:**

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
  - называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
  - определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой:
  - находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
    - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:
  - называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
    - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
    - извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);
    - находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):
  - характеризовать условия жизни людей в древности;
  - рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
  - рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
  - давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
  - раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
    - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
    - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
    - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.



7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## 6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой

эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
  - высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
8. Применение исторических знаний:
- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
  - выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
  - локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
  - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:
  - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
  - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
  - различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
  - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
  - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
  - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
  - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
  - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
  - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
  - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
  - излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
  - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
  - раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических

эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
  - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. Работа с исторической картой:
  - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
  - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
  - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
  - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
  - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в, их участниках;
  - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
  - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
  - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
  - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
  - определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.;
  - группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
3. Работа с исторической картой:
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
  - определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
4. Работа с историческими источниками:
- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения

общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей первой половины XIX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры первой половины XIX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории первой половины XIX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## 10 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории второй половины XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
  - выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории второй половины XIX - начала XX в.;
  - определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в на основе анализа причинно-следственных связей.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории второй половины XIX - начала XX в.;
  - группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др);
  - составлять систематические таблицы.
3. Работа с исторической картой:
  - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории второй половины XIX - начала XX в.;
  - определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
4. Работа с историческими источниками:
  - представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
  - определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
  - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории второй половины XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
  - различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
5. Историческое описание (реконструкция):
  - представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории второй половины XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
  - составлять развернутую характеристику исторических личностей второй половины XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах во второй половине XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран во второй половине XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры второй половины XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории второй половины XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**Специальные результаты:**

- умение читать рельефные исторические карты и ориентироваться в них;

- владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшие личностные результаты достигаются в соответствии «с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения». Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций. В связи с этим рабочие авторские программы изучения модульного учебного курса, планируемые педагогами основные виды деятельности на уроках должны быть направлены на осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование их готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; понимание ценности самостоятельности и инициативы; мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности. Организации в следующих сферах.

*Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области *эстетического воспитания*; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (*область трудового воспитания*); готовность к участию в практической деятельности *экологической направленности*.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в новейшую историю России» школьники продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях.

### **В сфере универсальных познавательных учебных действий.**

*Владение базовыми логическими действиями:* выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

*Владение базовыми исследовательскими действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Владение способами работы с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **В сфере универсальных коммуникативных учебных действий.**

*Общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и др.

*Осуществление совместной деятельности:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **В сфере универсальных регулятивных учебных действий.**

*Владение приёмами самоорганизации:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

*Владение приёмами самоконтроля:* проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

На основе определяемых во ФГОС ООО требований к результатам изучения предмета «История» планируется и организуется познавательная деятельность учащихся в рамках учебного модуля.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- иметь представления о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в.;
- выполнять основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» о событиях и процессах новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г, Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

### История Древнего мира (68 часов)

Тематические блоки, темы	Формирование академических компетенций	Формирование жизненных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение (2 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование компетенции дифференциации различных групп исторических источников</li> <li>• формирование компетенции ориентации в хронологических категориях: век, год, тысячелетие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование компетенции составления логического рассказа по иллюстрациям</li> <li>• формирование умений вычислять исторические даты событий, произошедших до н.э.</li> </ul>	<p>Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее полученных знаний; устной речи на основе аргументированных ответов учащихся; аналитико-синтетического компонента мышления на основе упражнений по летоисчислению</p>	<p>Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;</li> <li>• приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</li> <li>• объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</li> <li>• характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</li> <li>• размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</li> <li>• объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.</li> </ul>
<b>Первобытность (4 ч.)</b>					
<b>Первобытность (4 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование компетенции о происхождении первобытных людей, их занятий, образе жизни</li> <li>• формирование понятийно-категориального аппарата на основе введения термина родовая община</li> <li>• систематизация компетенций о религии, искусстве, пещерной живописи</li> <li>• формирование понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов мотыжное земледелие, племя, одомашнивание животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование компетенции реконструкции быта первобытных людей на основе иллюстрации</li> <li>• формирование компетенции рефлексии посредством четкого анализа каждого пункта параграфа</li> <li>• формирование компетенции толерантного отношения к иным формам религии и культуры</li> <li>• формирование компетенции составления рассказа по иллюстрациям в учебнике с введением новых терминов</li> </ul>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления и иллюстрации с текстом учебника и орудиях труда; речевой сферы посредством ответов на вопросы по параграфу «Древнейшие люди»; конкретизационной функции мышления на основе выявления признаков, характеризующих родовую общину; произвольного типа внимания посредством чтения материала пункта «Лук и стрелы»; классификационной функции мышления на основе составления таблицы различий в представлениях о религии и искусстве у первобытных людей; кратковременной структуры памяти, посредством ответов на вопросы закрепляющего характера</p>	<p>Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</li> <li>• рассказывать о занятиях первобытных людей;</li> <li>• распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</li> <li>• объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</li> <li>• рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</li> <li>• объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</li> <li>• раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</li> <li>• характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</li> <li>• распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</li> <li>• рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизация представлений о социальной структуре первобытного общества, закрепление компетенций о специфике ремесленного производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование компетенции позитивного отношения к труду</li> </ul>	<p>Коррекция зрительного анализатора на основе рассматривания иллюстраций, отражающих уровень развития ремесел первобытных людей; концентрации внимания на основе правильного соотношения орудий сельскохозяйственного труда с их описаниями на дидактических карточках; речевой сферы посредством лингвистически грамотных ответов учащихся; обобщающей функции мышления, посредством последовательного восстановления стадий гончарного и ткацкого производства</p>	<p>От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</li> <li>• объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</li> <li>• раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</li> <li>• называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.</li> </ul>

**Древний Восток (20 ч.)**

<b>Древний Египет (7 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация междисциплинарных связей с географией на основе характеристики природных условий и географического положения Египта; формирование представлений о причинах объединения Египта</li> <li>• закрепление компетенций об элементах социальной структуры египетского общества; формирование понятийно-категориального аппарата на основе терминов ирригация, канал, папирус</li> <li>• формирование компетенций о жизни высшего социального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование компетенции работы с исторической картой</li> <li>• формирование компетенции работы с дидактическими карточками</li> <li>• формирование компетенции толерантного отношения к различным социальным группам общества</li> </ul>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе установления причинно-следственных связей, обуславливающих объединение Египта; сравнительной функции мышления на основе сопоставления условий жизни и быта различных социальных групп египетского общества; распределения внимания на основе чередования видов деятельности: самостоятельного чтения пункта 4, работы с дидактическими карточками, иллюстративным материалом, ответов на поставленные вопросы; экстраполяционной функции мышления на основе реконструкций образа жизни египетского вельможи; речевой сферы на основе лингвистически-грамотных</p>	<p>Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян. Тутмос III Могущество Египта при Рамсесе II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</li> <li>• объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</li> <li>• рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</li> <li>• объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</li> <li>• давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</li> <li>• характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</li> <li>• показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</li> <li>• рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</li> <li>• объяснять, чем прославился фараон Рамсес</li> </ul>
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>слоя населения Египта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация междисциплинарных связей посредством поиска географических объектов на карте</li> </ul>		<p>ответов учащихся; аналитико-синтетического компонента мышления посредством работы с исторической картой</p>		<p>II.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понятийно-категориального аппарата на основе терминов жрецы и названий египетских божеств; ознакомление с египетскими мифами</li> <li>• систематизация компетенций о египетских пирамидах, гробницах, живописи; расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов пирамида, гробница, мумия</li> <li>• ознакомление с иероглифическим письмом; закрепление терминов жрец и иероглиф</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование компетенции составления таблиц и критического анализа Египетских мифов</li> <li>• формирование толерантного отношения к различным вариантам искусства</li> <li>• формирование компетенции изображения египетских иероглифов и на доске</li> </ul>	<p>Коррекция обобщающей функции мышления на основе составления общей таблицы наиболее известных египетских божеств; концентрация внимания и речевой сферы посредством самостоятельного чтения мифа об Асирисе и Изиде с последующими ответами на вопросы по нему; долговременного механизма памяти и сравнительной функции мышления на основе сопоставления данных об искусстве Древнего Египта и первобытного общества; аудиально-визуальной памяти посредством рассказа о египетском искусстве и демонстрации иллюстративного материала; мелкой моторики на основе фиксации в тетрадах указанных терминов; долговременной структуры памяти посредством их запоминания</p>	<p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж Ф Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</li> <li>• представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</li> <li>• излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</li> <li>• рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</li> <li>• рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</li> <li>• характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</li> <li>• объяснять, в чем состоял вклад Ж Ф Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</li> <li>• объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.</li> </ul>
<p><b>Древние цивилизации Месопотамии (4 ч.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование компетенций о природных условиях и географическом положении региона; знакомство с мифами Двуречья, расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения термина клинопись</li> <li>• систематизация знаний о модели политического управления в Вавилонии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование компетенции работы с исторической картой</li> <li>• формирование компетенции работы с текстами законов</li> </ul>	<p>Коррекция компаративной функции мышления на основе сопоставления клинописного и иероглифического письма; аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой; сравнительной функции мышления на основе сопоставления элементов социальных структур Египта и Вавилонии; аналитико-синтетического компонента мышления посредством работы с документом «Законы</p>	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей;</li> <li>• называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</li> <li>• объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</li> <li>• показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</li> <li>• рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</li> <li>• объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</li> <li>• показывать на карте территорию</li> </ul>

	знакомство с кодифицированными законами Вавилонии		Хаммурапи»	Ниневии. Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона.	Ассирийской державы; <ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать об организации ассирийского войска;</li> <li>● объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</li> <li>● представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</li> <li>● объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</li> <li>● представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре;</li> <li>● раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня».</li> </ul>
<b>Восточное Средиземноморье в древности (2 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● активизация междисциплинарных связей на основе рассмотрения природных условий и географического положения Финикии; знакомство с буквенным письмом; расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения термина колонния</li> <li>● формирование компетенций о специфических особенностях иудаизма; знакомство с биографиями первых иудейских царей</li> <li>● формирование компетенций об искусстве архитектуре данного региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● отработка компетенции работы с исторической картой</li> <li>● закрепление компетенций работы с исторической картой и составления таблиц</li> </ul>	Коррекция долговременной памяти и речевой сферы на основе индивидуальных заданий по теме «Библейские легенды», пространственно-хронологического элемента экстраполяции посредством соотнесения географического и временного размещения древних восточных государств с современными политическими образованиями; мелкой моторики и классификационной функции мышления на основе заполнения таблицы отличительных исходных особенностей государств Ближнего Востока; кратковременной памяти посредством ответов на вопросы по изученному материалу	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</li> <li>● рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</li> <li>● объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</li> <li>● называть и показывать на карте древние государства Палестины;</li> <li>● объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.</li> </ul>
<b>Персидская держава (2 ч.)</b>	Ознакомление с биографией царя Дария I; формирование компетенций о его	Закрепление компетенции владения с исторической картой	Коррекция аудиальной памяти на основе рассказа о биографии и политике царя Дария I; аналитико-синтетического компонента	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</li> <li>● объяснять причины военных успехов персидской армии;</li> </ul>



	внешней политике		мышления посредством работы с исторической картой	Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать систему управления персидской державой;</li> <li>● рассказывать о религии древних персов;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.</li> </ul>
<b>Древняя Индия (2 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● активизация междисциплинарных связей с географией и биологией на основе рассмотрения географического положения флоры и фауны региона;</li> <li>● формирование понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов индуизм, реинкарнация</li> <li>● знакомство с мифом о происхождении каст; формирование компетенции о социальной структуре древнеиндийского общества, понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов брахманы, кшатрии, шудры, неприкасаемые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование компетенции толерантного отношения к основным идеям индуизма</li> <li>● формирование компетенции рефлексии социальных элементов индийского общества</li> </ul>	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления основных постулатов индуизма и иудаизма; мелкой моторики посредством записи указанных терминов; аналитико-синтетического компонента мышления на основе выявления различий между элементами социальной структуры индийского общества (касты); концентрации внимания посредством чтения мифа о происхождении каст	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</li> <li>● рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</li> <li>● характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</li> <li>● рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</li> <li>● давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).</li> <li>● объяснять, о чём повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.</li> </ul>
<b>Древний Китай (3 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование компетенций о конфуцианстве</li> <li>● систематизация компетенций о причинах объединения Китая, результатах внешней политики, механизме социальных конфликтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование компетенции толерантного отношения к основным элементам концепции конфуцианства</li> <li>● отработка компетенции владения исторической картой</li> </ul>	Коррекция конкретизационно-обобщающего компонента мышления на основе выявления сходства и различия между религиозными учениями конфуцианством и индуизмом; распределения внимания на основе чередования видов деятельности; аналитико-синтетического компонента мышления на основе становления причинно-следственных связей, обуславливающих процесс объединения Китая; речевой	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</li> <li>● рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</li> <li>● показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</li> <li>● представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</li> <li>● рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</li> </ul>

			сферы посредством лингвистически-грамматических ответов учащихся	различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершились;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</li> <li>● рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</li> <li>● представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)</li> </ul>
<b>Древняя Греция. Эллинизм (20 ч.)</b>					
<b>Древнейшая Греция (4 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● активизация междисциплинарных связей с географией на основе анализа природных условий и географического положения региона, знакомство с мифами</li> <li>● формирование компетенций о троянской войне и системе управления в Трое</li> <li>● активизация междисциплинарных связей с литературой</li> <li>● ознакомление с мифами Древней Греции, расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов политеизм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● закрепление компетенции работы с исторической картой, составления таблиц и плана описания военных действий</li> <li>● формирование компетенции работы с историческими источниками</li> <li>● формирование компетенции составления плана описания мифов</li> </ul>	Коррекция умения работать с исторической картой, аналитической функции мышления посредством работы с мифом о Тесе и минотавре; конкретизационной функции мышления на основе выявления различий в политических системах Крита, Микен, Трои; классификационной функции посредством составления таблицы сходных и дифференцирующих признаков развития указанных регионов Греции; аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с текстом поэм «Илиада» и «Одиссея», анализа текста мифов о Прометее, Деметре и Персефоне; речевой сферы посредством ответов на поставленные вопросы	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</li> <li>● объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о Крит, в Микенах;</li> <li>● рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</li> <li>● объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».</li> </ul>
<b>Греческие полисы (10 ч.)</b>	Формирование компетенций об этническом составе населения, основных элементов социальной структуры и экономики региона, понятийно-категориального аппарата по проблеме на	<ul style="list-style-type: none"> <li>● закрепление компетенции работы с исторической картой</li> <li>● формирование компетенции работы с законодательными актами и позитивного отношения к демократическим ценностям</li> </ul>	Коррекция конкретизирующей функции мышления на основе выделения основных видов экономической деятельности населения Аттики (пункт 3); аналитико-синтетического компонента мышления посредством работы с исторической картой;	Подъем хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</li> <li>● объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</li> <li>● характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</li> </ul>

	<p>основе терминов демос, демократии; ознакомление с системой политического управления в Афинах</p>		<p>кратковременной структуры памяти посредством работы с тестами по закреплению материала</p>	<p>Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о составе и организации полисного войска;</li> <li>● показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе, в Северном Причерноморье;</li> <li>● рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</li> <li>● раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</li> <li>● характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</li> <li>● объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</li> <li>● рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование представлений о Древней Спарте и ее политической системе</li> <li>● активизация междисциплинарных связей с культурологией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● закрепление компетенции работы с дидактическими карточками, работы с исторической картой</li> <li>● формирование компетенции подготовки индивидуальных заданий</li> </ul>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления политических систем, сложившихся в Афинах и Спарте; произвольного типа внимания посредством работы с дидактическими карточками; речевой сферы посредством аргументированных ответов на поставленные вопросы</p>	<p>Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты;</li> <li>● объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</li> <li>● составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</li> <li>● сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.</li> </ul>
	<p>Систематизация причин Греко-персидского противостояния; закрепление компетенций о причинах Греко-персидского противостояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● закрепление компетенции работы с исторической картой</li> <li>● формирование компетенций работы с планами и схемами сражений</li> <li>● закрепление компетенции составления таблиц</li> </ul>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе выявления причинно-следственных связей, обусловивших греко-персидские войны; аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с планом-схемой сражения; речевой сферы посредством составления рассказа о сражении по плану-схеме</p>	<p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</li> <li>● рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);</li> <li>● систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</li> <li>● характеризовать роль конкретных людей - руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</li> </ul>

				персидских войн.	<ul style="list-style-type: none"> <li>называть основные итоги греко-персидских войн;</li> <li>высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование компетенций об экономике афинского полиса; понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов агора, акрополь, полис</li> <li>знакомство с биографией Перикла; формирование представлений о трансформации демократических институтов в афинском полисе</li> </ul>	Формирование положительного отношения к демократическим институтам общества	Коррекция экстраполяционной функции мышления на основе сопоставления тенденций развития политической системы Афин при Солоне и Перикле; долговременной памяти посредством воспроизведения основных положений законов Солона	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство Пелопоннесская война. Упадок Эллады.	<ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</li> <li>объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</li> <li>называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</li> <li>характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</li> <li>рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</li> <li>называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</li> <li>объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.</li> </ul>
<b>Культура Древней Греции (3 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов гимназия, палестра; систематизация компетенций об образовательной системе в Древней Греции</li> <li>активизация междисциплинарных связей с культурологией на основе рассказа о театре, комедии, трагедии</li> </ul>	Формирование положительного отношения к учебе, толерантного отношения к культурным ценностям эпохи античности	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления образовательных систем в Афинах и Спарте; аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с фрагментом из поэмы Софокла «Антигона»; речевой сферы посредством ответов на вопросы по ней	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</li> <li>объяснять, кто такие титаны и герои;</li> <li>рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</li> <li>раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</li> <li>называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</li> <li>представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</li> <li>раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</li> <li>рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии;</li> <li>● объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм.</li> </ul>
<b>Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● систематизация компетенций о причинах потери Грецией независимости и особенностях правления Александра Македонского</li> <li>● развитие представлений о завоевании Александра Македонского</li> <li>● систематизация компетенций о причинах распада державы Александра Македонского</li> </ul>	Закрепление компетенции работы с исторической картой, составления плана описания города	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе рассмотрения причинно-факторной модели, обусловившей потерю независимости Грецией; речевой сферы посредством аргументированных ответов на вопросы; конкретизационной функции мышления на основе четкого выделения факторов, способствующих удачным завоеваниям Македонского; синтетической функции мышления на основе воссоздания целостного образа Александрии, аналитической функции посредством анализа причинного ряда, обусловившего распад державы Македонского	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в до н э, какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</li> <li>● рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</li> <li>● систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</li> <li>● объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</li> <li>● представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</li> <li>● раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</li> <li>● показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</li> <li>● рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.</li> </ul>
<b>Древний Рим (20 ч.)</b>					
<b>Возникновение Римского государства (3 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование представлений о возникновении Рима, системы правления, знакомство с легендой о происхождении Рима</li> <li>● формирование понятийно-категориального аппарата по проблеме на основе введения термина республика и этнонима галлы</li> <li>● формирование компетенций о политической модели управления в Риме; расширение понятийно-категориального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование компетенции работы с мифом как с историческим источником</li> <li>● закрепление компетенций работы с планом-схемой, компетенции составления таблицы</li> </ul>	Коррекция аналитической функции мышления на основе анализа особенностей модели управления Римом (пункт 3), посредством выделения причин и факторов, способствующих римским завоеваниям; синтетической функции мышления на основе воссоздания целостного визуального образа Рима по плану-схеме; классификационной функции мышления на основе распределения учебного материала о политических особенностях управления и заполнения таблицы «Общие и специфические черты политического и экономического	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</li> <li>● сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</li> <li>● раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</li> <li>● объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание);</li> <li>● рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</li> <li>● называть главных богов древних римлян,</li> </ul>

	аппарата на основе введения терминов республика, сенат, консул		развития древнегреческих полисов и Рима»		устанавливать соответствие римских и греческих богов; <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</li> <li>объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!».</li> </ul>
<b>Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление с причинами, ходом и результатами военных действий</li> <li>формирование компетенций о поэтапном включении восточного Средиземноморья в состав Римской Империи</li> </ul>	Закрепление компетенций работы с исторической картой	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой и анализа причинно-следственных связей, приведших к войне Рима и Карфагена; концентрации внимания на основе чтения пункта 3 и выделения главной мысли; речевой сферы посредством ответов на вопросы по теме	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</li> <li>объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</li> <li>показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.</li> </ul>
<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование представлений об источниках рабства, положении и функциях рабов</li> <li>систематизация компетенций об аграрной реформе; знакомство с биографией братьев Гракхов</li> <li>формирование представлений о причинах, ходе и результатах восстания Спартака</li> <li>формирование представлений о гражданской войне, трансформации модели политического управления от республики к империи; знакомство с биографией Юлия Цезаря</li> <li>знакомство с политической биографией Октавиана Августа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепление компетенции составления таблицы о функциях социальных слоев населения Рима</li> <li>закрепление компетенции составления плана описания реформ</li> <li>закрепление компетенций работы с исторической картой</li> <li>закрепление компетенции составления таблицы, общих и специфических характеристик республиканского и монархического строя</li> </ul>	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления социального статуса рабов в Риме и Греции; распределение внимания на основе чередования видов деятельности; слуховой памяти и аналитической функции мышления на основе фиксации основных положений аграрной реформы из прослушанного рассказа; обобщающей функции мышления на основе подведения результатов восстания Спартака; мелкой моторики посредством их письменной фиксации; экстраполяционной функции мышления на основе поэтапного сопоставления стадий трансформации политической модели перехода от республики к империи; долговременной памяти посредством воспроизведения сущности терминов республика и империя; аналитической функции мышления на основе анализа основных направлений политики Октавиана Августа,	Подъем сельского хозяйства Латифундии. Рабство Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война и установление диктатуры. Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в до н э стал вопрос о переделе «общественной земли»;</li> <li>раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</li> <li>характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</li> <li>анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</li> <li>объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</li> <li>рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</li> <li>рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</li> <li>представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</li> <li>раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизация компетенций о политической борьбе в Риме</li> <li>• формирование представлений о народах, окружающих Римскую Империю</li> </ul>		классификационной функции посредством классификации различий между имперской и республиканской политической моделями		брошен!», «Перейти Рубикон»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и её итоги.</li> </ul>
<b>Расцвет и падение Римской империи (6 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с моделью правления, сложившейся в Риме при Нероне</li> <li>• формирование представлений о христианстве, его основных положениях</li> <li>• формирование компетенций о политике представителей династии Антонинов; знакомство с биографией императора Трояна</li> <li>• систематизация компетенций об образе жизни римлян</li> <li>• систематизация компетенций о религиозной и аграрной реформах императора Константина, знакомство с его биографией</li> <li>• формирование представлений о причинах распада Римской Империи и результатах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование компетенции составления плана описания биографии императора</li> <li>• формирование толерантного отношения к основным постулатам христианства</li> <li>• закрепление компетенции составления плана-описания биографии императоров</li> <li>• закрепление компетенции составления рассказа о быте римлян на основе иллюстраций и текста учебника</li> <li>• закрепление компетенций работы с исторической картой</li> </ul>	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления моделей правления при Августе и Нероне; речевой сферы на основе аргументированных ответов на поставленные вопросы; аналитической функции мышления на основе анализа постулатов христианства; аналитико-синтетического компонента мышления на основе выявления негативных и позитивных аспектов правления династии Антонинов; распределение внимания на основе чередования видов деятельности; аудиально-визуальной памяти на основе рассказа о быте, культуре и демонстрации иллюстрационного материала; мелкой моторики и слуховой памяти на основе рассказа о реформах императора Константина и фиксации основных изменений в аграрной и религиозной сферах; аналитико-синтетического компонента мышления на основе рассмотрения причин и результатов распада Римской Империи	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</li> <li>• представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</li> <li>• показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</li> <li>• рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</li> <li>• сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</li> <li>• объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</li> <li>• рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</li> <li>• характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</li> <li>• объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ;</li> <li>• рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</li> <li>• систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</li> <li>• участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»</li> </ul>
<b>Культура Древнего Рима (3 ч.)</b>	Знакомство с представлениями Рима о Чудесах Света	Формирование компетенции составления плана-описания архитектурных достопримечательностей	Коррекция мелкой моторики и долговременной структуры памяти на основе фиксации и запоминания Семи Чудес Света	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</li> </ul>

				Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</li> <li>● объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</li> <li>● составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</li> <li>● сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов;</li> <li>● определять общие черты и различия;</li> <li>● изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чём рассказывают римские скульптурные портреты.</li> </ul>
<b>Обобщение (1 ч.)</b>	Систематизация полученных знаний о модели политического управления, экономическом развитии и социальной структуре Римской империи	Закрепление ранее полученных социальных компетенций	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее полученных компетенций; обобщающей функции мышления посредством формулирования выводов о генезисе Римской Империи		<ul style="list-style-type: none"> <li>● повторять и анализировать основные факты, события, явления;</li> <li>● обобщать и систематизировать знания;</li> <li>● выполнять практические задания;</li> <li>● подводить итоги деятельности.</li> </ul>
<b>Обобщение (1 ч.)</b>				Контрольный урок	



**6 КЛАСС**  
(68 часов)

Тематические блоки, темы	Формирование академических компетенций	Формирование жизненных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Всеобщая история. История Средних веков (23 ч.)</b>					
<b>Введение (1 ч.)</b>	Формирование компетенций о хозяйственной деятельности, религии и социальной структуре германского общества, о причинах Великого переселения народов	Закрепление компетенций работы с исторической картой	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения знаний о причинах распада Римской Империи; аналитико-синтетического компонента мышления посредством работы с исторической картой	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков.</li> </ul>
<b>Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знакомство с биографией Хлодвига, систематизация знаний о расширении королевства Франков и модели политического управления</li> <li>● Формирование понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов миряне, епископы, аббаты, монастыри</li> </ul>	Закрепление компетенции составления плана описания биографии политических деятелей	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе анализа источников землевладения аристократии, синтетической функции мышления посредством воссоздания комплексной модели управления Франкским государством; синтетической функции мышления на основе восстановления оптимального иерархического ряда церковных служителей; концентрации внимания посредством соотнесения терминов и их определений на дидактических карточках	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в 5-6 вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи;</li> <li>● характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков;</li> <li>● рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть;</li> <li>● раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание представлений о сущности реформ Карла Мартеллы</li> <li>● Систематизация компетенций о походах Карла Великого и модели управления его империей</li> <li>● Формирование представлений о причинах распада империи Карла Великого, понятийно-</li> </ul>	Закрепление компетенций работы с исторической картой и составления таблицы о функциях различных социальных групп аристократии франкского королевства	Коррекция аудиальной памяти на основе рассказа о биографиях Карла Великого и Пипина Короткого; механизма перевода информации из кратковременной в долговременную на основе запоминания терминов; классификационной функции мышления на основе составления таблицы «Функции вассалов и сеньоров»	Франкское государство в 8-9 вв. Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций;</li> <li>● рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов;</li> <li>● рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого;</li> <li>● представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности;</li> <li>● объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение»;</li> <li>● характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на</li> </ul>

	<p>категориального аппарата на основе введения терминов сеньор, вассал, барон, герцог</p>				<p>исторической карте владения, на которые она распалась.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов <i>норманны, викинги, варяги</i>; систематизация компетенций о специфике норманнских государств и борьбе с англосаксами</li> <li>Формирование компетенций о расселении, занятиях, политическом развитии народов Болгарии, Польши и Моравии в IX-XI веках</li> </ul>	<p>Закрепление компетенций работы с исторической картой</p>	<p>Коррекция мелкой моторики и моторной памяти на основе фиксации терминологического ряда; речевой сферы посредством составления рассказа о ранних средневековых королевствах на основе исторической карты и материала пункта 4; сравнительной функции мышления на основе сопоставления политических моделей развития Болгарии, Польши и Чехии; кратковременной памяти посредством работы с тестами по изученному материалу</p>	<p>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого - во Франции, германских и итальянских землях;</li> <li>обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в 11 в.;</li> <li>характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов;</li> <li>показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).</li> <li>объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами;</li> <li>рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия;</li> <li>раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица;</li> <li>объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами;</li> <li>извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник).</li> </ul>
<p><b>Византийская империя в VI-XI вв. (2 ч.)</b></p>	<p>Формирование представлений об особенностях генезиса византийской политической системы управления, реформах и внешней политике императора Юстиниана</p>	<p>Закрепление компетенции составления таблиц и подготовки индивидуальных заданий</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления посредством сопоставления политической структуры Византии и Франкской империи, классификационной функции на основе заполнения таблицы «Специфические особенности политического и экономического развития Византии и государств Западной Европы в период раннего и классического Средневековья»</p>	<p>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи;</li> <li>рассказывать о власти византийских императоров;</li> <li>представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство);</li> <li>объяснить значение понятий и терминов:</li> </ul>

				культура (архитектура, иконопись)	<p>ромеи, базилики, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов;</li> <li>● характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью;</li> <li>● представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника;</li> <li>● характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.</li> </ul>
<b>Арабы в VI-XI вв. (2 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Активизация междисциплинарных связей с географией на основе анализа природных условий и географического положения аравийского полуострова; знакомство с биографией Мухаммеда и основными постулатами ислама</li> <li>● Формирование понятийно-категориального аппарата на основе терминов сунниты, шииты, аббасиды; знакомство с причинами социальных волнений и распада Халифата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование толерантного отношения к основным постулатам ислама</li> <li>● Закрепление компетенций работы с исторической картой</li> </ul>	Коррекция речевой сферы на основе аргументированных ответов по теме; мелкой моторики и моторной памяти, посредством фиксации принципов ислама; аналитико-синтетического компонента мышления посредством рассмотрения причин и факторов, способствующих созданию Арабского государства; сравнительной функции мышления на основе сопоставления догматов шиизма и суннизма; концентрации внимания на основе самостоятельного чтения пункта 4; аналитико-синтетического компонента мышления посредством рассмотрения причинно-следственных связей, обусловивших распад Арабского халифата	<p>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен;</li> <li>● объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов;</li> <li>● раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат;</li> <li>● объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины;</li> <li>● показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине 8 в, объяснять причины побед арабских войск;</li> <li>● характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях;</li> <li>● объяснять причины распада Арабского халифата;</li> <li>● раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства;</li> <li>● представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.</li> </ul>
<b>Средневековое европейское общество (3ч.)</b>	Систематизация компетенций о причинах разделения ремесла и сельского хозяйства, появление городов в структуре управления	Закрепление компетенций подготовки индивидуальных заданий	Коррекция речевой сферы на основе ответов на поставленные вопросы; мелкой моторики и моторной памяти посредством фиксации терминологического ряда	Аграрное производство. Натуральное Хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала;</li> <li>● раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир;</li> </ul>

	городами			<p>Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести);</li> <li>• описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек;</li> <li>• характеризовать положение и повинности средневековых крестьян;</li> <li>• объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство.</li> </ul>
	<p>Расширение понятийно-категориального аппарата на основе терминов цех, мастера, подмастерья, купцы, ганза; создание представлений о специфике ремесленного производства и торговле</p>	<p>Закрепление компетенции работы с Историко-экономической картой</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе рассмотрения причин, способствующих возникновению и росту городов</p>	<p>Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов Цехи и гильдии. Городское управление Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе;</li> <li>• называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение;</li> <li>• объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров;</li> <li>• раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк;</li> <li>• показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути;</li> <li>• составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры;</li> <li>• рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника;</li> <li>• объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование компетенций о деятельности военно-монашеских орденов; расширения понятийно-категориального аппарата на основе терминов <i>инквизиция и еретики</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование компетенции рефлексии при анализе дополнительного материала по проблеме</li> <li>• Формирование толерантного отношения к основам христианства</li> </ul>	<p>Коррекция распределения внимания на основе чередования видов деятельности; моторной памяти мелкой моторики посредством фиксации терминов; обобщающей функции мышления на основе рассмотрения политических результатов Крестовых походов;</p>	<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение);</li> <li>• раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы;</li> <li>• объяснять, кто и почему отправлялся в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрытие сущности Крестовых походов, их социальную базу и результаты</li> <li>• Формирование представлений о политическом конфликте Римских пап и королей, церковном расколе (схизме), источниках богатства церкви</li> </ul>		<p>распределение внимания на основе чередования видов деятельности; аналитической функции мышления на основе анализа источников богатств церкви; конкретизационной и абстрагирующей функции мышления на основе выделения причин церковного раскола и сопоставлении их с современными тенденциями в христианстве</p>	<p>и распространения. Преследование еретиков.</p>	<p>походы в Святую землю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги;</li> <li>• подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов);</li> <li>• характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в 12-13 вв.;</li> <li>• рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков;</li> <li>• объяснять значение понятия инквизиция.</li> </ul>
<p><b>Государства Европы в XII-XV вв. (4 ч.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация компетенций о результатах Столетней войны для Франции и политической деятельности королей первой половины 15 век</li> <li>• Систематизация представлений о модели политического управления во Франции, сущности войны Алой и Белой Розы; политической деятельности Генриха VII Тюдора</li> <li>• Расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения термина Реконкиста; формирование представлений о причинах образования Испанского королевства</li> <li>• Формирование представлений о генезисе Швейцарской государственности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление компетенции подготовки индивидуальных заданий по данной проблеме</li> <li>• Закрепление компетенций работы с исторической картой и составление плана анализа биографии политических деятелей на основе биографии Генриха VII Тюдора</li> <li>• Закрепление компетенций рефлексии анализа дополнительного материала</li> </ul>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления военного потенциала Англии и Франции; аналитико-синтетического компонента посредством работы с исторической картой; обобщающей функции мышления на основе подведения результатов Столетней войны; речевой сферы на основе полных ответов на вопросы; сравнительной функции мышления на основе сопоставления тенденций политического развития Англии и Франции в 15 веке; аналитической функции мышления посредством дифференциации основных направлений реформ Генриха VII Тюдора; синтетической функции мышления посредством восстановления хронологической последовательности событийного ряда, приведшего к образованию королевства; долговременной памяти посредством запоминания датировки исторических событий</p>	<p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж Д'Арк.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья;</li> <li>• рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий;</li> <li>• объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста;</li> <li>• рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.</li> </ul>

	<p>причинах независимости немецких князей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения термина жакерия</li> <li>Формирование представлений о причинах, ходе, социальной базе и результатах восстания Уотта Тайлера</li> <li>Расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения термина гуситы и тобориты; расширение сущности причин и социальных основ движения</li> <li>Систематизация компетенций о ходе военных действий и их результатах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление компетенции составления плана конспекта восстания гуситов</li> <li>Закрепление компетенций работы с исторической картой</li> </ul>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе рассмотрения факторов, способствующих началу Гуситских войн; произвольного внимания посредством чтения первого пункта и выделения главной мысли; обобщающей функции мышления на основе подведения результатов Гуситских войн; речевой сферы посредством полных ответов учащихся; конкретизационно-обобщающего компонента мышления на основе выявления причин и подведения результатов восстания Уотта Тайлера</p>	<p>Священная Римская империя в 12-15 вв. Польско-литовское государство в 14-15 вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в 12-15 вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в 14 в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны;</li> <li>объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк;</li> <li>раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств;</li> <li>рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья;</li> <li>объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях;</li> <li>называть крупнейшие восстания 14 в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера);</li> <li>представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419-1434 гг.</li> </ul>
	<p>Формирование представления о причинах турецкой экспансии</p>	<p>Закрепление компетенций работы с исторической картой</p>	<p>Коррекция устной речи на основе составления рассказа по карте о завоеваниях турок османов; долговременной памяти посредством фиксации и запоминания исторических дат и хронологической последовательности событий</p>	<p>Византийская империя и славянские государства в 12-15 вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в 14-15 вв.;</li> <li>рассказывать о взятии османами Константинополя;</li> <li>объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.</li> </ul>
<p><b>Культура средневековой Европы (2 ч.)</b></p>	<p>Формирование компетенций об архитектурных достопримечательностях, живописи, музыке, периодах классического и позднего средневековья, о биографиях некоторых деятелей культуры</p>	<p>Формирование практических компетенций работы с иллюстрациями, картинами, фонограммами музыкальных произведений</p>	<p>Коррекция долговременной памяти на основе запоминания основных культурных достопримечательностей классического и позднего средневековья; сравнительной функции мышления в процессе сопоставления культурного развития различных стран Европы</p>	<p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества;</li> <li>объяснять, кого и чему учили в средневековых школах;</li> <li>рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями;</li> <li>объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика;</li> </ul>

				<p>стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать, в чём проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров;</li> <li>● характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений;</li> <li>● раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение;</li> <li>● называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека;</li> <li>● представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору);</li> <li>● раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.</li> </ul>
<b>Страны Востока в Средние века (3ч.)</b>	<p>Формирование представлений о причинах расцвета и упадка Османской империи и этнических конфликтов внутри нее</p>	<p>Закрепление компетенций работы с исторической картой</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой; распределения внимания посредством чередования видов деятельности</p>	<p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века;</li> <li>● рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в 13-15 вв.;</li> <li>● характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов.</li> </ul>
	<p>Формирование компетенций о причинах, обусловивших возвышение Монголии, личности Чингисхана в военной реформе и завоеваниях Монгольской империи</p>	<p>Закрепление компетенций работы с исторической картой и биографическим словарем</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления политических тенденций развития азиатских государств; аналитической функции мышления в процессе выявления причинно-следственных связей, обусловивших возвышение Монгольской империи</p>	<p><b>Монгольская держава:</b> общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников;</li> <li>● рассказывать об организации и вооружении монгольского войска;</li> <li>● показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.</li> </ul>

	Систематизация компетенций об империях Тан и Сунн, о борьбе с завоевателями	Формирование компетенции составления таблиц по наиболее существенным характеристикам ранних китайских империй	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления политического развития империй Тан и Сунн; речевой сферы на основе ответов на поставленные вопросы	<b>Китай:</b> империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников;</li> <li>● характеризовать важнейшие изобретения китайцев в 7-13 вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.</li> </ul>
	Формирование компетенций об особенностях политического устройства Японии, сегунате как форме правления, о тенденциях экономического и социального развития страны	Закрепление компетенций работы с исторической картой	Коррекция аналитической функции мышления в процессе выявления причинно-следственных связей, обуславливающих политическую изоляцию Японии; распределения внимания на основе чередования видов деятельности	<b>Япония:</b> образование государства, власть императоров и управление сегунов	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны;</li> <li>● рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.</li> </ul>
	Активизация междисциплинарных связей с культурологией; создание представлений о мусульманском завоевании индийских княжеств	Закрепление компетенций работы с исторической картой	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой; распределения внимания на основе чередования видов деятельности	<b>Индия:</b> раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната;</li> <li>● используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в 5-15 вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.</li> </ul>
<b>Государства доколумбовой Америки в Средние века (1ч.)</b>	Формирование представлений о народах <i>майя, ацтеков, инков</i>	Закрепление компетенций работы с исторической картой	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе рассмотрения причинно-факторной модели, способствующих распаду цивилизации доколумбовой Америки; речевой сферы на основе полных ответов учащихся	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях;</li> <li>● называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья;</li> <li>● систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство);</li> <li>● представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору).</li> </ul>
<b>Обобщение (1 ч.)</b>	Систематизация полученных знаний о модели политического управления, экономическом развитии и социальной структуре	Закрепление ранее полученных жизненных компетенций	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее полученных компетенций; обобщающей функции мышления посредством формулирования	Контрольный урок	



	государств периода Средневековья		выводов о генезисе политико-экономической модели европейских государств раннего, классического и позднего Средневековья		
<b>История России. От Руси к Российскому государству (45 ч.)</b>					
<b>Введение (1 ч.)</b>	Формирование компетенций о хронологической периодизации Истории России	Закрепление компетенции хронологического счета исторических периодов	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения информации о восточных славянах	Место и роль России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять, что изучает история Отечества;</li> <li>● различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5-6 кл);</li> <li>● характеризовать источники по российской истории;</li> <li>● показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту.</li> </ul>
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч.)</b>	Формирование представлений о происхождении, расселении, религии, экономике и системе управления восточных славян	Закрепление компетенций составления плана-конспекта о специфических особенностях восточных славян	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления экономического и политического развития восточных и южных славян; долговременной памяти на основе воспроизведения информации о южных и западных славянах	Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</li> <li>● описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов;</li> <li>● характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира);</li> <li>● приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий;</li> <li>● показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян;</li> <li>● характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян;</li> <li>● описывать жизнь и быт, верования славян;</li> <li>● объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество.</li> </ul>

				Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария	
<b>Русь в IX - начале XII в. (13 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование представлений об экономических и политических причинах объединения Древнерусского государства, структурной модели управления</li> <li>Формирование компетенций об особенностях политического развития Древнерусского государства при князьях Олеге, Игоре, Святославе</li> <li>Формирование компетенций ознакомления с биографией князя Владимира; формирование представлений о причинах принятия христианства, его специфики и значении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление компетенции рефлексии при анализе дополнительного материала</li> <li>Закрепление компетенций работы с исторической картой</li> <li>Закрепление компетенции работы с тестами</li> </ul>	Коррекция классификационной функции на основе дифференциации экономических и политических причин образования Древнерусского государства; аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой; конкретизационной функции мышления на основе выделения основных аспектов политики первых русских князей, концентрации внимания на основе работы с исторической картой; обобщающей функции мышления на основе подведения результатов принятия христианства; распределения внимания на основе чередования видов деятельности	<b>Образование государства Русь.</b> Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь;</li> <li>показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города;</li> <li>извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава);</li> <li>систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы);</li> <li>приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами;</li> <li>давать оценку значению принятия христианства на Руси;</li> <li>объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раскрытие внешней и внутренней политики Ярослава Мудрого; знакомство с его биографией</li> <li>Систематизация компетенций о феодальной раздробленности, территориально иерархическом принципе разделения власти; знакомство с биографией Владимира Мономаха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление компетенции работы с биографиями первых киевских князей из династии Рюриковичей</li> <li>Закрепление компетенций работы с исторической картой</li> </ul>	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления модели управления государством при князьях Владимире и Ярославе; долговременной памяти на основе фиксации и запоминания исторических дат и терминов <i>закуп, рядович, вервь</i> и др.; аналитико-синтетического компонента мышления на основе анализа причин, приведших к распаду Древнерусского государства и их дифференциации на политические и экономические; конкретизационной функции на основе четкого определения границ древнерусских княжеств	<b>Русь в конце 10 - начале 12 в.</b> Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально политическая структура Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь Древнерусское право: Русская Правда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10 - первой трети 12 в.;</li> <li>раскрывать значение съезда князей в Любече;</li> <li>извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации);</li> <li>рассказывать о роли Православной церкви на Руси;</li> <li>объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах);</li> </ul>

			по карте	Внешняя политика и международные связи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация междисциплинарных связей с культурологией, систематизация компетенций о письменности, грамотности, живописи</li> <li>Формирование представлений об образе жизни земледельцев и горожан, предметах быта, одежде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование толерантного отношения к культурным ценностям Киевской Руси</li> <li>Закрепление компетенции составления рассказа о быте населения Руси</li> </ul>	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления иллюстрации с текстом учебника; речевой сферы на основе полных ответов учащихся	<p><b>Культурное пространство.</b> Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло Военное дело и оружие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать основные достижения культуры Древней Руси;</li> <li>объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.;</li> <li>осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города).</li> </ul>
<b>Русь в середине XII - начале XIII в. (6 ч.)</b>	Формирование компетенций о модели управления северо-восточной Русью, Новгородом и Галицко-волынским княжеством; знакомство с биографиями Андрея Боголюбского и Юрия Долгорукова	Закрепление компетенций составления таблицы «Общие и специфические черты политической, экономической и социальной модели развития главных центров Киевской Руси»	Коррекция компаративной функции мышления на основе сопоставления моделей политического управления Новгородом, Владимиро-суздальским и Галицко-волынским княжествами; долговременной памяти на основе фиксации и запоминания понятий <i>республика, аристократия, абсолютная монархия</i>	Формирование системы земель -самостоятельных государств. Важнейшие ветви княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли;</li> <li>извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности;</li> <li>характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала);</li> <li>систематизировать материал о важнейших русских землях в 12 - первой трети 13 в. (в форме таблицы);</li> <li>проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных</li> </ul>

				Северо-Восточной Руси.	исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности; <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).</li> </ul>
<b>Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в. (10 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация компетенций о хронологии, причинах и ходе завоеваний</li> <li>Знакомство с биографией Александра Невского, причины, результаты; систематизация знаний о причинах и результатах политического конфликта с западными соседями</li> <li>Формирование понятийно-категориального аппарата на основе терминов Золотая Орда, дань, баскаки; формирование представлений о сущности этносоциального конфликта и его последствий</li> </ul>	Закрепление компетенций работы с исторической картой, с планом-схемой, с тестами	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления военного потенциала русской и монгольской армии, речевой сферы и аналитической функции мышления на основе воспроизведения индивидуального задания о Чингисхане и фиксации основных этапов его политической биографии; обобщающей функции мышления посредством рассмотрения результатов монголо-татарского завоевания; мелкой моторики и долговременной памяти на основе фиксации и запоминания исторических терминов и дат	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы. Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель;</li> <li>извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения;</li> <li>объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов</li> </ul>
	Систематизация компетенций об особенностях политического генезиса Литвы и появление Речи Посполитой; знакомство с биографией Гедимины	Закрепление компетенций работы с исторической картой и биографиями государственных деятелей	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе рассмотрения этно-конфессиональных особенностей в политической модели управления Литвой; обобщающей функции мышления на основе подведения результатов Невской битвы; речевой сферы посредством рассказа о Ледовом побоище по плану-схеме	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Новгородская и Псковская земли. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский.	<ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в 13-14 вв.;</li> <li>рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения;</li> <li>составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского;</li> <li>характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</li> </ul>
	Формирование компетенций о причинах возвышения московского княжества, борьбе Москвы и Твери за объединения Русских земель, положении более	Закрепление компетенций работы с исторической картой, дополнительным историческим материалом, биографическим	Коррекция аналитической функции мышления в процессе выявления причинно-следственных связей, обусловивших возвышение Московского княжества; сравнительной функции	Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	<ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</li> <li>раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы;</li> </ul>

	<p>мелких северо-восточных княжеств, политических и экономических контактах с Литвой и Золотой Ордой</p>	словарем	<p>мышления на основе сопоставления азиатского и европейского векторов внешней политики Московского княжества; речевой сферы в процессе формулирования аргументированных устных ответов</p>	<p>Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в 13-15 вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Народы Северного Кавказа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение;</li> <li>● оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны;</li> <li>● приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период;</li> <li>● характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов;</li> <li>● рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников);</li> <li>● показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды</li> </ul>
	<p>Активизация междисциплинарных связей с культурологией на основе рассмотрения архитектуры, скульптуры, живописи</p>	<p>Закрепление компетенции составления плана-конспекта описания архитектурных достопримечательностей</p>	<p>Коррекция речевой сферы посредством ответов на поставленные вопросы</p>	<p>Культурное пространство Межкультурные связи и коммуникации. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода;</li> <li>● представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода;</li> <li>● подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева.</li> </ul>
<p><b>Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование компетенций о причинах доминирующего положения Московского княжества</li> <li>● Знакомство с биографией Василия I; раскрытие сущности борьбы за власть в XV веке</li> <li>● Формирование компетенций о внешней и внутренней политике Ивана III; знакомство с его биографией</li> </ul>	<p>Закрепление компетенций работы с исторической картой, с биографиями государственных деятелей</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления посредством сопоставления военного потенциала воюющих сторон; обобщающей функции на основе подведения результатов Куликовской битвы; распределения внимания на основе чередования видов деятельности; аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой, на основе рассмотрения причин и факторов, обусловивших объединение Руси; оперативной памяти и мелкой моторики посредством восприятия политической биографии Ивана III и фиксации основных направлений внешней политики</p>	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти 15 в. Новгород и Псков в 15 в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● показывать на исторической карте рост территории Русского государства в 15 в.;</li> <li>● характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой;</li> <li>● раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти 15 в.;</li> <li>● рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества;</li> <li>● систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III;</li> <li>● раскрывать значение создания единого Русского государства;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.</li> </ul>

	Расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения новых терминов; формирование компетенций об аграрной и военных реформах	Закрепление компетенций составления плана описания реформ	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе выделения доминирующих тенденций во внутренней политике; аналитической функции посредством анализа положения в аграрной и военной сферах	Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной;</li> <li>● составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России;</li> <li>● извлекать информацию из Судебника 1497 г и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</li> </ul>
	Активизация междисциплинарных связей с культурологией и литературой	Закрепление компетенции написания плана-описания архитектурных достопримечательностей	Коррекция речевой сферы на основе аргументированных ответов на поставленные вопросы; распределения внимания на основе чередования видов деятельности	Культурное пространство единого государства. Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства;</li> <li>● раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия;</li> <li>● сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия;</li> <li>● систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в 15 в. (в форме таблицы, тезисов) Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала);</li> <li>● участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.</li> </ul>
<b>Обобщение (1 ч.)</b>	Систематизация полученных компетенций о политическом развитии, экономике, структуре населения России в 15 веке	Закрепление компетенции работы с тестами	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе выполнения тестов, работы с исторической картой и дидактическими карточками; речевой сферы посредством полных аргументированных ответов на поставленные вопросы		<ul style="list-style-type: none"> <li>● повторять и анализировать основные факты, события, явления;</li> <li>● обобщать и систематизировать знания;</li> <li>● выполнять практические задания;</li> <li>● подводить итоги.</li> </ul>
<b>Обобщение (1 ч.)</b>				Контрольный урок	

**7 КЛАСС**  
(68 часов)

Тематические блоки, темы	Формирование академических компетенций	Формирование жизненных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. (23 ч.)</b>					
<b>Введение (1 ч.)</b>	Формирование компетенций о понятии Новое время, его периодизации и основных тенденциях развития государств в 15-17 веках	Закрепление компетенций работы с исторической картой	Коррекция долговременной памяти на основе запоминания периодов Новой истории, концентрации внимания в процессе работы с исторической картой	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Европа на рубеже 15 - 16 веков	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.</li> </ul>
<b>Великие географические открытия (2 ч.)</b>	Формирование представлений о технических изобретениях Нового времени, систематизация представлений о Великих географических открытиях, их причинах и результатах	Закрепление компетенций работы с исторической картой и индивидуальных заданий	Коррекция аудиальной памяти и мелкой моторики на основе прослушивания индивидуальных заданий по биографиям Колумба и Магеллана и конспективные записи основных жизненных этапов; аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Х. Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца 15-16в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в 15 в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий;</li> <li>● рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в 15 в.;</li> <li>● подготовить и представить сообщение об экспедициях Колумба, давать оценку их результатов и значения;</li> <li>● объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров;</li> <li>● показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф Магеллана, А Тасмана, называть их результаты;</li> <li>● раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация;</li> <li>● объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки;</li> <li>● раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей;</li> <li>● сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия;</li> <li>● рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать итоги Великих географических открытий конца 15-17 в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории.</li> </ul>
<b>Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. (2 ч.)</b>	Формирование понятийно-категориального аппарата по проблеме на основе введения терминов: <i>биржа, монополия, пайщики, товарищество, мануфактура</i> ; систематизация знаний о трансформации социальной структуры и изменениях в экономической сфере в 16-17 веках	Закрепление компетенций работы с историческим словарем на основе уточнения значения терминов и их фиксации	Коррекция классификационной функции мышления на основе выявления параметров, свойственных для рассеянной и централизованных мануфактур; аналитико-синтетического компонента мышления посредством анализа тенденций, обусловивших трансформацию социальной структуры населения сельской местности	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в 15-17 вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало;</li> <li>● сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия;</li> <li>● раскрывать, в чем выразалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени;</li> <li>● называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время;</li> <li>● составлять описание европейского города 16-17 вв. («типичный город» или конкретный город по выбору);</li> <li>● характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах 16-17 вв.</li> </ul>
<b>Реформация и контрреформация в Европе (2 ч.)</b>	Формирование представлений о причинах реформации, сущности данного явления в Европе; расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов <i>реформация и контрреформация, протестантизм, лютеранство</i>	Формирование толерантного отношения к основным постулатам протестантизма и закрепление компетенции работы с историческим словарем	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления постулатов протестантской и католической ветвей христианства, аналитико-синтетического компонента мышления посредством установления причинно-следственных связей, обусловивших феномен реформации	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать предпосылки Реформации в Германии;</li> <li>● раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты;</li> <li>● раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М Лютера;</li> <li>● представлять характеристику Крестьянской войны в Германии;</li> <li>● извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.);</li> <li>● представлять характеристики М Лютера, Ж Кальвина;</li> <li>● объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой</li> </ul>



					<p>политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу 16 в. религиозные войны между католиками и протестантами.</li> </ul>
<p><b>Государства Европы в XVI-XVII вв. (7 ч.)</b></p>	<p>Расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов <i>абсолютизм, сокращение, интендант</i> и др.; формирование представлений об особенностях абсолютизма в европейских государствах</p>	<p>Закрепление компетенции работы с историческим словарем и составления таблиц на примере таблицы «Общие и специфические черты становления абсолютистской модели управления в Англии и Франции»</p>	<p>Коррекция компаративной функции мышления на основе сравнения специфики формирования абсолютистской модели власти в Англии и Франции; распределения внимания на основе чередования видов деятельности</p>	<p>Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.</li> </ul>
	<p>Активизация междисциплинарных связей на основе привлечения данных из географии, экономики, религиоведения; формирование знаний о специфике и сущности революционного процесса в Нидерландах, особенностях ее политического и экономического генезиса</p>	<p>Формирование компетенции составления подробного плана конспекта основных этапов революции</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе установления причинно-следственных связей, обусловивших возможность реализации буржуазной революции в Нидерландах; распределения внимания посредством чередования видов деятельности: работы с дидактическими карточками, терминологическим рядом, чтения пунктов параграфа 15; речевой сферы посредством ответов на поставленные вопросы</p>	<p>Испания под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в 16-17 вв.;</li> <li>● раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий;</li> <li>● характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов;</li> <li>● рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы;</li> <li>● объяснять, в чем состояло значение событий 1566-1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.</li> </ul>
	<p>Формирование компетенций о политических, экономических и социальных тенденциях развития Франции, формирование абсолютистской модели управления, основных представителей династии Валуа и Бурбонов</p>	<p>Закрепление компетенций работы с историческим и биографическим словарями</p>	<p>Коррекция аналитической функции мышления на основе выявления причинно-следственных связей, обусловивших формирование абсолютизма во Франции, обобщающей функции на основе формулирования выводов о результатах тридцатилетней войны во Франции</p>	<p>Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в 16 в.;</li> <li>● представлять характеристику Религиозных войн второй половины 16 в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия)</li> </ul>

	<p>Систематизация компетенций о специфике реформации во Франции, ее социальной базе, причинах, этапах; расширение понятийно-категориального аппарата посредством введения термина <i>гугеноты</i></p>	<p>Формирование толерантного отношения к представителям других религиозных конфессий</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления процесса реформации во Франции и в Англии; концентрации внимания на основе чтения пункта 4 и выделения основных тезисов; долговременной структуры памяти посредством воспроизведения информации о движении катаров на юге Франции</p>	<p>Католики и гугеноты. Религиозные войны Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм при Людовике XIV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники;</li> <li>● рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции;</li> <li>● объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа;</li> <li>● представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV</li> </ul>
	<p>Формирование представлений об особенностях процесса реформации в Англии, специфике ее экономического и политического генезиса; знакомство с биографиями представителей династии Тюдоров</p>	<p>Закрепление компетенции работы с биографиями представителей династии Тюдоров</p>	<p>Коррекция экстраполяционной функции мышления на основе сопоставления событийного ряда истории Англии 15-16 веков в пространственном и хронологическом ракурсах; долговременной структуры памяти на основе воспроизведения информации о войне «Алой и Белой розы»; речевой сферы посредством ответов на поставленные вопросы</p>	<p>Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в 16 в.;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада;</li> <li>● раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров;</li> <li>● рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской»;</li> <li>● представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I;</li> <li>● объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».</li> </ul>

	Систематизировать представления о революции в Англии, реформах, проводимых династией Стюартов	Закрепление компетенции работы с исторической картой и биографиями представителями династии Стюартов с привлечением дополнительного материала	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления посредством установления причинно-следственных связей, обусловивших реставрацию династии Стюартов; компаративной функции мышления на основе сопоставления внешней политики Оливера Кромвеля и короля из династии Стюартов	Английская революция середины 17в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать причины Английской революции середины 17в.;</li> <li>● объяснять, почему события 1642-1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война»;</li> <li>● характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор;</li> <li>● раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля;</li> <li>● представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля;</li> <li>● рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г давая сравнительную характеристику партий вигов и тори;</li> <li>● высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины 17в.</li> </ul>
	Формирование компетенций о тенденциях политического, экономического и социального развития Германии, Италии, Речи Посполитой и Венгрии в 16-17 веках, о причинах раздробленности Германии и Италии, об основных представителях династии Ягеллонов, Виттинов, Вительсбахов	Закрепление компетенций работы с исторической картой, атласами и дополнительной литературой	Коррекция аналитической функции мышления на основе выявления причинно-следственных связей, обусловивших раздробленность Италии и Германии, сравнительной функции на основе сопоставления тенденции экономического развития Германии и государств Восточной и Центральной Европы	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе;</li> <li>● раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй.</li> </ul>
<b>Международные отношения в XVI-XVII вв. (2 ч.)</b>	Формирование представлений о внешней политике европейских государств в 16-17 веках Вестфальской мирной системе, локальных и региональных конфликтах	Закрепление компетенции работы с исторической картой	Коррекция компаративной функции мышления на основе сопоставления позиций Германской Империи, Франции и Англии по проблеме политического развития Европы; долговременной памяти на основе воспроизведения информации о конфессиональных причинах вооруженных конфликтов	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в 16-17 вв., приводить примеры их проявления;</li> <li>● рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе;</li> <li>● рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию;</li> <li>● систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618-1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и</li> </ul>

				Вестфальский мир.	их цели; ключевые события и их последствия; итоги); <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны;</li> <li>рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран;</li> <li>называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены.</li> </ul>
<b>Европейская культура в раннее Новое время (3 ч.)</b>	Систематизация компетенций об эпохе Высокого Возрождения, об идеях европейских просветителей	Формирование компетенции положительного отношения к учебе	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкого выделения основных положений научных концепций; долговременной структуры памяти на основе воспроизведения остаточных знаний из других научных дисциплин; распределения внимания на основе чередования видов деятельности	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм.) Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти 16в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения;</li> <li>рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы 16-17 вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия;</li> <li>представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений;</li> <li>раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в 16-17 вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви;</li> <li>раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир.</li> </ul>
<b>Страны Востока в XVI-XVII вв. (3 ч.)</b>	Формирование компетенций о политических, экономических и социальных тенденциях развития Османской империи, Центральной Азии и Японии, о политическом кризисе в Индии, о биографиях выдающихся правителей династии Османов и великих монголов	Закрепление компетенций работы с исторической картой, словарем, составлении хронологических таблиц	Коррекция аналитической функции мышления на основе выявления причинно-следственных связей, обусловивших причины могущества османской империи в 16 веке, сравнительной функции мышления на основе сопоставления тенденция политического развития Центральной Азии в период правления великих монголов и Индии	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему 16 в. считается временем наибольшего роста Османской державы;</li> <li>рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным;</li> <li>рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед;</li> <li>характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.</li> </ul>

	<p>Формирование компетенций о политическом и экономическом развитии Индии в 16-17 веках, о завоевании Индии великими моголами, о причинах проникновения в Индию Ост-Индской компании</p>	<p>Закрепление компетенции работы с экономическим атласом и экономическим словарем</p>	<p>Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации причин завоевания Индии великими монголами, обобщающей функции в процессе формулирования выводов о факторах, обусловивших проникновение Ост-Индской компании в Индию</p>	<p>Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях;</li> <li>● объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.</li> </ul>
	<p>Формирование представлений о политической и экономической модели управления Китаем в эпоху династий Мин и Цин; специфике колонизации Китая</p>	<p>Закрепление компетенции составления таблиц на примере таблицы «Общие и специфические характеристики генезиса политических систем Индии, Китая и Японии»</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления политического развития из специфики европейского колониализма в Индии, Китае, Японии; аналитико-синтетического компонента мышления посредством работы с исторической картой</p>	<p>Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в 14-17 вв.;</li> <li>● объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.</li> </ul>
	<p>Формирование компетенций о причинах прихода к власти династии Токугава, политическом, экономическом и социальном развитии Японии в период токугавского сегуната</p>	<p>Закрепление компетенций работы с исторической картой, биографическим словарем, дополнительной литературой</p>	<p>Коррекция речевой сферы на основе формулирования аргументированных ответов учащихся, обобщающей функции мышления на основе формулирования выводов о причинах возвышения династии Токугава</p>	<p>Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства «Закрытие» страны для иноземцев.</p> <p>Культура и искусство стран Востока в 16-17 вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава;</li> <li>● характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты;</li> <li>● объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрывать» свою страну для европейцев;</li> <li>● распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока;</li> <li>● подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в 16-17 вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.</li> </ul>
<b>Обобщение (1 ч.)</b>					Контрольный урок
<b>История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч.)</b>					

<p><b>Россия в XVI в. (13 ч.)</b></p>	<p>Расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения новых терминов; формирование компетенций об аграрной и военных реформах</p>	<p>Закрепление компетенций составления плана описания реформ</p>	<p>Коррекция конкретизационной функции мышления на основе выделения доминирующих тенденций во внутренней политике; аналитической функции посредством анализа положения в аграрной и военной сферах</p>	<p>Завершение объединения русских земель Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княжества в первой трети 16 в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Органы государственной власти. Местничество. Местное управление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на исторической карте территорию России в первой трети 16 в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III;</li> <li>характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети 16 в.;</li> <li>сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними;</li> <li>характеризовать внешнюю политику России в первой трети 16в.; оценивать ее результаты;</li> <li>объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта;</li> <li>раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование компетенций о церковной, военной реформах и реформе государственного аппарата</li> <li>Формирование представлений о поволжском, сибирском и европейском векторах внешней политики России</li> <li>Раскрытие сущности причин и результатов опричнины</li> </ul>	<p>Закрепление компетенции работы с тестовым материалом, с исторической картой, компетенции составления плана-конспекта относительно реформ Ивана Грозного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция мелкой моторики и аналитико-синтетического компонента мышления посредством рассмотрения основных реформ Ивана IV и их фиксации</li> <li>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой; долговременной памяти при запоминании дат и хронологического ряда исторических событий</li> <li>Коррекция обобщающей функции мышления на основе подведения итогов опричнины; долговременной структуры памяти на основе запоминания термина опричнина</li> </ul>	<p>Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины 16в. Избранная рада. Земские Соборы. Формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика России в 16в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти;</li> <li>раскрывать значение создания стрелецкого войска;</li> <li>показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака;</li> <li>составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в 16 в.;</li> <li>раскрывать последствия Ливонской войны для России;</li> <li>рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в 16 в.;</li> <li>характеризовать положение основных групп населения Российского государства в 16 в.;</li> <li>показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства;</li> <li>объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины;</li> <li>составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления;</li> <li>систематизировать в виде таблицы материал о</li> </ul>

				<p>Многонациональный состав населения Русского государства. Опричнина, причины и характер. Опричный террор. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.</p>	<p>закрепощении крестьян в 16 в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять значение учреждения патриаршества.</li> </ul>
	<p>Формирование представлений об основных аспектах внешней и внутренней политики царя Федора, ознакомление с биографией</p>	<p>Отработка компетенции работы с исторической картой и составления плана-конспекта по наиболее существенным аспектам деятельности царя Федора</p>	<p>Коррекция долговременной памяти и мелкой моторики на основе фиксации и воспроизведения терминов <i>заповедные и урочные лета</i>; аналитико-синтетического компонента мышления по средствам работы с исторической картой</p>	<p>Россия в конце 16 в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей.</li> </ul>
<b>Смута в России (9 ч.)</b>	<p>Формирование представлений об основных аспектах внешней и внутренней политики Бориса Годунова, ознакомление с биографией</p>	<p>Отработка компетенции работы с исторической картой и составления плана-конспекта по наиболее существенным аспектам деятельности Бориса Годунова</p>	<p>Коррекция распределения внимания на основе чередования видов деятельности</p>	<p>Накануне Смуты. Династический кризис. Воцарение Бориса Годунова и его политика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты;</li> <li>● характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</li> </ul>
	<p>Раскрытие сущности периода смуты, представление характеристики политическим и экономическим факторам, обусловившим ее; ознакомление с биографиями Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, В. Шуйского</p>	<p>Закрепление компетенции работы с историческими источниками, относящимися к периоду Смутного времени</p>	<p>Коррекция аудиально-визуального компонента памяти по средствам демонстрации портретов ведущих политических деятелей смутного времени и вербализация особенностей их правления; речевой сферы на основе аргументированных ответов учащихся.</p>	<p>Смутное время начала 17в. Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать причины Смуты;</li> <li>● называть хронологические рамки Смутного времени;</li> <li>● систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени»;</li> <li>● объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.</li> <li>● показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения;</li> <li>● высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени;</li> <li>● представлять характеристики участников</li> </ul>



				вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.	ключевых событий Смутного времени.
	Раскрытие причинно-следственных связей, обусловивших Смутное время, политических и экономических результатов	Закрепление компетенции работы с историческими источниками, относящимися к периоду Смутного времени	Коррекция обобщающей функции мышления на основе подведения политических и экономических результатов Смутного времени; концентрации внимания по средствам чтения пункта 3.	Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген Первое и второе земские ополчения «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения;</li> <li>● показывать на карте места действий земских ополчений;</li> <li>● характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства;</li> <li>● участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений».</li> </ul>
<b>Россия в XVII в. (16 ч.)</b>	Систематизация представлений об основных тенденциях экономического развития России в I половине 17 века, раскрытие их сущности, расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения новых терминов	Закрепление компетенции заполнения исторического словаря новыми терминами	Коррекция конкретизационной функции мышления посредством детализации основных тенденций экономического развития России в I половине 17 века; аналитической функции на основе их интерпретации	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича;</li> <li>● представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России 17 в.;</li> <li>● разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством;</li> <li>● объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество;</li> <li>● раскрывать причины и последствия церковного раскола;</li> <li>● составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.</li> </ul>



<p>Формирование компетенций о первичном разделении труда, причинах появления мануфактур, географическом районировании, аграрной специализации</p>	<p>Закрепление компетенций работы с экономическим атласом, его обозначениями, экономическим словарем</p>	<p>Коррекция конкретизационной функции мышления в процессе четкой фиксации географического районирования России, сравнительной функции на основе сопоставления экономического развития Западной Европы и Московского царства в 17 веке, концентрации внимания в процессе работы с экономическим атласом</p>	<p>Экономическое развитие России в 17в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать экономическое развитие России в 17в., используя информацию исторической карты;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право;</li> <li>● сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия;</li> <li>● раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов;</li> <li>● составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России 17 в.».</li> </ul>
<p>Формирование компетенций о социальной структуре населения Московского царства в 17 веке, о причинах, движущих силах и результатах восстаний</p>	<p>Закрепление компетенций работы с исторической картой и подготовки индивидуальных заданий</p>	<p>Коррекция долговременной памяти на основе запоминания причинно-следственных связей, обусловивших восстания в 17 веке, аналитической функции мышления в процессе анализа положения различных социальных групп населения Московского царства, распределения внимания на основе чередования видов деятельности</p>	<p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в 17в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян;</li> <li>● раскрывать причины социальных движений в России 17 в.;</li> <li>● показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина;</li> <li>● систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России 17 в.</li> </ul>
<p>Активизация междисциплинарных связей с политологией, систематизация представлений об азиатском и европейском векторах внешней политики России в 17 веке</p>	<p>Закрепление компетенции работы с исторической картой</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой; компаративной функции по средствам сопоставления внешнеполитических стратегий Речи Посполитой и России.</p>	<p>Внешняя политика России в 17в. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта;</li> <li>● раскрывать причины восстания под руководством Б Хмельницкого;</li> <li>● давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России;</li> <li>● характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн;</li> <li>● приводить примеры конфликтов России с Османской империей;</li> <li>● объяснять, в чем заключались результаты</li> </ul>

				1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Конфликты с Османской империей. Отношения России со странами Западной Европы.	внешней политики России в 17в.
	Формирование компетенций о деятельности первооткрывателей, описывающих Дальний Восток и Восточную Сибирь, о положении различных народов в составе Московского царства, их налогообложения	Закрепление компетенций работы с географической картой и географическим словарем	Коррекция долговременной памяти и речевой сферы в процессе подготовки индивидуальных заданий, обобщающей функции мышления на основе формулирования выводов о положении различных народов в составе Московского государства, концентрации внимания в процессе работы с географической картой	Освоение новых территорий. Народы России в 17 в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6-7 кл., какие события получили название Великих географических открытий;</li> <li>● показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в. маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке;</li> <li>● рассказывать о народах, живших в России в 17 в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края);</li> <li>● осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).</li> </ul>
<b>Культурное пространство XVI-XVII вв. (5 ч.)</b>	Активизация междисциплинарных связей с культурологией, архитектурой, литературой	Закрепление компетенции написания плана-описания архитектурных достопримечательностей	Коррекция речевой сферы на основе аргументированных ответов на поставленные вопросы; распределения внимания на основе чередования видов деятельности	Изменения в картине мира человека в 16-17 вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в 16-17 вв.;</li> <li>● характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в 17 в.;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна;</li> <li>● систематизировать материал о достижениях культуры 16-17вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение;</li> <li>● составлять описание одного из памятников культуры 16-17вв.; оценивать его художественные достоинства;</li> <li>● приводить примеры известных архитектурных сооружений 16-17 вв., выявлять их назначение;</li> <li>● объяснять, что способствовало развитию образования в России 17 в.;</li> <li>● называть основные жанры русской литературы</li> </ul>

				<p>Парсуная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Усиление светского начала в культуре. Симеон Полоцкий Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах</p>	<p>16-17 вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу 17в.»</li> </ul>
<b>Обобщение (1 ч.)</b>	<p>Систематизация полученных компетенций о политическом развитии, экономике, структуре населения России в 16 – начале 17 века</p>	<p>Закрепление компетенции работы с тестами</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе выполнения тестов, работы с исторической картой и дидактическими карточками; речевой сферы посредством полных аргументированных ответов на поставленные вопросы</p>	<p>Контрольный урок</p>	

**8 КЛАСС**  
(68 часов)

Тематические блоки, темы	Формирование академических компетенций	Формирование жизненных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч.)</b>					
<b>Введение (1 ч.)</b>	Формирование компетенций о понятии Новое время, его периодизации и основных тенденциях развития государств в 18 веке	Закрепление компетенций работы с исторической картой	Коррекция долговременной памяти на основе запоминания периодов истории Нового времени, концентрации внимания в процессе работы с исторической картой	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Мир на рубеже 17-18 веков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.</li> <li>актуализировать знания, полученные в 7 классе.</li> </ul>
<b>Век Просвещения (2 ч.)</b>	Систематизация компетенций об идеях европейских просветителей	Формирование толерантного отношения к различным политическим точкам зрения	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления посредством выявления причинно-следственных связей, обусловивших Французскую революцию; распределения внимания на основе чередования видов деятельности	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш Л Монтескье, Ж.Ж. Руссо «Энциклопедия» (Д Дидро, Ж Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей. Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношении власти и общества «Союз королей и философов».	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в 17-18 вв.;</li> <li>объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями 17 в.;</li> <li>излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь;</li> <li>представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору);</li> <li>объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»;</li> <li>раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах;</li> <li>анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) - извлекать и комментировать информацию;</li> <li>объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.</li> </ul>
<b>Государства Европы в XVIII в. (6 ч.)</b>	Формирование компетенций о различных типах монархии, экономических тенденциях развития, конфессиональной и этнической политике, европейских государствах в 18 веке	Закрепление компетенций работы с исторической картой, атласом, словарем, дополнительной литературой	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления экономических тенденций развития различных регионов Европы в 18 веке, долговременной памяти в процессе запоминания характеристик различных типов монархий	Монархии в Европе 18 в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать основные формы государств в Европе 18 в.;</li> <li>систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь);</li> <li>объяснять значение понятий: парламентская</li> </ul>

				церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.	монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм; <ul style="list-style-type: none"> <li>высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах;</li> <li>раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в 18 в.</li> </ul>
	Систематизация представлений о специфике аграрной революции в Англии, особенностях промышленного переворота и результатах в социально-экономической сфере; расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов <i>аграрная революция и промышленный переворот</i>	Закрепление компетенции работы с историческим словарем на основе уточнения терминов по проблеме	Коррекция экстраполяционной функции мышления на основе перспективного анализа последствий промышленного переворота и реализации основных его идей на современном этапе; долговременной памяти посредством воспроизведения информации о состоянии экономики Англии в 17 веке	Великобритания в 18 в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста Луддизм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии;</li> <li>раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии;</li> <li>называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству;</li> <li>объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм;</li> <li>раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии;</li> <li>описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих;</li> <li>рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.</li> </ul>
	Систематизация информации об экономическом, социальном и политическом генезисе Франции в 18 веке; характеристика причин, ускоривших процесс революции во Франции	Закрепление компетенции подготовки индивидуальных заданий о причинах Французской революции	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой; конкретизационной функции мышления посредством детальной дифференциации причин, ускоривших революционный процесс во Франции	Франция в 18 в. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике;</li> <li>рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.</li> </ul>
	Формирование компетенций о тенденциях политического, экономического и социального развития Германских государств и Австрии в 18 веке, о биографиях выдающихся представителей династии	Закрепление компетенций работы с исторической картой, политическим и биографическим словарями	Коррекция распределения внимания на основе чередования видов деятельности, обобщающей функции мышления в процессе формулирования выводов о результатах семилетней войны для Пруссии и Австрии	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в 18 в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии Фридрих II Великий. Австрия в 18 в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать развитие германских государств в 18 в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика) Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в 18 в., какими средствами прусские короли добивались этого;</li> <li>представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики;</li> <li>показывать на исторической карте владения</li> </ul>

	Габсбургов, Гогенцоллернов, Виттинов и Виттесбахов			абсолютизма Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.	австрийских Габсбургов в 18 в., называть проживавшие там народы; <ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения</li> </ul> Характеризовать политическое положение итальянских земель в 18 в., используя историческую карту.
	Формирование компетенций о политических, экономических и социальных тенденциях развития Испании и Португалии, о биографиях выдающихся представителей династии Бурбонов и Бргансо	Закрепление компетенций работы с исторической картой, биографическим словарем и дополнительной литературой	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления модели и политического развития Испании и Португалии, речевой сферы в процессе аргументированных ответов на поставленные вопросы	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании 18 в.;</li> <li>● характеризовать реформы второй половины 18 в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги) Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в 18 в. и чем оно завершилось;</li> <li>● объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине 18 в. идей борьбы за независимость от метрополий.</li> </ul>
<b>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование представлений об экономическом положении, социальном составе населения колоний, модели политического управления ими; расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов <i>колония, метрополия</i></li> <li>● Формирование представлений об этапах и результатах войны за независимость, представление характеристики модели политического управления США, зафиксированной в конституции; анализ основных положений конституции; расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов <i>лоялисты, Конституция</i></li> </ul>	Закрепление компетенции работы с тестами, с исторической картой и фрагментами Конституции США как исторического источника	Коррекция компаративной функции мышления на основе сопоставления экономического положения Англии и ее североамериканских колоний; распределения внимания на основе чередования видов деятельности; долговременной памяти на основе воспроизведения информации о ситуации в колониях накануне войны за независимость; распределения внимания посредством чередования видов деятельности; обобщающей функции мышления на основе подведения результатов войны за независимость	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать, кто и почему направлялся в 16-17 вв. в английские колонии в Северной Америке;</li> <li>● характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света;</li> <li>● рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях</li> <li>● в 18 в., используя информацию исторической карты;</li> <li>● объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 - начале 1770-х гг.;</li> <li>● рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент;</li> <li>● называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения;</li> </ul>

				основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков;</li> <li>● представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т Джефферсон, Б Франклин, Дж Вашингтон - по выбору);</li> <li>● рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний;</li> <li>● раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.</li> </ul>
<b>Французская революция конца XVIII в. (3 ч.)</b>	Формирование компетенций, позволяющих раскрыть сущность первых этапов революционного процесса во Франции, о завершающих этапах французской революции, ее результатах; расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов термидорианская реакция, консул, директория	Закрепление компетенции подготовки индивидуальных заданий о причинах Французской революции, компетенции составления подробного плана конспекта основных этапов революции, работы с историческим словарем на основе уточнения значений терминов по проблеме	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой; конкретизационной функции мышления посредством детальной дифференциации причин, ускоривших революционный процесс во Франции; сравнительной функции мышления на основе сопоставления специфики революционного процесса в Нидерландах, Франции и Англии; переключения внимания на основе чередования видов деятельности ; обобщающей функции мышления на основе подведения результатов революционного процесса во Франции	Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж Дантон, Ж - П Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля Вандея. Политическая борьба в годы республики Конвент «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780е г</li> <li>● рассказывать о событиях 1789 г в Париже, положивших начало революции;</li> <li>● систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789-1799 гг. (в форме хроники, таблицы);</li> <li>● называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение;</li> <li>● характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание;</li> <li>● учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис»;</li> <li>● национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства;</li> <li>● рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения;</li> <li>● характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции;</li> <li>● рассказывать о войнах революционной</li> </ul>



					<p>Франции, используя историческую карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений)</li> </ul> <p>Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца 18 в. (по выбору) Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца 18 в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками.</li> </ul>
<p><b>Европейская культура в XVIII в. (3 ч.)</b></p>	<p>Формирование компетенций о развитии различных направлений науки, литературы, живописи, музыки в 18 веке, об отличительных характеристиках архитектурных стилей барокко и рококо</p>	<p>Закрепление компетенций анализа сюжетных композиций картин, работы с фотоальбомами</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных жанров искусства и литературы, распределения внимания на основе чередования различных видов деятельности</p>	<p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература 18 в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки 18 в. - физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия);</li> <li>● показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в 18 в.;</li> <li>● представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору);</li> <li>● раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России);</li> <li>● рассказывать об основных жанрах европейской литературы 18 в., называть известные произведения;</li> <li>● показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко;</li> <li>● объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре 18 в.;</li> <li>● называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе 18 в., определять характер и ценность содержащейся в них информации;</li> <li>● составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы).</li> </ul>



<p><b>Международные отношения в XVIII в. (2 ч.)</b></p>	<p>Формирование компетенций о причинах, ходе и результатах Северной и Семилетней войн, колониальных войн Англии и Франции, формировании антифранцузских коалиций</p>	<p>Закрепление компетенций работы с исторической картой</p>	<p>Коррекция аналитической функции мышления на основе выявления факторов, обусловивших колониальную политику Англии и Франции, обобщающей функции мышления в процессе формулирования выводов о результатах Северной войны</p>	<p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в 18 в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в 18в.;</li> <li>● объяснять, когда и почему в 18в. возникали «войны за наследство»;</li> <li>● характеризовать участие России в крупных международных событиях 18в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши);</li> <li>● рассказывать о Семилетней войне (1756-1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги);</li> <li>● раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам - участникам разделов;</li> <li>● объяснять, какое место в международных отношениях 18в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения</li> </ul>
<p><b>Страны Востока в XVIII в. (3 ч.)</b></p>	<p>Формирование компетенций о политическом и экономическом развитии Османской империи в 18 веке, о причинах упадка империи, о некоторых аспектах биографии султана Селима</p>	<p>Закрепление компетенций работы с исторической картой и заполнения таблицы</p>	<p>Коррекция долговременной памяти на основе запоминания условий Яесского мирного договора, конкретизационной функции мышления в процессе четкой фиксации причин упадка Османской империи</p>	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● давать описание территории и состава населения Османской империи в 18в., используя карту;</li> <li>● рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в 18в., их результатах;</li> <li>● раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце 18в.;</li> <li>● представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в 18в.»;</li> <li>● объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в 18в., каковы были их итоги.</li> </ul>
	<p>Формирование компетенций о причинах упадка империи Великих монголов, колонизации Индии Великобританией, экономических и политических последствиях данного процесса</p>	<p>Закрепление компетенций работы с исторической картой и биографическим словарем</p>	<p>Коррекция аналитической функции мышления в процессе выявления факторов, способствующих интенсивной колонизации Индии, концентрации внимания в процессе работы с исторической картой</p>	<p>Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в 18в., их отношениях друг с другом;</li> <li>● объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии;</li> <li>● характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.</li> </ul>

	Формирование компетенций об основных политических, экономических и социальных тенденциях развития Китая в 18 веке, о некоторых аспектах биографии императоров из династии Цин	Закрепление компетенции работы с исторической картой, биографическим словарем	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления политической модели развития Индии и Китая в 18 веке, распределения внимания на основе чередования видов деятельности	Китай Империя Цин в 18в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие». Китая для иноземцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин;</li> <li>● характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в 18в., её отношения с Россией;</li> <li>● объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине 18в. режим изоляции.</li> </ul>
	Формирование компетенций о политической и экономической моделях развития Японии в 18 веке, о социальном противостоянии Сегунов и дайме	Закрепление компетенций работы с исторической картой, экономическим атласом	Коррекция речевой сферы в процессе аргументированных ответов учащихся, обобщающей функции мышления на основе формулирования выводов о причинах противостояниях Сегунов и дайме	Япония в 18 в. Сегуны и дайме. Положение сословий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме;</li> <li>● называть основные сословия, существовавшие в Японии в 18в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.</li> </ul>
	Формирование компетенций об основных достижениях культуры народов Востока в 18 веке	Закрепление компетенций работы с иллюстрациями, фотоальбомами и дополнительной литературой	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления достижений культуры различных народов Азии в 18 веке, долговременной памяти в процессе их запоминания	Культура стран Востока в 18 в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава;</li> <li>● рассказывать о достижениях культуры народов Востока в 18в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы;</li> <li>● высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе 18 в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев.</li> </ul>
<b>Обобщение (1 ч.)</b>				<b>Контрольный урок</b>	
<b>История России. Россия в конце XVII - XVIII в.: от царства к империи (45 ч.)</b>					
<b>Введение (1 ч.)</b>	Формирование компетенций о территории Российской империи, ее социальной и конфессиональной структуре населения к началу 18 века	Закрепление компетенций работы с исторической картой	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученной информации по истории России 17 века; распределения внимания на основе работы с исторической картой	Россия на рубеже 17-18 веков	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.</li> <li>● актуализировать знания, полученные в 7 классе.</li> </ul>
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч.)</b>	Ознакомление с биографией царя Федора и царевны Софьи, формирование представлений об основных мировоззренческих идеях политической элиты в конце 17 века.	Закрепление компетенции работы с биографиями политических деятелей России конца 17 столетия с привлечением дополнительного материала	Коррекция компаративной функции мышления посредством сопоставления различных мировоззренческих позиций; концентрации внимания на основе чтения пункта 2.	Причины и предпосылки преобразований. Россия и страны Европы в конце 17 в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать географическое положение России на рубеже 17-18 вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны;</li> <li>● давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце 17 в.</li> </ul>

	Систематизация компетенций о политической ситуации в России, предшествующей воцарению Петра I, знакомство с его биографией	Закрепление компетенции работы с мемуарами как с историческим источником	Коррекция речевой сферы посредством ответов на вопросы, моторной памяти на основе фиксации элементов биографии Петра I	Воцарение Петра I. Борьба за власть. Великое посольство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце 17 в., выявляя общие черты и различия;</li> <li>● раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация;</li> <li>● объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.</li> </ul>
	Раскрытие тенденций экономического развития России в первой четверти 18 века; расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов <i>меркантилизм, крепостные крестьяне</i>	Закрепление компетенции работы с историческим словарем на основе уточнения значения терминов по экономической тематике	Коррекция экстраполяционной функции мышления на основе сопоставления механизма реформирования экономической сферы начала 18 века и современности; моторной памяти и концентрации внимания посредством фиксации терминологического ряда по проблеме	Экономическая политика. Развитие промышленности. Строительство мануфактур. Создание металлургической базы на Урале Развитие транспортных коммуникаций. Создание новой налоговой системы. Социальная политика. Положение различных сословий России. Консолидация дворянского сословия, усиление его роли в управлении страной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать развитие экономики России в первой четверти 18 в. (на основе информации учебника и карты);</li> <li>● раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал;</li> <li>● разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время;</li> <li>● систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти 18 в., характеризовать правовое положение основных социальных групп Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.);</li> <li>● раскрывать значение понятий: сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.</li> </ul>
	Формирование представлений об административной, военной, экономической и реформе государственного аппарата, раскрытие принципов проведения реформ; расширения понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов <i>меркантилизм, камерализм и губерния.</i>	Закрепление компетенции составления подробного плана характеристики реформ Петра I и работы с историческим словарем на основе уточнения значения терминов по проблеме	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе выявления причинно-следственных связей обусловивших проведение реформ, обобщающей функции на основе подведения результатов реформ	Реформы управления. Реформирование центрального и местного управления. Новая столица. Создание регулярной армии, военно-морского флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Создание Синода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху;</li> <li>● сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху;</li> <li>● давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I;</li> <li>● объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор;</li> <li>● объяснять термины: конфессия, Синод, раскрывать значение упразднения патриаршества.</li> </ul>
	Систематизация представлений о причинах, сущности и результатах массовых движений, их этнической и конфессиональной	Закрепление компетенции работы с исторической картой	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления причин и результатов в социальных движениях 17 и 18 веков; аналитико-синтетического	Оппозиция преобразованиям Петра I. Социальные движения. Аристократическая оппозиция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты;</li> <li>● систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов);</li> </ul>

	специфике		компонента мышления на основе работы с исторической картой		<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху.</li> </ul>
	Формирование компетенций о причинах, этапах и результатах Северной войны	Отработка компетенции работы с исторической картой	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе анализа положений Нештатского мира; компаративной функции посредством сопоставления военного потенциала России и Швеции	Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Прутский и Персидский походы Петра I. Ништадтский мир со Швецией. Провозглашение России империей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● систематизировать информацию о Северной войне 1700 - 1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги) Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники;</li> <li>● характеризовать международное положение России к концу правления Петра.</li> </ul>
	Активизация междисциплинарных связей с культурологией; систематизация знаний о тенденциях в развитии культуры	Формирование толерантного отношения к культурным памятникам России 18 века	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления тенденции развития культуры, характерной для 17 и 18 веков, аудиально-визуального компонента памяти посредством демонстрации иллюстративной графики, архитектурных достопримечательностей и вербализации информации о них	Преобразования Петра I в культуре. Развитие светских начал в культуре. Просвещение и наука. Открытие Академии наук. Технические новшества. Литература, архитектура, изобразительное искусство. Градостроительство по европейскому образцу. Изменение дворянского быта «Юности честное зеркало»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея;</li> <li>● характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зеркало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.);</li> <li>● осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.</li> </ul>
	Формирование компетенций о различных концепциях историков относительно деятельности Петра I, о практических результатах его внешней и внутренней политики	Закрепление компетенций чтения дополнительной исторической литературы	Коррекция обобщающей функции мышления на основе формулирования выводов о результатах правлений Петра I, распределения внимания на основе чередования видов деятельности	Итоги и значение петровских преобразований	<ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности;</li> <li>● излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований;</li> <li>● участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение.</li> </ul>
<b>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование представлений о биографиях Екатерины I, Петра II, Анны, Ивана VI, Елизаветы, Петра III, обстоятельствах их прихода к власти, трансформации политической элиты</li> <li>● Формирование представлений о генезисе системы государственного управления, экономики, расширение понятийно-категориального аппарата на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закрепление компетенции составления хронологических таблиц и работы с биографиями императоров России с привлечением дополнительного материала, конструирования таблиц на примере таблицы «Основные внутриполитические инициативы императоров, правивших</li> </ul>	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе составления хронологической таблицы дат правления императоров; сравнительной функции мышления на основе сопоставления изменений в аппарате государственного управления при различных императорах; классификация функции на основе построения таблицы «Основные внутриполитические инициативы императоров,	Начало дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I. Создание Верховного тайного совета. Фаворитизм. Приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров» и управление империей. Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей. Правление Елизаветы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять причины дворцовых переворотов;</li> <li>● систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты);</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм;</li> <li>● проводить анализ «кондиций верховников» как исторического документа;</li> <li>● давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I;</li> <li>● рассказывать, используя информацию карты,</li> </ul>

	<p>основе введения терминов государственный совет, сенат, конференция, кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о европейском и азиатском векторах внешней политики России</li> </ul>	<p>в 1725-1762г.г.»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оработка компетенции работы с исторической картой</li> </ul>	<p>правивших в 1725-1762г.г.»;</p> <p>аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой, сравнительной функции посредством сопоставления стратегических и тактических политических позиций государств, участвующих в семилетней войне</p>	<p>Петровны. Развитие внутреннего рынка: ликвидация внутренних таможен. Создание Дворянского и Купеческого банков. Основание Московского университета. Участие России в Семилетней войне Петр III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<p>об укреплении южных границ России в 1730-е гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны);</li> <li>• давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов;</li> <li>• раскрывать значение создания Московского университета;</li> <li>• систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги);</li> <li>• проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении;</li> <li>• объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.</li> </ul>
<p><b>Россия в 1760 - 1790-х гг.</b> <b>Правление Екатерины II и Павла I (18 ч.)</b></p>	<p>Формирование компетенций о различных аспектах реформ Екатерины II: уложенной комиссии, административной, крестьянской, городской и т.д.</p>	<p>Закрепление компетенции работы с историческими источниками, раскрывающими некоторые аспекты внутренней политики Екатерины II</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления политики Екатерины II и Петра I относительно различных социальных слоев населения Российской Империи; произвольного внимания на основе подготовки индивидуальных заданий о наиболее значимых государственных деятелях периода правления Екатерины II</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Национальная политика и народы России в 18в. Унификация управления на окраинах империи. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II;</li> <li>• объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация;</li> <li>• извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России;</li> <li>• представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе;</li> <li>• раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце 18 в.;</li> <li>• показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в 18 в.;</li> <li>• характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II;</li> <li>• объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.</li> </ul>

<p>Формирование представлений о генезисе тенденций в экономике; расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения новых терминов</p>	<p>Закрепление компетенции работы с историческим словарем по уточнению новых терминов по проблеме</p>	<p>Коррекция обобщающей функции мышления на основе подведения результатов экономической политики; переключения внимания посредством чередования видов деятельности: работы с дидактическими карточками, самостоятельного изучения пункта 2, ответов на вопросы по проблеме</p>	<p>Экономическое развитие России во второй половине 18в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты;</li> <li>● сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия;</li> <li>● характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А Н Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»;</li> <li>● проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия;</li> <li>● участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона) Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.</li> </ul>
<p>Формирование представлений о причинах, этапах, сущности, распространении и социальном составе участников восстания Пугачева</p>	<p>Закрепление компетенции работы с исторической картой</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой, аналитической функции по средствам выделения доминирующих причин, обусловивших всплеск социальной активности населения</p>	<p>Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. Пугачева;</li> <li>● представлять характеристику Пугачева;</li> <li>● объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.</li> </ul>
<p>Раскрытие сущности трансформации тенденций внешнеполитического развития России во II половине 18 века</p>	<p>Закрепление компетенции работы с исторической картой и текстами мирных договоров с Турцией, Швецией и Речи Посполитой</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой; компаративной функции посредством сопоставления военного потенциала России и Турции</p>	<p>Внешняя политика России второй половины 18 в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия;</li> <li>● систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины 18 в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги);</li> <li>● давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина;</li> <li>● высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск;</li> </ul>



				<p>Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн;</li> <li>● давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II;</li> <li>● систематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.</li> </ul>
	<p>Формирование представлений о биографии Павла I, о внутренних и внешних аспектах его политики</p>	<p>Закрепление компетенции составления подробного плана-конспекта о реформах Павла I</p>	<p>Коррекция абстрактной функции мышления на основе ретроспективного анализа деятельности императора 18 века; речевой сферы по средствам ответов на поставленные вопросы</p>	<p>Россия при Павле I. Личность Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I Укрепление абсолютизма. Ограничение дворянских привилегий. Указы о престолонаследии и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству. Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Причины дворцового переворота 11 марта 1801г</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять характеристику (исторический портрет) Павла I;</li> <li>● характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия;</li> <li>● давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.);</li> <li>● рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А В Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории);</li> <li>● раскрывать причины заговора против Павла I.</li> </ul>
<p><b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование представлений об основных тенденциях развития науки и специфики образования в России</li> <li>● Систематизация представлений о различных направлениях художественной культуры и литературы в России</li> <li>● Формирование компетенций о повседневных аспектах деятельности различных социальных слоев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование компетенций положительного отношения к учебе, позитивного отношения к посещению музеев</li> <li>● Закрепление компетенции подготовки индивидуальных заданий</li> </ul>	<p>Коррекция переключения внимания на основе чередования видов деятельности; аудиально-визуального компонента памяти посредством демонстрации иллюстративной графики и живописи, вербализации информации об изображаемых объектах; речевой сферы на основе аргументированных ответов учащихся</p>	<p>Российская общественная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в 18 в. Первые журналы, их издатели и авторы. Н. И. Новиков. Произведения А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в 18в. Развитие светской культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать направления общественной мысли в России в 18 в.;</li> <li>● сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в 18в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм;</li> <li>● характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах;</li> <li>● составлять описание памятников культуры 18в. (в том числе региональных);</li> <li>● участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни»;</li> </ul>

				<p>после преобразований Петра I. Распространение в России стилей и жанров европейской художественной культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в 18 в. Академия наук в Петербурге. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Образование в России в 18 в. Московский университет - первый российский университет. Русская архитектура 18 в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму. В. И. Баженов, М Ф Казаков. Изобразительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрет в середине 18в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства;</li> <li>• раскрывать предпосылки становления российской науки в 18 в.;</li> <li>• высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки;</li> <li>• характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах;</li> <li>• представлять характеристику личности и научной деятельности М В Ломоносова;</li> <li>• представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце 18в.;</li> <li>• составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений;</li> <li>• составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в 18 в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции;</li> <li>• участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры 18 в.</li> </ul>
<b>Обобщение (1 ч.)</b>	Систематизация полученных компетенций о политическом развитии, экономике, структуре населения России в 18 веке	Закрепление компетенции работы с тестами	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе выполнения тестов, работы с исторической картой и дидактическими карточками; речевой сферы посредством полных аргументированных ответов на поставленные вопросы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторять и анализировать основные факты, события, явления;</li> <li>• обобщать и систематизировать знания;</li> <li>• выполнять практические задания;</li> <li>• подводить итоги.</li> </ul>
<b>Обобщение (1 ч.)</b>				Контрольный урок	



**9 КЛАСС**  
**(68 ЧАСОВ)**

Тематические блоки, темы	Формирование академических компетенций	Формирование жизненных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в. (23 ч.)</b>					
<b>Введение (1 ч.)</b>	Формирование компетенций об основных тенденциях развития стран Европы и Азии в 19 веке	Закрепление компетенций работы с исторической картой, биографическим словарем	Коррекция распределения внимания	Мир на рубеже 18 - 19 веков	<ul style="list-style-type: none"> <li>● актуализировать знания, полученные в 8 классе</li> </ul>
<b>Европа в начале XIX в. (4 ч.)</b>	Формирование компетенций о политической и экономической модели развития Франции начала 19 века, причинах и результатах войн Наполеона Бонапарта, условиях Венского конгресса	Закрепление компетенций работы с документами и исторической картой	Коррекция аналитической функции мышления на основе выявления факторов, обусловивших завоевательные войны Франции, конкретизационной функции в процессе четкой фиксации условий Венского конгресса	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов);</li> <li>● раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона;</li> <li>● систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799-1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги);</li> <li>● объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств;</li> <li>● характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения);</li> <li>● систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813-1815 гг. (в форме хроники, таблицы);</li> <li>● составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта;</li> <li>● характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз.</li> </ul>

<p><b>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (4 ч.)</b></p>	<p>Формирование компетенций о промышленном перевороте, экономической и политической моделях развития Европы в 19 веке, социальной структуре населения, социальных конфликтах</p>	<p>Закрепление компетенции работы с историческими документами и историческим атласом</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления модели политического развития европейских стран в 19 веке, долговременной памяти на основе запоминания специфики промышленного переворота в европейских странах</p>	<p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты);</li> <li>● раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота;</li> <li>● объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали;</li> <li>● рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине 19 в. и их основных требованиях;</li> <li>● раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы;</li> <li>● объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине 19 в.;</li> <li>● называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в 19 в. - консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое);</li> <li>● систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820-1840г.г</li> </ul>
<p><b>Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-х гг. (4 ч.)</b></p>	<p>Формирование компетенций о причинах и результатах буржуазных революций в Европе, реставрации Бурбонов во Франции, движении чартистов в Англии, основных идеях марксизма</p>	<p>Закрепление компетенций работы с исторической картой и историческими документами</p>	<p>Коррекция аналитической функции мышления в процессе выявления факторов, обуславливающих причины буржуазных революций в Европе в 30-40-е годы 19 века, конкретизационной функции в процессе четкой фиксации их результатов</p>	<p>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги);</li> <li>● рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах;</li> <li>● объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820-1830-х гг.;</li> <li>● систематизировать информацию о революциях 1848-1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги);</li> <li>● рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма;</li> <li>● анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники - извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.</li> </ul>

<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. (9 ч.)</b>	Формирование компетенций об особенностях политического и экономического развития Италии в середине 19 века, о специфике колониальной политики, о понятии доминион, о некоторых аспектах биографии королевы Виктории	Закрепление компетенции работы с историческими документами, экономическим и биографическим словарями	Коррекция речевой сферы в процессе полных ответов учащихся, долговременной памяти на основе запоминания значения термина доминион	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления);</li> <li>общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения);</li> <li>объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в 19 в. как «мастерской мира»;</li> <li>характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине 19 - начале 20 в., высказывать оценку их значения.</li> </ul>
	Формирование компетенций о буржуазных революциях 1948 и 1877 годов, о причинах и результатах франко-прусской войны, о колониальной политике Франции в 19 веке, о деятельности Наполеона	Закрепление компетенций работы с исторической картой, историческими документами и биографическим словарем	Коррекция долговременной памяти на основе запоминания колоний Франции в Азии и Африке, аналитической функции мышления в процессе выявления факторов, обусловивших революции 1848 и 1871 годов	Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III;</li> <li>систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги);</li> <li>представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции 19 в.;</li> <li>рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине 19 в.</li> </ul>
	Формирование компетенций о причинах политической раздробленности Италии, о деятельности Гарибальди и К. Кавура, о некоторых аспектах биографии королей Савойской династии	Закрепление компетенций работы с исторической картой и историческими документами	Коррекция распределения внимания на основе чередования видов деятельности, обобщающей функции мышления на основе формулирования выводов о причинах и результатах объединения Италии	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государств. а Король Виктор Эммануил II	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в 19 в., какие способы достижения этой цели они использовали;</li> <li>рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850-1860-е гг.;</li> <li>характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.</li> </ul>
<b>Обобщение (1 ч.)</b>				Контрольный урок	
<b>История России. Российская империя в XIX - 1881 г. (45 ч.)</b>					
<b>Введение (1 ч.)</b>	Формирование компетенций о территории Российской империи, ее социальной и конфессиональной структуре населения к началу 19 века	Закрепление компетенций работы с исторической картой	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученной информации по истории России 18 века; распределения внимания на основе работы с исторической картой	Россия на рубеже 18-19 веков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>актуализировать знания, полученные в 8 классе.</li> </ul>
<b>Александровская эпоха:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование представлений о личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление компетенции работы с</li> </ul>	Коррекция долговременной памяти на основе	Проекты либеральных реформ Александра I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в</li> </ul>

<p><b>государственный либерализм (11 ч.)</b></p>	<p>императора Александра I, его законодательных инициативах, трансформации системы государственного управления, проблем крестьянства и образовательной сферы России начала 19 века</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация компетенций об азиатском и европейском векторах внешней политики России, формирование представлений об участии России в антифранцузской коалиции; ознакомление с основными положениями Тильзитского мирного договора; расширение понятийно-категориального аппарата, посредством введения терминов коалиция, континентальная блокада</li> <li>Ознакомление с биографией М.М. Сперанского; систематизация представлений о проекте реформ в области гос. управления, кадровой политики, сфере финансов</li> </ul>	<p>планом описания реформ и биографиями политических деятелей эпохи правления Александра I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление компетенций работы с исторической картой, историческим и политическим словарями по уточнению значения терминов, статьями Тильзитского мирного договора</li> <li>Закрепление компетенции раскрытия сущности реформ на основе подробного плана, работы с мемуарной литературой как с историческим источником</li> </ul>	<p>воспроизведения факторов, способствующих государственному перевороту, приведшему к свержению Павла I; компаративной функции мышления на основе синхронизации событийного ряда России и Франции начала 19 века; аналитико-синтетического компонента мышления посредством работы с исторической картой; концентрации внимания на основе п.2; речевой сферы посредством воспроизведения основных этапов биографии М.М. Сперанского; абстрагирующей функции мышления на основе возможной экстраполяции предполагаемых реформ М.М. Сперанского на современную действительность</p>	<p>Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</p>	<p>начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы;</li> <li>представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского;</li> <li>характеризовать внешнюю политику России в начале 19 в в контексте международных отношений того времени;</li> <li>объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир;</li> <li>рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту;</li> <li>раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения;</li> <li>объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян;</li> <li>составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование представлений о причинах, ходе и результатах Отечественной войны</li> <li>Формирование представлений о военном и дипломатическом аспектах внешней политики России в 1813-1825г.г.; расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов Священный</li> </ul>	<p>Закрепление компетенций работы с исторической картой, с историческими источниками на основе фрагментов статей выработанных Венским конгрессом</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой; конкретизационной функции на основе четкой дифференциации причин, обусловивших войну 1812 года</p>	<p>Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории 19 в. Герои войны 1812 г. Зарубежные походы российской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.;</li> <li>раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии;</li> <li>характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона;</li> <li>участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).</li> </ul>

	<p>союз и Венский конгресс, восточный вопрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация представлений об основных положениях польской конституции, формирование представлений «Об уставной грамоте» Н.Н. Новосильцева, раскрытие сущности консервативной модели управления Российской Империей в 20-е годы 19 века</li> <li>• Рассмотрение основных положений крестьянской реформы в Прибалтике, формирование представлений о военных поселениях и деятельности А.А. Аракчеева</li> <li>• Систематизация представлений о причинах, сущности и результатах деятельности тайных организаций в первой четверти 19 века, расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения термина декабристы</li> <li>• Формирование компетенций о причинах династического кризиса 1825 г., сущности и результатах восстания декабристов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление компетенции работы с историческими источниками на основе фрагментов Конституции Царства Польского и Уставной грамоты Российской Империи</li> <li>• Закрепление компетенций работы с историческими источниками на основе рассмотрения фрагментов документов тайных обществ</li> <li>• Закрепление компетенции подготовки индивидуальных заданий на основе дополнительной литературы</li> </ul>	<p>Коррекция компаративной функции мышления на основе сопоставления основных постулатов конституции Царства Польского и уставной грамоты Российской Империи; речевой сферы на основе аргументированных ответов учащихся; конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации основных центров развития промышленности; аналитико-синтетического компонента мышления посредством установления причинно-следственных связей, обусловивших социально-экономическое развитие Российской Империи в первой четверти 19 века; классификационной функции мышления на основе составления таблицы различных исходных программных установок Северного и Южного тайных обществ; сравнительной функции мышления по средствам сопоставления «Русской правды» П.И. Пестеля и конституции Н.И. Муравьева</p>	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества Восстание 14 декабря 1825 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики;</li> <li>• объяснять значение понятия «военные поселения» Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I;</li> <li>• объяснять причины создания тайных обществ;</li> <li>• составлять исторические портреты представителей декабристского движения;</li> <li>• проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н М Муравьева и Русской Правды П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия;</li> <li>• рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения;</li> <li>• излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение.</li> </ul>
<p><b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (11 ч.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование компетенций об основных аспектах внутренней политики Николая I, ознакомление с биографией императора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление компетенции работы с биографиями императоров на основе биографии Николая I; работы с историко-экономической картой и составления подробного плана описания реформ</li> </ul>	<p>Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения сущности указа «О вольных хлебопашцах» и др. аспектах политики Александра I в отношении крестьян; аналитико-синтетического компонента мышления посредством установления причинно-следственных</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять исторический портрет Николая I;</li> <li>• систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов);</li> <li>• объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура;</li> <li>• давать оценку деятельности М. М Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин;</li> </ul>

			связей, обусловивших доминирование консервативных основ во внутривнутриполитическом курсе Николая I; сравнительной функции мышления на основе сопоставления экономического потенциала России и Германии за равный хронологический период; произвольного внимания посредством самостоятельного изучения основных положений финансовой реформы Е.Ф. Канкрин	П. Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни;</li> <li>● раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти 19 в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине 19 в., привлекая информацию исторической карты.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с основными аспектами промышленного переворота в России, генезисом отраслей промышленности, финансовой реформой Е.Ф.Канкрин</li> <li>• Формирование представлений о консервативном и либеральном направлениях общественных движений; расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов западники, славянофилы.</li> <li>• Формирование представлений об азиатском и европейском векторах внешней политики России в 20-40е г.г., систематизация компетенций о русско-турецкой, русско-иранской и кавказской войнах</li> <li>• Формирование представлений о причинах, этапах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление компетенций работы с исторической картой и историческими источниками на основе статей Гюлистанского и Туркманчайского мирных договоров, подготовки индивидуальных заданий о позициях ведущих деятелей славянофилов и западников, работы с историческими источниками на основе статей Парижского мирного договора</li> </ul>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой; компаративной функции мышления посредством сравнения условий Гюлистанского и Туркманчайского мирных договоров; долговременной памяти на основе воспроизведения значения понятий консерватизм, либерализм, социализм; речевой сферы посредством ответов на поставленные вопросы по теме; конкретизационной функции мышления посредством четкой детализации основных положений Парижского мирного договора</p>	<p>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830-1850-х гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы);</li> <li>● характеризовать направления общественной мысли в 1830-1850-е гг., называть их представителей;</li> <li>● составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода;</li> <li>● давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия;</li> <li>● систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти 19 в. (в форме таблицы);</li> <li>● характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны;</li> <li>● рассказывать об участниках обороны Севастополя;</li> <li>● излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.</li> </ul>	



	результатах Крымской войны, ознакомление с условиями Парижского мирного договора				
<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (6 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация междисциплинарных связей на основе привлечения информации из физики, математики, географии, экономики; формирование представлений об образовании в Российской Империи в первой половине 19 века</li> <li>Формирование представлений о маршрутах и открытиях путешественников и первооткрывателях, результаты их научной деятельности, о живописи, скульптуре, архитектуре Российской империи первой половины 19 века</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление компетенций работы с географической картой подготовки индивидуальных заданий</li> <li>Формирование компетенции посещения музеев</li> </ul>	Коррекция компаративной функции мышления посредством сопоставления уровня развития науки в государствах Европы, Азии и Российской Империи; концентрации внимания на основе чтения пункта 2; конкретизационной функции мышления на основе выполнения тестов; обобщающей функции мышления на основе подведения итогов деятельности путешественников и первооткрывателей; аудиального восприятия посредством рассказа о наиболее значимых художественных достижениях 19 века; речевой сферы посредством воспроизведения индивидуальных заданий	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине 19 в.;</li> <li>составлять описание памятников культуры первой половины 19 в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей;</li> <li>участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины 19 в.;</li> <li>показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины 19 в., объяснять, в чем состояло их значение;</li> <li>характеризовать развитие системы образования в России в первой половине 19 в.;</li> <li>высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру.</li> </ul>
<b>Народы России в первой половине XIX в. (4 ч.)</b>	Формирование компетенций об этнической религиозной дифференциации населения Российской империи в первой половине 19 века, об особенностях административно-территориального управления на окраинах государства, о развитии различных религиозных конфессий	Закрепление компетенций работы с исторической картой и подготовки индивидуальных заданий	Коррекция концентрации внимания в процессе работы с исторической картой, сравнительной функции мышления на основе сопоставления исторического развития различных народов Российской империи	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине 19 в.;</li> <li>раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине 19 в.;</li> <li>характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине 19 в.;</li> <li>представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине 19 в. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>
<b>Социальная и правовая модернизация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование компетенций о причинах и начальных этапах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление компетенции работы с историческими</li> </ul>	Коррекция обобщающей функции мышления на основе подведения	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать предпосылки отмены крепостного права;</li> </ul>

<p>страны при Александре II (11 .)</p>	<p>подготовки крестьянской реформы, о специфике реализации крестьянской реформы в региональном, социальном и экономическом ракурсах, о земской городской, военной, образовательной и судебной реформах, расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов земство, присяжные, окружная палата, гласные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация представлений о причинах и сущности кризиса в сфере сельского хозяйства и промышленности, предоставление характеристики основных районов специализации промышленности Российской Империи</li> <li>Формирование представлений о специфике общественного движения в России в период правления Александра II, особенностях генезиса либерализма и консерватизма, о причинах и идеологической основе развития движения народников; расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов народники, разночинцы, об идеологической основе кружков-народников, представление их краткой характеристики</li> <li>Систематизация представлений об основных векторах</li> </ul>	<p>источниками на основе фрагментов документов, регламентирующих проведение крестьянской реформы, работы с историческим словарем на основе уточнения значения терминов и составления плана-конспекта реформ Александра II, с историко-экономической картой, работы по подготовке индивидуальных заданий, с исторической картой и источниками на основе статей Берлинского мирного договора</p>	<p>результатов крестьянской реформы, аналитической функции посредством выполнения математических вычислений по расчеты выкупных платежей; аналитико-синтетического компонента мышления посредством установления причинно-следственных связей, обусловивших процесс проведения реформ, выявления причинно-следственных связей, обусловивших тенденции социально-экономического генезиса Российской Империи; долговременной памяти на основе воспроизведения основных положений крестьянской реформы; сравнительной функции мышления на основе сопоставления моделей развития общественных движений в России и государствах Западной Европы; мелкой моторики и концентрации внимания на основе фиксации терминологического аппарата; долговременной памяти посредством воспроизведения информации о трех течениях революционно-демократического, политического течения в России; компаративной функции мышления на основе сопоставления тенденции внешнеполитического развития Российской Империи с аналогичными тенденциями в Западной</p>	<p>обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ;</li> <li>проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало;</li> <li>приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</li> <li>раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд;</li> <li>составлять характеристику (исторический портрет) Александра II;</li> <li>характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины 19 в.;</li> <li>раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений);</li> <li>давать оценку значения русско-турецкой войны 1877-1878 гг.; в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики.</li> </ul>
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>внешней политики России, расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов протекторат, автономия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрытие причинно-следственных связей, сущности, характера, этапов и результатов русско-турецкой войны</li> </ul>		<p>Европе и азиатских государствах, сопоставления позиции России, Османской Империи и государств Западной Европы по черноморской проблеме и балканскому кризису; долговременной памяти посредством воспроизведения основных положений Парижского мирного договора</p>		
<b>Обобщение (1 ч.)</b>	<p>Систематизация полученных компетенций о политическом развитии, экономике, структуре населения России в первой половине 19 века</p>	<p>Закрепление компетенции работы с тестами</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе выполнения тестов, работы с исторической картой и дидактическими карточками; речевой сферы посредством полных аргументированных ответов на поставленные вопросы</p>	<p>Контрольный урок.</p>	

**10 КЛАСС**  
**(51 ЧАС)<sup>1</sup>**

Тематические блоки, темы	Формирование академических компетенций	Формирование жизненных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в. (23 ч.)</b>					
<b>Введение (1 ч.)</b>	Формирование компетенций об основных тенденциях развития стран Европы и Азии в 19 веке	Закрепление компетенций работы с исторической картой, биографическим словарем	Коррекция распределения внимания на основе чередования видов деятельности	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.</li> <li>● актуализировать знания, полученные в 9 классе.</li> </ul>
<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. (9 ч.)</b>	Формирование компетенций об основных тенденциях экономического, политического и социального развития Австро-Венгрии, об этнической конфессиональной структуре населения, о национальных движениях во второй половине 19 века	Закрепление компетенций работы с исторической картой и историческими документами	Коррекция аналитической функции мышления на основе выявления факторов, обусловивших Русско-турецкую войну, обобщающей функции мышления на основе формулирования выводов о причинах и результатах национальных движений в Австро-Венгрии	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 19 - начале 20в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость;</li> <li>● характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877-1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости.</li> </ul>
	Формирование представлений о территории США, особенностях промышленного переворота, политической модели управления, причинах, этапах и результатах гражданской войны между севером и югом; расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения термина <i>аболиционизм</i>	Закрепление компетенции работы с исторической картой	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой, концентрации внимания посредством самостоятельного чтения пункта 2	Соединенные Штаты Америки Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце 19 в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине 19 в.;</li> <li>● рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х - начале 1860-х гг.;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты;</li> <li>● систематизировать информацию о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны);</li> <li>● объяснять причины победы северян в Гражданской войне;</li> </ul>

<sup>1</sup> Оставшиеся 17 часов используются для изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору).</li> </ul>
	<p>Систематизация представлений о факторах, способствующих развитию экономики стран Европы и США, модели генезиса экономики США в 19 веке, латиноамериканском и азиатском векторах внешней политики</p>	<p>Закрепление компетенций работы с исторической картой и подготовки индивидуальных заданий о наиболее значимых векторах внешней политики, экономическом и социально-политическом развитии стран Европы и США</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления при сопоставлении экономической модели США и Германской Империи во второй половине 19 века; экстраполяционной функции на основе интерпретации доктрины Монро с учетом современных внешнеполитических тенденций США</p>	<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце 19 - начале 20 в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце 19 в. от «века пара» к «веку электричества» Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале 20 в., экономические и социальные последствия их внедрения;</li> <li>• подготовить и представить сообщение о Г. Форде;</li> <li>• объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция;</li> <li>• характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий;</li> <li>• рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце 19 – начале 20 в. (численный рост; организационные формы; тактика движения);</li> <li>• выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.</li> </ul>
<p><b>Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. (2 ч.)</b></p>	<p>Формирование компетенций о латифундизме как основе экономики в Латинской Америке, о колониальной политике в данном регионе, об освободительных движениях на Гаити и в Мексике, о причинах появления независимых государств в Латинской Америке</p>	<p>Закрепление компетенций работы с исторической картой и экономическим словарем</p>	<p>Коррекция аналитической функции мышления на основе выявления факторов, обусловивших причины появления независимых государств в Латинской Америке, долговременной памяти в процессе запоминания особенностей экономического развития Латинской Америки</p>	<p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 -1917 гг.: участники, итоги, значение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу 19в. основные проблемы колониального общества;</li> <li>• объяснять, в чем состояло значение революции конца 18в. на о Гаити;</li> <li>• рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810 - 1826), провозглашении независимых государств;</li> <li>• представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору);</li> <li>• высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в 19в.;</li> <li>• характеризовать уровень социально-экономического развития</li> <li>• латиноамериканских стран в конце XIX -</li> </ul>

					<p>начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо;</li> <li>● систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910 - 1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции.</li> </ul>
Страны Азии в XIX - начале XX в. (4 ч.)	<p>Систематизация представлений об основных тенденциях экономического, политического и социального развития Японии, расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов <i>революция Мейдзи, синтеизм</i>; активизация междисциплинарных связей с географией и геополитикой посредством анализа внешнеполитических тенденций.</p>	<p>Закрепление компетенции работы с историческим и политическим словарями на основе уточнения значения терминов</p>	<p>Коррекция компаративной функции мышления на основе сопоставления военного потенциала Японии и сопредельных государств Азии</p>	<p>Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната. Токугава «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий;</li> <li>● рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии;</li> <li>● систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения;</li> <li>● подготовить сообщение об императоре Муцухито;</li> <li>● характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце 19 - начале 20 в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904- 1905 гг.).</li> </ul>
	<p>Формирование представлений об экономических, политических и социальных тенденциях развития Китая, причинах «Опиумных войн», периоде «100 дней реформ»; ознакомление с причинами, сущностью и результатами социальных движений Тайпинов и Хэтуаней; анализ биографии Кан Ювеля, Гуансюя, Циси</p>	<p>Закрепление компетенции работы с биографиями политических деятелей и составление подробного плана описания реформ</p>	<p>Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения сущности понятий конфуцианство и даосизм; экстраполяционной функции мышления на основе ретроспекции тенденций генезиса экономико-политической модели Китая 19 века в современную реальность</p>	<p>Китай. Империя Цин «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая;</li> <li>● рассказывать о восстании тайпинов;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей»;</li> <li>● рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней;</li> <li>● представлять характеристику китайской революции 1911- 1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги) Составить сообщение о Сунь Ятсене.</li> </ul>
	<p>Формирование компетенций о политической, экономической моделях</p>	<p>Закрепление компетенций работы с исторической картой и историческими документами</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставлений курса Танзимата с моделью экономического</p>	<p>Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в 19 в Систематизировать</li> </ul>

	развития Османской империи, о реформах Танзимата, о причинах и результатах Младотурецкой революции		развития европейских стран, конкретизационной функции мышления в процессе четкой фиксации причин турецкой революции	Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.	информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в 19 в. (содержание и итоги преобразований); <ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок;</li> <li>● представлять характеристику младотурецкой революции 1908 - 1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).</li> </ul>
	Формирование компетенций о революции 1905 - 1911 гг. в Иране, о трансформации колониального управления в Индии, ее социальной и экономической структуры и социальных движений, ознакомление с биографией Ганди	Закрепление компетенции работы с тестами	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе выявления причин социальных движений в Индии; сравнительной функции мышления посредством сопоставления систем колониального управления Китая и Индии	Революция 1905 - 1911 гг. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине 19 в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о ходе и итогах революции 1905-1911 гг. в Иране</li> <li>● характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны;</li> <li>● рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения;</li> <li>● представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика);</li> <li>● составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.</li> </ul>
<b>Народы Африки в XIX - начале XX в. (2 ч.)</b>	Формирование компетенций о специфике колониальной политики Англии и Франции относительно народов Африки, о причинах и результатах англо-бурской войны	Закрепление компетенций работы с исторической картой и историческими документами	Коррекция долговременной памяти в процессе запоминания причин и результатов Англо-бурской войны, речевой сферы на основе полных ответов учащихся	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце 19 в.;</li> <li>● объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры;</li> <li>● рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в 19 в., о включении ряда государств в конце 19 - начале 20в. в борьбу за передел мира;</li> <li>● характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры;</li> <li>● рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в 19 - начале 20в.;</li> <li>● рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны.</li> </ul>

<p><b>Развитие культуры в XIX - начале XX в. (2 ч.)</b></p>	<p>Формирование компетенций об основных достижениях культуры в 19 веке – начале 20 века</p>	<p>Закрепление компетенций работы с иллюстрациями, фотоальбомами и дополнительной литературой</p>	<p>Коррекция распределения внимания на основе чередования видов деятельности, сравнительной функции</p>	<p>Научные открытия и технические изобретения в 19 - начале 20 в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура 19 - начала 20 в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать развитие науки в 19 - начале 20 в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук;</li> <li>● составлять сообщения об ученых 19 - начала 20 в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору);</li> <li>● раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении 19 в.;</li> <li>● называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в 19 - начале 20 в.;</li> <li>● характеризовать ведущие художественные направления 19 в. - классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов;</li> <li>● выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются;</li> <li>● называть значительные явления музыкального искусства 19 в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры;</li> <li>● объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм;</li> <li>● рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства.</li> </ul>
<p><b>Международные отношения в XIX - начале XX в. (2 ч.)</b></p>	<p>Формирование компетенций о международных военных конфликтах конца 19 – начала 20 веков, создание военно-политических блоков Антанты и Тройственного союза, причинах складывания предвоенной ситуации</p>	<p>Закрепление компетенций работы с исторической картой</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой, экстраполяционной функции мышления на основе выявления причинно-следственных связей, обусловивших Первую мировую войну и соотнесение их с современной реальностью</p>	<p>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция;</li> <li>● характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях 19 в.;</li> <li>● систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети 19 - начале 20 в. (участники, ключевые события);</li> <li>● объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце 19 - начале 20 в.;</li> </ul>

				Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце 19 - начале 20 в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). наследие 19 Балканские войны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899);</li> <li>● систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце 19 - начале 20 в.;</li> <li>● определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений.</li> </ul>
<b>Обобщение (1 ч.)</b>	Закрепление ранее полученных академических компетенций	Закрепление ранее полученных жизненных компетенций	Коррекция долговременной памяти в процессе тестирования, речевой сферы на основе аргументированных ответов учащихся	Контрольный урок	
<b>История России. Российская империя в 1881 — начале XX в. (28 ч.)</b>					
<b>Введение (1 ч.)</b>	Формирование компетенций о территории Российской империи, ее социальной и конфессиональной структуре населения в конце 19 века	Закрепление компетенций работы с исторической картой	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученной информации по истории России; распределения внимания на основе работы с исторической картой	Россия в 19 веке	<ul style="list-style-type: none"> <li>● актуализировать знания, полученные в 9 классе.</li> </ul>
<b>Россия в 1880 - 1890-х гг. (7 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование представлений об основных аспектах деятельности Александра III в сфере гос. управления, экономики, социальной, конфессиональной и этнической политики; расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения термина <i>контрреформа</i></li> <li>● Систематизация представлений о европейском, балканском и азиатском векторах внешней политики государства в царствование Александра III</li> </ul>	Закрепление компетенций составления плана-конспекта описания реформ и работы с биографиями политических деятелей периода правления Александра III	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе уточнения причин свертывания реформ Александра II; концентрации внимания на основе чтения пункта 3.	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Политика консервативной стабилизации. Реформы и контрреформы. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять характеристику (исторический портрет) Александра III;</li> <li>● сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия;</li> <li>● раскрывать значение понятия «контрреформы»;</li> <li>● характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III;</li> <li>● давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.</li> </ul>
	Формирование представлений о генезисе сельского хозяйства и промышленности	Закрепление компетенции составления таблиц на примере таблицы «Параметры развития	Коррекция классификационной функции мышления посредством составления таблицы «Параметры развития сельского	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине 19 в на основе письменных, визуальных и других источников;</li> </ul>

	Российской Империи: деятельности Н.Х. Бунге и С.Ю. Витте	сельского хозяйства и промышленности Российской Империи»	хозяйства и промышленности Российской Империи»; распределения внимания на основе чередования видов деятельности	Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги, их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства;</li> <li>● рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России;</li> <li>● раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России.</li> </ul>
<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (5 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Систематизация представлений о структуре образования в Российской Империи, представление характеристики основных научных достижений</li> <li>● Формирование представлений об особенностях живописи, литературы, музыки и архитектуры во второй половине 19 века</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование положительной мотивации к обучению</li> <li>● Закрепление компетенции подготовки индивидуальных заданий о писателях, художниках, музыкантах, архитекторах, актерах 19 века</li> </ul>	Коррекция классификационной функции мышления на основе дифференциации различных форм обучения по конкретным признакам; долговременной памяти посредством воспроизведения информации о структуре образования второй половины 19 века; обобщающей функции мышления на основе формулирования выводов о развитии литературы и живописи второй половины 19 века; аудиального восприятия на основе прослушивания фонограмм музыкальных произведений	Культура и быт народов России во второй половине 19в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Российская культура 19в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине 19 в. (в виде тезисов);</li> <li>● характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине 19 в., их место в мировой культуре;</li> <li>● участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине 19 в. (по выбору) Составлять описание памятников архитектуры второй половины 19 в. (в том числе на региональном материале);</li> <li>● показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине 19в.;</li> <li>● объяснять феномен российской интеллигенции второй половины 19в. (эссе).</li> </ul>
<b>Этнокультурный облик империи (2 ч.)</b>	Формирование компетенций о маркорегionaх Российской империи во второй половине 19 века, о причинах польского восстания, о специфике этнических и конфессиональных процессах, происходивших	Закрепление компетенций работы с исторической картой и подготовки индивидуальных заданий	Коррекция конкретизационной функции мышления в процессе четкой фиксации конфессий Российской империи, аналитической функции мышления на основе выявления причинно-следственных связей, обусловивших подъем национального движения в западных губерниях российской	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине 19в. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● показывать на карте основные регионы Российской империи конца 19в., рассказывать об их населении;</li> <li>● представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России;</li> <li>● раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине 19 в.;</li> </ul>



	во второй половине 19 века		империи, концентрации внимания в процессе работы с исторической картой		<ul style="list-style-type: none"> <li>● приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур.</li> </ul>
<b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч.)</b>	Систематизация представлений о различных направлениях в структуре общественного движения, представление сравнительной характеристики общественного движения за различные хронологические периоды	Закрепление компетенции работы с тестами	Коррекция сравнительной функции мышления посредством сопоставления идеологических постулатов либерального и консервативного направлений в общественном движении	Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии	<ul style="list-style-type: none"> <li>● называть характерные черты общественной жизни 1860 - 1890-х гг.;</li> <li>● характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России;</li> <li>● составлять исторические портреты представителей общественных течений;</li> <li>● объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-х гг.;</li> <li>● рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России.</li> </ul>
<b>Россия на пороге XX в. (10 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Систематизация компетенций о политической структуре управлений, экономической модели, социальной структуре российского населения; активизация междисциплинарных связей посредством привлечения информации из интегративных исторических дисциплин</li> <li>● Расширение понятийно-категориального аппарата посредством введения терминов концессия, империализм, капитализм, картель, синдикат, трест и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закрепление компетенций работы по составлению таблиц и со словарем экономических терминов, подготовки индивидуальных заданий по наиболее значимых политических деятелях в период правления Николая II</li> <li>● Отработка компетенции работы с исторической картой и историческими источниками на основе статей Пордсмудского мирного договора</li> </ul>	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе установления причинно-следственных связей, обусловивших основные тенденции развития Российской империи в начале 20 века; кратковременной структуры памяти посредством воспроизведения информации о специфике политико-экономической модели России конца 19 века; классификационной функции мышления на основе построения таблицы отличительных характеристик различных форм монополий; концентрации внимания посредством чтения	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика, борьба за права Средние городские слои. Типы сельского	<ul style="list-style-type: none"> <li>● давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале 20 в., привлекая информацию карты;</li> <li>● сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России;</li> <li>● раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале 20в.;</li> <li>● сопоставлять государственный, политический, социальный строй;</li> <li>● России в начале 20в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия;</li> <li>● характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале 20в. (сообщение, презентация, эссе);</li> <li>● проводить поиск источников об</li> </ul>

<p>др.; формирование представлений об особенностях и этапах генезиса капитализма в России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о модели политического управления Российской империей в начале 20в.; активизация междисциплинарных связей на основе привлечения информации из политологии; ознакомление с биографией императора Николая II</li> <li>• Знакомство с основными элементами социальной структуры населения; систематизация компетенций о положении крестьян, буржуазии и иных социальных слоев общества</li> <li>• Формирование представлений о поливекторности внешней политики России</li> </ul>		<p>п.3 и фиксации его основных положений; речевой сферы и аудиального компонента памяти на основе рассмотрения биографии Николая II и ответов на вопросы по ним; распределения внимания посредством чередования видов деятельности; компаративной функции мышления на основе сравнения положения различных социальных слоев общества; экстраполяционной функции посредством сопоставления тенденций развития дореволюционной социальной структуры общества с ее генезисом на современном этапе; аудиального компонента памяти и речевой сферы посредством вербального рассказа и ответов на вопросы о причинах, ходе и результатах Русско-японской войны</p>	<p>землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	<p>условиях жизни людей в начале 20 в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце 19 - начале 20в.;</li> <li>• характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке;</li> <li>• раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту;</li> <li>• давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники;</li> <li>• приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним;</li> <li>• называть основные положения Портсмутского мира.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация информации о причинно-следственных связях, приведших к революции, ее ходе и результатах</li> <li>• Формирование представлений о процессе трансформации социальной и политической систем Российской империи; демонстрация сущности формирующейся модели управления; характеристика основных элементов политической системы</li> </ul>	<p>Закрепление компетенции работы с историческими источниками на основе анализа материалов прессы того периода, анализа программ политических партий</p>	<p>Коррекция абстрактной функции мышления посредством соотнесения событий Первой русской революции с тенденциями отмечающимися в историческом процессе азиатских государств; распределения внимания на основе чередования видов деятельности; экстраполяционной функции мышления на основе сопоставления элемента парламентаризма начала 20в. и современного этапа; классификационной функции – на основе сопоставления таблицы программных установок политических партий Российской империи</p>	<p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Оппозиционное либеральное движение. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булъгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать причины революции 1905-1907 гг.;</li> <li>• рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы;</li> <li>• характеризовать основные политические течения в России начала 20 в., выделять их существенные черты;</li> <li>• давать оценку значения формирования многопартийной системы в России;</li> <li>• систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы);</li> </ul>

				<p>Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Право-монархические партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия) Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала 20в. (в форме сообщения, эссе - по выбору);</li> <li>● излагать точки зрения историков на события революции 1905-1907 гг., действия ее участников, высказывать и обосновывать свои суждения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Раскрытие сущности аграрных преобразований Столыпина; расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов <i>хутор</i>, <i>отруб</i>; знакомство с биографией П.А.Столыпина</li> <li>● Систематизация знаний о сущности межблоковых противоречий в политической и экономической сферах в ходе военного конфликта и его результатах</li> </ul>	<p>Закрепление компетенции работы с биографией П.А. Столыпина и словарем экономических терминов, компетенций работы с исторической картой</p>	<p>Коррекция компаративной функции мышления на основе сопоставления механизма аграрных преобразований Столыпина с аграрными сегментами программ политических партий; аналитико-синтетического компонента посредством работы с историческими документами; аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой; экстраполяционной функции посредством соотнесения причинно-следственных связей накануне Первой Мировой войны и мировым внешнеполитическим процессом на современном этапе; сравнительной функции – посредством сопоставления военного потенциала противоборствующих внешнеполитических блоков</p>	<p>Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия;</li> <li>● излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина;</li> <li>● называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты;</li> <li>● составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина;</li> <li>● характеризовать политическую систему России после революции 1905-1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета;</li> <li>● излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности;</li> <li>● систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов).</li> </ul>	
<p>Активизация междисциплинарных связей на основе привлечения информации из культурологии; формирование представлений о различных</p>	<p>Формирование положительного отношения к культурным достижениям</p>	<p>Коррекция речевой сферы посредством воспроизведения индивидуальных заданий; мелкой моторики на основе фиксации их основных положений</p>	<p>Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала 20в. Живопись «Мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала 20в., называть их крупнейших представителей, их произведения;</li> <li>● представлять описание памятников художественной культуры начала 20в.,</li> </ul>	

	направлениях в живописи, музыке и архитектуре			искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала 20в. в мировую культуру.	определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале); <ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать место российской культуры начала 20в. в европейской и мировой культуре;</li> <li>● участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства;</li> <li>● характеризовать вклад российской науки начала 20в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения.</li> </ul>
<b>Обобщение (1 ч.)</b>	Систематизация полученных компетенций о политическом развитии, экономике, структуре населения России в начале 20 века	Закрепление компетенции работы с тестами	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе выполнения тестов, работы с исторической картой и дидактическими карточками; речевой сферы посредством полных аргументированных ответов на поставленные вопросы	Контрольный урок.	

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Темы модульного учебного курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение (1 ч.)</b>	Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время) Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.	Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.
<b>Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (4 ч.)</b>	Российская империя накануне революции. Февральское восстание в Петрограде. Падение монархии Демократизация жизни страны. Тяготы Первой мировой войны. Цели и лозунги большевиков. Свержение Временного правительства Взятие власти большевиками. Первые преобразования большевиков. Гражданская война как национальная трагедия. России Военная интервенция. Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Итоги и уроки революций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание);</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г.;</li> <li>• раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение. Февральской и Октябрьской революций 1917 г.;</li> <li>• устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.);</li> <li>• выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в.;</li> <li>• использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза (о влиянии революционных событий на общемировые процессы XX века, историю народов России);</li> <li>• систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.);</li> <li>• различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения;</li> <li>• определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям;</li> <li>• представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и др.);</li> <li>• участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).</li> </ul>
<b>Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (5 ч.)</b>	Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана «молниеносной войны». Блокада Ленинграда. Крупнейшие битвы в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Массовый героизм представителей всех народов СССР. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.);</li> <li>• раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение;</li> <li>• строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии);</li> <li>• доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской</li> </ul>

	<p>и подполье. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.</p> <p>Преступления нацистов и их пособников на оккупированной территории СССР. Трагедия и мужество гражданского населения. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение оккупированных территорий СССР. СССР и союзники. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция. Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Осуждение главных военных преступников и их пособников. Источники Победы советского народа. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Историческая память. Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. День Победы в России и мире сегодня. Календарь памятных дат.</p> <p>Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).</p>	<p>Германией и её союзниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне;</li> <li>• систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история);</li> <li>• группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации;</li> <li>• различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения;</li> <li>• самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</li> <li>• проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;</li> <li>• оценивать информацию на применимость и достоверность (в т ч на материале региональной, локальной истории);</li> <li>• представлять итоги познавательной деятельности в различных формах;</li> <li>• давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.</li> </ul>
<p><b>Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.). (3 ч.)</b></p>	<p>Распад СССР Образование СНГ. Последствия перехода к рыночной экономике. Становление демократической России Конституция 1993 г. Внешняя политика РФ в конце XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять ранее изученные и новые термины и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.);</li> <li>• строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг.;</li> <li>• выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т ч регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны;</li> <li>• формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы;</li> <li>• представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.</li> </ul>
<p><b>Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией. (3 ч.)</b></p>	<p>Россия в начале XXI в. Национальные символы России. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России. Общероссийское голосование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии);</li> <li>• выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня) современного развития страны;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в.;</li> </ul>

	<p>по поправкам в Конституцию (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов;</li> <li>• систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);</li> <li>• находить сходные аргументы в подтверждение или опровержении точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ;</li> <li>• группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации</li> <li>• формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы;</li> <li>• определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям;</li> <li>• представлять итоги познавательной деятельности в различных формах;</li> <li>• самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий;</li> <li>• проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме;</li> <li>• участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).</li> </ul>
<p><b>Итоговое повторение (1 ч.)</b></p>	<p>История родного края в годы Великой российской революции (1917—1922 гг.). Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). На регион в конце XX — начале XXI вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г.;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI вв.;</li> <li>• приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории;</li> <li>• формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы;</li> <li>• самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий;</li> <li>• определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России.</li> </ul>