


ГБОУ Республики Марий Эл
«Савинская общеобразовательная
школа-интернат»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения коррекционно- эстетического цикла и педагогов дополнительного образования Протокол № 1__ от « 31 » __ 08__ 2023 г. / Руководитель Н.М. Михеева /</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1__ « 31 » __ 08__ 2023 г.</p>	<p> Директор школы <u>Л.С. А.А.</u> Ахмадишин Приказ № 71а от « 01 » __ 09__ 2023 г.</p>
--	---	---

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по предмету «Технология»
5 - 1 0 классы**

Учитель: Чернов В.А.

Савино 2023

ГБОУ Республики Марий Эл
«Савинская общеобразовательная
школа-интернат»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения коррекционно- эстетического цикла и педагогов дополнительного образования Протокол № 1__ от « 31 » __08__ 2023 г. / Руководитель Н.М. Михеева /</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1_ « 31 » __08__ 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ /К.А. Ахмадишин/ Приказ № 71а от « 01 » __09__ 2023 г.</p>
---	---	--

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по предмету «Технология»
5 - 1 0 классы**

Учитель: Чернов В.А.

Савино 2023

Пояснительная записка.

Программа по курсу занятий «Технология деревообработки» рассчитана на 68 часов. Она охватывает учащихся 5- 10 классов.

Актуальность написания и реализации данной программы заключается в формировании комплекса практических компетенций, необходимых в процессе эффективной социализации. Значимым элементом актуальности является адаптация методов и приемов трудового обучения в процессе организационной деятельности учащихся, имеющих нарушение зрения. Методы и приемы, адаптированные в процессе проведения уроков, формируют основу для образовательных технологий, реализуемых в практической работе. Трудовое обучение обеспечивает дальнейшую социализацию учащихся с нарушениями зрения.

Часы распределены по отдельным разделам программы. Для каждого раздела сформулированы планируемые академические, практические компетенции, определен коррекционный адаптивный механизм.. Основной целью реализации программы по технологии деревообработки является формирование академических и практических компетенций в сфере знакомства со столярным инструментом (рубанок, стамеска, ножовка, ручной лобзик), первичными навыками работы с ним, с элементарными правилами ручной обработки древесины. Ее позволяют раскрыть следующие **задачи:**

1. Формирование академических компетенций о составе рабочего места столяра (столярный верстак, его устройство, возможности).
2. Формирование академических компетенций об устройстве различного вида столярного и разметочного инструмента (рубанок, ножовка, линейка, угольник).
3. Формирование практических компетенций применения столярного инструмента при обработке древесины.
4. Формирование компетенций о различных способах соединения деталей из древесины (клей, гвозди, шурупы).
5. Формирование компетенций о простейшей отделке древесины, знакомство с электровыжигателем и правилами ТБ при работе с ним.

Используемые образовательные технологии при формировании академических и практических компетенций.

Проблемно-развивающая. Сущность данной образовательной технологии заключается в создании условий для максимального раскрытия интеллектуального потенциала учащихся. В рамках занятий по технологии деревообработки данная технология представлена постановкой проблемных вопросов, поливариантностью в выборе столярного инструмента.

Здоровьесберегающая. Сущность данной образовательной технологии заключается в создании условий, способствующих сохранению здоровья учащихся. В рамках занятий по технологии деревообработки осуществляется проведение моторных и офтальмологических пауз, соблюдение тифлоэргономического режима в проведении уроков.

Технология практических действий. Сущность данной технологии заключается в создании условий для закрепления академических компетенций в процессе деятельности. В рамках занятий по технологии деревообработки она реализуется в процессе обработки древесины, работы со столярным инструментом.

Информационная. Сущность данной образовательной технологии заключается в использовании современных технических средств. На занятиях по технологии деревообработки применяются слайдовые презентации по отдельным проблемам.

Курс занятий по технологии деревообработки имеет существенные межпредметные связи. Так межпредметная связь с биологией актуализируется в процессе изучения основных сведений о древесине, в процессе изучения первичной отделки древесины - связь с уроками рисования.

Ожидаемые результаты от реализации программы по технологии деревообработки.

1. Формирование практических компетенций оптимального выбора столярного инструмента, умения им пользоваться, настраивать для работы.
2. Формирование академических компетенций о функциях и устройстве столярного инструмента, об особенностях древесины.
3. Формирование компетенций об основных способах соединения деталей из древесины.
4. Достижение устойчивого коррекционного эффекта относительно зрительного анализатора и высших психических процессов.

Адаптированный механизм при работе с учащимися, имеющими нарушение зрения.

1. Соблюдение правил ТБ
2. Использование тактильного метода в процессе работы со столярным инструментом с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию.

Более подробно адаптированный коррекционный механизм относительно высших психических процессов представлен в тематическом планировании.

Тема раздела (урока)	Кол-во час.	Формирование академических компетенций	Формирование социальных компетенций	Коррекционный адаптационный механизм	Тип урока	Методы и приемы компетенций
			1 четверть 18 часов			
Вводное занятие	2	Формирование компетенций о правилах ТБ. Расширение понятийного аппарата на основе введения новых терминов: названий станков, оборудования, инструмента.	Закрепление компетенций о строгом выполнении правил ТБ.	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ, долговременной памяти посредством запоминания названий различного вида оборудования, объема внимания на основе фиксации различного вида инструмента и оборудования.	Комбинированный урок с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный
Основные сведения о древесине (6 часов) Составные части дерева	3-4	Формирование компетенций об основных частях дерева. Расширение понятийно - категориального аппарата на основе введения новых терминов (ствол, корень, крона).	Формирование и закрепление компетенций в изучении основных частей дерева.	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с основными частями дерева.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный
Классификация древесных пород	5-6	Формирование компетенций о характеристике древесных пород, деления их на хвойные и лиственные.	Формирование и закрепление компетенций об основных признаках хвойных и лиственных пород дерева.	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с основными видами хвойных и лиственных пород дерева	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный

Виды древесины	7-8	Формирование и закрепление компетенций об основных свойствах и признаках древесины мягких и твердых пород.	Закрепление компетенций заточки инструмента при работе с различными породами дерева.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов древесины мягких и твердых пород	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Выполнение практической работы по строганию древесины
Общее знакомство со столярным инструментом. (10 часов). Рубанок	9-10	Формирование компетенций о назначении и устройстве рубанка, правилах ТБ при работе рубанком.	Формирование и закрепление компетенций работы рубанком	Коррекция синтетического компонента мышления на основе выполнения приемов строгания древесины, долговременной памяти посредством воспроизведения различных приемов строгания.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Выполнение практической работы по строганию древесины.
Пиление древесины, виды пил.	11-12	Формирование компетенций о пилении, как одной из основных столярных операций, расширение понятийного аппарата на основе введения различного вида пил.	Формирование и закрепление компетенций правил ТБ при пилении древесины.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов пил.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Выполнение практической работы по пилению древесины.
Пиление древесины поперек волокон	13-14	Формирование компетенций о понятии древесное волокно, правилах пиления поперек волокон	Формирование и закрепление компетенций в выполнении пиления поперек волокон..	Коррекция аналитической функции мышления на основе выполнения пиления поперек волокон.	Комбинированный урок с 3 членной структурой. Практическое выполнение пиления древесины поперек волокон.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Выполнение практической работы по пилению

Пиление древесины вдоль волокон	15-16	Формирование и закрепление компетенций о понятии древесное волокно, правилах пиления вдоль волокон.	Формирование и закрепление компетенций в выполнении пиления вдоль волокон..	Коррекция аналитической функции мышления на основе выполнения пиления вдоль волокон	Комбинированный урок с 3 членной структурой. Практическое выполнение пиления древесины вдоль волокон.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Выполнение практической работы по пилению
Долбление древесины.	17-18	Формирование компетенций о назначении долбления древесины, расширение понятийного аппарата на основе введения новых терминов: долото, стамеска.	Формирование и закрепление компетенций в выполнении операций долбления гнезда под шип.. Правила ТБ при работе.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления долота и стамески.	Комбинированный урок с 3 членной структурой. Практическая работа долотом и стамеской	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Выполнение практической работы
			2 четверть 14 часов			
Сведения чертеже	19-20	Формирование компетенций о чертеже, его назначении, роли в столярном производстве.	Закрепление компетенций об использовании чертежа в столярном производстве.	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с чертежом, его значении в столярном производстве.	Комбинированный урок с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Строгание древесины (8 часов) Инструмент для строгания.	21-22	Формирование и закрепление компетенций об инструменте для строгания древесины и его разновидностях	Формирование и закрепление компетенций работы шерхебелем, рубанком, фуганком в процессе обработки древесины.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различного вида столярного инструмента для строгания древесины.	Комбинированный урок с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.

Шерхебель	23-24	Формирование и закрепление компетенций о назначении шерхебеля, его устройстве	Формирование и закрепление компетенций об использовании шерхебеля.	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с шерхебелем, его особенностями и назначением.	Комбинированный урок с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Рубанок	25-26	Формирование и закрепление компетенций о назначении рубанка, его устройстве	Формирование и закрепление компетенций об использовании рубанка.	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с рубанком, его особенностями и назначением.	Комбинированный урок с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Фуганок	27-28	Формирование и закрепление компетенций о назначении фуганка, его устройстве	Формирование и закрепление компетенций об использовании фуганка	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с фуганком, его особенностями и назначением.	Комбинированный урок с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Сверление отверстий (4 часа) Сверление коловоротом и ручной дрелью	29-30	Формирование компетенций о простейших инструментах для сверления отверстий, расширение понятийного аппарата на основе введения терминов: коловорот, ручная дрель.	Формирование и закрепление компетенций в сверлении отверстий коловоротом, ручной дрелью.	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с коловоротом, ручной дрелью, их особенностями и назначением.	Комбинированный урок с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Устройство сверлильного станка, работа на станке	31-32	Формирование компетенций об устройстве и назначении сверлильного станка,	Формирование и закрепление компетенций в сверлении отверстий на сверлильном станке	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ,	Комбинированный урок с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Выполнение практической

		правилах ТБ при работе.		долговременной памяти посредством запоминания названий основных узлов сверлильного станка.		работы по сверлению отверстий в древесине.
			3 четверть 20 часов			
Соединение деталей из древесины (20 часов) Виды соединений из древесины	33-34	Формирование компетенций о различных видах соединения деталей из древесины. Разъемные и неразъемные соединения	Формирование и закрепление компетенций об основных правилах соединения деталей.	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания различных способов соединения деталей.	Комбинированный урок с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Подготовка деталей к соединению	35-36	Формирование компетенций о важности подготовки деталей к соединению	Формирование и закрепление компетенций в выполнении операций по подготовке древесины к соединению.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных операций по подготовке деталей к соединению.	Комбинированный урок с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Соединение деталей клеем	37-38	Формирование компетенций о соединении деталей из древесины при помощи различных видов клея	Формирование и закрепление компетенций в выполнении соединения деталей при помощи клея.	Коррекция аналитической функции мышления на основе выполнения соединения деталей при помощи клея.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Выполнение практической работы по склеиванию деталей.
Соединение деталей гвоздями	39-40	Формирование компетенций о соединении деталей гвоздями.	Формирование и закрепление компетенций в выполнении соединения деталей при помощи гвоздей	Коррекция сравнительной функции мышления на основе правильного выбора гвоздей для соединения деталей.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Выполнение практической работы по соединению деталей

						гвоздями.
Соединение деталей шурупами	41-42	Формирование компетенций о соединении деталей шурупами.	Формирование и закрепление компетенций в выполнении соединения деталей при помощи шурупов.	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе выбора шурупов для соединения деталей.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Выполнение практической работы по соединению деталей шурупами.
Соединение деталей саморезами	43-44	Формирование компетенций о соединении деталей саморезами.	Формирование и закрепление компетенций в выполнении соединения деталей при помощи саморезов.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления шурупов и саморезов при соединении деталей	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Выполнение практической работы по соединению деталей саморезами.
Соединение деталей болтами и глухарями (крупный шуруп толщиной более 6 мм)	45-46	Формирование компетенций о соединении деталей болтами и глухарями, расширение понятийного аппарата по введению новых терминов: болт, глухарь.	Формирование и закрепление компетенций в выполнении соединения деталей при помощи болтов и глухарей.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления шурупов, саморезов, болтов и глухарей при соединении деталей	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Применение дополнительных креплений при соединении деталей	47-48	Формирование компетенций о применении дополнительных креплений при различных соединениях деталей	Формирование и закрепление компетенций в применении дополнительных креплений при соединении деталей из	Коррекция аналитической функции мышления на основе применения дополнительных креплений при соединении деталей из	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.

		(угольники и накладки)	дерева.	древесины.		
Усиление соединения деталей при помощи клея.	49-50	Формирование компетенций о применении клея для усиления прочности при соединении деталей гвоздями, шурупами, саморезами.	Формирование и закрепление компетенций в применении клея для увеличения прочности при соединении деталей гвоздями, шурупами, саморезами.	Коррекция аналитической функции мышления на основе применения клея для усиления прочности соединения деталей.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Соединение разборных столярно-мебельных изделий	51-52	Формирование компетенций о применении в столярно-мебельном производстве различных стяжек.	Формирование и закрепление компетенций в применении различных стяжек в столярном производстве	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных способов соединения деталей из древесины.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
			4 четверть 16 часов			
Отделка изделий (16 часов) Назначение отделки	53-54	Формирование компетенций о назначении отделки столярных изделий.	Формирование компетенций о важности отделки готового изделия	Коррекция кратковременной памяти на основе формулирования выводов о назначении отделки древесины.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Столярная подготовка поверхности древесины к отделке	55-56	Формирование компетенций о назначении столярной подготовки древесины к отделке.	Формирование и закрепление компетенций в выравнивании поверхности рубанком, шлифовкой	Коррекция аналитической функции мышления на основе выполнения столярной подготовки поверхности древесины к отделке.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Выполнение практической работы

			поверхности.			
Прозрачная отделка древесины	57-58	Формирование компетенций о выборе вида отделки, расширение понятийного аппарата на основе введения терминов: обессмоливание, отбеливание, порозаполнение.	Формирование и закрепление компетенций в выполнении операций по подготовке изделий под прозрачную отделку	Коррекция аналитической функции мышления на основе выполнения подготовки изделия под прозрачное покрытие	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Выполнение практической работы
Непрозрачная отделка	59-60	Формирование компетенций о непрозрачной отделке древесины	Формирование и закрепление компетенций в выполнении непрозрачной отделки (нанесение красок и эмалей)	Коррекция сравнительной функции мышления на основе выбора красок и эмалей под непрозрачную отделку.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Выполнение практической работы
Крашение древесины	61-62	Формирование компетенций о крашении, как средстве изменения цвета древесины не закрывающим ее текстуры	Формирование и закрепление компетенций в выполнении крашения древесины морилкой	Коррекция сравнительной функции мышления на основе выбора красителей для изменения цвета древесины	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Обжигание	63-64	Формирование компетенций об обжигании, как одним из видов отделки древесины	Формирование и закрепление компетенций в выполнении обжига древесины	Коррекция сравнительной функции мышления на основе выполнения обжигания древесины для усиления выделения текстуры.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Электровыжигатель	65-66	Формирование компетенций о нанесении орнамента на изделие с помощью	Формирование и закрепление компетенций в выполнении орнамента	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Выполнение

		электровыжигателя	на изделии электровыжигателем.	правил ТБ при работе электровыжигателем		практической работы электровыжигателем
Исправление внешней отделки изделия	67-68	Формирование компетенций об исправлении дефектов в отделке.	Формирование и закрепление компетенций в выполнении ремонта при повреждении лакокрасочного покрытия изделия	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов отделки, синтетического компонента мышления на основе выполнения различных видов отделки	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.

Пояснительная записка

(6 класс)

Рабочая адаптированная программа по трудовому обучению составлена на базе программы для слепых и слабовидящих детей под редакцией В. В. Козловарно

Актуальность трудового обучения в 6 классе заключается в том, что данный предмет способствует формированию набора социальных компетенций, необходимых в процессе эффективной социализации. Значимым элементом актуальности является адаптация методов и приемов трудового обучения в процессе организационной деятельности учащихся, имеющих нарушение зрения. Методы и приемы, адаптированные в процессе проведения уроков, формируют основу для образовательных технологий, реализуемых в практической работе. Наконец, трудовое обучение облегчает процесс дальнейшей социализации учащихся с нарушениями зрения.

Образовательной программой предусмотрено изучение предмета в объеме 68 часов. Часы распределены по отдельным образовательным разделам, в представленном тематическом планировании. Для каждого раздела сформулированы планируемые академические, социальные компетенции, определен коррекционный адаптивный механизм. Основной целью реализации адаптированной программы в 6 классе, является формирование академических и социальных компетенций в сфере ручной обработки древесины. Ее позволяют раскрыть следующие **задачи**:

1. Формирование академических компетенций о видах пиломатериала, особенностях их практического применения.
2. Формирование академических компетенций об устройстве различного вида столярного инструмента.
3. Формирование социальных компетенций применения столярного инструмента при обработке древесины.
4. Формирование компетенций при работе с технологическими картами.

Используемые образовательные технологии при формировании академических и социальных компетенций.

1. **Проблемно-развивающая.** Сущность данной образовательной технологии заключается в создании условий для максимального раскрытия интеллектуального потенциала учащихся. В рамках трудового обучения данная технология представлена постановкой проблемных вопросов, поливариантностью в выборе столярного инструмента, работой с технологическими картами.
2. **Здоровьесберегающая.** Сущность данной образовательной технологии заключается в создании условий, способствующих сохранению здоровья учащихся. В рамках уроков трудового обучения осуществляется проведение моторных и офтальмологических пауз, соблюдение тифлоэргономического режима при проведении уроков.
3. **Технология практических действий.** Сущность данной технологии заключается в создании условий для закрепления академических компетенций в процессе деятельности. В рамках уроков трудового обучения она реализуется в процессе обработки древесины, работы со столярным инструментом.

4. Моделирование различных изделий.

5. Информационная. Сущность данной образовательной технологии заключается в использовании современных технических средств. На уроках трудового обучения применяются слайдовые презентации по отдельным проблемам.

Трудовое обучение имеет существенные межпредметные связи. Так межпредметная связь с биологией актуализируется в процессе ее изучения строения древесины. С черчением – в процессе моделирования готовых изделий, с техническими дисциплинами – в процессе изучения устройства станков.

Ожидаемые результаты при реализации рабочей адаптированной программы.

1. Формирование социальных компетенций оптимального выбора столярного инструмента, умения им пользоваться, настраивать для работы. Определение пороков древесины и устранение их.
2. Формирование академических компетенций о функциях и устройстве столярного инструмента, видах и структуре древесины.
3. Формирование компетенций составления и работой по технологической карте.
4. Достижение устойчивого коррекционного эффекта относительно зрительного анализатора и высших психических процессов.

Адаптированный механизм при работе с учащимися, имеющими нарушение зрения.

1. Четкое соблюдение правил ТБ
2. Подготовка технологических карт на основе укрупненного плоскочечатного шрифта для учащихся с менее выраженной зрительной патологией; на основе рельефно-точечного шрифта для учащихся с глубокой зрительной патологией.
3. Использование тактильного метода в процессе работы со столярным инструментом с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию.
4. Сокращение общего объема работы со столярным инструментом или замена данного вида деятельности на другой при работе с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию.

Более подробно адаптированный коррекционный механизм относительно высших психических процессов представлен в тематическом планировании.

**Тематическое планирование
6 класс**

Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Формирование академических компетенций.	Формирование социальных компетенций	Коррекционный адаптивный механизм	Тип урока	Методы и приемы компетенций
				1 четверть 18ч.		
Вводное	1-2	Формирование компетенций о	Закрепление	Коррекция конкретизационной	Комбинированный	Вербальный,

занятие		правилах ТБ. Ознакомление с оборудованием столярной мастерской. Расширение понятийного аппарата на основе введения терминов названий станков и оборудования мастерской.	компетенций в выполнении правил ТБ	функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ, долговременной памяти посредством запоминания названий различного вида оборудования, объема внимания на основе фиксации различного вида оборудования и инструмента.	урок с трехчленной структурой.	демонстрационный, сравнительный
Пило-материалы (8часов) Валка леса .	3-4	Формирование компетенций о строении древесины, первичной обработке.	Формирование и закрепление компетенций в дифференциации различных видов валки леса.	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания различных способов валки леса и применения различных пил и машин.	Комбинированный урок с 3 членной структурой .	Сравнительный, классификационный, вербальный, демонстрационный.
Транспортировка леса.	5-6	Формирование компетенций о разнообразии способов транспортировки древесины.	Закрепление компетенций шлифовки древесины.	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания различных способов транспортировки древесины .	Комбинированный урок с 3 членной структурой .	Наглядный, вербальный, сравнительный, демонстрационный.
Распиловка древесины	7-8	Формирование компетенций об особенностях распиловки древесины на пилораме.	Закрепление компетенций распиловки древесины ножовкой.	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания различных способов распиловки бревен на пиломатериал, распределение внимания на основе чередования видов деятельности.	Комбинированный урок с трехчленной структурой.	Сравнительный, демонстрационный, вербальный.

Виды пиломатериала	9-10	Формирование компетенций о многообразии пиломатериала, расширение понятийного аппарата на основе введения названий пиломатериала: доска обрезная и необрезная, горбыль, брус, брусок,	Формирование и закрепление компетенций в дифференциации различного вида пиломатериала..	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе демонстрации различного вида пиломатериала.	Комбинированный урок с трехчленной структурой.	Наглядный, вербальный, сравнительный.
Экскурсия	11-12	Формирование компетенций изучения деятельности пилорамы в процессе знакомства с первичной обработкой древесины	Закрепление компетенций поэтапной обработки древесины.	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с деятельностью пилорамы, конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации всех этапов первичной обработки древесины.	Урок-экскурсия	Наглядный, вербальный, сравнительный.
Технологическая документация (6 часов) Рисунок и эскиз	13-14	Формирование компетенций об особенностях рисунка и эскиза для создания изделия из дерева.	Формирование и закрепление компетенций в выполнении технического рисунка и эскиза.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе знакомства с техническим рисунком и эскизом.	Комбинированный урок с трехчленной структурой	Демонстрационный, сравнительный, вербальный
Чертеж детали, сборочный чертеж	15-16	Формирование компетенций об особенностях чертежа и сборочного чертежа.	Формирование и закрепление компетенций в выполнении чертежей	Коррекция аналитической функции мышления на основе выполнения чертежей, мелкой моторной сферы в процессе их вычерчивания.	Комбинированный урок с 3 членной структурой..	Аналитический, вербальный, демонстрационный, сравнительный

Технологическая карта	17-18	Формирование компетенций о специфике составления технологической карты.	Закрепление компетенций составления технологической карты	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе составления технологических карт..	Комбинированный урок с 3 членной структурой..	Демонстрационный, сравнительный, аналитический.
				2 четверть 14 часов		
Лобзик, его устройство, приемы работы (12 часов) Назначение и устройство лобзика	19-20	Формирование компетенций о функциях лобзика, его особенностях.	Формирование компетенций приемов пиления лобзиком. Правила ТБ при пилении.	Коррекция устойчивости внимания на основе изучения устройства лобзика и его возможностей, конкретизационной функции мышления в процессе перечисления деталей лобзика.	Комбинированный урок с 3 членной структурой..	Демонстрационный, сравнительный, аналитический.
Пиление прямых линий	21-22	Формирование компетенций об особенностях пиления лобзиком прямых линий	Формирование компетенций приемов пиления лобзиком прямых линий.	Коррекция аналитического компонента мышления на основе усвоения приемов работы лобзиком.	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Демонстрационный, сравнительный, аналитический, вербальный. Приемы работы лобзиком.
Пиление кривых линий	23-24	Формирование компетенций об особенностях пиления лобзиком кривых линий	Формирование компетенций приемов пиления лобзиком кривых линий.	Коррекция аналитического компонента мышления на основе усвоения приемов работы лобзиком.	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Демонстрационный, сравнительный, аналитический, вербальный. Приемы работы лобзиком.

Пиление линий с крутым поворотом.	25-26	Формирование компетенций об особенностях пиления лобзиком линий с крутым поворотом	Формирование компетенций приемов пиления лобзиком линий с крутым поворотом	Коррекция аналитического компонента мышления на основе усвоения приемов работы лобзиком.	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Демонстрационный, сравнительный, аналитический, вербальный. Приемы работы лобзиком
Выполнение лобзиком внутреннего распила	27-28	Формирование компетенций об особенностях выполнения лобзиком внутреннего распила.	Формирование компетенций выполнения лобзиком внутреннего распила	Коррекция аналитического компонента мышления на основе усвоения приемов работы лобзиком.	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Демонстрационный, сравнительный, аналитический, вербальный. Приемы работы лобзиком
Обобщающий урок.	29-30	Формирование и закрепление компетенций о функциях лобзика, его особенностях и приемах пиления	Закрепление компетенций приемов пиления лобзиком	Коррекция аналитического компонента мышления на основе усвоения приемов работы лобзиком, коррекция долговременной памяти на основе устойчивого воспроизведения различных вариантов пиления.	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Демонстрационный, сравнительный, аналитический, вербальный. Приемы работы лобзиком
Лучковая пила	31-32	Формирование компетенций об особенностях работы лучковой пилой. Назначение и ее функции	Закрепление компетенций работы лучковой пилой	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления лобзик ручного и лучковой пилы. Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации приемов работы лучковой пилой.	Комбинированный урок с 4 членной структурой при наличии практических элементов работы лучковой пилой.	Сравнительный. демонстрационный, синтетический.

				3 четверть 20 часов		
Инструменты для сверления (6 часов) Коловорот, ручная дрель	33-34	Формирование компетенций о различных видах инструмента для сверления, их функциях, приемах работы с ними.	Закрепление компетенций работы со сверлильным инструментом (коловорот, ручная дрель)	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы со сверлильным инструментом	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, аналитический, вербальный. Приемы работы коловоротом и ручной дрелью
Электродрель, аккумуляторная дрель (шуруповерт)	35-36	Формирование компетенций о различных видах инструмента для сверления, их функциях, приемах работы с ними.	Закрепление компетенций работы со сверлильным инструментом (дрель, шуруповерт)	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы со сверлильным инструментом	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, аналитический, вербальный. Приемы работы дрелью, шуруповертом.
Сверлильный станок	37-38	Формирование компетенций о различных видах инструмента для сверления, их функциях, приемах работы с ними.	Формирование и закрепление компетенций работы на сверлильном станке.	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы со сверлильным инструментом, коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов сверл для сверления древесины	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, аналитический, вербальный. Работа на сверлильном станке
Сверление, сборка, отделка (10 часов) Шкатулка из трех деталей. Выпиливание заготовки под корпус	39-40	Формирование и закрепление компетенций об изготовлении простейших изделий на основе соединения при помощи сверления	Формирование и закрепление компетенций работы ножовкой	Коррекция аналитической функции мышления на основе осуществления выпиливания деталей из древесины, речевой сферы в процессе инструктивной беседы по ТБ.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, аналитический, вербальный. Работа ручной ножовкой.

Высверливание отверстий в заготовке	41-42	Формирование и закрепление компетенций сверления на станке, правилах ТБ при сверлении	Формирование и закрепление компетенций работы на станке	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения различных приемов сверления.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, аналитический, вербальный. Работа на сверлильном станке.
Работа стамеской по выравниванию корпуса шкатулки, шлифовка	43-44	Формирование и закрепление компетенций работы стамеской по выравниванию внутренней части шкатулки.	Формирование и закрепление компетенций работы стамеской	Коррекция аналитического компонента мышления на основе усвоения приемов работы стамеской	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, аналитический, вербальный. Работа стамеской, шлифовка корпуса шкатулки.
Изготовление крышки шкатулки и элемента крепления.	45-46	Формирование и закрепление компетенций работы лобзиком по выпиливанию крышки шкатулки и элемента крепления.	Формирование и закрепление компетенций работы лобзиком.	Коррекция аналитического компонента мышления на основе усвоения приемов работы стамеской	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, аналитический, вербальный.
Сборка и отделка шкатулки	47-48	Формирование компетенций об особенностях сборки деталей при помощи клея, отделки готового изделия при помощи электровыжигателя.	Формирование и закрепление компетенций работы электровыжигателем.	Коррекция аналитической функции мышления на основе осуществления сборки шкатулки, распределения внимания на основе выжигания орнамента на готовом изделии.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, аналитический. Работа электровыжигателем.
Пороки древесины и их устранение (4 часа) Пороки древесины	49-50	Формирование компетенций о возможных дефектах древесины, расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов: свилеватость, смоляной карман, сучковатость.	Формирование компетенций в определении дефектов у древесины.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных вариантов дефектов древесины.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, аналитический.
Устранение пороков и дефектов	51-52	Формирование компетенций о способах устранения дефектов в древесине	Формирование компетенций в устранении	Коррекция аналитической функции мышления на основе усвоения способов устранения	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, аналитический.

древесины			дефектов у древесины.	дефектов у древесины.		Практическая работа по устранению дефектов.
				4 четверть 16 часов		
Изготовление декоративных бытовых изделий. (16 часов) Изготовление кулинарной лопатки	53-54	Формирование компетенций в выборе материала для кулинарной лопатки. .	Закрепление компетенций пиления лобзиком, строгания рубанком, работы электровыжигателем.	Коррекция аналитической функции мышления на основе очередности выполнения операций по изготовлению кулинарной лопатки.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы работы рубанком, лобзиком, электровыжигателем.
Изготовление разделочной доски. Выбор материала, строгание, разметка.	55-56	Формирование компетенций в выборе материала для разделочной доски, выборе формы и варианта оформления.	Закрепление компетенций пиления ножовкой, строгания рубанком.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных вариантов изготовления разделочной доски.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы работы рубанком, ножовкой.
Выпиливание формы доски, шлифовка.	57-58	Формирование и закрепление компетенций о различных вариантах работы ножовкой, лобзиком, шлифовальной бумагой.	Закрепление компетенций пиления ножовкой, лобзиком, шлифовкой.	Коррекция аналитической функции мышления на основе выпиливания формы доски, распределения внимания на основе подготовки доски к отделке.	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы работы ножовкой, лобзиком.
Художественная отделка доски	59-60	Формирование и закрепление компетенций о различных вариантах отделки разделочной доски.	Формирование и закрепление компетенций работы электровыжигателем.	Коррекция аналитической функции мышления на основе осуществления выбора орнамента для отделки, распределения внимания на основе выжигания орнамента .	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы работы электровыжигателем.

Изготовление декоративной шкатулки. Выбор формы и материала.	61-62	Формирование и закрепление компетенций в выборе материала для изготовления, формы изготавливаемого изделия, выбора варианта художественной отделки.	Формирование и закрепление компетенций работы с литературой.	Коррекция аналитической функции мышления на основе выбора формы шкатулки, распределения внимания на основе выбора варианта отделки изделия..	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, аналитический.
Выпиливание формы шкатулки, выдалбливание внутренности.	63-64	Формирование компетенций в выборе инструмента для выборки внутренней части шкатулки.	Формирование и закрепление компетенций работы стамеской.	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации приемов работы полукруглой стамеской	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы работы полукруглой стамеской.
Изготовление крышки шкатулки и элемента соединения.	65-66	Формирование и закрепление компетенций в выборе инструмента для изготовления и правилах работы с ним.	Формирование и закрепление компетенций работы лобзиком, ножом, стамеской	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения различных приемов работы лобзиком, ножом, стамеской	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы работы лобзиком, ножом, стамеской.
Сборка и отделка шкатулки	67-68	Формирование и закрепление компетенций в способах сборки изделия и его отделке.	Формирование и закрепление компетенций работы шлифовальной бумагой, электровыжигателем.	Коррекция аналитической функции мышления на основе осуществления сборки шкатулки, распределения внимания на основе выжигания орнамента на готовом изделии	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы работы электровыжигателем.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(7 КЛАСС)

Рабочая адаптированная программа по трудовому обучению составлена на базе программы для слепых и слабовидящих детей под редакцией В. В. Козлова.

Актуальность трудового обучения в 7 классе заключается в том, что данный предмет способствует дальнейшему формированию социальных компетенций, необходимых в процессе эффективной социализации. Значимым элементом актуальности является дальнейшая адаптация методов и приемов трудового обучения в процессе организационной деятельности учащихся, имеющих нарушения зрения. Методы и приемы, адаптированные в процессе проведения уроков, формируют основу для образовательных технологий, реализуемых в практической работе, облегчают процесс дальнейшей социализации учащихся с нарушениями зрения.

Образовательной программой предусмотрено изучение предмета в объеме 68 часов. Часы распределены по отдельным образовательным разделам, в представленном тематическом планировании. Для каждого раздела сформулированы планируемые академические, социальные компетенции, определен коррекционный адаптивный механизм. Основной целью реализации адаптированной программы в 7 классе, является дальнейшее формирование академических и социальных компетенций в сфере ручной обработки древесины. Ее позволяют раскрыть следующие **задачи:**

1. Формирование академических компетенций об особенностях обработки древесины твердых пород.
2. Формирование академических компетенций об устройстве различного вида столярного инструмента, разметочного инструмента, применяемого в столярном производстве.
3. Формирование социальных компетенций применения столярного инструмента при обработке твердых и мягких пород древесины.
4. Формирование компетенций при работе по изготовлению различных декоративных и бытовых предметов.

Используемые образовательные технологии при формировании академических и социальных компетенций.

Проблемно-развивающая. Сущность данной образовательной технологии заключается в создании условий для максимального раскрытия интеллектуального потенциала учащихся. В рамках трудового обучения данная технология представлена постановкой проблемных вопросов, поливариантностью в выборе столярного инструмента при работе с различными видами древесины.

Здоровьесберегающая. Сущность данной образовательной технологии заключается в создании условий, способствующих сохранению здоровья учащихся. В рамках уроков трудового обучения осуществляется проведение моторных и офтальмологических пауз, соблюдение тифлоэргономического режима при проведении уроков.

Технология практических действий. Сущность данной технологии заключается в создании условий для закрепления академических компетенций в процессе деятельности. В рамках уроков трудового обучения она реализуется в процессе обработки древесины, работы со столярным инструментом, использованием разметочного инструмента.

Моделирование различных изделий.

Информационная. Сущность данной образовательной технологии заключается в использовании современных технических средств. На уроках трудового обучения применяются слайдовые презентации по отдельным проблемам.

Трудовое обучение имеет существенные межпредметные связи. Так межпредметная связь с биологией актуализируется в процессе изучения различных видов древесины, с черчением – в процессе моделирования готовых изделий, с техническими дисциплинами – в процессе изучения устройства станков, с изобразительным искусством – в процессе изучения способов отделки древесины.

Ожидаемые результаты при реализации рабочей адаптированной программы.

1. Формирование социальных компетенций оптимального выбора столярного инструмента, умения им пользоваться, настраивать для работы при обработке древесины твердых пород.
2. Формирование академических компетенций об основных видах столярных соединений.
3. Формирование компетенций в выполнении отверстий разной формы столярной стамеской.
4. Достижение устойчивого коррекционного эффекта относительно зрительного анализатора и высших психических процессов.

Адаптированный механизм при работе с учащимися, имеющими нарушение зрения.

1. Четкое соблюдение правил ТБ
2. Использование тактильного метода в процессе работы со столярным инструментом с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию.

3. Сокращение общего объема работы со столярным инструментом или замена данного вида деятельности на другой при работе с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию.

Более подробно адаптированный коррекционный механизм относительно высших психических процессов представлен в тематическом планировании.

Тематическое планирование 7 класс

Тема раздела (урока)	Кол-во час.	Формирование академических компетенций	Формирование социальных компетенций	Коррекционный адаптационный механизм	Тип урока	Методы и приемы компетенций
				1 четверть 18 часов		
Вводное занятие (2 часа)	1-2	Формирование компетенций о правилах ТБ. Расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения новых терминов: названий станков, оборудования, инструмента.	Закрепление компетенций в выполнении правил ТБ.	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ. долговременной памяти посредством запоминания названий различного вида оборудования, объема внимания на основе фиксации различного вида оборудования и инструмента.	Комбинированный урок с трехчленной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный
Обработка деталей из древесины твердых пород (12 часов) Твердые породы дерева	3-4	Формирование компетенций об особенностях древесины твердых пород. Расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения понятий: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом	Формирование и закрепление компетенций в определении различных пород дерева по их характерным признакам.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления характеристик различных пород древесины,	Комбинированный урок с трехчленной структурой.	Сравнительный, вербальный, демонстрационный. Приемы работы столярным инструментом с различными породами дерева.
Особенности обработки деталей из древесины	5-6	Формирование компетенций об особенностях обработки	Формирование и закрепление компетенций в	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе демонстрации	Комбинированный урок с трехчленной	Демонстрационный, сравнительный, вербальный.

твердых пород		деталей из древесины твердых пород	выборе инструмента для обработки твердых пород древесины.	инструмента для обработки твердых пород дерева.	структурой	
Последовательность изготовления рукоятки для молотка	7-8	Формирование и закрепление компетенций работы с технологической картой	Формирование и закрепление компетенций в выборе инструмента для обработки заготовки для молотка	Коррекция сравнительной функции мышления на основе выбора инструмента для работы по изготовлению рукоятки для молотка	Комбинированный урок с трехчленной структурой.	Демонстрационный, сравнительный, вербальный.
Подбор материала и черновая обработка заготовки	9-10	Формирование и закрепление компетенций в выборе материала и черновой обработки заготовки	Формирование и закрепление компетенций черновой разметки и выпиливания заготовок с учетом направления волокон.	Коррекция аналитического компонента мышления на основе усвоения правил выбора материала для изделия.	Комбинированный урок с трехчленной структурой	Демонстрационный, сравнительный, вербальный.
Строгание заготовки, придание заготовке овального сечения.	11-12	Формирование и закрепление компетенций правил строгания по размерам, строганию по приданию заготовке овального сечения	Закрепление компетенций работы рубанком	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных способов строгания заготовки.	Комбинированный урок с трехчленной структурой	Демонстрационный, сравнительный, вербальный. Выполнение операций по строганию заготовки.

Отделка рукоятки для молотка, насадка молотка.	13-14	Формирование и закрепление компетенций в насадке молотка на рукоятку, отделке рукоятки.	Закрепление компетенций работы рубанком, шлифовальной шкуркой.	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания последовательности изготовления рукоятки для молотка	Комбинированный урок с трехчленной структурой.	Демонстрационный, сравнительный, вербальный. Практическая работа по насадке молотка на ручку.
Разметочный инструмент (4 часа) Линейка, угольник	15-16	Формирование компетенций о разметочном инструменте, расширение понятийного аппарата на основе введения новых названий : кронциркуль, штангенциркуль, ярунок, малка, рейсмус.	Формирование и закрепление компетенций работы с линейкой, угольником.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов разметочного инструмента	Комбинированный урок с трехчленной структурой.	Демонстрационный, сравнительный, вербальный.
Ярунок, малка, рейсмус.	17-18	Формирование компетенций о разметочном инструменте, его многообразии и назначении.	Закрепление компетенций практического применения ярунка, малки, рейсмуса.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов разметочного инструмента.	Комбинированный урок с трехчленной структурой.	Демонстрационный, сравнительный, вербальный. Выполнение работы разметочным инструментом .
				2 четверть 14 часов		
Выполнение отверстий разной формы(6 часов) Типы сверл.	19-20	Формирование компетенций о способах сверления древесины, расширение понятийного аппарата на основе введения названий сверл: спиральное, пробочное, перовое, цилиндрическое спиральное.	Формирование и закрепление компетенций в сверлении отверстий на сверлильном станке различными типами сверл.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных типов сверл для сверления древесины.	Комбинированные уроки с практической деятельностью	Демонстрационный, сравнительный, вербальный, аналитический

Высверливание больших отверстий по контуру	21-22	Формирование и закрепление компетенций технологии разметки центров отверстий для высверливания по контуру	Формирование и закрепление компетенций в сверлении отверстий на сверлильном станке	Коррекция аналитического компонента мышления на основе усвоения технологии разметки центров отверстий для высверливания по контуру.	Комбинированные уроки с практической деятельностью	Демонстрационный, сравнительный, вербальный, аналитический
Выполнение отверстий разной формы и вида	23-24	Формирование и закрепление компетенций технологии выполнения отверстий разной формы и вида	Формирование и закрепление компетенций выполнения гнезда, паза, проушины при помощи долота, стамески	Коррекция аналитического компонента мышления на основе выполнения различных видов отверстий при помощи долота или стамески.	Комбинированные уроки с практической деятельностью	Демонстрационный, сравнительный, вербальный, аналитический
Отделка древесины. Методы отделки (8 часов) Назначение отделки. Виды отделки. Столярная подготовка к отделке	25-26	Формирование и закрепление компетенций о внешней отделке древесины, в назначении отделки	Закрепление компетенций в выполнении столярной подготовки поверхности древесины к отделке	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов столярной подготовки древесины к отделке.	Комбинированные уроки с практической деятельностью	Демонстрационный, сравнительный, вербальный, аналитический
Способы нанесения краски.	27-28	Формирование и закрепление компетенций о способах нанесения краски, производственных способах нанесения красок, промывке и хранению кистей.	Закрепление компетенций в выполнении нанесения краски на подготовленную поверхность.	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с различными способами нанесения красок на изделия.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, вербальный.

Подготовка поверхности к покраске	29-30	Формирование и закрепление компетенций в подготовке поверхности к покраске	Формирование и закрепление компетенций в шпатлевании углублений, трещин и торцов при подготовке поверхности к покраске.	Коррекция внимания на основе выбора операций по подготовке поверхности к покраске, коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных способов подготовки поверхности к покраске.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, вербальный.
Окраска изделия	31-32	Формирование и закрепление компетенций технологии окрашивания изделий.	Формирование и закрепление компетенций приемов окрашивания, правил ТБ при покраске изделий.	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ при покраске.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, вербальный, аналитический.
				3 четверть 20 часов		
Материалы из древесины (8 часов) Способы получения пиломатериала	33-34	Формирование и закрепление компетенций получения материалов из древесины	Закрепление компетенций пиления древесины ножовкой поперек волокон.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных способов получения пиломатериала.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, вербальный, аналитический.
Виды пиломатериала	35-36	Формирование и закрепление компетенций о многообразии пиломатериала, расширение понятийного аппарата на основе введения новых терминов: доски, бруски, брусья, обпол, рейки, дощечки.	Закрепление компетенций пиления древесины ножовкой вдоль волокон	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания названий пиломатериала, сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов пиломатериала	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, вербальный, аналитический.

Необрезной и обрезной пиломатериал	37-38	Формирование и закрепление компетенций определения по характеру обработки обрезного и необрезного пиломатериала	Закрепление компетенций работы рубанком	Коррекция сравнительной функции мышления и визуального восприятия на основе сопоставления обрезного и необрезного пиломатериала.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, вербальный, аналитический.
Фанера и древесностружечная плита (ДСП)	39-40	Формирование и закрепление компетенций получения фанеры и ДСП	Закрепление компетенций работы лобзиком	Коррекция сравнительной функции мышления и визуального восприятия на основе сопоставления фанеры и ДСП	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, вербальный, аналитический
Основные виды столярных соединений (8 часов) Характеристика основных видов столярных соединений	41-42	Формирование и закрепление компетенций об основных видах столярных соединений.	Закрепление компетенций работы рубанком.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления характеристик основных видов столярных соединений	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, вербальный, аналитический
Разъемные соединения	43-44	Формирование и закрепление компетенций о разъемных соединениях в столярном производстве	Формирование и закрепление компетенций работы по навешиванию дверки на тумбочку	Коррекция аналитического компонента мышления на основе усвоения правил применения и использования разъемных соединений.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Демонстрационный, сравнительный, вербальный, аналитический.
Неразъемные соединения. Угловое концевое соединение на шип открытый одинарный.	45-46	Формирование и закрепление компетенций о неразъемных соединениях, правилах выполнения углового соединения на шип открытый одинарный	Формирование и закрепление компетенций работы стамеской и ножовкой	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов неразъемных соединений, внимания на основе запоминания последовательности операций при выполнении	Комбинированный урок с практической деятельностью.	Демонстрационный, сравнительный, вербальный. Приемы работы ножовкой, стамеской.

				углового соединения на шип.		
Угловое серединное соединение на шип одинарный несквозной.	47-48	Формирование и закрепление компетенций о неразъемных соединениях, правилах выполнения углового серединного соединения на шип одинарный несквозной.	Закрепление компетенций работы стамеской и ножовкой	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов неразъемных соединений, внимания на основе запоминания последовательности операций при выполнении углового срединного соединения на шип одинарный несквозной	Комбинированный урок с практической деятельностью.	Демонстрационный, сравнительный, вербальный. Приемы работы ножовкой, стамеской.
Лесная промышленность Вопросы охраны природы (4 часа) Лесная промышленность	49-50	Формирование компетенций о лесной промышленности России, проблемах и развитии данной отрасли.	Закрепление компетенций работы рубанком, ножовкой, стамеской.	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания основных проблем лесной промышленности России.	Комбинированный урок с 3 членной структурой.	Демонстрационный, сравнительный, вербальный.
Охрана природы в России.	51-52	Формирование компетенций о вопросах охраны природы в России	Закрепление компетенций работы рубанком, ножовкой, стамеской.	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания основных проблем охраны природы в России	Комбинированный урок с 3 членной структурой.	Демонстрационный, сравнительный, вербальный.
				4 четверть 16 часов		
Изготовление навесной полочки под специи (8 часов) Выпиливание по шаблону деталей .	53-54	Формирование компетенций о способах изготовления декоративных изделий на основе полученных академических компетенций	Закрепление компетенций работы рубанком, ручным лобзиком	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления механизма изготовления различных видов декоративных изделий.	Комбинированный урок с практической деятельностью.	Демонстрационный, сравнительный, вербальный. Приемы работы ножовкой, ручным лобзиком.

Обработка и подгонка выпиленных деталей	55-56	Формирование и закрепление компетенций о способах изготовления декоративных изделий, обработке и подгонке деталей.	Закрепление компетенций работы шлифовальной шкуркой, ножом.	Коррекция синтетического компонента мышления на основе выполнения приемов подгонки и шлифовки деталей.	Комбинированный урок с практической деятельностью.	Демонстрационный, сравнительный, вербальный. Приемы работы ножом, шлифовальной шкуркой.
Сборка полочки	57-58	Формирование и закрепление компетенций о способах сборки изделия при помощи клея.	Закрепление компетенций работы шлифовальной шкуркой, соединения деталей с помощью клея.	Коррекция долговременной памяти на основе запоминания этапов сборки полочки.	Комбинированный урок с практической деятельностью.	Демонстрационный, сравнительный, вербальный. Приемы работы соединения деталей клеем.
Художественная отделка изделия	59-60	Формирование и закрепление компетенций о способах художественной отделки изделий.	Закрепление компетенций работы электровыжигателем.	Коррекция аналитического компонента мышления на основе выполнения приемов работы по выполнению художественной отделки готового изделия.	Комбинированный урок с практической деятельностью	Демонстрационный, сравнительный, вербальный. Приемы работы электровыжигателем.
Изготовление декоративного подсвечника (8 часов) Выбор формы и выпиливание лобзиком контура подсвечника.	61-62	Формирование компетенций о способах изготовления декоративных изделий на основе полученных академических компетенций	Закрепление компетенций работы ножовкой, ручным лобзиком.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления механизма изготовления различных видов декоративных изделий.	Комбинированный урок с практической деятельностью	Демонстрационный, сравнительный, вербальный. Приемы работы ручным лобзиком.
Изготовление основания подсвечника	63-64	Формирование и закрепление компетенций о выборе различных форм для основания изделия	Закрепление компетенций работы ножовкой, стамеской.	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с различными вариантами основания подсвечника.	Комбинированный урок с практической деятельностью	Демонстрационный, сравнительный, вербальный. Приемы работы ножовкой, стамеской.

Вытачивание чашечек для подсвечника	65-66	Формирование и закрепление компетенций о правилах работы на токарном станке, правилах ТБ при работе.	Формирование и закрепление компетенций работы на токарном станке.	Коррекция аналитического компонента мышления на основе усвоения приемов работы на токарном станке.	Комбинированный урок с практической деятельностью	Демонстрационный, сравнительный, вербальный. Работа на токарном станке
Сборка и отделка подсвечника	67-68	Формирование и закрепление компетенций о правилах сборки изделий при помощи клея, саморезов.	Формирование и закрепление компетенций по склеиванию деталей из дерева, усиления соединения с помощью саморезов.	Коррекция внимания на основе выбора и последовательности выполнения операций по сборке подсвечника.	Комбинированный урок с практической деятельностью	Демонстрационный, сравнительный, вербальный. Работа по склеиванию

Пояснительная записка

(8 класс)

Рабочая адаптированная программа по трудовому обучению составлена на базе программы для слепых и слабовидящих детей под редакцией В. В. Козлова.

Актуальность трудового обучения в 8 классе заключается в том, что данный предмет способствует формированию набора социальных компетенций, необходимых в процессе эффективной социализации. Значимым элементом актуальности является адаптация методов и приемов трудового обучения в процессе организационной деятельности учащихся, имеющих нарушения зрения. Методы и приемы, адаптированные в процессе проведения уроков, формируют основу для образовательных технологий, реализуемых в практической работе. Наконец, уроки трудового обучения облегчают процесс дальнейшей социализации учащихся с нарушением зрения.

Образовательной программой предусмотрено изучение предмета в объеме 68 часов. Часы распределены по отдельным образовательным разделам, в представленном тематическом планировании. Для каждого раздела сформулированы планируемые академические, социальные компетенции, определен коррекционный адаптивный механизм. Основной целью реализации адаптированной программы в 8 классе, является формирование академических и социальных компетенций в сфере ручной и механической обработки древесины. Ее позволяют раскрыть следующие **задачи:**

1. Формирование академических компетенций о сушке древесины, разных видах сушки.
2. Формирование академических компетенций о назначении заточных станков, их видах правилах заточки столярного инструмента.
3. Формирование социальных компетенций применения столярного инструмента с электроприводом (шлифовальная машина, электродрель, электролобзик, ручной фрезер).
4. Формирование компетенций при работе с лаками, способах нанесения, правилах ТБ.
5. Формирование компетенций о соединениях столярных элементов, о шиповых соединениях.

Используемые образовательные технологии при формировании академических и социальных компетенций.

1. **Проблемно-развивающая.** Сущность данной образовательной технологии заключается в создании условий для максимального раскрытия интеллектуального потенциала учащихся. В рамках трудового обучения данная

технология представлена постановкой проблемных вопросов, поливариантностью в выборе столярного инструмента, работой с электроинструментом.

- 2. Здоровьесберегающая.** Сущность данной образовательной технологии заключается в создании условий, способствующих сохранению здоровья учащихся. В рамках уроков трудового обучения осуществляется проведение моторных и офтальмологических пауз, соблюдение тифлоэргономического режима в проведении уроков.
- 3. Технология практических действий.** Сущность данной технологии заключается в создании условий для закрепления академических компетенций в процессе деятельности. В рамках уроков трудового обучения она реализуется в процессе обработки древесины, работы со столярным инструментом, работы с электроинструментом.
- 4. Информационная.** Сущность данной образовательной технологии заключается в использовании современных технических средств. На уроках трудового обучения применяются слайдовые презентации по отдельным проблемам.

Трудовое обучение имеет существенные межпредметные связи. Так межпредметная связь с биологией актуализируется в процессе изучения строения древесины. С черчением – в процессе моделирования готовых изделий, с техническими дисциплинами – в процессе изучения устройства станков, с физикой – в процессе изучения инструмента с электроприводом.

Ожидаемые результаты при реализации рабочей адаптированной программы.

1. Формирование социальных компетенций оптимального выбора столярного инструмента, умения им пользоваться, настраивать для работы. Заточивать рабочие резцы инструмента. Формирование академических компетенций о функциях и устройстве столярного инструмента с электроприводом, о значении и видах сушки древесины.
2. Формирование компетенций о шиповых соединениях в столярном производстве.
3. Достижение устойчивого коррекционного эффекта относительно зрительного анализатора и высших психических процессов.

Адаптированный механизм при работе с учащимися, имеющими нарушение зрения.

1. Соблюдение правил ТБ
2. Подготовка технологических карт на основе укрупненного плоскочечатного шрифта для учащихся с менее выраженной зрительной патологией; на основе рельефно-точечного шрифта для учащихся с глубокой зрительной патологией .
3. Использование тактильного метода в процессе работы со столярным инструментом с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию.
4. Сокращение общего объема работы со столярным инструментом, или замена данного вида деятельности на другой при работе с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию.

Более подробно адаптированный коррекционный механизм относительно высших психических процессов представлен в тематическом планировании.

**Тематическое планирование
8 класс**

Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Формирование академических компетенций	Формирование социальных компетенций	Коррекционный адаптационный механизм	Тип урока	Методы и приемы компетенций
			1 четверть 18 часов			
Вводное занятие	1-2	Формирование компетенций о правилах ТБ. Расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения новых терминов: названий станков, оборудования, электроинструмента	Закрепление компетенций о строгом соблюдении правил ТБ	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ, долговременной памяти посредством запоминания названий различного вида оборудования, объема внимания на основе фиксации различного вида инструмента и оборудования.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Сушка древесины (4 часа) Естественная сушка	3-4	Формирование компетенций о назначении сушки древесины, расширение понятийного аппарата на основе введения терминов и понятий: естественная сушка, искусственная сушка.	Формирование и закрепление компетенций строгания рубанком различных пород дерева	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных способов сушки.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Искусственная сушка	5-6	Формирование компетенций об искусственной сушке	Формирование и закрепление компетенций	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.

		древесины и ее способах: в камере, контактная сушка, в жидкости, в электрическом поле.	строгания рубанком различны пород дерева	различных способов сушки, аналитико-синтетического компонента мышления на основе выбора способа сушки.		
Заточные станки, бруски. (6 часов) Электро-точило. Правила работы.	7-8	Формирование компетенций о назначении и устройстве заточных станков, расширение понятийного аппарата на основе введения новых терминов: электрическое точило, заточной брусок, оселок	Формирование компетенций заточки столярного инструмента на электрическом заточном станке.	Коррекция обобщающей функции мышления на основе формулирования правил работы на заточном электрическом станке.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Заточной брусок.	9-10	Формирование компетенций о назначении заточного бруска, правилах и приемах работы с ним.	Формирование компетенций заточки ножа рубанка на заточном бруске.	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения различных приемов выполнения доводки режущей кромки инструмента на заточном бруске.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы работы на заточном бруске.
Оселок	11-12	Формирование компетенций о назначении оселка, правилах и приемах работы с ним.	Формирование и закрепление компетенций окончательной доводки режущей кромки столярного инструмента на оселке.	Коррекция обобщающей функции мышления на основе формулирования правил работы заточным инструментом, сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей использования различных	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.

				видов заточных брусков и оселков.		
Столярные инструменты для строгания и их ножи (6 часов) Шерхебель.	13-14	Формирование компетенций о назначении шерхебеля, его устройстве и форме лезвия ножа	Формирование и закрепление компетенций работы шерхебелем	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различного вида инструмента для строгания древесины.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы работы шерхебелем
Рубанок с одинарным и двойным ножом	15-16	Формирование и закрепление компетенций о назначении и устройстве рубанков с одинарным и двойным ножом.	Формирование и закрепление компетенций работы рубанками с одинарным и двойным ножом.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления характеристик рубанков с одинарным и двойным ножом.	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы работы
Полуфуганок и фуганок	17-18	Формирование и закрепление компетенций о назначении и устройстве фуганка и полуфуганка.	Формирование и закрепление компетенций работы полуфуганком и фуганком.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления характеристик фуганка и полуфуганка, концентрации внимания посредством фиксации особенностей заточки ножей различного инструмента для строгания	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы работы
			2 четверть 14 часов			
Ручная механическая обработка древесины (6 часов) Строгание древесины	19-20	Формирование компетенций о механическом способе строгания древесины, устройстве и принципе работы электрорубанка, фуговально-пильного станка.	Формирование и закрепление компетенций работы рубанком.	Коррекция концентрации внимания посредством фиксации на особенностях строгания электрорубанком и на фуговально-пильном станке.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Шлифовка древесины	21-22	Формирование компетенций о работе плоскошлифовальной машины, ее устройстве и принципе работы.	Формирование компетенций работы плоскошлифовальной машинкой.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей вибрационной плоскошлифовальной машинки и ленточной.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.
Сверление древесины	23-24	Формирование и закрепление компетенций сверления на сверлильном станке и сверления отверстий ручной электродрелью.	Формирование и закрепление компетенций работы на сверлильном станке. Правила ТБ при сверлении.	Коррекция внимания на основе работы электродрелью, речевой сферы посредством ответов на поставленные вопросы.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы
Лаки, краски (4 часа) Лаки	25-26	Формирование и закрепление компетенций о назначении лаков, их многообразии, составе и способах нанесения. Правила ТБ при нанесении лака.	Формирование и закрепление компетенций в нанесении лака на изделие.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов лака и их особенностях.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы
Краски	27-28	Формирование и закрепление компетенций о назначении красок, их многообразии, составе и способах нанесения. Правила ТБ при нанесении красок.	Формирование и закрепление компетенций в нанесении красок на изделие.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов красок и их особенностях.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.
Шиповые соединения (4 часа) Одинарный цельный шип	29-30	Формирование и закрепление компетенций в соединении деталей на цельный одинарный шип. Расширение	Закрепление компетенций работы ножовкой и стамеской.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления характеристик различных видов шиповых соединений,	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.

		понятийного аппарата на основе введения названий основных шиповых соединений: одинарный, двойной, сквозной, глухой, вставной.		концентрации внимания посредством фиксации на особенностях каждого вида шипового соединения		
Одинарный вставной шип	31-32	Формирование и закрепление компетенций в соединении деталей на одинарный вставной шип. Расширение понятийного аппарата на основе введения названий основных шиповых соединений: одинарный, двойной, сквозной, глухой, вставной	Закрепление компетенций работы рубанком и на сверлильном станке.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления характеристик различных видов шиповых соединений, концентрации внимания посредством фиксации на особенностях каждого вида шипового соединения	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
			3 четверть 20 часов			
Соединение столярных элементов (12 часов) Угловое концевое соединение на шип.	33-34	Формирование компетенций выполнения углового концевого соединения на шип открытый одинарный. Расширение понятийного аппарата на основе разделения столярных соединений на разъемные и неразъемные.	Формирование и закрепление компетенций в выполнении шипов и проушин при помощи ножовки и стамески.	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе разделения столярных соединений на разъемные и неразъемные, долговременной памяти посредством запоминания названий различных видов соединений.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный
Угловое ящичное соединение на шип прямой	35-36	Формирование компетенций выполнения углового	Закрепление компетенций работы ножовкой и	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный

открытый		ящичного соединения на шип прямой открытый.	стамеской.	характеристик различных ящичных угловых соединений		
Соединение на ус со вставным шипом	37-38	Формирование компетенций выполнения соединения брусков на ус со вставным шипом.	Закрепление компетенций работы ножовкой, рубанком.	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания различных видов столярных соединений	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный
Соединение шурупами, саморезами.	39-40	Формирование компетенций в выполнении соединения элементов при помощи шурупов, саморезов.	Закрепление компетенций работы клеем, отверткой, дрелью.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления характеристик прочности различных видов соединений.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный
Неподвижное соединение металлическими скрепами	41-42	Формирование компетенций в выполнении неподвижного соединения металлическими скрепами расширение понятийного аппарата на основе введения названий скрепов: болты, угольники, накладки, вставные пластинки	Закрепление компетенций работы рубанком, ножовкой.	Коррекция обобщающей функции мышления на основе формулирования правил выполнения различных неразъемных соединений.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный
Разъемное соединение столярно-мебельных изделий.	43-44	Формирование компетенций в выполнении разъемного соединения столярно-мебельных изделий при помощи различных	Закрепление компетенций работы рубанком, ножовкой, стамеской.	Коррекция обобщающей функции мышления на основе формулирования правил выполнения разъемных соединений столярно-мебельных	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный

		стяжек, расширение понятийного аппарата на основе введения названий стяжек: резьбовая, клиновья, эксцентриковая.		изделий.		
Понятие резания древесины (8 часов) Общие понятия о резании.	45-46	Формирование компетенций о резании древесины, как о преобладающем виде механической обработки. Резание со снятием и без снятия стружки	Закрепление компетенций работы ножовкой.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов резания со снятием стружки.	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный
Пиление	47-48	Формирование и закрепление компетенций о сущности пиления, особенностях пиления вдоль и поперек волокон, выбор пилы для различного пиления.	Закрепление компетенций работы ножовкой вдоль и поперек волокон	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления пил для поперечного, продольного и смешанного пиления.	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы работы ножовкой
Строгание и долбление	49-50	Формирование и закрепление компетенций о сущности строгания рубанком и долбления отверстий долотом или стамеской.	Закрепление компетенций работы рубанком, долотом и стамеской.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления строгания и долбления как видах резания древесины со снятием стружки	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы работы ножовкой
Сверление и шлифовка	51-52	Формирование и закрепление компетенций о сущности сверления и шлифовки как видах резания со снятием стружки.	Закрепление компетенций работы на сверлильном станке и плоскошлифовальной машинкой.	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания различных видов резания со снятием стружки	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы работы на сверлильном станке и плоскошлифовальной машине

			4 четверть 16 часов			
Приспособления и электрофицированный инструмент. (16 часов) Приспособления для распиловки древесины	53-54	Формирование и закрепление компетенций в использовании приспособлений для распиловки древесины, расширение понятийного аппарата на основе введения названий: направитель, упор, стусло.	Формирование компетенций пиления древесины ножовкой в стусле.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей приспособлений для распиловки древесины.	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы работы пиления в стусле.
Ручная электрическая дрель	55-56	Формирование и закрепление компетенций устройства и использования ручной электродрели при обработке древесины.	Формирование компетенций работы ручной дрелью для сверления отверстий	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе знакомства с устройством электродрели.	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы работы электродрелью
Аккумуляторная дрель (шуруповерт)	57-58	Формирование и закрепление компетенций об особенностях устройства и назначении аккумуляторной дрели.	Формирование компетенций работы аккумуляторной дрелью.	Коррекция аналитического компонента мышления на основе усвоения правил и приемов работы аккумуляторной дрелью.	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Электролобзик	59-60	Формирование и закрепление компетенций об особенностях устройства и назначении электролобзика.	Формирование компетенций работы электролобзиком.	Коррекция аналитического компонента мышления на основе усвоения правил и приемов работы электролобзиком.	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы работы электролобзиком.

Вибрационная и ленточная шлифовальные машинки	61-62	Формирование и закрепление компетенций об особенностях устройства и назначении шлифовальных машинок	Формирование компетенций работы шлифовальными машинками.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления ленточной и вибрационной шлифовальных машинок	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы работы шлифовальной машинкой.
Ручной фрезер	63-64	Формирование и закрепление компетенций об особенностях устройства и назначении ручного фрезера.	Формирование компетенций работы ручным фрезером	Коррекция аналитико-синтетического компонента на основе работы ручным фрезером	Комбинированный урок с 3 членной структурой при наличии практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы работы ручным фрезером.
Ручная дисковая пила	65-66	Формирование компетенций о назначении и устройстве ручной дисковой пилы	Формирование компетенций в строгом выполнении правил ТБ при работе электроинструментом	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ при работе электроинструментом	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Обобщающий урок	67-68	Формирование и закрепление компетенций о назначении и устройстве электрофицированного инструмента, четкой фиксации правил ТБ при работе	Формирование компетенций в строгом выполнении правил ТБ при работе электроинструментом	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ при работе электроинструментом, сравнительной функции мышления на основе сопоставления различного вида ручного электроинструмента	Комбинированный урок с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.

Пояснительная записка

(9 класс)

Рабочая адаптированная программа по трудовому обучению составлена на базе программы для слепых и слабовидящих детей под редакцией В. В. Козлова.

Актуальность трудового обучения в 9 классе заключается в том, что данный предмет способствует формированию набора социальных компетенций, необходимых в процессе эффективной социализации. Значимым элементом актуальности является адаптация методов и приемов трудового обучения в процессе организационной деятельности учащихся, имеющих нарушение зрения. Методы и приемы, адаптированные в процессе проведения уроков, формируют основу для образовательных технологий, реализуемых в практической работе. Наконец, в рамках трудового обучения, что считается элементом практической и теоретической деятельности, облегчается процесс дальнейшей социализации учащихся с нарушениями зрения.

Образовательной программой предусмотрено изучение предмета в объеме 68 часов. Часы распределены по отдельным образовательным разделам, в представленном тематическом планировании. Для каждого раздела сформулированы планируемые академические, социальные компетенции, определен коррекционный адаптивный механизм. Основной целью реализации адаптированной программы в 9 классе, является формирование академических и социальных компетенций в сфере ручной и механической обработки древесины. Ее позволяют раскрыть следующие **задачи:**

1. Формирование академических компетенций о механическом способе покраски изделий.
2. Формирование академических компетенций о механических способах строгания и пиления древесины.
3. Формирование социальных компетенций о видах и способах заточки, правки и настройки ручного столярного инструмента.
4. Формирование компетенций о производственных и технологических процессах столярного производства.

Используемые образовательные технологии при формировании академических и социальных компетенций.

1. **Проблемно-развивающая.** Сущность данной образовательной технологии заключается в создании условий для максимального раскрытия интеллектуального потенциала учащихся. В рамках трудового обучения данная технология представлена постановкой проблемных вопросов, поливариантностью в выборе столярного инструмента.

2. **Здоровьесберегающая.** Сущность данной образовательной технологии заключается в создании условий, способствующих сохранению здоровья учащихся. В рамках уроков трудового обучения осуществляется проведение моторных и офтальмологических пауз, соблюдение тифлоэргономического режима в проведении уроков.
3. **Технология практических действий.** Сущность данной технологии заключается в создании условий для закрепления академических компетенций в процессе деятельности. В рамках уроков трудового обучения она реализуется в процессе ручной и механической обработки древесины.
4. **Информационная.** Сущность данной образовательной технологии заключается в использовании современных технических средств. На уроках трудового обучения применяются слайдовые презентации по отдельным проблемам.

Трудовое обучение имеет существенные межпредметные связи. Так межпредметная связь с биологией актуализируется в процессе изучения строения древесины. С черчением – в процессе моделирования готовых изделий, с техническими дисциплинами – в процессе изучения устройства станков, с химией - в процессе изучения составов лаков и красок.

Ожидаемые результаты при реализации рабочей адаптированной программы.

1. Формирование социальных компетенций оптимального выбора столярного инструмента, умения им пользоваться, настраивать для работы
2. Формирование академических компетенций о функциях и устройстве машин и механизмов деревообрабатывающего производства.
3. Формирование компетенций о производственных и технологических процессах деревообрабатывающего производства.
4. Формирование компетенций о художественной обработке древесины.
5. Достижение устойчивого коррекционного эффекта относительно зрительного анализатора и высших психических процессов.

Адаптированный механизм при работе с учащимися, имеющими нарушение зрения.

1. Четкое соблюдение правил ТБ

2. Подготовка технологических карт на основе укрупненного плоскочечатного шрифта для учащихся с менее выраженной зрительной патологией; на основе рельефно-точечного шрифта для учащихся с глубокой зрительной патологией.
3. Использование тактильного метода в процессе работы со столярным инструментом с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию.
4. Сокращение общего объема работы со столярным инструментом, или замена данного вида деятельности на другой при работе с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию.

Более подробно адаптированный коррекционный механизм относительно высших психических процессов представлен в тематическом планировании.

**Тематическое планирование
9 класс.**

Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Формирование академических компетенций	Формирование социальных компетенций	Коррекционный адаптационный механизм	Тип урока	Методы и приемы компетенций
			1 четверть 18 часов			
Вводное занятие (2 часа)	1-2	Формирование компетенций о правилах ТБ. Расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения новых терминов: названий станков, оборудования, электроинструмента.	Закрепление компетенций о строгом соблюдении правил ТБ	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ, долговременной памяти посредством запоминания названий различного вида оборудования, объема внимания на основе фиксации различного вида инструмента и оборудования	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Ручная и механическая обработка древесины (8 часов) Строгание древесины	3-4	Формирование и закрепление компетенций в особенностях чернового и чистового строгания древесины.	Формирование и закрепление компетенций работы шерхебелем, рубанком, полужуганком.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления работы шерхебелем, рубанком, полужуганком.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки с практической деятельностью.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы.

Пиление древесины	5-6	Формирование и закрепление компетенций правил пиления древесины поперек и вдоль волокон, применения различных пил для пиления.	Формирование и закрепление компетенций работы ножовкой.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления пил для продольного и поперечного пиления.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки с практической деятельностью.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы
Сверление древесины	7-8	Формирование и закрепление компетенций в выполнении отверстий коловоротом, ручной дрелью, на сверлильном станке	Формирование и закрепление компетенций работы дрелью, на сверлильном станке	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ при работе на сверлильном станке	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки с практической деятельностью.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы
Долбление древесины	9-10	Формирование и закрепление компетенций в выполнении отверстий долотом или толстой стамеской	Формирование и закрепление компетенций работы долотом и стамеской	Коррекция аналитического компонента мышления на основе усвоения приемов работы долотом и стамеской	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки с практической деятельностью.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы
Покраска изделий. Методы нанесения покрытий (8 часов) Непрозрачная отделка, назначение	11-12	Формирование и закрепление компетенций о назначении непрозрачной отделки древесины и способах ее выполнения: ручной и механизированный	Закрепление компетенций работы рубанком и шлифовальной машинкой.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления ручного и механизированного способа нанесения красок.	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.

Окрашивание масляными красками	13-14	Формирование и закрепление компетенций окрашивания изделий масляными красками, расширение понятийного аппарата на основе введения названий кистей для окраски: ручник, расхлестка, флейц, торцовка, трафаретная.	Закрепление компетенций работы рубанком, шлифовальной машинкой.	Коррекция концентрации внимания посредством фиксации на особенностях разных кистей для нанесения красок.	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.
Окрашивание масляными эмалями	15-16	Формирование и закрепление компетенций окрашивания изделий масляными эмалями.	Закрепление компетенций работы рубанком, шлифовальной машинкой.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления особенностей масляных красок и масляных эмалей	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Отделка нитроэмалями	17-18	Формирование и закрепление компетенций отделки изделий нитроэмалями и ее особенностей.	Закрепление компетенций работы рубанком, шлифовальной машинкой.	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе различия в способах нанесения масляных красок, масляных эмалей и нитроэмалей	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
			2 четверть 14 часов			

Заточка, правка и настройка инструмента (8 часов) Заточка предварительная (обтирка)	19-20	Формирование компетенций о правилах заточки ножей рубанков, правилах ТБ при работе на заточных станках	Формирование и закрепление компетенций работы на заточном станке.	Коррекция аналитической функции мышления на основе выполнения заточки режущих ножей рубанка на электрическом точиле.	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный.
Заточка окончательная (правка)	21-22	Формирование компетенций о правилах и приемах окончательной заточки ножей рубанка.	Формирование и закрепление компетенций правки ножей рубанка на бруске (оселке).	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения различных приемов выполнения окончательной доводки режущей кромки инструмента.	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы практической работы
Использование шаблонов для проверки углов заточки	23-24	Формирование и закрепление компетенций проверки и контроля качества заточки по шаблону.	Формирование и закрепление компетенций работы по заточке ножей рубанка.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе выявления ошибок при проверке по шаблону и правил их устранения.	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы.
Настройка рубанка для работы	25-26	Формирование и закрепление компетенций о правилах настройки рубанка для работы после заточки ножа.	Формирование и закрепление компетенций работы по настройке рубанка.	Коррекция обобщающей функции мышления на основе формулирования основных правил заточки и настройки инструмента	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы.

Профессии и специальности деревообрабатывающего производства (6 часов) Станочники и подручные станочников	27-28	Формирование компетенций о профессиях и специальностях деревообрабатывающего производства	Закрепление компетенций работы рубанком	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе подразделения профессий и специальностей деревообрабатывающего производства	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Инструментальщики	29-30	Формирование компетенций о профессии инструментальщика в деревообрабатывающем производстве.	Закрепление компетенций работы рубанком	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе подразделения профессий и специальностей деревообрабатывающего производства	Комбинированный с 3 членной структурой.	Комбинированный с 3 членной структурой.
Наладчики	31-32	Формирование компетенций о профессии наладчика в деревообрабатывающем производстве.	Закрепление компетенций работы рубанком	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе подразделения профессий и специальностей деревообрабатывающего производства, долговременной памяти посредством запоминания названий специальностей	Комбинированный с 3 членной структурой.	Комбинированный с 3 членной структурой.
			3 четверть 20 часов			
Художественная обработка древесины (6 часов) Обжигание	33-34	Формирование компетенций о художественной отделке древесины, обжигании, как одним из видов отделки.	Закрепление компетенций работы рубанком и ножовкой.	Коррекция аналитической функции мышления на основе выполнения операций по обжиганию древесины	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.

Мозаика	35-36	Формирование компетенций о художественной отделке древесины, мозаике, как одним из видов отделки, расширение понятийного аппарата на основе введения понятий о видах мозаики: инкрустация, интарсия, маркетри.	Закрепление компетенций работы лобзиком	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов мозаики, концентрации внимания посредством фиксации на особенностях каждого вида мозаики.	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.
Резьба	37-38	Формирование компетенций о художественной отделке древесины, резьбе, как одним из видов отделки, расширение понятийного аппарата на основе введения понятий о видах резьбы: гравирование, плоская резьба, рельефная, ажурная, круглая (скульптурная)	Закрепление компетенций работы лобзиком	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов резьбы, концентрации внимания посредством фиксации на особенностях каждого вида.	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Производственные и технологические процессы. (6 часов) Виды столярного производства	39-40	Формирование компетенций о видах столярного производства, подразделения их на массовое и серийное	Закрепление компетенций работы ножовкой	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе различия видов столярного производства	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Производственный процесс	41-42	Формирование компетенций о производственном процессе в изготовлении изделий, расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения названий основных цехов столярного производства: раскройный, сушильный, машинный, клеильный, сборочный, отделочный.	Закрепление компетенций работы ножовкой, рубанком	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания названий цехов столярного производства, распределения внимания на основе чередования видов деятельности	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Технологический процесс	43-44	Формирование компетенций о технологическом процессе как части производственного и технологии как совокупности процессов обработки материала.	Закрепление компетенций работы ножовкой, рубанком	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления производственного и технологического процесса, долговременной памяти посредством запоминания названий цехов столярного производства	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Машины и механизмы деревообрабатывающего производства (6 часов) Ленточно-пильные и круглопильные станки	45-46	Формирование компетенций о деревообрабатывающих станках для пиления древесины, их устройстве.	Закрепление компетенций работы ножовкой, рубанком	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления ленточнопильных и круглопильных станков.	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Фрезерные и шипорезные станки	47-48	Формирование компетенций о назначении и устройстве фрезерных и шипорезных станков	Закрепление компетенций работы ножовкой, рубанком, лобзиком	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления фрезерных и шипорезных станков, концентрации внимания посредством фиксации на особенностях каждого вида станка.	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Сверлильные и токарные станки	49-50	Формирование компетенций о назначении и устройстве сверлильных и токарных станков	Закрепление компетенций работы ножовкой, рубанком, лобзиком	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления сверлильных и токарных станков, концентрации внимания посредством фиксации на особенностях каждого вида станка	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Классификация соединения Деталей (2 часа)	51-52	Формирование и закрепление компетенций о многообразии видов столярных соединений	Закрепление компетенций работы ножовкой, рубанком, лобзиком	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных способов соединения деталей, концентрации внимания посредством фиксации на особенностях каждого вида соединений.	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
			4 четверть 16 часов			
Ремонт мебели (16 часов) Эксплуатация мебели и причина ее износа	53-54	Формирование компетенций о причинах износа мебели, выявления повреждений на мебели	Закрепление компетенций работы рубанком, ножовкой, стамеской	Коррекция аналитической функции мышления на основе выявления повреждений на мебели	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки с практической деятельностью	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы практической работы

Разборка изделия	55-56	Формирование компетенций о правилах разборки мебели для ремонта	Закрепление компетенций работы рубанком, ножовкой, стамеской, киянкой.	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе изучения правил разборки мебели для ремонта.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки с практической деятельностью	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы практической работы
Очистка деталей мебели от клея, краски, лака	57-58	Формирование компетенций о правилах и способах очистки ремонтируемой мебели от старой краски, лака и клея	Закрепление компетенций работы рубанком, ножовкой, стамеской, киянкой.	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе изучения правил и приемов удаления с ремонтируемой поверхности старой краски, лака, клея.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки с практической деятельностью	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы практической работы
Восстановление шиповых соединений	59-60	Формирование компетенций о правилах и способах восстановления шиповых соединений.	Закрепление компетенций работы рубанком, ножовкой, стамеской, киянкой	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе изучения правил и приемов восстановления шиповых соединений.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки с практической деятельностью	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы практической работы
Замена деталей	61-62	Формирование компетенций о правилах и способах замены деталей при ремонте.	Закрепление компетенций работы рубанком, ножовкой, стамеской, киянкой	Коррекция аналитической функции мышления на основе выполнения замены деталей при ремонте.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки с практической деятельностью	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы практической работы
Использование вставок	63-64	Формирование компетенций о правилах и способах использования вставок в процессе ремонта.	Закрепление компетенций работы рубанком, ножовкой, стамеской, киянкой	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе изучения правил и	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы

				приемов использования вставок в процессе ремонта мебели.	Уроки с практической деятельностью	практической работы
Склеивание	65-66	Формирование компетенций о правила и способах склеивания деталей мебели.	Закрепление компетенций по склеиванию деталей мебели.	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе изучения правил склеивания деталей мебели	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки с практической деятельностью	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы практической работы
Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками	67-68	Формирование компетенций о правила и способах усиления узлов и соединений при помощи болтов и металлических уголков	Закрепление компетенций работы шуруповертом, электродрелью	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе изучения правил и способов усиления узлов и соединений болтами и металлическими уголками	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки с практической деятельностью	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы практической работы

Пояснительная записка

(10 класс)

Рабочая адаптированная программа по трудовому обучению составлена на базе программы для слепых и слабовидящих детей под редакцией В. В. Козлова.

Актуальность трудового обучения в 10 классе заключается в том, что данный предмет способствует формированию набора социальных компетенций, необходимых в процессе эффективной социализации. Значимым элементом актуальности является адаптация методов и приемов трудового обучения в процессе организационной деятельности учащихся, имеющих нарушение зрения. Методы и приемы, адаптированные в процессе проведения уроков, формируют основу для образовательных технологий, реализуемых в практической работе. Наконец, в рамках трудового обучения, что считается элементом практической и теоретической деятельности, облегчается процесс дальнейшей социализации учащихся с нарушением зрения.

Образовательной программой предусмотрено изучение предмета в объеме 68 часов. Часы распределены по отдельным образовательным разделам, в представленном тематическом планировании. Для каждого раздела сформулированы планируемые академические, социальные компетенции, определен коррекционный адаптивный механизм. Основной целью реализации адаптированной программы в 10 классе, является формирование академических и социальных компетенций в сфере ручной и механической обработки древесины. Ее позволяют раскрыть следующие **задачи:**

1. Формирование академических компетенций о трудовом законодательстве.
2. Формирование академических компетенций о конструкциях столярно-мебельных изделий, пластмассах, применяемых в столярном производстве.
3. Формирование социальных компетенций применения средств измерения, о методах отделки древесины.
4. Формирование компетенций при работе электрофицированным инструментом.

Используемые образовательные технологии при формировании академических и социальных компетенций.

1. **Проблемно-развивающая.** Сущность данной образовательной технологии заключается в создании условий для максимального раскрытия интеллектуального потенциала учащихся. В рамках трудового обучения данная

технология представлена постановкой проблемных вопросов, поливариантностью в выборе столярного инструмента, работой с технологическими картами, работой электрофицированным инструментом.

- 2. Здоровьесберегающая.** Сущность данной образовательной технологии заключается в создании условий, способствующих сохранению здоровья учащихся. В рамках уроков трудового обучения осуществляется проведение моторных и офтальмологических пауз, соблюдение тифлоэргономического режима в проведении уроков.
- 3. Технология практических действий.** Сущность данной технологии заключается в создании условий для закрепления академических компетенций в процессе деятельности. В рамках уроков трудового обучения она реализуется в процессе обработки древесины, работы со столярным инструментом.
- 4. Информационная.** Сущность данной образовательной технологии заключается в использовании современных технических средств. На уроках трудового обучения применяются слайдовые презентации по отдельным проблемам.

Трудовое обучение имеет существенные межпредметные связи. Так межпредметная связь с химией актуализируется в процессе изучения пластмасс, применяемых в столярном производстве. С черчением – в процессе моделирования готовых изделий, с техническими дисциплинами – в процессе изучения устройства станков.

Ожидаемые результаты при реализации рабочей адаптированной программы.

1. Формирование социальных компетенций оптимального выбора ручного столярного инструмента, электрофицированного инструмента, умения им пользоваться, настраивать для работы.
2. Формирование академических компетенций о трудовом законодательстве.
3. Формирование компетенций о конструкции столярно-мебельных изделий.
4. Достижение устойчивого коррекционного эффекта относительно зрительного анализатора и высших психических процессов.

Адаптированный механизм при работе с учащимися, имеющими нарушение зрения.

1. Соблюдение правил ТБ

2. Подготовка технологических карт на основе укрупненного плоскочечатного шрифта для учащихся с менее выраженной зрительной патологией; на основе рельефно-точечного шрифта для учащихся с глубокой зрительной патологией.
3. Использование тактильного метода в процессе работы со столярным инструментом с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию.
4. Сокращение общего объема работы со столярным инструментом, или замена данного вида деятельности на другой при работе с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию.

Более подробно адаптированный коррекционный механизм относительно высших психических процессов представлен в тематическом планировании.

Тематическое планирование (10 класс)

Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Формирование академических компетенций	Формирование социальных компетенций	Коррекционный адаптационный механизм	Тип урока	Методы и приемы компетенций
			1 четверть 18 часов			
Вводное занятие (2 часа)	1-2	Формирование компетенций о правилах ТБ. Расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения новых терминов: названий станков, оборудования, электроинструмента.	Закрепление компетенций о строгом соблюдении правил Т Б	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил ТБ, долговременной памяти посредством запоминания названий различного вида оборудования, объема внимания на основе фиксации различного вида инструмента и оборудования	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический
Сведения о трудовом законодательстве (4 часа) Прием на работу и увольнение с работы	3-4	Формирование компетенций о трудовом законодательстве, льготах, предоставляемых подростку на работе.	Формирование компетенций о правах и обязанностях подростка при устройстве на работу	Коррекция аналитической функции мышления на основе четкого разделения прав и обязанностей при приеме на работу несовершеннолетних, концентрация внимания на основе работы с трудовым кодексом РФ.	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический

Права и обязанности рабочих	5-6	Формирование компетенций о трудовом законодательстве, правах и обязанностях подростка, льготах, предоставляемых подростку на работе	Закрепление компетенций пиления, шлифовки, строгания, сверления.	Коррекция аналитической функции мышления на основе четкого распределения прав и обязанностей подростков.	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.
Конструкция столярно-мебельных (строительных) изделий. (12 часов) Оконные блоки	7-8	Формирование компетенций об особенностях устройства оконного блока, расширение понятийного аппарата на основе введения названий: створка, фрамуга, форточка.	Закрепление компетенций пиления, шлифовки, строгания, сверления.	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе дифференциации всех элементов оконного блока	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.
Дверные блоки	9-10	Формирование компетенций об особенностях устройства дверного блока, расширение понятийного аппарата на основе подразделения дверей по конструкции на филенчатые и щитовые.	Закрепление компетенций пиления, шлифовки, строгания, сверления.	Коррекция аналитико-синтетической функции мышления на основе сопоставления дверных полотен по конструкции, по устройству, по числу полотен.	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.
Столярная перегородка	11-12	Формирование компетенций о назначении и особенностях устройства столярных перегородок	Закрепление компетенций пиления, шлифовки, строгания, сверления.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления щитовых и каркасных столярных перегородок	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.

Панели	13-14	Формирование компетенций о назначении и особенностях устройства панелей	Закрепление компетенций пиления, шлифовки, строгания, сверления.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления панелей в виде щитов и филленчатых полотен.	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.
Наличники, плинтусы	15-16	Формирование компетенций о назначении и особенностях устройства и изготовления наличников и плинтусов	Закрепление компетенций пиления, шлифовки, строгания, сверления.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления наличников и плинтусов	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.
Подоконные доски, поручни, доски для настила полов (половая рейка)	17-18	Формирование компетенций о назначении и особенностях устройства подоконных досок, поручней, половых реек.	Закрепление компетенций пиления, шлифовки, строгания, сверления.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления поручней, половых реек, подоконных досок	Комбинированный с 3 членной структурой.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.
			2 четверть 14 часов			
Электрофицированный инструмент (6 часов) Электродрель	19-20	Формирование и закрепление компетенций о назначении и устройстве электродрели, возможности использовать дрель для сверления, шлифовки, закручивания саморезов и	Формирование компетенций работы дрелью по сверлению, шлифовке, закручиванию шурупов.	Коррекция аналитической функции мышления на основе усвоения приемов работы электродрелью, коррекция долговременной памяти на основе устойчивого	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы

		шурупов при помощи насадок.		воспроизведения различных вариантов работы электродрелью		
Вибрационная шлифовальная машина.	21-22	Формирование и закрепление компетенций о назначении и устройстве вибрационной шлифовальной машины	Закрепление компетенций работы шлифовальной машиной.	Коррекция концентрации внимания посредством фиксации на особенностях шлифования изделия вибрационной шлифовальной машиной.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный. Приемы практической работы
Электролобзик	23-24	Формирование и закрепление компетенций об устройстве и назначении электролобзика, приемах работы.	Закрепление компетенций работы электролобзиком.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных способов работы электролобзиком	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы
Методы сборки изделий из древесины (8 часов) Неразъемные соединения (гвозди)	25-26	Формирование и закрепление компетенций использования гвоздей при сборке различных изделий из древесины.	Закрепление компетенций в использовании гвоздей при скреплении изделий из древесины.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных способов применения гвоздей для сборки изделий	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы
Неразъемные соединения (шурупы)	27-28	Формирование и закрепление компетенций о правилах использования шурупов для сборки изделий из древесины.	Закрепление компетенций в использовании шурупов при скреплении изделий из древесины.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных способов применения шурупов для сборки	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.

				изделий.		
Неразъемные соединения (клей)	29-30	Формирование и закрепление компетенций о правилах использования клея для сборки изделий из древесины.	Закрепление компетенций выполнения соединения деталей при помощи клея.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов клея, применяемого для сборки изделий из древесины	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы
Разъемные соединения (резьбовая, клиновья, эксцентриковая стяжки)	31-32	Формирование и закрепление компетенций о правилах использования стяжек и петель для соединения разборных столярно-мебельных изделий.	Закрепление компетенций выполнения разъемных соединений при помощи стяжек и специальной фурнитуры.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов стяжек, концентрации внимания посредством фиксации на особенностях каждого вида соединения.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы.
			3 четверть 20 часов			
Средства измерения (6 часов) Рулетка. Угольник	33-34	Формирование и закрепление компетенций о назначении и использовании рулетки и угольника	Закрепление компетенций работы рубанком, стамеской	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления рулетки и угольника, концентрации внимания посредством фиксации на особенностях данных средств измерения.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы.
Ярунок, малка	35-36	Формирование и закрепление компетенций о назначении и использовании ярунка и малки.	Закрепление компетенций работы рубанком, стамеской	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления ярунка и малки, концентрации внимания, посредством фиксации на	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической

				особенностях данных средств измерения		работы.
Рейсмус, разметочная гребенка	37-38	Формирование и закрепление компетенций о назначении и использовании рейсмуса и разметочной гребенки	Закрепление компетенций работы рубанком, стамеской	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления рейсмуса и разметочной гребенки, концентрации внимания, посредством фиксации на особенностях данных средств измерения	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы.
Пластмассы, применяемые в столярном производстве (6 часов) Свойства пластмасс, применяемых в столярном производстве	39-40	Формирование и закрепление компетенций о пластмассах, применяемых в столярном производстве, их многообразии и особенностях.	Закрепление компетенций выполнения сверления, пиления, строгания, шлифовки.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных изделий из пластмассы, применяемых в столярно-мебельном производстве.	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.
Декоративные украшения из пластмассы, применяемые в столярно-мебельном производстве	41-42	Формирование и закрепление компетенций о применении в столярно-мебельном производстве декоративных украшений из пластмассы.	Закрепление компетенций выполнения сверления, пиления, строгания, шлифовки	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе демонстрации различного вида декоративных украшений из пластмассы	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.
Мебельная фурнитура из пластмассы	43-44	Формирование и закрепление компетенций о применении в столярно-мебельном производстве фурнитуры,	Закрепление компетенций выполнения сверления, пиления, строгания, шлифовки	Коррекция визуального восприятия и памяти на основе демонстрации различного вида фурнитуры из	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.

		изготовленной из пластмассы		пластмассы		
Отделка столярно- мебельных изделий (8часов) Подготовка изделия к отделке	45-46	Формирование и закрепление компетенций о способах и правилах подготовки изделия к отделке	Закрепление компетенций выполнения сверления, пиления, строгания, шлифовки	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации правил и способов подготовки изделия к отделке.	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.
Непрозрачная отделка изделия.	47-48	Формирование и закрепление компетенций проведения непрозрачной отделки изделия	Закрепление компетенций выполнения сверления, пиления, строгания, шлифовки	Коррекция долговременной памяти посредством запоминания различных способов нанесения краски	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.
Прозрачная отделка (покрытие морилкой)	49-50	Формирование и закрепление компетенций о прозрачной отделке изделия, применения морилки для придания древесине цвета и более четкого проявления текстуры древесины	Закрепление компетенций выполнения сверления, пиления, строгания, шлифовки	Коррекция аналитического компонента мышления на основе усвоения приемов нанесения морилки на древесину.	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.

Прозрачная отделка (покрытие лаком)	51-52	Формирование и закрепление компетенций о прозрачной отделке изделия, видах лака и их особенностях, способах нанесения	Закрепление компетенций выполнения сверления, пиления, строгания, шлифовки	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных видов отделки, концентрации внимания посредством фиксации на особенностях каждого вида отделки	Комбинированный с 3 членной структурой	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический.
			4 четверть 16 часов			
Изготовление декоративных бытовых изделий (16 часов) Набор кухонных принадлежностей. Выпиливание корпуса.	53-54	Формирование компетенций в выборе материала и формы корпуса набора.	Закрепление компетенций пиления электролобзиком, ручным лобзиком.	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы.

Изготовление ложки, лопатки, вилки	55-56	Формирование компетенций в выборе материала, выборе инструмента для изготовления кухонных принадлежностей, последовательности изготовления.	Закрепление компетенций пиления ручным лобзиком, стамеской.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления различных вариантов изготовления кухонных принадлежностей	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы.
Сборка кухонного набора	57-58	Формирование и закрепление компетенций в правилах сборки набора, последовательности выполнения операций	Закрепление компетенций работы ножом, стамеской, соединение изделия при помощи клея	Коррекция аналитической функции мышления на основе сборки набора, распределения внимания на основе определения последовательности сборки	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы.
Отделка готового изделия	59-60	Формирование и закрепление компетенций в подготовке и выполнении отделки готового изделия.	Закрепление компетенций работы шлифовки, нанесения лака на готовое изделие	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения различных приемов и способов отделки готового изделия	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы.

Изготовление набора кухонных принадлежностей. Изготовление корпуса.	61-62	Формирование и закрепление компетенций в выборе материала и формы корпуса кухонного набора	Закрепление компетенций работы рубанком, стамеской, лобзиком.	Коррекция аналитической функции мышления на основе выбора формы корпуса набора, распределения внимания на основе выбора инструмента для изготовления корпуса.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы.
Вытачивание на токарном станке скалки, толкушки, лопатки.	63-64	Формирование и закрепление компетенций вытачивания изделий на токарном станке.	Формирование и закрепление компетенций работы на токарном станке.	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации приемов работы на токарном станке.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы
Сборка корпуса набора.	65-66	Формирование и закрепление компетенций в способах сборки изделия	Закрепление компетенций работы шлифовальной бумагой, склеивания готового изделия	Коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения различных вариантов сборки, распределения внимания на основе выбора варианта сборки.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы

Отделка готового набора	67-68	Формирование и закрепление компетенций в многообразии способов отделки, выбора отделки для кухонного набора.	Закрепление компетенций работы электровыжигателем, покрытия лаком готового изделия.	Коррекция аналитической функции мышления на основе осуществления окончательной сборки набора, распределения внимания на основе выжигания орнамента на изделии покрытия его лаком.	Комбинированный с 3 членной структурой. Уроки практической деятельности	Вербальный, демонстрационный, сравнительный, аналитический. Приемы практической работы
-------------------------	-------	--	---	---	---	--