


ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»

<p>РАСМОТРЕНО на заседании методического совета Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы /К.А. Ахмадишин/ Приказ № 71а от 1 сентября 2023 г.</p> 
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по предмету

ГЕОГРАФИЯ

(для 5–10 классов)

(Вариант 3.2)

г. Йошкар-Ола, д. Савино

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ	6
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ	8
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ	10
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ	12
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ	14
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ	18
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	19
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	19
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	20
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	23
5 КЛАСС	23
6 КЛАСС	24
7 КЛАСС	26
8 КЛАСС	27
9 КЛАСС	29
10 КЛАСС	30
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	32
5 КЛАСС	32
6 КЛАСС	40
7 КЛАСС	47
8 КЛАСС	57
9 КЛАСС	65
10 КЛАСС	76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм знаний.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Коррекционные задачи:

1. Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция пространственного мышления.
5. Преодоление вербализма знаний.
6. Развитие связной устной и письменной речи.
7. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
8. Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
9. Формирование умения читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.
10. Развитие умений и навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).
11. Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
12. Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
13. Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
14. Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
15. Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
16. Развитие и коррекция мелкой моторики.
17. Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
18. Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
19. Совершенствование умений применения навыков невербального общения.
20. Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
21. Воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.
22. Формирование культуры туризма в условиях отсутствия или глубоких нарушений зрения.

Учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом (вариант 3.1 ФАОП ООО) на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 классах.

Учебным планом (вариант 3.2 ФАОП ООО) на изучение географии отводится 340 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 и 10 классах.

Распределение программного материала учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.1) соответствует ФОП ООО.

Программный материал учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.2) распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Соответственно, содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ФОП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

8 класс: глава «Население России» переносится в 9 класс.

9 класс: оставшийся материал 9 класса ФОП ООО переносится в 10 класс.

10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ФОП ООО глава «Районы России».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Раздел 1. Географическое изучение Земли.

Введение.

География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа.

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности.

Тема 1. Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа.

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли.

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа.

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа.

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Раздел 4. Оболочки Земли.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы.

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы.

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни.

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа.

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Тема 5. Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа.

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Заключение.

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности).

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы.

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа.

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 3. Мировой океан — основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы.

1. Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле.

Тема 1. Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа.

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны.

Тема 1. Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Антарктида. Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы.

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы.

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа.

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Раздел 1. Географическое пространство в России.

Тема 1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа.

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа.

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа.

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России.

Тема 1. Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа.

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы.

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России

и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы.

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы.

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Раздел 3. Население России.

Тема 1. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа.

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа.

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа.

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа.

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Раздел 4. Хозяйство России.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы.

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа.

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа.

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа.

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы.

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа.

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Раздел 5. Регионы России.

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы.

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа.

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков

безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать

наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на *ошибку* и такое же право другого.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
 - интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
 - различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
 - описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
 - находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
 - определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
 - использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
 - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
 - объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
 - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
 - описывать внутреннее строение Земли;
 - различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
 - различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
 - различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
 - показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
 - различать горы и равнины;
 - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить (самостоятельно или с помощью других людей) измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем:
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

7 КЛАСС

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;

- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде таблицы, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
 - сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны.

9 КЛАСС

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств.

10 КЛАСС

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Специальные результаты:

Умение читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.

Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, из них 3 часа — резервное время)

Тематические блоки, темы	Академические компетенции	Жизненные компетенции	Адаптационный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Географическое изучение Земли. (9 часов)					
Введение. География — наука о планете Земля. (2 часа)	Формирование компетенций об основных географических объектах, процессах и явлениях, значении географии в жизни людей	Формирование компетенций работы с учебником, географической картой; дневником фенологических наблюдений	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения первоначальных знаний о природе Земли; аналитико-синтетического компонента мышления посредством работы с географической картой и дневником фенологических наблюдений	География – наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.</i> Практическая работа: 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.	<ul style="list-style-type: none"> • приводят примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; • находят в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).
Тема 1. История географических открытий. (7 часов)	Систематизация знаний об основных этапах познания планеты; вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли	Отработка компетенции работы с географической картой и таблицами на основе таблицы «Развитие географических знаний»; формирование компетенции работы с различными источниками географической информации; формирование компетенции рефлексии при анализе дополнительного материала по проблеме.	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе анализа источников географических знаний; синтетической функции мышления посредством работы над таблицей «Развитие географических знаний»; конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации основных этапов географического изучения Земли; кратковременной памяти на основе выполнения тестовых заданий закрепляющего	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). <i>Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i> Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия <i>викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i> Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. <i>Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i> Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной Земли —</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различают вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; • различают вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; • характеризуют основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); • сравнивают способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; • сравнивают географические карты (при выполнении практической работы № 3); • представляют текстовую информацию в графической форме (при

				<p><i>открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).</p> <p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового характера океана. Географические открытия Новейшего времени.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам. 	<p>выполнении практической работы № 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят в различных источниках, интегрируют, интерпретируют и используют информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; • находят в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); • выбирают способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1).
Раздел 2. Изображения земной поверхности. (10 часов)					
Тема 1. Планы местности (5 часов)	<p>Формирование компетенций о плане местности масштабе, его видах; способах изображения на плане неровностей земной поверхности; глазомерной, полярной и маршрутной съёмках местности. Знакомство с профессией топограф. Формирование понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки»</p>	<p>Формирование компетенций работы с планом местности, условными знаками; формирование компетенции рефлексии при анализе дополнительного материала по проблеме.</p>	<p>Коррекция механизма перевода информации из кратковременной в долговременную на основе запоминания терминов; классификационной функции мышления на основе составления таблицы «Виды масштаба»; коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления способов изображения на плане неровностей земной поверхности; кратковременной памяти на основе выполнения тестовых заданий закрепляющего; коррекция речевой сферы на основе аргументированных ответов по теме</p>	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.</p> <p>Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности. 	<ul style="list-style-type: none"> • применяют понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • определяют по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); • определяют направления по плану (при выполнении практической работы № 1); • ориентируются на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивают абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; • составляют описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); • проводят по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); • объясняют причины достижения (недостижения) результатов

					деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2)
Тема 2. Географические карты. (5 часов)	<p>Формирование картографических компетенций, обобщение представлений о разнообразии карт; использовании карт в жизни и хозяйственной деятельности людей; сходстве и различии плана местности и географической карты. Формирование понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов географическая карта», «параллель», «меридиан»; компетенций о профессии картограф, системе космической навигации. Геоинформационных системах.</p>	<p>Формирование компетенции работы с географической картой, закрепление компетенций работы с таблицей на примере «Способы изображения объектов и явлений на картах»; формирование компетенции рефлексии при анализе дополнительного материала по проблеме.</p>	<p>Коррекция распределения внимания на основе чередования видов деятельности; коррекция речевой сферы на основе аргументированных ответов по теме аналитико-синтетического компонента мышления посредством составления таблицы «Способы изображения объектов и явлений на картах»; сравнительной функции мышления на основе выявления различий глобуса и географических карт.</p>	<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразии географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. <i>Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</i> Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различают понятия «параллель» и «меридиан»; • определяют направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); • определяют и сравнивают абсолютные высоты географических объектов, сравнивают глубины морей и океанов по физическим картам; • объясняют различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; • различают понятия «план местности» и «географическая карта», применяют понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • приводят примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)					

<p>Тема 1. Земля — планета Солнечной системы. (4 часа)</p>	<p>Формирование компетенций о Вселенной и Солнечной системе; Земле - как части ее. Формирование компетенции шарообразной форме Земли, полярном и экваториальном радиусе Земли;</p> <p>Географических следствиях движения Земли вокруг Солнца; смене времён года на Земле; поясах освещённости; вращении Земли вокруг своей оси. Смене дня и ночи на Земле. Влиянии Космоса на Землю и жизнь людей. Формирование понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния»</p>	<p>Отработка компетенции работы с географическими картами; отработка компетенции работы с различными источниками географической информации; формирование компетенции рефлексии при анализе дополнительного материала по проблеме.</p>	<p>Коррекция компоративной функции мышления на основе сравнения Земли и планет Солнечной системы по заданным основаниям; кратковременной памяти на основе выполнения тестовых заданий закрепляющего; коррекция речевой сферы на основе аргументированных ответов по теме коррекция механизма перевода информации из кратковременной в долговременную на основе запоминания терминов; коррекция обобщающей функции посредством самостоятельного формулирования выводов по темам</p>	<p>Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i> Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p>Практическая работа: 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводят примеры планет земной группы; • сравнивают Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; • объясняют влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; • используют понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивают продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; • объясняют смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; • объясняют суточное вращение Земли осевым вращением Земли; • объясняют различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; • приводят примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; • устанавливают эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); • выявляют закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в
---	---	---	--	--	--

					дни солнцестояний на основе предоставленных данных; <ul style="list-style-type: none"> находят в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживают различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различают научную гипотезу и научный факт.
Раздел 4. Оболочки Земли. (36 часов, их них в 5 классе — 7 часов)					
Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (7 часов)	Формирование компетенций о литосфере — твёрдой оболочке Земли; ее внутреннем строении. Компетенций о строении земной коры; веществах земной коры, магматических, осадочных и метаморфических горных породах; проявлениях внутренних и внешних процессов образования рельефа. <i>Методах изучения земных глубин</i> проявлениях внутренних и внешних процессов образования рельефа. Знакомство с профессиями <i>сейсмолог</i> и <i>вулканолог</i> . Компетенций о рельефе земной поверхности и методах его изучения; рельефе дна Мирового океана.	Отработка компетенции работы с географической картой, с различными географическими источниками; отработка компетенции работы с таблицами на основе заполнения таблицы «Внутреннее строение Земли»; формирование компетенции рефлексии при анализе дополнительного материала по проблеме.	Коррекция речевой сферы на основе аргументированных ответов по теме; кратковременной памяти на основе выполнения тестовых заданий закрепляющего характера; коррекция сравнительной функции мышления на основе заданий по различию материковой и океанической земной коры; коррекция обобщающей функции посредством самостоятельного формулирования выводов по темам	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин</i> . Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. <i>Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог</i> . Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа,	<ul style="list-style-type: none"> описывают внутреннее строение Земли; различают изученные минералы и горные породы, различают понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различают материковую и океаническую земную кору; приводят примеры горных пород разного происхождения; классифицируют изученные горные породы по происхождению; распознают проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применяют понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называют причины землетрясений и вулканических извержений; приводят примеры опасных природных явлений в литосфере и

				<p>крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Описание горной системы или равнины по физической карте.</p>	<p>средств их предупреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывают на карте и обозначают на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; • различают горы и равнины; • классифицируют горы и равнины по высоте; • описывают горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); • приводят примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; • приводят примеры полезных ископаемых своей местности; • приводят примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; • приводят примеры опасных природных явлений в литосфере; • приводят примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находят сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; • применяют понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; • оформляют результаты (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; • оценивают надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по
--	--	--	--	---	--

					<p>высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе организованного учителем обсуждения публично представляют презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивают соответствие подготовленной презентации её цели; выражают свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.
Заключение (1 час)					
<p>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»</p>	<p>Формирование компетенций о сезонных изменениях продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира; влияния Солнца на мир живой и неживой природы</p>	<p>Формирование компетенции рефлексии при анализе дополнительного материала по проблеме. Отработка компетенций работы с табличной, графической формой представления результатов наблюдений,</p>	<p>Коррекция речевой сферы на основе аргументированных ответов по теме; коррекция обобщающей функции посредством самостоятельного формулирования выводов по темам; кратковременной памяти на основе выполнения тестовых заданий закрепляющего характера; коррекция механизма перевода информации из кратковременной в долговременную на основе запоминания терминов; компаративного компонента мышления на основе различия причин и следствий географических явлений; анализа данных наблюдений и установлении зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха</p>	<p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.</p> <p>Практическая работа: 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различают причины и следствия географических явлений; приводят примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; • систематизируют результаты наблюдений; • выбирают форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; • представляют результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); • устанавливают на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; • делают предположения, объясняющие результаты наблюдений; • формулируют суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; • подбирают доводы для обоснования своего мнения; • делают предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.
Резервное время - 3 часа					

6 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, из них 1 час - резервное время)

Тематические блоки, темы	Академические компетенции	Жизненные компетенции	Адаптационный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 4. Оболочки Земли. (36 часов, из них в 6 классе — 29 часов)					
<p>Тема 2. Гидросфера - водная оболочка Земли (9 часов)</p>	<p>Формирование общих компетенций о водной оболочке Земли; расширение понятийно-категориального аппарата на основе термина <i>гидросфера</i>; о роли Мирового океана в формировании климата и атмосфера Земли; о причинах, вызывающих движение вод в океане: ветровых волн, приливах и отливах, цунами. Формирование представлений о видах внутренних вод; представлений о строении речной системы понятийно-; представлений об озерах земного шара; рассмотреть положительные и отрицательные стороны строительства водохранилищ. Систематизация компетенций о гидросфере, как водной оболочке планеты; способах защиты гидросферы</p>	<p>Закрепление компетенции работы с картой Мирового океана, формирование компетенции рефлексии при анализе дополнительного материала по проблеме. Формирование компетенции рефлексии при анализе принципа образования океанических течений. Формирование компетенций работы с гидрологической картой; макетом «Речная долина». Закрепление компетенций работы с географической картой. Закрепление компетенций рефлексии анализа дополнительного материала</p>	<p>Коррекция речевой сферы на основе аргументированных ответов по теме; мелкой моторики и моторной памяти, посредством фиксации геономеклатуры на контурной карте; выполнения упражнений практической работы по определению ГП заливов, проливов, островов и полуостровов; коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления свойств различных типов водных масс аналитико-синтетического компонента мышления посредством рассмотрения причинно-следственных связей, обусловивших различия в солёности разных частей Мирового океана. Коррекция речевой сферы на основе ответов на поставленные вопросы; мелкой моторики и моторной памяти посредством фиксации терминологического ряда. Коррекция аналитической функции мышления на основе выявления зависимости направления и особенности течения рек от рельефа аудальной памяти посредством рассказа о типах питания рек;</p>	<p>Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. <i>Профессия океанолог</i>. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. <i>Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана</i>. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. <i>Профессия гидролог</i>. Природные ледники: горные и покровные. <i>Профессия гляциолог</i>. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называют части гидросферы; • описывают круговорот воды в природе; • называют источник энергии круговорота воды в природе; • описывают по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • определяют по картам и различают свойства вод отдельных частей Мирового океана; • применяют понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • определяют по картам направления тёплых и холодных океанических течений; • приводят примеры стихийных явлений в Мировом океане; называют причины цунами, приливов и отливов; • описывают положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; • применяют понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; • различают понятия «питание» и «режим реки»; классифицируют объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по

				<p>защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. <i>Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.</i></p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы. 	<p>заданным признакам; выявляют на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивают реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); • дают географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформляют в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); • приводят примеры районов распространения многолетней мерзлоты; • сравнивают инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводят примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; • приводят примеры использования человеком воды; различают понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; • объясняют образование подземных вод; • различают грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; • объясняют образование подземных вод; • сравнивают чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявляют существенные признаки артезианских вод; находят, используют и систематизируют информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирают оптимальную форму представления
--	--	--	--	--	---

					<p>географической информации (при выполнении практической работы № 3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулируют суждения, выражают свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; • планируют организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.
<p>Тема 3. Атмосфера - воздушная оболочка (11 часов)</p>	<p>Формирование представления об атмосфере и ее значении для жизни на Земле; знания о структуре и мощности атмосферы</p> <p>Формирование представлений об элементах погоды, знания о способе измерения температуры воздуха, ее суточных колебаниях, факторах, влияющих на амплитуду температуры воздуха</p> <p>Расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов по проблеме</p> <p>Формирование представлений о причинах возникновения ветра и атмосферных осадков; о климате Земли, тепловых поясах, показать зависимость климата от географической широты и близости океанов;</p> <p>Систематизация полученных знаний об</p>	<p>Закрепление компетенций по составлению таблицы «Состав атмосферы»; закрепление компетенций рефлексии анализа дополнительного материала;</p> <p>формирование и закрепление компетенции работы с таблицами</p>	<p>Коррекция классификационной функции мышления посредством работы над таблицами; коррекция памяти имелкой моторики посредством фиксации терминов; речевой сферы на основе лингвистически-грамматных ответов; произвольного внимания посредством чтения текста учебника и выделения главной мысли; распределения внимания посредством чередования видов деятельности; коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с климатической картой; коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее полученных компетенций</p>	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают строение атмосферы; • сравнивают свойства воздуха в разных частях атмосферы; • сравнивают содержание различных газов в составе воздуха; • сравнивают свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); • различают понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; • применяют понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • определяют амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; • устанавливают зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; • определяют различие в температуре воздуха и атмосферном

	<p>атмосфере и ее значении для жизни на Земле</p>			<p>Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. <i>Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы их отображения состояния погоды на метеорологической карте.</i> Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. <i>Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.</i></p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды. 	<p>давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различают виды облаков и связанные с ними типы погоды; • проводят (самостоятельно или с помощью других людей) измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); • различают относительную и абсолютную влажность воздуха; • называют причины образования облаков, тумана; • различают виды атмосферных осадков; • объясняют направления дневных и ночных бризов, муссонов; • различают понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; • объясняют годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; • объясняют влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; • различают климатические пояса Земли; • приводят примеры стихийных явлений в атмосфере; • приводят примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • систематизируют географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливают зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности
--	---	--	--	---	---

					<p>(при выполнении практической работы № 2);</p> <ul style="list-style-type: none"> используют географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивают достоверность имеющейся информации; выбирают и анализируют географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находят в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планируют организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражают свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога.
<p>Тема 4. Биосфера - оболочка жизни (5 часов)</p>	<p>Формирование компетенций о многообразии и неравномерном распространении организмов, населяющих планету, обусловленное изменениями соотношения тепла и влаги; представлений о ПЗ Земли, их закономерной смене с севера на юг в зависимости от сочетания тепла и влаги, расширение понятийно-категориального аппарата на основе терминов по проблеме; представлений о постоянном круговороте вещества и обмене энергией между всеми сферами Земли; распределении живых организмов в океане в зависимости от его</p>	<p>Закрепление компетенций составления плана-конспекта о специфических особенностях распространения организмов на Земле; компетенций работы с картой природных зон; формирование умения составлять характеристику природных зон с использованием различных источников информации; закрепление компетенции рефлексии при анализе дополнительного материала</p>	<p>Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения информации о флоре и фауне земли; коррекция классификационной функции мышления на основе работы над таблицами; коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы со схемами по проблеме; коррекция аудиально-визуального компонента памяти на основе рассказа о гипотезе возникновения жизни на Земле; конкретизационной функции на основе четкого определения границ биосферы</p>	<p>Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. <i>Профессии биогеограф и геоэколог.</i> Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Практическая работа: Характеристика растительности участка местности своего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> характеризуют существенные признаки биосферы; называют границы биосферы; приводят примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводят примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводят примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирают оптимальную форму представления географической информации; находят и систематизируют информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); используют географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составляют план учебного исследования по установлению причинно-следственных

	глубины и географической широты места; компетенций обобщения знаний по предыдущим темам				связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; <ul style="list-style-type: none"> описывают растительность, устанавливают связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводят наблюдения, фиксируют и систематизируют их результаты; планируют организацию совместной работы, распределяют роли, принимают цель совместной деятельности.
Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)	Формирование компетенций о особенности строения и свойствах географической оболочки; ее целостности, зональности, ритмичности и их географических следствиях. Закрепление компетенций о географической зональности (природные зоны) и высотная поясность. Отработка компетенций о современных исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	Формирование умения составлять характеристику природных зон с использованием различных источников информации; закрепление компетенции работы с таблицами	Коррекция сравнительной функции мышления на основе заполнения сравнительных таблиц по проблеме; коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее полученных компетенций	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа: 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	<ul style="list-style-type: none"> называют границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различают изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознают проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявляют проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивают структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывают по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находят и систематизируют информацию о современных исследованиях по сохранению важнейших биотопов Земли.
Заключение (4 часа)					

<p>Заключение. Природно-территориальные комплексы (4 часа)</p>	<p>Формирование компетенций по определениям понятия «природный комплекс», «биосфера», установлению ее границ и основных характеристик; активизация междисциплинарных связей с биологией</p>	<p>Формирование компетенции составлять характеристику природных комплексов с использованием различных источников информации</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы со схемами по проблеме</p>	<p>Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Практическая работа: 1. Характеристика локального природного комплекса по плану (выполняется на местности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применяют понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • приводят примеры взаимосвязи оболочек Земли; • сравнивают почвы разных природных зон по естественному плодородию; • называют факторы, влияющие на образование почвы; • объясняют взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); • описывают круговороты вещества на Земле; • приводят примеры особо охраняемых территорий мира и России; • приводят примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; • называют причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; • извлекают информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников.
<p>Резерв: 1 час</p>					

7 КЛАСС
(2 час в неделю, всего 68 часов, из них 3 часа - резервное время)

Тематические блоки, темы	Академические компетенции	Жизненные компетенции	Адаптивный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (20 часов)					
<p>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. (6 часов)</p>	<p>Формирование компетенции о простейших приемах работы с источником географической информации (учебники, карты, справочники и иллюстрации); компетенций по обоснованию причин разнообразия рельефа как результата взаимодействия внутренних и внешних сил</p>	<p>Формирование компетенции работы с географическими источниками; географической и тектонической картой России</p>	<p>Коррекция конкретизационной функции мышления на основе выявления признаков, характеризующих каждый из видов источников географической информации; аналитико-синтетического компонента мышления на основе анализа физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. Коррекция классификационной функции мышления на основе составления таблицы по проблеме</p>	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. Практические работы: 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • описывают закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); • объясняют пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2); • устанавливают (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; • объясняют образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; • называют особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; • классифицируют силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводят примеры полезных ископаемых разного происхождения; • находят аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; • формулируют гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных

					<p>литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулируют суждения, выражают свою точку зрения; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников, обнаруживают различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.
<p>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (8 часов)</p>	<p>Формирование компетенции о зависимости температуры воздуха и поясов АД от географической широты; отработка компетенций Формирование о климатообразующих факторах, отработка компетенций характеристики основных и переходных климатических поясов; ;понятийно-категориального аппарата на основе терминов по проблеме «Атмосфера и климаты Земли»</p>	<p>Формирование компетенции по работе с климатической картой; картой климатических поясов, картой атмосферных осадков по сезонам года, климатограммой отработка компетенции составления схемы по проблеме</p>	<p>Коррекция речевой сферы посредством лингвистически грамотных ответов учащихся; коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе установления причинно-следственных связей по проблеме; Коррекция сравнительной функции мышления на основе заполнения сравнительных таблиц по проблеме: аналитико-синтетического компонента мышления на основе выявления закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов составления схем;</p>	<p>Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; • определяют климатические характеристики территории по климатической карте; • классифицируют типы климата по заданным показателям; • классифицируют воздушные массы Земли; • объясняют образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; • применяют понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • описывают климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); • сравнивают годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; • объясняют влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; • характеризуют воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; • приводят примеры влияния климатических условий на жизнь людей; • приводят примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;

				<p>Практическая работа: 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявляют признаки глобальных изменений климата на Земле; • выявляют закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; • выражают свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.
<p>Тема 3. Мировой океан — основная часть гидросферы. (6 часов)</p>	<p>Формирование компетенций о Мировом океане; особенностях распределения температур, солёности по поверхности океана; системе океанических течений; образовании льдов в Мировом океане; жизни в океане, закономерностях её пространственного распространения. Активизация междисциплинарных связей с биологией на основе характеристики разнообразия флоры и фауны акватории Мирового океана</p>	<p>Формирование компетенции составления схемы о распределении температуры поверхностных вод, изменении температуры с глубиной; отработка компетенции работы с картой океанов; и выявлении на карте территорий, где в наибольшей степени проявляется взаимодействие океана с атмосферой и суши. составление схемы «Взаимодействие океана, атмосферы и суши.</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на основе заполнения сравнительной таблицы «Сравнение температуры, солёности и прозрачности водных масс»; коррекция речевой сферы на основе лингвистически-грамотных ответов учащихся; аналитико-синтетического компонента мышления посредством сопоставления ограниченного мира суши и океана; коррекция компаративной функции мышления на основе сравнения двух океанов по нескольким источникам географической информации.</p>	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивают температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); • различают океанические течения; • выявляют закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); • сравнивают океаны (при выполнении практической работы № 2); • устанавливают причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; • описывают местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; • выявляют и характеризуют существенные признаки океанов как частей

				<p>районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практические работы:</p> <p>1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.</p> <p>2. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации.</p>	<p>Мирового океана;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объясняют закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; • выбирают, анализируют, и интерпретируют географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влияния этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; • прогнозируют изменение уровня Мирового океана и выдвигают гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); • формулируют гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; • приводят аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулируют и высказывают свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; • принимают цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строят действия по её достижению, представляют результат выполненного проекта; сравнивают результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности; • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.
--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Человечество на Земле. (7 часов)

<p>Тема 1. Численность населения (3 часа)</p>	<p>Отработка компетенций о заселении Земли человеком; изменении численности населения во времени; факторах, влияющих на и рост численности населения; размещение и плотность населения. Формирование компетенций о численности и этическом составе населения мира. Активизация междисциплинарных связей с историей</p>	<p>Закрепление компетенции работы с политической картой мира картой и составления таблиц по типам стран мира на основе распределения по разным критериям; формирование компетенций работы со статистическим материалам.</p>	<p>Коррекция мелкой моторики на основе фиксации в тетрадах указанных таблиц; долговременной структуры памяти посредством запоминания типов стран мира; коррекция сравнительной функции мышления на основе упражнений определения, сравнения темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам; различении городских и сельских поселений</p>	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на и рост численности населения. Размещение и плотность населения. Практические работы: 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам. 2. определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различают и сравнивают численность населения крупных стран мира; • сравнивают плотность населения различных территорий; • применяют понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; • характеризуют этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; • объясняют особенности адаптации человека к разным природным условиям; • различают городские и сельские поселения, устанавливают их отличительные признаки; • приводят примеры крупнейших городов мира; • называют и показывают на карте крупнейшие города мира; • используют знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • находят в различных источниках, интерпретируют и используют информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представляют информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; • анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1); • используют различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; • сравнивают численность населения городов по различным источникам информации; • устанавливают причины и следствия изменения численности населения, строят логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; • сравнивают различные прогнозы изменения численности населения Земли;
--	--	---	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> • при выполнении практической работы № 1 обмениваются с партнёром важной информацией, участвуют в обсуждении, сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживают различие и сходство позиций; сравнивают результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности.
<p>Тема 2. Страны и народы мира. (4 часа)</p>	<p>Формирование компетенций Хозяйственной деятельности и основных её видах, их влиянии на природные комплексы; об этническом и конфессиональном составе населения мира; мировых и национальных религиях; городах и сельских поселениях; культурно-исторических регионах мира, многообразии стран, и их основных типах</p>	<p>Отработка компетенций работы с политической и комплексной картами</p>	<p>Коррекция классификационной функции мышления на основе языковой классификации народов мира; коррекция конкретизационной функции мышления на основе определения страны по их существенным признакам; сравнении особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; коррекция компоративной функции мышления на основе упражнений по сравнению географического положения материков; коррекция конкретизационной функции мышления на основе нахождение в тексте аргументов, подтверждающих особенности природы материков</p>	<p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. <i>Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</i> Практическая работа: 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводят языковую классификацию народов мира, применяют понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; • приводят примеры мировых и национальных религий; различают основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; • применяют понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; • описывают по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • определяют страны по их существенным признакам; сравнивают особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; • оценивают последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; • интегрируют и интерпретируют информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • находят, анализируют и интерпретируют статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении

					практической работы № 1).
Раздел 3. Материки и страны. (38 часов)					
Тема 1. Южные материки. (18 часов)	Формирование компетенций по истории открытий, географическом положении, основных чертах рельефа, климата и внутренних вод и определяющих их факторов. Зональных и аazonальных природных комплексов и населении Южных материков.	Отработка компетенций работы с политической и комплексной картами.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе выполнения заданий практических работ по сравнению географического положения двух южных материков. Коррекция конкретизационной функции мышления на основе выявления влияния климатообразующих факторов на климат южных материков, влияние географического положения и океанических течений	Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. Практические работы: 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.	<ul style="list-style-type: none"> • описывают по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • называют имена первооткрывателей и исследователей материков, показывают маршруты их путешествий; • сравнивают географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1); • выявляют влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; • объясняют особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявляют особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объясняют взаимосвязи между ними; сравнивают высотную поясность горных систем южных материков и объясняют их различие; • сравнивают особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); • описывают по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4); • используют знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями (при выполнении практической работы № 6); • приводят примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания; выявляют природные, исторические и экономические причины размещения населения части материка (при выполнении

					<p>практической работы № 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); • находят, извлекают и используют информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находят и используют информацию нескольких источников, систематизируют географическую информацию в виде презентации; • планируют организацию совместной работы, распределяют роли, принимают цель совместной деятельности; публично представляют результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретенному опыту; оценивают соответствие результата цели.
<p>Тема Северные материка. (15 часов)</p>	<p>2. Формирование компетенций по истории открытий, географическом положении, основных чертах рельефа, климата и внутренних вод и определяющих их факторов. Зональных и аazonальных природных комплексов и населении Северных материков.</p>	<p>Отработка компетенций работы с политической и комплексной картами.</p>	<p>Коррекция классификационной функции мышления на основе языковой классификации народов мира; коррекция конкретизационной функции мышления на основе определения страны по их существенным признакам; сравнении особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; коррекция компоративной функции мышления на основе упражнений по сравнению географического положения материков; коррекция конкретизационной функции мышления на основе наахождения в тексте аргументов, подтверждающих особенности природы материков</p>	<p>Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного 	<ul style="list-style-type: none"> • описывают по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывают на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; • называют имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывают маршруты их путешествий; • сравнивают особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); • классифицируют климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объясняют климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); • выявляют особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объясняют взаимосвязи между ними; составляют комплексное географическое

				<p>климатического пляса.</p> <p>3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.</p> <p>4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны)</p>	<p>описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивают страны по заданным показателям; • выбирают источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4).
<p>Тема 3. Взаимодействие природы и общества (5 часов)</p>	<p>Формирование компетенций о влиянии закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; особенности взаимодействия человека и природы на разных материках, влиянии закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;</p>	<p>Отработка компетенций работы с различными источниками географической информации</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе анализа различных источников информации; коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения информации о закономерностях географической оболочки</p>	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. Практическая работа:</p> <p>1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводят примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; • приводят примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; • распознают проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводят примеры международного сотрудничества по их преодолению; • характеризуют изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); • формулируют оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека <p>Отработка компетенций работы с политической и комплексной картами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; • самостоятельно находят источники информации и анализируют информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • находят аргументы, подтверждающие

					<p>необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составляют план решения учебной географической задачи; выявляют причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; • формулируют собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и приводят аргументы, подтверждающие её.
Резервное время - 3 часа.					

8 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 3 часа - резервное время)

Тематические блоки, темы	Академические компетенции	Жизненные компетенции	Коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Географическое пространство России (15 часов)					
Тема 1. История формирования и освоения территории России (3 часа)	Формирование компетенций об истории освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв; расширении территории России в XVI—XIX вв; государственной территории России, ее территориальных водах; вкладе российских ученых и путешественников в освоении территории страны	Формирование компетенции работы с физической России	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе анализа географической информации, представленной в картографической форме и систематизации её; коррекция долговременной памяти посредством воспроизведения информации о месте России на политической карте Евразии	История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа: 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют основные этапы истории формирования и изучения территории России; • находят в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; • анализируют географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизируют её в таблице (при выполнении практической работы № 1).
Тема 2. Географическое положение и границы России (5 часов)	Формирование компетенций о географическом положении России, ее государственной территории	Формирование компетенций работы с физической и административно-территориальной картами России; отработка компетенций работы с различными источниками географической информации	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе умения различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»;	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. <i>Виды географического положения. Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.</i> Моря, омывающие территорию России.	<ul style="list-style-type: none"> • показывают на карте крайние точки и элементы береговой линии России; • оценивают влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • сравнивают по картам географическое положение России с географическим положением других государств; • различают понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; • различают макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называют пограничные с Россией страны; • используют знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находят, извлекают и используют информацию из различных источников географической информации для решения

					различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризуют географическое положение России.
Тема 3. Время на территории России (3 часа)	Формирование компетенций о месте России на карте часовых поясов мира; местном, поясном и зональном времени и его роли в хозяйстве и жизни людей.	Формирование компетенций работы с картой часовых зон России.	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе умения самостоятельно составляют алгоритм решения расчётных географических задач по определению различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа: 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	<ul style="list-style-type: none"> используют знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составляют алгоритм решения расчётных географических задач; формулируют суждения, выражают свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживают различие и сходство позиций.
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (4 часа)	Формирование компетенций о федеративном устройстве России, ее субъектах; их равноправии и разнообразии; видах субъектов Российской Федерации	Формирование компетенций работы с физической и административно-территориальной картами России; отработка компетенций работы с различными источниками географической информации	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе выполнения практических заданий по различию федеральных округов, макрорегионов, крупных географических районов страны, компаративной функции мышления на основе сравнения различных видов районирования своего региона и сравнения границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский	<ul style="list-style-type: none"> различают федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); приводят примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивают различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирают источники информации и находят в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагают возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации.

				Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Практическая работа: 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.	
Раздел 2. Природа России. (50 часов)					
Тема 1. Природные условия и ресурсы России (4 часа)	Формирование компетенций о природных условиях и природных ресурсах, природно-ресурсном капитале и экологическом потенциале России; принципах рационального природопользования и методах их реализации	Формирование компетенций работы с тектонической картой России, картой своего края и статистическим материалом.	Коррекция сравнительной функции мышления на основе различий понятии «природные условия» и «природные ресурсы»; рационального и нерационального природопользования; классификационной функции мышления на основе классификации природных ресурсов России	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Практическая работа: 1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	<ul style="list-style-type: none"> • различают понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; • проводят классификацию природных ресурсов России; распознают показатели, характеризующие состояние окружающей среды; • оценивают степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; • приводят примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; • распознают типы природопользования; • приводят примеры рационального и нерационального природопользования; • применяют понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); • оценивают долю России в запасах основных видов природных ресурсов; • находят, извлекают и используют информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; • оценивают надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и	Формирование компетенций об основных этапах формирования	Отработка компетенций работы с тектонической	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные	<ul style="list-style-type: none"> • определяют по картам возраст горных пород и основных тектонических структур,

<p>полезные ископаемые (9 часов)</p>	<p>земной коры на территории России, основных тектонических структурах на территории России, основных формах рельефа и особенностей их распространения на территории страны; влиянии внутренних и внешних процессов на формирование рельефа; о современных процессах, формирующих рельеф. Компетенций об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; древнем и современном оледенение; об опасных геологических природных явлениях и их распространении по территории страны.</p>	<p>картой России; геохронологической таблицей</p>	<p>выявления зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; формирование понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дна»</p>	<p>тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края. Практические работы: 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 2. Объяснение особенностей рельефа своего края.</p>	<p>слагающих территорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывают на карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; • используют геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • выявляют зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; • объясняют распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; • применяют понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • характеризуют влияние древних оледенений на рельеф страны; • приводят примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; • объясняют закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); • приводят примеры антропогенных форм рельефа; • приводят примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • находят в различных источниках и используют информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); • выдвигают гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2).
---	--	---	---	---	---

<p>Тема 3. Климат и климатические ресурсы (9 часов)</p>	<p>Формирование компетенций о факторах, определяющих климат России влияния на них географического положения страны, влиянии на климат России подстилающей поверхности и рельефа; основных типах ВМ и их циркуляции на территории России.</p> <p>Компетенций о климатических поясах и типах климатов России, их характеристиках; атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах; тропических циклонах и регионах России, подверженных их влиянию; об изменении климата под влиянием естественных и антропогенных факторов; влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>	<p>Формирование компетенций работы с климатической картой и картой погоды; отработка компетенций составления таблиц</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на основе различия понятий «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; сравнительной оценки степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края; классификационной функции мышления на основе классификации типов климата на территории России; аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы со схемами по проблеме</p>	<p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 2. Определение и 	<ul style="list-style-type: none"> • используют знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; • применяют понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • различают понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; используют их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • описывают особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); • используют знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); • объясняют различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2); • используют понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; • классифицируют типы климата на территории России; • показывают на карте границы климатических поясов и областей на территории России; • объясняют особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; • приводят примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • дают сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3); • формулируют и аргументируют свою
--	--	---	--	--	--

				<p>объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.</p> <p>3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	<p>точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; • оценивают соответствие результата цели; • осознанно относятся к другому человеку, его мнению.
<p>Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (8 часов)</p>	<p>Формирование компетенций о морях, как аквальных ПК, реках России; распределении рек по бассейнам океанов; главных речных системах страны. Компетенций об опасных гидрологических природных явлениях и их распространении по территории России. Компетенций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России; крупнейших озёрах, их происхождении; болотах; подземных водах, ледниках, многолетней мерзлоте и её влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>	<p>Отработка компетенций работы с гидрологической картой; отработка компетенций составления таблиц</p>	<p>Коррекция классификационной функции мышления на основе распределения рек по бассейнам океанов; сравнительной функции на основе сопоставления свойства вод ПК морей; сравнения обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны; синтетического компонента мышления на основе работы со схемами по проблеме</p>	<p>Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывают местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивают свойства вод ПК морей; • показывают на карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объясняют особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; • сравнивают реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1); • сравнивают обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; • объясняют особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); • предлагают конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществляют поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.

<p>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (20 часов)</p>	<p>Формирование компетенций о почве, как особом компоненте природы; факторах почвообразования; основных зональных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии. Формирование компетенций о богатстве растительного и животного мира России: видовом разнообразии, факторах, его определяющих. Компетенций об особенностях растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России; компетенций о Высотная поясность в горах на территории России.</p>	<p>Формирование компетенций работы с почвенной картой России, картой природных зон страны, растительного и животного мира России; отработка компетенций работы с таблицами</p>	<p>Коррекция классификационного компонента мышления на основе составления таблицы об основных типах почв России; сравнительной функции мышления на основе сравнительной оценки климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.</p>	<p>Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и 	<ul style="list-style-type: none"> • показывают на карте природно-хозяйственные зоны; • используют понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицируют основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; • используют знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; • характеризуют богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; • дают сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; • объясняют различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1); • характеризуют специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; • приводят примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; • приводят примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; • на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагают меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; • формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий, наблюдаемых на территории
--	--	--	---	--	--

				<p>хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.</p>	<p>России изменений климата (при выполнении практической работы № 2);</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно предлагают основания для классификации основных типов почв России; объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели; осознанно относятся к другому человеку, его мнению.
Резервное время - 3 часа.					

9 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 5 часов — резервное время)

Гематические блоки, темы	Академические компетенции	Жизненные компетенции	Адаптационный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 3. Население России. (18 часов)					
<p>Тема 1. Численность населения России (5 часов)</p>	<p>Формирование компетенций о динамике численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её. Рождаемости, смертности, естественного прироста; миграциях (механическое движение населения); причинах миграций и миграционных потоков и основных направления миграционных потоках России в разные исторические периоды.</p>	<p>Формирование компетенций работы с картой плотности населения; отработка компетенций работы со статистическими картографическим материалами, текстовыми, видео и фотоизображениями, компьютерными базами данных</p>	<p>Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации особенностей динамики численности населения; компоративной функции мышления посредством сравнения по статистическим данным естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны; аналитико-синтетического компонента мышления на основе построения логических рассуждений и обобщений при анализе карт и диаграмм</p>	<p>Динамика численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её. <i>Перетиси населения России.</i> Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положении России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. и основные направления Причины миграций миграционных потоков. <i>Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.</i> Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Практическая работа: 1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют особенности динамики численности населения; • применяют понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; • определяют и сравнивают по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); • сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различают демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); • строят логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; • формулируют вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; • выбирают источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находят и извлекают из различных

				Российской Федерации или своего региона.	источников информации для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.; <ul style="list-style-type: none"> • задают вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживают различие и сходство позиций; • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.
Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России. (5 часов)	Формирование компетенций о географических особенностях размещения населения: их обусловленности природными, историческими и социально-экономическими факторами; различиях в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации; городском и сельском населении.	Формирование компетенций работы со статистическими данными, текстовыми, видео и фотоизображения, компьютерными базами данных	Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации особенности размещения населения страны; сравнительной функции мышления на основе различия и сравнения территорий по плотности населения; классификационной функции мышления посредством классификации населённых пунктов России по заданным основаниям	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского населения.	<ul style="list-style-type: none"> • применяют понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; • различают и сравнивают территории по плотности населения (густо и слабозаселённые территории); • используют знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • объясняют особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводят классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; • выбирают, анализируют, систематизируют и интерпретируют информацию (карты атласа); • оценивают надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно.

<p>Тема 3. Народы и религии России (3 часа)</p>	<p>Формирование компетенций о России как многонациональном и поликонфессиональном государстве; многонациональности как специфическом факторе формирования и развития России; географии религий и объектах Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России</p>	<p>Отработка компетенций работы со статистическими данными, текстовые, видео и фотоизображениями, компьютерными базами данных</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления посредством анализа и систематизации статистической информации; кратковременной памяти на основе выполнения тестовых заданий закрепляющего характера</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. <i>Языковая классификация народов России</i>. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Практическая работа: 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> показывают на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивают особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; используют знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализируют и систематизируют статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1).
<p>Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)</p>	<p>Формирование компетенций о половозрастной структуре населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторах, её определяющих</p>	<p>Формирование компетенций работы с половозрастной пирамидой. Формирование компетенций работы со статистическими данными, текстовыми, видео и фотоизображениями, компьютерными базами данных населения;</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе объяснения динамики половозрастного состава населения России и анализа половозрастных пирамид; объяснения различий половозрастного состава населения отдельных регионов России</p>	<p>Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа: 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.</p>	<ul style="list-style-type: none"> используют знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объясняют различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применяют понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозируют дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализируют информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1); формулируют суждения, выражают свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.

<p>Тема 5. Человеческий капитал России (3 часа)</p>	<p>Формирование компетенций о человеческом капитале, трудовых ресурсах, рабочей силе; неравномерности распределения трудоспособного населения по территории страны; понятие человеческого капитала; трудовых ресурсов, рабочей силе; качестве населения и показателях, характеризующие его, ИЧР и его географических различиях</p>	<p>Отработка компетенций работы с картой плотности населения; отработка компетенций работы со статистическими картографическим материалами, текстовыми, видео и фотоизображениями, компьютерными базами данных</p>	<p>Коррекция классификационной функции мышления на основе классифици территории по особенностям естественного и механического движения населения</p>	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа: 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применяют понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; • классифицируют территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); • анализируют схему «Состав трудовых ресурсов России»; • сравнивают по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.
--	--	--	--	---	--

Раздел 4. Хозяйство России. (45 часов)

<p>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (6 часов)</p>	<p>Формирование компетенций об особенностях хозяйства и структуры хозяйства России; важнейших межотраслевых комплексах и отраслях; территориальной структуре хозяйства страны; территориях опережающего развития, основной зоне хозяйственного освоения; территориях опережающего развития; расширение понятийно-категориального аппарата «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование»,</p>	<p>Отработка компетенции работы с физической картой России, формирование компетенции работы с экономической картой. Отработка компетенции работы географической информацией и статистическими материалами; отработка компетенции составления кластера «Экономика (хозяйство) России»</p>	<p>Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации особенностей структуры хозяйства России; речевой сферы посредством полных аргументированных ответов на поставленные вопросы; коррекция конкретизационной функции мышления посредством выделения основных аспектов развития экономики страны; кратковременной памяти на основе выполнения тестовых заданий закрепляющего характера</p>	<p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применяют понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; • различают понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; • используют знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объясняют особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризуют основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на
---	--	--	---	---	--

	«отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства»				особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирают источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; <ul style="list-style-type: none"> • находят, извлекают и используют информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; • критически оценивают условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (6 часов)	Формирование компетенции о составе, месте и значении ТЭК (нефтяная газовая и угольная промышленность) в хозяйстве; месте России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов; компетенций об электроэнергетике; место России в мировом производстве электроэнергии; основных типах электростанций; влиянии ТЭК на окружающую среду; основных положений «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»	Закрепление компетенции работы с экономическими картами; отработка компетенции конструирования таблицы на примере таблицы «Состав ТЭК»; отработка компетенции составления кластера «География нефтяной и газовой промышленности России»	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления посредством анализа и систематизации статистической информации; кратковременной памяти на основе выполнения тестовых заданий закрепляющего характера; коррекция компаративной функции мышления на основе сравнения преимуществ и недостатков электростанций различных типов; сравнении условий отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практические работы:	<ul style="list-style-type: none"> • описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; • применяют понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; используют знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; • сравнивают преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивают их роль в общем производстве электроэнергии; • сравнивают условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); характеризуют роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивают и оценивают влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; • находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей

				<p>1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p> <p>2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.</p>	<p>ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1).</p>
<p>Тема 3. Металлургический комплекс (5 часов)</p>	<p>Формирование компетенций об особенностях и значении металлургического комплекса; расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов: <i>комбинат, металлургическая база</i>; факторах размещения металлургических предприятий, основные проблемы и перспективы развития комплекса; влиянии металлургии на окружающую среду.</p>	<p>Закрепление компетенции работы с экономическими картами; отработка компетенции конструирования таблицы на примере отработка компетенции работы с опорными схемами на примере «Технологическая цепочка производства черной металлургии»; закрепление компетенций работы с различными источниками географической информации</p>	<p>Коррекция речевой сферы на основе ответов на вопросы по тексту учебника компаративной функции мышления на основе составления графической модели «Основа черной металлургии»; коррекция распределения внимания посредством чередования видов деятельности. Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления и коррекция объема внимания на основе работы над графоконспектом по проблеме</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. <i>Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивают и оценивают влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; используют знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применяют понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивают роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризуют основные проблемы и перспективы развития комплекса; находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны.
<p>Тема 4. Машиностроительный комплекс (5 часов)</p>	<p>Формирование компетенций о составе, месте и значении; об особенностях машиностроительного комплекса; проблемах комплекса; месте России</p>	<p>Закрепление компетенции работы с экономическими картами; отработка компетенции конструирования таблицы на примере</p>	<p>Коррекция речевой сферы на основе ответов на вопросы по тексту учебника; кратковременной памяти на основе закрепления полученных компетенций в конце урока; обобщающей функции</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применяют понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторах размещения машиностроительных предприятий, географии важнейших отраслей: основные районы и центры. Компетенций о роли машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Расширение понятийно-категориального аппарата на основе введения терминов <i>специализация, машиностроение</i></p>	<p>таблицы «Состав машиностроительного комплекса»; закрепление компетенции работы с географическим словарем, закрепление компетенции подготовки индивидуальных заданий. Отработка компетенции работы с экономическими картами и статистическими материалами</p>	<p>мышления на основе самостоятельного заполнения таблицы «Факторы размещения предприятий машиностроения»; распределения внимания посредством чередования видов деятельности</p>	<p>предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. <i>Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</i> Практическая работа: 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> оценивают значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; используют знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); характеризуют основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризуют машиностроительный комплекс своего края по плану; находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявляют факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявляют субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».
<p>Тема 5. Химико-лесной комплекс (5 часов)</p>	<p>Формирование компетенций об особенности химической промышленности и ее значении в экономике России; месте России в мировом производстве химической продукции;</p>	<p>Закрепление компетенции работы с экономическими картами; отработка компетенций работы с различными источниками географической</p>	<p>Коррекция конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации особенностей химико-лесного комплекса ; обобщающей функции мышления на основе самостоятельного заполнения таблицы</p>	<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> описывают по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применяют понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность»

	<p>географии важнейших подотраслей: основные районы и центры комплекса. Формирование компетенций о химической промышленности и охране окружающей среды; составе, месте и значении лесного комплекса в хозяйстве России; месте России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Компетенции о лесном хозяйстве и окружающей среде; проблемах и перспективах развития; основных положениях «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года.»</p>	<p>информации; закрепление компетенции работы с географическим словарем</p>	<p>«Факторы размещения предприятий лесного комплекса»; объяснения особенностей их размещения; кратковременной памяти на основе выполнения тестовых заданий закрепляющего характера.</p>	<p>центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. <i>Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</i> Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года. Практическая работа: 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.</p>	<p>для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; используют знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); оценивают роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризуют основные проблемы и перспективы развития химической промышленности; описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивают влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объясняют размещение крупных лесопромышленных комплексов; находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находят в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 2).
<p>Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (7 часов)</p>	<p>Формирование компетенций о составе, месте и значении АПК в экономике страны; компетенций о сельском хозяйстве, его составе,</p>	<p>Закрепление компетенции работы с экономическими картами; отработка компетенций работы с различными</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления посредством анализа и систематизации статистической информации;</p>	<p>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и</p>	<ul style="list-style-type: none"> описывают по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивают значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивают влияние природных

	<p>месте и значении в хозяйстве, его отличиях от других отраслей хозяйства; факторах размещения предприятий; географии важнейших отраслей: основных районах и центрах; компетенции о «Стратегии развития агропромышленного и рыбо-хозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»; компетенции об особенностях АПК своего края</p>	<p>источниками географической информации; отработка компетенций работы со статистическими картографическими материалами, текстовыми, видео и фотоизображениями, компьютерными базами данных</p>	<p>кратковременной памяти на основе выполнения тестовых заданий закрепляющего характера; конкретизационной функции мышления на основе четкой фиксации влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК; сравнительной функции мышления на основе сравнения влияния природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий</p>	<p>агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбо-хозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа: 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.</p>	<p>факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводят примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; • характеризуют агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагают возможные пути его эффективного развития; • находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК.
<p>Тема 7. Инфраструктурный комплекс (8 часов)</p>	<p>Формирование компетенций о составе комплекса; месте и значении в хозяйстве; компетенции о видах транспорта и связи; о экономических преимуществах и недостатках различных видов транспорта; компетенций о географии различных видов транспорта и связи: основных транспортные</p>	<p>Отработка компетенции работы с экономическими картами; отработка компетенций работы с различными источниками географической информации; отработка компетенций работы со статистическими картографическими материалами, текстовыми, видео и</p>	<p>Факторы размещения предприятий «инфраструктурного комплекса»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления посредством анализа и систематизации статистической информации; на основе анализа статистических данных по выявлению преимуществ и недостатков различных видов 	<p>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называют главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; • оценивают роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; • применяют понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • различают виды транспорта и

	пути и линиях связи, крупнейших транспортных узлах; компетенций о рекреационном хозяйстве; особенности сферы обслуживания своего края, проблемах и перспективы развития комплекса; перспективах развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года	фотоизображениями, компьютерными базами данных	транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; кратковременной памяти на основе выполнения тестовых заданий закрепляющего характера	связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура». Практические работы: 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий. 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; • анализируют статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; • находят информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; • сравнивают по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1); • находят и систематизируют информацию о сфере услуг своего края и предлагают меры для её совершенствования.
Тема 8. Обобщение знаний (3 часа)	Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных в процессе изучения темы	Закрепление компетенции работы с экономическими картами и статистическими материалами, географическим словарем	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления посредством анализа и систематизации статистической информации; кратковременной памяти на основе выполнения тестовых заданий закрепляющего характера. Коррекция обобщающей функции мышления на основе формулирования выводов по разделу; речевой сферы посредством полных аргументированных ответов на поставленные вопросы	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации»	• приводят примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; • различают территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; • применяют понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • различают понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; • сравнивают вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении

				<p>Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.</p>	<p>практической работы № 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».
Резервное время - 5 часов					

10 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 5 часов - резервное время)

Тематические блоки, темы	Академические компетенции	Жизненные компетенции	Адаптационный коррекционный механизм	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 5. Регионы России (61 час)					
Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (35 часов)	<p>Формирование компетенций о природных особенностях географических районов Западного макрорегиона (Европейской части) России; географических особенностях географических районов; особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Социально-экономических и экологических проблемах и перспективах развития.</p>	<p>Закрепление компетенции работы с составления опорных схем. Закрепление компетенции работы с географическим словарем; закрепление компетенции работы с географической и экономической картами; работы с тестами</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления посредством анализа и систематизации статистической информации; кратковременной памяти на основе выполнения тестовых заданий речевой сферы посредством ответов на поставленные вопросы; Коррекция обобщающей функции посредством самостоятельного формулирования выводов по темам; классификационного компонента мышления на основе классификации субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренних различиях.</p>	<p>Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практические работы: 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); • применяют понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; • объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; • характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России; практической работы № 2); • находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.

<p>Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (24 часа)</p>	<p>Формирование компетенций о природных особенностях географических районов Восточного макрорегиона Азиатской части) России; географических особенностях географических районов; особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Социально-экономических и экологических проблемах и перспективах развития.</p>	<p>Закрепление компетенции работы с составления опорных схем. Закрепление компетенции работы с географическим словарем; закрепление компетенции составления таблиц на примере таблицы</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления посредством анализа и систематизации статистической информации; кратковременной памяти на основе выполнения тестовых заданий закрепляющего характера; речевой сферы посредством полных аргументированных ответов на поставленные вопросы; классификационного компонента мышления на основе классификации субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренних различиях.</p>	<p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа: 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивают влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризуют общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.
<p>Тема 3. Обобщение знаний (2 часа)</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных в процессе изучения темы. Систематизация компетенций по курсу экономической географии России</p>	<p>Обобщение и систематизация компетенции работы географической, административно-территориальной и экономической картой России; отработка компетенций составления опорных схем. Закрепление компетенции работы с географическим словарем и различными источниками географической информации</p>	<p>Коррекция речевой сферы посредством полных аргументированных ответов на поставленные вопросы; аналитико-синтетического компонента мышления посредством анализа и систематизации географической информации, оценочных суждений о воздействии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду своей местности, региона, страны.</p>	<p>Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».</p>	<ul style="list-style-type: none"> определяют основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризуют цели федеральных и региональных целевых программ развития; объясняют значение развития Арктической зоны для всей страны; формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.

Раздел 6. Россия в современном мире. (2 часа)

<p>Россия в современном мире (2 часа)</p>	<p>Формирование компетенций о месте России в системе международного географического разделения труда; в составе международных экономических и политических организаций; её цивилизационном вкладе, компетенций об объектах Всемирного природного и культурного наследия России.</p>	<p>Закрепление компетенции работы с политической картой мира; географическим словарем и различными источниками географической информации работы составления опорных схем</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления посредством анализа и систематизации статистической информации; кратковременной памяти на основе выполнения тестовых заданий закрепляющего характера</p>	<p>Россия в системе международного географического разделения труда. <i>Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.</i> Россия и страны СНГ. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; • приводят примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; • формулируют оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.
--	---	--	--	---	---

Резервное время - 5 часов

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

