

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы К.А. Ахмадишин/ Приказ № 71а от 1 сентября 2023 г.
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(для 5–10 классов)
(Вариант 3.2)

6 класс	10
7 класс	13
8 класс	18
9 класс	22
10 класс	27
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
Личностные результаты	32
Метапредметные результаты	35
Предметные результаты	39
5 класс	39
6 класс	40
7 класс	42
8 класс	43
9 класс	45
10 класс	47
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	49
5 класс	49
6 класс	75
7 класс	99
8 класс	123
9 класс	150
10 класс	178
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.	206

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «английский язык» на уровне основного общего образования для слепых обучающихся разработана в соответствии с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном

стандарте основного общего образования, с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2 АОП НОО) и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, отраженной в Федеральной программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «иностранный (английский) язык»

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Слепым обучающимся владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в общество. В результате изучения курса иностранного (английского) языка у слепых обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе изучаются новые элементы содержания и предъявляются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Содержание обучения построено с учетом необходимости изучения лексики и грамматики в неразрывной связи. В рамках каждого тематического раздела представлен лексический и грамматический материал, лексико-грамматические единства для использования в конкретных ситуациях общения, в диалогической и монологической формах речи. Такой подход организации учебного материала позволяет обеспечить реализацию коммуникативного принципа в процессе преподавания иностранного языка слепым обучающимся. Навыки, которыми овладевают обучающиеся в области речевой и межкультурной компетенции, отражены в разделе программы «Предметные результаты». Предлагаемая структура программы ориентирует учителя на отбор речевого материала для организации занятий и обеспечивает учет специфики работы с обучающимися данной группы.

Преподавание слепым обучающимся учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития, состояния зрительных функций.

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слепых обучающихся.

Преподавание английского языка слепым обучающимся строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является создание искусственной языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слепому ребенку способы предъявления учебного материала.
 - Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
 - Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
 - Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (слух, осязание, остаточное зрение).
 - Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
 - Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.
 - Формирование начальных навыков англоязычного чтения и письма осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать тифлоинформационные технологии, современную цифровую технику и тифлотехнические средства.
 - Овладение произносительной стороной английской речи слепыми обучающимися требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.
- Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует преодолению специфических, в том числе коммуникативных трудностей, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения, и обеспечивает:
 - обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций;
 - формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;
 - совершенствование осзательного и зрительно-осзательного способов обследования и восприятия предметов, рельефных рисунков на уроках иностранного языка;
 - развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом отсутствия или глубокого нарушения зрения;
 - развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на полисенсорной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;
 - овладение десятипалцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;
 - овладение основами системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля при работе над англоязычным письмом;
 - развитие умений воспринимать на слух английскую синтезированную речь.

Цели изучения учебного предмета «иностранный (английский) язык»

Целью учебного предмета «Иностранный язык» является формирование у слепых обучающихся коммуникативной компетенции в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. Речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках. Социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения. Компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для слепых обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативных навыков, коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слепых;
- формирование у слепых обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы для компенсации отсутствующих или глубоко нарушенных зрительных функций;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Место учебного предмета «иностранный (английский) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Согласно федеральному учебному плану Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП ООО), на уровне основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка составляет в 5-7 классах по 3 часа в неделю, в 8, 9, 10 классах по 2 часа в неделю. Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе составляет 510 часов.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

При реализации варианта 3.2 ФАОП ОО Опрограммный материал учебного предмета «Иностранный язык» распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо

соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием
- основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе
- характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и

одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и

понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущиеся для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений

в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с Новым годом,

Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. *Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-intonационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с новой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция *used to* + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога

(Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол *might*.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалогобмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-intonационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*; имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool* – *to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

10 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалогобмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смыслоное чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслоового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-intonационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и колективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- умение осуществлять межличностное взаимодействие в поликультурной среде;
- эмоционально-ценостное отношение к культуре и традициям других народов;
- сформированность культуры толерантного поведения;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерии; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования на иностранном языке;
- принимать участие в речевом общении на иностранном языке, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать невербальные средства коммуникации в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

5 класс

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными

навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными

и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудированиe: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными временем союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и

письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ness*, *-ment*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-ous*, *-ly*, *-y*, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (*Complex Object*); условные предложения реального (*Conditional 0, Conditional I*) характера; предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия; конструкцию *used to* + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол *might*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*); местоимения *other/another, both, all, one*; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные

виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity*, *-ship*, *-ance/-ence*, имена прилагательные с помощью префикса *inter*-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (*to walk* – *a walk*), глагол от имени существительного (*a present* – *to present*), имя существительное от прилагательного (*rich* – *the rich*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*), со сказуемым; конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*; конструкции *be/get used to do something*; *be/get used doing something*; конструкцию *both ... and ...*;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудированием: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи

наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

- 5) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 6) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

10 класс

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с

нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

5) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 6) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли- чество часов	Формирование академических компетенций	Формирование жизненных компетенций	Активный коррекционный механизм	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)							
1.1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)	10	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию. • Формирование компетенций описания внешности, характера человека. • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. • Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций работы в парах. • Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций заполнения анкет и формуляров, написания электронного 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог-побуждение к действию (поздравление дня рождения и др. праздников); монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; повествование (устное сообщение о своей семье); краткое изложение результатов выполненной</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнять просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо</p>

		<p>компетенций письменной речи в соответствии с решаемой учебной задачей и соблюдением общепринятых норм изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций о способах словообразования прилагательных. • Закрепление компетенций о правилах использования настоящего простого времени, мостоимений, повелительного наклонения. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>письма личного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в речи лексики по теме «Моя семья» с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. 	<p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>проектной работы; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном</p>	<p>соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций.</p> <p><i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные</p>
--	--	---	--	---	--	---

					<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-ful</i> (<i>wonderful</i>), образование имён прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: образование имён прилагательных, при помощи отрицательного префикса <i>un</i> (<i>unhappy</i>); <i>повторение программного грамматического содержания</i>: притяжательный падеж ('s; s'); местоимение <i>whose</i>, притяжательные местоимения и прилагательные; личные местоимения (субъектные и объектные); употребление <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное наклонение.</p> <p><i>Социокультурные знания и умения:</i> знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Новый год, праздник</p>	<p>факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; <i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным</p>
--	--	--	--	--	---	---

					урожая и пр.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции проведения праздников: День рождения, Новый год)	правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятая при перечислении и обращении, апострофа; оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.
1.2.	Обобщение и контроль	2				
Итого по разделу		12				

Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)

2.1	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога-распроса. • Формирование компетенций описания предмета, внешности и одежды человека или литературного персонажа. • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. • Формирование компетенций письменной речи в соответствии с решаемой учебной задачей и соблюдением общепринятых норм изучаемого языка. • Формирование компетенций о способах образования прилагательных. • Закрепление 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенции работы в парах. • Формирование компетенций самостоятельной работы, связанной с подготовкой монолога. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование компетенций чтения таблиц и понимания представленной в них информации. • Формирование компетенций заполнения анкет и формуляров сведениями о себе. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию(внешность и характер человека); монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>
-----	---	---	--	---	--	--

		<p>компетенций о правильном образовании и употреблении степеней сравнения прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>грамматическом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций употребления в речи лексики по теме «Внешность и характер человека» (литературного героя). 	<p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имён прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful); образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: -ian/-an (Russian/American), -ish (British), -ese (Chinese); распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных</p>	
--	--	---	--	---	---	--

						морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; <i>повторение программного грамматического содержания</i> : правильное употребление конструкции as...as; степени сравнения прилагательных	
2.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		8					

Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)

3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	5	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи в ходе повествования и краткого изложения выполненной проектной работы. Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование компетенций чтения с пониманием запрашиваемой информации, с пониманием основного содержания текста. Формирование компетенций письменной речи в соответствии с решаемой учебной задачей и соблюдением общепринятых норм 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенции работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. Формирование компетенций написания электронного сообщения личного характера (объемом не более 60 слов). Формирование компетенций создания проекта. Формирование компетенций 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной</p>	
-----	--	---	--	---	--	---	--

		<p>изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций об образовании множественного числа существительных. • Закрепление компетенций об указательных местоимениях. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры). • Формирование компетенций чтения с пониманием запрашиваемой информации, с пониманием основного содержания текста. 	<p>оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций употребления в речи лексики по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)». 	<p>ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>работы; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объемом не более 60 слов).</p> <p>Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование множественного числа существительных (в том числе исключения, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; <i>повторение программного грамматического содержания</i> : указательные местоимения (this-that, these-those)	
3.2	Обобщение	1					
	Итого по разделу	6					

Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание

4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалогов этикетного характера и диалога-расспроса. Формирование компетенции монологической речи в ходе повествования и изложения основного содержания прочитанного текста. Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенции работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале. Коррекция аналитической функции мышления и	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую	
-----	--	---	--	--	---	---	--

		<p>компетенций об образовании наречий и существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций об образовании степеней сравнения наречий. • Закрепление компетенций об употреблении настоящего простого и настоящего продолженного времен и о предлогах времени. • Закрепление лексических компетенций о видах спорта, привычках, болезнях, симптомах проявления болезней, лечении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций написания электронного сообщения личного характера (объемом не более 60 слов). • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в речи лексики по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание». 	<p>внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятими в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение); словообразование: образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); <i>повторение программного грамматического содержания:</i> употребление времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense; предлоги времени in/ on/ at	
4.2	Обобщение	2					
Итого по разделу							
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания							
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	• Формирование компетенций ведения диалога этикетного	• Закрепление компетенций работы в парах. • Формирование	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и	Коммуникативные умения: диалог этикетного	

		<p>характера, диалога-расспроса и диалога-побуждения к действию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций монологической речи в ходе повествования, изложения основного содержания прочитанного текста и краткого изложения выполненной проектной работы. • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения с пониманием запрашиваемой информации, с пониманием основного содержания текста. • Формирование компетенций письменной речи в соответствии с решаемой учебной задачей и соблюдением общепринятых норм языка. • Закрепление компетенций об употреблении оборота <i>There is/There are; There was/There were</i>. • Закрепление компетенций об употреблении в речи <i>Past Simple Tense</i>. • Закрепление компетенций об употреблении неопределенного артикуля <i>a/an</i> и нулевого артикуля. • Закрепление коммуникативных 	<p>компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций выполнения проекта. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в речи лексики по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». 	<p>воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при непосредственном и опосредованном общении; аудирование с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			компетенций о названиях магазинов, видах упаковки продуктов питания, предметах мужской и женской одежды и обуви.			правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (<i>повторение программного содержания</i> : название магазинов – baker's, florist's и др., виды упаковки продуктов питания a can/ a tin/ a loaf/ a bar/ a jar и др., предметы мужской и женской одежды и обуви) с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; <i>повторение программного грамматического содержания</i> : употребление оборота There is/There are; There was/There were; употребление в речи Past Simple Tense; употребление неопределенного артикля a/an, нулевой artikel	
5.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу							
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.							

Переписка с зарубежными сверстниками							
6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	7	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалога-расспроса. • Формирование компетенций описания классной комнаты, повествования о школьной жизни, любимом предмете, расписании уроков; изложения результатов выполненной проектной работы «Школы Великобритании и России». • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации. • Формирование компетенций заполнения анкет и формуляров, написания электронного сообщения личного характера. • Закрепление компетенций о повелительном наклонении, неопределенном артикле a/an, правилах употребления заглавных букв. • Формирование компетенций распознавания и употребления в устной и письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций работы в парах. • Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование компетенций чтения вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. • Формирование компетенций оформления электронного сообщения личного характера. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в речи лексики по теме «Школьная жизнь». 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону);</p> <p>диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию (по теме «Школьная жизнь»); монологическая речь: описание (классная комната), повествование (сообщение – «Школьная жизнь. Мой любимый предмет. Расписание»); краткое изложение результатов выполненной проектной работы (школы в Великобритании и России); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе</p>	

		<p>лексических единиц по теме «Школьная жизнь» (предметы мебели и школьного интерьера, названия учебных предметов, дней недели).</p>			<p>основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятими в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Школьная жизнь»— предметы мебели и школьного интерьера,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						название учебных предметов, дней недели), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; <i>повторение программного грамматического содержания</i> : повелительное наклонение, неопределенный артикль a/an; заглавные буквы (имена собственные, местоимение I, дни недели, месяцы, название стран); социокультурные знания и умения; знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «В школе»)	
6.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		9					
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха							
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи в рамках темы «Каникулы» с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале. Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать	

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации; чтения вслух с соблюдением норм изучаемого урока. • Формирование компетенций заполнения анкет и формуляров сведениями о себе. • Формирование компетенций об образовании имен прилагательных и существительных. • Формирование компетенций об употреблении глаголов в Present Perfect Tense в разных типах предложений. • Закрепление компетенций о модальном глаголе can, Future Simple Tense и конструкции to be going to. • Формирование компетенций распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Каникулы». 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций чтения новых слов, согласно основным правилам чтения. • Формирование компетенций оптимального использования основных сведений о себе при заполнении анкет и формуляров. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексики по теме «Каникулы» с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. 	<p>распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки: различие на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и</p>	
--	--	---	---	--	---	--

						употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов - ful(wonderful), - ing(interesting), - ous(dangerous), - able(enjoyable); образование имён существительных при помощи суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; <i>повторение программного грамматического содержания</i> : модальный глагол can, Future Simple Tense и конструкции to be going to	
7.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		9					
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода							
8.1	Природа: дикие и	13	• Формирование	• Закрепление	Коррекция	Коммуникативные	

	домашние животные. Погода	<p>компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций монологической речи в рамках тематического содержания (времена года, месяцы, названия животных и их частей тела); компетенций краткого изложения результатов выполненной проектной работы. • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации, чтения таблиц. • Формирование компетенций списывания текста и выписывания из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • Формирование компетенций об образовании имен прилагательных. • Закрепление компетенций об образовании и употреблении степеней 	<p>компетенций работы в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование компетенций понимания информации, представленной в виде таблиц. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи новых лексических единиц с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. 	<p>коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов</p>	
--	---------------------------	--	---	---	---	--

		<p>сравнения прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц по теме: «Природа: дикие и домашние животные. Погода». 			<p>(таблиц) и понимание представленной в них информации; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(времена года, месяцы, названия животных и их частей тела), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён</p>	
--	--	---	--	--	---	--

						прилагательных при помощи суффикса -al (national); <i>повторение программного грамматического содержания</i> : степени сравнения прилагательных	
8.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		15					

Раздел 9. Родной город (село). Транспорт

9.1	Родной город (село). Транспорт	6	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи в ходе подготовки и воспроизведения сообщения и краткого изложения результатов выполненной проектной работы. Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации, чтения таблиц. Формирование компетенций правильного написания изученных слов. Формирование компетенций распознавания и употребления изученных 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. Формирование компетенций понимания информации, представленной в виде таблиц. Формирование компетенций создания проекта. Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи новых лексических единиц с соблюдением существующей в 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), диалогобуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу (направление движения до объекта); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение</p>	
-----	--------------------------------	---	---	--	--	--	--

		<p>морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; предложений с несколькими обстоятельствами, следующих в определенном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций об определенном артикле the, предлогах места; предлогах by/on (с видами транспорта). • Формирование лексических компетенций в рамках тематического содержания речи (общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта). 	<p>английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	<p>различных видах речевой деятельности.</p>	<p>с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. предложения с несколькими</p>	
--	--	---	---	--	--	--

						обстоятельствами, следующими в определённом порядке; <i>повторение программного грамматического содержания</i> : определенный артикль the, предлоги места; предлоги by/on (by coach/by train/by car/ by plane/on foot).	
						Социокультурные знания и умения: Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «На улице»)	
9.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		8					

Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи в ходе подготовки и воспроизведения сообщения и краткого изложения результатов выполненной проектной работы. Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. Формирование компетенций понимания информации, представленной в виде 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале. Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту. Коррекция мелкой	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с	
------	--	----	---	---	---	---	--

		<p>компетенций чтения с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации, чтения таблиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций письма в ходе заполнения анкет и формуляров, выполнения проекта. • Закрепление грамматических компетенций в устной и письменной речи. • Формирование лексических компетенций в рамках тематического содержания речи (празднование дня рождения/Нового года, традиции проведения досуга и питания). 	<p>таблиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка». • Формирование компетенций об особенностях образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка. 	<p>моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня рождения/Нового года: to light bonefires, to set off fireworks, to have street parades, to dress up, to exchange gifts, to cook special food, to decorate the house, to have a family dinner), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями)	
10.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		17					
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты							
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи в ходе подготовки и воспроизведения сообщения и краткого изложения результатов выполненной проектной работы. Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, запрашиваемой 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенций работы в парах. Закрепление компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. Формирование компетенций понимания информации, представленной в виде таблиц. Формирование компетенций создания проекта. 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием</p>	

		<p>информации, чтения и понимания несплошных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций письма в ходе заполнения анкет и формуляров, выполнения проекта. • Формирование компетенций об именах существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени. • Формирование лексических компетенций в рамках тематического содержания речи «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц по теме: «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». • Формирование компетенций об образе жизни членов Британской королевской семьи. 	<p>синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в</p>	
--	--	---	--	---	--	--

					рамках тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Социокультурные знания и умения: знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке; с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (члены Британской королевской семьи)	
11.2	Обобщение и контроль	2				
Итого по разделу		5				

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли-чество часов	Формирование академических компетенций	Формирование жизненных компетенций	Активный коррекционный механизм	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники							
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	13	• Формирование компетенций ведения диалога этикетного	• Закрепление компетенций работы в парах.	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и	Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера;	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера;

	Семейные праздники	<p>характера, диалога-расспроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций описания внешности, одежды, характера реального человека (члена семьи, друга). • Формирование компетенций аудирования с пониманием запрашиваемой информации. • Формирование компетенций чтения с пониманием запрашиваемой информации. • Формирование компетенций письменной речи в соответствии с решаемой учебной задачей и соблюдением общепринятых норм изучаемого языка. • Формирование компетенций образования имён существительных при помощи суффикса – ing. • Формирование компетенций о всех типах вопросительных предложений. • Формирование компетенций об образовании и употреблении в речи Present Continuous Tense. • Формирование компетенций о правилах употребления возвратных; неопределенных местоимений и их производных. • Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций заполнения анкет и формуляров, написания электронного письма личного характера. • Формирование компетенций конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций распознавания и употребления в письменной и устной речи лексических единиц по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники». 	<p>воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиций спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека – члена семьи, друга); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятymi в стране (странах) изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, спрашивающего на</p>	<p>начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на</p>
--	--------------------	--	--	--	---	---

		<p>компетенций о различиях в употреблении глаголов make/do.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций образования имён прилагательных при помощи суффикса -ing. • Формирование компетенций употребления числительных для обозначения дат и больших чисел (100-1000). • Закрепление компетенций о притяжательном падеже и притяжательных прилагательных. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 			<p>принятыми в англоговорящих странах.</p> <p>Языковые знания и умения: Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён существительных при помощи суффикса -ing</p>	<p>позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение: читать про</p>
--	--	---	--	--	--	--

					(reading); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense; возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие); различия в употреблении глаголов make/do; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса -ing (amazing); числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); <i>повторение грамматического программного содержания:</i> притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные прилагательные	себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. <i>Письменная речь:</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального
1.2	Обобщение и контроль	2				
Итого по разделу 15						
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)						
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога-распроса. Формирование компетенций описания предмета, внешности и 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенции работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной работы, 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового	Коммуникативные навыки: диалог-распрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,

		<p>одежды человека или литературного персонажа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения с пониманием запрашиваемой информации; чтения новых слов согласно основным правилам чтения. • Формирование компетенций письменной речи в соответствии с решаемой учебной задачей и соблюдением общепринятых норм изучаемого языка. • Формирование компетенций употребления в речи предложений с конструкциями as...as, not so...as. • Закрепление компетенций об употреблении притяжательного падежа, притяжательных прилагательных, притяжательных местоимений. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>связанной с подготовкой монолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование компетенций чтения таблиц и понимания представленной в них информации. • Формирование компетенций заполнения анкет и формуляров сведениями о себе. • Формирование компетенций создания небольшого письменного высказывания о члене семьи, друге/литературном персонаже с опорой на образец/фото. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций оптимального употребления в устной и письменной речи лексических единиц для описания внешности и характера. 	<p>восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>запрашивать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/литературного персонажа), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах; создание небольшого</p>	<p>общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста.</p> <p><i>Графика, орфография, пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого</p>
--	--	--	--	---	--	---

					<p>письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа).</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности/характера); предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; <i>повторение</i></p> <p>этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>
--	--	--	--	--	--

						грамматического программного содержания: притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения	
2.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		4					
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)							
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	12	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалог-расспроса. • Формирование компетенций монологической речи в ходе повествования и краткого изложения выполненной проектной работы. • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения с пониманием запрашиваемой информации, с пониманием основного содержания текста. • Формирование компетенций письменной речи в соответствии с решаемой учебной задачей и соблюдением общепринятых норм изучаемого языка. • Формирование компетенций о глаголах в 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенции работы в парах. • Формирование компетенций самостоятельной работы, связанной с подготовкой монолога. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование компетенций чтения таблиц и понимания представленной в них информации. • Формирование компетенций заполнения анкет и формуляров сведениями о себе в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций распознавания и 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них</p>	

		<p>Present/Past Continuous Tense. • Формирование компетенций об образовании имен прилагательных.</p> <p>• Закрепление компетенций о глаголах в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense, Present Simple Tense.</p> <p>• Закрепление компетенций о слообразовании имен существительных, глагольной конструкции like doing smth.</p>	<p>употребления в устной и письменной речи названий настольных игр, видов спорта словосочетаний с глаголами go/do.</p>	<p>использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>информации; письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами go/do), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в видо-временных формах действительного</p>	
--	--	--	--	---	--	--

						залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ic (heroic); <i>повторение</i> : -ful (wonderful), -able (enjoyable); словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса -ing (amazing); <i>повторение грамматического программного содержания</i> : глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense, Present Simple Tense; словообразование имен существительных с помощью суффиксов -er, -or, -ist, compound nouns(homework); глагольная конструкция like doing smth	
3.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		14					
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание							
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	4	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалогов этикетного характера и диалога-расспроса. Формирование компетенции монологической речи в 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенции работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной работы, связанной с подготовкой монолога. 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной</p>	

		<p>ходе повествования и изложения основного содержания прочитанного текста и краткого изложения результатов выполненной проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации; чтения вслух с соблюдением норм изучаемого урока. • Формирование компетенций чтения и понимания информации в несплошных текстах (таблицах, графиках). • Формирование компетенций письменной речи в соответствии с решаемой учебной задачей и соблюдением общепринятых норм изучаемого языка. • Формирование компетенций о сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными. • Формирование компетенций о словах, выражающих количества. • Формирование компетенций об употреблении модальных глаголов и их эквивалентов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций написания электронного письма личного характера. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц по теме: «Здоровый образ жизни». 	<p>при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>деятельности; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) (различные виды графиков- bar chart/pie chart и др.) и понимание представленной в них информации (food pyramid).</p> <p>Языковые знания и умения: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций чтения с пониманием запрашиваемой информации, с пониманием основного содержания текста. 			<p>клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour); чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)</p>	
4.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		6					
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания							

5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалога- побуждения к действию. • Формирование компетенций монологической речи. • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения с пониманием запрашиваемой информации, с пониманием основного содержания текста. • Формирование компетенций письменной речи в соответствии с решаемой учебной задачей. • Формирование компетенций об употреблении местоимений, выражающих количество. • Закрепление компетенций об исчисляемых и неисчисляемых существительных. • Закрепление компетенций об английских названиях продуктов питания, упаковок продуктов, предметов одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций работы в парах. • Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование компетенций чтения вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонаций. • Формирование компетенций выписывания из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в речи лексики по теме: «Покупки» с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих</p>	
-----	---	---	--	--	--	--	--

						ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка продуктов, названия предметов одежды и обуви); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); <i>повторение грамматического содержания</i> : исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any/a lot of	
5.2	Обобщение	2					
Итого по разделу		8					

Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками

6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	3	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалога-расспроса. Формирование компетенций создания устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. Формирование компетенций чтения вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Формирование 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов</p>	
-----	---	---	--	---	---	--	--

		<p>запрашиваемой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций написания электронного письма личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. • Формирование компетенций о сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными. • Формирование компетенций о возвратных, неопределенных местоимениях и их производных в разных типах предложений. • Формирование компетенций распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Школьная жизнь» (предметы мебели и школьного интерьера, названия учебных предметов, дней недели). 	<p>компетенций оформления электронного сообщения личного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в речи лексики по теме: «Школьная жизнь». 	<p>выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>речи; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: различие на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,</p>	
--	--	---	--	---	--	--

						словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	
6.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		5					
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам							
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи в ходе повествования, изложения основного содержания прочитанного текста и краткого изложения выполненной проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и</p>	<p>Коммуникативные навыки:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;</p> <p>диалог-расспрос:</p> <p>сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование компетенций чтения с пониманием запрашиваемой информации, с пониманием основного содержания текста. Формирование компетенций написания электронного письма. Формирование компетенций о синонимах, антонимах, интернациональных словах. Закрепление компетенций о словообразовании прилагательных. Закрепление компетенций употребления Present Continuous Tense, конструкции to be going to, Future Simple для выражения будущего. Формирование компетенций распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц по теме: «Каникулы. Отдых. Путешествия». 	<ul style="list-style-type: none"> изученном языковом материале. Формирование компетенций чтения вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Формирование компетенций написания электронного письма личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексики по теме «Каникулы» с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. 	<ul style="list-style-type: none"> внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту. Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ. Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений. Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее 	
--	--	---	--	---	--	--

					<p>понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова; <i>повторение</i> <i>грамматического</i> <i>содержания:</i> словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса -y (rainy), употребление в письменной и устной речи вида-временных форм глагола в Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем), конструкции to be going to, Future Simple Tense</p>	
--	--	--	--	--	--	--

7.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		7					
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода							
8.1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога-расспроса. • Формирование компетенций описания животного, погоды, типа климата и повествования. • Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации; чтения вслух с соблюдением норм изучаемого языка. • Формирование компетенций письменной речи. • Формирование компетенций распознавания в звукающем и письменном тексте и употребления в устной и письменной речи различных средств для обеспечения логичности и целостности высказывания. • Формирование лексических компетенций употребления в речи лексических единиц по теме: «Природа». 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций работы в парах. • Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование компетенций чтения вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. • Формирование компетенций создания небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. • Формирование компетенций оптимального употребления изученных лексических единиц в зависимости от учебной задачи. 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале. Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту. Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ. Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений. Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (животного, погоды, типа климата); повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил</p>	

						чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	
8.2	Обобщение	1					
Итого по разделу		4					

Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт

9.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	17	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи в ходе повествования, изложения основного содержания прочитанного и краткого изложения результатов выполненной проектной работы. Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации; чтения вслух с соблюдением норм изучаемого языка. Формирование компетенций письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. Формирование интерナルных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. Формирование компетенций создания небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Формирование компетенций создания проекта. 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (ориентация и поиск объектов в городе); монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного</p>	
-----	--	----	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций о сложноподчиненных предложениях с придаточными временем. • Формирование компетенций образования наречий. • Закрепление компетенций о возвратных, неопределенных местоимениях и их производных в разных типах предложений. • Закрепление компетенций о предлогах места, модальных глаголах и употреблении предлогов с видами транспорта. • Формирование компетенций о правилах безопасности на дороге и в городе, об ориентации и поиске объектов в городе, описания квартиры/дома. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц по теме: «Жизнь в городе и сельской местности». 	<p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(соблюдение правил безопасности на дороге и в городе(parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra crossing), ориентация и поиск объектов в городе, описание квартиры/дома), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными временем с союзами for, since;</p>	
--	--	--	--	---	--	--

						словообразование: образование наречий с помощью суффикса -ly; возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; <i>повторение грамматического содержания</i> : предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами транспорта	
9.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		19					
Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)							
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	13	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи в ходе повествования, изложения основного содержания прочитанного и краткого изложения результатов выполненной проектной работы. Формирование компетенций аудирования 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенций работы в парах. Формирование компетенций поздравления с праздниками. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. Формирование компетенций чтения вслух 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале. Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых	Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником (национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на	

		<p>в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации; чтения вслух с соблюдением норм изучаемого языка. • Формирование компетенций письменной речи в ходе создания небольшого письменного сообщения с опорой на образец, план, иллюстрацию. • Формирование компетенций о всех типах вопросительных предложений в Present/Past Continuous Tense. • Формирование коммуникативной лексической компетенции распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц. 	<p>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций создания небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций об английских названиях национальных праздниках России и страны изучаемого языка. 	<p>слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.);</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p>	
--	--	---	--	---	--	--

					демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense	
10.2	Обобщение и контроль	2				
Итого по разделу		15				

Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	3	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи в ходе повествования, изложения основного содержания прочитанного и краткого изложения результатов выполненной проектной работы. Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. Формирование компетенций чтения вслух 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста</p>	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и</p>
------	--	---	---	--	---	--

		<p>коммуникативной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации; чтения вслух с соблюдением норм изучаемого языка. • Формирование компетенций письменной речи в ходе создания небольшого письменного сообщения с опорой на образец, план, иллюстрацию. • Закрепление компетенций о сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными. • Формирование компетенций об употреблении Past Simple Tense. • Формирование коммуникативной лексической компетенции распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц. 	<p>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций создания небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. • Формирование компетенций создания проекта о выдающихся людях родной страны и стран изучаемого языка. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций о жизни известных людей родной страны и стран изучаемого языка. 	<p>и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка).</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи</p>	
--	--	--	--	---	---	--

						лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; <i>повторение грамматического содержания</i> : употребление видо-временных форм в Past Simple Tense	
11.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		5					

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли-чество часов	Формирование академических компетенций	Формирование жизненных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому							
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера. Формирование компетенций монологической речи в ходе подготовки сообщения и пересказа прочитанного (прослушанного) текста. Формирование компетенций аудирования 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале. Коррекция аналитической функции мышления и	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. Монологическая речь: создавать устные связные

		<p>в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания текста, запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. • Формирование компетенций создания небольшого письменного высказывания с использованием образца. • Формирование компетенций о правилах использования сложного дополнения (Complex Object). • Закрепление компетенций употребления в речи предложений с relative pronouns. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>слух, построенной на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций оформления электронного сообщения личного характера (поздравление с праздником). • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций использования лексических единиц в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому). 	<p>внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (поздравление с праздником).</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого</p>	<p>монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от</p>
--	--	---	---	--	---	---

						языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object); <i>повторение грамматического содержания</i> : предложения с relative pronouns (that/ which/ who/ whom/ whose)	поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.
1.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		7					

Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)

2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога-распроса. Формирование компетенций описания предмета, внешности и одежды человека или литературного персонажа. Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование компетенций чтения с пониманием 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенции работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. Формирование 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых</p>	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и</p>	<p>Письмо: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в</p>
-----	---	---	--	--	---	--	--

		<p>запрашиваемой информации; чтения новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога-распроса. • Формирование компетенций употребления в речи предложений с конструкциями as...as, not so...as. • Закрепление компетенций об употреблении притяжательного падежа, притяжательных прилагательных, притяжательных местоимений. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>компетенций чтения таблиц и понимания представленной в них информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций заполнения анкет и формуляров сведениями о себе. • Формирование компетенций создания небольшого письменного высказывания о члене семьи, друге/литературном персонаже с опорой на образец/фото. • Закрепление компетенций работы в парах. • Формирование компетенций оптимального употребления в устной и письменной речи лексических единиц для описания внешности и характера. 	<p>слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и</p>	<p>стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей</p>
--	--	---	---	---	---	--

						письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера человека/ литературного персонажа), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); местоимения other/another, both, all, one; <i>повторение лексико-грамматического содержания</i> : словообразование: participle I, II; порядок прилагательных в предложении	интонацией, демонстрирующее понимание текста. <i>Графика, орфография, пунктуация</i> : правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. <i>Лексическая сторона речи</i> : распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном
2.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу							
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)							
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	14	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи в ходе подготовки сообщения, пересказа содержания прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов,</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую</p>	

		<p>(прослушанного) текста, изложения результатов выполненной проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания текста, запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. • Формирование компетенций списывания текста и выписывания из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. • Формирование компетенций заполнения анкет и формуляров, создания небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. • Формирование компетенций оптимального использования конструкции <i>used to + инфинитив</i>. • Формирование компетенций образования имен прилагательных. • Формирование компетенций об условных предложениях (Conditional 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций использования личных сведений о себе при заполнении анкет и формуляров. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в речи лексики по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)». 	<p>информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров; сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух</p>	<p>тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>O, Conditional I).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций об употреблении глаголов в страдательном залоге (Present/Past Simple Passive). • Закрепление компетенций о видо-временных формах глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Tense. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 			<p>небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (as soon as, when, after, until, then); конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; фразовый глагол to turn; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); <i>повторение грамматического содержания</i>: видо-временные формы</p>	
--	--	---	--	--	--	--

						глаголов в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense	
3.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		16					

Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера. • Формирование компетенций монологической речи в ходе подготовки сообщения. • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения с пониманием запрашиваемой информации, с пониманием основного содержания текста. • Формирование компетенций письменной речи в соответствии с решаемой учебной задачей и соблюдением общепринятых норм изучаемого языка. • Формирование компетенций об образовании имен существительных. • Формирование компетенций об употреблении модального глагола might. • Закрепление компетенций об образовании имен 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций работы в парах. • Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций написания электронного письма личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций оптимального употребления в речи 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей</p>	
-----	--	---	---	--	--	--	--

			<p>прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций о возвратных местоимениях. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>лексических единиц по теме: «Здоровый образ жизни».</p>		<p>интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имён существительных при помощи суффикса: -ness (darkness); фразовый глагол to fall; модальный глагол might; <i>повторение лексико-грамматического содержания</i>: словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative, reflexive pronouns</p>	
4.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		7					

Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалога-расспроса. • Формирование компетенций монологической речи в ходе изложения результатов проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций работы в парах. • Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. • Формирование компетенций восприятия 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом</p>	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника</p>	
-----	---	---	---	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания текста, запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. • Формирование компетенций письменной речи в ходе написания электронного сообщения личного характера. • Формирование компетенций словообразования путем словосложения. • Закрепление компетенций об употреблении имени прилагательного в предложении. • Закрепление коммуникативной компетенции распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц в рамках темы: «Покупки». 	<p>на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций написания электронного письма личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций оптимального употребления лексики по теме: «В магазине» в различных ситуациях речевого общения. 	<p>материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>(в магазине); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет.</p> <p>Языковые знания и умения: различие на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с</p>	
--	--	--	---	---	---	--

						соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: словосложение (low-fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы; фразовый глагол to take; повторение лексико-грамматического содержания: порядок прилагательных в предложении	
5.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		7					

Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками

6.1	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога-расспроса. • Формирование компетенций монологической речи в ходе изложения результатов проектной работы. • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания текста, запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. • Формирование компетенций письменной речи в ходе написания электронного сообщения личного характера. • Формирование компетенций о наречиях, совпадающих по форме с прилагательными. • Закрепление компетенций о модальных глаголах и повелительном наклонении. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций работы в парах. • Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций написания электронного письма личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций оптимального употребления лексики по теме: «Школьная жизнь». 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее</p>	
-----	---	---	---	--	--	---	--

						понимание текста; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятими в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера, распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); повторение лексико-грамматического содержания: модальные глаголы, повелительное наклонение	
6.2	Обобщение	2					
Итого по разделу							
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам							
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалог-побуждения к действию. Формирование компетенций монологической речи в ходе подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов,</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо</p>	

		<p>сообщения и краткого изложения результатов выполненной проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания текста, запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. • Формирование компетенций письменной речи в ходе написания электронного сообщения личного характера. • Формирование компетенций об образовании имен прилагательных и наречий. • Закрепление компетенций о видо-временных формах глаголов в Present Perfect Tense. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций написания электронного письма личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций оптимального употребления лексики по теме: «Каникулы, путешествия». 	<p>построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и</p>	
--	--	--	---	---	---	--

						письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; фразовый глагол <i>to come</i> ; словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-/ il-/ ir-/ un-</i> (<i>informal, independently, impossible, illogical, irresponsible, unforgettable</i>); <i>повторение грамматического содержания</i> : видо-временные формы глаголов в Present Perfect Tense	
7.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		10					
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода							
8.1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалог-побуждения к действию, диалога-расспроса. Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и</p>	

		<p>компетенций монологической речи в ходе подготовки описания, сообщения и краткого изложения результатов выполненной проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания текста, запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. • Формирование компетенций письма при создании небольшого письменного высказывания. • Формирование компетенций образования глаголов. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>связанной с подготовкой монолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций работы с планом, таблицей. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций оптимального употребления лексики в рамках тематики «Времена года, месяцы, названия животных и их частей тела». 	<p>долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи</p>	
--	--	---	--	--	---	--

						лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол to make; словообразование: образование глаголов с помощью суффикса -en (darken, shorten) с использованием образца, плана, таблицы.	
8.2	Обобщение	1					
Итого по разделу		8					

Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт

9.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи в ходе подготовки описания, сообщения, пересказа содержания прочитанного (прослушанного) текста. Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование компетенций чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания текста, запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. Формирование интерナルных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. Формирование компетенций оформления электронного письма в соответствии с нормами 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-обсуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясня员 причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать</p>	
-----	--	---	--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций письма в ходе написания электронного сообщения личного характера. • Формирование компетенций образования имен существительных и прилагательных. • Формирование компетенций о способах выражения будущего. • Формирование компетенций числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000). • Закрепление компетенций об употреблении предлогов с видами транспорта. • Закрепление компетенций об употреблении видо-временных форм глагола в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Tense. 	<p>неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций использования изученной лексики в различных видах речевой деятельности. 	<p>мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и</p>	
--	--	---	---	---	--	--

<p>письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффикса: -ment (development); фразовый глагол to run; образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -у (busy); наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; фразовый глагол to look; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); <i>повторение лексико-грамматического содержания</i>: употребление предлогов by/on (транспорт); употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</p>								
9.2	Обобщение и контроль	2						
<p>Итого по разделу 9</p>								
<p>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</p>								
10.1	Средства массовой информации	6	• Формирование компетенций ведения	• Закрепление компетенций работы в	Коррекция коммуникативной сферы в	Коммуникативные умения: диалог-расспрос:		

	(телевидение, журналы, Интернет)	<p>диалога-распространения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций монологической речи в ходе подготовки сообщения по теме. • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания текста, запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. • Формирование компетенций письма при списывании текста, выписывании из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • Формирование компетенций составления плана прочитанного текста, создания небольшого письменного сообщения. • Формирование компетенций образования имен прилагательных с помощью суффиксов –able, -ible. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах 	<p>парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций оптимального использования образца, таблицы при создании письменного сообщения. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций использования изученной лексики в различных видах речевой деятельности. 	<p>ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей</p>	
--	----------------------------------	--	---	--	---	--

			речевой деятельности.			интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able, -ible, -ent	
10.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		8					

Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

11.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи в ходе подготовки описания, сообщения, пересказа содержания прочитанного (прослушанного) текста. Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. Формирование интернальных 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с</p>	
------	--	---	---	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания текста, запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Формирование компетенций письма в ходе написания электронного сообщения личного характера. Формирование компетенций употребления многозначных лексических единиц и интернациональных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. Формирование компетенций оформления электронного письма в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка. Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. Формирование компетенций использования изученной лексики в различных видах речевой деятельности. 	<p>и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; многозначные лексические единицы; интернациональные слова</p>	
11.2	Обобщение	1					

Итого по разделу		8					
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены							
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалога-расспроса. • Формирование компетенций монологической речи в ходе описания человека, подготовки сообщения и пересказа основного содержания прочитанного (прослушанного) текста. • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания текста, запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. • Формирование компетенций письма при списывании текста, выписывании из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • Формирование компетенций о предлогах, употребляемых с глаголами в страдательном залоге. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций работы в парах. • Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование интернальных оптимального использования образца при создании письменного высказывания. • Формирование компетенций оптимального конструирования предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций использования изученной лексики в различных видах речевой деятельности. 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)</p>	

			изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.			информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; фразовый глагол to give	
12.2	Обобщение	2					
Итого по разделу		9					

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли- чество часов	Формирование академических компетенций	Формирование жизненных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями							
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	7	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, комбинированного диалога. • Формирование компетенций монологической речи с аргументированным отношением к услышанному (прочитанному тексту). • Формирование компетенций аудирования несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с поиском нужной информации. • Формирование компетенций чтения текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций письменной речи в ходе создания небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, написания 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций работы в парах. • Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные неизученные языковые явления. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций заполнения анкет и формуляров. • Формирование компетенций написания поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления). • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; комбинированный диалог монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных</p>

		<p>поздравительных открыток; заполнения анкет, формуляров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций правильного использования знаков препинания. • Формирование компетенций об употреблении глаголов в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense. • Закрепление компетенций о Future Simple Tense, Present Continuous Tense, stative verbs. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций распознавания и употребления в письменной и устной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи «Взаимоотношения». 		<p>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана; написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p>	<p>видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной</p>
--	--	---	---	--	---	---

					демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, занятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соплюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видах-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense); <i>повторение грамматического содержания</i> : выражение действий в будущем (Future Simple Tense, Present Continuous Tense, оборот to be going to); стативные глаголы	проектной работы. <i>Аудирование</i> : при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. <i>Чтение</i> : читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их
--	--	--	--	--	--	--

1.2	Обобщение и контроль	2					содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. Письмо: составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических
Итого по разделу		9					
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)							
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога-расспроса. • Формирование компетенций описания внешности, одежды, характера реального человека, литературного персонажа. • Формирование компетенций аудирования несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с поиском нужной информации. • Формирование компетенций чтения текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций письменной речи в соответствии с решаемой учебной задачей и соблюдением общепринятых норм изучаемого языка. • Формирование компетенций об образовании имен прилагательных. • Формирование компетенций о синонимах, 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций работы в парах. • Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные неизученные языковые явления. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций правильного написания изученных слов, составления плана (тезисов) устного или письменного сообщения. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций оптимального употребления в устной и письменной речи 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от</p>	

		<p>интернациональных словах, сокращениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций о наречиях степени. • Закрепление компетенций о степенях сравнения прилагательных и наречий. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>лексических единиц для описания внешности и характера.</p>		<p>поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; словообразование: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); фразовый глагол to get; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность и характер); образование имен</p>	<p>ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебные слова, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация: правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all,</p>
--	--	---	---	--	---	--

2.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		9					
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)							
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	5	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога-распространения. • Формирование компетенций подготовки сообщения, пересказа содержания прочитанного (прослушанного) текста, изложения результатов выполненной проектной работы. • Формирование компетенций аудирования несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с поиском нужной информации. • Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций работы в парах. • Формирование компетенций аргументированного выражения своего мнения по отношению к услышенному (прочитанному). • Формирование компетенций представления проектной работы. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышенному (прочитанному); изложение (пересказ)</p>	<p>secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятymi в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>

		<p>компетенций чтения текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций письменной речи в соответствии с решаемой учебной задачей и соблюдением общепринятых норм изучаемого языка. • Закрепление компетенций об условных предложениях (Conditional 0, I) и о сложноподчиненных предложениях. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>неизученные языковые явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций использования образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста при составлении письменного высказывания. • Формирование компетенций оформления письма личного характера. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексики по теме: «Досуг». 	<p>моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,</p>	
--	--	---	---	--	--	--

						плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; <i>повторение грамматического материала:</i> условные предложения реального характера (Conditionals 0,1), сложноподчиненные предложения (who, whose, what, where, why)	
3.2	Обобщение	1					
	Итого по разделу	6					

Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалога-расспроса. Формирование компетенций подготовки и воспроизведения описания и сообщения. Формирование компетенций аудирования несложных аутентичных текстов, содержащих 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций описания самочувствия. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном языковом материале и содержащей отдельные 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале. Коррекция аналитической функции мышления и	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: описание (самочувствие); повествование
-----	---	---	---	--	---	---

		<p>отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с поиском нужной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций чтения текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций письменной речи в соответствии с решаемой учебной задачей и соблюдением общепринятых норм изучаемого языка. • Формирование компетенций о фразовом глаголе to take. • Формирование компетенций о многозначных лексических единицах. • Формирование компетенций о разных типах предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>неизученные языковые явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций написания электронного сообщения личного характера. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексики по теме: «Здоровый образ жизни. Посещение врача». 	<p>внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>(сообщение); аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: различие на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их</p>	
--	--	--	---	--	--	--

						ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; фразовый глагол to take; использование и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.); многозначные лексические единицы; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	
4.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		10					
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги							
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию и диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи. Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций составления рассказа по картинкам, описания предмета одежды (цвет, фасон и др.). Формирование 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения	

		<p>компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций чтения с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций письма в соответствии с решаемой учебной задачей. • Формирование компетенций о согласовании подлежащего, выраженного собирательным существительным со сказуемым. • Формирование компетенций об употреблении в речи отрицательного местоимения по и его производных, местоимения none. • Закрепление компетенций об употреблении определенного и неопределенного артиклей, количественных местоимений. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>компетенций восприятия на слух англоязычной речи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные неизученные языковые явления. • Формирование компетенций чтения вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее полное понимание. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций написания электронного сообщения личного характера. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексики по теме: «Покупки». 	<p>изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением</p>	
--	--	--	---	--	--	--

						правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятими в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; <i>повторение</i>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						грамматического содержания: определенный и неопределенный артикль, слова, выражающие количество (much/ many/ a lot of/ few/ a few/ little/ a little)	
5.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		8					

Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками

6.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	8	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию и диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи. Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование компетенций чтения с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. Формирование компетенций письма в соответствии с решаемой учебной задачей. Формирование компетенций об образовании имен существительных путем конверсии. Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций подготовки сообщения, аргументированного выражения своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному). Формирование компетенций восприятия на слух англоязычной речи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные неизученные языковые явления. Формирование компетенций чтения новых слов согласно основным правилам чтения. Формирование 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и</p>	
-----	--	---	--	---	---	--	--

		<p>лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций составления плана (тезисов) устного или письменного сообщения. • Формирование компетенций оптимального использования личных сведений при заполнении анкет и формуляров. • Формирование компетенций оптимального использования норм неофициального языка при написании электронного письма личного характера. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексики в рамках изучаемой тематики. 	<p>использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>аргументирование своего мнения по отношению к услышенному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,</p>	
--	--	---	---	---	--	--

						произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; конверсия: образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); фразовый глагол to give	
6.2	Обобщение и	2					

	контроль						
Итого по разделу		10					
Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам							
7.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	4	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалога-расспроса. • Формирование компетенций подготовки и воспроизведения описания и сообщения. • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций письма в соответствии с решаемой учебной задачей. • Формирование компетенций об употреблении модальных глаголов в косвенной речи. • Закрепление компетенций о повелительном наклонении. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций работы в парах. • Формирование компетенций описания местности. • Формирование компетенций восприятия на слух англоязычной речи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные неизученные языковые явления. • Формирование компетенций чтения вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее полное понимание. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций использования образца, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного текста) при создании письменного высказывания. • Формирование компетенций 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных</p>	

				<p>конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексических единиц в рамках темы: «Отдых, путешествия». 		<p>текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол to set; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; <i>повторение грамматического содержания</i>: повелительное наклонение</p>	
7.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу							
Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.							
Стихийные бедствия							
8.1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога-расспроса. • Формирование компетенций монологической речи. • Формирование компетенций аудирования в зависимости от 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций работы в парах. • Формирование компетенций составления рассказа по картинкам, изложения результатов выполненной проектной работы. 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов,</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую</p>

		<p>поставленной коммуникативной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций чтения с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций письма в соответствии с решаемой учебной задачей. • Формирование компетенций об образовании имен существительных. • Формирование компетенций об употреблении конструкции с инфинитивом и герундием. • Формирование компетенций об употреблении причастий настоящего и прошедшего времени. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций восприятия на слух англоязычной речи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные неизученные языковые явления. • Формирование компетенций чтения вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее полное понимание. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций использования образца, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного текста) при создании письменного высказывания. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на 	<p>построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением</p>	
--	--	---	--	---	--	--

				<p>изученном грамматическом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексических единиц в рамках темы: «Природа, экология». 		<p>правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (природа, экология), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); конструкции be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию	
8.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		13					
Раздел 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт							
9.1	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	4	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера и диалога-побуждения к действию. Формирование компетенций монологической речи. Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование компетенций чтения с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. Формирование компетенций письма в соответствии с решаемой учебной задачей. Формирование компетенций использования знаков препинания. Формирование компетенций употребления глаголов в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the Past. Закрепление компетенций о модальных глаголах в косвенной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций описания местности, подготовки сообщения, выражения аргументированного мнения по услышанному (прослушенному) тексту. Формирование компетенций восприятия на слух англоязычной речи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные неизученные языковые явления. Формирование компетенций чтения вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее полное понимание. Формирование интернальных коммуникативных 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций о порядке слов во всех типах вопросов в Past Perfect Tense. Формирование компетенций о правилах согласования времен в рамках сложного предложения. Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> компетенций в процессе чтения текста про себя. Формирование компетенций использования образца, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного текста) при создании письменного высказывания. Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексических единиц в рамках темы: «Городская/сельская местность, транспорт». 	деятельности.	<p>плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (городская/ сельская местность, транспорт), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; конструкция</p>	
--	--	---	---	---------------	--	--

						both ... and ...; конструкции с глаголами на -ing; to love/hate doing something; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения	
9.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		6					

Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

10.1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи в ходе подготовки сообщения, пересказа содержания прочитанного (прослушанного) текста, изложения результатов выполненной проектной работы. Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование компетенций чтения с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций аргументированного выражения мнения по отношению к услышанному (прочитанному). Формирование компетенций восприятия на слух англоязычной речи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале. Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту. Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания,</p>	
------	---	---	---	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций письма в соответствии с решаемой учебной задачей. • Формирование компетенций распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. • Формирование компетенций об употреблении конструкций, содержащих глаголы <i>to be/to look/to feel/to seem</i>. • Формирование компетенций о правилах согласования времен в рамках сложного предложения. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>содержащей отдельные неизученные языковые явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций чтения вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее полное понимание. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций использования образца, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного текста) при создании письменного высказывания. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексических единиц в рамках темы: «СМИ». 	<p>работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих</p>	
--	--	--	---	---	--	--

						ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem	
10.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		7					

Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

11.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи в зависимости от речевой ситуации. Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Формирование компетенций чтения с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. Формирование компетенций письма в 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций описания местности, аргументированного выражения мнения по отношению к услышанному (прочитанному). Формирование компетенций восприятия на слух англоязычной речи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале. Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту. Коррекция мелкой моторной сферы при	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (местности), повествование	
------	--	----	--	---	--	--	--

		<p>соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. • Закрепление компетенций о различных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные неизученные языковые явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций чтения вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее полное понимание. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций использования образца, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного текста) при создании письменного высказывания. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания «Родная 	<p>выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>(сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				страна, страны изучаемого языка».		лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.)	
11.2	Обобщение	1					
	Итого по разделу	11					

**Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:
учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены**

12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	5	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса. • Формирование компетенций монологической речи в ходе подготовки описания. • Формирование компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. • Формирование компетенций чтения с 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций работы в парах. • Формирование компетенций описания внешности, характера человека. • Формирование компетенций восприятия на слух англоязычной речи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую</p>	
------	--	---	---	---	---	--	--

		<p>пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций письма в соответствии с решаемой учебной задачей. • Формирование компетенций о предложениях со сложным дополнением. • Формирование компетенций о всех типах вопросов в Past Perfect Tense. • Закрепление компетенций о применении правил согласования времен в рамках сложного предложения. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные неизученные языковые явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций чтения вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее полное понимание. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций использования образца, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного текста) при создании письменного высказывания. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания «Выдающиеся люди». 	<p>явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>информацию; монологическая речь: описание (внешность) в том числе характеристика (черты характера человека); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: различие на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и</p>	
--	--	---	--	---	--	--

						письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения	
12.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		7					

9 класс							
№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли-чество часов	Формирование академических компетенций	Формирование жизненных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение							
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	9	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями. Формирование компетенций подготовки сообщения, рассуждения с краткой аргументацией 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,	Диалогическая речь: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалогобуждение к действию, диалограсспрос), диалогобмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать

		<p>своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций аудирования при непосредственном общении. • Закрепление компетенций понимания на слух несложных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Закрепление компетенций чтения про себя текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций письменной речи в зависимости от решаемой учебной задачи и с соблюдением общепринятых норм изученного языка. • Закрепление компетенций об употреблении предложений с конструкцией сложное дополнение. • Закрепление 	<p>компетенций понимания на слух речи учителя и одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций различения на слух фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций чтения новых слов согласно правилам чтения. • Формирование компетенций написания электронного письма личного характера. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций распознавания в письменном тексте и употребления в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи «Взаимоотношения, конфликты, их решение». 	<p>памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; диалогобмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей),</p>	<p>разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалогобуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнять просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалогобмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так</p>
--	--	---	--	---	---	--

		<p>компетенций об образовании существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций об инфинитиве и -ing форме глагола. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 			<p>запрашиваемой) информации; чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые знания и умения: различие на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения</p>	<p>далее.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной</p>
--	--	---	--	--	---	--

						личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование существительных с помощью суффиксов: -ance, -ence, -sy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола	глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. <i>Чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. <i>Письмо:</i> составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с
1.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		11					
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)							
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями. Формирование компетенций описания внешности, одежды, характера реального 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую	

		<p>человека или литературного персонажа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций составления рассказа по картинкам. • Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций заполнения анкет и формуляров, составления тезисов устного или письменного сообщения. • Формирование компетенций об образовании имен существительных, прилагательных; сложных существительных и прилагательных. • Закрепление компетенций о синонимах, антонимах, интернациональных словах. • Формирование компетенций о порядке следования имен 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные языковые явления. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций оптимального использования личных данных при заполнении анкет и формуляров. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций оптимального употребления лексических единиц при описании внешности, одежды, характера реального человека или литературного героя и при составлении рассказа по картинкам. 	<p>долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,</p>	<p>использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/ прослушанного текста; заполнять таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразовывать таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; выражать модальное значение, чувства и эмоции; различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрировать понимание текста. <i>Графика</i>,</p>
--	--	---	---	--	--	--

		<p>прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 			<p>принятыми в стране (странах) изучаемого языка; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в звукающем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; словообразование: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); синонимы, антонимы,</p>	<p>орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звукающем тексте и употребление в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в звукающем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						интернациональные слова; фразовый глагол to come; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)	<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
2.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		5					
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).							
Роль книги в жизни подростка							
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса. Формирование компетенций подготовки сообщения, рассуждения с краткой аргументацией своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному). Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. Формирование компетенций написания электронного сообщения личного характера. Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные языковые явления. Формирование компетенций различия на слух британского и американского вариантов произношения в простых текстах или услышанных высказываниях. Формирование интерナルных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. Формирование компетенций оформления электронного сообщения личного характера. Формирование компетенций 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к</p>	

		<p>компетенций об образовании глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций о конструкциях для выражения предпочтения. • Формирование компетенций об употреблении конструкций either...or, neither...nor. • Закрепление компетенций о степенях сравнения прилагательных. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций тематического содержания речи «Досуг и увлечения». 	<p>правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в</p>	
--	--	--	--	---	---	--

						письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...; фразовый глагол to run; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; повторение грамматического содержания: степени сравнения прилагательных	
3.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		14					

Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи в ходе изложения основного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-
-----	--	---	--	--	---	---

		<p>прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям, изложенным в тексте; в ходе изложения результатов выполненной проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций создания небольшого письменного высказывания с использованием плана, таблицы и/или прочитанного/прослушанного текста. • Формирование компетенций об образовании и употреблении условных предложений нереального характера (Conditional II). • Закрепление компетенций об употреблении модальных глаголов. • Формирование компетенций об 	<p>англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные языковые явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интерナルных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций соблюдения правил чтения и соответствующей интонации в ходе чтения вслух. • Формирование компетенций оптимального использования плана и таблицы при создании письменного высказывания. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций тематического содержания речи «Здоровый образ жизни. Посещение врача». 	<p>аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию;</p> <p>монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			употреблении средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; сокращений и аббревиатур. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.		материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; сокращения и аббревиатуры; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.); условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкция I wish ...; <i>повторение грамматического содержания</i> : модальные глаголы	
4.2	Обобщение и контроль	2				
Итого по разделу		10				

Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжная мода

5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	2	• Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса. • Формирование компетенций подготовки и воспроизведения	• Формирование компетенций работы в парах. • Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога.	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо
-----	--	---	---	---	---	---

		<p>описания, рассуждения и выражения своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций написания электронного письма личного характера. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные языковые явления. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций соблюдения правил чтения и соответствующей интонации в ходе чтения вслух. • Формирование компетенций оформления электронного сообщения личного характера. • Формирование компетенций тематического содержания речи «Покупки». 	<p>долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (наряда), рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции;</p>	
--	--	---	--	--	--	--

						различие на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуаций общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	
5.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		4					

Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками

6.1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	3	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалог-побуждения к действию и диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи. Формирование компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций подготовки сообщения, аргументированного выражения своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному). 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не	
-----	---	---	---	--	---	--	--

		<p>аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций чтения с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций письма в соответствии с решаемой учебной задачей. • Формирование компетенций об образовании имен существительных путем конверсии. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций восприятия на слух англоязычной речи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные неизученные языковые явления. • Формирование компетенций чтения новых слов согласно основным правилам чтения. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций составления плана (тезисов) устного или письменного сообщения. • Формирование компетенций оптимального использования личных сведений при заполнении анкет и формуляров. • Формирование компетенций оптимального использования норм неофициального языка при написании электронного письма личного характера. • Формирование 	<p>аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексики в рамках изучаемой тематики. 		<p>понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect Tense)</p>	
6.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		5					

Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт

7.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса. • Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций работы в парах. • Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция</p>	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и</p>	
-----	---	----	--	---	---	--	--

		<p>компетенций подготовки сообщения, рассуждения с краткой аргументацией своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций заполнения таблицы с фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразования таблицы, схемы в текст, письменного представления результатов выполненной проектной работы. • Формирование компетенций об употреблении глаголов в страдательном залоге в Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive. • Формирование компетенций об образовании имен прилагательных, имен 	<p>монолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные языковые явления. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций соблюдения правил чтения и соответствующей интонации в ходе чтения вслух. • Формирование компетенций оптимального использования плана и таблицы при создании письменного высказывания. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематики «Отдых» 	<p>слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного</p>	
--	--	--	--	---	---	--

		<p>существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>путешествия».</p>		<p>содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением</p>	
--	--	---	----------------------	--	---	--

						существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive); многозначность лексических единиц; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; словообразование: образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-	
7.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		12					

Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия

8.1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	9	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию. Формирование компетенций подготовки сообщения, рассуждения с краткой аргументацией своего мнения по отношению к услышанному 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на
-----	--	---	---	--	--	---

		<p>(прочитанному).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций заполнения таблицы с фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразования таблицы, схемы в текст, письменного представления результатов выполненной проектной работы. • Формирование компетенций правильного использования знаков препинания. • Формирование компетенций употребления глаголов в Present Perfect Tense. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой 	<p>изученном материале и содержащей отдельные языковые явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций различения на слух британского и американского вариантов произношения. • Формирование компетенций оптимального использования плана и таблицы при создании письменного высказывания. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематики «Природа, экология». 	<p>изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо:</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			деятельности.			заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.	
--	--	--	---------------	--	--	---	--

					мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense)	
8.2	Обобщение и контроль	2				
Итого по разделу		11				

Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

9.1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	4	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию. Формирование компетенций изложения основного содержания прочитанного (прослушанного) текста, результатов выполненной 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на
-----	---	---	--	--	--	--

		<p>проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций подготовки сообщения, рассуждения с краткой аргументацией своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному). • Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций заполнения таблицы с фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразования таблицы, схемы в текст, письменного представления результатов выполненной проектной работы. • Формирование компетенций образования глаголов способом конверсии, имен существительных. • Закрепление компетенций об интернациональных словах, сокращениях и 	<p>содержащей отдельные языковые явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций соблюдения правил чтения и соответствующей интонации в ходе чтения вслух. • Формирование компетенций оптимального использования плана и таблицы при создании письменного высказывания. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций распознавания в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематики «СМИ». 	<p>изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию;</p> <p>монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		<p>аббревиатурах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций о способах выражения будущего. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 			<p>работы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool); фразовый глагол to keep; интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; <i>повторение лексико-грамматического содержания</i>: выражение действий в будущем, словообразование: образование имен</p>	
--	--	---	--	--	---	--

						существительных с помощью суффиксов: -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation	
9.2	Обобщение	2					
Итого по разделу	6						
Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории							
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	13	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера. Формирование компетенций монологической речи в зависимости от речевой ситуации. Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. Формирование компетенций заполнения таблицы с фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразования таблицы, схемы в текст, письменного представления результатов выполненной проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций описания города, региона, достопримечательностей. Формирование компетенций аргументированного выражения мнения по отношению к услышанному (прочитанному). Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные языковые явления. Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. Формирование компетенций соблюдения правил чтения и соответствующей интонации в ходе чтения вслух. Формирование компетенций оптимального использования плана и 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале. Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту. Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ. Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (города, региона, достопримечательности и др.), повествование (сообщение); рассуждение; выражение	

		<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций. Закрепление компетенций об употреблении времен Present/Past/Future Simple, Present/Past Perfect, Present/Past Continuous, Future-in-the-Past и наиболее употребительных форм страдательного залога. Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> таблицы при создании письменного высказывания. Формирование компетенций создания проекта. Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания "Родная страна, страны изучаемого языка". 	<ul style="list-style-type: none"> правил в речи и при выполнении упражнений. Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы. <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального</p>	
--	--	--	---	--	--	--

						значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	
10.2	Обобщение	1					
Итого по разделу		14					

Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные

деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены							
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	8	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера. • Формирование компетенций монологической речи в ходе подготовки описания, рассуждения, выражения и краткого аргументирования своего отношения к услышанному (прочитанному). • Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций заполнения таблицы с фиксацией прочитанного (прослушанного) текста; преобразования таблицы, схемы в текст, письменного представления результатов выполненной проектной работы. • Формирование компетенций распознавания и 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций работы в парах. • Формирование компетенций описания внешности и характера человека. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные языковые явления. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций соблюдения правил чтения и соответствующей интонации в ходе чтения вслух. • Формирование компетенций оптимального использования плана и таблицы при создании письменного высказывания. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой</p>	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и характера человека), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание</p>	

		<p>употребления в устной и письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций правильного использования знаков препинания. • Закрепление компетенций об употреблении времен Present/Past/Future Simple, Present/Past Perfect, Present/Past Continuous, Future-in-the-Past. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания "Выдающиеся люди". 	деятельности.	<p>небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы</p>	
--	--	--	--	---------------	--	--

						лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break	
11.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		10					

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Коли-чество часов	Формирование академических компетенций	Формирование жизненных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение							
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	9	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями. Формирование компетенций подготовки сообщения, рассуждения 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на	Диалогическая речь: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалогобуждение к действию, диалограсспрос), диалогобмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать,

		<p>с краткой аргументацией своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций аудирования при непосредственном общении. • Закрепление компетенций понимания на слух несложных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Закрепление компетенций чтения про себя текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций письменной речи в зависимости от решаемой учебной задачи и с соблюдением общепринятых норм изученного языка. • Закрепление компетенций об употреблении предложений с конструкцией сложное дополнение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций понимания на слух речи учителя и одноклассников. • Формирование компетенций различения на слух фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций чтения новых слов согласно правилам чтения. • Формирование компетенций написания электронного письма личного характера. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций распознавания в письменном тексте и употребления в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи «Взаимоотношения, конфликты, их решение». 	<p>долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; диалогобмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной</p>	<p>поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалогобуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) на просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалогобмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление,</p>
--	--	--	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций об образовании существительных. • Закрепление компетенций об инфинитиве и -ing форме глагола. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 			<p>(интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые знания и умения: различие на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление</p>	<p>радость, огорчение и так далее.</p> <p>Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Аудированиe: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные</p>
--	--	---	--	--	---	---

						электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование существительных с помощью суффиксов: - апсе, -енсе, -су, -несс, -ити; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола	языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. <i>Чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. <i>Письмо:</i> составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое
1.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		11					
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)							
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями. Формирование компетенций описания внешности, одежды, 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать	

		<p>характера реального человека или литературного персонажа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций составления рассказа по картинкам. • Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций об образовании имен существительных, прилагательных; сложных существительных и прилагательных. • Закрепление компетенций о синонимах, антонимах, интернациональных словах. • Формирование компетенций о порядке 	<p>монолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные языковые явления. • Формирование интерナルных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций оптимального использования личных данных при заполнении анкет и формуляров. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций оптимального употребления лексических единиц при описании внешности, одежды, характера реального человека или литературного героя и при составлении рассказа по картинкам. 	<p>восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; выражать модальное значение, чувства и эмоции; различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрировать понимание</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>следования имен прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 			<p>соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в звукающем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; словообразование: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p>	<p>текста. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звукающем тексте и употребление в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в звукающем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и</p>
--	--	--	--	--	---	---

						синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол to come; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)	целостности высказывания. <i>Грамматическая сторона речи</i> : распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
2.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		5					

Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).

Роль книги в жизни подростка

3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса. Формирование компетенций подготовки сообщения, рассуждения с краткой аргументацией своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному). Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. Формирование компетенций написания электронного сообщения личного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные языковые явления. Формирование компетенций различия на слух британского и американского вариантов произношения в простых текстах или услышанных высказываниях. Формирование интерナルных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. Формирование компетенций оформления электронного сообщения личного характера. Формирование 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале. Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту. Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ. Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего	
-----	--	----	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций об образовании глаголов. • Формирование компетенций о конструкциях для выражения предпочтения. • Формирование компетенций об употреблении конструкций either...or, neither...nor. • Закрепление компетенций о степенях сравнения прилагательных. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций тематического содержания речи «Досуг и увлечения». 	<p>грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p>	
--	--	---	--	--	---	--

3.2	Обобщение и контроль	2				
Итого по разделу		14				

Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи в ходе изложения 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить
-----	--	---	---	--	---	--

		<p>основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям, изложенным в тексте; в ходе изложения результатов выполненной проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций создания небольшого письменного высказывания с использованием плана, таблицы и/или прочитанного/прослушанного текста. • Формирование компетенций об образовании и употреблении условных предложений нереального характера (Conditional II). • Закрепление компетенций об употреблении модальных глаголов. • Формирование 	<p>на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные языковые явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций соблюдения правил чтения и соответствующей интонации в ходе чтения вслух. • Формирование компетенций оптимального использования плана и таблицы при создании письменного высказывания. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций тематического содержания речи «Здоровый образ жизни. Посещение врача». 	<p>памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию;</p> <p>монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на</p>	
--	--	---	---	---	--	--

			компетенций об употреблении средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; сокращений и аббревиатур. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.		изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; сокращения и аббревиатуры; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.); условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкция I wish ...; <i>повторение грамматического содержания</i> : модальные глаголы	
4.2	Обобщение и контроль	2				
Итого по разделу		10				

Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжная мода

5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	2	• Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса. • Формирование компетенций подготовки	• Формирование компетенций работы в парах. • Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с
-----	--	---	---	---	--	---

		<p>и воспроизведения описания, рассуждения и выражения своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций написания электронного письма личного характера. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>монолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные языковые явления. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций соблюдения правил чтения и соответствующей интонации в ходе чтения вслух. • Формирование компетенций оформления электронного сообщения личного характера. • Формирование компетенций тематического содержания речи «Покупки». 	<p>восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (наряда), рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: выражение модального значения,</p>	
--	--	---	---	---	--	--

						чувствами и эмоциями; различие на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	
5.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		4					

Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками

6.1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	3	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию и диалога-расспроса. Формирование компетенций монологической речи. Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций подготовки сообщения, аргументированного выражения своего мнения по отношению к услышанному 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо	
-----	---	---	--	--	--	--	--

		<p>компетенций аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций чтения с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций письма в соответствии с решаемой учебной задачей. • Формирование компетенций об образовании имен существительных путем конверсии. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>(прочитанному).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций восприятия на слух англоязычной речи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные неизученные языковые явления. • Формирование компетенций чтения новых слов согласно основным правилам чтения. • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций составления плана (тезисов) устного или письменного сообщения. • Формирование компетенций оптимального использования личных сведений при заполнении анкет и формуляров. • Формирование компетенций оптимального использования норм неофициального языка при написании электронного письма личного характера. 	<p>памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенными в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексики в рамках изучаемой тематики. 		демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect Tense)	
6.2	Обобщение и контроль	2				
Итого по разделу						
Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт						
7.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса. Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на	

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций подготовки сообщения, рассуждения с краткой аргументацией своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному). • Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций заполнения таблицы с фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразования таблицы, схемы в текст, письменного представления результатов выполненной проектной работы. • Формирование компетенций об употреблении глаголов в страдательном залоге в Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive. • Формирование компетенций об образовании имен 	<p>связанной с подготовкой монолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные языковые явления. • Формирование интерナルных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций соблюдения правил чтения и соответствующей интонации в ходе чтения вслух. • Формирование компетенций оптимального использования плана и таблицы при создании письменного высказывания. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц в 	<p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		<p>прилагательных, имен существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>рамках тематики «Отдых, путешествия».</p>		<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive); многозначность лексических единиц; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; словообразование: образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-	
7.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		12					

Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия

8.1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	9	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию. Формирование компетенций подготовки сообщения, рассуждения с краткой аргументацией своего мнения по отношению к 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов,	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую
-----	--	---	---	---	---	--

		<p>услышанному (прочитанному).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций заполнения таблицы с фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразования таблицы, схемы в текст, письменного представления результатов выполненной проектной работы. • Формирование компетенций правильного использования знаков препинания. • Формирование компетенций употребления глаголов в Present Perfect Tense. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных 	<p>слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные языковые явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций различения на слух британского и американского вариантов произношения. • Формирование компетенций оптимального использования плана и таблицы при создании письменного высказывания. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематики «Природа, экология». 	<p>построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания</p>	
--	--	---	--	---	---	--

			видах речевой деятельности.			текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах,	
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

						обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense)	
8.2	Обобщение и контроль	2					
Итого по разделу		11					

Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

9.1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	4	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию. Формирование компетенций изложения основного содержания прочитанного (прослушанного) текста, результатов 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций самостоятельной индивидуальной работы, связанной с подготовкой монолога. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов,	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую
-----	---	---	--	--	---	---

		<p>выполненной проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций подготовки сообщения, рассуждения с краткой аргументацией своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному). • Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. • Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. • Формирование компетенций заполнения таблицы с фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразования таблицы, схемы в текст, письменного представления результатов выполненной проектной работы. • Формирование компетенций образования глаголов способом конверсии, имен существительных. • Закрепление компетенций об интернациональных 	<p>изученном материале и содержащей отдельные языковые явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. • Формирование компетенций соблюдения правил чтения и соответствующей интонации в ходе чтения вслух. • Формирование компетенций оптимального использования плана и таблицы при создании письменного высказывания. • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций распознавания в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематики «СМИ». 	<p>построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию;</p> <p>монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенными в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов</p>	
--	--	--	---	---	---	--

		<p>словах, сокращениях и аббревиатурах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций о способах выражения будущего. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 			<p>выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool); фразовый глагол to keep; интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; <i>повторение лексико-грамматического содержания</i>: выражение действий в будущем, словообразование:</p>	
--	--	---	--	--	--	--

						образование имен существительных с помощью суффиксов: -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation	
9.2	Обобщение	2					
Итого по разделу		6					

Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории

10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	13	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера. Формирование компетенций монологической речи в зависимости от речевой ситуации. Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. Формирование компетенций заполнения таблицы с фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразования таблицы, схемы в текст, письменного представления результатов выполненной проектной 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций описания города, региона, достопримечательностей. Формирование компетенций аргументированного выражения мнения по отношению к услышанному (прочитанному). Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные языковые явления. Формирование интерナルных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. Формирование компетенций соблюдения правил чтения и соответствующей интонации в ходе чтения вслух. Формирование компетенций оптимального 	Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов. Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале. Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту. Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ. Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (города, региона, достопримечательности и др.), повествование (сообщение);	
------	---	----	--	--	---	--	--

		<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций. • Закрепление компетенций об употреблении времен Present/Past/Future Simple, Present/Past Perfect, Present/Past Continuous, Future-in-the-Past и наиболее употребительных форм страдательного залога. • Формирование коммуникативной компетенции распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности. 	<p>использования плана и таблицы при создании письменного высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций создания проекта. • Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом материале. • Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания "Родная страна, страны изучаемого языка". 	<p>грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения: различие на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p>	
--	--	---	---	--	---	--

						выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	
10.2	Обобщение	1					
	Итого по разделу	14					

Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	8	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций ведения диалога этикетного характера. Формирование компетенций монологической речи в ходе подготовки описания, рассуждения, выражения и краткого аргументирования своего отношения к услышанному (прочитанному). Формирование компетенций аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации. Формирование компетенций чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания. Формирование компетенций заполнения таблицы с фиксацией прочитанного (прослушанного) текста; преобразования таблицы, схемы в текст, письменного представления результатов выполненной проектной работы. Формирование компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций работы в парах. Формирование компетенций описания внешности и характера человека. Формирование компетенций восприятия на слух и понимания англоязычной речи на слух, построенной на изученном материале и содержащей отдельные языковые явления. Формирование интернальных коммуникативных компетенций в процессе чтения текста про себя. Формирование компетенций соблюдения правил чтения и соответствующей интонации в ходе чтения вслух. Формирование компетенций оптимального использования плана и таблицы при создании письменного высказывания. Формирование компетенций создания проекта. Формирование компетенций конструирования и распознавания предложений, построенных на изученном грамматическом 	<p>Коррекция коммуникативной сферы в ходе подготовки и воспроизведения диалогов и монологов.</p> <p>Коррекция слухового восприятия и долговременной памяти при аудировании текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Коррекция аналитической функции мышления и внимания в ходе распознавания знакомых слов и грамматических явлений при чтении текста и выполнении заданий к тексту.</p> <p>Коррекция мелкой моторной сферы при выполнении письменных работ.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления в ходе применения грамматических правил в речи и при выполнении упражнений.</p> <p>Коррекция мышления в ходе распознавания и использования изученных лексических единиц в различных видах</p>	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и характера человека), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания</p>
------	--	---	--	--	--	---

		<p>распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление компетенций правильного использования знаков препинания. • Закрепление компетенций об употреблении времен Present/Past/Future Simple, Present/Past Perfect, Present/Past Continuous, Future-in-the-Past. 	<p>материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций употребления в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания "Выдающиеся люди". 	<p>речевой деятельности.</p>	<p>текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--	--

					английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break	
11.2	Обобщение и контроль	2				
Итого по разделу		10				

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;

- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания
Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические средства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

- 5, 6 классы - 5-6 фраз.
 7, 8 классы - 7-9 фраз;
 9, 10 классы -10-12 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических средств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

- 5, 6 классы- 5- 6 фраз.
 7, 8 классы - 7-9 фраз;
 9, 10 классы -10-12 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

- 5, 6 классы - 3 - 4 фразы.
 7, 8 классы - 5 - 6 фраз;
 9, 10 классы - не менее 7 фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

- 5,6 классы: – 2-3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
 7,8,9,10 классы: – 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 2-3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9, 10 классы: – 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9, 10 классы: - 3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

- 5,6 классы - 35-60 слов;
- 7,8 классы - 60-80 слов;
- 9,10 классы - 80-100 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

- 5,6 классы - 35-60 слов;
- 7,8 классы - 60-80 слов;
- 9,10 классы - 80-100 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

- 5, 6 классы - менее 25 - слов;
- 7, 8 классы - 30-50 слов;
- 9, 10 классы - 50-70 слов.

Оценка «2».

Коммуникативная задача не решена