


ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического совета Протокол №1 от «30» 08 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол №1 от «31» 08 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы К.А.Ахмадишин/ Приказ № 71 а от «01» 09 2023 г.</p> 
---	--	---

Вариант 3.2.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Изобразительное искусство (Тифлографика)»

(для 1–5 классов общеобразовательных организаций на уровне НОО)

Савино, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	8
1 класс	8
2 класс	11
3 класс	14
4 класс	17
5 класс	20
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «изобразительное искусство (тифлографика)» на уровне начального общего образования	23
Личностные результаты	23
Метапредметные результаты	24
Предметные результаты	27
1 класс	27
2 класс	29
3 класс	32
4 класс	35
5 класс	38
Тематическое планирование	42

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство (Тифлографика)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 3.2 ФАОП НОО для слепых обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание предмета «Изобразительное искусство (Тифлографика)» направлено на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для обучающихся начальной школы высокое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях обучающиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Тематическое планирование составлено на основе семи содержательных модулей: «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства», «Азбука цифровой графики». Содержание всех модулей присутствует в каждом классе, расширяясь из года в год с учётом требований к результатам освоения учебного предмета,

выносимым на промежуточную аттестацию.

Важнейшим принципом преподавания предмета «Изобразительное искусство (Тифлографика)» является приоритет практической творческой работы с художественными материалами. Однако некоторые уроки и учебные задания могут быть даны и на основе цифровых средств (по выбору учителя и в зависимости от технических условий проведения урока, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся).

Задачи модуля «Восприятие произведений искусства» рассматриваются шире: и как эстетическое восприятие окружающего мира, природы, ведь искусство учит эстетически, художественно видеть мир вокруг и «внутри себя».

Учебным темам по этому модулю могут быть посвящены отдельные уроки, но в основном следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при общем сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Значительные возможности знакомства с отечественным и мировым искусством предоставляют виртуальные путешествия по художественным музеям, к историко-архитектурным памятникам. Однако это не заменяет реального посещения музеев и памятных мест (во внеурочное время, но в соответствии с изучаемым материалом).

Примерная рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития обучающихся 7—10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Изобразительное искусство (Тифлографика)» обеспечивает преодоление слепыми обучающимися следующих специфических трудностей:

- низкое качество отражения окружающей действительности, несформированность чувственных образов и предметно-пространственных представлений;
- замедление темпов формирования наглядных форм мышления и трудности в развитии творческого воображения, приводящие к значительным ограничениям при выполнении предметно-практических действий на основе чувственных образов и конкретных представлений;
- быстрая утомляемость, слабая концентрации внимания, рассеянность, низкая скорость запоминания, что приводит к невозможности выполнять задания одновременно;
- нарушения общей и мелкой моторики, ограничивающие предметно-практическую деятельность, формирующие у слепого обучающегося пассивность, безынициативность;
- трудности восприятия графической информации и выполнения любых графических работ, ограниченные возможности в создании построений;
- нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение учебной мотивации;
- вербализм речи, который оказывает негативное влияние на познавательную деятельность в целом и препятствует

полноценному общению;

- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания, что негативно сказывается на организации делового общения обучающихся друг с другом и с учителем по вопросам, связанным с изучением учебного материала.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство (Тифлографика)» состоит в формировании у слепых обучающихся художественной культуры, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
- Повышение уровня избирательности восприятия (умения выделять среди многообразия объектов только определенный объект, на который направлено внимание).
- Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Расширение и обогащение предметно-пространственных представлений, накопление сенсорного опыта.
- Преодоление вербализма знаний.
- Развитие описательной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (при наличии остаточного зрения) обследования и восприятия: рельефно-графических изображений предметов, контурных изображений и т.п.
- Формирование специальных приемов обследования объектов доступными способами.
- Обучение целенаправленному обследованию и наблюдению предметов с помощью сохранных анализаторов.
- Формирование умения сравнивать предметы между собой.
- Развитие понимания формы, строения предметов.
- Формирование умения читать рельефно-графические изображения и соотносить их с натурой.
- формирование умений и навыков графического изображения с натуры, по представлению, по памяти.
- Формирование умения пользоваться рельефно-графическими изображениями в различных видах деятельности.
- Формирование умения выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения, приборы («Draftsman», «Школьник»), работать с трафаретами (шаблонами).
- Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения

адекватно обстановке выражать свои чувства.

- Развитие и коррекция мелкой моторики.
- Формирование умения ориентироваться в микропространстве.
- Развитие художественных способностей.
- Воспитание эстетических чувств и эстетического восприятия, любви к прекрасному.
- Приобщение к ценностям мировой художественной культуры, воспитание понимания смысла и значимости видов

искусства, доступность которых ограничена в связи с отсутствием или глубокими нарушениями зрения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство (Тифлографика)» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство (Тифлографика)» структурировано как система тематических модулей и входит в федеральный учебный план Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП НОО) 1-5 классов в объёме одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1-5 классах обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета, а также коррекционной работы.

Согласно федеральному учебному плану Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП НОО), общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство (тифлографика)», составляет 169 ч (один час в неделю в каждом классе). 1 класс - 33 ч, 2 класс - 34 ч, 3 класс - 34 ч, 4 класс - 34 ч, 5 класс - 34 ч.

Пролонгация сроков освоения слепыми обучающимися учебного предмета «Изобразительное искусство (Тифлографика)» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

- концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

- резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчёта – учебный год + одна учебная четверть;

- связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей и т.д.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер.

- обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

- пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

- обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (ТИФЛОГРАФИКА)»

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Знакомство с рельефным рисунком и его назначением, приборами и инструментами, основными правилами и приемами выполнения рельефного рисунка.

Значение и назначение тифлографики для слепого обучающегося.

Значение рельефного рисунка для учебно-практической деятельности. Тифлографические приборы для рисования слепых (Приборы: Н.А. Семевского, Н.В.Клушиной, «Школьник» и др.).

Инструменты и приспособления приборов для рисования. Правила и приемы пользования инструментами для выполнения рельефных изображений.

Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Ориентировка на приборе. Приемы проведения линий, деление изобразительной плоскости на две и четыре равные части с помощью инструментов и приспособлений.

Приемы выполнения изображений. Приемы работы на бумаге, на пластической массе, на пленке.

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания рельефно-графического изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Получают первоначальный опыт чтения предметов простых форм, близких к геометрическим сенсорным эталонам.

Знакомство с элементарными понятиями пространственной ориентировки в направлениях при чтении рельефно-графических изображений (право-лево, верх-низ, середина). Сравнение величины предметов, изображаемых на рисунках (больше-меньше, короче-длиннее, равные, толще-тоньше).

Модуль «Живопись»

Первоначальный опыт обследования шаблонов и трафаретов, чтение их рельефно-графических изображений и самостоятельного рельефного рисования простейших элементов, преобразование отдельных элементов в простейшие предметы.

Различные типы линий, сенсорные эталоны, их соотнесение с формой предметов окружающего мира, соотнесение предмета с его рельефно-графическим изображением.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Владение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий с подробными комментариями педагога). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Обследование макетов разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям с подробными комментариями педагога), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Приёмы конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Приёмы склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Обсуждение детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование (с ассистивной помощью педагога) деталей природы, выражение возникающих ярких впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Работа с рельефным рисунком, знакомство с его назначением, работа с приборами и инструментами для рельефного рисования, основные правила и приемы выполнения рельефного рисунка, правила техники безопасности при работе с инструментами.

Ориентировка на приборе для рельефного рисования, приемы выполнения на приборе рельефных рисунков.

Знакомство (доступными способами) с произведениями И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Обследование предметов простых и сложных форм, близких к геометрическим сенсорным эталонам или их сочетанию, выполнение аппликаций из готовых форм и фрагментов, лепка обследуемых предметов из пластилина, поделки из подручных нехудожественных материалов.

Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в

жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Составление по рельефному рисунку представления о предмете или явлении, отработка навыков обследования и сравнения величины и формы предметов в натуральном виде и изображенных на рельефном рисунке.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и др.).

Обсуждение произведения И. И. Левитана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Обследование фигурок животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Получение представлений об инструментах традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Знакомство со способами применения инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока и подробное комментирование педагогом ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Значение и назначение тифлографики для слепого обучающегося.

Значение рельефного рисунка для учебно-практической деятельности. Правила и приемы пользования инструментами для выполнения рельефно-графических изображений. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Ориентировка на приборе. Приемы выполнения изображений. Приемы работы на бумаге, на пластической массе, на пленке.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Транспорт в городе. Рельефные рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица — маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Понятие формы, величины. Обследование предметов простых форм, близких к геометрическим сенсорным эталонам.

Выполнение изображений из готовых форм и фрагментов.

Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Анализ формы предметов. Сходство и различие форм. Вычленение характерных признаков. Простые геометрические формы. Природные формы.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Восприятие произведений искусства (доступными способами).

Мелкая пластика. Материалы скульптуры и их роль в создании образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры.

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Виды скульптуры (по назначению) и жанры скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Понятие орнамента, его назначение и использование в быту. Восприятие (на осязательной или зрительно-осязательной основе) орнаментов, анализ построения орнамента. Виды орнаментов. Выделение элементов орнамента. Понятие чередования, ритма, повтора. Роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Выполнение простого орнамента в полосе по образцу из готовых форм.

Выполнение замкнутого орнамента по образцу.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассмотрение павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки (доступными способами) исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий с подробными комментариями педагога и образных представлений.

Составление по рельефному рисунку представления о предмете или явлении, отработка навыков обследования и сравнение величины и формы предметов в натуральном виде и изображенных на рельефном рисунке.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира — архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (по выбору учителя с подробными комментариями). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве — в живописи, графике, скульптуре — определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д.

Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и др.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и др.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Знакомство со способами и приобретение доступного опыта построения в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.) (с ассистивной помощью педагога). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др.

Работа в графическом редакторе с помощью брайлевского дисплея и ассистивной помощи педагога, создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя с подробными комментариями).

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Обследование предметов окружающего мира, чтение их рельефно-графических изображений и самостоятельное рельефное рисование предметов несложной формы.

Знакомство с разнообразием форм предметного мира (игрушки, растения, птицы) и передачей их на плоскости и в пространстве. Закрепление опыта анализа формы предметов, выделения их сходства и различия, изображение предметов в пластилине, аппликации, рельефно-графическом изображении на бумаге или на пленке.

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Конструирование по образцу из заданных элементов, чтение их рельефно-графических изображений и самостоятельное выполнение объемных моделей, преобразование отдельных геометрических форм.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Образ и структура архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Значение для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений (на доступном уровне, с использованием тифлоинформационных технологий и

помощью педагога).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций) (на доступном уровне, с использованием тифлоинформационных технологий и помощью педагога).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть (на доступном уровне, с использованием тифлоинформационных технологий и помощью педагога).

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях) (на доступном уровне, с использованием тифлоинформационных технологий и помощью педагога).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка (на доступном уровне, с использованием тифлоинформационных технологий и помощью педагога).

Создание мультимедийной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры (на доступном уровне, с использованием тифлоинформационных технологий и помощью педагога).

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира (с подробными комментариями педагога).

5 КЛАСС

Модуль «Графика»

Повторение правил линейной и воздушной перспективы изученных в 4 классе: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Закрепление рисунка фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение (доступными способами) героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение (доступными способами) города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Повторение изученного в 4 классе портретного изображения (доступными способами) человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Повторение понятий формы, величины, строения, пропорций.

Обследование предметов простых форм, близких к геометрическим сенсорным эталонам. Обследование группы предметов, сравнение формы, величины, положения в пространстве; соотнесение с рельефно-графическим изображением.

Закрепление понятий скульптурные памятники героям и мемориальные комплексы.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Повторение изученных в 4 классе орнаментов разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Закрепление назначения русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Повторение изученных в 4 классе народных костюмов. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Повторение изученных в 4 классе конструкций традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Закрепление традиций архитектурных конструкций храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Образ и структура архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Значение для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Повторение изученных в 4 классе произведений В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Закрепление изученных в 4 классе памятников древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Повторение художественной культуры разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений (на доступном уровне, с использованием тифлоинформационных технологий и помощью педагога).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций) (на доступном уровне, с использованием тифлоинформационных технологий и

помощью педагога).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть (на доступном уровне, с использованием тифлоинформационных технологий и помощью педагога).

Повторение построения в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях) (на доступном уровне, с использованием тифлоинформационных технологий и помощью педагога).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка (на доступном уровне, с использованием тифлоинформационных технологий и помощью педагога).

Создание мультимедийной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры (на доступном уровне, с использованием тифлоинформационных технологий и помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (ТИФЛОГРАФИКА)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству (тифлографике) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение и ценностное отношение к своей Родине – России; ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества; духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Специальные личностные результаты:

- Умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.
- Способность к дифференциации и осмыслению картины мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции; выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать электронные образовательные ресурсы; работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Владеть навыками применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобрести первичный опыт в создании графического (рельефного) рисунка доступными способами на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобрести опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобрести опыт создания рельефного рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Уметь анализировать соотношения пропорций, осязательно и зрительно-осязательно сравнивать пространственные величины.

Приобрести первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рельефного рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Владеть навыками работы красками «гуашь» в условиях урока (доступными способами).

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.
Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.
Приобрести опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.
Вести доступными способами творческую работу на заданную тему с опорой на осязательные, зрительно-осязательные и слуховые впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Владеть первичными приёмами лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Владеть первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий, описываемых педагогом и прочими доступными способами); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Уметь использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобрести опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица) (доступными способами).

Приобрести знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобрести представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Знать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям, описываемым педагогом, в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части обследуемых зданий.

Владеть приёмами конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобрести опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобрести представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Владеть умением обследовать, изучать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем (по описанию педагога).

Приобрести опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобрести опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Владеть опытом эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Владеть опытом восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобрести доступный опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобрести опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Знать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобрести навыки рельефно-графического изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Владеть понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Владеть навыком осязательного и зрительно-осязательного сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на осязательные и зрительно-осязательные впечатления и анализ).

Приобрести умение выполнять рельефный рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки (на доступном уровне).

Модуль «Живопись»

Владеть (на доступном уровне) навыками работы цветом, навыками смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; выполнять (доступными способами) разный характер мазков и движений кистью, владеть (на доступном уровне) навыками создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобрести (на доступном уровне) опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Уметь различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона) (доступными способами).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Понимать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобрести представления и доступный опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобрести представления и доступный опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь (доступными способами) в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Знать традиционные игрушки одного из народных художественных промыслов; владеть приёмами и последовательностью лепки игрушки в традициях выбранного промысла; уметь выполнять в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобрести в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь обследовать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Уметь сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобрести доступный опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Владеть приёмами орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобрести опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Уметь изучать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобрести доступный опыт выполнения рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Владеть приёмами создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Уметь обследовать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям, описываемым педагогом, в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Понимать образ здания, то есть его эмоционального воздействия.

Уметь обследовать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников

детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобрести опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Уметь обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Владеть умением вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобрести опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобрести доступный опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобрести доступный опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию) наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Владеть (с ассистивной помощью педагога) возможностями изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Владеть (с ассистивной помощью педагога) приёмами трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Уметь (с ассистивной помощью педагога) в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Понимать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Приобрести представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Владеть доступным опытом создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Знать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Уметь создавать (на доступном уровне, с ассистивной помощью) практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Знать о работе художников над плакатами и афишами. Уметь выполнять (на доступном уровне, с ассистивной помощью) творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Уметь узнавать (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию) основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобрести доступный опыт рисования портрета (лица) человека.

Уметь создавать (доступными способами) маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Владеть доступными приёмами создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению.

Уметь изучать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобрести доступный опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Уметь изображать (доступными способами, на доступном уровне) портрет человека (или его элементы, доступные для воспроизведения) с опорой на натуру или по представлению.

Уметь создавать (доступными способами, на доступном уровне) пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Уметь создавать (доступными способами) эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Знать содержание работы художников по оформлению праздников.

Уметь выполнять (доступными способами) тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Уметь создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Знать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобрести опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Знать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знать приёмы исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; владеть простыми кистевыми приёмами,

свойственные этим промыслам; уметь выполнять эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Знать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на осязательный и зрительно-осязательный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Владеть навыками создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Владеть опытом создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка) (или другого доступного эскиза).

Модуль «Архитектура»

Уметь выполнять (доступными способами) зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Уметь создавать (доступным способом) эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Уметь создавать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Уметь придумывать и рисовать (или выполнять в технике бумагопластики) транспортное средство.

Уметь выполнять творческий рисунок (или иной доступный способ) — создать образ своего города или села, или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Уметь изучать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Уметь обследовать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; иметь представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать обследованные и описанные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Уметь осуществлять (с ассистивной помощью) виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Владеть (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) приёмами работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Уметь применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Уметь с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; уметь осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Владеть (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) приёмами соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Владеть (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) приёмами редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Уметь осуществлять (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Владеть (на доступном уровне) правилами линейной и воздушной перспективы и уметь применять их в своей практической творческой деятельности. Знать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и уметь применять эти знания в рельефных рисунках.

Приобрести представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; уметь применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Уметь создавать (доступными способами) зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Уметь выполнять (доступными способами, на доступном уровне) живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Уметь передавать (доступными способами) в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобрести представления и доступный опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Знать технику создания двойного портрета (например, портрет матери и ребёнка).

Приобрести представления и доступный опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ

национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Уметь лепить из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участвовать в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь исследовать и делать (доступными способами) зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать (доступными способами) в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Уметь изучать и показывать (доступными способами) в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Иметь представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Знать особенности женского и мужского костюма в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Иметь представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Знать конструкцию избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Уметь воспринимать произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Уметь узнавать (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию) соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и уметь узнавать (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию) основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Уметь узнавать, различать (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию) общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Владеть (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) правилами линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Уметь моделировать (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Уметь использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Знать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога), уметь находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Уметь моделировать (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; уметь изображать (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях уметь создавать (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) анимацию схематического движения человека).

Владеть (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) анимацией простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Владеть способами создания и демонстрации (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) мультимедийных презентаций в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Уметь совершать (с ассистивной помощью педагога) виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

5 КЛАСС

Модуль «Графика»

Уметь применять (на доступном уровне) правила линейной и воздушной перспективы и использовать их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и уметь применять эти знания в рельефных рисунках.

Иметь представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Уметь создавать (доступными способами) зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Уметь выполнять (доступными способами, на доступном уровне) живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Уметь передавать (доступными способами) в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Иметь представления и доступный опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Знать технику создания двойного портрета (например, портрет матери и ребёнка).

Иметь представления и доступный опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Уметь лепить из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участвовать в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь исследовать и делать (доступными способами) зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать (доступными способами) в рисунках традиции использования орнаментов в

архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Знать и показывать (доступными способами) в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Иметь представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Уметь описывать женский и мужской костюмы в традициях разных народов, своеобразии одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Уметь описывать конструкцию традиционных жилищ у разных народов, понимать их связь с окружающей природой.

Уметь описывать конструкцию избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Уметь воспринимать произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Уметь узнавать (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию) соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию) основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Уметь узнавать, различать (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию) общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Применять (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Представлять строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога), находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Уметь применять навык построения (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) пропорций фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изображать (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создавать (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) анимацию схематического движения человека).

Применять (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Применять способы создания и демонстрации (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) мультимедийных презентаций в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать (с ассистивной помощью педагога) виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Специальные результаты:

- владение осязательным, зрительно-осязательным (при наличии остаточного зрения) способом обследования и восприятия: рельефно-графических изображений предметов, контурных изображений и т.п.;
- умение пользоваться рельефным рисунком в различных видах деятельности;

- умение выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»), работать с трафаретами (шаблонами).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33 часа)

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формирование академических компетенций	Формирование жизненных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм
Модуль «Восприятие произведений искусства»	Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений. Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных	<i>Наблюдать, изучать, обследовать, анализировать</i> детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения. <i>Объяснять</i> расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата. <i>Объяснять, какими</i> художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок. <i>Рисовать, выполнить доступный рельефный</i> рисунок на простую, всем доступную тему, например «Весёлое солнышко».	Формирование компетенции о видах художественной деятельности: изобразительной, конструктивной, декоративной; навыков восприятия произведений детского творчества и формирования зрительских умений. Первые представления о	Формирование представлений о композиции: на уровне образного восприятия, представление о различных художественных материалах, обсуждения содержания рисунка	Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме. Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме; мелкой моторики на основе работы с художественными материалами

	материалах. Обсуждение содержания рисунка		композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах. Обсуждение содержания рисунка		
Модуль «Графика»	<p>Линейный рисунок. Разные виды линий. Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др. Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линией. Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный). Последовательно</p>	<p><i>Осваивать</i> навыки работы графическими материалами. <i>Наблюдать</i> и <i>анализировать</i> характер линий в природе. <i>Создавать рельефный</i> линейный рисунок — упражнение на разный характер линий. <i>Выполнять</i> с натуры рисунок листа дерева. <i>Обследовать</i> и <i>обсуждать</i> характер формы листа. <i>Осваивать</i> последовательность выполнения рисунка, в том числе рельефного. <i>Приобретать опыт</i> обобщения видимой формы предмета. <i>Анализировать</i> и <i>сравнивать</i> соотношение частей, составляющих одно целое, <i>обследовать</i> и <i>изучать</i> изображения животных с контрастными пропорциями. <i>Приобретать опыт</i> внимательного аналитического наблюдения.</p>	<p>Формирование компетенции о линейных рисунках, о разных видах линий в природе, графических материалах и их особенностях</p>	<p>Формирование представлений о приемах рисования линией.</p>	<p>Коррекция аналитической функции мышления посредством анализа характера линий в природе; наблюдательности посредством выполнения рисунка с натуры; сравнительной функции мышления посредством соотношения частей, составляющих одно целое.</p>

	<p>ть рисунка. Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна — «тела», меняя пропорции «лап» и «шей», получаем рисунки разных животных. Линейный тематический рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей (игры во дворе, в походе и др.) с простым и весёлым повествовательным сюжетом. Пятно-силуэт. Превращение случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя. Развитие образного</p>	<p><i>Развивать</i> навыки рисования по памяти, представлению и воображению. <i>Выполнить</i> линейный рисунок на темы стихов С. Я. Маршака, А. Л. Барто, Д. Хармса, С. В. Михалкова и др. (по выбору учителя) с простым весёлым, озорным развитием сюжета. <i>Использовать</i> графическое пятно как основу изобразительного образа. <i>Соотносить</i> форму пятна с опытом осязательных и зрительно-осязательных впечатлений. <i>Приобретать знания</i> о пятне и линии как основе изображения на плоскости. <i>Учиться работать</i> на уроке с жидкой краской. <i>Создавать</i> изображения на основе пятна путём добавления к нему деталей, подсказанных воображением. <i>Приобретать новый опыт</i> наблюдения окружающей реальности. <i>Изучать</i> и <i>анализировать</i> иллюстрации известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне, линии и пропорциях</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>видения и способности целостного, обобщённого видения.</p> <p>Пятно как основа графического изображения.</p> <p>Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт.</p> <p>Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом.</p> <p>Рассмотрение и анализ средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским книгам</p>				
<p>Модуль «Живопись»</p>	<p>Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве.</p> <p>Навыки работы гуашью в условиях урока.</p> <p>Три основных цвета.</p> <p>Ассоциативные представления,</p>	<p><i>Осваивать (на доступном уровне, с ассистивной помощью педагога) навыки работы гуашью в условиях школьного урока.</i></p> <p><i>Узнавать три основных цвета.</i></p> <p><i>Обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом.</i></p> <p><i>Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета</i></p>	<p>Формирование компетенций о цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве.</p> <p>Формирование компетенций работы гуашью в условиях урока.</p>	<p>Формирование компетенций смешения красок и получения нового цвета.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме; мелкой моторики на основе работы с художественными материалами</p>

	<p>связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета. Эмоциональная выразительность цвета. Цвет как выражение настроения, душевного состояния. Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков наблюдения. Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в технике</p>	<p>в процессе работы над разноцветным ковриком. <i>Учиться понимать</i> эмоциональное звучание цвета, то, что разный цвет «рассказывает» о разном настроении — весёлом, задумчивом, грустном и др. <i>Объяснять,</i> как разное настроение героев передано художником в иллюстрациях. <i>Выполнить</i> (доступным способом, в том числе рельефом, красками) рисунок с весёлым или грустным настроением. <i>Выполнить</i> (доступным способом, в том числе рельефом, гуашью) рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению. <i>Развивать навыки</i> аналитического обследования разной формы и строения цветов. <i>Выполнить</i> (доступным способом) изображения разных времён года. <i>Рассуждать и объяснять,</i> какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года. <i>Получать представления</i> о свойствах печатной техники. <i>Осваивать</i> технику монотипии</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>аппликации или в смешанной технике. Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения</p>	<p>для развития живописных умений и воображения. <i>Осваивать</i> свойства симметрии</p>			
<p>Модуль «Скульптура»</p>	<p>Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания. Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной</p>	<p><i>Наблюдать, воспринимать</i> выразительные образные объёмы в природе: на что похожи формы облаков, камней, коряг, картофеля и др. (в классе на основе фотографий, описываемых педагогом). <i>Осваивать</i> первичные навыки лепки — изображения в объёме. <i>Лепить</i> из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания. <i>Овладевать</i> первичными навыками работы в объёмной аппликации и коллаже. <i>Осваивать</i> навыки объёмной аппликации (например, изображение птицы — хвост, хохолок, крылья на основе простых приёмов работы с бумагой). <i>Обследовать и характеризовать</i> глиняные игрушки известных народных художественных промыслов.</p>	<p>Формирование компетенцией изображения в объеме.</p>	<p>Формирование компетенции работы с пластилином, бумагой и картоном.</p>	<p>Коррекция мелкой моторики на основе работы с художественными материалами; мышления на основе умения правильно анализировать последовательность выполнения своих действий</p>

	<p>аппликацией. Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов). Объёмная аппликация из бумаги и картона</p>	<p><i>Анализировать</i> строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла. <i>Осваивать</i> этапы лепки формы игрушки и её частей. <i>Выполнить</i> лепку игрушки по мотивам выбранного народного промысла. <i>Осваивать</i> приёмы создания объёмных изображений из бумаги. <i>Приобретать</i> опыт коллективной работы по созданию в технике аппликации панно из работ учащихся</p>			
<p>Модуль «Декоративно-прикладное искусство»</p>	<p>Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного</p>	<p><i>Обследовать</i> и <i>эстетически характеризовать</i> различные примеры узоров в природе (на основе фотографий). <i>Приводить примеры</i> и делать ассоциативные сопоставления с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства. <i>Выполнить</i> (доступным способом) рисунок бабочки, украсив узорами её крылья. <i>Приобретать</i> опыт использования правил симметрии при выполнении рисунка, в том числе рельефного. <i>Обследовать</i> и <i>характеризовать</i> примеры художественно выполненных орнаментов.</p>	<p>Формирование компетенций об узорах в природе, представлений о симметрии и наблюдение ее в природе.</p>	<p>Формирование компетенции работы над изображением бабочки, узоров, орнаментов.</p>	<p>Коррекция мелкой моторики на основе работы с узорами» концентрации внимания посредством наблюдения узоров в природе</p>

	<p>искусства. Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев. Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или полосе. Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов. Дымковская,</p>	<p><i>Определять</i> в предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные, геометрические, анималистические. <i>Обследовать</i> орнаменты в круге, полосе, квадрате в соответствии с оформляемой предметной поверхностью. <i>Выполнить</i> (доступным способом, в том числе рельефом, гуашью) творческое орнаментальное стилизованное изображение цветка, птицы и др. (по выбору) в круге или в квадрате (без раппорта). <i>Обследовать</i> и <i>характеризовать</i> орнамент, украшающий игрушку выбранного промысла. <i>Выполнить</i> на бумаге (доступным способом, в том числе рельефом, красками) рисунок орнамента выбранной игрушки. <i>Выполнить</i> (доступным способом) рисунок игрушки выбранного художественного промысла или, предварительно покрыв вылепленную игрушку белилами, <i>нанести</i> орнаменты на свою игрушку, сделанную по мотивам народного промысла. <i>Осваивать</i> технику оригами, сложение несложных фигурок. <i>Узнавать</i> о работе художника по</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов.</p> <p>Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.</p> <p>Форма и украшение бытовых предметов.</p> <p>Приёмы бумагопластики.</p> <p>Сумка или упаковка и её декор</p>	<p>изготовлению бытовых вещей.</p> <p><i>Осваивать</i> навыки работы с бумагой, ножницами, клеем, подручными материалами</p>			
<p>Модуль «Архитект ура»</p>	<p>Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий.</p> <p>Освоение приёмов конструирования из бумаги.</p>	<p><i>Обследовать</i> и <i>сравнивать</i> различные здания в окружающем мире (по фотографиям, комментируемым педагогом).</p> <p><i>Анализировать</i> и <i>характеризовать</i> особенности и составные части обследуемых зданий.</p> <p><i>Выполнить</i> (доступным способом) рисунок придуманного дома на основе полученных впечатлений (техника работы может быть любой, например, с помощью мелких печаток).</p>	<p>Формирование компетенции о многообразии архитектурных построек.</p>	<p>Закрепление компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме; речевой сферы посредством лингвистически грамотных ответов учащихся</p>

	<p>Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии. Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина</p>	<p><i>Осваивать</i> приёмы складывания объёмных простых геометрических тел из бумаги (параллелепипед, конус, пирамида) в качестве основы для домиков.</p> <p><i>Осваивать</i> приёмы склеивания деталей, симметричного надрезания, вырезания деталей и др., чтобы получились крыши, окна, двери, лестницы для бумажных домиков.</p> <p><i>Макетировать</i> в игровой форме пространство сказочного городка (или построить городок в виде объёмной аппликации)</p>			
<p>Модуль «Восприятие произведений искусства»</p>	<p>Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение окружающего мира (мира</p>	<p><i>Наблюдать, обследовать, анализировать</i> детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем.</p> <p><i>Приобретать</i> опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений и с учётом визуальной установки</p>	<p>Формирование компетенций о детском творчестве.</p>	<p>Формирование представлений об иллюстрациях в детской книге</p>	<p>Коррекция связной речи посредством обсуждения произведений; концентрации внимания посредством изучения деталей картин.</p>

	<p>природы) и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки). Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой. Знакомство с живописной картиной. Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников (по выбору учителя). Художник и</p>	<p>учителя. <i>Приобретать опыт</i> художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки). <i>Осваивать</i> опыт восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек. <i>Осваивать</i> опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с учебной установкой. <i>Приобретать опыт</i> специально организованного общения со станковой картиной. <i>Осваивать</i> опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной. <i>Приобретать опыт</i> зрительских умений, включающих необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом зрителя. <i>Рассказывать</i> и <i>обсуждать</i> зрительские впечатления и мысли. <i>Знакомиться</i> с основными произведениями изучаемых художников</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений. Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова, И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена года»</p>				
<p>Модуль «Азбука цифровой графики»</p>	<p>Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока</p>	<p><i>Приобретать опыт</i> фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы. <i>Приобретать опыт</i> обсуждения фотографий с точки зрения цели сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции</p>	<p>Формирование компетенций о фотографировании</p>	<p>Формирование графической компетенции, представлений о фотографиях</p>	<p>Коррекция концентрации внимания посредством изучения деталей фотографии; связной речи посредством обсуждения на уроках детских</p>

	ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме				фотографий
--	---	--	--	--	------------

2 КЛАСС

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формирование академических компетенций	Формирование социальных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм
Модуль «Графика»	<p>Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка. Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы. Ритм пятен: знакомство с основами композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение. Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков сравнения пропорций. Выразительные свойства пропорций. Рисунки различных птиц. Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и</p>	<p><i>Осваивать</i> приёмы работы графическими материалами и навыки линейного рисунка. <i>Учиться понимать</i> свойства линейного ритма и ритмическую организацию изображения. <i>Выполнить</i> линейный рисунок на тему «Зимний лес». <i>Осваивать</i> приёмы работы и <i>учиться понимать</i> особенности художественных материалов — пастели и мелков. <i>Выполнить</i> пастелью рисунок на заданную тему, например: «Букет цветов» или «Золотой осенний лес». <i>Исследовать</i> (в игровой форме) изменение содержания изображения в зависимости от изменения расположения пятен на плоскости листа. <i>Выполнить</i> в технике аппликации композицию на ритмическое расположение пятен: «Ковёр осенних листьев» или «Кружение осенних падающих листьев» (или по усмотрению учителя). <i>Рассматривать</i> разных птиц (по фотографиям) и характеризовать соотношения</p>	<p>Формирование компетенции восприятия, способности узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать художественные произведения. Формирование компетенции о линии и ее выразительных возможностях. Формирование компетенции о пропорциях как соотношении между собой частей одного целого. Формирование компетенции использовать полученные знания для передачи своего замысла.</p>	<p>Формирование компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки. Закрепление графической компетенции свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги. Формирование компетенции работать с дидактическими карточками. Формирование базовоэстетической компетенции. Закрепление графической компетенции закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш. Закрепление компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки. Закрепление компетенции отражать свои представления в рисунке. Закрепление компетенции работать и сотрудничать в</p>	<p>. Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме; мелкой моторики на основе работы с графическими материалами.. Коррекция мелкой моторики на основе работы с художественными материалами; памяти на основе воспроизведения ранее полученных знаний. Коррекция внимания на основе умения видеть и чередовать в рисунке элементы узора; мелкой моторики на основе работы с художественными материалами; творческого воображения на основе самостоятельного сочинения рисунка по данной теме.. Коррекция речевой сферы посредством лингвистически грамотных ответов учащихся; мелкой моторики на основе работы с художественными материалами</p>

	<p>анализировать форму натурального предмета. Рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графики, произведений, созданных в анималистическом жанре</p>	<p>пропорций в их строении. <i>Выполнить</i> рисунки разных видов птиц, меняя их пропорции (например, рисунки цапли, пингвина и др.). <i>Выполнить</i> простым карандашом рисунок с натуры простого предмета (например, предметов своего письменного стола) или небольшого фрукта. <i>Осваивать</i> навык внимательного разглядывания объекта. <i>Осваивать</i> последовательность этапов ведения рисунка с натуры. <i>Приобретать</i> и <i>тренировать</i> навык штриховки. <i>Определять</i> самые тёмные и самые светлые места предмета. <i>Обозначить</i> тень под предметом. <i>Рассматривать</i> анималистические рисунки В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (возможно привлечение рисунков других авторов). <i>Выполнить</i> рисунок по памяти или по представлению любимого животного, стараясь изобразить его характер</p>		<p>группе</p>	
<p>Модуль «Живопись»</p>	<p>Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и</p>	<p><i>Осваивать</i> навыки работы с цветом, смешение красок и их наложения. <i>Узнавать</i> названия основных и составных цветов. <i>Выполнить</i> задание на</p>	<p>Формирование компетенции о основных и составных цветах Формирование компетенции о темном и светлом, оттенках цвета Формирование компетенции</p>	<p>Закрепление компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки. Формирование компетенции сопоставлять</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме; мелкой моторики на основе работы с живописными материалами.</p>

<p>движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски. Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью. Цвета тёплый и холодный (цветовой контраст). Цвета тёмный и светлый (тональные отношения).</p>	<p>смешение красок и получение различных оттенков составного цвета. <i>Осваивать</i> особенности и выразительные возможности работы кроющей краской «гуашь». <i>Приобретать опыт</i> работы акварелью и понимать особенности работы прозрачной краской. <i>Узнавать и различать</i> тёплый и холодный цвета. <i>Узнавать</i> о делении цвета на тёплый и холодный. <i>Уметь различать и сравнивать</i> тёплые и холодные оттенки цвета.</p>	<p>о основных и составных цветах. Формирование компетенции выразить разные состояния природы красками. Формирование компетенции о цвете и его эмоциональном восприятии человеком</p>	<p>свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки. Формирование компетенции работать с дидактическими карточками Формирование базовоэстетической компетенции. Закрепление компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки Закрепление компетенции отражать свои представления в рисунке. Закрепление компетенции работать и сотрудничать в группе</p>	<p>Коррекция мелкой моторики на основе работы с художественными материалами; памяти на основе воспроизведения ранее полученных знаний. Коррекция сравнительной функции мышления на основе сравнения теплых и холодных цветов; мелкой моторики на основе работы с живописными материалами. Коррекция речевой сферы посредством лингвистически грамотных ответов учащихся; мелкой моторики на основе работы с художественными материалами</p>
<p>Затемнение цвета с помощью тёмной краски и разбеление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений. Цвет открытый — звонкий и цвет приглушённый — тихий. Эмоциональная выразительность цвета. Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер; по выбору учителя). Произведения художника-мариниста И. К. Айвазовского. Изображение сказочного персонажа с ярко</p>	<p><i>Сравнивать и различать</i> тёмные и светлые оттенки цвета. <i>Осваивать</i> смешение цветных красок с белой и с чёрной для изменения их тона. <i>Выполнить</i> пейзажи, передающие разные состояния погоды (туман, гроза, солнце и др.) на основе изменения тонального звучания цвета. <i>Осваивать</i> эмоциональное звучание цвета: цвет звонкий, яркий, глухой. <i>Приобретать навыки</i> работы с цветом. <i>Рассматривать и характеризовать</i> изменения цвета при передаче контрастных состояний погоды на примере морских пейзажей И. К. Айвазовского и других известных</p>	<p>Формирование компетенции о выразительных возможностях пастели и цветных мелках, акварели. Формирование компетенции о способах получения мрачных и нежных оттенков. Формирование компетенции выразить разные состояния природы красками</p>	<p>Формирование компетенции позитивного отношения к изобразительной деятельности. Формирование компетенции работать с дидактическими карточками Формирование базовоэстетической компетенции. Закрепление компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки Закрепление компетенции отражать свои представления в рисунке. Закрепление компетенции работать и сотрудничать в группе.</p>	<p>Коррекция мелкой моторики на основе работы с художественными материалами; сравнительной функции мышления на основе сравнения выразительных возможностей пастели, цветных мелков и акварели</p> <p>Коррекция мелкой моторики на основе работы с художественными материалами; памяти на основе воспроизведения ранее полученных знаний. Коррекция речевой сферы посредством лингвистически грамотных ответов учащихся; мелкой моторики на основе работы с художественными материалами</p>

	<p>выраженным характером. Образ мужской или женский</p>	<p>художников-маринистов (по выбору учителя). <i>Запоминать</i> и <i>узнавать</i> известные картины художника И. К. Айвазовского. <i>Выполнить</i> красками рисунки контрастных сказочных персонажей, показывая в изображении их характер (добрый или злой, нежный или грозный и т. п.). <i>Обсуждать, объяснять,</i> какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей. <i>Учиться понимать,</i> что художник всегда выражает своё отношение к тому, что изображает, он может изобразить доброе и злое, грозное и нежное и др.</p>			
<p>Модуль «Скульптура»</p>	<p>Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного народного художественного промысла: филимоновская, дымковская, каргопольская игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла. Лепка из пластилина или глины животных с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и</p>	<p><i>Познакомиться</i> с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов. <i>Выполнить</i> задание: лепка фигурки сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла. <i>Осваивать</i> приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла. <i>Осваивать</i> приёмы передачи движения и разного характера движений в лепке из пластилина. <i>Учиться рассматривать и видеть,</i> как меняется объёмное изображение при</p>		<p>Формирование компетенции работать и сотрудничать в группе Формирование компетенции работать с дидактическими карточками Формирование базовоэстетической компетенции. Закрепление компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки Закрепление компетенции отражать свои представления в рисунке. Закрепление компетенции работать и сотрудничать в группе</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме; мелкой моторики на основе работы с бумагой; мышления на основе умения правильно анализировать последовательность выполнения своих действий Коррекция мелкой моторики на основе работы с художественными материалами; памяти на основе воспроизведения ранее полученных знаний. Коррекция памяти на основе</p>

	добавление деталей	взгляде с разных сторон			воспроизведения ранее полученных знаний; мелкой моторики на основе работы с пластилином. Коррекция речевой сферы посредством лингвистически грамотных ответов учащихся; мелкой моторики на основе работы с художественными материалами
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Сопоставление с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и т. д.). Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов: филимоновский олень, дымковский петух, каргопольский Полкан (по выбору учителя с учётом местных промыслов). Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные (исторические, народные) женские и мужские	<i>Рассматривать, анализировать, характеризовать</i> и <i>эстетически оценивать</i> разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры. <i>Сравнивать, сопоставлять</i> природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях и др.) с рукотворными произведениями декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё и др.). <i>Выполнить</i> эскиз геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов. <i>Осваивать приёмы</i> орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек по мотивам народных художественных промыслов (по выбору учителя с учётом местных промыслов). <i>Получать опыт</i> преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки. <i>Рассматривать,</i>	Формирование компетенции видеть прекрасное в окружающем мире Формирование компетенции о декоративно-прикладном искусстве. Формирование компетенции видеть красоту и смысл природных конструкций – сот пчел, форм подводного мира (медуз, водорослей) Формирование компетенции о анималистическом жанре. Формирование компетенции о символике изображений в украшениях Формирование компетенции использовать полученные знания для передачи своего замысла	Формирование графической компетенции свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги. Формирование компетенции работать с дидактическими карточками Формирование базовоэстетической компетенции. Закрепление компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки Закрепление компетенции отражать свои представления в рисунке. Закрепление компетенции работать и сотрудничать в группе	Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме; мелкой моторики на основе работы с графическими материалами. Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме. Коррекция мелкой моторики на основе работы с художественными материалами; памяти на основе воспроизведения ранее полученных знаний. Коррекция внимания на основе умения видеть и чередовать в рисунке элементы узора; мелкой моторики на основе работы с художественными материалами; творческого воображения на основе самостоятельного сочинения рисунка по данной теме. Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме; мелкой моторики на основе работы с

	украшения. Назначение украшений и их значение в жизни людей	<i>анализировать, сравнивать</i> украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам, когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа. <i>Учиться понимать</i> , что украшения человека всегда рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, представления о красоте. <i>Знакомиться</i> и <i>рассматривать</i> традиционные народные украшения. <i>Выполнять</i> красками рисунки украшений народных былинных персонажей			художественными материалами; сравнительной функции мышления на основе анализа форм природных конструкций. Коррекция речевой сферы посредством лингвистически грамотных ответов учащихся; мелкой моторики на основе работы с художественными материалами
Модуль «Архитектура»	Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки. Построение игрового сказочного города из бумаги на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками; приёмы завивания, скручивания и складывания полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной и западноевропейской	<i>Осваивать</i> приёмы создания объёмных предметов из бумаги. <i>Осваивать</i> приёмы объёмного декорирования предметов из бумаги. <i>Макетировать</i> из бумаги пространство сказочного игрушечного города или детскую площадку. <i>Развивать</i> эмоциональное восприятие архитектурных построек. <i>Рассуждать</i> , <i>объяснять</i> связь образа здания с его конструкцией и декором. <i>Рассматривать</i> , <i>исследовать</i> , <i>характеризовать</i> конструкцию архитектурных построек (по фотографиям в	Формирование компетенции о приемах лепки. Формирование компетенции о бумагопластике. Формирование компетенции о профессии архитектора Формирование компетенции о взаимодействии трех видов художественной деятельности	Закрепление компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки. Формирование компетенции работать с дидактическими карточками Формирование базовоэстетической компетенции. Закрепление компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки Закрепление компетенции отражать свои представления в рисунке. Закрепление компетенции работать и сотрудничать в группе	Коррекция мелкой моторики на основе работы с пластилином; творческого воображения на основе самостоятельного сочинения рисунка. Коррекция мелкой моторики на основе работы с художественными материалами; памяти на основе воспроизведения ранее полученных знаний. Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме; мелкой моторики на основе работы с бумагой. Коррекция речевой сферы посредством лингвистически грамотных ответов учащихся; мелкой

	<p>архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго и злого сказочных персонажей (иллюстрация сказки по выбору учителя)</p>	<p>условиях урока). <i>Приводить примеры</i> жилищ разных сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги. <i>Выполнять</i> творческие рисунки зданий (по воображению и представлению, на основе просмотренных материалов) для сказочных героев с разным характером, например для добрых и злых волшебников</p>			<p>моторики на основе работы с художественными материалами</p>
<p>Модуль «Восприятие произведений искусства»</p>	<p>Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение окружающей природы и красивых природных деталей; анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями. Восприятие орнаментальных произведений декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба по дереву, чеканка и др.). Произведения живописи с активным выражением цветового состояния в погоде. Произведения пейзажистов И. И. Левитана, И. И. Шишкина,</p>	<p><i>Рассматривать, анализировать</i> детские рисунки с точки зрения содержания, сюжета, настроения, расположения на листе, цвета и других средств художественной выразительности и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем. <i>Развивать</i> потребность и <i>осваивать</i> умения вести эстетические наблюдения явлений природы. <i>Анализировать</i> структуру, цветовое состояние, ритмическую организацию наблюдаемого природного явления. <i>Приобретать опыт</i> эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву, роспись по ткани и др.), их</p>		<p>Формирование компетенции позитивного отношения к изобразительной деятельности. Закрепление компетенции позитивного отношения к изобразительной деятельности. Формирование компетенции работать с дидактическими карточками Формирование базовоэстетической компетенции. Закрепление компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки Закрепление компетенции отражать свои представления в рисунке. Закрепление компетенции работать и сотрудничать в группе</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме; мелкой моторики на основе работы с бумагой; речевой сферы посредством лингвистически грамотных ответов учащихся. Коррекция мелкой моторики на основе работы с художественными материалами; памяти на основе воспроизведения ранее полученных знаний. Коррекция речевой сферы посредством лингвистически грамотных ответов учащихся; мелкой моторики на основе работы с художественными материалами</p>

	<p>А. И. Куинджи, Н. П. Крымова. Произведения анималистического жанра в графике: В. В. Ватагин, Е. И. Чарушин; в скульптуре: В. В. Ватагин. Наблюдение за животными с точки зрения их пропорций, характера движений, пластики</p>	<p>орнаментальной организации. <i>Приобретать</i> опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов: И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова (и других по выбору учителя); художников-анималистов: В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина; художников В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса (и других по выбору учителя). <i>Запоминать</i> имена художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи</p>			
<p>Модуль «Азбука цифровой графики»</p>	<p>Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или в другом графическом редакторе). Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint. Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, «Образ дерева»). Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе</p>	<p><i>Осваивать</i> возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или в другом графическом редакторе). <i>Осваивать</i> приёмы трансформации, копирования геометрических фигур в программе Paint и построения из них простых рисунков или орнаментов. <i>Осваивать</i> в компьютерном редакторе (например, Paint) художественные инструменты и создавать простые рисунки или композиции (например, «Образ дерева»). <i>Создавать</i> в программе Paint цветные рисунки с наглядным контрастом тёплых и холодных цветов (например,</p>	<p>Формирование компетенции использовать полученные знания для передачи своего замысла. Формирование композиционных компетенций</p>	<p>Формирование компетенции организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их. Формирование компетенции работать с дидактическими карточками Формирование базовоэстетической компетенции. Закрепление компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки Закрепление компетенции отражать свои представления в рисунке. Закрепление компетенции работать и сотрудничать в группе</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме; мелкой моторики на основе работы с художественными материалами; творческого воображения на основе самостоятельного сочинения рисунка по данной теме. Коррекция мелкой моторики на основе работы с художественными материалами; памяти на основе воспроизведения ранее полученных знаний. Коррекция речевой сферы посредством лингвистически грамотных ответов учащихся; мелкой моторики на основе</p>

	темы «Тёплые и холодные цвета». Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме	«Костёр в синей ночи» или «Перо жар-птицы»). <i>Осваивать</i> композиционное построение кадра при фотографировании. <i>Участвовать</i> в обсуждении композиционного построения кадра фотографии			работы с художественными материалами
--	---	---	--	--	--------------------------------------

**3 КЛАСС
(34 ЧАСА)**

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Академические компетенции	Жизненные компетенции	Адаптивный коррекционный механизм
Модуль «Графика»	Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация. Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-	<i>Начать осваивать</i> выразительные возможности шрифта. <i>Создать</i> рисунок буквицы к выбранной сказке. <i>Создать (доступным способом)</i> поздравительную открытку, совмещая в ней рисунок с коротким текстом. <i>Изучать и объяснять</i> построение и оформление книги как художественное произведение. <i>Приобретать опыт</i> изучения детских книг	Формирование компетенции изготовления поздравительной открытки. Ознакомление с творчеством некоторых известных иллюстраторов отечественных детской книги. Формирование компетенции изображения лица человека. Ознакомление с	Формирование эстетической компетенции. Формирование компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки. Формирование компетенции пользоваться средствами наглядности при рисовании.	Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме. Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления традиционных образов, мотивов в народном искусстве.

	<p>игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги. Знакомство с творчеством некоторых известных отечественных иллюстраторов детской книги (И.Я. Билибин, Е. И. Рачёв, Б. А. Дехтерёв, В.Г. Сутеев, Ю. А. Васнецов, В. А. Чижиков, Е. И. Чарушин, Л. В. Владимирский, Н. Г. Гольц — по выбору учителя и учащихся). Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката. Изображение лица человека. Строение: пропорции,</p>	<p>разного построения. <i>Обсуждать, анализировать</i> построение любимых книг и их иллюстрации. <i>Нарисовать (доступным способом)</i> иллюстрацию к выбранному сюжету детской книги. <i>Придумать и создать (доступным способом)</i> эскиз детской книжки-игрушки на выбранный сюжет. <i>Наблюдать и исследовать</i> композицию, совмещение текста и изображения в плакатах и афишах известных отечественных художников. <i>Выполнить (доступным способом)</i> эскиз плаката для спектакля на выбранный сюжет из репертуара детских театров. <i>Осваивать</i> строение и пропорциональные отношения лица человека на основе схемы лица. <i>Выполнить</i> в технике аппликации или в виде рисунка маску для сказочного персонажа.</p>	<p>конструкцией головы человека, пропорциями лица и их ролью в выражении характера и эмоций. Систематизация представлений о смысловом значении традиционных образов, мотивов.</p>		
--	---	--	---	--	--

	взаиморасположение частей лица. Эскиз маски для маскарада: изображение лица-маски персонажа с ярко выраженным характером.				
Модуль «Живопись»	<p>Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. Композиционный натюрморт. Знакомство с жанром натюрморта в творчестве отечественных художников (например, И. И. Машков, К. С. Петров-Водкин, К. А. Коровин, П. П. Кончаловский, М. С. Сарьян, В. Ф. Стожаров) и западноевропейских художников (например, В. Ван Гог, А. Матисс, П. Сезанн).</p> <p>«Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.</p>	<p><i>Осваивать</i> приёмы композиции натюрморта по наблюдению натуры или по представлению.</p> <p><i>Изучать, эстетически анализировать</i> сюжет и композицию, эмоциональное настроение, выраженное в натюрмортах известных отечественных художников.</p> <p><i>Выполнить (доступным способом)</i> творческую работу на тему «Натюрморт» с ярко выраженным настроением: радостный, грустный, тихий натюрморт или «Натюрморт-автопортрет».</p> <p><i>Обследовать, эстетически анализировать</i> знаменитые пейзажи отечественных пейзажистов, передающие разные состояния в природе.</p> <p><i>Создать (доступным способом)</i> творческую композицию на тему</p>	<p>Ознакомление с жанром натюрморта в творчестве отечественных художников и западноевропейских художников.</p> <p>Формирование компетенции изображения натюрморта.</p> <p>Формирование компетенций цветового восприятия, чувства цветовой композиции.</p> <p>Формирование компетенции изображения пейзажа в живописи.</p> <p>Формирование компетенции изображения портрета человека.</p> <p>Ознакомление с сюжетной композицией.</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Формирование компетенции пользоваться средствами наглядности при рисовании. Закрепление компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки.</p> <p>Формирование компетенции организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме. Коррекция мелкой моторики на основе работы с художественными материалами.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с учебником. Коррекция творческого воображения на основе самостоятельного сочинения рисунка по данной теме.</p>

	<p>Пейзаж в живописи. Пейзаж, передающий состояния в природе. Выбрать для изображения время года, время дня, характер погоды и характер ландшафта (лес или поле, река или озеро). Показать в изображении состояние неба. Портрет человека (по памяти и по представлению, с опорой на натуру). Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности; использование выразительных возможностей композиционного размещения изображения в плоскости листа. Передача особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения,</p>	<p>«Пейзаж». <i>Обследовать, эстетически анализировать</i> образ человека и средства его выражения в портретах известных художников. <i>Обсуждать</i> характер, душевный строй изображённого на портрете человека, отношение к нему художника-автора и художественные средства выражения. <i>Узнавать</i> (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию) портреты кисти В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова, А. Г. Венецианова, З. Е. Серебряковой (и других художников по выбору учителя). <i>Знакомиться</i> с портретами, созданными великими западноевропейскими художниками: Рембрандтом, Рафаэлем, Леонардо да Винчи, художниками раннего и Северного Возрождения. <i>Выполнить</i> (доступным способом) творческую работу — портрет товарища или автопортрет.</p>	<p>тематической композицией.</p>		
--	---	--	----------------------------------	--	--

	<p>сильного или мягкого контраста; включение в композицию дополнительных предметов. Сюжетная композиция «В цирке» (по памяти и по представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору). Тематическая композиция «Праздник в городе» (гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации).</p>	<p><i>Знакомиться</i> с деятельностью и ролью художника в театре. <i>Выполнить</i> (доступным способом) эскиз театрального занавеса или декораций по выбранному сюжету. <i>Узнавать</i> (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию) и объяснять работу художников по оформлению праздников. <i>Выполнить</i> (доступным способом) тематическую композицию «Праздник в городе» (на основе наблюдений, по памяти и по представлению).</p>			
<p>Модуль «Скульптура»</p>	<p>Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа в технике бумагопластики. Создание игрушки из подручного нехудожественного</p>	<p><i>Выполнить</i> (доступным способом) творческую работу — лепку образа персонажа (или создание образа в технике бумагопластики) с ярко выраженным характером (из выбранной сказки). Работа может быть коллективной: совмещение</p>	<p>Формирование компетенции лепки сказочного персонажа. Формирование компетенции о скульптуре, о ее видах, материалах, выразительных средствах.</p>	<p>Закрепление компетенции работать и сотрудничать в группе. Закрепление компетенции организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их.</p>	<p>Коррекция мелкой моторики на основе работы с художественными материалами. Коррекция творческого воображения на основе самостоятельного сочинения рисунка по данной теме. Коррекция аналитико-синтетического компонента</p>

	<p>материала, придание ей одушевлённого образа путём добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов. Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения). Лепка эскиза парковой скульптуры (пластилин или глина). Выражение пластики движения в скульптуре.</p>	<p>в общей композиции разных персонажей сказки. <i>Учиться осознать</i>, что художественный образ (игрушка, кукла) может быть создан художником из любого подручного материала путём добавления некоторых деталей для придания характера, увиденного в предмете («одушевление»). <i>Выполнять</i> несложные игрушки из подручного (различных упаковок и др.) или природного материала. <i>Узнавать</i> о разных видах скульптуры (скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф разных видов). <i>Выполнить</i> лепку эскиза парковой скульптуры.</p>		<p>Формирование компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки.</p>	<p>мышления на основе анализа конструкции предмета.</p>
<p>Модуль «Декоративно-прикладное искусство»</p>	<p>Приёмы исполнения орнаментов и эскизы украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов (Хохлома, Гжель) или в традициях промыслов других регионов (по выбору</p>	<p><i>Узнать</i> о создании глиняной и деревянной посуды, о Гжели, Хохломе — народных художественных промыслах. <i>Выполнять (доступным способом, в том числе рельефом, красками) некоторые кистевые приёмы создания</i></p>	<p>Ознакомление учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного искусства. Систематизация представлений о смысловом значении традиционных</p>	<p>Формирование компетенции уметь пользоваться трафаретами-мерками. Формирование компетенции позитивного отношения к изобразительной деятельности. Формирование базовоэстетической</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на основе сопоставления традиционных образов, мотивов в народном искусстве. Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме. Коррекция речевой сферы посредством лингвистически грамотных</p>

	<p>учителя). Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов. Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве и др. Рассмотрение павловопосадских платков.</p>	<p>орнамента. <i>Выполнять (доступным способом)</i> эскизы орнамента, украшающего посуду (по мотивам выбранного художественного промысла). <i>Стараться увидеть красоту, анализировать</i> композицию, особенности применения сетчатых орнаментов (а также модульных орнаментов). <i>Рассуждать</i> о проявлениях симметрии и её видах в сетчатом орнаменте. <i>Осваивать</i> техники печатных штампов или трафаретов для создания раппорта (повторения элемента узора) в орнаменте. <i>Наблюдать и эстетически анализировать</i> виды композиции павловопосадских платков. <i>Узнавать</i> о видах композиции, построении орнамента в квадрате. <i>Выполнить (доступным способом)</i> авторский эскиз праздничного платка в виде орнамента в квадрате (или эскиз другого орнамента).</p>	<p>образов, мотивов. Систематизация представлений о искусстве Хохломы, Гжель. Формирование компетенции последовательно выполнять построение сложного геометрического орнамента, соблюдать правила раскрашивания. Закрепление компетенции самостоятельно составлять узор, используя схемы узора. Формирование компетенции о красоте орнамента, разнообразии орнаментов.</p>	<p>компетенции. Закрепление компетенции организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их</p>	<p>ответов учащихся. Коррекция мелкой моторики на основе работы с графическими материалами; внимания на основе умения видеть и чередовать в рисунке элементы узора.</p>
--	--	---	--	---	--

<p>Модуль «Архитектура»</p>	<p>Графические зарисовки карандашами архитектурных достопримечательностей своего города или села (по памяти или на основе наблюдений и фотографий). Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в пространственном макете (использование бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов). Дизайн в городе. Проектирование (эскизы) малых архитектурных форм в городе (ажурные ограды, фонари, остановки транспорта, скамейки, киоски, беседки и др.). Дизайн транспортных</p>	<p><i>Выполнить (доступным способом)</i> зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города (села). <i>Познакомиться</i> с особенностями творческой деятельности ландшафтных дизайнеров. <i>Создать</i> проект образа парка в виде макета или рисунка (или аппликации). <i>Создать</i> эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство (в виде рисунков, аппликаций из цветной бумаги, путём вырезания и макетирования — по выбору учителя). <i>Узнать</i> о работе художника-дизайнера по разработке формы автомобилей и других видов транспорта. <i>Придумать и нарисовать</i> (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство. <i>Выполнить (доступным</i></p>	<p>Формирование компетенции о многообразии архитектурных построек. Формирование компетенции о пространственном виде искусства — архитектура, ее выразительных возможностях. Закрепление компетенции передавать строение предмета, начиная с общей формы. Формирование компетенции передавать в рисунке существенные признаки и характерные детали предмета. Формирование компетенции соотношения внешнего вида и внутренней конструкции дома. Формирование компетенции ориентироваться в задании и планировать свою</p>	<p>Формирование графической компетенции уметь пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка. Закрепление компетенции работать и сотрудничать в группе. Закрепление компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки</p>	<p>Коррекция мелкой моторики на основе работы с графическими материалами. Коррекция мышления на основе умения правильно анализировать последовательность выполнения своих действий. Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме. Коррекция речевой сферы посредством лингвистически правильных ответов учащихся.</p>
-----------------------------	---	--	---	--	---

	<p>средств. Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).</p>	<p><i>способом</i>) творческий рисунок — создать графический (рельефно-графический) образ своего города или села (его некоторых элементов, доступных для воспроизведения) (или <i>участвовать</i> в коллективной работе).</p>	<p>работу, наметать последовательность действий.</p>		
<p>Модуль «Восприятие произведения искусства»</p>	<p>Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Наблюдение окружающего мира по теме «Архитектура, улицы моего города». Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору</p>	<p><i>Обследовать, изучать и обсуждать</i> иллюстрации известных отечественных художников детских книг. <i>Обследовать</i> и <i>анализировать</i> архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, <i>выделять</i> по центральной по архитектуре здания и <i>обсуждать</i> их особенности.</p>	<p>Формирование компетенции о иллюстрации как форме взаимосвязи слова с изображением. Формирование компетенции видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: на улице. Закрепление</p>	<p>Закрепление компетенции организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их. Закрепление компетенции работать и сотрудничать в группе. Формирование компетенции сопоставлять свою работу с образцом,</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме. Коррекция мелкой моторики на основе работы с художественными материалами. Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с учебником. Коррекция творческого воображения на основе самостоятельного сочинения рисунка по данной</p>

<p>учителя), значение в современном мире. Виртуальное путешествие: памятники архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (обзор памятников по выбору учителя). Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений жизни людей. Жанры в изобразительном искусстве - живописи, графике, скульптуре - определяются предметом изображения и служат для классификации и сравнения содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.). Представления о</p>	<p>их в их структурные компоненты и архитектурные особенности классических произведений архитектуры. Узнавать (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию) и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств. Перечислять виды собственно изобразительных искусств: живопись, графику, скульптуру. Объяснять смысл термина «жанр» в изобразительном искусстве. Получать представления о наиболее знаменитых картинах и знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов. Получать представления о наиболее знаменитых картинах и знать имена крупнейших отечественных художников-портретистов. Узнавать (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию) некоторые</p>	<p>компетенции передавать в рисунке зрительные представления, возникшие на основе наблюдения за предметами окружающей жизни. Формирование компетенции о роли художника в организации экспозиции.</p>	<p>исправлять замеченные ошибки.</p>	<p>теме.</p>
---	---	--	--------------------------------------	--------------

	<p>произведения крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского (и других по выбору учителя).</p> <p>Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И.Е. Репина, В. А. Серова (и других по выбору учителя).</p> <p>Художественные музеи. Виртуальные (интерактивные) путешествия в художественные музеи: Государственную Третьяковскую галерею, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей,</p>	<p>произведения этих художников и <i>рассуждать</i> об их содержании. <i>Осуществлять</i> (с ассистивной помощью педагога) виртуальные (интерактивные) путешествия в художественные музеи (по выбору учителя). <i>Обсуждать</i> впечатления от виртуальных путешествий, <i>осуществлять</i> исследовательские квесты. <i>Узнавать</i> названия ведущих отечественных художественных музеев, а также где они находятся и чему посвящены их коллекции. <i>Рассуждать</i> о значении художественных музеев в жизни людей, выражать своё отношение к музеям.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев — за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.</p>				
<p>Модуль «Азбука цифровой графики»</p>	<p>Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения</p>	<p><i>Осваивать (с ассистивной помощью педагога и использованием тифлоинформационных технологий, на доступном уровне) приёмы работы в графическом редакторе. Исследовать (с ассистивной помощью педагога и использованием</i></p>	<p>Формирование компетенции о изобразительном виде искусства – графика, ее выразительных возможностях. Формирование компетенции о цветовом акценте, контрасте.</p>	<p>Закрепление компетенции позитивного отношения к изобразительной деятельности. Формирование графической компетенции. Формирование</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме. Коррекция мелкой моторики на основе работы с графическими материалами. Коррекция творческого воображения на основе самостоятельного сочинения</p>

	<p>(собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др. В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента. Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или в другом графическом редакторе). Совмещение с помощью графического</p>	<p><i>тифлоинформационных технологий</i>) изменения содержания произведения в зависимости от изменения положения и ритма пятен в плоскости изображения (экрана). <i>Построить и передать (с ассистивной помощью педагога и использованием тифлоинформационных технологий)</i> ритм движения машинок на улице города: машинки едут быстро, догоняют друг друга; или, наоборот, машинки едут спокойно, не спешат (то же задание может быть дано на сюжет «Полёт птиц»). <i>Учиться понимать, осваивать</i> правила композиции. <i>Придумать и создать (с ассистивной помощью педагога и использованием тифлоинформационных технологий)</i> рисунок простого узора с помощью инструментов графического редактора (создать паттерн). <i>Осваивать (с ассистивной помощью педагога и использованием тифлоинформационных</i></p>	<p>Формирование компетенции о простейших композиционных элементах. Формирование компетенции о многообразии видов полиграфического дизайна.</p>	<p>компетенции самостоятельного нахождения информации в информационном поле. Формирование компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки.</p>	<p>рисунка по данной теме.</p>
--	---	--	--	--	--------------------------------

	<p>редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки. Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение. Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).</p>	<p><i>технологий, на доступном уровне) приёмы раппорта: повороты, повторения, симметричные переворачивания при создании орнамента. Наблюдать и анализировать, как изменяется рисунок орнамента в зависимости от различных повторений и поворотов первичного элемента. Осваивать с помощью графического редактора строение лица человека и пропорции (соотношения) частей. Осваивать с помощью графического редактора схематические изменения мимики лица. Создать (с ассистивной помощью педагога и использованием тифлоинформационных технологий) таблицу-схему изменений мимики на экране компьютера и сохранить её (распечатать). Познакомиться с приёмами использования разных шрифтов в инструментах программы компьютерного редактора. Создать (с ассистивной</i></p>			
--	---	---	--	--	--

помощью педагога и использованием тифлоинформационных технологий)
поздравительную открытку-пожелание путём совмещения векторного рисунка или фотографии с текстом.
Осваивать (с ассистивной помощью педагога и использованием тифлоинформационных технологий, на доступном уровне) приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой).
Осваивать (с ассистивной помощью педагога и использованием тифлоинформационных технологий, на доступном уровне) приёмы: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.
Осуществлять (с ассистивной помощью педагога и использованием тифлоинформационных технологий) виртуальные

		путешествия отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.			
--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование, 4 КЛАСС
ИЗО

(34 ЧАСА)

Тема, раздел курса, кол-во часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Академические компетенции	Социальные компетенции	Адаптивный коррекционный механизм
Модуль «Графика»	Освоение правил линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчение цветового и тонального контрастов. Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры в плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигура. Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.	<i>Осваивать</i> правила линейной и воздушной перспективы и <i>применять</i> их в своей практической творческой деятельности. <i>Изучать</i> и <i>осваивать</i> основные пропорции фигуры человека. <i>Осваивать</i> пропорциональные отношения отдельных частей фигуры человека и <i>учиться применять</i> эти знания в своих рисунках. <i>Приобретать опыт</i> изображения фигуры человека в движении. <i>Получать представления</i> о традиционных одеждах разных народов и о красоте человека в разных культурах. <i>Учиться передавать</i> в рисунках характерные особенности архитектурных построек разных народов и культурных эпох. <i>Создать</i> творческую композицию: изображение старинного города, характерного для отечественной культуры или культур других народов	Формирование компетенции о наброске, как виде графического рисунка, особенностях и видах наброска. Формирование компетенции проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, делить полосу на равные части, закреплять соблюдение ритмичности элементов узора.	Формирование компетенции организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их. Закрепление компетенции работать с инструкционными карточками.	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе умения правильно анализировать последовательность своих действий, мелкой моторной сферы на основе работы с прибором «Школьник».

	Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника)				
Модуль «Живопись»	<p>Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).</p> <p>Изображение красоты человека в традициях русской культуры.</p> <p>Изображение национального образа человека и его одежды в разных культурах.</p> <p>Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет</p>	<p><i>Выполнить</i> живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).</p> <p><i>Приобретать опыт</i> изображения народных представлений о красоте человека, опыт создания образа женщины в русском народном костюме и мужского традиционного народного образа.</p> <p><i>Исследовать</i> проявление культурно-исторических и возрастных особенностей в изображении человека.</p> <p><i>Выполнить</i> несколько портретных изображений (по представлению или с опорой на натуру): женский, мужской, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи). <i>Собрать</i> необходимый материал и <i>исследовать</i> особенности визуального образа, характерного для выбранной исторической эпохи или национальной культуры.</p> <p><i>Выполнить</i> рисунки характерных</p>	<p>Формирование компетенции о красоте образа человека в русской культуре.</p> <p>Формирование компетенции о конструкции фигуры человека, ее основных пропорциях, индивидуальной изменчивости.</p> <p>Формирование компетенции о сюжете и содержании в произведениях изобразительного искусства, разном содержании в картинах с похожим сюжетом.</p>	<p>Формирование компетенции организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их.</p> <p>Закрепление компетенции работать с инструкционными карточками.</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе умения правильно анализировать последовательность своих действий, мелкой моторной сферы на основе работы с прибором «Школьник».</p>

	<p>матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи). Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам</p>	<p>особенностей памятников материальной культуры выбранной культурной эпохи или народа. <i>Выполнить</i> самостоятельно или <i>участвовать</i> в коллективной работе по созданию тематической композиции на темы праздников разных народов (создание обобщённого образа разных национальных культур)</p>			
<p>Модуль «Скульптура»</p>	<p>Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности,</p>	<p><i>Собрать</i> необходимый материал, <i>исследовать, совершить</i> виртуальное путешествие к наиболее значительным мемориальным комплексам нашей страны, а также к региональным памятникам (с учётом места проживания ребёнка). <i>Сделать</i> зарисовки мемориальных памятников. <i>Создать</i> из пластилина свой эскиз памятника выбранному герою или <i>участвовать</i> в коллективной разработке проекта макета мемориального</p>	<p>Формирование компетенции о изображении фигуры человека в истории скульптуры. Формирование компетенции о героической теме в искусстве.</p>	<p>Формирование компетенции организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их. Закрепление компетенции работать с инструкционными карточками.</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе умения правильно анализировать последовательность своих действий, мелкой моторной сферы на основе работы с пластилином.</p>

	трагизма и победительной силы	комплекса			
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	<p>Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др. Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др. Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской</p>	<p><i>Исследовать и сделать</i> зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или культурных эпох. <i>Показать</i> в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта выбранной народной культуры или исторической эпохи. <i>Исследовать и показать</i> в практической творческой работе орнаменты, характерные для традиций отечественной культуры. <i>Исследовать и показать</i> в своей творческой работе традиционные мотивы и символы русской народной культуры (деревянная резьба и роспись по дереву, вышивка, декор головных уборов, орнаменты, характерные для предметов быта). <i>Создать</i> изображение русской красавицы в народном костюме. <i>Исследовать и показать</i> в изображениях своеобразие представлений о красоте женских образов у разных народов. <i>Изобразить</i> особенности мужской одежды разных сословий, демонстрируя связь украшения костюма мужчины с родом его занятий</p>	<p>Ознакомление учащихся с отдельными произведениями ДПИ. Закрепление компетенции использовать осевые линии при выполнении узора в круге, подбирать сочетание растительных форм, геометрических форм.</p>	<p>Формирование компетенции пользоваться инструкционной картой. Закрепление компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки.</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе умения правильно анализировать последовательность своих действий, мелкой моторной сферы на основе работы с прибором «Школьник».</p>

	<p>культуры, каменная резьба, роспись стен, изразцы. Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий. Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.</p>				
<p>Модуль «Архитектура»</p>	<p>Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ. Деревянная изба, её</p>	<p><i>Провести анализ</i> архитектурных особенностей традиционных жилых построек у разных народов. <i>Понимать</i> связь архитектуры жилого дома с природным строительным материалом, характером труда и быта. <i>Получать представление</i> об устройстве деревянной избы, а также юрты, иметь представление о жилых постройках других народов. <i>Узнавать</i> о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.</p>	<p>Формирование компетенции о рельефе местности и способах его обозначения. Формирование компетенции о структуре зданий различных архитектурных стилей и эпох. Формирование компетенции о важнейших архитектурных элементах здания.</p>	<p>Формирование компетенции организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их. Закрепление компетенции работать с инструкционными карточками.</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе умения правильно анализировать последовательность своих действий, мелкой моторной сферы на основе работы с прибором «Школьник».</p>

<p>конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек. Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта. Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов.</p>	<p><i>Учиться объяснять и показывать</i> конструкцию избы, народную мудрость устройства деревянных построек, единство красоты и пользы в каждой детали. <i>Изобразить</i> или <i>построить</i> из бумаги конструкцию избы, других деревянных построек традиционной деревни. <i>Учиться объяснять и изображать</i> традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма. <i>Приводить примеры</i> наиболее значительных древнерусских соборов. <i>Приобретать представление</i> о красоте и конструктивных особенностях русского деревянного зодчества. <i>Называть</i> конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить. <i>Приобретать</i> общее цельное образное представление о древнегреческой культуре. <i>Учиться изображать</i> характерные черты храмовых сооружений разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть. <i>Получать образное представление</i> о древнерусском городе, его архитектурном устройстве и жизни людей. <i>Учиться понимать и объяснять</i> значимость сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей культуры для современных людей.</p>	<p>Формирование компетенции о архитектурной и градостроительной революции 20 века. Формирование компетенции о исторической форме планировки городской среды и их связи с образом жизни людей.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.</p> <p>Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.</p> <p>Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.</p>				
<p>Модуль «Восприятие произведений искусства»</p>	<p>Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и</p>	<p><i>Воспринимать и обсуждать</i> произведения на темы истории и традиций русской отечественной культуры: образ русского средневекового города в произведениях А. М. Васнецова, И. Я. Билибина, А. П. Рябушкина, К. А. Коровина; образ русского народного праздника в произведениях Б. М. Кустодиева; образ традиционной крестьянской жизни в произведениях Б.</p>	<p>Формирование компетенции о множественных направлениях и языках изображения в искусстве 20 века. Формирование компетенции о музеях мира. Формирование компетенции о стиле художника.</p>	<p>Формирование компетенции организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их. Формирование компетенции работать и сотрудничать в группе.</p>	<p>Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе умения правильно анализировать последовательность своих действий, мелкой моторной сферы на основе</p>

<p>традиций русской отечественной культуры. Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя). Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи. Художественная культура разных эпох и народов. Представления об</p>	<p>М. Кустодиева, А. Г. Венецианова, В. И. Сурикова. <i>Получать образные представления о каменном древнерусском зодчестве, смотреть Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и др.</i> <i>Узнавать, уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса.</i> <i>Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.</i> <i>Узнавать древнегреческий храм Парфенон, вид древнегреческого Акрополя.</i> <i>Узнавать и различать общий вид готических (романских) соборов.</i> <i>Получать знания об архитектуре мусульманских мечетей.</i> <i>Получать представления об архитектурном своеобразии буддийских пагод.</i> <i>Учиться рассуждать о разнообразии, красоте и значимости пространственной культуры разных народов.</i> <i>Узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей.</i> <i>Узнавать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.</i></p>			<p>работы с прибором «Школьник».</p>
--	---	--	--	--------------------------------------

<p>архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира.</p> <p>Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения.</p> <p>Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.</p> <p>Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.</p> <p>Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль</p>				
--	--	--	--	--

	героям Сталинградской битвы «Мамаев курган» (и другие по выбору учителя).				
Модуль «Азбука цифровой графики»	Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений. Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных	<p><i>Осваивать правила</i> линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint.</p> <p><i>Осваивать знания</i> о конструкции крестьянской деревянной избы и её разных видах, моделируя строение избы в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур.</p> <p><i>Использовать</i> поисковую систему для знакомства с разными видами избы и её украшений.</p> <p><i>Осваивать</i> строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур.</p> <p><i>Находить</i> в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний вид и внутренний уклад жилища.</p> <p><i>Осваивать моделирование</i> с помощью инструментов графического редактора, копирования и трансформации геометрических фигур строения храмовых зданий разных культур.</p> <p><i>Осваивать</i> строение фигуры человека и её пропорции с помощью инструментов графического редактора (фигура человека</p>	Формирование компетенции о программе Paint, PowerPoint, правилах моделирования в графическом редакторе, линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений.	Формирование компетенции организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их. Закрепление компетенции работать с инструкционными карточками.	Коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе умения правильно анализировать последовательность своих действий, мелкой моторной сферы на основе работы с прибором «Школьник».

жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций).
Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.
Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при

строится из геометрических фигур или с помощью только линий, исследуются пропорции частей и способы движения фигуры человека при ходьбе и беге).
Осваивать анимацию простого повторяющегося движения (в виртуальном редакторе GIF-анимации).
Осваивать и *создавать* компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал или используя собственные фотографии и фотографии своих рисунков, делая шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо запомнить.
Собрать свою коллекцию презентаций по изучаемым темам.

--	--	--	--

соответствующих
технических
условиях).
Анимация простого
движения
нарисованной
фигурки: загрузить
две фазы движения
фигурки в
виртуальный
редактор GIF-
анимации и
сохранить простое
повторяющееся
движение своего
рисунка.
Создание
компьютерной
презентации в
программе
PowerPoint на тему
архитектуры,
декоративного и
изобразительного
искусства
выбранной эпохи
или национальной
культуры.
Виртуальные
тематические
путешествия по
художественным
музеям мира.

5 КЛАСС (34 часа)

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формирование академических компетенций	Формирование жизненных компетенций	Адаптивный коррекционный механизм
Модуль «Графика»	<p>Освоение правил линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчение цветового и тонального контрастов. Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры в плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигура. Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов. Изображение города — тематическая графическая</p>	<p><i>Осваивать (на доступном уровне) правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.</i> <i>Изучать и осваивать основные пропорции фигуры человека.</i> <i>Осваивать пропорциональные отношения отдельных частей фигуры человека и учиться применять эти знания в своих рисунках.</i> <i>Приобретать представления и доступный опыт изображения фигуры человека в движении.</i> <i>Получать представления о традиционных одеждах разных народов и о красоте человека в разных культурах.</i> <i>Учиться передавать (доступными способами) в рисунках характерные особенности архитектурных построек разных народов и культурных эпох.</i> <i>Создать (доступным способом, с ассистивной помощью) творческую композицию: изображение старинного города, характерного для отечественной культуры или культур других народов</i></p>	<p>Формирование компетенций графического изображения человека, героев сказок, города. Формирование компетенции о пропорциях человеческого тела в рисунке.</p>	<p>Формирование графической компетенции свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги. Формирование компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на основе сравнения красоты женских образов в картинах русских художников; мелкой моторики на основе работы с художественными материалами; речевой сферы посредством лингвистически грамотных ответов учащихся</p>

	композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника)				
Модуль «Живопись »	<p>Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт). Изображение красоты человека в традициях русской культуры. Изображение национального образа человека и его одежды в разных культурах. Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский</p>	<p><i>Выполнить (доступным способом, с ассистивной помощью) живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы). Приобретать представления и доступный опыт изображения народных представлений о красоте человека, опыт создания образа женщины в русском народном костюме и мужского традиционного народного образа. Исследовать проявление культурно-исторических и возрастных особенностей в изображении человека. Выполнить (доступным способом) несколько портретных изображений (или их элементов, доступных для воспроизведения) (по представлению или с опорой на натуру): женский, мужской, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи). Собрать необходимый материал и исследовать особенности визуального образа, характерного для выбранной исторической эпохи или национальной культуры. Выполнить (доступным способом)</i></p>	<p>Формирование компетенции о разнообразии природы нашей планеты и способности человека жить в самых разных природных условиях. Формирование компетенции использовать полученные знания для передачи своего замысла. Формирование компетенции о образе матери в картинах художников.</p>	<p>Формирование компетенции передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунке на темы</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме; мелкой моторики на основе работы с художественными материалами</p>

	<p>портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи). Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам</p>	<p>рисунки характерных особенностей памятников материальной культуры выбранной культурной эпохи или народа. <i>Выполнить самостоятельно или участвовать</i> в коллективной работе по созданию тематической композиции на темы праздников разных народов (создание обобщённого образа разных национальных культур)</p>			
<p>Модуль «Скульптура»</p>	<p>Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы</p>	<p><i>Собрать</i> необходимый материал, <i>исследовать, совершить (с ассистивной помощью)</i> виртуальное путешествие к наиболее значительным мемориальным комплексам нашей страны, а также к региональным памятникам (с учётом места проживания ребёнка). <i>Сделать (доступным способом)</i> зарисовки мемориальных памятников (или их элементов, доступных для воспроизведения). <i>Создать</i> из пластилина свой эскиз памятника выбранному герою или <i>участвовать</i> в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса</p>	<p>Формирование компетенции о виде изобразительного искусства - скульптура Формирование компетенции о героической теме в искусстве.</p>	<p>Закрепление компетенции пользоваться средствами наглядности при рисовании; закрепление компетенций работы с пластилином.</p>	<p>Коррекция речевой сферы посредством лингвистически грамотных ответов учащихся; творческого воображения на основе самостоятельного сочинения рисунка по данной теме</p>

<p>Модуль «Декоративно-прикладное искусство»</p>	<p>Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др. Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др. Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, роспись стен,</p>	<p><i>Исследовать и сделать (доступным способом)</i> зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или культурных эпох. <i>Показать (доступным способом)</i> в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта выбранной народной культуры или исторической эпохи. <i>Исследовать и показать</i> в практической творческой работе орнаменты, характерные для традиций отечественной культуры. <i>Исследовать и показать</i> в своей творческой работе традиционные мотивы и символы русской народной культуры (деревянная резьба и роспись по дереву, вышивка, декор головных уборов, орнаменты, характерные для предметов быта). <i>Создать (доступным способом)</i> изображение русской красавицы в народном костюме. <i>Исследовать и показать (доступным способом)</i> в изображениях своеобразие представлений о красоте женских образов у разных народов. <i>Изобразить (доступным способом)</i> особенности мужской одежды разных сословий, демонстрируя связь украшения костюма мужчины с родом его занятий</p>	<p>Формирование компетенции о декоративно-прикладном искусстве. Формирование компетенции о искусстве росписи ткани, посуды, игрушек разных народов.</p>	<p>Закрепление компетенции о позитивного отношения к изобразительной деятельности; компетенции сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки</p>	<p>Коррекция внимания на основе умения видеть и чередовать в рисунке элементы узора; мелкой моторики на основе работы с художественными материалами; творческого воображения на основе самостоятельного сочинения рисунка по данной теме</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>изразцы. Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий. Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.</p>				
<p>Модуль «Архитект ура»</p>	<p>Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ. Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование</p>	<p><i>Провести анализ</i> архитектурных особенностей традиционных жилых построек у разных народов. <i>Понимать</i> связь архитектуры жилого дома с природным строительным материалом, характером труда и быта. <i>Получать представление</i> об устройстве деревянной избы, а также юрты, иметь представление о жилых постройках других народов. <i>Узнавать</i> о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты. <i>Объяснять и показывать (доступным способом)</i> конструкцию избы, народную мудрость устройства деревянных</p>	<p>Формирование компетенции о древней и новой архитектуре; формирование компетенции о постройках старинных русских городов; о архитектурном и смысловом центре города – соборе;</p>	<p>Формирование компетенции пользоваться средствами наглядности при выступлении; сопоставлять свою работу с образцом, исправлять замеченные ошибки</p>	<p>Коррекция сравнительной функции мышления на основе сравнения архитектуры древней и новой; мелкой моторики на основе работы с пластилином; с другими художественными материалами. коррекция памяти на основе</p>

	<p>избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек. Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта. Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной</p>	<p>построек, единство красоты и пользы в каждой детали. <i>Изобразить (доступным способом) или построить</i> из бумаги конструкцию избы, других деревянных построек традиционной деревни. <i>Учиться объяснять и изображать (доступным способом)</i> традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма. <i>Приводить примеры</i> наиболее значительных древнерусских соборов. <i>Приобретать представление</i> о красоте и конструктивных особенностях русского деревянного зодчества. <i>Называть</i> конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить. <i>Приобретать</i> общее цельное образное представление о древнегреческой культуре. <i>Изобразить (доступным способом)</i> характерные черты храмовых сооружений разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть. <i>Получать образное представление</i> о древнерусском городе, его архитектурном устройстве и жизни людей. <i>Учиться понимать и объяснять</i> значимость сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей культуры для современных людей.</p>			<p>воспроизведения ранее полученных знаний</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.</p> <p>Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.</p> <p>Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.</p>				
<p>Модуль «Восприятие произведений искусства»</p>	<p>Произведения В.М.Васнецова, Б. М. Кустодиева, А.М.Васнецова, В. И. Сурикова, К.А.Коровина, А. Г. Венецианова, А.П.Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной</p>	<p><i>Воспринимать и обсуждать</i> произведения на темы истории и традиций русской отечественной культуры: образ русского средневекового города в произведениях А. М. Васнецова, И. Я. Билибина, А. П. Рябушкина, К. А. Коровина; образ русского народного праздника в произведениях Б. М. Кустодиева; образ традиционной крестьянской жизни в произведениях Б. М. Кустодиева, А. Г. Венецианова, В. И. Сурикова.</p> <p><i>Получать образные представления о</i></p>	<p>Формирование компетенции о воплощении сопереживания в картинах художников; знакомство с творчеством разных художников; Формирование компетенции</p>	<p>Формирование компетенции передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунке на темы</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме; мелкой моторики на основе работы с художественными материалами</p>

<p>культуры. Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя). Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи. Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и</p>	<p>каменном древнерусском зодчестве, смотреть Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и др. <i>Узнавать (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию), называть и объяснять</i> содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса. <i>Узнавать (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию)</i> соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли. <i>Узнавать (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию)</i> древнегреческий храм Парфенон, вид древнегреческого Акрополя. <i>Узнавать и различать (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию)</i> общий вид готических (романских) соборов. <i>Получать знания</i> об архитектуре мусульманских мечетей. <i>Получать представления</i> об архитектурном своеобразии буддийских пагод. <i>Рассуждать</i> о разнообразии, красоте и значимости пространственной культуры разных народов. <i>Узнавать (на осязательной, зрительно-осязательной основе, по описанию)</i> основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и <i>объяснять</i> их особое значение в жизни людей.</p>	<p>использовать полученные знания для передачи своего замысла.</p>		
---	---	--	--	--

	<p>изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира.</p> <p>Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения.</p> <p>Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.</p> <p>Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.</p> <p>Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль героям Сталинградской</p>	<p><i>Узнавать</i> о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.</p>			
--	--	--	--	--	--

	битвы «Мамаев курган» (и другие по выбору учителя).				
Модуль «Азбука цифровой графики»	Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений. Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта,	<p><i>Осваивать (на доступном уровне) правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint.</i></p> <p><i>Осваивать знания о конструкции крестьянской деревянной избы и её разных видах, моделируя строение избы в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур (с ассистивной помощью и использованием тифлоинформационных технологий).</i></p> <p><i>Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами избы и её украшений.</i></p> <p><i>Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур (с ассистивной помощью и использованием тифлоинформационных технологий).</i></p> <p><i>Находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний вид и внутренний уклад жилища.</i></p> <p><i>Осваивать моделирование с помощью инструментов графического редактора, копирования и трансформации геометрических фигур строения храмовых зданий разных культур (с ассистивной помощью и использованием</i></p>	Формирование компетенций работы с компьютерными программами	Формирование графической компетенции; компетенций создания презентаций	Коррекция зрительного восприятия на основе рассматривания иллюстраций по данной теме; творческого воображения на основе самостоятельного сочинения рисунка по данной теме; долговременной памяти посредством запоминания алгоритма создания рисунков с помощью компьютерной программы.

	<p>каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций). Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть. Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических</p>	<p>тифлоинформационных технологий). <i>Осваивать</i> строение фигуры человека и её пропорции с помощью инструментов графического редактора (фигура человека строится из геометрических фигур или с помощью только линий, исследуются пропорции частей и способы движения фигуры человека при ходьбе и беге). <i>Осваивать</i> (с ассистивной помощью и использованием тифлоинформационных технологий) анимацию простого повторяющегося движения (в виртуальном редакторе GIF-анимации). <i>Осваивать</i> и <i>создавать</i> (с ассистивной помощью и использованием тифлоинформационных технологий) мультимедийные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал или используя собственные фотографии и фотографии своих рисунков, делая шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо запомнить. <i>Собрать</i> свою коллекцию презентаций по изучаемым темам.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>условиях). Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка. Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры. Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.</p>				
---	--	--	--	--

