



<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы  /К. А. Ахмадишин/ Приказ № <u>71а</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Республики Марий Эл
«Савинская школа-интернат»**

Содержание

	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Нормативно-правовая база	6
1.3.	Формы организации и педагогические технологии образовательной деятельности.	7
1.4.	Результаты освоения АООП СОО	8
1.4.1.	Мониторинг комплексных результатов обучения ребенка с ОВЗ по АООП СОО	9
1.4.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися учебных программ среднего общего образования	12
1.4.3.	Система оценки результатов освоения АООП СОО	13
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	16
2.2.	Программа воспитания и социализации	18
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Базисный учебный план среднего общего образования	19
3.2.	Организационно-педагогические условия реализации АООП СОО	19
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	19
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации АООП СОО	21
3.2.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	22
3.2.4.	Материально-технические условия реализации АООП СОО	23

Общие положения

Современная школа обеспечивает ребенку-инвалиду по зрению качественное образование в соответствии с образовательной программой и готовит его к успешной интеграции в общество зрячих, поэтому деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат» (далее Школы-интерната), в которой обучаются слепые и слабовидящие дети, основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этическими основаниями для ее развития.

«Глобальные» ценности:

- ценность каждой личности независимо от ее особенностей и проблем в развитии, право личности на полноценное развитие в обществе, неприемлемость ограничений полноценного развития и самореализации личности в обществе;

- обеспечение прав и свобод личности, выполнение конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и членом единого мирового сообщества, осознающим равную ценность всех культур, системообразующий характер российской культуры, как объединяющей, интегрирующей, синтезирующей в своем содержании общечеловеческие культурные ценности;

- уважение и любовь к традициям, осознание себя учащимися Школы-интерната;

- разумное сочетание «открытости» и «самости» образовательной системы;

- стремление к синтезу «детоцентризма» и «педагогоцентризма» в развитии педагогической системы;

- интеграция и дифференциация — две стороны процесса гуманизации педагогического процесса.

Ценности, на которые ориентируется развитие Школы-интерната:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;

- безусловная реализация идей гуманизации и гуманитаризации образования;

- обеспечение достойного уровня образования для всех выпускников школы;

- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Миссией Школы-интерната является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – АООП СОО) является нормативно-управленческим документом Школы-интерната, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на ступени среднего общего образования, разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

АООП СОО принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции АООП СОО предыдущая редакция утрачивает силу. Документы, отмеченные в тексте АООП СОО как «сопряжённые с АООП СОО»¹, независимо от АООП СОО принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора Школы-интерната в оговоренном в тексте соответствующего документа порядке.

Целями реализации АООП СОО являются:

- обеспечение результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации АООП СОО:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях образовательного учреждения для детей с патологией зрения;

- формирование общей культуры личности обучающегося, воспитанника на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;

- обеспечение обучения, воспитания, коррекции недостатков развития детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;

¹ «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников», «Учебный план среднего общего образования», «Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении учащихся», «Положение о разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося»

●обеспечение условий для качественного обучения слепых и слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;

Адресность АООП СОО:

Обучающиеся, воспитанники с нарушениями зрения на третьей ступени общего образования.

3 ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года). Общий срок обучения - 12 лет.

Количество обучающихся, воспитанников в классе, группе слепых - до 9 человек. Количество обучающихся, воспитанников в классе, группе слабовидящих - до 12 человек.

Преимственность АООП ООО и СОО.

АООП среднего общего образования, с одной стороны, обеспечивает преимущество с АООП основного общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового и раннего юношеского возраста, который включает в себя возрастной период с 16 до 20 лет.

В связи с этим АООП среднего общего образования прежде всего опирается на базовые достижения подросткового школьного возраста, а именно:

●возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

●появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

●становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

●появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

●субъективное переживание, чувство взрослости, в частности: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

●общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;

●проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;

●пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений.

1.2. Нормативно-правовая база.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Семейный кодекс, статьи 121, 123
3. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
4. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 № 2783)
7. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312
8. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089
9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
10. Организация учебных занятий в специальных общеобразовательных школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей (гигиенические рекомендации) (утв. Минпросом СССР 28.03.1978, Минздравом СССР 29.03.1978 № 1832-78)
11. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).
12. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утв. Министерством образования и науки РФ 3.02.2014 № 1400.
13. Письмо Минобрнауки РФ от 4.06.2003 г. N 27/2897-6 "О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении".

При разработке АООП СОО использованы материалы учебных программ Министерства образования РФ и Министерства культуры РФ; научно-методические материалы, отражающие подходы к проектированию образовательной программы.

1.3. Формы организации и педагогические технологии образовательной деятельности.

АООП СОО создана с учётом особенностей Школы-интерната для учащихся со зрительной депривацией.

В соответствии с действующим законодательством и своим Уставом Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования, срок освоения 4 года (для обучающихся начальной школы, обучающихся по ФГОС НОО , срок обучения может быть пролонгирован до 5 лет);

-уровень основного общего образования, срок освоения 6 лет;

-уровень среднего общего образования, срок освоения 2 года.

Организация образования слепых и слабовидящих детей в условиях школы-интерната опирается на ряд специфических принципов:

●принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

●принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности;

●принцип комплексного подхода в реализации образовательным учреждением своих функций.

Основываясь на анализе образовательной ситуации в школе-интернате, изучении социального заказа, диагностике особенностей психофизического развития наших учеников, а также учитывая тенденции развития образования в РФ, были сформулированы цель и задачи и приоритетные направления АООП СОО.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная система (урок традиционный, нетрадиционный, с различными формами и методами организации учебной деятельности). Коррекционная направленность

образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также занятиях по социально-бытовой ориентировке, предметно-практической деятельности, по пространственной ориентировке (с тотально слепыми учащимися), развитию зрительного и осязательного восприятия, лечебной физкультуре. Это способствует приобретению воспитанниками специфических умений и навыков, приемов самоконтроля и самопроверки, осуществляются занятия по элементарной социально-бытовой ориентировке.

Внутришкольные формы организации познавательной деятельности: проектная деятельность, предметные недели и предметные олимпиады, кружки по интересам, конкурсы, выставки творчества учащихся, работа школьной библиотеки, спортивные соревнования, традиционные праздники.

Внешкольные формы организации познавательной деятельности: участие в республиканских и всероссийских конкурсах, в городских и российских спортивных соревнованиях, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок; сотрудничество с городским ДТЮ, сотрудничество с городской библиотекой.

Обучение детей с нарушением зрения осуществляется с широким использованием тифлоприборов, специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения.

Содержание реализуемых в школе-интернате адаптированных учебных программ удовлетворяет требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Помимо основных образовательных программ в школе-интернате реализуются программы коррекционных курсов по социально-бытовой ориентировке, ориентировке в пространстве и др.

Требования к уровню подготовки обучающихся на 3 ступени (среднее образование) соответствуют требованиям той же ступени обучения в обычной общеобразовательной школе с учетом:

- дальнейшего овладения пространством (поездка в транспорте, самостоятельное передвижение по городу), развития и совершенствования невербальных средств общения и адекватного поведения, способствующей их успешной интеграции в среду зрячих (для слепых учащихся);

□□□дальнейшего совершенствования умений и навыков невербальных средств общения, получения допрофессиональной трудовой подготовки (для слабовидящих учащихся).

Предъявляя эти требования, школа-интернат учитывает индивидуальные особенности психофизического развития детей, их способности и возможности в овладении знаниями, умениями и навыками по каждому предмету.

1.4. Результаты освоения АООП СОО.

Реализация АООП СОО в школе-интернате ориентирована на достижение комплексного результата:

-предметного (знания, умения, навыки по конкретному предмету и образовательной области);

-личностного (определенные свойства личности, позволяющие ребенку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме);

-здоровьесбережения (сохранение определенного уровня здоровья в образовательном процессе).

Для оценки предметного результата в школе-интернате применяется пятибалльная система оценки учебных компетенций, сформулированных в учебной программе каждого курса.

Для оценки личностного результата и динамики здоровья ребенка следующий мониторинг предметного результата дополнен соответствующими целями и задачами развития ребенка в образовательном процессе и заполняется индивидуальный лист учета динамики развития ребенка с ОВЗ по годам.

1.4.1. Мониторинг комплексных результатов обучения ребенка с ОВЗ по АООП СОО.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Учебная подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	3	
		Максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование
		Средний уровень (учащийся сочетает спец. терминологию с бытовой)	3	
		Максимальный уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2. Динамика личностного развития учащегося:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков учащегося программным требованиям	Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема предусмотренных умений и навыков)	1	Контрольные работы
		Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	3	
		Максимальный уровень (учащийся)	5	

учебно-тематического плана программы)		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования, оснащения	Минимальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	3	
		Максимальный уровень (учащийся самостоятельно работает с оборудованием, не испытывает особых затруднений)	5	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Элементарный уровень (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание
		Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	3	
		Максимальный уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	5	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную информацию	Самостоятельность в подборе и анализе информации	Минимальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога)	1	Итоговые работы учащихся
		Средний уровень (работает с информацией с помощью педагога, родителей)	3	
		Максимальный уровень (учащийся самостоятельно работает с литературой, не испытывает особых затруднений)	5	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Минимальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога)	1	Итоговые работы учащихся
		Средний уровень (работает с информацией с помощью педагога, родителей)	3	
		Максимальный уровень (учащийся самостоятельно работает с литературой, не испытывает особых затруднений)	5	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и	Адекватность восприятия	Минимальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения	1	Наблюдение

слышать педагога	информации, идущей от педагога	при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога)		
		Средний уровень (работает с информацией с помощью педагога, родителей)	3	
		Максимальный уровень (учащийся самостоятельно работает с литературой, не испытывает особых затруднений)	5	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога)	1	Наблюдение
		Средний уровень (работает с информацией с помощью педагога, родителей)	3	
		Максимальный уровень (учащийся самостоятельно работает с литературой, не испытывает особых затруднений)	5	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Минимальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога)	1	Наблюдение
		Средний уровень (работает с информацией с помощью педагога, родителей)	3	
		Максимальный уровень (учащийся самостоятельно работает с литературой, не испытывает особых затруднений)	5	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога)	1	Наблюдение
		Средний уровень (работает с информацией с помощью педагога, родителей)	3	
		Максимальный уровень (учащийся самостоятельно работает с литературой, не испытывает особых затруднений)	5	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения	Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	Наблюдение

правил безопасности	правил безопасности программным требованиям	Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½)	3	
		Максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	5	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно-хорошо-отлично		наблюдение

Формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования выпускников средней школы способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на второй ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

1.4.2. Планируемые результаты освоения учебных программ.

Изучение предметов АООП СОО на базовом уровне направлено на достижение следующих общих целей:

- формирование представлений об учебном предмете как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- освоение системы базовых знаний по учебным предметам;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных дисциплин на базовом уровне;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- воспитание средствами учебного предмета культуры личности, понимания его значимости;
- воспитание гражданственности и патриотизма; овладение культурой межнационального общения;
- применение полученных знаний в повседневной жизни, в том числе для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды;
- формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании.

Документами, определяющими содержание настоящего раздела АООП СОО являются «Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования. Базовый уровень», утвержденные Министерством образования и науки в 2004 г.

1.4.3. Система оценки результатов освоения АООП СОО.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения АООП СОО.

Итоговая оценка результатов освоения АООП СОО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной

оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения АООП СОО, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

При оценке состояния образовательного процесса основным объектом оценки, его содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

Освоение АООП СОО завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников (далее - ГИА).

ГИА выпускников школы-интерната осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным Министерством образования и науки РФ 03.02.2014 № 1400.

Выпускникам школы-интерната, после прохождения ими ГИА, выдается документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании).

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование.

Обязательными формами промежуточной аттестации являются:

- тестирование;
- контрольная работа;
- защита реферата;
- защита учебно-исследовательской работы;
- защита информационного проекта;
- зачет.

Обязательными формами итогового контроля являются:

- контрольные письменные работы в конце учебного года;
- зачеты.

Обязательными формами государственной (итоговой) аттестации являются единый государственный экзамен (ЕГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Обучающиеся 11 класса, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в 12 класс. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, в следующий класс могут быть переведены

условно. Перевод обучающегося в 11 класс производится по решению педагогического совета.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Сложность реализации АООП СОО в коллективе слепых и слабовидящих учащихся обуславливает вариативность учебных программ и учебников, используемых педагогами школы-интерната. Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами используются:

- типовые учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню;

- адаптированные учебные программы;

- программы коррекционных курсов.

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Содержание среднего общего образования ориентировано на продолжение формирования основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность обучения в 11-12 классах ориентирует учащихся на подготовку к последующему образованию и социальной интеграции. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения АООП СОО достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами основного общего образования являются:

- формирование ценностно-смысловых установок,

- развитие интереса к учебе,

- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с нарушением зрения средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям незрячих и слабовидящих детей.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (социально-бытовая ориентировка, предметно-практическая деятельность, ориентировка в пространстве и др.) сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для

всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слепых и слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);

- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;

- формирование навыков социально-бытовой ориентировки;

- развитие мимики и пантомимики;

- активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;

- развитие познавательной активности и познавательных интересов;

- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

На третьей ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в других учебных учреждениях с учётом собственных способностей и возможностей.

Учебный план классов третьей ступени обеспечивает продолжение преподавания предметов, введённых в основной школе, расширяя и углубляя знания учащихся. Указанный в учебном плане комплекс образовательных предметов позволяет выпускникам школы (12 класс) продолжить образование в средних специальных или высших учебных заведениях, что соответствует принципу непрерывного образования.

Образование на третьей ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на ступени среднего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

11-12 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий укрепляются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. У подростков развивается умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется

процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного среднего общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование общих учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Учебные программы по предметам включают:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материалами и документами школы-интерната, определяющими содержание настоящего раздела АООП СОО, являются типовые учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню, адаптированные учебные программы, программы коррекционных курсов.

2.2. Программа воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитательной работы ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания основных и дополнительных школьных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках форм внеклассной работы.

Документом, сопряженным с настоящим разделом, является «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников школы-интерната».

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план школы-интерната разрабатывается на основе Базисных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих ООП СОО и определяющих общие рамки отбора содержания среднего общего образования, а также на основании нормативных документов Министерства образования РФ, регламентирующих разработку учебных планов образовательных организаций для слепых и слабовидящих детей.

Документом, сопряженным с настоящим разделом, является «Учебный план среднего общего образования».

3.2. Организационно-педагогические условия реализации АООП СОО.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2.1.1. Кадровое обеспечение.

Школа-интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП СОО школы-интерната, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Школа-интернат укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице (на 01.09.2017г.):

Категория педагогического работника	Кол-во	Должностные функции	Фактический уровень
Руководитель школы-интерната	1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы 31 год, высшая квалификационная категория, дефектолог
Заместитель	2	Координируют работу учителей,	Высшее

руководителя		воспитателей, других педагогических работников, осуществляют разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса.	профессиональное образование, стаж административной работы от 2 до 10 лет (заместители директора по УР и ВР) (2 человека), высшая квалификационная категория, дефектологи
Учитель	24	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование – 95,8%, среднее специальное – 4,2%. Из них: дефектологическое 19 человек.
Методист	1	Организует методическую работу в школе-интернате, анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы, разрабатывает предложения по повышению эффективности работы. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки специалистов школы-интерната.	Высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, дефектолог
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию, социальной защите учащихся в школе-интернате	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория
Логопед	1	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование
Воспитатель	25	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование – 100%. Из них: дефектологическое 12 человек.

Библиотекарь	1	Обеспечивает доступ обучающимся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Среднее профессиональное образование
--------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

3.2.1.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Деятельность школы-интерната по обеспечению непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, организации участия в аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» отражаются в ежегодно составляемых перспективных планах аттестации педагогических работников и аттестации педагогических кадров.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы-интерната к реализации стандарта среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре АООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образовательного стандарта.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП СОО.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации АООП СОО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса
- на уровне школы

Основные формы сопровождения:

- консультирование
- развивающая работа
- диагностика
- профилактика
- коррекционная работа
- экспертиза
- просвещение

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- развитие экологической культуры
- дифференциация и индивидуализация обучения
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- выявление и поддержка одаренных детей
- обеспечение осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации АООП СОО.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП СОО в школе-интернате, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного

обучающегося в год. При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы-интерната на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы-интерната;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Формирование фонда оплаты труда школы-интерната осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных актах школы-интерната и в коллективном договоре.

3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП СОО.

Материально-техническая база школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП СОО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в школе-интернате разработан паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

В школе-интернате оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебной и проектной деятельностью, творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты, мастерские;

- библиотека с читальным залом и книгохранилищем;
- актовый зал, кабинет АФК, сенсорная комната;
- спортивный зал, стадион;
- столовая;
- медицинский блок (кабинет врача-офтальмолога, прививочный кабинет);
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием, инвентарём.

Оснащённость учебного процесса и оборудования учебных помещений	1. Комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений	Соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986
	2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	
	3. Материально-техническое оснащение учебного процесса	
	4. Информационное обеспечение учебного процесса	

Оснащённость учебного процесса и оборудования учебных помещений

Кабинеты	Количество мест	Площадь м ²	Количество единиц оборудования	% оснащённости в соответствии
Учебная мастерская, каб. №114	10	64,4	99	100%
Учебная мастерская, каб. №116	12	50,2	30	100%
Сельскохозяйственный класс, каб. №118	12	50,3	29	100%
Кулинария, каб. №112	12	15,6	42	100%
СБО, каб. №119	8	42,0		
Математика, каб. №208	12	31,4	68	100%
История, каб. №203	12	32,1	63	100%
География, каб. №204	12	32,5	46	100%
Химия, каб. №206	12	34,1	252	100%
Физика, каб. №207	12	32,4	223	100%
Русский язык и литература, каб. №215	12	52,6	16	100%
Компьютерный класс, каб. №107	17	36,0	94	100%
каб. №213	12	31,6		
Английский язык, каб. № 217	12	31,7	38	100%

Логопед, каб. №113	12	15,1	27	100%
Швейная мастерская, каб. № 9	12	28,2	21	100%
Кабинет психолога, каб. № 10	12	9,0	4	100%
ИЗО, каб. № 115	12	38,6	21	100%
Музыка, каб.№101	12	38,0	5	100%

Обеспечение возможности:

Показатель	Наличие и описание возможности реализации
<p>Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;</p>	<p>Проведение экспериментов возможно по предметам биологии, химии, физике, окружающему миру с использованием учебного лабораторного оборудования.</p> <p>Используется при организации лабораторных и практических работ по предметам, в процессе объяснения нового материала, демонстрации опытов, при организации проектной деятельности по биологии и информатике.</p> <p>Во время проведения экспериментов на уроках физики используется следующее оборудование: амперметр демонстрационный (6шт), волновая машина(1шт), вольтметр лабораторный(2шт), весы лаборатор-ные(6шт), генераторы (3шт.), динамометр лабораторный (5шт), модель двигателя внутреннего сгорания (1шт), приборы для демонстрации законов физики (4шт), реостат ползунковый (5шт), электрофорная машина (1шт), электродвигатель с принадлежностями (1шт) и т.д.</p> <p>В процессе организации и проведения экспериментов на уроках химии и биологии используется следующее оборудование: химические реактивы с IV по VIII группы, микроскопы (8 шт), коллекции гербария с растениями по конкретным семействам (24 шт), анатомические модели органов (10 шт), чучела разные (21шт), рельефные таблицы (24 шт),микропрепараты (4 набора).</p> <p>В процессе организации и проведения экспериментов на уроках окружающего мира используется следующее оборудование: Глобус (1 шт), тематические коллекции (1-4 класс), Гербарии(40 шт), компасы (5 шт), муляжи (5 компл).</p>
<p>наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</p>	<p>Используется при организации лабораторных и практических работ по биологии и географии, с использованием: микроскопов, глобусов и карт, рельефных изображений для слепых детей.</p>
<p>создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;</p>	<p>Реализуется на уроках трудового обучения в начальной школе, ИЗО, в процессе проведения кружковой работы посредством условий для создания материальных предметов и произведений искусства на основе квиллинга, смальты и бисероплетения.</p>
<p>обработки материалов и</p>	<p>Реализуется на уроках трудового обучения и СБО в</p>

информации с использованием технологических инструментов;	среднем звене, с помощью техник авиамоделирования (обработка древесины) и пэчворка (обработка ткани).
проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;	Реализуется на уроках информатики посредством подготовки компьютерных презентаций, создания проектов.
исполнение, сочинение (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образ.учр.);	Для сочинения и воспроизведения музыкальных произведений используются музыкальные приставки к компьютерам моноблокам «Учитель-ученик.Macintosh HD»(12 шт), музыкальные инструменты (фортепиано, баяны, духовые инструменты).
физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;	На уроках физкультуры и ЛФК, занятиях в спортивных секциях, в рамках школы созданы условия для проведения занятий по футболу, баскетболу, волейболу, подвижным играм, лыжной подготовке. Организуются соревнования в школе по шашкам, дартсу, учащиеся участвуют в соревнованиях различного уровня по шашкам, дартсу, лыжным гонкам для слепых детей, дзюдо, плаванию, бегу и прыжкам в длину.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в части обеспеченности обучающихся учебной литературой федерального перечня из библиотечного фонда:

- использование учебников, согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе

Общеобразовательная школа

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Количество	% обеспеченности
III ступень					
1.	Боголюбов Л.Н., Человек и общество	10-11	Просвещение	9	100%
2.	Боголюбов Л.Н., Человек и общество	11	Просвещение	10	100%
3.	Колмогоров В., Алгебра и начала анализа	10-11	Просвещение	20	100%
4.	Погорелов А., Геометрия	10-11	Просвещение	20	100%
5.	Греков В., Пособие по русскому языку	10	Просвещение	10	100%
6.	Кучурин А., Русская литература	10	Просвещение	12	100%

7.	Журавлев В., Русская литература	11	Просвещение	10	100%
8.	Баранников Л., Русская литература	11	просвещение	12	100%
9.	Кузовлев В., Английский язык	10	Просвещение	20	100%
10.	Рудзидис Т., Химия	11	Просвещение	22	100%
11.	Гузей Л., Химия	10	просвещение	15	100%
12.	Захаров В., Биология	10	Просвещение	15	100%
13.	Сахаров А., История России	10	Просвещение	14	100%
14.	Левандовский В., История России	11	Просвещение	7	100%
15.	Буганов А., История России конец 17-18 в.	10	Просвещение	15	100%
16.	Максановский В., География, экономическая и социальная	10	Просвещение	10	100%
17.	Мякишев Т., Физика	10	Просвещение	12	100%
18.	Мякишев Т., Физика	11	Просвещение	10	100%
19.	Макарова Н., информатика	10-11	Питер	15	100%

**Специальное (коррекционное) образование III, IV вида
(учебники по Брайлю для общеобразовательных классов)**

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Количество	% обеспеченности
III ступень					
1.	Погорелов А., Геометрия	10-11	Мипо репро	4	100%
2.	Максановский В., География, экономическая и социальная	10	Мипо репро	2	100%
3.	Колмагоров В., Алгебра и начала анализа	10-11	Мипо репро	5	100%
4.	Мякишев Г.Я., Физика	10	Мипорепро	5	100%
5.	Мякишев Г.Я., Физика	11	Мипо репро	5	100%
6.	Рудзитис Г.Е., Основы общей химии	11	Мипо репро	3	100%
7.	Коровин, Литература	10	Мипо репро	5	100%
8.	Погорелов А.В., Геометрия	11	Мипо репро	3	100%

Общий фонд школьной библиотеки составляет:

- учебная плоскочечатная литература – 7519 экземпляров,
- брайлевская учебная литература – 6947 экземпляров,
- брайлевская художественная литература – 2779 экземпляров,
- художественная плоскочечатная литература – 5016 экземпляров,
- литература для слабовидящих – 1709 экземпляров,
- брошюры – 4142 экземпляра,
- «говорящая книга» - 6 наименований,
- обеспеченность дополнительной литературой (нормативно-правовые и справочно-библиографические материалы) – 278 экз. на 100 учащихся.
- процент обновления фонда учебной литературы составляет 35 % ежегодно.

Информационное обеспечение учебного процесса

Количество компьютеров (всего)	36
Количество ПК, используемых в учебном процессе	15 стационарных компьютеров; 4 - ноутбука
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	6
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/19
Мультимедиа проекторы	4
Количество видеотехнических устройств	3
Количество аудиотехнических устройств	2
Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	15
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	да