

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического совета Протокол № _1_ от «_31» _08_ 2023 г.	Педагогический совет Протокол № _1_ от «_31» _08_ 2023 г.	 Директор школы /К.А. Ахмадишин/ Приказ № 71а от «_01» _09_ 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
(С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ, вариант 1)**

г.Йошкар-Ола, д.Савино

Содержание

I	<i>Целевой раздел.</i>	3
1.2.	Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.	3
1.2.	Пояснительная записка	9
1.3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы.	15
1.4.	Система оценивания .	17
II	<i>Содержательный раздел</i>	21
2.1.	Содержание образования	21
2.2.	Программа развития учебных действий	30
2.3.	Программа коррекционной работы.	37
III	<i>Организационный раздел</i>	43
3.1.	Учебный план	43
3.2.	Пояснительная записка к учебному плану для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью	45
3.3.	Условия реализации ФАОП ООО для для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью	47

I. Целевой раздел.

1.1. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273 от 29.12.12;

- постановления Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";

- требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- действующего Устава образовательного учреждения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана школой самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию.

При разработке адаптированной основной общеобразовательной программы школы (из-за отсутствия государственного Стандарта специального основного образования), использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В Программе учтены специфика образовательного процесса ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат», образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы-интерната.

Программа является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в коррекционной школе, его организационные и методические аспекты;

- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения с легкой умственной отсталостью,

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел формулирует содержание образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов продвижения в своем развитии детей с умственной отсталостью и содержит:

- программу развития учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) обучающихся с недостатками в умственном развитии - программы отдельных учебных предметов,

- программу воспитания и социализации обучающихся с нарушениями зрения с легкой умственной отсталостью, включающую духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» по программе III- IV вида для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью;

- систему условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Базовых Программ специального образования школ VIII вида.

ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат», реализующая адаптированную основную образовательную программу обеспечивает ознакомление:

- с программой обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса;
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы образования, установленные законодательством РФ и уставом образовательного учреждения;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной Программы.

Переработка адаптированной образовательной программы, внесение изменений и дополнений в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, СФГОС, в случае изменения наименования и Устава школы.

№ п/п	Уровень	Наименование Программы	Продолжительность обучения
1	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью	5 лет (5-9 класс)

Принципы функционирования образовательной программы:

- принцип преемственности на всех ступенях обучения;
- принцип широкой социализации и коммуникации, обосновывающий ориентированность на адаптацию личности к социальным требованиям и условиям жизни.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, их распределение через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- методическую базу реализации учебных программ;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

Цели отражают:

- специфику образовательной программы основного общего образования;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитие у каждого обучающегося механизма компенсации имеющихся отклонений;
- выполнение федерального государственного образовательного стандарта;
- создание и реализацию условий по совершенствованию трудового обучения с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможностей обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- выполнение заказа общества и государства в реализации государственных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности.

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- создание условий для достижения обучающимися образовательного стандарта;
- совершенствование использования вариативной части учебного плана для достижения образовательной цели;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения.

2. Развитие творческих способностей:

- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- достижения целенаправленной, взаимосвязанной совокупности внеурочных мероприятий;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе-интернате и за ее пределами;
- развитие и укрепление традиций школы-интерната через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;
- формирование гражданского чувства ответственности за совершённые действия;
- развитие сети кружков и секций.

3. Организация психологического сопровождения образовательного процесса:

- выявление психологической готовности детей к обучению на второй ступени;
- осуществление психологической коррекционной деятельности на разных этапах обучения;

- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- непрерывное развитие потенциала современного учителя;
- расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;
- внедрение передового педагогического опыта в практику школы-интерната.

Для обеспечения каждому слепому и слабовидящему обучающемуся с нарушениями интеллекта развития на доступном уровне в школе-интернате актуализируются следующие цели гуманистического подхода:

- личностный подход - признание личности ребенка высшей социальной ценностью;
- гуманизация межличностных отношений;
- развитие способностей в игровой, творческой, трудовой, досуговой деятельности;
- комплексный подход формирования качеств личности обучающегося.

Нормативно-правовая база.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373; зарегистрированным Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;

– Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288; с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 10.03.2000 № 212; от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 №617, от 10.03.2009 № 216;

– Уставом школы-интерната.

1.2. Пояснительная записка

Миссией школы-интерната является создание возможностей для получения доступного образования слепыми и слабовидящими детьми с умственной отсталостью и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

Цели адаптированной образовательной программы для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью:

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с целью дальнейшего трудоустройства;
- социальная реабилитация и интеграция выпускников школы-интерната в общество;
- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- достижение социальной адаптации.

Достижение поставленных целей при реализации адаптированной основной образовательной программы основного образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

-минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слепых и слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью;

-оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;

-выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;

-обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании развитии внутришкольной среды;

-использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

-предоставление обучающимся с интеллектуальной недостаточностью возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

Адресность адаптированной основной образовательной программы:

слепые и слабовидящие обучающиеся с умственной отсталостью, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции в пролонгированные сроки обучения, поскольку образование данной группы школьников, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимо с образованием обучающихся, не имеющих ограничений здоровья. Сроки обучения: пять лет (5 - 9 классы).

Все обучающиеся слепые с умственной отсталостью, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слепоты и слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП ООО.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.

Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, могут иметь место навязчивые движения. У многих из них имеет место быть нарушение осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обуславливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У них снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная). Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики, что в частности проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной категории слабовидящих обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др.

Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других

зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва и др.).

Вследствие выше обозначенных причин у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй.

У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У этой категории обучающихся наблюдается нарушение строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у многих обучающихся имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки. У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты и слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слепого и слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);
- целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;
- расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;
- обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающимися;
- развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

- целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;
- максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
- преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
- развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;
- целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;
- формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- развития речи и коррекции речевых нарушений;
- нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- Выполнение обучающимися основных требований государственного образовательного стандарта.
- Достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- Достижение оптимального для каждого обучающегося уровня обученности;
- Достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обучения;
- Овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы.
 - Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
 - Развитие познавательных способностей;
 - Развитие коммуникативных навыков;
 - Коррекция умственного развития;
 - Достижение гражданского, нравственного уровня личности с учетом требований общества.
- Создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- Реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности;
- Социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка, улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;
- Создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого обучающегося механизма компенсации имеющегося недостатка в развитии, развитие на их основе оптимальной интеграции в современное общество;
- Выполнение заказа общества и государства по реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности.

Коррекционно-развивающая, адаптационная область

Коррекция психофизического развития.

- научить детей выполнять учебные или игровые задания;
- ликвидация пробелов знаний;
- повышение общего уровня развития;
- практическая подготовка к усвоению нового учебного материала;
- дополнительная помощь отстающим;

дополнительное обучение приемам выполнения отдельных учебных действий и способам работы;

развитие коммуникативной культуры, выразительности речи и культуры общения;

коррекция недостатков звукового анализа слов, звукопроизношения, фонетического слуха и речи;

развитие произвольного внимания и памяти;

Развитие трудовых навыков.

обучение анализу образца изделия;

обучение ориентировке в заданиях;

обучение описанию образца;

использование речевого сопровождения;

обучение рациональным приемам работы;

коррекция мелкой моторики рук;

воспитание сенсорной культуры.

Достижению образовательных результатов способствуют:

- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;

- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;

- повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы методического совета;

- использование достижений педагогической науки.

1.4. Система оценивания.

В школе-интернате ежегодно проводится промежуточная аттестация для обучающихся 5-9 коррекционных классов и итоговая аттестация по технологии для обучающихся 9 класса.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся». Проводятся контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 5 классе. Нормой проведения промежуточной аттестации является проведение не более одной контрольной работы по одному предмету в день.

Для выпускников 9 класса освоивших адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и имеющих положительные отметки проводится итоговая аттестация по технологии (экзамен по билетам, включающий в себя практическую и теоретическую части).

Обязательная аттестация		Учет личных достижений
промежуточная	Итоговая	1. Участие в предметных олимпиадах.
1. Контрольные работы по русскому языку и математике. 2. Проверка навыков чтения	1. Экзамены по технологии в 9 классе.	2. Участие в творческих конкурсах школьного, районного и городского уровней. 3. Участие в спортивных соревнованиях. 4. Выставки работ учащихся. 5. Портфолио.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ООО

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП ООО целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО слепых и слабовидящих является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП ООО;

- осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Основное содержание оценки **личностных результатов** включает:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

- развитие любви к своей стране, городу (краю);

- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

- сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает школа-интернат с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП ООО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС ООО слепых и слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка предметных результатов овладения обучающимися АООП ООО представляет собой оценку возможных достижений слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

- достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов начинают в начальной школе и продолжают оценивать в среднем звене, сочетая ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и

прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).

Предметные результаты данной группы в соответствии с требованиями ФГОС ООО слепых и слабовидящих обучающихся подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» - «стало») в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС ООО слепых и слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

I. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образования.

Федеральный компонент

Учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» начинают изучаться в начальной школе, затем в основной школе и обеспечивают единство школьного образования, создают условия для развития учащихся, овладения выпускниками необходимым минимумом предметных компетенций. Учебный предмет «Математика» состоит в 5-9 классах из предмета «Математика», на который отводится от 4-6 уроков в неделю. В 5-6 классах учебный предмет «Русский язык» изучается в количестве 6 недельных часов, предмет «Литературное чтение» изучается в количестве 5 недельных часов.

Учебный предмет «Искусство» представлен разделами Изобразительное искусство и Музыка. Программа «Изобразительное искусство» является целостным интегрированным курсом, который включает основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, народное декоративное искусство, архитектуру, дизайн. Смысловой стержень программы – связь искусства с жизнью человека, значением искусства в жизни каждого ребёнка. Образовательная область «Искусство» включает в себя разделы по музыке 5-9 классах (по 1 часу), ИЗО 5-9 классах (по 1 часу).

Учебный предмет «Естествознание» изучается в 6-9 классах. Учебный предмет является интегрированным. В его содержании дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

На учебный предмет «Физическая культура» отводится 3 часа. В связи с этим федеральный компонент увеличивается на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

Учебный предмет «Технология» введен в 5- 9 классе за счёт компонента образовательного учреждения.

За счет часов образовательного учреждения введен коррекционный курс – СБО (социально- бытовая ориентировка) - предмет направлен на адаптацию обучающихся к жизни в социуме – 2 часа.

Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия: АФК, пространственная ориентировка, СБО, производительный труд. Ведутся занятия с учителем-логопедом, педагогом – психологом, с целью проведения коррекции речевых, двигательных и других нарушений. На них по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Нагрузка школьников не превышает максимально допустимую нагрузку

Психофизические особенности обучающихся в школе учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому, минимально необходимому, индивидуальному уровням элементарного усвоения общеобразовательных дисциплин. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с учащимися коррекционной школы, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний учащихся).

Характеристика учебных программ.

Учебный план для детей с умственной отсталостью включает учебные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению:

– научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма,

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Разделы	Планируемые результаты
	Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью овладевает определенной системой предметных компетенций
<i>Русский язык</i>	-овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля; -проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; -формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; -овладение грамотой, простейшими речевыми формами и правилами их применения; овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; -умение использовать знания в области русского языка при решении практических задач
<i>Литературное чтение</i>	-умение читать вслух целыми словами тексты, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; -умение эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений; -умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; -сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения).
<i>Устная речь</i>	-обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании; -владение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих); -проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности; - умение использовать устную речь (в соответствии с индивидуальными возможностями)

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания

реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Разделы	Планируемые результаты
	Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью овладевает определенной системой предметных компетенций
<i>Математика</i>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах); -освоение записи и чтения чисел, математических знаков по системе Л.Брайля; умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету (для учащихся с остаточным зрением); -умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; -умение различать, сравнивать и преобразовывать множества; -умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач; -умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности; -освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

Курс *«История»* подразделяется на изучение *Всеобщей истории и Истории России*. Курс *Всеобщей истории* направлен на изучение истории древнего мира, средних веков, новейшей истории для общего ознакомления обучающихся знаниями о истории мира.

Курс *«История Отечества»* формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет «*Естествознание*» реализуется с 6 по 9 класс (включают курсы «Растения», «Животные», «Человек»). Естественно-научное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Разделы	Планируемые результаты
	Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью овладевает определенной системой предметных компетенций
<i>Естествознание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы; -- овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы; -- сформированность представлений об объектах живой и неживой природы; - умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения; -- накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов; - обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося; - сформированность представлений об окружающих людях, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение; -- понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других.

Курс Информатики представлен предметом «Новые технологии», нацелен на изучение основ компьютерной грамотности, необходимой в современном обществе.

Обучение «*Изобразительному искусству*» и «*Музыке*» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Разделы	Планируемые результаты
	Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью овладевает определенной системой предметных компетенций
<i>ИЗО</i>	-развитие интереса к доступным видам изобразительной деятельности; - развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений; - обогащение опыта самовыражения посредством тифлографики.
<i>Музыка</i>	- развитие интереса к музыке и различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку); - освоение опыта в слушании разной по характеру музыки и движений в соответствии с характером музыкального произведения; - развитие музыкального слуха; - развитие эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с доступными видами искусств (слушание музыки, пение и др.); - обогащение опыта самовыражения посредством музыки; - развитие эстетических чувств.

С целью улучшения организации и проведения учебно-воспитательного процесса по физической культуре (исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»), в школе-интернате введен третий час физической культуры для увеличения двигательной активности обучающихся и компенсации нарушенных функций. В 5-9 классах дополнительно 1 час за счет коррекционного предмета - пространственная ориентировка. Третий час физической культуры на уроках ритмики и пространственной ориентировки позволит снизить негативные последствия учебной нагрузки; укрепить здоровье учащихся; увеличить уровень двигательной активности; обучить школьников основам знаний по методике самостоятельных занятий оздоровительными физическими упражнениями.

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Разделы	Планируемые результаты
	Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью овладевает определенной системой предметных компетенций
<i>Физкультура</i>	- освоение знаний и представлений об утренней гимнастике, режиме дня; - умение показывать части собственного тела; - умение выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом,

	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять освоенные физические упражнения; - расширение двигательного опыта; освоение опыта эмоциональной отзывчивости на занятиях физической культурой; - коррекция нарушений физического развития.
--	---

Наибольший объем в учебном плане отводится «Технологии». Технология имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных трудовых мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

В 5-9 классах на уроках *Технологии (Труда)* осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по технологии (труду).

Разделы	Планируемые результаты
	Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью овладевает определенной системой предметных компетенций
<i>Технология</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к занятиям ручным трудом; - овладение действиями с предметами, объектами; - освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога; - овладение элементарными действиями с некоторыми материалами; - развитие потребности в выполнении практических действий; - освоение опыта использования трудовых умений в практической деятельности.

Коррекционно – развивающая область.

Особенность обучения слепых и слабовидящих детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с классом учащихся. Эти занятия проводятся как параллельно с основными занятиями (АФК, логопедия, коррекционно-развивающие занятия), так и во второй половине дня вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой школы-интерната.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающая область представлена в учебном плане следующими видами занятий:

Занятия по «Адаптивной физической культуре» (АФК) проводятся по классам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по «Ритмике» способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Занятия по «Пространственной ориентировке» способствуют овладению элементарными навыками ориентирования в окружающем пространстве.

Занятия по «Производительному труду» способствуют овладению элементарными первичными навыками работы со столярным инструментом (рубанок, стамеска, ножовка), с элементарными правилами ручной обработки древесины.

«Социально-бытовая ориентировка» (СБО) обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Разделы	Планируемые результаты
	Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью овладевает определенной системой предметных компетенций
<i>АФК</i>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение диапазона движений, выполняемых различными частями тела; - овладение жизненно-важными двигательными умениями; - развитие двигательно-мышечного чувства; - повышение двигательной активности, мобильности; - освоение опыта в преодолении скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в знакомом пространстве; - совершенствование навыков осанки; - развитие равновесия, координации, мышечной силы рук, подвижности суставов и др.; - повышение работоспособности; - умение выполнять упражнения на тренажерах; - освоение лечебно-корректирующих и коррекционно-развивающих упражнений.
<i>Ритмика</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательной активности, координированности и ритмичности движений; - развитие двигательных умений, произвольности движений; - развитие чувства ритма; - освоение опыта управления темпом движений и умением подчинять свои движения музыке; - совершенствование осанки; преодоление стереотипных (навязчивых) движений.

<i>Пространственная ориентировка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета; - овладение умением показывать части тела на себе и близких людях; - овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом; - овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.
<i>СБО</i>	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к выполнению гигиенических процедур, владение элементарными навыками самообслуживания; - владение общими и конкретными представлениями о сезонном, климатическом назначении разных видов одежды; - умение выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию; владение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.
<i>Производительный труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности выполнения различных по виду манипулятивных действий, их цепочки; - умение выполнять бimanуальные манипуляции с предметами; - овладение основными предметно-практическими действиями; - расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения; знание их назначения, умение использовать по назначению; - развитие мелкой моторики рук; - освоение опыта регуляции и контроля собственных движений в процессе выполнения предметно-практических действий; - умение обследовать предметы, объекты.

Учебный план максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья средствами образования с учетом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

2.2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Формирование учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий в основной специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Естествознание», «История», «География», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Ритмика», «Физическая культура», в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умения устанавливать причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, с традициями и обычаями ее народов и народов мира, что позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

«Математика». Этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов в основной школе. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Естествознание». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности родного края;
- формирование основ экологического сознания, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и

сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся.

Изучение данного предмета способствует:

- коррекции недостатков познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать, находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- умению ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность действий.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки,

самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения. Изучение данного предмета содействует приобретению навыков свободного общения с окружающими, развивает эмоциональную отзывчивость, способствует преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки способствует формированию замещения и моделирования.

«Ритмика». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных действий средствами музыки и ритмических движений.

В сфере личностных действий занятия ритмикой способствуют формированию эстетических и ценностно-смысловых ориентаций обучающихся, развитию творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку; развитию эмоциональной сферы и умений выражать эмоции.

В области регулятивных действий данный предмет способствует развитию умений планировать, регулировать и оценивать свои действия; развитию координации движений, способности произвольно ими управлять.

В области коммуникативных действий занятия ритмикой способствуют приобретению навыков общения с окружающими, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, развивают эмоциональную отзывчивость. Движения под музыку способствуют развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми).

Занятия ритмикой оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий;
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки

предметно-преобразовательной деятельности;

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие и коррекция знаково-символического и пространственного мышления, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки;
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формировании умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- понимание ценности здоровья и здорового образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты).

Занятия физической культурой в специальной (коррекционной) школе способствуют улучшению эмоционального состояния, формированию духовных способностей ребенка, содействуют социализации учащихся.

В курсе «История» у обучающихся формируются личностные универсальные действия: складывается целостный образ культурно-исторического мира России, формируется чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю. Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого модуля и ею же завершается. При изучении данного курса формируется уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, формируются нравственные качества, основанные на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. Учащиеся учатся участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе из начальной школы к обучению в 5 -9 классах

Поступление в школу, переход из младшего звена в среднее звено обучения – это переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками и с учителями. Иными словами – это те изменившиеся условия обучения и воспитания, к которым ребенку приходится приспосабливаться (адаптироваться). Проблема адаптации тесно связана с проблемами преемственности обучения, поэтому преемственность и адаптация рассматриваются параллельно.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся в 5 класс с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемому результату обучения.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 -9 классах и конкретно в 5-х классах, зависит от реализации преемственных связей между начальным и общим образованием и заключается в целенаправленной коррекционно-развивающей работе всех специалистов.

Основными мероприятиями по адаптации учащихся к обучению в среднем звене являются:

1. Проведение к концу обучения в 4 классе школьного медико-психолого-педагогического совета по переводу учащихся в 5 класс (обсуждаются результаты диагностики (физической, психологической, педагогической) готовности учащихся к продолжению обучения в 5 - 9 классах)

2. Диагностическое обследование учащихся 5-х классов, в ходе которого выявляется: отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися 5-х классов по развитию ЭВС, регуляции поведения, формированию учебной мотивации.

4. Разработка и внедрение программы психологического сопровождения пятиклассников.

5. Взаимопосещение уроков учителями-предметниками, работающими в 5 -9 классах, и учителями начальных классов с целью преемственности в использовании образовательных технологий, методов и приемов обучения.

6. Создание атмосферы взаимоподдержки, взаимопонимания, организация совместного отдыха и различных мероприятий адаптационного характера.

Все вышеперечисленные мероприятия по адаптации учащихся к обучению в первом классе и при переходе в среднее звено, можно применять и с детьми, прибывшими в школу из других учебных заведений в середине учебного года. Взаимосвязь всех специалистов, работающих с ребенком, совместная разработка комплекса мер по его адаптации к новым условиям обучения, внимание и доброжелательное отношение, как правило, помогают избежать проблем дальнейшей дезадаптации детей.

Таким образом, преемственность различных звеньев образовательной системы должна быть обеспечена, прежде всего, со стороны своего главного основания, в качестве которого выступает *умение учиться*. Целесообразно оценивать готовность к обучению не только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе сформированности основных видов УУД. Основанием преемственности на разных этапах обучения может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

2.3.1. Основные направления и содержание коррекционной работы в школе

Программа коррекционной работы (далее – Программа) представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы.

Программа по своему характеру является надпредметной и направлена на создание в основной школе адаптивной коррекционно-развивающей среды для учащихся, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Цель Программы: обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии учащихся и оказание им помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования путем реализации в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном развитии и обучении.

Задачи Программы:

-выявление характера особых образовательных потребностей учащихся, уровня их готовности;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с нарушением зрения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа включает в себя:

- перечень, содержание и формы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение детьми-инвалидами основной образовательной программы основного общего образования.

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушением зрения, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа содержит перечень коррекционных мероприятий предусматривающих реализацию основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

-Информационная деятельность предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума.

-Координационная деятельность предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, администрации и родителей) для достижения стоящих перед Программой целей, создание школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за реализацию Программы.

-Профилактическая деятельность направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности учащихся с нарушением зрения в школе, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Содержание профилактической деятельности предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;

- применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих, индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей.

-Диагностическая деятельность обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

-Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с

нарушением зрения, направленную на охрану здоровья учащихся и коррекцию психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методами работы; на формирование содержательной учебной мотивации, развитие до необходимого уровня психофизиологических и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность, на обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал; на развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности.

-*Консультативная деятельность* связана с оказанием услуг педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, затрудняющих адаптацию ребенка к образовательным условиям.

С целью реализации коррекционной программы в учебный план вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия (ритмика, адаптивная лечебная физкультура, сенсорное развитие, занятия с логопедом, психологом). В расписании учебных занятий, внеурочных форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость учащихся, планируется оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха.

Для детей, обучающихся в школе можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребенку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения ее в режим внеурочной деятельности:

- коррекционные уроки по учебным предметам.
- групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам со школьными специалистами: логопедом, психологом.

• учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках внутриклассной дифференциации. Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объема и уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи, др.

Реализация коррекционных мероприятий включает в себя также различные формы работы с родителями и педагогами, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Они включают в себя: родительские собрания; индивидуальные консультации педагогов, специалистов школы, представителей администрации и т.д.

Структура Программы коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении

воспитанников в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс исправления психических функций учащихся с нарушением зрения и включает:

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся, анализ причин трудностей адаптации к старшей школе, оказание индивидуальной коррекционной помощи;

- изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике развития в ходе коррекционной работы и их анализ;

- обследование (при необходимости) на ПМПк учащихся школы-интерната в случае обращения родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей (законных представителей);

- обследование учащихся, прибывших в старшую школу из других школ и учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, с целью выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей школы-интерната;

- осуществление комплексного наблюдения и обследования обучающихся специалистами школы различного профиля в ходе коррекционно-развивающего процесса;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития детей с нарушением зрения с умственной отсталостью, способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и дефекта развития и включает

- выбор оптимальных для развития учащегося коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в условиях школы-интерната, включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с учащимися школы, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование учителей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся;

- консультативную помощь семьям воспитанников в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями и педагогическими работниками).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью и коррекционной работе с ними.

2.3.2. Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного образования

Система специального обучения умственно отсталых детей с нарушением зрения не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний учащихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний учащихся разработаны педагогическим коллективом учреждения и отражены в настоящей образовательной программе (п. 1.3.).

Для каждого воспитанника ПМПк вырабатываются эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяются основные направления, задачи и содержание коррекционной работы с воспитанниками школы-интерната на новый учебный год. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с учащимися и их семьями, а при необходимости направляет таких детей для повторного обследования на ЦППМКс целью уточнения диагноза и подбора учреждения соответствующего профиля.

Мониторинги динамики развития:

1) персональный, осуществляемый учителями, логопедом, педагогом-психологом и социальным педагогом.

2) внутришкольный, осуществляемый администрацией школы.

Результаты контроля оформляются в форме аналитических справок, справок о результатах проверок, служебных записок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной установленной формы.

2.3.3. Планируемые ожидаемые результаты коррекционной работы

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы в школе-интернате положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций учащихся с нарушением зрения с умственной отсталостью.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации учащихся с нарушением зрения с умственной отсталостью;

- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом;

- усвоение учащимися учебного материала основной коррекционной образовательной программы;

- овладение необходимыми компетенциями в рамках определенных образовательной программой;

- недопущение отклонений и трудностей в процессе коррекционных занятий;

- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план

Структура учебного плана

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путём интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- повышения качества занятий физической культуры.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слепых обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Классы						
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории		2				2
	История отечества			2	2	2	6
5. Искусство	Рисование (Тифлографика)	2					2
	Музыка	1					1

6. Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	2	13
Итого		27	28	30	30	30	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	-	-	-	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149

Внеурочная деятельность

(часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области)						
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык		4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)		4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика		4	4	3	3	3	17
	Информатика				1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение		2	2				4
	Биология				2	2	2	6
	География			2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни		1	1	2	2	2	8
	Мир истории			2				2

	История отечества			2	2	2	6
5. Искусство	Рисование	2					2
	Музыка	1					1
6. Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
8. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	2	13
Итого		27	28	30	30	30	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	-	-	-	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149

Внеурочная деятельность

(часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области)							
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	5	25
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.2. Пояснительная записка к учебному плану для слепых и слабовидящих детей имеющих умственную отсталость

При составлении учебного плана на учебный год ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» использовала следующие нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1023 "Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

4. Примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП) основного общего образования (ООО) слепых и слабовидящих обучающихся, разработанные сотрудниками ИКП РАО г.Москва (одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022г. № 1/22).

В учебном плане сочетаются предметы общеобразовательных областей и коррекционные занятия.

При обучении учащихся с 1 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

На всех занятиях в 1- 4 классах обращается особое внимание на развитие у обучающихся средств познания окружающего мира не только с помощью нарушенного зрения, но и с помощью сохранных анализаторов. Особое внимание уделяется формированию осязания как средств познания предметов в единстве со зрением.

Обучению письменной речи предшествует значительный период всестороннего развития устной речи в единстве с предметно-практической деятельностью.

Проводится обучение правильному речепроизношению (в сочетании с работой логопеда) построению фраз. Идет обогащение речевого запаса.

С этой целью в учебном плане в 1-4 кл, около половины часов отводится на занятия русским языком, одна четвертая часть - на все другие предметы: ознакомление с окружающим миром, изобразительное искусство, музыка, трудовая подготовка. В 5-9 кл. количество часов на занятия языком несколько сокращается, и постепенно вводятся новые предметы – основы социальной жизни, природоведение, биология, история и культура народов Марий Эл, география, история, информатика. Увеличивается количество учебных часов на уроки технологии.

На коррекционных групповых и индивидуальных занятиях, проводимых со слепыми и слабовидящими умственно отсталыми обучающимися, осуществляется развитие точных движений рук и всего тела, точная ориентировка как в малом, так и в большом пространстве и координация своих движений и действий в этом пространстве в плане подготовки к овладению трудовыми действиями, нужными в быту и при производстве.

Учитывая своеобразие психического развития слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса их обучения, в учебный план включены коррекционные курсы: АФК, социально-бытовая ориентировка, пространственное ориентирование и мобильность, сенсорное развитие, тифлотехника.

Трудовая подготовка в 5-9 кл. осуществляется с учетом психофизических возможностей ребят, включает в себя уроки сельскохозяйственного труда и производительного труда. Объем знаний, умений и навыков, которые предполагается сформировать в течение 9-летнего обучения в школе, примерно соответствует вспомогательной школе.

С целью улучшения организации и проведения учебно-воспитательного процесса по физической культуре (исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889), в школе-интернате введен третий час адаптивной физической культуры. Это позволило увеличить уровень двигательной активности обучающихся; снизить негативные последствия учебной нагрузки; укрепить здоровье учащихся и компенсировать у них нарушенные функции; обучить школьников основам знаний по методике самостоятельных занятий оздоровительными физическими упражнениями. Все это должно способствовать успешности адаптации детей с нарушением зрения в обществе и будет формировать потребность у них в регулярных занятиях физическими упражнениями и ведении здорового образа жизни.

3.3. Условия реализации АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью с нарушениями зрения.

Продолжительность учебного года: 5-9в классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков: 40 минут.

Продолжительность учебной недели: 6 дней в 5-9 классах в течение года.

Наполняемость классов - 12 человек.

Количество классов для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 на параллели, всего-4 (максимум 5 классов).

Дети с ТМНР обучаются по индивидуальным программам и находятся на домашнем обучении.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в школе-интернате психологопедагогических условий, обеспечивающих:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к школьному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения;

-формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений;

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе представляет собой единый комплекс психолого-медико-педагогической помощи, осуществляемой специалистами службы сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, врачом-педиатром), а также другими участниками образовательного процесса (учителями, воспитателями), при единстве их целей и однонаправленности действий.

Системообразующим звеном при осуществлении комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения является психолого-медико-педагогический консилиум школы-интерната, который определяет цели и задачи, тактику проведения коррекционной работы.

Задачи консилиума:

изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;

выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

выбор оптимального для развития ученика образовательного маршрута при отсутствии положительной динамики в обучении;

определение путей интеграции учащихся в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;

профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

подготовка заключения о состоянии развития и здоровья ребенка для предоставления в ЦПМПК в случае необходимости определения ребенку другого типа образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы ООО.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации

образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Материально-технические условия реализации АООП ООО.

В школе созданы все необходимые материально-технические условия для реализации АООП НОО.

Материально-технические условия обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью с нарушениями зрения школа – интернат обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы школы-интерната оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальным (коррекционным) образовательным учреждениям VIII вида.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и

обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

Модель выпускника (обучающегося с интеллектуальной недостаточностью с нарушениями зрения)

9 класс

I. Способы приобретения знаний (уровень самостоятельности).

Первоначально приобретает знания на основе сотрудничества с учителем.

Наиболее оптимальное приобретение знаний возможно при использовании учителем операционных способов умственной деятельности на индивидуальной основе.

Самостоятельно - с помощью переноса алгоритма решения учебной проблемы в аналогичную ситуацию. Полностью самостоятельное приобретение знаний затруднено.

Учебные навыки.

Владеет минимумом знаний, умений и навыков, определённой образовательной программой.

II. Уровень сформированности гражданской ответственности.

Знает нормы поведения в обществе.

Знает правила дорожной безопасности.

Соблюдает нормы поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, учреждениях бытового обслуживания.

III. Трудовая деятельность.

Готов к самостоятельной жизни, вхождению в мир производственных, деловых и человеческих отношений, интеграции в современное общество.

IV. Оценка своих возможностей.

Оценка способностей реализовывать свои желания носит субъективный характер. Умеет соотносить свои потребности с обстоятельствами и своими возможностями, адекватно реагирует на происходящие события, умеет сдерживать негативные эмоции.

V. Бытовая сфера.

Социально-бытовая адаптация выше эмоционально-поведенческой.

В доме.

Пользуется электрическими и бытовыми приборами;

Выполняет обязанности по дому;

Сформированы навыки самообслуживания.

Вне дома.

Ориентируется в магазине, осмысленно использует денежные купюры.

VI. Коммуникативные навыки.

Сформированы основные коммуникативные умения, которые способствуют успешной адаптации в новых условиях.

Речевое развитие.

Воспринимает бытовую речь, выполняет инструкции, поддерживает диалог.

Неудовлетворительное овладение сложными речевыми конструкциями связано со спецификой нарушения высших психических функций. Развитие вербального общения на уровне степени умственной отсталости.

VII. Культурно-досуговая деятельность.

Занимается спортом, принимает активное участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, культурно-досуговой деятельности, учитывая индивидуальные ограниченные возможности здоровья.

Проявляет заботу о своём здоровье и имеет знания о здоровом образе жизни.

VIII. Информационные технологии.

Овладел отдельными элементами компьютерной технологии, проявляет компетентность на уровне своего интеллектуального развития.