

# ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

## 1 - 4 классы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью программы является воспитание социально активной личности, ответственно относящейся к труду.

Трудовое обучение в 1 — 4 классах для детей с нарушением зрения является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. Содержание трудового обучения в школе для детей с нарушением зрения ставит те же цели и задачи, что и в массовой школе, реализуемые с учетом специфических особенностей данной категории учащихся.

В процессе трудового обучения учащихся 1 — 4 классов должны решаться следующие задачи:

- воспитание трудолюбия, уважения к людям труда;
- формирование первоначальных навыков культуры труда, бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде;
- формирование элементарных приемов работы с различными материалами и выращивания растений;
- ознакомление с элементами техники и доступными для понимания детей профессиями.

Кроме этих задач, в трудовом обучении детей с нарушением зрения решаются задачи, обеспечивающие преодоление, коррекцию и компенсацию отклонений в их развитии. К таким задачам относятся:

- развитие и коррекция зрительного восприятия и сохранных анализаторов, овладение рациональными приемами использования зрения, слуха, осязания, кинестезии при выполнении различных трудовых действий;
- конкретизация представлений о видах, объектах и орудиях труда, развитие наглядно-практического мышления;
- формирование навыков ориентировки и выполнения практических действий при рациональном использовании всех сохранных анализаторов.

При обучении детей с нарушением зрения учитываются заболевание, степень нарушения зрительных функций, возрастные особенности, характер вторичных отклонений в развитии. Важное коррекционное значение имеет развитие у учащихся зрительного восприятия предметов, процессов и явлений окружающей действительности, овладение приемами пространственной ориентировки и др.

Большое значение имеет выработка у школьников правильной позы, осанки при выполнении трудовых действий, воспитание точности в координации движений.

В целях применения учащимися знаний на практике программой предусматриваются приемы планирования, проведения расчетов, измерений, графических работ. Большое значение придается организации общественно полезного труда учащихся. Изделия, выполненные учащимися, могут использоваться в качестве моделей, технических игрушек, счетного материала, учебных пособий, применяемых на различных уроках и во внеклассное время, для детей детского сада и дома.

Сельскохозяйственный труд включает работу на учебно-опытном участке и в уголке живой природы. Уроки должны знакомить школьников с доступными для них работами по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений.

Наблюдение за ростом растений связывается с материалом программы по природоведению и с изучением природных явлений в окружающей жизни.

Занятия в уголке живой природы направлены на развитие у учащихся представлений о животном мире, ознакомление с характером труда по уходу за животными, птицами, рыбами, выработку соответствующих навыков.

Программа строится с учетом знаний, полученных детьми по другим предметам: математике, природоведению, изобразительной деятельности.

Программой предусматривается знакомство учащихся с различными профессиями. Оно осуществляется в процессе проведения бесед на уроке и во время экскурсий, а также путем показа диафильмов, диапозитивов, кинофильмов. На выполнение практических работ учащимися выделяется 80 — 90% учебного времени. Технические сведения сообщаются детям на специальных занятиях и в процессе выполнения ими практических работ. Выбор видов работ для практических занятий осуществляется строго индивидуально. Особое внимание уделяется соблюдению условий безопасной работы, охране и гигиене зрения. Важно на уроках проводить физкультминутки для снятия общего зрительного утомления.