**ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**1-4 классы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целью программы является воспитание социально активной личности, ответственно относящейся к труду.

Трудовое обучение в 1 — 4 классах для детей с нарушением зре­ния является составной частью единой системы обучения, воспита­ния и развития учащихся.

Содержание трудового обучения в школе для детей с нарушени­ем зрения ставит те же цели и задачи, что и в массовой школе, реа­лизуемые с учетом специфических особенностей данной категории учащихся.

В процессе трудового обучения учащихся 1 — 4 классов должны решаться следующие задачи:

 воспитание трудолюбия, уважения к людям труда;

формирование первоначальных навыков культуры труда, бе­режного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде;

формирование элементарных приемов работы с различными ма­териалами и выращивания растений;

ознакомление с элементами техники и доступными для понима­ния детей профессиями.

Кроме этих задач, в трудовом обучении детей с нарушением зрения решаются задачи, обеспечивающие преодоление, коррек­цию и компенсацию отклонений в их развитии. К таким задачам относятся:

развитие и коррекция зрительного восприятия и сохранных ана­лизаторов, овладение рациональными приемами использования зрения, слуха, осязания, кинестезии при выполнении различных трудовых действий;

конкретизация представлений о видах, объектах и орудиях тру­да, развитие наглядно-практического мышления;

формирование навыков ориентировки и выполнения практичес­ких действий при рациональном использовании всех сохранных анализаторов.

При обучении детей с нарушением зрения учитываются заболе­вание, степень нарушения зрительных функций, возрастные осо­бенности, характер вторичных отклонений в развитии. Важное коррекционное значение имеет развитие у учащихся зрительного восприятия предметов, процессов и явлений окружающей действительности, овладение приемами пространственной ориенти­ровки и др.

Большое значение имеет выработка у школьников правильной позы, осанки при выполнении трудовых действий, воспитание точ­ности в координации движений.

В целях применения учащимися знаний на практике программой предусматриваются приемы планирования, проведения расчетов, измерений, графических работ. Большое значение придается орга­низации общественно полезного труда учащихся. Изделия, выпол­ненные учащимися, могут использоваться в качестве моделей, тех­нических игрушек, счетного материала, учебных пособий, приме­няемых на различных уроках и во внеклассное время, для детей детского сада и дома.

Сельскохозяйственный труд включает работу на учебно-опыт­ном участке и в уголке живой природы. Уроки должны знакомить школьников с доступными для них работами по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений. Наблюдение за ростом растений связывается с материалом программы по природоведению и с изучением природных явлений в окружающей жизни.

Занятия в уголке живой природы направлены на развитие у уча­щихся представлений о животном мире, ознакомление с характе­ром труда по уходу за животными, птицами, рыбами, выработку соответствующих навыков.

Программа строится с учетом знаний, полученных детьми по другим предметам: математике, природоведению, изобразитель­ной деятельности.

Программой предусматривается знакомство учащихся с различ­ными профессиями. Оно осуществляется в процессе проведения бесед на уроке и во время экскурсий, а также путем показа диа­фильмов, диапозитивов, кинофильмов.

На выполнение практических работ учащимися выделяется 80 — 90% учебного времени. Технические сведения сообщаются детям на специальных занятиях и в процессе выполнения ими практичес­ких работ. Выбор видов работ для практических занятий осущес­твляется строго индивидуально. Особое внимание уделяется со­блюдению условий безопасной работы, охране и гигиене зрения Важно на уроках проводить физкультминутки для снятия общего зрительного утомления.