

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

1 -4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения — важная задача, решение которой поможет подготовке детей в дальнейшей жизни.

Способность человека с нарушением зрения самостоятельно ориентироваться дома, на улицах города, в различных общественных местах во многом определяет успешность его социальной адаптации и интеграции.

Школьники с патологией зрения испытывают трудности при определении пространственных направлений. Это обусловлено отсутствием у детей обобщенного образа пространства и неумение представить свое местоположение в нем.

Компенсация и коррекция недостатков в развитии пространственной ориентировки у школьников с нарушением зрения не происходит спонтанно, а требует целенаправленной коррекционной работы.

При обучении детей ориентировке необходимо, прежде всего, выработать у них реальные представления о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях.

Формирование представлений об окружающем пространстве на основе чувственного восприятия, его анализа и осмысления — важнейшая задача обучения.

Эффективным методом развития пространственных представлений и пространственного воображения детей с нарушением зрения является обучение расположению предметов в пространстве по схеме, практической ориентировке с помощью схем.

Овладение детьми пространственными признаками и отношениями должно осуществляться под руководством педагога, сопровождаться четким словесным описанием расположения предметов в пространстве относительно друг друга и детей.

Педагог широко использует не только наглядные методы обучения, но и словесную регуляцию деятельности детей.

Необходима систематическая проверка и закрепление в различных видах деятельности приобретенных детьми навыков ориентировки в пространстве.

Сформированные у школьников с нарушением зрения в процессе коррекционных занятий пространственные представления и навыки практической ориентировки являются прочной основой для их самостоятельной ориентировки в любом незнакомом пространстве, для формирования у них такого качества личности, как мобильность.