

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

1-2 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 1-м и 2-м классах УВК изучается предмет «Ознакомление с окружающим миром», который в 3 – 4-м классах переходит в «Природоведение».

В связи с нарушением зрения у детей возникают трудности в различении формы и цвета предметов, их удаленности, взаимного расположения составляющих частей, деталей и целого ряда других качественных и количественных признаков. При зрительной депривации у ребенка нарушается процесс восприятия учебного материала и окружающих реалий; их представления об окружающем мире неполны, неточны, фрагментарны, а в ряде случаев искажены; процессы обследования, различения и узнавания объектов осуществляются в замедленном темпе и нуждаются в руководстве и коррекции, в формировании простейших умений и навыков использования сохранной сенсорной системы. Особое внимание уделяется сенсорному типу восприятия (с помощью неполноценного зрения и осязания) природных и социальных объектов и процессов.

Основными задачами курса по ознакомлению с окружающим миром для учащихся 1 – 2 классов являются: накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, полученных в подготовительном классе, их дальнейшее пополнение и развитие, введение новых понятий; обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, в классе, в школе, на улице, в общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам, педагогам и др.); воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданных трудом людей; уважение к труду, людям труда; воспитание ответственного отношения к природе; воспитание любви к родному краю, к Родине.

Изучение курса "Ознакомление с окружающим миром" ведется в двух направлениях.

Первое направление предусматривает ознакомление детей с общественной жизнью, трудом людей, воспитанием культуры поведения учащихся.

Второе направление предусматривает знакомство детей с природой в непосредственном общении с ней, формирование представления о природных объектах и явлениях, воспитания бережного отношения к природе, культуры поведения в ней и организацию посильной природоохранной деятельности.

При зрительной депривации у ребенка необходимо тщательно подходить к отбору материала для занятий. Выбранные экземпляры должны содержать характерные отличительные признаки, доступные для восприятия с помощью нарушенного зрения и сохранных анализаторов (в первую очередь осязания).

Коррекционная работа продолжается в направлении выработки сенсомоторной культуры у детей, специальных приемов и способов обследования учебного материала. Приемы и способы поэтапной и последовательной деятельности, освоенные в подготовительном классе, совершенствуются и отрабатываются в 1-м и 2-м классах.

Учащихся с аномалией зрения следует знакомить (по возможности) с натуральными объектами окружающего мира, при этом необходимо подбирать экземпляры, которые имеют хорошо выраженные характерные признаки, доступные для ослабленного зрения и восприятия с помощью сохранных у ребенка сенсорных систем.

При замене натуральных объектов на модели, макеты, скульптуры, рельефно-плоскостные пособия необходимо учитывать их размер (масштабность), цветонасыщенность, контрастность, загруженность. Причем эти показатели изобразительных пособий должны находиться в зависимости от зрительных возможностей и особенностей восприятия детьми дидактического материала.

Связующим звеном в социальном и природном содержательном направлениях курса является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой).

Содержание курсов для 1-го и 2-го классов раскрывается в темах: "Что нас окружает?", "Дом и УВК". "Наш город (село)", "Родной край", "Родная страна". Выделение этих тем позволяет накапливать, обогащать, систематизировать представления об окружающем мире, осуществляя постепенный переход от близкого к далекому.

Изучение этих тем не только сопровождается демонстрацией рельефных и плоских планов дома, УВК, улицы, сквера, но и предполагает выполнение элементарных упражнений по составлению подобных планов с использованием пластилина, проволоки, веревок и других подсобных материалов. Для этих целей могут успешно применяться различные пособия по конструированию.

При проведении занятий на местности для лучшей ориентировки детей с нарушением зрения используются специальные трости, звуковые маяки, устройства для регистрации препятствий, ряд других тифлоприборов и оригинальных приспособлений.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года как для закрепления полученных представлений и ориентировочных навыков, так и в целях их дальнейшего обобщения и развития.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром проводятся, как правило, не столько в группах и классных помещениях, сколько на учебно-опытном участке, в природе, в парке, на улице, в библиотеке, на выставке и т.п.

В программу 1-го и 2-го классов включены дополнительные темы: "Что, как и почему" и "Наша планета". Они предназначены для изучения в сильных по составу учащихся классах, а также для кружковых и внеклассных занятий.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

3-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 3-м и 4-м классах изучается курс «Природоведение», который содержательно и методически продолжает курс «Ознакомление с окружающим миром», изучаемый в УВК в 0 (подготовительном), в 1-м и 2-м классах.

Начальное природоведение в 3 – 4-м классах следует рассматривать как продолжение курса «Ознакомление с окружающим миром». Цель изучения природоведения заключается в том, чтобы сообщить и расширить элементарные знания детей с аномалиями зрения о предметах и явлениях живой и неживой природы, о труде людей, о сезонных явлениях и изменениях в окружающем мире; сформировать и обогатить личный опыт учащихся путем проведения с ними систематических наблюдений явлений природы, скорректировать неточные и ошибочные представления об окружающем мире; показать на доступных примерах взаимосвязи в природе, а также между человеком и природой; познакомить учащихся с трудом людей по использованию и охране природы, с экологическими материалами по данной местности; дать первоначальные гигиенические знания,

привить некоторые навыки личной и общественной гигиены, умения пользоваться неполноценным зрением и осязанием.

Задача курса природоведения — дать детям новые знания в соответствии с разделами учебной программы. Важно углубить и обобщить их представления о природе, полученные в подготовительном (0), 1-м, 2-м классах. Взаимосвязанное познание природы и жизни общества позволяет подойти к пониманию тесных контактов живой и неживой природы и выработке бережного отношения к окружающему миру.

Исходя из целей экологического образования и важности проблем охраны природы на современном этапе развития общества, на одно из первых мест при изучении природоведческого материала выдвигается задача воспитания у детей стремления охранять и умножать природные богатства. Перед учащимися необходимо развернуть картину многопланового воздействия человека на природу, они должны убедиться, что гибель одного природного компонента влечет за собой гибель других (вырубка леса ведет к пересыханию рек, уменьшению численности животных, гибель одного вида животных сказывается на условиях существования других и т.д.).

Наряду с общими задачами в УВК для детей с нарушением зрения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие тактильного и зрительного восприятия учебного материала с помощью осязания и неполного зрения, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления. В методы обучения включаются коррекционные приемы, способствующие устранению или ослаблению вторичных отклонений в развитии детей. Коррекционно-педагогическая работа направляется на исправление недостатков психического развития как в сфере чувственного, так и в области логического познания, на доразвитие нарушенных функций зрения (острота, поле зрения, цветоразличение и т.д.), на исправление физических недостатков у детей (осанки, недостатков в координации движений, ориентировки в пространстве и др.).

Непосредственное природное окружение детей при проведении занятий по природоведению является наиболее желательным фоном и основой для использования приемов и способов для преодоления вторичных отклонений в развитии учащихся.

При знакомстве детей с растительными и животными сообществами предпочтение отдается тому из них, которое наиболее характерно для данной местности и доступно для восприятия учащихся с помощью сохранных у них анализаторов.

В конкретном сообществе изучается, прежде всего, видовое разнообразие типичных растений и животных на нескольких конкретных примерах. Для демонстрации, показа, опытнической работы с детьми, имеющими нарушение зрения, выбираются такие экземпляры натуральной флоры и фауны, неживой природы, которые имеют характерные признаки, доступные для изучения с помощью осязания, нарушенного зрения и другой сохранный чувствительности. Здесь важен и фенологический аспект проведения экскурсионно-практических занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Необходимо выбирать то время года для наблюдений, когда изучаемые представители флоры и фауны находятся в природе во всей красе, с набором характерных признаков, доступных детям при восприятии. Так, например, для изучения появления почек у деревьев весной

необходимо выбрать для наблюдения тот период, когда почки большие, набухшие, вот-вот лопнут, когда от них исходит наибольший аромат, на этом этапе развития растений лучше констатируются и такие признаки, как опушенность почек, их чешуйчатость и др. Кроме того, важен и подбор самих растений, именно тех, у которых почки крупные (каштан, тополь, рябина...), доступные для определения с помощью осязания и неполноценного зрения учащихся.

В программе определен минимум экскурсионно-практических занятий, однако в зависимости от конкретных условий, в которых работает УВК, и его природного окружения их количество может быть увеличено.

При работе с учащимися, имеющими дефекты зрения, в природе необходимо тщательно соблюдать правила безопасности. Участки, определенные для экскурсии, наблюдения, должны быть свободны от мусора, валежника, сухостоя, пеньков, ям, рытвин, крутых склонов и т.д., что позволит избежать ушибов, падений, царапин, травм при ненадежной ориентировке и слабой координации движений у большинства детей.

Наблюдения ведутся по заданиям и фиксируются в тетрадях. Они являются основой для формирования важнейших знаний о природе.

Для проведения наблюдений, практических работ, опытов в природе используют тифлоприборы и средства оптической коррекции зрения, специальные фоновые экраны, приспособления для ориентировки в пространстве. Для каждого вида определений детям с нарушенным зрением рекомендуется использовать полисенсорность восприятия, особенно ее бисенсорную разновидность (ослабленное зрение и осязание).

При обучении природоведению в УВК необходимо использовать как обычное учебное оборудование, применяемое в массовых детских садах и школах, так и специальным образом адаптированные, самодельные, оригинальные наглядные пособия. И в том и в другом случае очень важно соблюдать условия и выполнять приемы предъявления средств наглядности детям с дефектами зрения. Самодельные пособия или модифицированные (с использованием наглядности массовых детских садов и школ) должны быть красочными и аккуратно изготовленными, иметь доступную нагрузку. Все детали внутреннего или внешнего строения объектов живой или неживой природы необходимо выделять контрастными красителями, использовать цветную унификацию и рельеф для различения отдельных деталей и органов внешнего и внутреннего строения изучаемых растений и животных.

Учащихся с аномалиями зрения необходимо приучать ориентироваться в пособиях, формировать у них приемы и навыки обследования рисунков, схем, моделей, макетов, муляжей и других изобразительных пособий. Важно найти отправной пункт и последовательность (поэтапность) обследования и изучения природного объекта или его изображения с помощью осязания или неполноценного зрения. Так, например, растение нужно обследовать в определенной последовательности: находится место соединения стебля и корня (корневая шейка), затем постепенно обследуется надземная часть (стебель, листорасположение, цветы, плоды), далее от этой же отправной точки (корневая шейка) последовательно вниз просеживается корневая система.

Принципиально важно в УВК для детей с нарушением зрения ознакомление с представителями флоры и фауны, неживой природы начинать с натуральных

объектов, что способствует формированию у учащихся адекватных представлений об окружающей реальной действительности.

Необходим постоянный контроль за ходом, объективностью, обобщенностью формируемых представлений о природе. Для этой цели применяются значительно чаще, чем в массовых детских садах, школах, приемы воспроизведения (словесные, изобразительные).

Ряд наглядных средств, широко применяемых на уроках природоведения в массовой школе (различные таблицы, схемы, кинофильмы, диапозитивы и др.), в УВК для детей с нарушением зрения используется выборочно. Для показа детям отбираются те пособия и кинофильмы, которые насыщенны второстепенными материалами, имеют достаточную величину, изображаемых объектов для различия их с помощью осязания и неполноценного зрения. Указанные средства наглядности должны быть яркими, контрастными, с четкими рельефными изображениями объектов живой и неживой природы.

Для демонстрации кинофильмов по предмету обычно подбираются такие ленты, в которых широко представлены природные богатства не только в цветовом натуральном изображении и четко выделены из фона, но и те, которые имеют объективную, красочную и звуковую палитру (голоса птиц, зверей), доступную для слухового восприятия и выполняющую коррекционную роль при формировании конкретных представлений у детей об изучаемой флоре и фауне.

Все перечисленные показы и демонстрации сопровождаются словесными комментариями учителя и учащихся для обобщения чувственного опыта и создания реальной образной картины окружающего мира.

В программе заложены большие возможности для осуществления межпредметных связей уроков по ознакомлению с окружающим миром и природоведения с уроками чтения, трудового обучения, физического воспитания и других предметов. Реализация этих возможностей поможет учителю добиться более осознанного и прочного усвоения учащимися изучаемого материала. В программе определены минимальные требования к знаниям и умениям учащихся с нарушенным зрением, необходимые для переемственной связи с изучением в последующих классах естественно-научных дисциплин. Кроме общих умений, учащиеся должны овладеть и специальными приемами констатации и определения природоведческого материала, активно участвовать в коррекционной работе.

По усмотрению педагогических коллективов УВК курсы «Ознакомление с окружающим миром» и «Природоведение» могут быть интегрированы с коррекционными занятиями по социально-бытовой ориентировке и ориентировке в пространстве, что фиксируется в учебном плане, в распределении учебного времени и модифицированной оригинальной программе по интегрированному курсу.

Настоящая программа составлена с учетом разработок по содержанию предмета «Природоведение» З.А. Клепининой (1993).