

**Пояснительная записка к рабочей программе по чтению в 5 – 9 классах
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида
(разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной
школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой)**

На уроках чтения в 5 – 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Рекомендуемые художественные произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**5 класс
(170ч., в том числе р.р.23ч., вн.чт.13ч.)**

Тематика произведений.

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; об исторических событиях и жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней, отношении к животным.

Навыки чтения.

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения; темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя; найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

отвечать на вопросы учителя;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

6 – 8 стихотворений наизусть.

6 класс

(132ч., в том числе р.р.14ч., вн.чт.10ч.)

Тематика изучаемых произведений.

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующие поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями; подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.

Обсуждение прочитанных произведений, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

читать вслух осознанно, правильно, выразительно, «про себя»;
выделять главную мысль произведения;
определять основные черты характера действующих лиц;
пересказывать текст по плану и выборочно.

Учащиеся должны знать:

наизусть 8-10 стихотворений

7 класс

(102ч., в том числе р.р.11ч., вн.чт.9ч.)

Тематика изучаемых произведений

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Навыки чтения.

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
выделять главную мысль произведения;
характеризовать главных действующих лиц;
пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений.

8 класс

(102ч., в том числе р.р.9ч., вн.чт.11ч.)

Тематика изучаемых произведений.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества. Литературные сказки. Произведения современных писателей

русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Навыки чтения.

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений из жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Чтение статей на определённую тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений.

9класс

(102ч., в том числе р.р.14ч., вн.чт.14ч.)

Тематика произведений.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества и литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Навыки чтения.

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным героям;

высказывать своё отношение к героям и их поступкам;

пересказывать содержание произведения рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, 1 прозаический отрывок.

**Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку в 5 – 9 классах
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида
(разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной
школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой)**

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **задачи** преподавания русского языка:

- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повышать уровень общего развития учащихся;
- учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5 классе отведено 204 часа в год (6 часов в неделю), в 6-8 классах – 136 часов в год (4 часа в неделю), в 9 классе 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание пятого и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы: грамматика и правописание, звуки и буквы, слово, предложение, связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный

анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

На уроках русского языка прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Требования к знаниям и умениям обучающихся

5 класс

Учащиеся должны знать:

- понятия: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, предложения нераспространенные и распространенные, предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные, однородные члены предложения;
- звуки и буквы, звуки гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, гласные ударные и безударные, алфавит;
- состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание), однокоренные слова, согласные непроизносимые, приставки и предлоги;
- имя существительное как часть речи, имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, единственное и множественное число, род, падежи имен существительных, склонение имен существительных;
- правописание словарных слов.

Учащиеся должны уметь:

- различать члены предложения, дифференцировать предложения на распространенные и нераспространенные, строить простое распространенное предложение;
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком;
- разбирать слово по составу, подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- выделять имя существительное как часть речи.

6 класс

Учащиеся должны знать:

Понятия:

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения, предложения нераспространенные и распространенные, однородные члены предложения, простое предложение, сложное предложение, обращение;
- звуки и буквы, алфавит, звуки гласные и согласные, согласные мягкие и твердые, согласные звонкие и глухие, разделительный мягкий знак;
- однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, приставка и предлог;

Части речи:

- имя существительное, род, падеж, число, склонение имен существительных;
- имя прилагательное; род, число, склонение имен прилагательных;
- правописание словарных слов.

Учащиеся должны уметь:

- различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, строить простое распространенное предложение, выделять однородные члены предложения, различать предложения простые и сложные;
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов, разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- выделять имя прилагательное как части речи.

7 класс

Учащиеся должны знать:

Понятия:

- простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами;
- корень, приставка, суффикс, окончание, сложные слова;
- род, число, падеж имени существительного, имена существительные собственные и нарицательные, склонение имен существительных;
- род, число, падеж имени прилагательного, согласование имени прилагательного с именем существительным, склонение имен прилагательных;
- местоимение, личные местоимения, местоимения 1,2,3-го лица, склонение личных местоимений;
- глагол, время глаголов, число глаголов, изменение глаголов по лицам, неопределенная форма глаголов;
- правописание словарных слов.

Учащиеся должны уметь:

- различать члены предложения, дифференцировать предложения простые и сложные, различать однородные члены предложения без союзов и с союзами; дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами;
- писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов;
- писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными;
- выделять имя существительное как часть речи, имя прилагательное как часть речи, местоимение как часть речи, глагол как часть речи.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения, особенности распространенных и нераспространенных предложений, особенности однородных членов, правила постановки запятой в предложении с однородными членами, выделение знаками препинания обращения в предложении, правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами, виды предложений по интонации.
- части слова, правила их правописания, правила правописания гласных и согласных в корне слова, способы образования сложных слов;
- грамматические признаки имени существительного, три склонения имени существительного, правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе;
- грамматические признаки имени прилагательного, правила правописания окончаний имен прилагательных.
- грамматические признаки местоимений, лицо и число местоимений, правописание личных местоимений;
- грамматические признаки глагола, время, число, лицо глаголов, спряжение глаголов, правила правописания безударных личных окончаний глаголов;

Учащиеся должны уметь:

- отличать простое предложение от сложного, выделять в предложении главные и второстепенные члены, распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления, указывать какими частями речи они выражены, применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами, объяснять постановку знаков препинания, находить в предложении слова-обращения, выделять их на письме, распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи; чертить схемы предложений;
- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, применять правила правописания при письме, образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е;
- составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения;
- определять склонение имен существительных, применять правила правописания при письме и объяснять их, производить морфологический разбор имени существительного;
- ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных, производить морфологический разбор имени прилагательного
- употреблять личные местоимения; указывать лицо и число, склонять личные местоимения, применять правило правописания личных местоимений с предлогами;
- указывать время глаголов, определять число, род, лицо глаголов, указывать спряжение глаголов, выделять личные окончания глаголов, объяснять правописание глаголов, применять правило при письме;
- владеть навыками написания заявлений.

9 класс.

Учащиеся должны знать:

- роль главных членов предложения, виды предложений по интонации, особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними, правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА; правила постановки знаков препинания при оформлении прямой речи;
- алфавит, группы гласных и согласных, парные звонкие и глухие согласные, непарные согласные, правила написания мягкого и твердого знаков в словах, правила правописания

ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов;

- значение имени существительного в речи, грамматические признаки, три склонения имен существительных, правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний;

- грамматические признаки имени прилагательного, правило правописания окончаний имен прилагательных;

- грамматические признаки местоимения, лицо и число местоимений, правописание личных местоимений 3 лица;

- грамматические признаки глагола, род, число и лицо глаголов, спряжение глаголов, повелительная форма глаголов единственного и множественного числа, правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами, правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения, правило правописания Ъ в глаголах;

- грамматические признаки наречия, значение наречий, правило правописания наречий с А и О на конце;

- грамматические признаки имени числительного, правописание числительных, правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.

Учащиеся должны уметь:

- определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены, указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами соблюдать интонацию перечисления, распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми, применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами, оформлять прямую речь при письме.

- располагать слова в алфавитном порядке, проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах, отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака;

- определять части речи, отличать имя прилагательное от порядкового числительного, отличать прилагательное от наречия, отличать имя существительное от местоимения;

- распознавать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные, определять склонение имен существительных, применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе, производить морфологический разбор имени существительного, объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий;

- ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных, проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных, проводить морфологический разбор имени прилагательного;

- употреблять личные местоимения; указывать лицо и число, склонять личные местоимения; определять падеж, применять правило правописания личных местоимений с предлогами;

- указывать время глаголов, определять число, лицо и род глаголов, указывать спряжение глаголов, выделять личные окончания глаголов, объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме, обосновывать написание НЕ с глаголами, заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот;

- находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов, указывать значение наречий, объяснять написание наречий с О и А на конце;

- ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные;
- правильно оформлять деловые бумаги.