Пояснительная записка к тематическому планированию к курсу «Обществознания»

В ГБОУ РМЭ «Савинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья III, IV вида» курс обществознания изучается в 10-12 классах. В 10 классе производится изучение курса «Права и политики» в объеме 34 часов. В 11, 12 классах – курса «Обществознания» в объеме 68 часов. Преподавание данного курса осуществляется по учебникам «Право и политика» автор А.Ф.Никитин, М. «Просвещение» - 2004г., «Человек и общество» (обществознание) под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М. «Просвещение» - 2002г.

За основу календарно-тематического планирования взята примерная программа по обществознанию для общеобразовательных школ, утвержденная Министерством образования и науки РФ в 2010 году. В связи со спецификой контингента обучающихся (наличие существенной доли лиц с глубокой зрительной патологией) данная программа подверглась некоторой адаптации. Во-первых, адаптация производилась в связи с перераспределением резервных часов, рекомендуемых программой между наиболее сложными социальными, политическими и экономическими проблемами. Это обуславливается более редуцированной степенью усвоения лицами с ОВЗ наиболее важных предметных академических компетенций и метапредметных связей в рамках предметов общественного цикла. Наличие более гибкого распределения часов способствует активизации мыслительного процесса, а также интенсификации подготовки дидактических материалов на основе рельефно-точечного шрифта. Во-вторых, некоторые ее элементы подверглись вербальной трансформации в связи с более старой модификацией имеющихся учебников.

Основной целью курса обществознания является формирование у учащихся мировоззренческой основы личности, толерантного отношения к различным вариантам политической и экономической системы, знание об общественном процессе и его основных компонентах.

Наиболее значимые академические и жизненные компетенции, формируемые в курсе обществознания по классам.

Класс	Академические компетенции	Жизненные компетенции
10	Формирование представлений о правовой системе РФ, гражданском, уголовном и семейном кодексах, систематизация знаний о видах преступлений и их причинах; формирование представлений о политической системе в целом и ее специфики в РФ, политических партиях, формах государственного правления, политических режимов	Формирование умений сопоставлять общие закономерности мирового политического процесса и его российской специфики; навыки использования норм гражданского, уголовного и семейного кодекса в реальных жизненных ситуациях; формирование умений избегать ситуаций, противоречащих основным законодательным нормам РФ
11	Формирование компетенций в сфере материально-технической деятельности общества, общественного прогресса, в социально-политической ситуации в	Умение делать глобальные и локальные выводы, определять доминирующие в обществе тенденции, видеть различия между общественно-духовной и материально-производственной сферами;

	<p>России и мире, соотношение общественно-духовной и материально-производственной сфер, а также понятийно-категориального аппарата, способствующего формированию компетенций в указанных сферах</p>	<p>умение использовать в практической деятельности, полученные академические компетенции</p>
12	<p>Формирование представлений о различных типах цивилизаций, современном этапе развития общества, основных направлениях идеологического развития, знания об идеологах либерализма, консерватизма и социализма</p>	<p>Формирование умений и навыков выявлять общие и дифференцирующие особенности цивилизаций, существующих в современный период; умение на практике различать особенности консервативной, либеральной, консервативной идеологий и использовать это в процессе голосования, анализировать платформы современных политических партий, используя их программные документы</p>

В рамках образовательного учреждения изучается курс отечественной и зарубежной Истории. Курс Истории рассчитан с 5-го по 12-й классы. В 5-10 классах рассматривается курс отечественной Истории, и также истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории. В 11-12 классе осуществляется повторение академических и жизненных компетенций, закрепленных в курсе Отечественной истории. Адаптационный механизм заключается в возможности более глубокого и систематического закрепления курса Отечественной истории в течение двух лет, обусловленного наличием 12 класса.

Основной целью курса «Истории Отечества» является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях, а также развитие демократического мировоззрения школьников, обеспечение ими возможности максимальной самостоятельности в определении собственной гражданской позиции.

В курсе «Зарубежной Истории» (История Древнего мира, История Средних веков, Новая и Новейшая история) стоит задача формирования исторического мышления, освещение экономического, социального, политического развития основных регионов Европы и мира, приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.

Работа по формированию умений у учащихся приводится согласно программ общеобразовательных учреждений («История» 5-11 классы) допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва: «Просвещение», 2010 год, авторы составители Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Учебники по Истории России соответствуют программе

7 класс. «История России с древнейших времён до конца XVI века»

Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина

М.: Просвещение, 2008.

8 класс. «История России. Конец XVI - XVIII век»

Авторы: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина

М.: Просвещение, 2009.

9-10 классы. «Россия XIX и XX веков»

Авторы: А. Данилов, Л. Косулина

М.: Просвещение, 2006.

11-12 классы. «История России»

Авторы: В.И.Буганов, П.Н.Зырянов;

А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко

М.: Просвещение, 2002, 2007

Учебники по Всеобщей истории соответствует программе

5-6 класс. «История Древнего мира»

Авторы: А. Вигасин и др.

М.: Просвещение, 2006.

7 класс. «История средних веков»

Авторы: Е.Агибалова, Г. Донской

М.: Просвещение, 2002.

8 класс. «Новая история» (1500-1800 г.г.)

Авторы: А. Юдовская и др.

М.: Просвещение, 2003.

9 класс. «Новая история» (1800 - 1913 г.г.)

Авторы А. Юдовская и др.

М.: Просвещение, 2003.

10 класс. «Право и политика»

Автор: А. Никитин

М.: Просвещение, 2004

11 класс. «Мир в XX веке»

Авторы: О.С.Сороко-Цюпа, В.П.Смирнов, А.И.Строганов

М.: Дрофа, 2002, уч.10 кл.

Коррекционные классы

7 в класс. «История России с древнейших времён до конца XV века»

Авторы: Б. П. Пузанов и др.

М.: Владос, 2003.

8 в класс. «История России конец XV- XIX век»

Авторы Б. П. Пузанов и др.

М.: Владос. 2003.

9 в класс. «История России XX начало XXI века»

Авторы Б. П. Пузанов и др.

М.: Владос, 2003.

7в класс, 8в класс, 9в класс. «История и культура марийского народа»

Программа прилагается.

**Основные академические и жизненные компетенции,
формируемые в рамках курса Истории**

Класс	Академические компетенции	Жизненные компетенции
5	Формирование представлений об основных элементах развития первобытнообщинного строя, основных политических и экономических тенденциях развития Египта, Месопотамии, государств Ближнего Востока, Индии, Китая, Греции, Римской Империи в античный период, а также исторического понятийно-категориального аппарата	Формирование умений и навыков работы с учебником, пересказа исторического материала, ответов на вопросы, поставленные в конце параграфов, работа с историческими картами и иллюстрациями
6	Формирование представлений о процессе распада античной цивилизации, формировании государственных образований на территории западной Европы,	Формирование умений и навыков использования текста учебника, поиска дополнительной информации, анализа политической и экономической карт Европы и Азии, ответов на

	<p>основных политических и экономических тенденциях развития Византийской Империи, Франции, Англии, Италии, Испании, Арабского Халифата, борьбе городов с сеньорами, формирования государства у восточных славян, генезисе Киевской Руси, феодальной раздробленности и формировании Московского государства, понятийно-категориального аппарата по указанным проблемам, роли наиболее значимых государственных деятелей.</p>	<p>дополнительные вопросы, связанные с информацией не содержащейся в учебнике</p>
7	<p>Формирование и систематизация представлений о периоде смутного времени и его причинах, прихода к власти династии Романовых, внешнеполитических и экономических тенденциях развития России в 17-18 веках, буржуазных революциях и их причинах в Нидерландах, Англии и Франции, мировых, экономических и политических кризисах и 16-18 веках, понятийно-категориального аппарата по данным проблемам</p>	<p>Формирование умений и навыков экстраполяции полученных академических компетенций на современную действительность, анализа исторического материала с вычленением доминирующих тенденций, составление плана ответа, конспектирования материала, построения логического рассказа с использованием исторического материала</p>
8	<p>Формирование и систематизация представлений об основных экономических и политических тенденциях развития государств западной Европы, США, Китая и Индии в 19 – начале 20 веков, причинах и ходе войн Н.Бонапарта, франко-прусской войне, причинах Первой мировой войны, развития Российской империи в 19 веке с учетом политических, экономических, внешнеполитических и культурных аспектов, а также понятийно-категориального аппарата по указанным проблемам, роли наиболее значимых государственных деятелей</p>	<p>Формирование умений и навыков экстраполяции, работы с исторической картой, составление таблиц, подготовка индивидуальных заданий с использованием дополнительного материала, краткого конспектирования, логического изложения исторического материала с элементами его анализа и синтеза.</p>
9	<p>Формирование и систематизация представлений о политических, экономических и социальных тенденциях развития Российской империи, СССР и современной России в 20-21 веках, причинах и</p>	<p>Формирование умений и навыков дифференцированного изложения учебного материала, построения таблиц на основе нескольких классифицирующих критериев, развернутого планирования, владения</p>

	сущности Первой и Второй мировых войн, распада Российской империи и СССР, понятийно-категориального аппарата по указанным проблемам, роли наиболее значимых государственных деятелей	всеми видами исторических карт, осуществление редуцированных выводов
10	Формирование и систематизация представлений об историческом, политическом, экономическом и социальном процессах в странах западной Европы, США, Японии, Индии и Китая в 20-21 веках, их специфики и общих чертах, а также понятийно-категориального аппарата по указанным проблемам, роли наиболее значимых государственных деятелей	Формирование умений и навыков подготовки индивидуальных заданий без опоры на материалы учебника, подготовки краткой характеристики исторических личностей, решения проблемных ситуаций, использование всех видов исторических карт, навыки чтения аналитической прессы и просмотра аналитических программ
11-12	Закрепление и систематизация компетенций о развитии России с периода Киевской Руси до современности в политическом, экономическом, социальном и культурном ракурсах, а также понятийно-категориального аппарата по указанным проблемам, роли наиболее значимых государственных деятелей	Закрепление и систематизация умений и навыков, полученных в предыдущие годы обучения

**Основные академические и жизненные компетенции,
формируемые в рамках курса Истории у учащихся коррекционных классов**

Класс	Академические компетенции	Жизненные компетенции
7	Формирование представлений о событийно-хронологическом ряде истории России от периода ее основания до 15 века и элементарного понятийно-категориального аппарата по изучаемым проблемам	Формирование и закрепление умения связного пересказа, навыков ответов на вопросы в конце учебника, владения исторической картой
8	Формирование и закрепление знаний событийно-хронологического ряда исторического развития России в 15-19 веках и элементарного понятийно-категориального аппарата по изучаемым проблемам	Формирование и закрепление умений и навыков, осуществление простых выводов по изученному материалу, составление редуцированных планов ответов, конспектирование наиболее существенных фрагментов исторического материала, подготовка индивидуальных заданий с использованием литературы из библиотечного фонда
9	Формирование и закрепление знаний событийно-хронологического ряда	Формирование и закрепление навыков работы с историческими,

	исторического развития России в 20-21 веках и элементарного понятийно-категориального аппарата по изучаемым проблемам	экономическими, политическими картами России, умения отвечать на простые вопросы, подготовки индивидуальных заданий с использованием компьютерных технологий, более детального пересказа исторического материала с незначительными элементами его анализа и синтеза.
--	---	--