

УТВЕРЖДАЮ

Директор К.А.Ахмадишин

«_14_»_06_2023 года.

АНАЛИЗ

итогов работы

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Республики Марий Эл
«Савинская школа-интернат»
за 2022-2023 учебный год.**

г.Йошкар-Ола
2023

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ. Полное среднее образование структурировано на основе российской федеральной программы трехуровневого образования:

1 ступень 1-4 классы (4 года обучения) и 1 ступень 1-5 классы (5 лет обучения) по ФГОС НОО для детей с нарушением зрения;

2 ступень 5-10 классы (6 лет обучения);

3 ступень 11-12 классы (2 года обучения).

Учебный план школы-интерната сформирован на основе базисных учебных планов специальных (коррекционных) учреждений III-IV видов. (Приказ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.) с учетом возможностей учреждения, контингента обучающихся и пожеланий родителей, согласно Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

С 1 сентября 2016г. учащиеся 1 класса обучаются по ФГОС НОО для детей с нарушениями зрения. Для слепых обучающихся обучение осуществляется по 2 вариантам (вариант 3.1 — 4 года (норма); вариант 3.2 — 5 лет (ЗПР)); для слабовидящих обучающихся по трем вариантам (вариант 4.1 — 4 года (норма), вариант 4.2 — 5 лет (ЗПР); вариант 4.3 — 5 лет (с лёгкой умственной отсталостью).

С 1 сентября 2020г. продолжается обучение обучающихся 1-7-ых классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) по специальным индивидуальным программам развития.

Учебный план согласован с Министерством образования и науки РМЭ. Учебный план обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В 2022-2023 учебном году вариативная часть была расширена в младших классах с учетом психофизических возможностей детей, в старших классах по запросу учащихся.

1 кл. – обучение грамоте и развитию речи.

2 кл. – математика.

3 кл. – русский язык.

4 кл. – математика.

5-7 кл. – один час на математику или русский язык, один час на информатику, один час на ИКН.

8-10 кл. – 6 часов по выбору распределены на русский язык, литературу, алгебру, информатику, физику, ИКН, биологию.

С сентября 2014 года, за счет часов по выбору, в учебный план общеобразовательных классов в начальной школе введен предмет «ОРКСЭ» в 4 классе, с сентября 2018 г. в средней школе в 12 классе введен предмет «Астрономия».

На основе анализа учебных программ, календарно-тематического планирования, срезов знаний, проводимых полугодовых, годовых и административных контрольных работ можно сделать следующие выводы:

- программы реализуются в полном объеме;

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Организация учебного процесса осуществлялась по расписанию, которое составлялось с учетом норм Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52 (с изменениями на 13.07.2020г.) и постановлением СанПина 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают высококвалифицированные педагогические кадры. Уровень профессионализма имеет положительную динамику (см. таблицу 1).

Таблица 1

Уровень профессионализма педагогов:

Год	Высшая категория	Первая категория	Заслуженный работник образования	Почетный работник общего образования РФ	Высшее образование	Дополнительное (дефектологическое) образование
2022/23	16	21	2	10	44	31

Контингент учащихся стабилен. В интернате обучалось 164 учащихся из разных районов РМЭ. (см. приложение 2).

В 2022-2023 учебном году в школе сформировано, с учетом психофизических возможностей учащихся, 24 ученических класса: 2 общеобразовательных класса, 6 классов ЗПР, 6 коррекционных классов, 10 классов по варианту II для детей с ТМНР (см. таблицу 2).

Таблица 2

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего классов	23	21	24
Из них:			
общеобразовательных	2	2	2
коррекционных	4	4	6
ЗПР	7	7	6
вариант II для УО детей	10	8	10

Общеобразовательные классы реализуют типовые программы с адаптированным тематическим планированием; классы КРО используют базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих заключение ЗПР; обучение в коррекционных классах осуществляется на основе базисного учебного плана специальных коррекционных классов для слепых и слабовидящих учащихся и по специальным образовательным программам.

Все классы являются классами смешанного типа (в классах обучаются слепые, слабовидящие дети и дети с другими психофизическими отклонениями в развитии). В связи с этим педагоги в своей работе применяют разноуровневое обучение, создают все необходимые условия для усвоения программного материала с детьми с разной степенью отклонений в развитии. Обучение осуществляется с широким использованием тифлоприборов (видеоувеличители, электронные лупы, приборы для письма рельефно-точечным шрифтом и другие) с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения.

Учебно-воспитательный процесс школы-интерната строился на результатах анализа психофизических возможностей детей, рекомендаций врача - офтальмолога, дефектологов, возникающие проблемы обсуждались на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума. Работа комиссии построена на основе предварительного углубленного психодиагностического обследования.

Ежегодно в школе проводится диагностика первоклассников с целью определения интеллектуального потенциала каждого ребенка, уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, особенностей личности, что позволяет оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению. В этом учебном году был сформирован 1 первый (диагностический) класс из 8 человек, обучавшихся по ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей (по программам: вариант 4.1. – 2 чел., вариант 4.2. – 6 чел. В результате диагностики сделан

вывод, что уровень психологической готовности детей к обучению снижается с каждым годом.

Педагоги, работающие в коррекционных классах, имеют дефектологическое образование, владеют теоретическими основами и практическими навыками коррекционной работы. Педагогами и специалистами школы-интерната: психологом, логопедом, социальным педагогом, врачом-офтальмологом ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение за данными учащихся, изменения фиксируются в специальных картах наблюдения. Что позволяет педагогам планировать свою работу по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. В школе-интернате в системе проводится индивидуальная коррекционная работа педагогами, психологом, логопедом, врачом. Результатом такой деятельности является 100%-ое трудоустройство выпускников. Анализ деятельности психолога, логопеда, врача-офтальмолога, социального педагога прилагается.

Анализ учебного процесса осуществляется по результатам проверок классных журналов, посещения урочных и внеурочных мероприятий.

Проверки ЗУН учащихся проводились в форме:

- ВПР, административных контрольных;
- срезов знаний по темам;
- анализа выступлений учащихся в период творческих недель,
- предметных олимпиад для учащихся 2 - 11 классов: участия в Международных предметных конкурсах «Русский медвежонок- 2022» (22 человека), «КИТ -2022» (10 человек), «Человек и природа» (26 человек), «British Bulldog» (7 человек), «Смарт-Кенгуру» (6 человек);

-участие в XXI Всероссийских предметных олимпиадах «Sapientia Sat» (68 человек).

Административные контрольные и срезы знаний по темам показали, что уровень обученности учащихся стабилен. Изменения наблюдаются в процентном выражении качества обученности в зависимости от ступени обучения: так, на первой ступени школьного образования качество обучения выше, чем на второй ступени. Причиной низкого качества знаний учащихся в 5-10 х классах является:

- возрастной период, когда снижается мотивация к учению;
- вновь прибывшие учащиеся из других школ педагогически запущенные или не продиагностированные (из 29 прибывших: 8 чел.- по общеобразовательной программе в 1 классе, 2 чел. -по коррекционной программе в 1 в класс, 1 чел. во 2а класс, 1 чел. во 2в класс, 1 чел. в 3а класс, 1 чел. в 4а класс, 1 чел. в 4в класс, 2 чел. в 5а класс, 12 –по СИПР).

Внутришкольный контроль

В школе-интернате сформирована оптимальная система внутришкольного контроля. В 2022-2023 учебном году продолжил работу методический совет, в состав которого входят педагоги-стажисты, олигофренопедагоги: Ускова М.А., Смола Е.В., Михеева Н.М., Егубанова Е.А. Руководители методических объединений (МО) систематически привлекались к плановым проверкам, срезам знаний. Это давало возможность владеть полной информацией о работе МО, о развитии и обучении каждого ученика, о качестве работы каждого педагога.

При планировании работы были выделены приоритетные направления деятельности коллектива:

1. Выполнение государственных учебных планов и учебных программ.
2. Состояние преподавания учебных предметов.
3. Коррекционная и оздоровительная работа.
4. Качество знаний, умений и навыков учащихся.
5. Воспитательный процесс.
6. Методическая работа.
7. Учебная и отчетная документация.

Проверка выполнения государственных учебных планов и учебных программ проводилась по всем предметам каждую четверть и в конце года. Состояние преподавания учебных предметов проводилось планомерно. Надо отметить, что уровень преподавания и воспитания четко отслеживается при проведении аттестации педагогов.

Внутришкольный контроль показал, что календарное, тематическое и поурочное планирования педагогов соответствуют годовому количеству часов и совпадают с записями в классных журналах.

Особое место во внутришкольном контроле было отведено проверке знаний, умений и навыков учащихся. Помимо обязательных контрольных работ по четвертям и за год, проводились административные тематические срезы знаний учащихся по русскому языку, алгебре, биологии, химии, географии, истории, естествознанию.

Результаты контрольных работ анализировались на методических объединениях. Отчеты сдавались заместителю директора по УВР Г.К.Афлетуновой. Средний балл оценок за контрольные работы показал, что оценки учащихся за год соответствуют уровню ЗУН учащихся.

Традиционно в конце апреля и в начале мая в два этапа была проведена итоговая административная проверка знаний учащихся за год по предметам: математике, русскому языку, химии, биологии, естествознанию, физике, истории, обществознанию, географии и английскому языку. Проверка проводилась по специальному графику. Формы проверок были разнообразными: ВПР (для учащихся 4, 5, 6, 8 классов), контрольные работы, диктанты, тесты, собеседования, зачеты. Учащиеся показали следующие знания:

- по математике итоговые контрольные с 1-го по 4 классы писали 36 учеников. Не справились с заданиями 3 ученика. Качество знаний составило 66%; средний балл 3,7;
- по математике итоговые контрольные с 5 «а» по 10 «а» и с 5 «в» по 9 «в» классы писали 59 учеников. Из них не справились с заданием 10 учащихся. Качество знаний составило 33,9%; средний балл 3,3;
- по русскому языку итоговые диктанты с 1-го по 4 классы писали 33 ученика, не справились с заданиями 0 учеников. Качество знаний составило 48%; средний балл 3,46;
- по русскому языку итоговые диктанты с 5 «а» по 10 «а» и с 5 «в» по 9 «в» классы писали 57 учеников, не справились с заданиями 6 учеников. Качество знаний составило 49,1%; средний балл 3,47;
- по биологии итоговое тестирование выполняли 26 учащихся с 5-ого по 10-ый классы. С заданием не справились 7 учеников. Качество знаний составило 23%; средний балл 3,05;
- по естествознанию итоговое тестирование выполняли 22 учащихся с 6в по 9в классы. С заданием справились все. Качество знаний составило 81,8%; средний балл 4,07;
- по химии итоговые контрольные работы выполняли 6 учащихся 10 класса. С заданиями справились все. Качество знаний составило 67%; средний балл 3,8;
- по физике итоговые контрольные работы выполняли 13 учащихся с 7-ого по 10-ый классы. С заданием не справились 5 человек. Качество знаний составило 30,7%; средний балл 3,03;
- по истории тестирование с 5-ого по 10-ый классы писали 47 учащихся. С заданиями не справились 2 человека, качество знаний составило 67%; средний балл 3,7;
- по обществознанию тестирование с 6-ого по 10-ый классы писали 18 учащихся. С заданиями не справился 1 человек, качество знаний составило 27,7%; средний балл 3,23;
- по английскому языку итоговое тестирование выполняли 26 учащихся с 5-ого по 10-ый классы. С заданием не справились 5 человек, качество знаний составило 53,8%; средний балл 3,3;
- по географии итоговое тестирование выполняли 40 учащихся с 6-ого по 10-ый классы. С заданием справились все, качество знаний составило 60%; средний балл 3,7.

Анализ контрольных работ был сделан на методических объединениях (см. приложение 3).

2022-2023 учебный год закончили на «4 и 5» - 59 учащихся (46- учащиеся школы-интерната и 13- учащиеся дома-интерната «Солнышко»). На «отлично» закончили 2 учащихся.

Качество знаний составило 36 % (уменьшение на 3%).

Процент успеваемости – 98,1% (уменьшение на 1,2%) (см. приложение 4).

К итоговой аттестации в 10а и 9в классах были допущены 100 % учащихся.

Государственная (итоговая) аттестация в школе-интернате для учащихся 10а класса проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018г. N189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», во исполнение приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.11.2022г. № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»; приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.11.2022г. № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»; согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.02.2023г. № 04-31 «Методические рекомендации по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2023 году».

Вся процедура аттестации проводилась через решения и приказы педагогического совета. По результатам освоения программного материала за курс основной школы:

- 5 учащихся были допущены к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ со сдачей двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике и двух экзаменов по выбору (биология, информатика и география).

- 1 учащийся был допущен к государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ со сдачей двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

В 10а классе сдавали экзамены 6 человек. Уровень качества знаний составил:

- по русскому языку 100% ,
- по математике 100 % ,
- по биологии - 60 %,
- по информатике - 100 %,
- по географии - 66,6% (см.таблицу 3)

Таблица 3

предмет	ФИО учителя	Форма ГИА	Кол-во уч-ся	на «5»	на «4»	на «3»
Русский язык	Знаева Н.В.	ОГЭ	5	1	3	1
Русский язык	Знаева Н.В.	ГВЭ	1	-	1	-
Математика	Афлетунова Г.К.	ОГЭ	5	3	2	-
Математика	Афлетунова Г.К.	ГВЭ	1	-	1	-
Биология	Пайдершева И.И.	ОГЭ	5	-	3	2
География	Армякова Е.В.	ОГЭ	3	1	1	1
Информатика и ИКТ	Тимофеева С.А.	ОГЭ	2	-	2	-

Государственная (итоговая) аттестация для учащихся 9 коррекционного класса в школе-интернате проводилась на основании Письма Минобразования РФ от 14 марта 2001г. №29/1448-6 о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, положения о специальном (коррекционном) классе общеобразовательного учреждения (приказ № 334 от 05.02.2002). В 9в классе экзамен по трудовому обучению сдали: 4 человека на оценку «5», 7 человек на оценку «4», 1 человек на оценку «3».

Результаты итоговой аттестации учащихся 9в и 10А классов показывают, что качество знаний выпускников стабильно.

Воспитательный процесс

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в школе-интернате строилась в соответствии с разработанной на 2021-2025 годы Программой воспитания и социализации обучающихся и была направлена на всестороннее личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся: в усвоении ими значимых знаний основных норм, выработанных обществом на основе базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, соответствующего этим ценностям (опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике).

Большое внимание уделялось сотрудничеству воспитателей и воспитанников по развитию личности ребенка, его самопознанию и саморазвитию.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Экологическое («Природа и мы»).
2. Культура здоровья и профилактика асоциального поведения.
3. Гражданско-патриотическое («Человек и общество»).
4. Духовно-нравственное («Добро, истина, красота»).
5. Трудовое и профессиональное самоопределение.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле Программы воспитания и социализации.

Приоритетными направлениями внутришкольного контроля в воспитательном процессе в 2022-2023 учебном году явились:

- уровень воспитанности обучающихся, воспитанников всех возрастных групп;
- уровень общественной активности обучающихся, воспитанников и качество общешкольных мероприятий;
- качество планирования воспитательной работы в классах, выполнение планов воспитывающей деятельности;
- качество работы педагогов дополнительного образования;
- организация и состояние работы с внешкольными организациями;
- охрана труда и техника безопасности во внеурочной деятельности учащихся;
- качество профилактической работы с «трудными» детьми, нуждающимися в педагогической поддержке и неблагополучными семьями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На 2022 – 2023 учебный год было запланировано 11 традиционных общешкольных мероприятий, в которых принимала участие большая часть школьников. Планирование, подготовка и проведение таких мероприятий осуществлялась педагогами и детьми совместно. Особо хочется отметить «День знаний», «День учителя», «День рождения школы», вокальный конкурс «Золотой граммофон», «Новый год», «День единых действий», «День Победы», «Последний звонок».

Активными участниками в подготовке и проведении мероприятий явились следующие педагоги: Короткова С.Е., Егубанова Е.А., Токтаева Н.Н., Тараканова Н.В., Прищепенко Е.В., Кулова Т.П., Сметанина В.Н., Михайлова Т.А., Яшуткин С.И., Смола Е.В., Таненкова С.М., Волохова С.Н.

Активно в проведении концертов участвовали обучающиеся начальной школы 2 а класс, Михеев Д. – 3 а класс, Ахметова С.-4 а класс. Обучающиеся среднего и старшего звена: учащиеся 5а класса Сабанцева У., Кириллова Ю., 7а класса Пермякова С., Салий М., 10 а класса – Перминова Т., Трясцина А., 9 в класса – Кудряшова В., Перцева К.

В 2022-2023 учебном году, в целях патриотического воспитания, возрождена традиция выноса знамени в начале недели. Были подготовлены знаменосцы и ассистенты: Охотин Д., Демишев А., Нефёдов А., Салий М., Перминова Т., Пермякова С., Пермякова А., Ямбаршева Н.

В течение 2022-2023 учебного года в школе-интернате были организованы 12 конкурсов рисунков, плакатов и стенгазет учащихся: «Пусть всегда будет солнце», «Нет терроризму», «Будьте бдительны», «Мой любимый учитель», «С днем учителя», «Люблю тебя мой край родной», «Мир глазами детей», открытка к Новому году, стенгазета к Новому году, «Наша Армия родная», поздравительная открытка к 23 февраля, «Международный женский день», «Мой любимый литературный герой», «День космонавтики», «Здоровый образ жизни», «Мы за здоровый образ жизни», «День Победы», «Здравствуй лето».

По вторникам в течение всего учебного года классные руководители проводили классные часы «Разговоры о важном»

Совместно с воспитателями групп были подготовлено и проведено два конкурса чтецов: «Моя любимая мама», где победили 1 место – Кириллова Ю. -5а, Перминова Т. -10а, 2 место – Козырева Д. -2а, Стпнаева Н.-2а, Дмитриев К.-2а, Кудряшова В.- 9в, Средин Ю. -7в, 3 место – Артизанова Г.-1а, Романова М. -1а, Пермякова А.-6а, Григорьева К. -6в В конкурсе чтецов «Служу России», победителями стали I место – Ямбаршева Н. 6а, Лачков В. 2а, II место - Бочков К. -10а, Перминова Т. – 10а, Степанова Н-2а, III место – Умарова В. 7 В кл, Новосёлов Д.-3а кл.

Проведены два тематических месячника: месячник безопасности детей (сентябрь 2022г.), месячник оборонно-массовой и спортивной работе (февраль 2023г.).

В рамках Месячника Безопасности были проведены следующие мероприятия: День знаний, открытый урок «Россия – страна возможностей», книжная выставка «Остерегайся! Береги свою жизнь!», оформлен стенд по правилам дорожного движения и «3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом!». Проведен конкурс рисунков «Мой друг Светофор».

Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом были проведены мероприятия: «Трагедия Беслана - боль России», «О методах вербовки в радикальные религиозные группы», викторина: «Правила поведения при захвате в заложники», игра «Подозрительный предмет».

Ко Дню безопасности (4 сентября) проведены мероприятия: коронавирус: новая реальность; проведены уроки ОБЖ в старших классах; классные часы на тему: «Железная дорога-зона повышенной опасности», «Стань заметным на дороге», «Огонь, друг или враг?»; прошёл повторный инструктаж по ТБ и антитеррору в 1а-10а кл. и тренировочная эвакуация.

В рамках недели БДД с 19.09 по 23.09 проведены следующие мероприятия: спортивное мероприятие «День Бегуна» 1а-10а кл.; встреча с инспектором по пропаганде ГИБДД; игровая программа «Веселый светофор»; игровая программа «Путешествие в страну дорожных знаков»; конкурс по финансовой грамотности; выставка рисунков «Законы дорожного движения».

21 сентября в «Единый день БДД» были проведены викторина в начальной школе «Умный пешеход» и викторина для старшеклассников «Культура дорожного движения».

Трансляция проведенных мероприятий шла на сайте школы и официальной странице ВК.

С 1 по 28 февраля 2023 года прошел Месячник по оборонно-массовой и спортивной работе, в рамках которого были проведены общешкольные мероприятия и воспитательные беседы: военно-спортивная игра «Зарница»; книжная выставка «Будем в армии служить»; конкурс рисунков и поздравительных открыток «Наша армия родная»; конкурсы чтецов «Служу России» и военно-патриотической песни; теннисный турнир для незрячих; лыжные гонки и соревнования по волейболу. Большое воспитательное значение имело мероприятие «Защитники рядом с нами» с демонстрацией видео-презентации о родственниках, имеющих отношение к армии и МВД. Была проведена акция «Письмо солдату».

Традиционный Урок мужества для учащихся школы провели ветераны войны в Афганистане и ветераны УМВД по Республике Марий Эл.

В течение месячника были проведены спортивные соревнования между учащимися по шашкам, теннису, лыжным гонкам, волейболу.

Традиционно с 1 по 10 декабря 2022 года в школе – интернате прошла декада инвалидов. Декада была насыщена спортивными и культурными мероприятиями. Проведены соревнования по волейболу, теннису для слепых, шашечные турниры. Интересно прошло общешкольное мероприятие «Книга рекордов Гиннесса». В 2022-2023 учебном году проведены мероприятия, в которых участвуют все воспитанники школы (начальная, средняя и старшая школа). Старшие ребята брали шефство над малышами.

Завершил декаду инвалидов «Золотой граммофон», где учащиеся школы продемонстрировали свои вокальные таланты.

С 10 по 16 апреля 2023 года проводились мероприятия, посвященные неделе Детской книги. Библиотекарем школы была организована книжная выставка «Сказочная круговерть». Также прошло мероприятие «Знакомство с творчеством писателя и поэта С.В. Михалкова» и литературная викторина по творчеству С.Я.Маршака.

12 апреля была организована выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики «Мы первые!».

В апреле учащиеся школы-интерната приняли участие в флэш-мобе «Мы за здоровый образ жизни!» в рамках недели здоровья.

19 апреля учащиеся школы присоединились к всероссийскому Дню Единых действий «Без срока давности». В этот день в школе прошло мероприятие «Чтобы помнили» о героях-молодогвардейцах и их подвиге.

Ребята под руководством педагогов активно участвовали в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне: детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу» в социальных сетях, всероссийских акциях «Письмо Победы» и Окна Победы, в конкурсе «Читаем вслух о войне», патриотической акции «Летопись сердец», в онлайн-марафоне «Классика Победы», всероссийской акции «Бессмертный полк», «Песни Победы». 5 мая в школе прошёл праздничный концерт, посвященный 78 годовщине победы в Великой Отечественной войне.

22 мая для выпускников школы прозвенел последний звонок, подготовленный самими выпускниками и учащимися начальной школы под руководством педагога-организатора Егубановой Е.А., музыкальных руководителей Михайловой Т.А., хореографом Яшуткиным С.И. и воспитателем групп: Прищепенко Е.В., Коротковой С.Е.

В 2022-2023 учебном году воспитанники школы-интерната принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. Международных фестивалях «Белая трость» и «Вершина таланта». Всероссийской спартакиаде «Республика спорт», первенство России по дзюдо, всероссийском фестивале «Звезда спасения» и «Рисуем Победу». Межрегиональных конкурсах: «Подсолнушки», «Творчество не имеет границ», «Руки сердечное тепло», «Абилимпикс». Всего ребята приняли участие в 2 международных, 5 всероссийских, 4 межрегиональных, 6 республиканских и 44 школьных конкурсах и мероприятиях. (см. приложение 5).

Таким образом, в 2022-2023 учебном году в конкурсах и соревнованиях были задействованы все воспитанники школы-интерната, 40 из которых стали призерами и дипломантами.

Анализируя мониторинг участия детей в различных конкурсах и соревнованиях, проводимых как в школе-интернате, так и за ее пределами, можно отметить, что в каждом мероприятии принимает участие от 10 до 60 учащихся.

Анализ проведенной в этом направлении воспитательной работы, позволяет сформулировать задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать систему поощрения и порицания учащихся, продумать награждение активистов;
- развивать детское самоуправление и соуправление;
- планировать выезды и онлайн взаимодействие концертными программами и театральными постановками с другими УО и организациями города, Республики и за ее пределами.

Модуль «Дополнительное образование»

Создание в школе системы дополнительного образования позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей и социальной адаптации.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

С сентября 2020 года школа-интернат стала участником системы «Навигатор дополнительного образования» Республики Марий Эл.

В 2022-2023 учебном году в школе реализовывалось 11 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации. Программы реализуют 10 педагогов. При составлении программ по дополнительному образованию были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. Более половины обучающихся занимались в двух и более объединениях. Реализация дополнительных программ осуществлялась во второй половине дня. В настоящее время дополнительное образование представлено следующими направлениями:

- 1.Художественно-прикладное
- 2.Художественно-эстетическое
- 3.Спортивно-оздоровительное
- 4.Предметное

1.Художественно-прикладное направление включает 2 кружка: «Умелые руки», «Академия домашних волшебников». В течение учебного года данным направлением было охвачено 28 обучающихся школы-интерната.

Главной целью деятельности руководителей кружков художественно-прикладной направленности является формирование и освоение учащимися элементарных технологических приемов работы с различными материалами, совершенствование работы с инструментами, привитие любви к моделированию, а также воспитание эстетической культуры и трудолюбия, творческое развитие личности ребенка.

2.Художественно-эстетическое направление включает 3 кружка: «Танцевальный», «Вокальный», «Театральный», которые посещали 54 воспитанников школы. Главной целью этого направления является воспитание гармонично развитой личности посредством приобщения детей к хореографическому искусству, раскрытие и развитие артистических талантов, развитие творческих способностей и формирование художественного вкуса.

3.Спортивно-оздоровительное представлено школьным спортивным клубом «Олимп» и включает в себя 3 секции: «Теннис для незрячих», «Лёгкую атлетику», «Волейбол». Данное направление выбрало 47 воспитанников школы-интерната.

Основная цель спортивно-оздоровительного направления - формирование положительных эмоций и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни. В целях привлечения специалистов к занятиям с воспитанниками были заключены договора о сотрудничестве с Детско-юношеской спортивно-адаптивной школой по параолимпийским видам спорта РМЭ, а также, с Федерацией шахмат г.Йошкар-Олы.

4.Предметное направление представлено 3 кружками: «Юный эколог», «Краеведение», «Робототехника» и охватывает 38 учащихся школы.

Главная цель – способствовать углублению и закреплению основного учебного материала по предметам, развивать творческие способности и расширять кругозор учащихся. (см.таблицу 4).

Таблица 4

Направление	Количество учащихся
Художественно-прикладное	28
Художественно-эстетическое	54
Спортивно-оздоровительное	47
Предметное	38

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

-динамика охвата учащихся внеурочной деятельностью стабильна. Необходимо вести работу по вовлечению в данную деятельность вновь прибывших учащихся.

-направления дополнительного образования определены соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ.

Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования способствует занятости детей во внеурочное время и решению проблем коррекции эмоционально-волевой сферы.

Однако необходимо решить некоторые задачи:

- усилить работу по вовлечению в кружки и секции «трудных» подростков, воспитанников, обучающихся по коррекционной программе;
- обеспечить кружки художественно-прикладной направленности необходимым для работы материалом и инструментом за счет привлечения спонсорских средств;
- продолжить сотрудничество с другими общеобразовательными учреждениями (концерты, спектакли, совместные конкурсы, фестивали).

Модуль «Экскурсии, походы»

Важным звеном в воспитании незрячего и слабовидящего ребенка является взаимодействие его с социумом. Экскурсии, походы, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В данном виде деятельности создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, выставки.

В 2022-2023 учебном году на базе 2а класса школы-интерната прошла апробация рабочей тетради «Культурный дневник школьника». Участие в инновационной экспериментальной площадке, организуемой ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт

образования», позволило учащимся более широко изучить историю и культуру марийского края.

Выстраивание школьной системы внешних связей направлено на установление сотрудничества с организациями и учреждениями культуры, досуга, здравоохранения, различными городскими и республиканскими общественными объединениями, что позволяет использовать их деятельность как дополнительный ресурс интеграции и социальной активности ребенка с ограниченными возможностями, его культурно-эстетическому, духовно-патриотическому развитию.

Модуль «Профориентация»

В рамках деятельности по профессиональному самоопределению учащихся школы-интерната с учащимися 7-10 классов проводилось тестирование с целью профессионального самоопределения по темам: «Мои профессиональные интересы и способности», «Методика изучения социализированности личности учащихся», «Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда » в результате чего, многие учащиеся, в том числе и из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определились со своими предпочтениями в вопросе выбора профессии. Проводилось информирование учащихся выпускных классов об учебных заведениях, рекомендованных учащимся с глубокими нарушениями зрения (Ульяновский государственный фармацевтический колледж г. Ульяновск, Курский музыкальный колледж-интернат для слепых г. Курск). Демонстрировались видеоролики с информацией о техникумах г. Йошкар-Олы, куда можно поступить учащимся с ограниченными возможностями здоровья (ГБПОУ РМЭ «Марийский промышленный техникум», ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум»). С выпускниками проводились беседы с целью профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, в ходе которых им предоставлялась информация о существующих учебных заведениях в г. Йошкар-Оле и в Республике Марий Эл в целом, о том, какие специальности и профессии они могут там получить: в 10 классе на тему «Что такое профессиональные компетенции и профессиональные навыки», в 8-9В классе на тему «Мои профессиональные намерения», «Профессиональные учебные заведения для учащихся с ОВЗ».

07.04.2023 г. была осуществлена экскурсия в ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум», где учащиеся 9В класса посетили учебные мастерские, классы и познакомились с получаемыми там профессиями.

В 2022-2023 уч. году наша школа участвовала в реализации проекта по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в Республике Марий Эл в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Учащиеся проходили компьютерное тестирование, нацеленное на выявление индивидуальных ранних профессиональных потребностей, способностей и возможностей. Участвовали в мастер-классах по следующим профессиональным компетенциям: «Флористика», «Обувное дело», «Швейное дело», «Художественная роспись по дереву», «Электромонтажные работы», которые для нас были организованы мастерами производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Лесохозяйственный техникум». Также мною были проведены уроки по ранней профориентации «Моя Россия-мои горизонты» в 7-9В классах.

Уровень воспитанности обучающихся

Для диагностики уровня воспитанности обучающихся в 2022-2023 учебном году применялась методика «Индекс воспитанности школьников» Н.П.Капустина, которая была адаптирована для учащихся младших и старших классов. Интерес используемой диагностики заключается в системе сочетания самооценки с оценкой педагога, что позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, само управлять собой, заниматься

самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успехов. Анализ психологических и нравственных качеств воспитанников, отслеживаемых по этой методике, позволяет проследить, какие изменения произошли в развитии детей за год и определить процесс их дальнейшего развития.

В результате диагностики ученик имеет 40 оценок по 10 направлениям. По каждому показателю выводится одна среднеарифметическая оценка. Педагог также оценивает ребенка по этим показателям. Оценка ученика и педагога складывается. Средний балл показывает уровень воспитанности по разным направлениям. Баллы суммируются, и выводится средний балл по всем показателям воспитанности. В качестве экспертов выступают воспитатели.

В 2022-2023 учебном году для определения уровня воспитанности учащихся начальной школы была использована адаптированная методика определения индекса воспитанности Н.П.Капустина. В октябре 2022 года диагностику прошли 46 учащихся начальной школы. Средний уровень воспитанности по начальной школе составил 3,2 балла, что по данной методике является показателем хорошего уровня воспитанности (2,7-3,5). С учетом показателей, каждая группа определяет приоритетные направления деятельности в течение учебного года (см.приложение 6).

В октябре 2022 года диагностику уровня воспитанности прошли 57 учащихся среднего и старшего звена. Средний уровень воспитанности составил 3,1 балла, что по данной методике является показателем хорошего уровня воспитанности (2,7-3,5). Необходимо отметить, что учащиеся 10а и 12а классов показали высокий уровень воспитанности. Низкий показатель уровня воспитанности 5а, 5в, 9в класса обусловлен недостаточной сформированностью духовно-нравственных и патриотических навыков. Необходимо в течение учебного года усилить работу с отстающими классами по всем направлениям воспитательной работы. (см.приложение 7).

В апреле 2023 года диагностику прошел 41 учащийся начальной школы. Средний уровень воспитанности по начальной школе составил 3,3 балла, что по данной методике является показателем очень хорошего уровня воспитанности (2,7-3,5). Результаты тестирования показали, что уровень воспитанности учащихся начальной школы вырос на 0,1 балл по сравнению с октябрем 2022 (3,2) года. Большинство классов находится в диапазоне хорошего уровня воспитанности, что является результатом постоянно проводимой педагогами групп работой во всех направлениях воспитательной деятельности. Низкие показатели воспитанников 2в, 3в классов обусловлены спецификой умственных возможностей учащихся и нерегулярным посещением внеурочных занятий и бесед. (см.приложение 8).

В апреле 2023 года диагностику прошли 57 учащихся среднего и старшего звена. Средний уровень воспитанности составил 3,3 балла, что по данной методике является показателем хорошего уровня воспитанности (2,7-3,5). В целом по школе показатель уровня воспитанности вырос на 0,2 балла. Необходимо отметить, что низкий показатель уровня воспитанности по 5в классу обусловлен сложным процессом адаптации учащихся в среднем звене. (см.приложение 9).

Качество планирования воспитательной работы в классах и выполнение планов воспитывающей деятельности

Контроль качества и выполнения планов воспитывающей деятельности проводился по трем направлениям:

1.Содержание годовых планов воспитательной работы.

Цель: целенаправленность и последовательность намеченных дел, соответствие их данному возрасту и учет психофизических особенностей воспитанников.

2.Качество планирования ежедневной воспитывающей деятельности в классах.

Цель: контроль выполнения воспитательных планов и программ.

3.Качество проведения открытых внеклассных мероприятий.

Цель: выявление уровня профессионализма педагога.

Воспитательная работа планировалась и проводилась в соответствии с программой развития школы-интерната по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое («Человек и общество»);
- Трудовое и профессиональное самоопределение;
- Культура здоровья и профилактика асоциального поведения;
- Экологическое («Природа и мы»);
- Духовно-нравственное («Добро, истина, красота»).

По всем направлениям воспитателями и классными руководителями ежедневно проводились соответствующие воспитательные мероприятия.

Постоянно велась коррекционная работа по устранению недостатков в психофизическом развитии и поведении учащихся, индивидуальная работа со слабыми учениками по устранению пробелов знаний, с «трудными» детьми – по выработке и закреплению норм и правил поведения.

В основу тематики открытых мероприятий, бесед, классных часов была положена идея развития личностных начал воспитанников, формирование у них мотивации к саморазвитию и самотворчеству. В 2022-2023 учебном году воспитателями было проведено 10 открытых мероприятий. Для повышения уровня проводимых мероприятий с 2019 года в школе проводится конкурс профессионального мастерства «Методический поиск» целями которого являются:

- повышения качества образования;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- выявления и распространения лучшего педагогического опыта;
- внедрения и распространения современных образовательных технологий в образовательный процесс;
- поощрения творчески работающих педагогов.

В 2022-2023 учебном году в финал конкурса вышла воспитатель 4а класса Токтаева Н.Н.

Охрана труда и техника безопасности во внеурочной деятельности учащихся

В течение 2022-2023 учебного года с обучающимися были проведены следующие инструктажи по охране труда и технике безопасности во внеурочной деятельности:

1.*Вводный инструктаж для учащихся первого класса* в начале учебного года (сентябрь). Учащиеся были ознакомлены с правилами поведения в школе-интернате, правилами поведения во время прогулок и проведения подвижных игр, правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, правилами электробезопасности.

2.*Повторный инструктаж* в начале второго полугодия (январь) по этим же темам.

3.*Целевой инструктаж*. 3 инструктажа были проведены перед каждым каникулами (осенними, зимними, весенними). Вниманию учащихся и родителей на сайте школы и официальной странице школы ВК представлены памятки по технике безопасности в летний период.

С целью профилактики и предотвращения пожаров был проведен целевой инструктаж по соблюдению требований противопожарных мер в быту и во время проведения новогодних праздников. В целях профилактики несчастных случаев на водоемах в зимний период проведен целевой инструктаж по мерам безопасности на льду и способам оказания помощи пострадавшим, целевой инструктаж по мерам безопасности на реках и водоемах во время весеннего половодья.

Таким образом, благодаря постоянной работе по профилактике травматизма в 2022-2023 учебном году не было случаев травмирования учащихся на уроках и во внеурочное время.

Качество профилактической работы с «трудными» детьми, нуждающимися в педагогической поддержке и неблагополучными семьями

Совет Профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся, для работы с социально опасными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В начале учебного года был составлен план работы Совета Профилактики, а также, совместный план работы с ОП № 3. Работа Совета по профилактике велась согласно составленному плану. В связи с этим регулярно проводились плановые заседания Совета. В течение учебного года их было семь.

Основное внимание на заседаниях уделялось работе с подростками, состоящими на учете ВШК, КПД, а также, неблагополучным семьям. Для каждого из них была составлена и утверждена ИПР, в соответствии с которой велась целенаправленная работа всеми специалистами школы-интерната. Она включила в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, посещение неблагополучных семей, проведение бесед с неблагополучными родителями.

Основной причиной постановки на профилактический учёт явилось совершение правонарушений и неисполнение родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних.

С начала 2022-2023 учебного года проведено 8 заседаний Совета Профилактики (один раз в месяц) на которых рассматривались вопросы по активизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями, осуществлялся контроль за поведением подростков, состоящих на внутришкольном учете и в подразделении по делам несовершеннолетних.

В истекшем учебном году на внутришкольном учете состояло 4 учащихся, на учете ПДН 1 учащийся. (см.приложение 10-12).

На учете ПДН на окончание учебного года состоит 5 семей.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН, работниками здравоохранения и ГИБДД, прокуратуры. С учащимися группы риска постоянно вели работу специалисты школы: психолог, социальный педагог, врач. Все учащиеся группы риска посещают кружки по интересам, привлекаются к участию в общешкольных и классных мероприятиях, соревнования различного уровня.

Отчет о работе Совета профилактики заслушан на совещании при директоре и на заседании Педагогического Совета школы в мае.

Анализируя работу за 2022-2023 год, можно выявить две основные проблемы, которые возникают в процессе работы:

- неадекватное и девиантное поведение, дезадаптация детей и подростков в социальной среде;
- тяжелое материальное положения родителей, нежелание заниматься воспитанием своих детей.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

Задачи работы Совета по профилактике безнадзорности правонарушений на 2023-2024 учебный год:

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- социальная защита детей, находящихся под опекой.

- профилактика правонарушений среди подростков.
- организация целевого досуга учащихся.
- усиление работы с неблагополучными семьями.

Методическая работа.

В 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении она осуществлялась по трехуровневой модели:

1. Общешкольный уровень, в рамках которого выявлялись и актуализировались проблемы, характерные для образовательного учреждения и системы коррекционного образования, обсуждались механизмы нивелирования возможных негативных последствий и возникающих трудностей. Основными формами методической работы на данном уровне явились педагогический совет, республиканские семинары.

2. Медиальный уровень. На данном уровне методическая работа осуществлялась в рамках 4 методических объединений. Все методические объединения работали по заранее составленному и утвержденному плану.

Таблица 5

Структура методических объединений школы-интерната

	2022-2023	
	возраст	
МО учителей общественно-гуманитарного и естественно-математического циклов	возраст	48
	образование	высшее
МО учителей коррекционно-эстетического цикла, трудового обучения и физического воспитания	возраст	52
	образование	высшее
МО учителей начальных классов	возраст	45
	образование	высшее
МО воспитателей	возраст	55
	образование	высшее

В 2022-2023 году наблюдалось стабильное количество методических объединений.

3. Локальный уровень.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году проводилась по следующим направлениям:

1). Информационное направление.

Работа по постановке и коррекции методических проблем, а также практической реализации их наиболее существенных аспектов.

2). Аналитическое направление.

Данное направление базировалось на выявлении наиболее значимых проблем, характерных для образовательного учреждения. В рамках его осуществлялся мониторинг наиболее значимых законодательных актов, регулирующих положение в системе образования. Кроме того, осуществлялся всесторонний анализ ФГОС и нормативных актов, обеспечивающих его реализацию.

3). Аттестационное направление.

Аттестация кадров в 2022-2023 учебном году осуществлялась на первую и высшую квалификационные категории и производилась по форме портфолио. В текущем году аттестовалось 9 сотрудников. Первая квалификационная категория подтверждена двумя сотрудниками (Геворкян И.В., Тимофеева С.А.). Кроме того, Ижболдина Е.Л. получила первую квалификационную категорию по должности педагог-психолог, а Загайнова И.Л. – первую квалификационную категорию по должности учитель АООП. Высшую квалификационную категорию подтвердили три педагога (Михеева Н.М., Чернов В.А., Знаева Н.В.) Кроме того, Армякова Е.В., учитель географии, и Ускова М.А., учитель русского языка и литературы, получили высшую квалификационную категорию по должности учитель АООП.

Таблица 6

Прохождение аттестации педагогическими кадрами

Форма защиты	Количество сотрудников		
	2020 -2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	2	5	5
Первая	6	3	4
Соответствие занимаемой должности	3	2	-

По сравнению с предыдущим годом наблюдается стабильная динамика педагогических сотрудников, получивших и подтвердивших высшую квалификационную категорию. При этом наблюдалась тенденция к некоторому повышению общего количества сотрудников, подтвердивших и вновь получивших первую квалификационную категорию. В истекшем учебном году отсутствовали педагогические кадры, прошедшие процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

4) Организация деятельности по изучению рельефно-точечного шрифта.

В истекшем учебном году рельефно-точечный шрифт был освоен учителем биологии и химии Пайдершевой И.И. и воспитателем Федоровой О.Г.

5) Организация публикаций.

В истекшем учебном году осуществлялся процесс публикации открытых уроков, внеклассных мероприятий и статей научного характера. Главным образом, публиковались статьи, направленные на распространение актуального педагогического опыта в сборнике в рамках межрегиональной конференции «XXII Глушковские чтения», организованной ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова», в материалах сборников «Экспертно-методического центра» (г. Чебоксары), АНО «Научно-просветительского центра «Традиция» Историко-культурного молодёжного научного общества «Самобытная Вятка» (г. Киров). Конспекты открытых мероприятий и уроков публиковались в рамках различных профессиональных сайтов.

Среди опубликованных статей целесообразно отметить:

1. «Технология квиллинга как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения». Данная статья была написана воспитателем Куловой Т.П. по проблеме коррекции мнемического процесса у учащихся с нарушениями зрения на основе реализации в практической педагогической деятельности технологии квиллинга.

2. «Моделирование природных объектов и географических явлений как фактор коррекции мыслительного процесса у учащихся с нарушениями зрения». Данная статья была написана учителем Армяковой Е.В., в ее рамках раскрыта проблема коррекции основных функций мыслительного процесса и формирования академических географических компетенций, связанных с изучением рельефа и различных погодных явлений.

3. «Формирование академических и практических компетенций агротехники выращивания декоративных и овощных культур у учащихся с нарушениями зрения и интеллекта». Данная статья была написана учителем Шамсиевой Т.В. В процессе ее написания раскрыта проблема реализации национального проекта по направлению «Сити-ферма», а также сформулированы методические рекомендации, касающиеся эффективного формирования компетентностного ряда по агротехнике сельскохозяйственных культур у учащихся с нарушениями зрения и интеллекта.

4. «Особенности формирования представлений об окружающем мире у учащихся начальных классов с нарушениями зрения». Данная статья была написана учителем Яровиковой М.Г. В ней раскрыты основные аспекты формирования академических компетенций у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

5. «Коррекция мыслительных операций у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством использования проектной технологии». Данная

статья была написана воспитателем Таракановой Н.В. В рамках данной статьи раскрыты некоторые аспекты эффективной коррекции функций мыслительного процесса у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

6. «Методы и приемы коррекции мыслительного процесса у учащихся с нарушениями зрения на уроках английского языка при реализации АООП». Данная статья была написана учителем Половинкиной Е.В., в ее рамках раскрыты основные принципы реализации АООП, а также наиболее значимые методы и приемы, позволяющие оптимальным образом формировать спектр академических компетенций по английскому языку и осуществлять коррекционное воздействие на мыслительный процесс учащихся с нарушениями зрения.

7. «Особенности организации учебного процесса в условиях реализации АООП в школе-интернате для учащихся с нарушениями зрения». Данная статья была написана учителем Афлетуновой Г.К. и методистом Захаровой М.С. В процессе ее написания проанализированы доминирующие условия необходимые для эффективной реализации учебного процесса и формирования необходимого спектра предметных компетенций при реализации АООП.

8. «Осуществление межпредметных связей в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения зрения». Данная статья была написана логопедом Шидловской М.А. В рамках данной статьи раскрыты основные принципы проведения логопедических занятий с учащимися младшего школьного возраста, имеющими нарушения зрения.

6) Информационное направление.

Одной из основных форм методической работы являются педагогические советы. Педагогические советы проводились строго по намеченному плану. Было проведено: 3 тематических педагогических совета, 2 проблемных и 1 организационный. На педсоветах обсуждалось применение активных форм и методов обучения.

В октябре прошел педсовет по теме: «Предварительные результаты реализации проекта «Доброшкола» ФП «Современная школа» национального проекта «Образование». В начале заслушали заместителя директора по УВР Афлетунову Г.К. об итогах адаптации учащихся 5-х классов к учебе на следующей ступени обучения. Далее на педсовете были заслушаны доклады учителей: Михеева Н.М. ознакомила с реализацией национального проекта в сфере образования по направлению «Мастерская повара» по работе с учащимися, имеющими нарушения зрения; Пайдершева И.И. рассказала о формировании академических компетенций по биологии в процессе реализации НП при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения; Тимофеева С.А. ознакомила с реализацией национального проекта по направлению «Студия робототехники» при работе с обучающимися с нарушениями зрения; Шамсиева Т.В. рассказала о реализации нацпроекта в сфере образования по направлению «Сити-ферма»; Шидловская М.А. охарактеризовала особенности коррекции речевых деформаций в процессе реализации национального проекта образования при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения; Яровикова М.Г. рассказала о реализации нацпроекта в сфере образования по направлению «Медиа-студия» при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения и интеллекта.

На январском педсовете по теме: «Методы и приемы формирования академических и жизненных компетенций у учащихся с нарушениями зрения в процессе реализации АООП ООП» с докладами выступили: Учитель Шамсиева Т.В., которая ознакомила присутствующих с промежуточными результатами академических и практических компетенций в процессе реализации НП «Образование» по направлению «Сити-ферма»; воспитатель Егубанова Е.А. рассказала о коррекции внимания и формировании личности учащихся с нарушениями зрения на основе анализа художественной литературы; воспитатель Кулова Т.П. рассказала о формировании жизненных компетенций изготовления декоративных изделий из бумаги у учащихся с нарушениями зрения в процессе реализации НП «Образование» по направлению «ДПИ».

На мартовском педсовете по теме: «Формирование академических и творческих компетенций у учащихся с нарушениями зрения в процессе реализации проекта «Доброшкола» ФП «Современная школа» национального проекта «Образование», выступили с докладами учителя: Волохова С.Н. рассказала о формировании познавательной деятельности у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках русского языка в условиях реализации национального проекта «Образование»; Таненкова С.М. представила технологию декупажа как фактор коррекции творческих способностей у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта на уроках технологии в условиях реализации национального проекта «Образование»; Половинкина Е.В. ознакомила с методами и приемами формирования академических компетенций и коррекции мыслительного процесса у учащихся с нарушениями зрения на уроках английского языка в условиях реализации национального проекта «Образование».

7). В 2022 года образовательное учреждение осуществило реализацию национального проекта федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола». Реализация национального проекта обуславливалась следующими факторами. Во-первых, национальный проект способствует формированию коррекционно-развивающей среды, выявлению и анализу всех факторов, оказывающих влияние на процесс ее трансформации, способствует формированию оптимального механизма компенсации, утраченной или сниженной зрительной функции в процессе введения в учебный процесс современного тифлооборудования. Во-вторых, национальный проект позволяет актуализировать индивидуальный опыт применения конкретных методов и приемов, совершенствования коррекционно-развивающей среды и формирования блоков академических и социальных компетенций в процессе реализации ФГОС в рамках отдельных учебных дисциплин и направлений воспитательной деятельности. В-третьих, формирование оптимальной коррекционно-развивающей среды, благодаря реализации национального проекта, способствует оптимальной интеграции учащихся в социум.

В соответствии с реализацией национального проекта педагогическими кадрами образовательного учреждения осуществляется работа по следующим методическим проблемам:

Таблица 7

Индивидуальные методические проблемы педагогических кадров

Ответственные	Методическая проблема
Армякова Е.В.	Проектная технология как фактор коррекции мыслительного процесса при формировании географических академических компетенций, предусмотренных реализацией АООП
Волохова С.Н.	Методы и приёмы коррекции внимания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС
Геворкян И.В.	Методы и приемы коррекции мнемического процесса у учащихся среднего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках математики в процессе реализации АООП
Загайнова И.Л.	Формирование оптимальной профессиональной модели у учащихся с нарушениями зрения и интеллекта как фактор социализации и эффективной интеграции
Знаева Н.В.	Методы и приёмы коррекции коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения в условиях реализации АООП
Ижболдина Е.Л.	Методы и приемы коррекции мнемического процесса у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения
Михайлова Т.А.	Методы и приемы коррекции вокальных компетенций у учащихся с нарушениями зрения в рамках совершенствования коррекционно-

	развивающей среды
Михеева Н.М.	Методы и приёмы коррекции мыслительного процесса у учащихся с нарушениями зрения в рамках преподавания СБО
Пайдершева И.И.	Методы и приемы коррекции мнемического процесса у учащихся с нарушениями зрения на уроках биологии в рамках реализации АООП
Пакеева Л.А.	Методы и приёмы коррекции мыслительного процесса у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС
Покацкая А.В.	Пластилинография как фактор коррекции мыслительного процесса у учащихся умеренной степенью интеллектуальной недостаточности
Половинкина Е.В.	Методы и приемы коррекции мыслительного процесса у учащихся с нарушениями зрения на уроках английского языка в процессе реализации АООП
Распопина В.В.	Изготовление аппликаций как фактор коррекции внимания у учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности на уроках технологии
Смола Е.В.	Методы и приемы коррекции мыслительного процесса у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС
Таненкова С.М.	Технология декупаж как фактор коррекции творческих способностей у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта на уроках технологии в процессе реализации ФГОС
Тимофеева С.А.	Методы и приемы коррекции мыслительного процесса у учащихся с нарушениями зрения на уроках информатики в рамках реализации АООП
Ускова М.А.	Потенциал художественных произведений в процессе коррекции речевых компетенций у учащихся с нарушениями зрения на уроках литературы в условиях реализации АООП
Чернов В.А.	Изготовление декоративных изделий из древесины как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся со сложной структурой дефекта в рамках совершенствования коррекционно-развивающей среды
Шамсиева Т.В.	Формирование компетенций по уходу за растениями как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся со сложной структурой дефекта на уроках технологии
Шаравуев В.Н.	Элементы методики изучения исторической личности в процессе коррекции мыслительных операций у учащихся со сложной структурой дефекта в рамках преподавания истории в условиях внедрения АООП
Шидловская М.А.	Развитие фонематического восприятия у учащихся с нарушениями зрения на логопедических занятиях в процессе реализации АООП
Яндуков А.П.	Методы и приемы коррекции моторной сферы у учащихся с нарушением зрения в процессе проведения занятий по легкой атлетике
Яшуткин С.И.	Музыкальная ритмическая игра как фактор коррекции двигательной сферы у учащихся с нарушениями зрения
Егубанова Е.А.	Анализ художественных произведений как фактор коррекции внимания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе реализации ФГОС
Крылова Л.А.	Этнокультурный компонент как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся подросткового возраста с нарушениями зрения в процессе совершенствования коррекционно-развивающей среды
Короткова С.Е.	Методы и приёмы коррекции коммуникативной сферы у учащихся старшего школьного возраста с нарушением зрения

Кулова Т.П.	Изготовление декоративных изделий из бумаги как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
Мамаева Е.Л.	Профориентационная деятельность с учащимися, имеющими нарушения зрения, в контексте совершенствования коррекционно-развивающей среды
Прищепенко Е.В.	Формирование экологических компетенций как фактор коррекции мыслительного процесса у учащихся подросткового возраста со сложной структурой дефекта
Сметанина В.Н.	Формирование экологических компетенций как фактор коррекции мыслительного процесса у учащихся с нарушениями зрения и интеллекта
Тараканова Н.В.	Методы и приемы коррекции мыслительного процесса учащихся с нарушениями зрения во внеурочное время в условиях реализации ФГОС
Токтаева Н.Н.	Изготовление декоративных изделий из подручного материала как фактор коррекции внимания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе реализации ФГОС

Все педагоги выступили с докладами на заседаниях МО. Представленные доклады соответствовали взятым методическим проблемам.

8). Участие в разработке программ. Разработка индивидуальных образовательных и воспитательных программ.

В истекшем учебном году педагоги школы-интерната подготовили и реализовали индивидуальные воспитательные и образовательные программы. Среди них целесообразно отметить наиболее эффективные:

1. Армякова Е.В. – индивидуальная образовательная программа «Проектная технология как фактор коррекции мыслительного процесса при формировании академических географических компетенций, предусмотренных реализацией АООП». Данная программа реализовывалась с учащимися, имеющими нарушения интеллекта. В процессе ее адаптации в практической деятельности формировались академические компетенции о различных географических явлениях (рельефе, климате и зональных особенностей различных континентов). Кроме того, в процессе проведения уроков географии была апробирована проектная технология в процессе формирования спектра академических географических компетенций.

2. Геворкян И.В. – индивидуальная образовательная программа «Методы коррекции мнемического процесса у учащихся среднего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках математики». Данная программа реализовывалась с учащимися средних и старших классов. В ее рамках были апробированы различные методы и приемы, способствующие коррекции мнемического процесса и формированию спектра академических компетенций по математике.

3. Знаева Н.В. – индивидуальная образовательная программа «Методы и приёмы коррекции коммуникативных компетенций у учащихся с нарушениями зрения на уроках русского языка и литературы». Данная программа реализовывалась с учащимися средних и старших классов. В процессе ее написания были раскрыты особенности формирования коммуникативной сферы у учащихся с нарушениями зрения, а также адаптированы методы и приемы, обеспечивающие коррекцию ее основных деформаций.

4. Загайнова И.Л. - индивидуальная воспитательная программа «Коррекция речевых компетенций у учащихся подросткового возраста с нарушением интеллекта в процессе совершенствования коррекционно-развивающей среды». Данная программа реализовывалась с учащимися подросткового возраста, имеющими нарушения зрения и интеллекта. В ее рамках реализовывались различные методы и приёмы (коррекционные

упражнения, интерпретация пословиц и поговорок, пересказ учебных и художественных текстов, заучивание стихотворений и т.д.), направленные на формирование и развитие речевых компетенций и оптимального употребления словесных конструкций в предложениях.

5. Ижболдина Е.Л. – индивидуальная образовательная программа «Методы и приемы коррекции мнемического процесса у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения». Данная образовательная программа реализовывалась с учащимися младших классов. В ее рамках раскрыты разнообразные практические приемы, направленные на достижение коррекционного эффекта относительно различных компонентов и функций мнемического процесса. В частности представлены коррекционные упражнения, направленные на достижение эффекта относительно аудиального и визуального компонентов долговременной памяти.

6. Михеева Н.М. - индивидуальная образовательная программа «Развитие мыслительного процесса у учащихся с нарушением зрения в рамках реализации технологии лоскутного шитья при изготовлении декоративных изделий». Данная программа реализовывалась с учащимися средних и старших классов. Она была направлена на адаптацию в практической деятельности технологии лоскутного шитья и формирования базовых компетенций работы со швейным инструментом. В процессе ее реализации изготовлялось изготовление декоративных изделий на основе данной технологии.

7. Тимофеева С.А. - индивидуальная образовательная программа «Методы и приемы коррекции мыслительного процесса учащихся с нарушениями зрения в процессе преподавания информатики». Данная программа реализовывалась с учащимися средних классов. В ее рамках адаптировался механизм написания элементарных алгоритмов программ, а также были представлены некоторые методы и приемы, способствующие коррекции мыслительного процесса при формировании академических компетенций в сфере информатики.

8. Ускова М.А. - индивидуальная образовательная программа «Потенциал художественных произведений в процессе коррекции речевых компетенций у учащихся с нарушениями зрения на уроках литературы». Данная программа реализовывалась с учащимися средних и старших классов. В процессе ее реализации адаптировались методы и приемы, направленные на коррекцию речевой сферы данной категории учащихся среди них целесообразно отметить

9. Чернов В.А. - индивидуальная образовательная программа «Изготовление декоративных изделий из древесины как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся с нарушением зрения». Данная программа реализовывалась с учащимися, имеющими нарушения интеллекта. В ее рамках адаптирована технология деревообработки при формировании базовых компетенций пиления, строгания, долбления.

9). Проведение семинаров

07 декабря 2022 года на базе школы-интерната был проведен Республиканский семинар по теме «Формирование академических компетенций у учащихся с нарушениями зрения в рамках реализации национального проекта «Доброшкола»» для руководителей и педагогов коррекционных школ. В семинаре принимали участие представители ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат», «Савинская школа-интернат», «Казанская школа-интернат», «Новоторъяльская школа-интернат», «Школа № 1 г.Йошкар-Олы» и «Школа №2 г.Йошкар-Олы», заместители директоров по УВР и педагоги образовательных учреждений (14 человек), администрация и педагоги школы-интерната (16 человек).

В рамках пленарной части выступили консультант отдела социальной защиты детства, опеки и попечительства Министерства образования и науки РМЭ Н.Р.Чемекова, заместители директора по УВР Афлетунова Г.К. и Губанова И.В. В своем докладе «Организация образовательного процесса и внеурочной деятельности для детей с нарушениями зрения, в рамках реализации НП «Образование»», они раскрыли специфику реализации выбранных

направлений национального проекта в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей при организации учебного и воспитательного процесса.

В первой части семинара были проведены открытые уроки (8 уроков) и внеклассные мероприятия (2 занятия). Во второй части семинара в ходе круглого стола работа осуществлялась по трем секциям «Формирование УУД у обучающихся с ОВЗ», «Формирование жизненных и гражданско-патриотических компетенций у обучающихся с ОВЗ» и «Формирование здоровьесберегающих компетенций и профессиональное самоопределение у обучающихся с ОВЗ». В процессе работы секций педагоги обменивались актуальным педагогическим опытом, демонстрировали применяемые современные практики и технологии, проводили обучающие мастер-классы.

В заключение состоялся обмен мнениями между участниками семинара, был выработан проект рекомендаций:

1. Продолжить реализовывать методы и приемы, способствующие формированию и развитию академических компетенций у учащихся с ОВЗ.
2. Качественно использовать технические возможности оборудования, полученного в рамках НП «Образование» в процессе формирования спектра академических и жизненных компетенций, предусмотренных реализацией ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
3. Осуществить распространение актуального педагогического опыта по формированию академических и жизненных компетенций, предусмотренных реализацией ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
4. Продолжить реализацию различных направлений НП «Образование» в рамках ОУ.

24 марта 2023 года на базе школы-интерната был проведен Республиканский семинар по теме «Эффективность реализации различных направлений национального проекта «Доброшкола» в процессе организации образовательной деятельности».

В семинаре принимали участие представители ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат», «Савинская школа-интернат», «Казанская школа-интернат», «Школа №2 г.Йошкар-Олы», «Русскошойская школа-интернат», «Косолаповская школа-интернат», «Козьмодемьянская школа-интернат», «Нартасская школа-интернат» директора, заместители директоров по УВР и педагоги образовательных учреждений (15 человек), администрация и педагоги школы-интерната (11 человек).

Программа семинара включала в себя выступление администрации образовательного учреждения по заданной тематике, демонстрацию видео сюжета «мир без границ», презентацию тифлопособий и тифлооборудования, круглый стол.

В рамках пленарной части выступили начальник управления воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РМЭ Шустова О.Д.; заместители директора по УВР Афлетунова Г.К. и Губанова И.В. с докладом «Организация учебно-воспитательного процесса для детей с нарушениями зрения, в рамках реализации национального проекта «Доброшкола», в котором отразили основные направления реализации национального проекта.

В ходе круглого стола работа осуществлялась по двум секциям, педагоги обменивались актуальным педагогическим опытом, демонстрировали применяемые современные практики с использованием современного оборудования, поступившего по нацпроекту.

В заключение состоялся обмен мнениями между участниками семинара, был выработан проект рекомендаций:

1. Продолжить работу по реализации направлений национального проекта «Доброшкола».
2. Продуктивно использовать технические возможности оборудования, полученного в рамках НП «Образование» в образовательном процессе.
3. Осуществить дальнейшую реализацию программы развития образовательного учреждения на 2022-2024 г.г. с учетом основных направлений НП «Образование».

4. Осуществлять распространение актуального педагогического опыта по реализации направлений национального проекта «Доброшкола» в смежных образовательных учреждениях.

10). Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и мероприятий.

Открытые уроки и мероприятия выступают в качестве формы методической работы, их проведение соответствовало календарному графику. Среди открытых уроков педагогов доминировали обобщающие и уроки, выстроенные по традиционной пятичленной комбинированной модели.

Открытый урок математики по теме «Упрощение выражений» (5а класс) характеризовался регулярной сменой видов деятельности, наличием слайдовой презентации и носил комбинированный характер, в его рамках осуществлялось закрепление компетенций решения уравнений и упрощения выражений. Открытый урок английского языка по теме «Музыка» (10а класс) характеризовался реализацией элементов проектной технологии. В рамках урока учащиеся защищали заранее выполненные мини-проекты. Кроме того, в процессе проведения урока закреплялись академические компетенции оптимального составления лингвистических конструкций при подготовке монологов и диалогов. На открытом уроке географии «Визитная карточка Болгарии» (9в класс) формировались элементарные академические компетенции о географическом положении, климате, рельефе и экономическом потенциале Болгарии. В процессе проведения урока применялась слайдовая презентация, осуществлялась работа с картами и дополнительным материалом. В рамках открытого урока технологии «Нетрадиционные технологии. Декупаж» (1-2в класс) наблюдалась практическая реализация технологии декупажа в процессе изготовления декоративных изделий. На данном уроке закреплялись компетенции работы с клеем, ножницами, бумагой.

При организации открытых мероприятий воспитателей доминировали конкурсно-игровые, информационно-обучающие с элементами конкурса формы проведения. Среди проведенных открытых мероприятий целесообразно отметить мероприятие Коротковой С.Е. «История г. Йошкар-Олы через знакомство с памятниками» (10а класс). Данное мероприятие было направлено на коррекцию экстернальных коммуникативных компетенций у учащихся с нарушениями зрения и закрепления академических компетенций об архитектурных памятниках города Йошкар-Олы. Открытое мероприятие Куловой Т.П. «Изготовление поздравительной открытки к 8 марта» (2а класс) было направлено на закрепление академических компетенций реализации в практической деятельности технологии квиллинга в процессе изготовления декоративных изделий, мероприятие характеризовалось оптимальным сочетанием вербальных и визуальных методов закрепления компетенций закрепления декоративных изделий на основе технологии квиллинг. Открытое мероприятие Крыловой Л.А. «Марийские национальные блюда. Подкоготь» (6а класс) было направлено на закрепление компетенций приготовления марийских национальных блюд, отгадывания загадок, связанных с ингредиентами марийских блюд, а также формировались компетенции, касающиеся реализации этнокультурного компонента в бытовых ситуациях.

Среди форм методической работы целесообразно отметить педагогический совет, методический совет, республиканские и общешкольные семинары, заседания МО, открытые уроки и мероприятия, предметные и творческие недели, индивидуальные консультации.

Таблица 8

Формы методической работы

Название формы методической работы	Количественные показатели		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
педагогический совет	7	7	7
семинар	-	1	2
открытые уроки и мероприятия	35	35	30

заседания методических объединений	20	20	20
предметные недели	2	3	3

11). В течение 2022-2023 учебного года было запланировано 5 заседаний методического совета. Их проведение соответствовало указанным в плане временным срокам.

Цель организации первого заседания (август, 2022 г.) заключалась в утверждении и обсуждении основных аспектов планирования (учебного, методического и воспитательного) на 2022-2023 учебный год. Кроме этого были утверждены индивидуальные методические проблемы педагогических кадров, а также программы кружковой деятельности. В ходе планирования была учтена специфика школы-интерната. С целью оптимальной организации аттестационной деятельности производился инструктивный обзор нормативной базы по данному направлению, была утверждена индивидуальная образовательная программа учителя математики Геворкян И.В.

На втором заседании методического совета (ноябрь, 2022 г.) осуществлялось утверждение индивидуальных образовательных программ учителя физики и информатики Тимофеевой С.А., учителя технологии Чернова В.А. и учителя социально-бытовой ориентировки Михеевой Н.М. Кроме того, участники методического совета были ознакомлены с технологией изготовления декоративных изделий из древесины при формировании жизненных компетенций у учащихся с нарушениями зрения. Осуществлялось информирование педагогических сотрудников о государственной политике в сфере образования для учащихся с ОВЗ.

На третьем заседании методического совета (декабрь, 2022 г.) осуществлялось информирование об особенностях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола», были утверждены индивидуальные образовательные программы учителя географии Армяковой Е.В., учителей русского языка и литературы Знаевой Н.В., Усковой М.А. Кроме того, в рамках докладов раскрыта реализация проектной технологии при формировании академических компетенций у учащихся с нарушениями зрения в сфере изучения географии. Осуществлялось подведение результатов мониторинга реализации адаптированной программы по нравственному воспитанию.

На четвертом заседании (март, 2023 г.) были обсуждены результаты предварительной подготовки к экзаменам, представлена информация об организации экзаменационного ППЭ. Кроме того, члены методического совета были ознакомлены с особенностями реализации адаптированных образовательных программ по химии и биологии при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения, и с методическими аспектами проведения открытых уроков для учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения и интеллекта.

В процессе проведения пятого заседания методического совета (май, 2023 г.) заслушивались отчеты о методической, учебной и воспитательной работе руководителей методических объединений, анализировалась учебная деятельность по отдельным предметам и классным параллелям. Также был заслушан доклад педагога-психолога Ижболдиной Е.Л., посвященный развитию логического мышления у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством развивающей технологии блока Дьенеша.

В целом программу работы методического совета на 2022-2023 учебный год целесообразно считать выполненной.

12). Предметные недели являются значимой формой организации методической работы. Все МО учителей организовали и провели предметные недели.

Предметная неделя МО учителей общественно-гуманитарного и естественно-математического циклов (декабрь, 2022 г.) была посвящена «Году культурного наследия народов России». В её рамках проведены беседа в 5а, 6а, 6в классах «2022 год - год народного искусства и нематериального культурного наследия», конкурс творческих работ

«Моя Родина» (Ускова М.А.), «Виртуальное путешествие в Болгарию» - проектная деятельность 9в и 4а классов (Армякова Е.В.), математическая викторина в 7а, 6в классах (Геворкян И.В.), читательская конференция в 6а, 7а классах по рассказу А.Н. Толстого «Русский характер» (Знаева Н.В., Ускова М.А.), викторина «Культурное наследие народов России» (Пайдершева И.И.), внеклассное мероприятие в 5а, 6а классах «Традиции русского и английского чаепития» (Половинкина Е.В.), внеклассное мероприятие в 7а, 10а, 7в, 8в классах «Физики и лирики» (Тимофеева С.А.), беседы в 5в, 6в классах «Марийские народные праздники», в 8в классе «Что такое орнамент» (Шаравуев В.Н.)

Предметная неделя методического объединения учителей коррекционно-эстетического цикла, трудового обучения и физического воспитания (апрель, 2023 г.) посвящена «Дню Космонавтики». Были организованы следующие мероприятия: выставка рисунков «Космические дали», викторина «Путешествие в космос», урок-презентация «Первопроходцы космоса» (Михеева Н.М.), «Оранжерея в космосе» (Шамсиева Т.В.), просмотр фильма «Первый в космосе» (с тифлокомментариями), спортивные игры «Центр подготовки космонавтов» (Яндуков А.П., Яшуткин С.И.)

Неделя творчества учителей начальных классов была посвящена Международному женскому дню 8 Марта (март, 2023 г.). В рамках недели творчества в начальной школе прошли следующие мероприятия: конкурс чтецов, посвящённый мамам, бабушкам, сестрам, учителям и воспитателям, «Викторина для девочек», учащиеся рисовали рисунки для мам и бабушек, делали поделки своими руками, писали сочинения о своих мамах. Ответственные за проведение мероприятий Таненкова С.М., Волохова С.Н., Пакеева Л.А., Яровикова М. Г., Распопина В.В., Покацкая А.В., Шидловская М.А., Ижболдина Е.Л., Загайнова И.Л.)

13) участие в конкурсах профессионального мастерства

Учитель русского языка и литературы Ускова Марина Анатольевна стала лауреатом конкурса профессионального мастерства педагогических работников РМЭ «Уроки финансовой грамотности» в номинации «Лучшая методическая разработка урока по финансовой грамотности» (приказ Министерства образования и науки РМЭ №70 от 31.01.2023г.)

Учитель начальных классов Таненкова Светлана Михайловна стала дипломантом Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Открытие 2023», проводимого Международной академией образования в номинации «Лучшая методическая разработка урока» (07.02.-01.03.2023г.)

С 27 марта по 22 мая 2023 года в Республике Марий Эл состоялся региональный этап IV Всероссийского конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. По итогам экспертной оценки победителями регионального этапа конкурса признаны 5 классных руководителей, в число которых вошла учитель информатики и физики Тимофеева Снежана Алексеевна с методической разработкой на тему «Учитель и его поступки». Методические разработки победителей регионального этапа будут представлять нашу республику на федеральном этапе конкурса.

Учитель-логопед Шидловская Марина Александровна стала призером (2 место) в номинации «Логопед года» регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023».

Таким образом, в методической работе в 2022-2023 учебном году участвовал весь педагогический коллектив. Она осуществлялась в соответствии с утвержденным планом. В качестве результатов целесообразно отметить:

- Повышение уровня методической организации уроков и внеклассных мероприятий.
- Более тщательную работу над проблемами самообразования и дополнительной литературой, касающейся изучаемых научных дисциплин и воспитательного процесса.
- Более четкое понимание государственных задач в сфере образования в целом и его коррекционной составляющей в частности.
- Стабильное количество индивидуальных образовательных программ.

- Увеличение количества опубликованных статей.
- Качественное осуществление работы над федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола» по различным направлениям.

Анализ работы школьной аттестационной группы

Аттестация педагогических работников школы-интерната в 2022-2023 учебном году осуществлялась на основании Трудового Кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Согласно приказу № 45 от 31 августа 2022 года «О допуске к аттестации педагогических и руководящих работников», на основании Положения об аттестации педагогических и руководящих работников и согласно личному заявлению в 2022-2023 учебном году аттестовалось 9 сотрудников. За педагогами, аттестующимися на первую и высшую квалификационные категории, были закреплены рабочие группы (приказ № 46 от 31 августа 2022 года). Педагоги школы-интерната, входящие в состав рабочих групп, принимали активное участие в работе по аттестации педагогов в течение года, посещали открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Первая квалификационная категория подтверждена двумя сотрудниками (Геворкян И.В., Тимофеева С.А.). Кроме того, Ижболдина Е.Л. получила первую квалификационную категорию по должности педагог-психолог, Загайнова И.Л. – первую квалификационную категорию по должности учитель АООП (в связи с переходом на должность учителя). Высшую квалификационную категорию подтвердили три педагога (Михеева Н.М., Чернов В.А., Знаева Н.В.) Кроме того, Армякова Е.В., учитель географии, и Ускова М.А., учитель русского языка и литературы, получили высшую квалификационную категорию по должности учитель АООП.

Работа аттестационной группы школы осуществлялась в соответствии с приказами по следующим направлениям:

- учебная работа
- научно-исследовательская работа
- повышение квалификации.

Учебная работа заключалась в просвещении педагогов по вопросам аттестации, в проведении индивидуальных консультаций в течение всего года. Консультации для аттестующихся педагогов касались подготовки аттестационных документов и размещения их на автоматизированном модуле «Аттестация педагогических работников Республики Марий Эл».

Научно-методическая работа проводилась методистом Захаровой М.С. и заключалась в организации консультаций и мониторинга аттестационного процесса при подготовке индивидуальных образовательных программ. Научно-исследовательская работа заключалась в подборе и адаптации диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности и развития высших психических функций и коммуникативных компетенций учащихся, анализе и интерпретации полученных результатов.

По результатам защиты квалификационных категорий следует отметить серьезное отношение педагогов к аттестации. Учтены все требования к написанию индивидуальных образовательных программ и заполнению аналитической справки по результатам профессиональной деятельности за межаттестационный период.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022-2023 аттестационный год прошел успешно. В образовательном учреждении

складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности педагогов, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогов.

Представленная информация по результатам аттестации педагогов в 2022-2023 учебном году определяет следующие позиции:

1. Аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационного процесса, повышения эффективности управления аттестационным процессом
2. Наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий
3. Основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации
4. Создана и эффективно действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Работа классных руководителей

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс. Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

- Классные руководители в своей деятельности учитывают уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.
- Классные руководители обеспечивают связь школы-интерната с семьей;
- Устанавливают контакты с родителями обучающихся, оказывают им помощь в воспитании детей (лично, через психолога, социального педагога);
- Проводят консультации, индивидуальные беседы с родителями, классные родительские собрания.

Классные руководители в течение учебного года проводили ряд родительских собраний с учетом возрастных особенностей учащихся. В начальной школе: «Режим дня школьника», «Нравственный микроклимат семьи – основа формирования личности ребёнка» (Яровикова М.Г.), «Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2 класса. Нормы оценок результатов обучения учащихся», «Права и обязанности ребенка в семье, в школе», «Трудовое участие ребёнка в жизни семьи», «Организация летнего отдыха детей», (Волохова С.Н.), «Как научить своего ребенка жить в мире людей», «Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению.», «О родных и близких людях с любовью» (Пакеева Л.А.), «Возрастные и индивидуальные особенности ребенка», «Роль отца и матери в воспитании», «О родных и близких людях с любовью», «Режим дня» (Смола Е.В.), «Адаптация первоклассников», «Формирование учебных навыков. Как помочь ребёнку» (Таненкова С.М.).

В среднем звене: «Давайте познакомимся!». Знакомство с родителями, их ознакомление с требованиями школы, системой воспитательной работы классного руководителя», «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе», «Культурные

ценности семьи и их значение для ребенка», «Роль общения в жизни школьника» (Тимофеева С.А.), «Роль общения в жизни школьника», «Школа + дети + родители = Содружество» (Ижболдина Е.Л.), «Знакомство с проектом по профориентации «Билет в будущее» (Ускова М.А.), «Влияние благополучия семьи на развитие подростка»; «Первые проблемы подросткового возраста»; «Воспитание воли у подростков»; «Роль книги в интеллектуальном развитии ребенка» (Яшуткин С.И.), «Роль семьи в определении жизненного пути школьника» (Шидловская М.А.), «Самоуправление в детском коллективе» (Армякова Е.В.), «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Как сформировать положительные привычки у подростков», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии» (Половинкина Е.В.), «Круг общения подростков»; «Чтобы ребенок учился. «О безопасном поведении детей во время каникул», «Общение подростка со взрослыми и сверстниками» (Распопина В.В., Покацкая А.В., Загайнова И.Л.).

В соответствии с планом работы школы-интерната в течение года классные руководители организовывали и проводили внеклассные мероприятия, беседы нравственной, патриотической и здоровьесберегающей направленности, организовывали выезды в театры, музеи. С 1 сентября 2022 года в рамках реализации Программы воспитания состоялся цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Их основной целью стало формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующие развитию умений выстроить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми и гармонично развитыми личностями. Всего было проведено 33 занятия по темам значимых и памятных дат, связанных с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Контрольные мероприятия, проводимые учителями в течение года: контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий и внешним видом учащихся. В соответствии со своими функциями каждый классный руководитель отбирает формы работы с учащимися: индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.); групповые и коллективные (конкурсы, концерты, соревнования и др.).

Выводы:

Таким образом, проанализировав деятельность школы-интерната можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность осуществлялась на основании устава, лицензии, локальных актов.
- учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных (коррекционных) учреждений для учащихся с нарушениями зрения.
- программно - методическое, кадровое и материальное обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ООО для детей с нарушением зрения.
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного года; ведется целенаправленная коррекционная работа по всем направлениям.
- результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов.
- воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. В школе-интернате имеется нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс, ведется социальный паспорт.
- школа-интернат обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса.

Поставлены следующие задачи, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- продолжить реализацию АООП НОО и введение АООП ООО для обучающихся с нарушением зрения и интеллектуальной недостаточностью

- продолжить работу по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола» по различным направлениям
- продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий с учетом специфики учреждения;
- усилить работу по выявлению и психолого-медико-педагогической помощи неблагополучным семьям учащихся с целью социальной реабилитации и адаптации;
- продолжить работу по комплектованию учебных кабинетов необходимым тифлооборудованием и литературой.

Анализ медицинской деятельности за 2022-2023 учебный год

Задачи:

Контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Формирование навыков самоконтроля и саморегулирования воспитанников.

Предупреждение вредных привычек

Укрепление общего состояния здоровья.

Всего на конец учебного года – 164 человека (112 – учащиеся ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» и 52 человека – учащиеся ГБУ РМЭ «Савинский детский дом «Солнышко»» (далее без учета 52 человек).

Возрастной состав:

с 7 до 17 лет – 112 человек;

с 7 до 15 лет – 88 человека;

> 15 лет – 24 человека.

В 2022-2023 учебном году согласно приказа №452 от 02.07.2016 года «О проведении диспансеризации, находящихся в стационарных учреждениях детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» проводился углубленный медицинский осмотр детей врачами, специалистами ГБУ РМЭ «Июшкар-Олинская детская городская больница» с 15.02.23г. по 06.03.23г. на базе школы-интерната в составе: детский хирург, детский хирург-ортопед, детский уролог-андролог, детский невролог, детский лор-врач, детский офтальмолог, эндокринолог, психиатр, детский акушер-гинеколог, детский стоматолог, педиатр.

Кроме того, проводились лабораторные и инструментальные методы исследования: ОАК, ОАМ, ЭКГ, УЗИ сердца, почек, печени, измеряли вес, рост, делали оценку физического развития; проверка остроты зрения; измерение артериального давления.

В результате этого были выделены следующие патологии:

1.С нарушением зрения 112 человек.

Причины слабовидения – 88 человек.

1.Миопия и миопический астигматизм – 35 человек – 31,25%.

2.Гиперметропия и гиперметропический астигматизм – 30 человек – 26,8%.

3.Амблиопия – 13 человек – 14,7%;

4. ЧАЗН – 7 человек – 7,95%.

5.Афакия – 3 человек – 3,41%.

Причины слепоты – 24 человека.

1.Микрофтальм – 3 человека -12,5%.

2.Атрофия зрительных нервов – 7 человек – 29,2%.

3.Заболевание сетчатки и сосудистой оболочки – 12 человек -50%

4.Глаукома – 2 человека – 8,3%.

При анализе клинико-анатомических причин слабовидения в 2022-2023 учебном году является миопия и миопический астигматизм – 39,77%.

Основными причинами слепоты является патология зрительного нерва, заболевание сетчатой и сосудистой оболочек, заболевания хрусталика, что составляет -23,6%.

Проведение восстановительного лечения в ряде случаев обеспечивает больному сохранение зрительных функций, предупреждает прогрессирование и развитие тяжелых

осложнений. Все нуждающиеся в восстановительном лечении были пролечены в условиях дневного стационара Республиканской офтальмологической больницы. Это учащиеся с 1-го по 4-ый классы. В условиях дневного стационара были пролечены 35 человек.

Число детей, нуждающихся в коррекции зрения – 84 человека, проведена коррекция – 84 обучающимся.

II. Заболевания ЦНС.

Из них: - с органической патологией – 49 человек;
 - с функциональным заболеванием ЦНС – 20 человек;
 - с легкой умственной отсталостью – 43 человека;
 - с дефектами речи – 35 человек.

Все дети были проконсультированы неврологом, психиатром, было назначено лечение – 2 раза в год (осень-весна).

III. Заболевания опорно-двигательного аппарата.

Дефекты опорно-двигательного аппарата- 9 человек.

Нарушение осанки – 7 человек.

Сколиоз – 1 человек.

Плоскостопие – 32 человека.

Дети с данной патологией прошли комплексное обследование, рентгенологическое, обследование хирурга-ортопеда, получили общий массаж, массаж стоп, корригирующую гимнастику для стоп – 1 раз в год, АФК – 2 раза в неделю в течение года.

IV. Дети с заболеванием органов пищеварения – 1 человек;
 с расстройством питания и нарушением обмена веществ – 13 человек.

Дообследованы и пролечены в стационарах ДРБ (кардиологическом и гастроэнтерологическом). Проведена санация полости рта, щадящее питание, коррекция в питании, медикаментозное лечение – 1 человек.

V. Отстающие в физическом развитии – 6 человек.

Обследованы эндокринологом (112 человек), акушером-гинекологом (44 человека), урологом (58 человек).

VI. На основании результатов осмотра детей – распределение детей по группам здоровья.

III – 43 человека.

IV – 3 человека.

V - 66 человек.

В результате углубленного медицинского осмотра учащиеся распределены на группы по физической культуре: подготовительная – 13 человек; специальная – 98 человека; освобождены – 1 человек.

VII. Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп – 125 человек.

Болезни органов дыхания – 173 человека.

Обратились за медицинской помощью – 173 раза.

Пролечено в больницах г. Йошкар-Олы – 2 человека.

VIII. Стоматологическая помощь.

Осмотрено – 112 человек.

Подлежало санированию – 84 человека.

Санировано - 28 человек.

Профилактическая работа.

1.Обследовано ДСТ – 112 человек

2.Привито детей против: дифтерии – 21 человек; полиомиелита – 19 человек; вакцинация против гриппа – 97 человек.

Рекомендации:

-Оздоровление детей согласно проведенной диспансеризации специалистами ДРБ.

-Своевременное проведение восстановительного лечения с учетом современных возможностей офтальмологии.

-Снабжение школы-интерната современной медицинской аппаратурой, медикаментами в достаточном количестве.

-Санаторно-курортное лечение, обслуживание детей–сирот, детей-инвалидов детства (увеличить количество детей, получивших санаторно-курортное лечение).

Анализ работы учителя–логопеда за 2022–2023 учебный год.

На 2022-2023 уч.г. были намечены и проведены следующие мероприятия:

1. Полное логопедическое обследование учащихся с речевой патологией (сентябрь 2022 г.);
2. Заполнение речевых карт на детей логопатов, оформление документации логопеда, заполнение программ обучения и развития детей, обучающихся на логопункте (сентябрь 2022 г., май 2023г.);
3. Индивидуальные и подгрупповые занятия с целью коррекции речевых нарушений учащихся в течение года;
4. Консультирование с учителями по вопросам успеваемости учащихся;
5. Консультирование родителей в течение учебного года;
6. Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в течение учебного года;
7. Ведение документации, оформление протоколов школьного консилиума, школьных педагогических советов.
8. Выступление с докладом на педагогическом совете по теме «Особенности коррекции речевых деформаций в процессе реализации национального проекта образования при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения» (октябрь 2022);
9. Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства с предоставлением конкурсных работ – «Логопедическое занятие на тему «Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе», «Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» для учащихся 3 класса с нарушениями зрения и интеллекта» (март 2023 г., дипломы II степени).
10. Выступление на Республиканском семинаре «Эффективность реализации различных направлений национального проекта «Доброшкола» в процессе организации образовательной деятельности» с докладом на тему «Методы и приемы коррекции речевых нарушений у учащихся с нарушениями зрения» (март 2023г.);
11. Выступление с докладом «Осуществление межпредметных связей в коррекционной работе по исправлению речевых недостатков у учащихся с нарушениями зрения на логопедических занятиях» на Межрегиональной научно-практической конференции XXII Глушковские чтения» (апрель 2023г.);
12. Публикация статьи на тему «Особенности коррекции дисграфии при работе с детьми, имеющими зрительные нарушения» Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (апрель 2023 г.);
13. Публикация статьи на тему «Особенности логопедической работы с детьми, имеющими зрительные нарушения». Сборник «Вопросы социализации, воспитания и образования детей и молодежи». Выпуск 26 (март 2023 г.).
14. Публикация статьи на тему «Осуществление межпредметных связей в коррекционной работе по исправлению речевых недостатков у учащихся с нарушениями зрения на логопедических занятиях». Сборник «XXII Глушковские чтения» (апрель 2023);
15. Проведение открытого занятия по теме «Дифференциация звуков Р-Л» с учащимися 1А класса для педагогов МО (май 2023 г.);
16. Участие в региональном этапе IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в номинации «Логопед года»;

17. Осуществление взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ЦПМПК. Подготовка документации, направлений учащихся, помощь в дистанционном проведении диагностического обследования. Организация взаимодействия между родителями детей с ОВЗ и инвалидностью со специалистами ЦПМПК.

18. Осуществление руководства производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1 студента 5 курса заочной формы обучения, 3 студентов 4 курса заочной формы обучения и 5 студентов 4 курса очной формы обучения психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

19. Участие в Клинико-психолого-педагогическом исследовании «Портрет ребенка», модуль: Дети с нарушениями зрения, проводимом лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (апрель 2023);

20. Посещение открытых уроков педагогов МО;

21. Проведение итоговой диагностики учащихся, занимавшихся на логопункте по итогам итоговых письменных работ (май 2023 г.).

В течение данного учебного года на логопункте занимались 49 учеников. Было скомплектовано 5 подгрупп и 35 учащихся занимались индивидуально.

Проведение фронтальных занятий по коррекции речевых недостатков:

Класс	Кол-во занимающихся	Кол-во выпущенных с хорошей речью	Кол-во оставленных для продолжения занятий	Речевое заключение
1А кл.	8		8	Несформированность средств языка
2А кл.	8		8	Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР Нарушение чтения и письма, обусловленное системным нарушением речи
3А, 3В кл.	8		8	Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР, нарушение чтения и письма, обусловленное системным нарушением речи
4А, Вкл	7	6	1	Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР, нарушение чтения и письма, обусловленное системным нарушением речи
1В – 3В кл.	10		10	Нарушение чтения и письма, обусловленное системным нарушением речи
Итого:	41	6	35	

Групповые занятия проводились 2 раза в неделю, индивидуальные и подгрупповые – 1-2 раза по расписанию, составленному с учётом классных расписаний и утверждённому в установленном порядке.

На логопедических занятиях решались следующие задачи:

- устранение дефектов произношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие навыков анализа и синтеза звуко-слового состава слова;

- восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи;
- развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания;
- совершенствование тонкой моторики;
- совершенствование пространственной ориентировки на листе бумаги.

Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В ходе работы проводились дидактические игры, рисование, словесное рисование, тестирование, использовались загадки, кроссворды, художественное слово и другие средства, стимулирующие познавательную активность детей и позволяющие избежать быстрого утомления.

С целью повышения эффективности занятий работа проводилась в тесном контакте с педагогом – психологом, классными руководителями и воспитателями.

Анализ педагога-психолога за 2022-2023 учебный год.

Основной целью психолого-педагогической службы в школе на 2022-2023 учебный год является создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи, стоявшие перед психолого-педагогической службой на 2022-2023 учебный год:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы педагога-психолога:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая;
- Консультативно-просветительская;
- Организационно-методическая.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Проведение психолого-педагогической диагностики

- Изучение процесса адаптации учащихся 1 и 5 классов (сентябрь)
- Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 1 и 5 классов и психологического климата в коллективе (сентябрь, апрель)
- Углубленная диагностика особенностей познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы учащихся направленных на ПМПк и ПМПК (в течении года)
- Мониторинг уровня развития учащихся, в отношении которых в течении года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности (сентябрь, май)
- Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, воспитателей, узких специалистов, администрации школы (в течении года)

С результатами и рекомендациями ознакомлены родители учащихся, администрация школы, классные руководители и педагоги.

Одним из важных направлений стала работа с родителями пятиклассников. Проведено выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации пятиклассников к среднему звену»

Нужно отметить диагностическую работу в 5 классах. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. В 5 классах изучаются уровни школьной тревожности и мотивации. Полученные результаты в начале и конце пятого класса, сравниваются, и на их основании осуществляется анализ, делаются выводы относительно произошедших изменений, даются рекомендации и учителям, и родителям.

Так по результатам вторичной диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент учащихся с нормальным уровнем тревожности, а также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

Работа по преодолению тревожности должна осуществляться на нескольких взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:

- обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;
- расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и т. п., ведущих к повышению результативности деятельности.
- перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась по ниже представленным программам. Занятия велись как в групповом, так и в индивидуальном формате.

- Коррекционно-развивающая программа адаптации первоклассников с нарушениями зрения к обучению в школе «Лестница роста» (на основе программы Худзинской А.В.) – 1А, 1В классы.
- Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения «Страна Размышляндия» (на основе программы Комовой И.В.) – 2А, 3А классы.
- Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения и интеллекта «Я в школе» (на основе программы Сидоровой Е.Г.) – 1В класс

- Программа по коррекции эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения «Страна эмоций» (на основе программы Пазухиной И.А) – 4А, 4В класс

- Коррекционно-развивающая программа с элементами тренинга для учащихся 5 класса с нарушениями зрения в период адаптации к среднему звену школы «Тайны островов внутренних сил» - 5А, 5В класс.

- Программа по развитию коммуникативных навыков для подростков с нарушениями зрения «Поверь в себя» (на основе программы Тищенко Т.М.) – 6А, 6В, 7А, 7В, 8В, 9В.

- Профилактическая программа по снижению экзаменационного стресса у обучающихся выпускных классов при подготовке и сдаче ГИА «Экзамен без стресса» (на основе программы Я.К. Нелюбовой) – 10А класс.

Основная работа велась с учащимися 1А, 1В, 4А, 4В, 5А, 5В, 9В, 10А классов, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально- поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков

С детьми категории «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

Консультативная работа

За прошедший период были проведены индивидуальные консультации с родителями, учителями и обучающимися.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами
7. консультации по результатам диагностики

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская работа

- Выступление на заседании методического объединения учителей начальных классов на тему: «Особенности формирования жизненных компетенций у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в условиях школы-интерната»

- Выступление на республиканском семинаре по теме «Эффективность реализации различных направлений национального проекта «Доброшкола»» в процессе организации образовательной деятельности» с докладом «Использование диагностических и коррекционно-развивающих комплексов в работе педагога-психолога с детьми с нарушениями зрения».

- Оформление уголка психолога (1 раз в четверть)

- Выступление на родительском собрании 5В класса на темы: «Особенности адаптации пятиклассников к среднему звену», «Общение в жизни школьника».

- Выступление спикером в III всероссийской конференции «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью».

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Организационно-методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специальной литературы, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в течение учебного года).

- Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в течение учебного года;

- Участие в заседании совета профилактики школы в течении года.

- Участие в I республиканском форуме педагогов-психологов Республики Марий Эл.

- Участие в видеоконференции педагогов-психологов Республики Марий Эл на тему: Профилактика суицидального поведения подростков в образовательных организациях»

- Проведение Недели психологии.

- Прохождение курсов повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (72 ч.).

В рамках Недели психологии (ноябрь 2022 г. и апрель 2023 г.) проходили занятия и тренинги, направленные на установление и поддержание благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.

- Для обучающихся 1-4 классов было проведено игровое занятие "Приумножь добро". В ходе занятия ученикам были предложены увлекательные игры и задания.

- Для обучающихся 5-9 классов прошёл тренинг на тему "Из чего состоит дружба". Во время занятия школьники размышляли о том, что помогает разрешить конфликтные ситуации, находили способы примирения и укрепления дружеских взаимоотношений.

- Для обучающихся 10 класса было организовано тренинговое занятие "Моя стабильность – моя сила", на котором ребята обучались навыкам и приёмам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

- В целях повышения информированности и компетентности в вопросах стрессоустойчивости и саморегуляции были подготовлены памятки для педагогов и родителей.

Хочется отметить, что все мероприятия недели психологии прошли живо, с хорошей активностью, с высоким познавательным интересом. Несомненным можно считать то, что учащиеся получили непосредственный позитивный опыт в построении конструктивных межличностных отношений.

В начале учебного года заполнены программы изучения, развития и сопровождения ребёнка. Весь год велась работа по заполнению рабочего журнала педагога-психолога.

На протяжении всего года дополнялись материалами папка с комплексом диагностических методик. Методическая работа осуществлялась подбором развивающих и коррекционных программ. Результатами методической работы за этот год стали: подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; подбор тем выступлений на родительских собраниях; обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей; анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям работы педагога-психолога. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации профессионального роста.

Перспективы развития на 2023-2024 учебный год:

- Деятельность психологической службы в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями обучающихся.

- Своевременное выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании

- Снятие ситуативной тревожности у детей, связанных с образовательным процессом.

- Обеспечение успешной адаптации детей.

- Повышение уровня жизненной активности, самооценки и уверенности в себе у обучающихся.

- Повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родительской общественности.

- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.

- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Анализ деятельности социального педагога за 2022-2023 учебный год

Основными направлениями деятельности социального педагога являются:

- Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся;

- Реализация и контроль за осуществлением мер социальной помощи и защиты обучающихся;

- Защита прав и представление интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей во всех учреждениях;

- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию и развитию, социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся.

Основной задачей социального педагога школы-интерната является защита прав, социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для реализации этой задачи необходимо соблюдать права детей и создавать условия для их успешной социализации. Социальным педагогом детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, оказывается социально-правовая помощь, включающая в себя представление интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во всех учреждениях и организациях, защиту материальных и имущественных прав (пенсии, пособия, алименты, закрепление жилья и контроль за ним, ежегодный перерасчет оплаты за коммунальные услуги, газ и воду, ежегодный запрос копии поквартирных карточек и справки о размере пенсии), оформление документов (паспорта, свидетельства о рождении и о смерти родителей, временная регистрация, СНИЛС, ИНН), представление интересов воспитанников в судах, присутствие на допросах и т.д.

Для успешной работы по преодолению вышеуказанных проблем осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями по защите социальных интересов и прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Работа с управлением образования администрации г. Йошкар-Олы и отделами образования муниципальных районов Республики Марий Эл.
2. Сотрудничество с паспортно-визовой службой УФМС Республики Марий Эл.
3. Работа со службами судебных приставов по г. Йошкар-Оле и муниципальных районов Республики Марий Эл.
4. Выступление по доверенности от имени школы-интерната по защите прав и интересов воспитанников в суде, в правоохранительных органах.
5. Сотрудничество с инспекторами ПДН городских отделов полиции и КПДН и ЗП при городском и районных отделах образования.
6. Работа с жилищно-эксплуатационными управлениями.
7. Работа с общеобразовательными школами города Йошкар-Олы и районов РМЭ, профессиональными училищами и техникумами республики.

Реализация этих задач в 2022-2023 учебном году проходила успешно, указанные проблемы решались в течение года постоянно и по мере необходимости, осуществлялся контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты воспитанников.

С 16.02.2016 г. Управление образования г. Йошкар-Олы наделено государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних. Поэтому между администрацией ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» и управлением образования г. Йошкар-Олы подписано «Соглашение об организации работы межведомственного взаимодействия по правовому обеспечению несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В 2022-2023 учебном году в школе-интернате воспитывались двое воспитанников из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Коньков А., Ямбаков А., а также 7 учащихся, находились под опекой и в приёмных семьях.

В 2022-2023 учебном году социальным педагогом велась следующая работа:

1. Ежемесячно предоставлялись отчёты о количестве воспитанников из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в управление образования администрации ГО «Город Йошкар-Ола».
2. В конце каждой учебной четверти перед каникулами регулярно подавалась информация в Министерство образования и науки РМЭ и в управление образования администрации ГО «Йошкар-Ола» - данные о местонахождении ребёнка-сироты в каникулярное время.
3. Был сделан запрос на перерасчет по задолженности за коммунальные услуги, газ и воду в жилом помещении, закрепленном за Коньковым А. в марте 2023 года.

4. Запрашивались копии актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних воспитанников из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников, находящихся под опекой, попечительством).

5. Велась работа по временной передаче под надзор воспитанников из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Конькова А. и Ямбакова Д. на время осенних, зимних, весенних и летних каникул в ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», оформлялся пакет документов.

6. Для снижения процента детей из неблагополучных семей велась работа по преодолению неблагоприятных факторов: разъяснительные, профилактические беседы с родителями и родственниками учащихся по коррекции асоциального поведения. Велась профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и с семьями несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в ПДН ОП по г. Йошкар-Оле. Проводился социальный патронаж в семьи этих воспитанников, проводились разъяснительные профилактические беседы с родителями и опекунами.

7. В текущем учебном году продолжала осуществлять профилактическую и социально-педагогическую работу с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и учёте в ПДН ОП г. Йошкар-Олы, с социально неблагополучными семьями.

8. В 2022-2023 учебном году в ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» на внутришкольном контроле и профилактическом учёте несовершеннолетних состояли учащийся 9в класса Ожиганов В., учащийся 1а класса Байбородов И., учащаяся 9в класса Кудряшова В.

9. В ПДН отделов полиции УМВД России по г. Йошкар-Оле на профилактическом учёте как неблагополучные родители стоят Смирнова Ю.В., Клочкова Н.А., Гелаш Н.А., Левина З.А.

10. Для снижения процента детей из неблагополучных семей велась работа по преодолению неблагоприятных факторов: разъяснительные, профилактические беседы с родителями и родственниками учащихся по коррекции асоциального поведения, беседы о родительской ответственности.

11. В течение учебного года с учащимися 6в, 7в, 8в, 9в и 10а классов проводились просветительские беседы правового характера с целью формирования законопослушного поведения, правовой грамотности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и формирования негативного отношения к вредным привычкам на темы: «Правила поведения учащихся в школе-интернате», «Правовая ответственность несовершеннолетних»; «Кодекс РФ об административных правонарушениях и административная ответственность»; «Уголовный Кодекс РФ и уголовная ответственность»; «Мы говорим курению нет!»; О запрете нахождения несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей.

12. В рамках деятельности по профессиональному самоопределению учащихся школы-интерната с учащимися 7-10 классов проводилось тестирование с целью профессионального самоопределения по темам: «Мои профессиональные интересы и способности», «Методика изучения социализированной личности учащихся», «Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда » в результате чего, многие учащиеся, в том числе и из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определились со своими предпочтениями в вопросе выбора профессии.

13. Проводилось информирование учащихся выпускных классов об учебных заведениях, рекомендованных учащимся с глубокими нарушениями зрения, демонстрировались видеоролики с информацией о техникумах РМЭ, куда можно поступить учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

14. В этом учебном году учащиеся участвовали в реализации проекта по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в Республике Марий Эл в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Учащиеся проходили компьютерное тестирование, участвовали в мастер-классах, которые для нас были организованы мастерами производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Лесохозяйственный техникум». Также социальным педагогом были проведены уроки по ранней профориентации в 7-9в классах.

Анализ деятельности библиотекаря за 2022-2023 учебный год.

Цель работы библиотеки: организовать работу по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществлять дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности.

Основные функции библиотеки:

-Пропагандировать литературу и оказывать помощь интеллектуальному развитию, научно-техническому и художественному творчеству воспитанников, их профессиональному самоопределению по организации досуга.

-Пропагандировать новинки методической литературы для педагогических работников.

-Вести документацию (книгу суммарного учета, дневник выдачи литературы, каталоги и картотеки, читательские формуляры, акты на списание).

-Оказывать помощь педагогическим работникам по вопросам пропаганды литературы среди детей.

Библиотека школы получает 20 наименования (8 детских) газет и журналов. Подписка 17 наименования изданий осуществляется за счет спонсорской помощи. Работает читальный зал на 10 мест, где можно ознакомиться с периодическими изданиями и справочной литературой. Учащиеся и педагоги своевременно информируются о вновь поступившей литературе. Оказывается помощь в подборе литературы ко всем общешкольным мероприятиям, педагогическим советам, классным часам и открытым урокам.

В целях воспитания бережного отношения к книге проводятся беседы с учащимися 1-3 классов. Учащиеся младшего и среднего звена привлекаются к ремонту книг. Традиционно, с целью привлечения детей любви к книге проводилась «Неделя чтения». В апреле, неделю детской книги, всем учащимся начальной школы были прочитаны русские и марийские народные сказки, а также читали говорящие книги с помощью «Волшебного карандаша». В декабре проводилась неделя чтения, посвященная Марийской письменности, читали марийские сказки. Говорящий «Волшебный карандаш» предназначен для работы с книгами, изданными Фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» в рамках программы «Книжки в подарок». Опыт чтения сказок вслух имел успех, живое общение с книгой планируется продолжать и в следующем учебном году.

В старшем и среднем звене учащиеся обучались работе со справочной литературой, знакомились с творчеством писателей- юбиляров, проводились викторины. Большой популярностью пользуется газета «Мир, в котором мы живем», обновляемая два раза в месяц.

Основные мероприятия:

1. Викторины: «Знания основ ОБЖ», «Люди с ОВЗ добившиеся успеха», литературная викторина, посвященная творчеству поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршака (135 лет со дня рождения).

2. Оформление стендов: «3 сентября – день солидарности борьбы с терроризмом», «Жизнь незрячих людей», «Жизнь и деятельность Луи Брайля», посвященный Международному дню слепых. (13.11), «Марийская письменность», «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», «День снятия блокады Ленинграда», «200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского», «Дети Марийского края и война», «Герои Советского союза времен Второй мировой войны», «24 мая – День славянской письменности и культуры».

3. Конкурсы: ориентировки в пространстве «Чем крепче дружба, тем легче путь», посвященный Международному дню белой трости (15.10); конкурс чтецов «Нежной, ласковой самой»; конкурс на лучшего читателя по системе Брайля младшего, среднего и старшего школьного возраста, посвященный Всемирному дню Азбуки (4 января); конкурс чтецов «Служу России»; неделя чтения марийских сказок (начальная школа); неделя чтения, посвященная Дню детской книги (знакомство с марийскими и русскими народными сказками, работа с говорящей книгой «Говорящий карандаш»).

4. Рейды по проверке сохранности учебной литературы (с 1 по 10 классы).

5. Библиотечные часы с учащимися 1 класса, знакомство незрячих учеников с фондами библиотеки, навыки чтения с помощью «говорящего карандаша»; знакомство учащихся с работой тифлофлешплеера, чтение говорящих книг (начальная школа); презентация тактильных книг.

6. Встреча с интересными людьми с ОВЗ. Знакомство с творчеством писателя и поэта С.В.Михалкова (110 лет со дня рождения).

7. Игра-вертушка «Я сумею, я смогу», посвященная декаде инвалидов.

С начала учебного года в библиотеке были организованы следующие книжные выставки: «Новинки литературы», «Остерегайся, береги свою жизнь!», «Краски осени», «Марий Эл – земля на которой хочется жить», «Искушение любопытством», «Правовая грамотность», «Человеком быть обязан», «Новости тифлопедагогики», «Будем в армии служить!», «Подумай о будущем», «Сказочная круговерть», Азбука прав ребенка», «9 мая – День Победы русского народа в Великой Отечественной войне», «Юным принцессам».

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фонда	369	31 454
учебники	122	15 885
Учебные пособия	28	303
Художественная литература	219	14 889
Справочные материалы	0	377

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Наименование показателей	всего
Число посадочных мест	10
В том числе оснащены персональными компьютерами	6
Из них с доступом в сети Интернет	2
численность пользователей библиотеки	247
Число посещений	2 547
Количество персональных компьютеров	6
Наличие принтера	1
Сканера	1
МФУ	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогов
в 2022-2023 учебном году**

Руководящие работники		Педагогические работники			
Директор	Заместитель	Учитель	Воспитатель	Психолог, логопед	Иные пед.работники
	1	11	2		1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Качественный состав учащихся школы-интерната на 2022-2023 учебный год.

Класс	Кол-во уч-ся	N(нор ма)	ЗПР	F 70	ТМНР	Незрячи е	Дети - сироты	Дети- инвалиды
1а	8	2	6					4
2а	9	3	6			2		5
3а,в	11	2	4	3	2	3		5
4а,в	10	3	3	3	1	2		7
5 а	7	6	1			3		6
6а	8	6	2			3		5
7а	7	5	2			2		5
10а	6	3	3					1
1в (коррек.)	2			1	1			1
2в (коррек.)	7			5	2			2
5в (коррек.)	7			5	2	2		5
6в (коррек.)	5			5		2		4
7в (коррек.)	5			5				2
8в (коррек.)	5			5		2		4
9в (коррек.)	13			13		2	2	8
Итого	110	30	27	45	8	23	2	64
1г(коррекц)	6				6			6
2г (коррекц.)	5				5			5
1-2д (коррекц.)	5				5			5
6г (коррекц.)	6				6		3	6
6д (коррекц.)	6				6		2	6
6е (коррекц.)	5				5		1	5
6ж (коррекц.)	6				6		2	6
7-8 г (коррек.)	6				6			6
9д (коррек.)	5				5		1	5
9ж (коррек.)	4				4			4
Итого (дом-инт)	54				54		9	54
Общий итог	164	30	27	45	62	23	11	118
В %	100,0	18,3	16,5	27,4	37,8	14	6,7	72

**Уровень академических компетенций учащихся школы-интерната по предметам
по итогам 2022-2023 учебного года**

№	предмет	кол-во учащихся, писавших работу	% успеваемости	% качества	средний балл
1	математика	95	86,3	50,2	3,59
2	русский язык	90	93,3	48,6	3,46
3	физика	13	84,6	30,7	3,03
4	биология	26	73,1	23	3,05
5	естествознание	22	100	81,8	4,07
6	химия	6	100	67	3,8
7	география	40	100	60	3,7
8	история	47	95,7	53,8	3,3
9	английский язык	26	80,7	34,7	3,2
10	обществознание	18	94,4	27,7	3,23

Отчет по успеваемости за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестованы	Не аттестованы	учатся на "4" и "5"	учатся на "5"	% успеваемости	% качество знаний	не успевающих
1а кл.	8		8					
2а кл	9	9		3		89%	33%	Вдовенко Е. (мат, русск)
3а кл	10	10		2		100%	20,0%	
4а кл	10	10		4	1	90%	40%	Бастраков (рус., мат, англ)
1в-3в кл	10	8	2	3		100%	30%	
5а кл	7	7		3		86%	43%	Лисицын(русск, матем,англ)
6а кл	8	8		5		100%	62,5%	
7а кл	7	7		1		100%	14,0%	
10а кл	6	6		2	1	100%	33,3%	
5в кл	7	7		2		100%	28,5%	
6в кл	5	5		5		100%	100%	
7в кл	5	5		4		100%	80%	
8в кл	5	5		5		100%	100%	
9в кл	13	13		7		100%	53,8%	
1г кл	6		6					
1д кл	2		2					
2г кл	5	5				100%	0,0%	
2д кл	3	3				100%	0 %	
6г кл.	6	6		2		100%	33,3%	
6д кл	6	6		5		100%	83,3%	

6е кл	5	5		1		100%	20,0%	
6ж кл	6	6				100%	0,0%	
7-8г кл	6	6		1		100%	16,6%	
9д кл	5	5		3		100%	60,0%	
9ж кл	4	4		1		100%	25,0%	
школа	110	100	10	46	2	97%	41,8%	3
дом-инт	54	46	8	13		100%	24,1%	
ИТОГО	164	146	18	59	2	98,1%	36%	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.1.

**Мониторинг участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях
в 2022-2023 уч. г.**

Наименование	Дата	Участники	Руководите ль	Результативность
Международный Благотворительный фестиваль «Белая трость»	Июнь 2022	Иванова Елизавета Павлова Виктория	Михайлова Т.А.	I место
Всероссийское Спартакиада «Республика спорт» г.Йошкар-Ола	27.09- 02.10	19 учащихся	Яндуков А.П.	Ульяна С. Марсель С. Полина П. Олег Ж. Павлова В. 14 золотых, 8 серебряных 3 бронзовых
Межрегиональный Фестиваль «Подсолнушки» детей-инвалидов по зрению Г.Казань	17.10	Вика П. Даниил Н. Ева З.	Михайлова Т.А.	I Даниил Н. I Ева З. II Вика П
Межрегиональный «Творчество не имеет границ»	21.10.22	40 учащихся	Губанова И.В. Воспитател и	I - Юлия К., Ульяна С. II Даниил Н., Кирилл К., Кристина П. Елизавета И., Марсель С.
Межрегиональный «Ломаю барьеры Казань»	октябрь	Владимир Л.		III
Республиканское «Люблю тебя, мой край родной»	01.11	Владимир Л.	Кулова Т.П.	III Владимир Л.
Республиканский конкурс «Игрушка на музейную ёлку»	12.12.22	1а-5а кл 1в-5в кл	Музей Т.Евсеева	I Константинов А. III Сабанцева У.
Республиканский Чемпионат по лыжным гонкам	03.03.23	15 учащихся	Яндуков А.П.	I Дмитрий О., Сабрина П. II – Алексей К., Анастасия П. III – Георгий А., Татьяна П.

IX Межрегиональный Фестиваль-конкурс «Руки сердечное тепло»	09.04.23	Более 50 учащихся		I II III Дипломанты
Всероссийский Народная Акция «Рисуем Победу!»	23 февраля-1 мая	Даниил В. Владимир Л.		Дипломанты
Всероссийские Первенство России по дзюдо (спорт слепых)	30.04.23	САШПР	тренеры	III место Марсель С.
Республиканское «Умелые ручки» ВОС	Май	30 учащихся	Воспитатели	I Кристина П., Татьяна П. II Владимир Л., Дарья Б., Марина К. III Кирилл Д., Кирилл К., Константин А., Виолетта К., Никита В.
VII Региональный чемпионат «Абилимпикс»	26-28.04.23	Константин Б. Алексей К.	Тимофеева С.А.	II место Алексей К. III место Константин Б.
Всероссийский VII фестиваль «Звезда спасения»	30.04.	ГУ МЧС	Волохова С.Н.	II Кира С., Степан М., Владимир Л.
Международный Фестиваль-конкурс «Вершина таланта»	02.05.23	Владимир Л.	Лачкова С.О.	Лауреат 2 степени
Всероссийский Литературный конкурс художественного чтения «Волшебное русское слово»	Май 2023	2а класс	Волохова С.Н.	Лауреат I степени
Республиканский «Герои земли Марийской»	Май 2023	Владимир Л.	Лачкова С.О.	Гран-при

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.2.

**Мониторинг участия воспитанников в школьных конкурсах и соревнованиях
в 2022-2023 уч. г.**

конкурс	дата	классы	Число участников	победители
Конкурс рисунка «Мой друг светофор»	26.09.22 г.	1-10 1в-9в	26 участников	I место – Перминова Т. 10 кл. Пермякова А. 6а кл., Алгаева Д. 1 кл. II место – Николаев Д. 8в кл., Коньков А. 9в кл., Зотина Е. 5 а кл., Малыгина В. 1 кл., Артизанова Г. 1 кл. III место - Ахтямов К. 8в кл., Сабанцева У. 5 а кл., Артизанов Г. 7в кл., Константинов А. 3а кл., Липский С. 3а кл.
Викторина по правилам	21.09.2022	1-5 2в-5в	16 участников	«Сфетофор». «Пешеходы» победили команда «Светофор»

дорожного движения «Умный пешеход» «ПДД - закон жизни»	г.	6-10а кл 6в-9в кл	в 10 участником	
Конкурс рисунков «Портрет любимого педагога»	30.09.2022 г.	1-5 2в-5в 6-10 7-9в	32 участника 5 открыток	I место - коллективная работа 9в II место – Перминова А., Трясцина А. 10 а III место - Николаев Д. 8в I место – Кириллова Ю. I место – Степанова Н. 2а II место – Артизанова Г. 1а III место - Романова М. 1а кл. Открытки: I место - коллективная работа 9в
Концерт День учителя	30.09.22 г.	1-5 2в-5в 6-10 7- 9в	2 педагога и 10 учащихся	Концерт в формате онлайн
Конкурс рисунков ко Дню рождения школы!	27.10.2022г	1-5 2в-5в 6-10 7-9в	32 рисунка 5 поздравительных открыток	I место - Мосунов С., II место – Степанова Н., Константинов А., III место - Артизанова Г., Алгаева Д. I место – Средин Ю., Бушкова А. II место - Данилова Д. III место - Пермякова А., Михайлова В. Открытки: I место - 9в класс, II место - 6а-7в III место – 5а-5в класс
Акция «Пятёрочка»	27.10.202г.	1-5 2в-5в 6-10 7-9в		I место – 4а,в, II место – 3 а,в III место – 2 а I место – 7в, II место – 8в III место – 6а
Концерт ко Дню школы	28.10.2022г	1-10 7-9в	3 педагога 30 об-ся	На сцене
Акция «Письмо солдату»	Октябрь 2022	1-10		
Республиканский Онлайн – Флешмоб	28.10.2022 г.	1-10	21	
Республиканский «Люблю тебя, мой край родной»	01.11.2022г .	2а	1 учащийся	3 место – В.Лачков
Республиканский Конкурс рисунков «Сбербанку 181 год»	7.11.22г.	1-10	30 учащихся	
Конкурс рисунков ко дню инвалидов «Мир глазами детей»	13.11.2022г .	1-10	19 учащихся	

Профориентационные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»	15.11.2022г.	6в-9в 6а-10а	32 обучающихся	
Всероссийский Конкурс детский работ «Мы рядом»	27.10-27.11.2022г.	1-10	17 учащихся	Без мест
Конкурс стихов ко Дню Матери	17.11.2022г.	1-10	13 уч-ся нач. шк 9 уч-ся ср.школы	1 место – Староверова А., Лачков В. 2 место – Михеев Д., Новосёлов Д. 3 место – Пакин М., Степанова Н. 1 место – Перминова Т, Перцева К. 2 место- Пермякова С., Ахтямов К. 3 место – Пермякова Н.
Концерт ко Дню матери	24.11.22г.	1-10	21 учащийся 5 взрослых	
Конкурс рисунков «Моя любимая мама»	29.11.22г.	1-5 2в-5в 6-10 7 «В» - 9 «В»	36 учащихся	1 место – Кириллова Ю. -5а, Перминова Т. - 10а 2 место – Козырева Д. -2а, Стпнаева Н.-2а, Дмитриев К.-2а, Кудряшова В.- 9в, Средина Ю. -7в 3 место – Артизанова Г.-1а, Романова М. - 1а, Пермякова А.-6а, Григорьева К. -6в
Открытие декады (приглашены тренер и игроки сборной России по мини-футболу слепых)	01.12.22 г.	1-5 2в-5в 6-10 7 «В» - 9 «В»	все	
Мастер-класс по плетению из бумажной лозы	07.12.2022 г.	Нач. школ а	13 учащихся	
Игра-соревнование «Книга рекордов Гинесса»	07.12.2022 г.	1-10	45 учащихся	
Экскурсия в музей	03.12.2022 г.		Нач. школа	
Поездка в МОСИ (кратэ)	30.11.07.12.	1-10	10 об-ся	
Республиканский конкурс «Игрушка на музейную ёлку»	12.12.2022 г.	1а-5а 1в-5в кл	25 учащихся	1 место – Константинов А. III место – Сабанцева У.
«Золотой граммофон»,	15.12.2022 г.	1-10 7-9в	13 участника	I место – Иванова Е. II место – Ахметова С. III место – Трясына А.
Конкурс	27.12.	1-10а	23	I место- Михеев Д., Перминова А..

новогодних рисунков «Зимушка-Зима»	2022 г.	2в-9в	участника	Николаев Д. II место – Степанова Н., Козырева Д., Бушкова А. III место – Мальцева В., Липский С., Комиссаров М., Средин Ю., Сабанцева У.
Конкурс новогодних поделок	27.12. 2022 г.	1-10а 2в-9в		Сертификаты
Конкурс чтецов «Служу России!»	7.02. 23 г.	1-10 7-9в	27 участников	I место – Ямбаршева Н., Лачков В. II место - Бочков К. -10а, Перминова Т., Степанова Н III место – Умарова В., Новосёлов Д.
Военно-патриотический квест «Зарница»	9.02. 23г.	1-10 7-9в	59 участников	I место – команда Охотина Д. II место – команда Перминовой А.
Акция «Письмо солдату»	Февраль 2023 г.	1-10 2-9в	22 участника	
Конкурс рисунка «Служу России»	20.02. 23 г.	1-5 2в-5в	34 учащихся	I место – Нефёдов А. 7в, Вылегжанин Д. 2а, Алгаева Д. 1а II место – Костерин К. 5а, Николаев Д. 8в, Лачков В. 2а, Дмитриев К. 2а, III место – Средин Ю. 7в, Степанова Н. 2а, Танаевский М. 4в, Артизанова Г. 1а
Конкурс поздравительных открыток «Есть такая профессия – Родину защищать»	20.02.	6-10 7 -9в	4 класса	Все открытки подарены гостям и МЧС
Конкурс военно-патриотической песни	16.02. 2023 г.	1-10 2-9в	48 учащихся	I место – Ахметова С. 4а, 10а II место – 5а, Кропотов К. 6а III место- Михеев Д. 3а, Пермякова С. 7а
Конкурс рисунков и открыток к 8 марта	01.- 04. 03. 2023г	1-10 2-9в	18 нач.шк. 12 уч-ся старшие	I место – Перминова Т., Зотина Е., Дмитриев К. II место – Петрунина В., Лачков В., Степанова Н. -2а III место- Перцева К., Константинов А. , Кириллова Ю., Сабанцева У.
Концерт к 23 февраля и 8 марта	7.03. 23г.	1-10 2-9в	26 уч-ся из них 5– нач.шк	Яшуткин С.И. Егубанова Е.А. Короткова С.Е. Михайлова Т.А. Ведущие Салий М. Кудряшова В.
Весёлые старты	03.04. 23г.	1-10 2-9в	23 учащихся	
Я выбираю жизнь, а не наркотики»	4.04. 23 г.	4-10 7 – 9в		
Конкурс рисунка (плаката) за здоровый образ жизни	13.04.	1-10 2-9в	4 плаката и 14 рисунков	

Флешмоб	7.04.2 023 г.	1-10 2-9в		
Конкурс рисунка мой литературный герой	05.04.	1-10 2-9в	32 участника	1 место Степанова Н. -2а, Козырева Д.-2а, Григорьева К.-6в, Самулина Е. 2 место Мосунов С., Романова М., Ахтямов. 3 место Лачков., Дмитриев К. Костерин К., Сушенцов Г.
Республиканский фестиваль конкурс «Руки сердечное тепло»	20.04. 2023г .	1-10 2-9в		Диплом 3 степени Кириллова Ю.
«Умелые руки» ВОС	02.04. 2023 г.	1-10 2-9в	26 участнико в	Диплом 1 степени Коньков А. Диплом 2 степени Ахтямов К. Приз зрительских симпатий Сизов Я., Константинов А.
Конкурс поздравительных открыток и рисунков к 9 мая	6 мая 23г	1-10 2-9в	3 поздравит ельных открыток 35 рисунков	I место-Чернодаров Д.- 1а, Дмитриев К.- 2а, Коньков А.-9в II место –Лачков В. -2а, Средин Ю.-7в, Михайлова В.-7в III место- Артизанова Г.-1а, Нефёдов А.- 7в, Григорьева К.-6в.
Концерт «У войны не женское лицо...»	5 мая 23 г.	1-10 2-9в	22 учащихся и 5 педагогов	

Международный - 2
 Всероссийских – 5
 Межрегиональный - 4
 Республиканских – 6
 Школьных – 44
 Итого: 61 конкурс и соревнования

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 1-4 классов
по методике Н.П.Капустина в октябре 2022 года**

класс	Кол-во уч-ся	Любоз натель ность	Прилеж ание	Отноше ние к природе	Человек и общество	Здоровье	Средний балл
1а	8	2,5	2,6	2,7	2,5	2,7	2,6
2а	8	3,3	3,4	3,3	3,6	3,3	3,4
2в-3в	8	2,8	2,4	2,9	2,5	2,5	2,6
3а	6	3,5	3,5	3,5	3,3	3,5	3,5
4а	7	3,6	3,3	3,3	3,4	3,3	3,4
4в	9	3,7	3,5	3,6	3,9	3,6	3,6
Средний по направлени ю	46	3,2	3,1	3,6	3,2	3,2	3,2

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся
по методике Н.П.Капустина в октябре 2022 года**

класс	Ко л- во уч- ся	Па тр и от из м	Бере ж ливо сть	Дис цип лина	Отн оше н к учеб е	Отн оше ние к труд у	Кол лек тиви зм	Отз ыв чиво сть	Справ едли вость	Толеран тнос ть	Куль тур а	Средний балл по классу
5а	7	2,9	3	2,9	2,5	3	3,4	3,2	3	3,2	3,2	3
5в	5	2,4	2,4	2,5	2,5	2,5	2,4	2,5	2,3	2,4	2,4	2,4
6а	8	3,4	3,4	3,6	3,6	3,1	3,3	3,8	3,6	3,3	3,2	3,5
6в	5	3,3	3,8	3,4	3,3	3,3	3	3,3	3,7	3,4	3	3,3
7а	6	3,2	3,7	3,3	3,2	3,8	3,3	3,5	3,5	3,8	3	3,4
7в	4	2,9	3,2	3,1	3,1	3,3	3,1	3,0	3,0	3,2	3,0	3,1
8в	5	2,9	3,1	3	3,2	3,1	3,0	3,2	3,1	3,1	3,0	3,1
9в	11	2,7	2,5	2,9	2,9	2,4	2,8	2,5	2,7	2,8	4,5	3,0
10а	6	2,8	3,5	3,3	3	2,4	3,2	3,2	3	3,6	2,8	3,1
Средн ее	57	2,9	3,5	3,1	3	3	3,1	3,1	3,1	3,2	3,1	3,1

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 1а-4а классов по методике
Н.П.Капустина в апреле 2023 года**

класс	Кол-во уч-ся	Любознат ельность	Приле жание	Отношен ие к природе	Человек и общество	Здоров ье	Средний балл
1а	8	3,4	3,1	3,5	3,4	3,4	3,3
2а	9	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6
2в-3в	9	2,8	2,5	3,0	2,7	2,7	2,8
3а, 3в	7	3,7	3,6	3,6	3,4	3,6	3,6
4а, 4в	8	3,6	3,5	3,4	3,5	3,5	3,6
Среднее	41	3,4	3,3	3,4	3,3	3,3	3,3

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся
по методике Н.П.Капустина в апреле 2023 года**

класс	Ко л- во уч- ся	Пат ри оти зм	Бере ж лив ост ь	Дис цип лина	Отн оше н к учеб е	Отно шени е к труд у	Кол лек тив изм	Отз ыв чиво сть	Справ едли вость	Толеран тность	Куль тура	Средни й балл по классу
5а	7	3,4	3,5	3,3	3,1	3,6	3,8	3,4	3,4	3,7	3,4	3,5
5в	5	2,4	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,3	2,4	2,4	2,5
6а	8	3,5	3,3	3,8	3,0	2,9	3,5	3,7	4,0	3,1	3,2	3,4
6в	5	3,5	3,9	3,6	3,5	3,4	3,3	3,4	3,8	3,5	3,3	3,5
7а	6	3,5	3,8	3,5	3,3	3,8	3,5	3,7	3,6	3,8	3,2	3,5

7в	4	3,0	3,3	3,2	3,2	3,4	3,2	3,1	3,1	3,3	3,2	3,2
8в	5	3,0	3,0	2,8	3,1	3,0	2,8	3,2	2,9	3,1	2,9	3,0
9в	11	3,0	3,2	3,1	3,1	3,4	3,1	3,2	2,9	3,2	4,0	3,2
10а	6	2,9	3,4	3,4	3,1	2,4	3,1	3,2	3	3,6	3,0	3,1
Средн ее	57	3,1	4,4	3,2	3,1	3,2	3,2	3,3	3,2	3,3	3,2	3,3

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**Учащиеся «группы риска», состоящие на учете ПДН
на конец 2022-2023 учебного года**

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс
1	Байбородов И.	2015	1а

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

**Учащиеся «группы риска», состоящие на ВШК
на конец 2022-2023 учебного года**

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс
1	Нефедов А.	2009	6в
2	Байбородов И.	2015	1а
3	Речкина У.	2011	5в
4	Липский С.	2013	3а

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Семьи, состоящие на учете в ПДН на конец 2022-2023 учебного года

№	ФИО родителя (уч-ся)	Класс	контроль
1.	Чесноков А.С. (Липский С.)	3а	РЦППСПН «Доверие» с 18.01.2022
2.	Речкина В.М. (Речкина У.)	5в	РЦППСПН «Доверие» с 18.08.2020
3	Клочкова Н.А. (Байбородов И.)	1а	ПДН ОП №2 с 20.01.2019г
4	Гелаш Н.А. (Гелаш М.)	1а	ПДН ОП №2 с 03. 09. 2019г
5	Пехпатрова Ю.А. (Пехпатов Д.)	2в	КПДН в муниц.образ «г.Йошкар-Ола» с 15.03.2022

Динамика прохождения аттестации педагогическими работниками

№ п/п	Категория работника	2022-2023 учебный год		
		высшая	первая	соотв
1	Математика		1	
2	Русский язык	2		
3	История			
4	Иностранный язык			
5	СБО	1		
6	ИЗО			
7	Музыка			
8	География	1		
9	Биология и химия			
10	Информатика и физика		1	
11	Начальные классы			
12	Педагог АООП		1	
13	Физкультура			
14	Труд	1		
15	Ритмика			
16	Логопед			
17	Психолог		1	
18	Социальный педагог			
19	Инструктор по труду			
20	Методист			
21	Воспитатель			
22	Итого:	5	4	

Информация о количестве педагогических работников, имеющих квалификационные категории по состоянию на 1 июня 2023 года по предметам и должностям

№ п/п	Название предмета, должности	Общее кол-во педагогов	высшая	первая	соответств ие	без категории
1	Русский язык литература	2	2			
2	Математика	1		1		
3	Физика	1		1		
4	Биология химия	1				1
5	География	1	1			
6	История	1	1			
7	Английский язык	1		1		
8	Начальные классы	5	2	3		
9	ИЗО	1		1		
10	Музыка	1	1			
12	Технология	2	1	1		
13	Инструктор по труду	0				
14	Физкультура	1			1	
15	Ритмика	1		1		
16	СБО	1	1			
17	Учитель АООП	3		3		
18	Воспитатель	12	5	5	2	
19	Педагог – психолог	1		1		
20	Социальный педагог	1		1		
21	Учитель-логопед	1		1		
22	Методист	1	1			
23	Директор (как учитель)	1			1	
24	Зам. дир. (как учитель, воспитатель)	2	2			
	Всего	42	17	20	4	1

Предварительное трудоустройство выпускников:

год	2022-2023 уч.г.					
класс	12	10	9в	9д,ж	всего (чел.)	%
наименование						
В высшие учебные заведения (ВУЗ)						
Продолжили обучение в школе-интернате						
В специальные учебные заведения (по программе СПО): -из них, за пределы РМЭ		6 0			6 0	100,0 0
В профтехучилища (по программе НПО)		-	13	-	13	100
Трудоустроены						
Инвалиды (спец.интернат, психиатрическая больница по месту жительства и т.п.)			-	9	9	100
Не обучаются						
Другие ОУ			-	-	-	-
Всего выпускников	0	6	13	9	28	100