

УТВЕРЖДАЮ

Директор К.А.Ахмадишин

«_14_»_06_2022_года.

АНАЛИЗ

итогов работы

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Республики Марий Эл
«Савинская школа-интернат»
за 2021-2022 учебный год.**

г.Йошкар-Ола
2022

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ. Полное среднее образование структурировано на основе российской федеральной программы трехуровневого образования:

- 1 ступень 1-4 классы (4 года обучения) и 1 ступень 1-5 классы (5 лет обучения) по ФГОС НОО для детей с нарушением зрения;
- 2 ступень 5-10 классы (6 лет обучения);
- 3 ступень 11-12 классы (2 года обучения).

Учебный план школы-интерната сформирован на основе базисных учебных планов специальных (коррекционных) учреждений III-IV видов. (Приказ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.) с учетом возможностей учреждения, контингента обучающихся и пожеланий родителей, согласно Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

С 1 сентября 2016г. учащиеся 1 класса обучаются по ФГОС НОО для детей с нарушениями зрения. Для слепых обучающихся обучение осуществляется по 2 вариантам (вариант 3.1 — 4 года (норма); вариант 3.2 — 5 лет (ЗПР)); для слабовидящих обучающихся по трем вариантам (вариант 4.1 — 4 года (норма), вариант 4.2 — 5 лет (ЗПР); вариант 4.3 — 5 лет (с лёгкой умственной отсталостью).

С 1 сентября 2020г. продолжается обучение обучающихся 1-7-ых классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) по специальным индивидуальным программам развития.

Учебный план согласован с Министерством образования и науки РМЭ. Учебный план обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В 2021-2022 учебном году вариативная часть была расширена в младших классах с учетом психофизических возможностей детей, в старших классах по запросу учащихся.

- 1 кл. – обучение грамоте и развитию речи.
- 2 кл. – математика.
- 3 кл. – русский язык.
- 4 кл. – математика.
- 5-7 кл. – один час на математику или русский язык, один час на информатику, один час на ИКН.

8-12 кл. – 6 часов по выбору распределены на русский язык, литературу, алгебру, информатику, физику, ИКН, биологию.

С сентября 2014 года, за счет часов по выбору, в учебный план общеобразовательных классов в начальной школе введен предмет «ОРКСЭ» в 4 классе, с сентября 2018 г. в средней школе в 12 классе введен предмет «Астрономия».

На основе анализа учебных программ, календарно-тематического планирования, срезов знаний, проводимых полугодовых, годовых и административных контрольных работ можно сделать следующие выводы:

- программы реализуются в полном объеме;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Организация учебного процесса осуществлялась по расписанию, которое составлялось с учетом норм Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52 (с изменениями на 13.07.2020г.) и постановлением СанПина 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают высококвалифицированные педагогические кадры. Уровень профессионализма имеет положительную динамику (см. таблицу 1).

Таблица 1

Уровень профессионализма педагогов:

Год	Высшая категория	Первая категория	Заслуженный работник образования	Почетный работник общего образования РФ	Высшее образование	Дополнительное (дефектологическое) образование
2021/22	18	20	4	11	46	41

Контингент учащихся стабилен. В интернате обучалось 147 учащихся из разных районов РМЭ. (см. приложение 2).

В 2021-2022 учебном году в школе сформировано, с учетом психофизических возможностей учащихся, 21 ученический класс: 2 общеобразовательных класса, 7 классов ЗПР, 4 коррекционных классов, 8 классов по варианту II для детей с ТМНР (см. таблицу 2).

Таблица 2

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего классов	24	23	21
Из них: общеобразовательных	2	2	2
коррекционных	4	4	4
ЗПР	8	7	7
вариант II для УО детей	10	10	8

Общеобразовательные классы реализуют типовые программы с адаптированным тематическим планированием; классы КРО используют базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих заключение ЗПР; обучение в коррекционных классах осуществляется на основе базисного учебного плана специальных коррекционных классов для слепых и слабовидящих учащихся и по специальным образовательным программам.

Все классы являются классами смешанного типа (в классах обучаются слепые, слабовидящие дети и дети с другими психофизическими отклонениями в развитии). В связи с этим педагоги в своей работе применяют разноуровневое обучение, создают все необходимые условия для усвоения программного материала с детьми с разной степенью отклонений в развитии. Обучение осуществляется с широким использованием тифлоприборов (видеоувеличители, электронные лупы, приборы для письма рельефно-точечным шрифтом и другие) с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения.

Учебно-воспитательный процесс школы-интерната строился на результатах анализа психофизических возможностей детей, рекомендаций врача - офтальмолога, дефектологов, возникающие проблемы обсуждались на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума. Работа комиссии построена на основе предварительного углубленного психодиагностического обследования.

Ежегодно в школе проводится диагностика первоклассников с целью определения интеллектуального потенциала каждого ребенка, уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, особенностей личности, что позволяет оценить уровень готовности ребенка к

школьному обучению. В этом учебном году был сформирован 1 первый (диагностический) класс из 10 человек, обучавшихся по ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей (по программам: вариант 3.1. – 1 чел., вариант 3.2. – 1 чел., вариант 4.1. – 3 чел., вариант 4.2. – 4 чел., вариант 7.2. – 1 чел.). В результате диагностики сделан вывод, что уровень психологической готовности детей к обучению снижается с каждым годом.

Педагоги, работающие в коррекционных классах, имеют дефектологическое образование, владеют теоретическими основами и практическими навыками коррекционной работы. Педагогами и специалистами школы-интерната: психологом, логопедом, социальным педагогом, врачом-офтальмологом ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение за данными учащихся, изменения фиксируются в специальных картах наблюдения. Что позволяет педагогам планировать свою работу по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. В школе-интернате в системе проводится индивидуальная коррекционная работа педагогами, психологом, логопедом, врачом. Результатом такой деятельности является 100%-ое трудоустройство выпускников. Анализ деятельности психолога, логопеда, врача-офтальмолога, социального педагога прилагается.

Анализ учебного процесса осуществляется по результатам проверок классных журналов, посещения урочных и внеурочных мероприятий.

Проверки ЗУН учащихся проводились в форме:

- ВПР, административных контрольных;
- срезов знаний по темам;
- анализа выступлений учащихся в период творческих недель;
- III место в Республиканской (межрегиональной) олимпиаде по психологии среди обучающихся общеобразовательных и средних профессиональных ОО,
- предметных олимпиад для учащихся 2 - 11 классов: участия в Международных предметных конкурсах «Человек и природа» (30 человек), в XVII Всероссийских предметных олимпиадах «Sapiienti Sat» (53 человека).

Административные контрольные и срезы знаний по темам показали, что уровень обученности учащихся стабилен. Изменения наблюдаются в процентном выражении качества обученности в зависимости от ступени обучения: так, на первой ступени школьного образования качество обучения выше, чем на второй ступени. Причиной низкого качества знаний учащихся в 5-10 х классах является:

- возрастной период, когда снижается мотивация к учению;
- вновь прибывшие учащиеся из других школ педагогически запущенные или не продиагностированные (из 23 прибывших: 9 чел. - по общеобразовательной программе в 1 классе, 4 чел. - по коррекционной программе в 1 в класс, 1 чел. в 3а класс, 1 чел. в 4в класс, 1 чел. в 5а класс, 7 – по СИПР).

Внутришкольный контроль

В школе-интернате сформирована оптимальная система внутришкольного контроля. В 2021-2022 учебном году продолжил работу методический совет, в состав которого входят педагоги-стажисты, олигофренопедагоги: Ускова М.А., Смола Е.В., Михеева Н.М., Загайнова И.Л. Руководители методических объединений (МО) систематически привлекались к плановым проверкам, срезам знаний. Это давало возможность владеть полной информацией о работе МО, о развитии и обучении каждого ученика, о качестве работы каждого педагога.

При планировании работы были выделены приоритетные направления деятельности коллектива:

1. Выполнение государственных учебных планов и учебных программ.
2. Состояние преподавания учебных предметов.
3. Коррекционная и оздоровительная работа.
4. Качество знаний, умений и навыков учащихся.

5. Воспитательный процесс.
6. Методическая работа.
7. Учебная и отчетная документация.

Проверка выполнения государственных учебных планов и учебных программ проводилась по всем предметам каждую четверть и в конце года. Состояние преподавания учебных предметов проводилось планомерно. Надо отметить, что уровень преподавания и воспитания четко отслеживается при проведении аттестации педагогов.

Внутришкольный контроль показал, что календарное, тематическое и поурочное планирования педагогов соответствуют годовому количеству часов и совпадают с записями в классных журналах.

Особое место во внутришкольном контроле было отведено проверке знаний, умений и навыков учащихся. Помимо обязательных контрольных работ по четвертям и за год, проводились административные тематические срезы знаний учащихся по русскому языку, алгебре, биологии, химии, географии, истории, естествознанию.

Результаты контрольных работ анализировались на методических объединениях. Отчеты сдавались заместителю директора по УВР Г.К.Афлетуновой. Средний балл оценок за контрольные работы показал, что оценки учащихся за год соответствуют уровню ЗУН учащихся.

Традиционно в конце апреля и в начале мая в два этапа была проведена итоговая административная проверка знаний учащихся за год по предметам: математике, русскому языку, химии, биологии, естествознанию, физике, истории, обществознанию, географии и английскому языку. Проверка проводилась по специальному графику. Формы проверок были разнообразными: ВПР (для учащихся 4, 5, 6, 8, 11 классов), контрольные работы, диктанты, тесты, собеседования, зачеты. Учащиеся показали следующие знания:

- по русскому языку итоговые диктанты с 1-го по 4 классы писали 30 ученика, не справились с заданиями 5 учеников. Качество знаний составило 60,0%; средний балл 3,6;
- по русскому языку итоговые диктанты с 5 «а» по 12 «а» и с 5 «в» по 8 «в» классы писали 50 учеников, не справились с заданиями 7 учеников. Качество знаний составило 44,1%; средний балл 3,3;
- по математике итоговые контрольные с 1-го по 4 классы писали 30 ученика. Не справились с заданиями 1 ученик. Качество знаний составило 53,3%; средний балл 3,74;
- по математике итоговые контрольные с 5 «а» по 12 «а» и с 5 «в» по 8 «в» классы писали 50 учеников. Из них не справились с заданием 7 учащихся. Качество знаний составило 36,6%; средний балл 3,25;
- по биологии итоговое тестирование выполняли 24 учащихся с 5-ого по 12-ый классы. С заданием справились все. Качество знаний составило 54,1%; средний балл 3,5;
- по естествознанию итоговое тестирование выполняли 16 учащихся с 6-ого по 8-ые классы. С заданием справились все. Качество знаний составило 87,5%; средний балл 4,3;
- по химии итоговые контрольные работы выполняли 10 учащихся с 9-ого по 12-ый классы. С заданиями справились все. Качество знаний составило 40%; средний балл 3,6;
- по физике итоговые контрольные работы выполняли 13 учащихся с 7-ого по 12-ый классы. С заданием не справились 2 человек. Качество знаний составило 46,1%; средний балл 3,27;
- по истории тестирование с 5-ого по 12-ый классы писали 44 учащихся. С заданием справились все, качество знаний составило 67%; средний балл 3,7;
- по обществознанию тестирование с 6-ого по 12-ый классы писали 19 учащихся. С заданием справились все, качество знаний составило 65,6%; средний балл 3,67;
- по английскому языку итоговое тестирование выполняли 23 учащихся с 5-ого по 12-ый классы. С заданием не справились 6 человек, качество знаний составило 34,7%; средний балл 3,28;
- по географии итоговое тестирование выполняли 30 учащихся с 6-ого по 12-ый классы. С заданием справились все, качество знаний составило 60%; средний балл 3,6.

Анализ контрольных работ был сделан на методических объединениях (см. приложение 3).

2021-2022 учебный год закончили на «4 и 5» - 49 учащихся (38- учащиеся школы-интерната и 11- учащиеся дома-интерната). На «отлично» закончили 3 учащихся.

Качество знаний составило 392 % (увеличение на 3.8%).

Процент успеваемости – 99,3% (стабильно) (см. приложение 4).

К итоговой аттестации в 10а и 12а классах были допущены 100 % учащихся. Государственная (итоговая) аттестация в школе-интернате для учащейся 12а класса проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018г. N190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», во исполнение приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17.11.2021г. №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 31.01.2022г. № 04-18 «Методические рекомендации по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в 2022 году».

Вся процедура аттестации проводилась через решения и приказы педагогического совета. По результатам освоения программного материала за курс средней школы 2 учащихся 12а класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ со сдачей двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

По результатам экзаменов уровень качества знаний составил:

- по русскому языку 100% ,
- по математике 100 % (см.таблицу 3)

Таблица 3

предмет	ФИО учителя	Форма ГИА	Количество уч-ся	на «5»	на «4»	на «3»
Русский язык	Ускова М.А.	ГВЭ	2	1	1	-
Математика	Геворкян И.В.	ГВЭ	2	1	1	-

Государственная (итоговая) аттестация в школе-интернате для учащихся 10 А класса проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018г. N189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», во исполнение приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17 ноября 2021г. № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»; согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 31.01.2022г. № 04-18 «Методические рекомендации по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», «Методические рекомендации по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2022 году».

Вся процедура аттестации проводилась через решения и приказы педагогического совета. По результатам освоения программного материала за курс основной школы:

- 1 учащийся был допущен к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ со сдачей двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике и двух экзаменов по выбору (биология и география).

- 2 учащихся были допущены к государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ со сдачей двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

В 10а классе сдавали экзамены 3 человека. Уровень качества знаний составил:

- по русскому языку 100% ,
- по математике 100 % ,
- по биологии - 100 %,
- по географии - 100% (см.таблицу 4)

Таблица 4

предмет	ФИО учителя	Форма ГИА	Кол-во уч-ся	на «5»	на «4»	на «3»
Русский язык	Ускова М.А.	ОГЭ	1	-	1	-
Русский язык	Ускова М.А..	ГВЭ	2	1	1	-
Математика	Геворкян И.В.	ОГЭ	1	-	1	-
Математика	Геворкян И.В.	ГВЭ	2	-	2	-
Биология	Блинова В.Д.	ОГЭ	1	-	1	-
География	Армякова Е.В.	ОГЭ	1	-	1	-

Результаты итоговой аттестации учащихся 10А и 12А классов показывают, что качество знаний выпускников стабильно.

Воспитательный процесс

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа в школе-интернате строилась в соответствии с разработанной на 2021-2025 годы Программой воспитания и социализации обучающихся и была направлена на всестороннее личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся: в усвоении ими значимых знаний основных норм, выработанных обществом на основе базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, соответствующего этим ценностям (опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике).

Большое внимание уделялось сотрудничеству воспитателей и воспитанников по развитию личности ребенка, его самопознанию и саморазвитию.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Экологическое («Природа и мы»).
2. Культура здоровья и профилактика асоциального поведения.
3. Гражданско-патриотическое («Человек и общество»).
4. Духовно-нравственное («Добро, истина, красота»).
5. Трудовое и профессиональное самоопределение.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле Программы воспитания и социализации.

Приоритетными направлениями внутришкольного контроля в воспитательном процессе в 2020-2021 учебном году явились:

- уровень воспитанности обучающихся, воспитанников всех возрастных групп;
- уровень общественной активности обучающихся, воспитанников и качество общешкольных мероприятий;
- качество планирования воспитательной работы в классах, выполнение планов воспитывающей деятельности;
- качество работы педагогов дополнительного образования;
- организация и состояние работы с внешкольными организациями;
- охрана труда и техника безопасности во внеурочной деятельности учащихся;
- качество профилактической работы с «трудными» детьми, нуждающимися в педагогической поддержке и неблагополучными семьями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На 2021 – 2022 учебный год было запланировано 20 традиционных общешкольных мероприятий, в которых принимала участие большая часть школьников. Планирование, подготовка и проведение таких мероприятий осуществлялась педагогами и детьми совместно. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, многие мероприятия были проведены дистанционно. Особо хочется отметить «День знаний», «День учителя», «День рождения школы», вокальный конкурс «Золотой граммофон», «Новый год», «День единых действий», «День Победы», «Последний звонок».

Активными участниками в подготовке и проведении мероприятий явились следующие педагоги: Пирогова Т.А., Короткова С.Е., Цепелева Я.В., Егубанова Е.А., Токтаева Н.Н., Загайнова И.Л., Прищепенко Е.В., Малкова Г.Л., Сметанина В.Н., Чернова Г.А., Михайлова Т.А., Чернов В.А., Яшуткин С.И., Смола Е.В., Таненкова С.М., Волохова С.Н., Беляева О.М. Посильный вклад в проведение мероприятий внесли учащиеся школы-интерната Перминова А., Перминова Т., Перцева К., Пермьякова С., Трясцына Н., Кондратьева М., Али С., Благодарова Д., Охотин Д.

В течение 2021-2022 учебного года в школе-интернате были организованы 25 конкурсов рисунков, плакатов и стенгазет учащихся: «Пусть всегда будет солнце», «Нет терроризму», «Осторожно коронавирус», «Будьте бдительны», «Мой любимый учитель», «С днем учителя», «Люблю тебя мой край родной», «180 лет Сбербанку», «Милой, любимой, родной», «Портрет мамы», «Мир глазами детей», открытка к Новому году, стенгазета к Новому году, «Наша Армия родная», поздравительная открытка к 23 февраля, «Международный женский день», «Мой любимый литературный герой», «День космонавтики», «Здоровый образ жизни», «Мы за здоровый образ жизни», «День Победы», «Здравствуй лето».

Совместно с воспитателями групп были подготовлено и проведено два конкурса чтецов: «Милой, любимой, родной», где победили Сабанцева У., 4а класс, Самулина Е., 4в класс, Кондратьева М., 10а класс. В конкурсе чтецов «Служу России», победителями стали Лачков В., 1а класс, Самулина Е., 4в класс, Перминова Т., 9а класс.

Проведены два тематических месячника: месячник безопасности детей (сентябрь 2021г.), месячник гражданской обороны (февраль 2022г.).

В рамках Месячника Безопасности были проведены следующие мероприятия: книжная выставка «Остерегайся! Береги свою жизнь!», оформление стенда по правилам дорожного движения, работа библиотечного стенда «3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом!», конкурс рисунков «Наши друзья – дорожные знаки!», День здоровья «Будь здоров!», День солидарности в борьбе с терроризмом, конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце», классные часы и воспитательные беседы на темы: «Трагедия Беслана - боль России», «О методах вербовки в радикальные религиозные группы», викторина: «Правила поведения при захвате в заложники». 4 сентября в День безопасности прошли уроки ОБЖ в старших классах, проведены беседы на тему «Коронавирус. Новая реальность»,

«Я и интернет», «Стань заметным на дороге», «Огонь, друг или враг?» и другие. Во всех классах прошли инструктажи по технике безопасности и антитеррористической безопасности.

Месячник по гражданской обороне прошел с 1 октября по 1 ноября 2020 года. Его целью явилось закрепление знаний по основам безопасности. Воспитанники приняли участие в конкурсе рисунков, участвовали в плейкасте (интернет-открытка) «МЧС – надежда и опора России». Для учащихся были проведены классные часы и воспитательные беседы на тему гражданской обороны.

С 1 по 28 февраля 2022 года прошел Месячник по оборонно-массовой и спортивной работе, в рамках которого были проведены классные часы, воспитательные беседы: «Наши папы-защитники Родины», «Дети войны», «Улица Героев Сталинградской битвы», «Я-гражданин России», «Герои земли русской» и другие. Для ребят были организованы книжная выставка «Будем в армии служить», конкурсы чтецов «Служу России» и военно-патриотической песни. Активное участие в подготовке материала для видео презентации «Защитники рядом с нами!», о родственниках, имеющих отношение к армии и МВД, приняли родители учащихся. В течение месячника были проведены спортивные соревнования между учащимися по шашкам, теннису, лыжным гонкам, волейболу. Интересно и поучительно прошла военно-спортивная игра «Зарница», где ребята проявили свое терпение и старание в постройке окопов, блиндажей и крепостей из снега. В завершении месячника педагогами и воспитанниками школы был снят и размещен на официальном сайте школы фильм-концерт «Защитникам Отечества!».

Традиционно, с 1 по 11 декабря 2021 года в школе – интернате прошла Декада инвалидов. Учащиеся вместе с педагогами, руководителями кружков и спортивных секций приняли участие в «Веселых стартах», акции «Белый цветок», викторине о известных людях с ограниченными возможностями здоровья, вертушке для незрячих учащихся «Я сумею, я смогу», конкурсах рисунков «Мир глазами детей», посмотрели фильм «Слепой музыкант». Также, прошла встреча по настольному теннису для слепых между учащимися школы и членами ВОС.

В завершении декады состоялся вокальный конкурс «Золотой граммофон» (дистанционно), по результатам которого I место заняла Павлова В., 3а класс, II место Иванов И., 5в класс, III место Перцева К., 8в класс. Победители всех конкурсов и соревнований были отмечены памятными призами.

С 31 марта по 6 апреля 2022 года проводились мероприятия, посвященные неделе Детской книги. Библиотекарем школы была организована книжная выставка «Знакомство с творчеством Льюиса Кэрролла - английского писателя, математика (190 лет со дня рождения). Также в группах прошли воспитательные беседы: «В сказках мудрость народная», «Люблю тебя мой край марийский», «Робинзон Крузо – былль или выдумка писателя». Ребята рисовали любимых литературных героев, отвечали на вопросы викторины «Доброта в книгах». В рамках данной недели учащиеся посетили Республиканскую библиотеку для слепых.

В апреле учащиеся школы-интерната приняли участие в флэш-мобе «Мы за здоровый образ жизни!» в рамках недели здоровья.

Учащиеся под руководством воспитателей активно участвовали в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне: Международном флэш-мобе семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» в социальных сетях (60 человек), всероссийских акциях «Письмо Победы» и Окна Победы (100 учащихся).

20 мая для выпускников школы прозвенел последний звонок, подготовленный самими выпускниками и учащимися начальной школы под руководством педагога-организатора Пироговой Т.А., музыкальных руководителей Михайловой Т.А., Цепелевой Я.В., хореографом Яшуткиным С.И. и воспитателями групп: Малковой Г.Л., Коротковой С.Е.

В 2021-2022 учебном году воспитанники школы-интерната принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней таких как:

Первенство России по мини-футболу в г.Йошкар-Ола, всероссийские соревнования по спорту слепых в г.Нижний Новгород, межрегиональный фестиваль детей с ОВЗ «Творчество не имеет границ» в г.Йошкар-Оле, региональный Чемпионат «Абилимпикс» в г.Йошкар-Оле, фестиваль-конкурс «Фейерверк талантов» в г.Чебоксары, онлайн-фестиваль «И невозможное возможно» РМЭ, всероссийский конкурс «Дорога жизни», всероссийская детская спартакиада «Спортивная смена» г. Ижевск и других. Всего ребята приняли участие в 5 всероссийских, 6 межрегиональных, 5 республиканских и 26 школьных конкурсах и соревнованиях.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году в конкурсах и соревнованиях были задействованы все воспитанники школы-интерната, 39 из которых стали призерами и дипломантами (*Приложение 5*).

Анализируя мониторинг участия детей в различных конкурсах и соревнованиях, проводимых как в школе-интернате, так и за ее пределами, можно отметить, что в каждом мероприятии принимает участие от 15 до 60 учащихся.

Анализ проведенной в этом направлении воспитательной работы, позволяет сформулировать задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать систему поощрения и порицания учащихся, продумать награждение активистов;
- развивать детское самоуправление и соуправление;
- планировать выезды и онлайн взаимодействие концертными программами и театральными постановками с другими УО и организациями города, Республики и за ее пределами.

Модуль «Дополнительное образование»

Создание в школе системы дополнительного образования позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей и социальной адаптации.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

С сентября 2020 года школа-интернат стала участником системы «Навигатор дополнительного образования» Республики Марий Эл.

В 2021-2022 учебном году в школе реализовывалось 11 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации. Программы реализуют 10 педагогов. При составлении программ по дополнительному образованию были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. Более половины обучающихся занимались в двух и более объединениях. Реализация дополнительных программ осуществлялась во второй половине дня. В настоящее время дополнительное образование представлено следующими направлениями:

- 1.Художественно-прикладное
- 2.Художественно-эстетическое
- 3.Спортивно-оздоровительное
- 4.Предметное

1.Художественно-прикладное направление включает 3 кружка: «Каприз», «Умелые руки», «Академия домашних волшебников». В течение учебного года данным направлением было охвачено 30 обучающихся школы-интерната.

Главной целью деятельности руководителей кружков художественно-прикладной направленности является формирование и освоение учащимися элементарных технологических приемов работы с различными материалами, совершенствование работы с

инструментами, привитие любви к моделированию, а также воспитание эстетической культуры и трудолюбия, творческое развитие личности ребенка.

2. *Художественно-эстетическое* направление включает 3 кружка: «Танцевальный», «Вокальный», «Театральный», которые посещали 45 воспитанников школы. Главной целью этого направления является воспитание гармонично развитой личности посредством приобщения детей к хореографическому искусству, раскрытие и развитие артистических талантов, развитие творческих способностей и формирование художественного вкуса.

3. *Спортивно-оздоровительное* представлено школьным спортивным клубом «Олимп» и включает в себя 3 секции:

«Теннис для незрячих», «Шашки», «Волейбол». Данное направление выбрало 20 воспитанников школы-интерната.

Основная цель спортивно-оздоровительного направления - формирование положительных эмоций и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни. В целях привлечения специалистов к занятиям с воспитанниками были заключены договора о сотрудничестве с Детско-юношеской спортивно-адаптивной школой по параолимпийским видам спорта РМЭ, а также, с Федерацией шахмат г.Йошкар-Олы.

4. *Предметное* направление представлено 2 кружками: «Юный эколог», «Краеведение» и охватывает 20 учащихся школы.

Главная цель – способствовать углублению и закреплению основного учебного материала по предметам, развивать творческие способности и расширять кругозор учащихся.

В музыкальной школе в 2021-2022 учебном году обучались 35 учащихся по классу баян и по классу фортепиано.

По итогам мониторинга в школе осуществляется 100% охват обучающихся дополнительным образованием (см.таблицу 5).

Таблица 5

Направление	Количество учащихся
<i>Художественно-прикладное</i>	30
<i>Художественно-эстетическое</i>	45
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	20
<i>Предметное</i>	20

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

-динамика охвата учащихся внеурочной деятельностью стабильна. Необходимо вести работу по вовлечению в данную деятельность вновь прибывших учащихся.

-направления дополнительного образования определены соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ.

Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования способствует занятости детей во внеурочное время и решению проблем коррекции эмоционально-волевой сферы.

Однако необходимо решить некоторые задачи:

- усилить работу по вовлечению в кружки и секции «трудных» подростков, воспитанников, обучающихся по коррекционной программе;

- обеспечить кружки художественно-прикладной направленности необходимым для работы материалом и инструментом за счет привлечения спонсорских средств;

- продолжить сотрудничество с другими общеобразовательными учреждениями (концерты, спектакли, совместные конкурсы, фестивали).

***Социальное взаимодействие с внешними партнерами
(модуль «Экскурсии, походы», модуль «Профориентация»)***

Важным звеном в воспитании незрячего и слабовидящего ребенка является взаимодействие его с социумом. Экскурсии, походы, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В данном виде деятельности создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, выставки.

Выстраивание школьной системы внешних связей направлено на установление сотрудничества с организациями и учреждениями культуры, досуга, здравоохранения, различными городскими и республиканскими общественными объединениями, что позволяет использовать их деятельность как дополнительный ресурс интеграции и социальной активности ребенка с ограниченными возможностями, его культурно-эстетическому, духовно-патриотическому развитию.

В истекшем учебном году в связи с возникшей эпидемиологической обстановкой была налажена модель дистанционного взаимодействия с внешкольными организациями: ВОС, музеем им Т.Евсеева, Бауманским лицеем г.Йошкар-Олы и др.

С ноября 2020 года на базе школы совместно с музеем Т.Евсеева началась реализация трехлетнего проекта «Моя малая родина: прошлое, настоящее, будущее...», который направлен на приобщение школьников к культурным ценностям, на формирование их социальной активности, интеллектуального развития на основе интеграции учебно-воспитательного процесса и музейной деятельности. За истекший учебный год в рамках проекта было проведено 19 мероприятий: беседы, экскурсии в музей, участие в выставках музея, совместные мероприятия.

Формами налаживания контактов являются - совместное планирование и проведение мероприятий с сотрудниками различных структур. В течение года с ребятами проводились профилактические беседы о безопасности жизнедеятельности с сотрудниками УГИБДД, ОП №3 УМВД России по г.Йошкар-Оле, УГИБДД РМЭ. Беседы были направлены на профилактику правонарушений и детского травматизма на дорогах, антитеррористическую безопасность. Помогали методической литературой и новыми учебными фильмами по профилактике ДТП.

С целью профессиональной ориентации учащихся и их самоопределения было налажено сотрудничество с Центром занятости населения, также, проводились экскурсии в ГБОУ СПО «Марийский политехнический техникум».

Благотворительную помощь учащимся оказывали сотрудники отдела полиции №3 УМВД и УГИБДД, Сбербанк, ЗАО «Марийский завод силикатного кирпича», магазин «Детский мир», которые в течение года дарили детям-сиротам и детям из малообеспеченных семей новогодние подарки, канцелярские товары, сладкие призы.

Уровень воспитанности обучающихся

Для диагностики уровня воспитанности обучающихся в 2021-2022 учебном году применялась методика «Индекс воспитанности школьников» Н.П.Капустина, которая была адаптирована для учащихся младших и старших классов. Интерес используемой

диагностики заключается в системе сочетания самооценки с оценкой педагога, что позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успехов. Анализ психологических и нравственных качеств воспитанников, отслеживаемых по этой методике, позволяет проследить, какие изменения произошли в развитии детей за год и определить процесс их дальнейшего развития.

В результате диагностики ученик имеет 40 оценок по 10 направлениям. По каждому показателю выводится одна среднеарифметическая оценка. Педагог также оценивает ребенка по этим показателям. Оценка ученика и педагога складывается. Средний балл показывает уровень воспитанности по разным направлениям. Баллы суммируются, и выводится средний балл по всем показателям воспитанности. В качестве экспертов выступают воспитатели.

В 2021-2022 учебном году для определения уровня воспитанности учащихся начальной школы была использована адаптированная методика определения индекса воспитанности Н.П.Капустина. В октябре 2021 года диагностику прошли 35 учащихся начальной школы. Средний уровень воспитанности по начальной школе составил 3,4 балла, что по данной методике является показателем хорошего уровня воспитанности (2,7-3,5). С учетом показателей, каждая группа определяет приоритетные направления деятельности в течение учебного года (*Приложение 6*).

В октябре 2021 года диагностику уровня воспитанности прошли 49 учащихся среднего и старшего звена. Средний уровень воспитанности составил 3,2 балла, что по данной методике является показателем хорошего уровня воспитанности (2,7-3,5). Необходимо отметить, что учащиеся 10а и 12а классов показали высокий уровень воспитанности (*Приложение 7*).

Низкий показатель уровня воспитанности 6в, 7в, 8в класса обусловлен недостаточной сформированностью духовно-нравственных и патриотических навыков. Необходимо в течение учебного года усилить работу с отстающими классами по всем направлениям воспитательной работы.

В апреле 2022 года диагностику прошли 36 учащихся начальной школы. Средний уровень воспитанности по начальной школе составил 3,6 балла, что по данной методике является показателем очень хорошего уровня воспитанности (2,7-3,5) (*Приложение 8*). Результаты тестирования показали, что уровень воспитанности учащихся начальной школы вырос на 0,2 балла по сравнению с октябрём 2021 (3,4) года. Большинство классов находится в диапазоне хорошего уровня воспитанности, что является результатом постоянно проводимой педагогами групп работой во всех направлениях воспитательной деятельности. Низкие показатели воспитанников 3а класса обусловлены спецификой умственных возможностей учащихся и нерегулярным посещением внеурочных занятий и бесед.

В 2021-2022 учебном году для определения уровня воспитанности учащихся была использована адаптированная методика определения индекса воспитанности Н.П.Капустина. В апреле 2022 года диагностику прошли 50 учащихся среднего и старшего звена. Средний уровень воспитанности составил 3,5 балла, что по данной методике является показателем хорошего уровня воспитанности (2,7-3,5) (*Приложение 9*).

Проводимая в течение учебного года работа в группах по всем направлениям воспитательной деятельности дает положительную динамику.

Результаты тестирования показали, что уровень воспитанности учащихся (3,5) повысился на 0,3 балла по сравнению с октябрём 2021 года (3,2). Необходимо отметить, что небольшое повышение общего уровня воспитанности является реальным и стабильным.

Необходимо отметить, что небольшое повышение общего уровня воспитанности является реальным и стабильным.

***Качество планирования воспитательной работы в классах
и выполнение планов воспитывающей деятельности***

Контроль качества и выполнения планов воспитывающей деятельности проводился по трем направлениям:

1.Содержание годовых планов воспитательной работы.

Цель: целенаправленность и последовательность намеченных дел, соответствие их данному возрасту и учет психофизических особенностей воспитанников.

2.Качество планирования ежедневной воспитывающей деятельности в классах.

Цель: контроль выполнения воспитательных планов и программ.

3.Качество проведения открытых внеклассных мероприятий.

Цель: выявление уровня профессионализма педагога.

Воспитательная работа планировалась и проводилась в соответствии с программой развития школы-интерната по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое («Человек и общество»);
- Трудовое и профессиональное самоопределение;
- Культура здоровья и профилактика асоциального поведения;
- Экологическое («Природа и мы»);
- Духовно-нравственное («Добро, истина, красота»).

По всем направлениям воспитателями и классными руководителями ежедневно проводились соответствующие воспитательные мероприятия.

Постоянно велась коррекционная работа по устранению недостатков в психофизическом развитии и поведении учащихся, индивидуальная работа со слабыми учениками по устранению пробелов знаний, с «трудными» детьми – по выработке и закреплению норм и правил поведения.

В основу тематики открытых мероприятий, бесед, классных часов была положена идея развития личностных начал воспитанников, формирование у них мотивации к саморазвитию и самотворчеству. В 2021-2022 учебном году воспитателями было проведено 13 открытых мероприятий. Для повышения уровня проводимых мероприятий с 2019 года в школе проводится конкурс профессионального мастерства «Методический поиск» целями которого являются:

- повышения качества образования;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- выявления и распространения лучшего педагогического опыта;
- внедрения и распространения современных образовательных технологий в образовательный процесс;
- поощрения творчески работающих педагогов.

В 2021-2022 учебном году в финал конкурса вышла воспитатель 2а класса Тараканова Н.В.

Охрана труда и техника безопасности во внеурочной деятельности учащихся

В течение 2021-2022 учебного года с обучающимися были проведены следующие инструктажи по охране труда и технике безопасности во внеурочной деятельности:

1.*Вводный инструктаж для учащихся первого класса* в начале учебного года (сентябрь). Учащиеся были ознакомлены с правилами поведения в школе-интернате, правилами поведения во время прогулок и проведения подвижных игр, правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, правилами электробезопасности.

2.*Повторный инструктаж* в начале второго полугодия (январь) по этим же темам.

3.*Целевой инструктаж*. 3 инструктажа были проведены перед каждым каникулами (осенними, зимними, весенними). Вниманию учащихся и родителей на сайте школы и официальной странице школы ВК представлены памятки по технике безопасности в летний период.

С целью профилактики и предотвращения пожаров был проведен целевой инструктаж по соблюдению требований противопожарных мер в быту и во время проведения новогодних

праздников. В целях профилактики несчастных случаев на водоемах в зимний период проведен целевой инструктаж по мерам безопасности на льду и способам оказания помощи пострадавшим, целевой инструктаж по мерам безопасности на реках и водоемах во время весеннего половодья.

Таким образом, благодаря постоянной работе по профилактике травматизма в 2021-2022 учебном году не было случаев травмирования учащихся на уроках и во внеурочное время.

Качество профилактической работы с «трудными» детьми, нуждающимися в педагогической поддержке и неблагополучными семьями

С целью проведения работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины среди учащихся «группы риска» в учреждении с 2007 года работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в оказании социально-психолого-педагогической помощи.
2. Установление причин возникающих трудностей и конфликтных ситуаций.
3. Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.
4. Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у учащихся активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема псих. активных веществ.

Школа-интернат сотрудничает с ОП №3 УМВД по г.Йошкар-Ола, совместно с ними разработан и утвержден план мероприятий совместной деятельности, направленной на организацию профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Совет по профилактике правонарушений проводился один раз в месяц, а также, внепланово в течение учебного года и осуществлял контроль за поведением подростков, состоящих на внутришкольном учете и в подразделении по делам несовершеннолетних.

На сентябрь 2021 года на внутришкольном учете состояло 2 учащихся: Ожиганов В. (8в класс), Нефедов А. (6в класс), Кудряшова В. (8в класс). (*Приложение 10*).

В 2021-2022 учебном году на внутришкольном учете состояло шесть неблагополучных семей (*Приложение 11*).

В 2021-2022 учебном году на учете ПДН состояли следующие неблагополучные семьи (*Приложение 12*).

1. Смирнова Ю.В., мама Нефедова А., учащегося 6в класса, с 20.01.2019г. состоит на учете в ПДН ОП №2 УМД России по г.Йошкар-Оле как неблагополучный родитель.

2. Гелах Н.А., мама Гелах М., учащегося 2в класса с 03.09.2019 состоит на учете в ПДН ОП №2 УМД России по г.Йошкар-Оле как неблагополучный родитель.

На несовершеннолетних учащихся и неблагополучные семьи, состоящие на учете в образовательном учреждении, имеются учетные карты с характеризующим материалом. На каждого ученика был разработан план индивидуальной профилактической работы, которую осуществляли классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН, работниками здравоохранения и ГИБДД, прокуратуры.

С учащимися группы риска постоянно вели работу специалисты школы: психолог, социальный педагог, врач.

Все учащиеся группы риска посещают кружки по интересам, привлекаются к участию в общешкольных и классных мероприятиях, соревнования различного уровня.

Отчет о работе Совета профилактики заслушан на совещании при директоре и на заседании Педагогического Совета школы в мае.

Анализируя работу за 2021-2022 год, можно выявить основные проблемы, которые возникают в процессе работы:

- Неадекватное и девиантное поведение, дезадаптация детей и подростков в социальной среде;
- Тяжелое материальное положение родителей, нежелание заниматься воспитанием своих детей.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
2. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

Задача работы Совета по профилактике безнадзорности правонарушений на 2022-2023 учебный год: формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни, осуществлять профилактику утомляемости школьников в процессе учебного труда.

Методическая работа.

В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении она осуществлялась по трехуровневой модели:

1. **Общешкольный уровень**, в рамках которого выявлялись и актуализировались проблемы, характерные для образовательного учреждения и системы коррекционного образования, обсуждались механизмы нивелирования возможных негативных последствий и возникающих трудностей. Основными формами методической работы на данном уровне явились педагогический совет, республиканские семинары.

2. **Медиальный уровень**. На данном уровне методическая работа осуществлялась в рамках 4 методических объединений. Все методические объединения работали по заранее составленному и утвержденному плану.

Таблица 6

Структура методических объединений школы-интерната

	2021-2022	
	возраст	
МО учителей общественно-гуманитарного и естественно-математического циклов	возраст	48
	образование	высшее
МО учителей коррекционно-эстетического цикла, трудового обучения и физического воспитания	возраст	47
	образование	высшее
МО учителей начальных классов	возраст	50
	образование	высшее
МО воспитателей	возраст	50
	образование	высшее

3. Локальный уровень.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году проводилась по следующим направлениям:

1). Информационное направление.

Работа по постановке и коррекции методических проблем, а также практической реализации их наиболее существенных аспектов.

2). Аналитическое направление.

Данное направление базировалось на выявлении наиболее значимых проблем, характерных для образовательного учреждения. В рамках его осуществлялся мониторинг наиболее значимых законодательных актов, регулирующих положение в системе образования. Кроме того, осуществлялся всесторонний анализ ФГОС и нормативных актов, обеспечивающих его реализацию.

3). Аттестационное направление.

Аттестация кадров в 2021-2022 учебном году осуществлялась на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории и производилась по

форме портфолио. В этом году аттестовалось 9 сотрудников. Первая квалификационная категория подтверждена двумя сотрудниками (Цепелева Я.В., Мамаева Е.Л.). Кроме того, Захарова М.С. получила первую квалификационную категорию по должности учитель. Высшую квалификационную категорию подтвердили пять педагогов (Афлетунова Г.К., Загайнова И.Л., Захарова М.С. (по должности методист), Михайлова Т.А., Смола Е.В.) Два педагога прошли квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности (Малых Н.А., Ижболдина Е.Л.)

Таблица 7

Прохождение аттестации педагогическими кадрами

Форма защиты	Количество сотрудников		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	2	2	5
Первая	4	6	3
Соответствие занимаемой должности	2	3	2

4). Организация публикаций.

В истекшем учебном году осуществлялся процесс публикации открытых уроков, внеклассных мероприятий и статей научного характера. Главным образом, публиковались статьи, направленные на распространение актуального педагогического опыта в сборнике в рамках межрегиональной конференции «ХХ Глушковские чтения», организованной ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова» и в материалах сборника «Экспертно-методического центра» г. Чебоксары. Конспекты открытых мероприятий и уроков публиковались в рамках различных профессиональных сайтов.

Среди опубликованных статей целесообразно отметить:

1. «Методы и приёмы мнемического процесса учащихся с нарушениями зрения на уроках математики». Данная статья была написана учителем Геворкян И.В. В её рамках осуществлялось распространение актуального педагогического опыта по проблеме коррекции мнемического процесса при формировании академических математических компетенций у учащихся с нарушениями зрения.

2. «Ролевая игра, как фактор коррекции коммуникативных компетенций у учащихся с нарушениями зрения на уроках русского языка и литературы». Данная статья была написана учителем Знаевой Н.В. В её рамках раскрыты основные аспекты применения ролевых игр на уроках литературы в процессе коррекции коммуникативных компетенций и формировании академических компетенций в сфере литературы у учащихся с нарушениями зрения.

3. «Методы и приёмы коррекции коммуникативных компетенций учащихся подросткового возраста с нарушениями зрения». Данная статья подготовлена воспитателем Коротковой С.Е. В рамках данной статьи обобщён актуальный педагогический опыт по проблеме развития коммуникативной сферы учащихся с нарушениями зрения.

4. «Изготовление декоративных изделий из фоамирана как фактор коррекции творческих способностей у учащихся со сложной структурой дефекта». Данная статья была написана воспитателем Малковой Г.Л. В её рамках был представлен алгоритм изготовления декоративных изделий из фоамирана, раскрыты особенности работы с учащимися, имеющими нарушения зрения, даны методические рекомендации.

5. ««Применение фольклорного компонента в процессе коррекции деформации речевой сферы учащихся со сложной структурой дефекта на уроках литературы». Данная статья подготовлена учителем Усковой М.А. В ней раскрыт потенциал малых фольклорных форм коррекции речевых компетенций у учащихся с нарушениями зрения.

5) Информационное направление.

Одной из основных форм методической работы являются педагогические советы. Педагогические советы проводились строго по намеченному плану. Было проведено: 3 тематических педагогических совета, 2 проблемных и 1 организационный. На педсоветах обсуждалось применение активных форм и методов обучения.

В ноябре прошел педсовет по теме: «Методы и приемы коррекции коммуникативной сферы у учащихся с нарушениями зрения». В начале заслушали заместителя директора по УВР Афлетунову Г.К. об итогах адаптации учащихся 5-х классов к учебе на следующей ступени обучения. Далее на педсовете были заслушаны доклады воспитателей: Короткова С.Е. ознакомила с методами и приёмами коррекции коммуникативной сферы у учащихся старшего школьного возраста с нарушениями зрения, Токтаева Н.Н. охарактеризовала методы и приемы коррекции коммуникативной сферы у учащихся младшего школьного возраста, Цепелева Я.В. рассказала о методах и приёмах формирования коммуникативных компетенций у учащихся младшего школьного возраста с зрения и интеллекта.

На январском педсовете по теме: «Факторы совершенствования коррекционно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС для учащихся с нарушением зрения» с докладами выступили: методист Захарова М.С., которая ознакомила присутствующих с результатами работы по общешкольной методической проблеме «Факторы совершенствования коррекционно-развивающей среды при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения в условиях реализации ФГОС», учитель Смола Е.В. рассказала о результатах реализации методической проблемы методического объединения учителей начальных классов «Факторы совершенствования коррекционно-развивающей среды при работе с учащимися младших классов с нарушениями зрения», учитель Ускова М.А. представила результаты реализации методической проблемы методического объединения учителей общественно-гуманитарного и естественно-математического циклов «Факторы совершенствования коррекционно-развивающей среды при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения в рамках изучения предметов общественно-гуманитарного и естественно-математического циклов», учитель Михеева Н.М. ознакомила с результатами реализации методической проблемы методического объединения учителей коррекционно-эстетического цикла, трудового обучения и физического воспитания «Факторы совершенствования коррекционно-развивающей среды при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения, в условиях реализации ФГОС в рамках предметов коррекционно-эстетического цикла, трудового обучения», воспитатель Загайнова И.Л. рассказала о результатах реализации методической проблемы методического объединения воспитателей «Факторы совершенствования коррекционно-развивающей среды при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения, в условиях реализации ФГОС» .

На мартовском педсовете по теме: «Особенности работы по коррекции когнитивной сферы у обучающихся с нарушениями зрения». выступили с докладами педагог-психолог Ижболдина Е.Л., которая рассказала о развитии логического мышления у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения посредством развивающей технологии блока Дьенеша, воспитатель Тараканова Н.Н. ознакомила с особенностями коррекции познавательной сферы у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения, воспитатель Чернова Л.А. охарактеризовала технологию нетрадиционного рисования как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся с нарушениями зрения и интеллекта, учитель-логопед Шидловская М.А. рассказала об особенностях коррекции деформаций речевой сферы у учащихся с нарушениями зрения на логопедических занятиях .

6). В 2021 году образовательное учреждение завершило работу по методической проблеме «Факторы совершенствования коррекционно-развивающей среды при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения в условиях реализации ФГОС». В соответствии с реализацией завершающего этапа методической проблемы педагогическими кадрами образовательного учреждения осуществляется работа по следующим методическим проблемам:

Индивидуальные методические проблемы педагогических кадров

Ответственные	Методическая проблема
Шумелёва И.В.	Методы и приёмы коррекции мелкой моторной сферы у учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности
Покацкая А.В.	Пластилинография как фактор коррекции мыслительного процесса у учащихся умеренной степенью интеллектуальной недостаточности
Ускова М.А.	Потенциал художественных произведений в процессе коррекции речевых компетенций у учащихся с нарушениями зрения на уроках литературы в условиях реализации АООП
Михайлова Т.А.	Методы и приемы коррекции вокальных компетенций у учащихся с нарушениями зрения в рамках совершенствования коррекционно-развивающей среды
Чернов В.А.	Изготовление декоративных изделий из древесины как фактор коррекции внимания и памяти у учащихся со сложной структурой дефекта в рамках совершенствования коррекционно-развивающей среды
Шидловская М.А.	Развитие фонематического восприятия у учащихся с нарушениями зрения на логопедических занятиях в процессе реализации АООП
Пакеева Л. А.	Методы и приёмы коррекции мыслительного процесса у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС
Геворкян И.В.	Методы и приемы коррекции мнемического процесса у учащихся среднего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках математики в процессе реализации АООП
Блинова В.Д.	Наглядность как фактор формирования академических компетенций на уроках биологии в процессе реализации АООП
Распопина В.В.	Изготовление аппликаций как фактор коррекции внимания у учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности на уроках технологии
Михеева Н.М.	Методы и приёмы коррекции мыслительного процесса у учащихся с нарушениями зрения в рамках преподавания СБО
Шамсиева Т.В.	Формирование компетенций по уходу за растениями как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся со сложной структурой дефекта на уроках технологии
Пловинкина Е.В.	Методы и приемы коррекции мыслительного процесса у учащихся с нарушениями зрения на уроках английского языка в процессе реализации АООП
Шаравуев В.Н.	Элементы методики изучения исторической личности в процессе коррекции мыслительных операций у учащихся со сложной структурой дефекта в рамках преподавания истории в условиях внедрения АООП
Знаева Н.В.	Методы и приёмы коррекции коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения в условиях реализации АООП
Армякова Е.В.	Проектная технология как фактор коррекции мыслительного процесса при формировании географических академических компетенций, предусмотренных реализацией АООП
Смола Е.В.	Методы и приемы коррекции мыслительного процесса у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС
Таненкова С.М.	Технология декупаж как фактор коррекции творческих способностей у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта на уроках технологии в процессе реализации ФГОС

Яшуткин С.И.	Музыкальная ритмическая игра как фактор коррекции двигательной сферы у учащихся с нарушениями зрения
Яндуков А.П.	Методы и приемы коррекции двигательной сферы у учащихся с нарушением зрения в процессе проведения занятий по легкой атлетике
Беляева О.М.	Эффективные методы и приемы коррекционной работы в процессе проведения занятий в швейной мастерской в рамках совершенствования коррекционно-развивающей среды
Кабитова Н.В.	Изготовление объемных аппликаций из бумаги как фактор коррекции творческих способностей у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения
Егубанова Е.А.	Анализ художественных произведений как фактор коррекции внимания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе реализации ФГОС
Загайнова И.Л.	Формирование оптимальной профессиональной модели у учащихся с нарушениями зрения и интеллекта как фактор социализации и эффективной интеграции
Сметанина В.Н.	Формирование экологических компетенций как фактор коррекции мыслительного процесса у учащихся с нарушениями зрения и интеллекта
Малкова Г.Л.	Работа с фоамираном как фактор активизации творческих способностей у учащихся с нарушениями зрения в процессе формирования оптимальной коррекционно-развивающей среды
Крылова Л.А.	Этнокультурный компонент как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся подросткового возраста с нарушениями зрения в процессе совершенствования коррекционно-развивающей среды
Короткова С.Е.	Методы и приёмы коррекции коммуникативной сферы у учащихся старшего школьного возраста с нарушением зрения
Чернова Г.А.	Нетрадиционные технологии рисования как фактор коррекции внимания у учащихся с нарушениями зрения и интеллекта
Прищепенко Е.В.	Формирование экологических компетенций как фактор коррекции мыслительного процесса у учащихся подросткового возраста со сложной структурой дефекта
Токтаева Н.Н.	Изготовление декоративных изделий из подручного материала как фактор коррекции внимания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе реализации ФГОС
Тараканова Н.В.	Методы и приемы коррекции мыслительного процесса учащихся с нарушениями зрения во внеурочное время в условиях реализации ФГОС
Цепелева Я.В.	Формирование коммуникативных компетенций у учащихся младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта как фактор совершенствования коррекционно-развивающей среды
Кулова Т.П.	Изготовление декоративных изделий из бумаги как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
Пирогова Т.А.	Развитие лидерских качеств у учащихся с нарушениями зрения как основа их адаптации в социум
Мамаева Е.Л.	Профориентационная деятельность с учащимися, имеющими нарушения зрения, в контексте совершенствования коррекционно-развивающей среды

Все педагоги выступили с докладами на заседаниях МО. Представленные доклады соответствовали взятым методическим проблемам.

7). Разработка методических указаний.

Факторами, препятствующими более интенсивному введению в учебный процесс дополнительного актуального материала, являются значительное количество обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью. В процессе реализации учебной деятельности были разработаны критерии оптимальной оценочной системы, необходимой при оценке академических компетенций по отдельным учебным дисциплинам в связи с реализацией АООП.

8). Участие в разработке программ. Разработка индивидуальных образовательных и воспитательных программ.

В истекшем учебном году педагоги школы-интерната подготовили и реализовали индивидуальные воспитательные и образовательные программы. Среди них целесообразно отметить наиболее эффективные:

1. Михайлова Т.А. – индивидуальная образовательная программа «Методы и приемы коррекции вокальных способностей у детей с нарушением зрения». Данная программа реализовывалась на базе вокального кружка с учащимися различных возрастных групп. В процессе ее реализации формировались академические компетенции вокального исполнения музыкальных произведений, компетенции владения нотной грамотой и дифференциации музыкальных произведений различных композиторов.

2. Цепелева Я.В. – индивидуальная воспитательная программа «Формирование коммуникативных компетенций у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения и интеллекта как фактор совершенствования коррекционно-развивающей среды». Данная программа реализовывалась с учащимися 3-4в класса. Она была направлена на формирование и развитие коммуникативных компетенций у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения и интеллекта.

3. Захарова М.А. – индивидуальная образовательная программа «Элементы методики изучения биографий государственных деятелей как основа коррекционного воздействия на мыслительные функции учащихся со сложной структурой дефекта в процессе преподавания истории». Данная программа реализовывалась с учащимися класса. Она была направлена на адаптацию в практической деятельности методики изучения биографий исторических деятелей и формировании исторических академических компетенций фактографического и интерпретационного характера.

4. Афлетунова Г.К. – индивидуальная образовательная программа «Элементы методики проведения интегрированных уроков в процессе коррекции мышления у учащихся с нарушениями зрения в рамках преподавания математики». Данная программа реализовывалась с учащимися старшего школьного возраста, имеющими нарушения зрения. В ее рамках формировались академические компетенции в сфере математики, направленные на дифференциацию объёмных геометрических фигур, оптимального ведения в контекст предмета компетенций из других учебных дисциплин.

5. Загайнова И.Л. - индивидуальная воспитательная программа «Коррекция речевых компетенций у учащихся подросткового возраста с нарушением интеллекта в процессе совершенствования коррекционно-развивающей среды». Данная программа реализовывалась с учащимися подросткового возраста, имеющими нарушения зрения и интеллекта. В ее рамках реализовывались различные методы и приёмы (коррекционные упражнения, интерпретация пословиц и поговорок, пересказ учебных и художественных текстов, заучивание стихотворений и т.д.), направленные на формирование и развитие речевых компетенций и оптимального употребления словесных конструкций в предложениях.

6. Смола Е.В. – индивидуальная образовательная программа «Дидактическая игра как средство коррекции познавательной сферы учащихся младших классов с нарушениями зрения и интеллекта на уроках математики и русского языка». Данная образовательная программа реализовывалась с учащимися младших классов, имеющих нарушения зрения. В ее рамках формировались компетенции применения дидактических игр на различных этапах уроков, обладающих различной спецификой. Дидактические игры способствовали

формированию хронологических и вычислительных компетенций в процессе обучения математики, грамматических и орфографических компетенций на уроках русского языка.

7. Мамаева Е.Л. - индивидуальная программа «Профориентационная деятельность с учащимися, имеющими нарушения зрения в контексте совершенствования коррекционно-развивающей среды». Данная программа осуществлена с учащимися старших классов, имеющих нарушения зрения. В ее рамках были представлены различные методы и приемы работы по формированию индивидуальной траектории профессионального выбора учащихся, имеющих нарушения интеллекта.

9). Проведение семинаров

25 марта 2022 года на базе школы-интерната был проведен Республиканский семинар по теме «Формирование академических и жизненных компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации АООП» для педагогов коррекционных школ. В семинаре принимали участие представители ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат», «Савинская школа-интернат», «Казанская школа-интернат», «Школа № 1 г.Йошкар-Олы» и «Школа №2 г.Йошкар-Олы», заместители директоров по УВР и педагоги образовательных учреждений (18 человек), администрация и педагоги школы-интерната (10 человек).

В рамках пленарной части выступили заместители директора по УВР Афлетунова Г.К. и Губанова И.В. В своем докладе «Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ, в рамках реализации АООП», они раскрыла специфику реализации ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей при организации учебного процесса и основные аспекты воспитательной модели, реализуемой в образовательном учреждении.

В ходе круглого стола работа осуществлялась по двум секциям «Педагоги естественно-научного и гуманитарного цикла» и «Педагоги технологии и коррекционных предметов». В процессе работы секций педагоги обменивались актуальным педагогическим опытом, демонстрировали применяемые современные практики и технологии, проводили обучающие мастер-классы.

В заключение состоялся обмен мнениями между участниками семинара, был выработан проект рекомендаций:

1. Осуществлять реализацию методов и приемов, представленных в докладах, в процессе организации уроков русского языка, литературы и математики при работе с учащимися с ОВЗ.

2. Осуществлять реализацию технологий, способствующих формированию жизненных компетенций у учащихся с ОВЗ в рамках уроков СБО, технологии, АФК, и внеклассной деятельности.

3. Совершенствовать деятельность по формированию академических и жизненных компетенций по основным предметам в процессе реализации АООП НОО и ООО.

4. Осуществить распространение актуального педагогического опыта по проведению мастер-классов при работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

5. Продолжить деятельность по трансляции актуального педагогического опыта по проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ на регулярной основе.

10). Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и мероприятий.

Открытые уроки и мероприятия выступают в качестве формы методической работы, их проведение соответствовало календарному графику. Среди открытых уроков педагогов доминировали обобщающие и уроки, выстроенные по традиционной пятичленной комбинированной модели.

Открытый урок географии и русского языка по теме «Родной край в годы Великой Отечественной войны» (9а класс), носил интегрированный характер и характеризовался регулярной сменой видов деятельности, наличием слайдовой презентации. Открытый урок английского языка по теме «Спорт» (9а класс) характеризовался реализацией элементов

проектной технологии. В рамках урока учащиеся защищали заранее выполненные мини-проекты. Открытый урок литературы «М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» - поэтический памятник подвигу народному» (5а класс) характеризовался наличием различных форм деятельности, связанных с активизацией компетентностного ряда по чтению и анализу художественного произведения, наличием значительного количества индивидуальных заданий, оптимальной пролонгацией структурных элементов, соблюдение основных тифло-эргономических требований к уроку. Урок «Большая буква в именах собственных» в 3а классе был направлен на обобщение компетенций написания заглавных букв в именах собственных, характеризовался широким спектром наглядности, в его рамках актуализировались элементарные компетенции правописания слов.

При организации открытых мероприятий воспитателей доминировали конкурсно-игровые, информационно-обучающие с элементами конкурса формы проведения. Среди проведенных открытых мероприятий целесообразно отметить мероприятие Коротковой С.Е. «Телефонный этикет» (9а класс). Данное мероприятие было направлено на коррекцию коммуникативных компетенций у учащихся с нарушениями зрения и формирования компетенций оптимального общения по телефону. Открытое мероприятие Куловой Т.П. «Скворечник для скворца» (1 класс) было направлено на закрепление академических компетенций о перелетных птицах и формировании практических компетенций работы с бумагой и ножницами в процессе изготовления скворечника из бумаги. Открытое мероприятие Крыловой Л.А. «Марийские национальные блюда» (5а класс) было направлено на закрепление компетенций приготовления марийских национальных блюд, отгадывания загадок, связанных с ингредиентами марийских блюд, а также формировались компетенции, касающиеся реализации этнокультурного компонента в бытовых ситуациях.

Среди форм методической работы целесообразно отметить педагогический совет, методический совет, республиканские и общешкольные семинары, заседания МО, открытые уроки и мероприятия, предметные и творческие недели, индивидуальные консультации.

Таблица 9

Формы методической работы

Название формы методической работы	Количественные показатели		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
педагогический совет	7	7	7
семинар	1	-	1
открытые уроки и мероприятия	48	35	35
заседания методических объединений	25	20	20
предметные недели	2	2	3

11). В течение 2021-2022 учебного года было запланировано 5 заседаний методического совета. Их проведение соответствовало указанным в плане временным срокам.

Цель организации первого заседания (август, 2021 г.) заключалась в утверждении и обсуждении основных аспектов планирования (учебного, методического и воспитательного) на 2021-2022 учебный год. Кроме этого были утверждены индивидуальные методические проблемы педагогических кадров, а также программы кружковой деятельности. В ходе планирования была учтена специфика школы-интерната. С целью оптимальной организации аттестационной деятельности производился инструктивный обзор нормативной базы по данному направлению.

На втором заседании методического совета (ноябрь, 2021 г.) осуществлялось утверждение индивидуальных воспитательных и образовательных программ. Кроме того, участники методического совета были ознакомлены с проектной технологией формирования академических компетенций у учащихся с нарушениями зрения в сфере географии.

Осуществлялось информирование педагогических сотрудников о государственной политике в сфере образования для учащихся с ОВЗ

На третьем заседании методического совета (декабрь, 2021 г.) осуществлялось подведение результатов реализации методической проблемы «Факторы совершенствования коррекционно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС» образовательного учреждения, была утверждена индивидуальная программы социального педагога. Кроме того, в рамках докладов раскрыта реализация технологии пластилинографии и нетрадиционных техник рисования при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения. Осуществлялось подведение результатов мониторинга реализации адаптированной программы по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению.

На четвертом заседании (март, 2022 г.) были обсуждены результаты предварительной подготовки к экзаменам, представлена информация об организации экзаменационного ППЭ. Кроме того, члены методического совета были ознакомлены с особенностями реализации ФГОС при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения и с методическими аспектами проведения открытых уроков с учащимися, имеющими нарушения интеллекта и инновациями в сфере образования.

В процессе проведения пятого заседания методического совета (май, 2022 г.) заслушивались отчеты о методической, учебной и воспитательной работе руководителей методических объединений, анализировалась учебная деятельность по отдельным предметам и классным параллелям, проведён анализ эффективности реализации адаптированных программ по русскому языку и литературе. Также был заслушан доклад педагога-психолога Ижболдиной Е.Л., посвящённый специфике применения тестовой системы Векслера при определении уровня развития когнитивной сферы у учащихся с нарушениями зрения.

В целом программу работы методического совета на 2021-2022 учебный год целесообразно считать выполненной.

12). Предметные недели являются значимой формой организации методической работы. Все МО учителей организовали и провели предметные недели.

В предметную неделю методического объединения учителей коррекционно-эстетического цикла, трудового обучения и физического воспитания (декабрь, 2021 г.) были организованы следующие мероприятия: оформление стенгазеты «Сильные духом», выставка поделок незрячих детей «Пластилинография», викторина «Великие люди с ограниченными возможностями здоровья» (Михеева Н.М.), турнир по шашкам, «Веселые старты», турнир по пионерболу (Яшуткин С.И.), открытый урок «Что стало бы с литературой, если бы не было музыки» в 4 классе, вокальный конкурс «Золотой граммофон» (Михайлова Т.А.), а также конкурсы «Мир растений» (Шамсиева Т.В.), «Умей-ка, зашей-ка» (Беляева О.М.), «Я сумею, я смогу» (Пирогова Т.А.)

Предметная неделя МО учителей общественно-гуманитарного и естественно-математического циклов (март, 2022 г.) была посвящена «Неделе науки», в рамках которой были проведены: урок-игра в 5 классе по теме «Состав слова», конкурс словарных диктантов в 6в, 7, 10а классах «Грамотеи», игра-конкурс в 7 классе «Знатоки русского языка», урок-игра в 10 классе «Знаешь ли ты русский язык?», викторина по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник», литературная игра в 10 классе «Звёздный час» (Ускова М.А.); урок-игра по русскому языку в 6 классе «Как разгадать ребусы», конкурс в 9 классе «Лучший знаток фразеологизмов», урок-игра в 5в классе «Путешествие в страну Невыученных уроков», конкурс чтецов в 5в классе по стихотворениям русских поэтов 19 века о весне «О весна, без конца и без края...», литературная игра в 6 классе «Кто я?», урок-лекция в 9 классе «Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в музыке и живописи» (Знаева Н.В.); математическая викторина в 6а классе, беседа о выдающихся математиках в 10а классе, конкурс «Математика и смекалка» в 5в классе, игра-соревнование «Лучший счётчик» в 7 классе (Геворкян И.В.); викторины «Разнообразие живого» (5а класс), «Условия прорастания и значение семян» (6а класс), «Химическая организация клетки» (10а класс), «Ароматические углеводороды» (12 класс), конкурс в 7а классе «Отдел покрытосеменные

растения», конкурс в 9а классе «Окажи первую помощь при травмах» (Блинова В.Д.). Подготовка и защита мини-проектов по географии «Вода в природе» в 6а классе, «Первые шаги электрификации России» в 9а классе (Армякова Е.В.) и по английскому языку в 5а, 6а, 9а и 10а классах «Россия - страна уникальной культуры» (Половинкина Е.В.)

Неделя творчества учителей начальных классов была посвящена Дню Победы (апрель, 2022 г.) В рамках недели творчества были проведены следующие мероприятия: знакомство с художественной литературой, посвящённой Великой Отечественной войне, акция «Окна Победы», классный час «Чтобы помнили», выставка детских работ, посвящённых 9 мая, внеклассное мероприятие «Уроки Победы».

Таким образом, в методической работе в 2021-2022 учебном году участвовал весь педагогический коллектив. Она осуществлялась в соответствии с утвержденным планом. В качестве результатов целесообразно отметить:

1. Повышение уровня методической организации уроков и внеклассных мероприятий.
2. Более тщательную работу над проблемами самообразования и дополнительной литературой, касающейся изучаемых научных дисциплин и воспитательного процесса.
3. Увеличение количества индивидуальных образовательных и воспитательных программ.
4. Увеличение количества опубликованных статей.
5. Завершение работы над методической проблемой «Факторы совершенствования коррекционно-развивающей среды при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения, в условиях реализации ФГОС»
6. Начало реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола».

Работа классных руководителей

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс. Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

- Классные руководители в своей деятельности учитывают уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.
- Классные руководители обеспечивают связь школы-интерната с семьей;
- Устанавливают контакты с родителями обучающихся, оказывают им помощь в воспитании детей (лично, через психолога, социального педагога);
- Проводят консультации, индивидуальные беседы с родителями, классные родительские собрания.

Классные руководители в течение учебного года проводили ряд родительских собраний с учетом возрастных особенностей учащихся. В начальной школе: «Знакомство с родителями учеников-первоклассников. Выборы родительского комитета», «Режим дня школьника», «Дети и телевидение. Телевизор в жизни первоклассника», «Чтение без принуждения» (Волохова С.Н.), «Семейные традиции и способность ребенка трудиться в коллективе», «Моя семья-моя радость» (Пакеева Л.А.), «Режим дня школьника», «Нравственный микроклимат семьи – основа формирования личности ребёнка» (Смола Е.В.), «Социализация младших школьников», «Значение общения в развитии личных качеств

ребёнка» (Васильева Н.Е.), «Как помочь ребёнку учиться», «Как привить интерес к чтению», «Организация летнего отдыха с пользой для ребёнка» (Таненкова С.М.).

В среднем звене: «Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника» (Ускова М.А.), «Роль семьи в определении жизненного пути школьника» (Шидловская М.А.), «Самоуправление в детском коллективе» (Шамсиева Т.В.), «Роль самооценки в формировании личности», «Тревожность детей. К чему она может привести» (Половинкина Е.В.), «Круг общения подростков»; «Чтобы ребенок учился. «О безопасном поведении детей во время каникул», «Общение подростка со взрослыми и сверстниками» (Михеева Н.М.).

В соответствии с планом работы школы-интерната в течение года классные руководители организовывали и проводили внеклассные мероприятия и 2 раза в месяц классные часы (итого 12). Интерес вызвали следующие мероприятия. В начальной школе: «Правила поведения в школе», «Режим дня», «Школа вежливости», «Мы – пассажиры», «Каждой вещи – своё место», «День защитников Отечества», «Потолкуем о маме», «Твой труд дома» (Волохова С.Н.), «Почему мы говорим неправду», «Злой волшебник наркотик», «Планета друзей», «Зимние забавы на дорогах – к чему они приводят», «Чтение – вот лучшее учение», «След войны в моей семье» (Пакеева Л.А.), «В гостях у светофора», «Школа безопасности». Классный час по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни: «Как ты выполняешь правила личной гигиены?»; по формированию нравственных качеств личности: «Правила поведения в школе», «Перемена с увлечением», «Можно и не ссориться», «Наш труд в классе». А также классные часы на следующие темы: «Россия, устремлённая в будущее» (Смола Е.В.), «Кто стучится в дверь ко мне?», «Терпение и труд все перетрут», «Мамины помощники», «Мамы разные нужны...», «Первые космонавты», «Обычаи и традиции моей семьи» (Васильева Н.Е.), «Мой зеленоглазый друг», «Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе», «Хорошие и плохие черты характера», «Ты и твои друзья», «Первые космонавты» (Таненкова С.М.).

В среднем звене: «Давайте познакомимся», «Информационная безопасность. Я и компьютер», «Нелегко жить дружно», «Заочное путешествие по родному краю «Моя малая Родина», «Откуда пришла книга в нашу жизнь», «Никто не забыт, ничто не забыто» (Ускова М.А.), «Урок мира», «Ценности в жизни человека», «Аксиомы здоровья», «Ты особенный», «Гаджеты в нашей жизни», «День Победы» (Шидловская М.А.), «Как люди утверждаются», «Русь, Россия, Родина моя!», «Создание позитивных дружеских отношений». «Дети – герои ВОВ» (Шамсиева Т.В.), «800-летию Александра Невского посвящается», «О вреде энергетических напитков», «Что такое благотворительность?», «Тайна имени», «Волонтерство и общество», «Поклонимся великим тем годам» (Половинкина Е.В.), "Здравствуй мир, здравствуй друг", «О добре и доброте», «Мама, мамочка, мамуля»; «Здоровье- дар судьбы», "Спешите творить добро" (Михеева Н.М.), «Родина моя Россия», «Что значит быть дружным?», «Мир моих увлечений», «Театр – это...», «Мудрые заповеди предков», «Экология – наука о том, как сберечь дом» (Яшуткин С.И.).

Контрольные мероприятия, проводимые учителями в течение года: контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий и внешним видом учащихся. В соответствии со своими функциями каждый классный руководитель отбирает формы работы с учащимися: индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.); групповые и коллективные (конкурсы, концерты, соревнования и др.).

Выводы:

Таким образом, проанализировав деятельность школы-интерната можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность осуществлялась на основании устава, лицензии, локальных актов.
- учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных (коррекционных) учреждений III-IV вида РФ.

- программно - методическое, кадровое и материальное обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ООО для детей с нарушением зрения.

- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного года; ведется целенаправленная коррекционная работа по всем направлениям.

- результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов.

- воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. В школе-интернате имеется нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс, ведется социальный паспорт.

- школа-интернат обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса.

Поставлены следующие задачи, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- продолжить реализацию АООП НОО и введение АООП ООО для обучающихся с нарушением зрения и интеллектуальной недостаточностью

- продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий с учетом специфики учреждения;

- усилить работу по выявлению и психолого-медико-педагогической помощи неблагополучным семьям учащихся с целью социальной реабилитации и адаптации;

- продолжить работу по комплектованию учебных кабинетов необходимым тифлооборудованием.

Анализ медицинской деятельности за 2021-2022 учебный год

Задачи:

Контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Формирование навыков самоконтроля и саморегулирования воспитанников.

Предупреждение вредных привычек

Укрепление общего состояния здоровья.

Всего на конец учебного года – 148 человек (102 – учащиеся ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» и 46 человек – учащиеся ГБУ РМЭ «Савинский детский дом (далее без учета 46 человек).

Возрастной состав:

с 7 до 17 лет – 102 человека;

с 7 до 15 лет – 78 человека;

> 15 лет – 22 человека;

свыше 18 лет – 2 человека.

В 2021-2022 учебном году согласно приказа №452 от 02.07.2016 года «О проведении диспансеризации, находящихся в стационарных учреждениях детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» проводился углубленный медицинский осмотр детей врачами, специалистами ГБУ РМЭ «Юшкар-Олинская детская городская больница» с 09.03.22г. по 18.03.22г. на базе школы-интерната в составе:

Детский хирург.

Детский хирург-ортопед

Детский уролог-андролог.

Детский невролог.

Детский лор-врач.

Детский офтальмолог.

Детский эндокринолог.

Детский психиатр.

Детский акушер-гинеколог.

Детский стоматолог.

Педиатр – председатель комиссии.

Кроме того, проводились лабораторные и инструментальные методы исследования:

1. ОАК, ОАМ.
2. ЭКГ, УЗИ сердца, почек, печени.
3. Измеряли вес, рост, делали оценку физического развития.
4. Проверка остроты зрения.
5. Измерение артериального давления.

В результате этого была выделена следующая патология:

I. С нарушением зрения 102 человека.

Причины слабовидения – 78 человек.

1. Миопия и миопический астигматизм – 30 человек – 38,4%.
2. Гиперметропия и гиперметропический астигматизм – 21 человек – 26,9%.
3. Амблиопия – 13 человек – 16,6%;
4. ЧАЗН – 7 человек – 8,97%.
5. Афакия – 7 человек – 8,97%.

Причины слепоты – 24 человека.

1. Микрофтальм – 3 человека -12,5%.
2. Атрофия зрительных нервов – 5 человек – 20,8%.
3. Заболевания сетчатки и сосудистой оболочки – 14 человек -58,3%
4. Глаукома – 2 человека – 8,3%.

При анализе клинико-анатомических причин слабовидения в 2021-2022 учебном году является миопия и миопический астигматизм – 29,4%.

Основными причинами слепоты является патология зрительного нерва, заболевания сетчатой и сосудистой оболочек, заболевания хрусталика, что составляет -23,6%.

Проведение восстановительного лечения в ряде случаев обеспечивает больному сохранение зрительных функций, предупреждает прогрессирование и развитие тяжелых осложнений. В связи с эпидемической ситуацией по недопущению распространения COVID-19, плеопто-ортоптическое лечение в условиях школы-интерната не проводилось. Все нуждающиеся в восстановительном лечении были направлены в дневной стационар Республиканской офтальмологической больницы. Это учащиеся с 1-го по 4-ый классы. В условиях дневного стационара были пролечены 24 человека.

Число детей, нуждающихся в коррекции зрения – 78 человек, проведена коррекция – 78 обучающимся.

II. Заболевания ЦНС.

- Из них: - с органической патологией – 71 человек;
 - с функциональным заболеванием ЦНС – 7 человека;
 - с легкой умственной отсталостью – 43 человека;
 - с дефектами речи – 32 человека.

Все дети были проконсультированы неврологом, психиатром, было назначено лечение – 2 раза в год (осень-весна).

III. Заболевания опорно-двигательного аппарата.

Дефекты опорно-двигательного аппарата- 12 человек.

Нарушение осанки – 12 человек.

Сколиоз – 2 человек.

Плоскостопие – 35 человека.

Дети с данной патологией прошли комплексное обследование, рентгенологическое, обследование хирурга-ортопеда, получили общий массаж, массаж стоп, корригирующую гимнастику для стоп – 1 раз в год, АФК – 2 раза в неделю в течение года.

IV. Дети с заболеванием органов пищеварения – 2 человек;

с расстройством питания и нарушением обмена веществ – 13 человек.

Дообследованы и пролечены в стационарах ДРБ (кардиологическом и гастроэнтерологическом). Проведена санация полости рта, щадящее питание, коррекция в питании, медикаментозное лечение – 2 человека.

V. Отстающие в физическом развитии – 13 человек.

Обследованы эндокринологом (102 человека), акушером-гинекологом (44 человека), урологом (58 человека).

VI. На основании результатов осмотра детей – распределение детей по группам здоровья.

III – 40 человека.

IV – 1 человека.

V - 61 человек.

В результате углубленного медицинского осмотра учащиеся распределены на группы по физической культуре:

подготовительная – 17 человек;

специальная – 81 человека;

освобождены – 4 человек.

VII. Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп – 106 человека.

Болезни органов дыхания – 152 человек.

Обратились за медицинской помощью – 152 раз.

Пролечено в больницах г. Йошкар-Олы – 2 человек.

VIII. Стоматологическая помощь.

Осмотрено – 102 человека.

Подлежало санированию – 62 человек.

Санировано - 50 человек.

Профилактическая работа.

1. Обследовано ДСТ – 102 человека

2. Привито детей против:

- дифтерии – 21 человек;

- полиомиелита – 19 человек;

- вакцинация против гриппа – 91 человек.

Рекомендации.

Оздоровление детей согласно проведенной диспансеризации специалистами ДРБ.

Своевременное проведение восстановительного лечения с учетом современных возможностей офтальмологии.

Снабжение школы-интерната современной медицинской аппаратурой, медикаментами в достаточном количестве.

Санаторно-курортное лечение, обслуживание детей-сирот, детей-инвалидов детства (увеличить количество детей, получивших санаторно-курортное лечение).

Анализ работы учителя-логопеда за 2021–2022 учебный год.

На 2021-2022 уч.г. были намечены и проведены следующие мероприятия:

1. Полное логопедическое обследование учащихся с речевой патологией (сентябрь 2021 г.);

2. Заполнение речевых карт на детей логопатов, оформление документации логопеда, заполнение программ обучения и развития детей, обучающихся на логопункте (сентябрь 2021 г., май 2022 г.);

3. Индивидуальные и подгрупповые занятия с целью коррекции речевых нарушений учащихся в течение года;

4. Консультирование с учителями по вопросам успеваемости учащихся;

5. Консультирование родителей в течение учебного года;

6. Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в течение учебного года;

7. Ведение документации, оформление протоколов школьного консилиума, школьных педагогических советов.

8. Выступление с докладом на педагогическом совете по теме «Особенности коррекции речевых деформаций у учащихся с нарушениями зрения на логопедических занятиях» (март 2022)

9. Выступление с докладом по теме «Коррекция акустической дисграфии у младших школьников с нарушениями зрения на логопедических занятиях» для педагогов МО (март 2022 г.);

10. Проведение открытого занятия по теме «Дифференциация звуков Ж-Ш» с учащимися 2А класса для педагогов МО (апрель 2022 г.);

11. Руководство логопедической практикой студентов 3 и 4 курса Межрегионального открытого социального института (октябрь 2021 г.) и студентов МАРГУ 2, 3 курс (март, апрель 2022 г.)

12. Участие в «Клинико-психолого-педагогическом исследовании современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» различных категорий, включающем лонгитюдное исследование и исследования методом срезов, проводимое Институтом коррекционной педагогики РАО (октябрь 2021);

13. Посещение открытых уроков педагогов МО;

14. Проведение итоговой диагностики учащихся, занимавшихся на логопункте по итогам итоговых письменных работ (май 2022 г.).

В течение данного учебного года на логопункте занимались 45 учеников. Было скомплектовано 6 подгрупп и 30 учащихся занимались индивидуально.

Проведение фронтальных занятий по коррекции речевых недостатков:

Класс	Кол-во занимающихся	Кол-во выпущенных с хорошей речью	Кол-во оставленных для продолжения занятий	Речевое заключение
1А кл.	10		10	Несформированность средств языка
2А кл.	6		6	Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР Нарушение чтения и письма, обусловленное системным нарушением речи
3А кл.	6		6	Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР
4Акл.	5	5	-	Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР
1В – 4В кл.	12	4	8	Нарушение чтения и письма, обусловленное системным нарушением речи
Итого:	39	9	30	

Групповые занятия проводились 2 раза в неделю, индивидуальные и подгрупповые – 1-2 раза по расписанию, составленному с учётом классных расписаний и утверждённого в установленном порядке.

На логопедических занятиях решались следующие задачи:

- устранение дефектов произношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие навыков анализа и синтеза звуко-слового состава слова;
- восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи;

- развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания;
- совершенствование тонкой моторики;
- совершенствование пространственной ориентировки на листе бумаги.

Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В ходе работы проводились дидактические игры, рисование, словесное рисование, тестирование, использовались загадки, кроссворды, художественное слово и другие средства, стимулирующие познавательную активность детей и позволяющие избежать быстрого утомления.

С целью повышения эффективности занятий работа проводилась в тесном контакте с педагогом – психологом, классными руководителями и воспитателями.

Анализ педагога-психолога за 2021-2022 учебный год.

Основной целью психолого-педагогической службы в школе на 2021-2022 учебный год является создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи, стоявшие перед психолого-педагогической службой на 2021-2022 учебный год:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы педагога-психолога:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая;
- Консультативно-просветительская;
- Организационно-методическая.

С сентября 2021 г. по май 2022 г. проводилась работа по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое просвещение, психологическое консультирование.

Психодиагностика.

Групповая диагностика.

Цель: выявление причин отклонений в познавательном и личностном развитии детей.

Диагностика личностных особенностей: темперамента, характера, самооценки и уровня тревожности и их взаимосвязь с выбором той или иной профессии (10 А класса, 12 А класс).

Определение уровня психического развития, соответствие возрастным нормам.

Индивидуальная диагностика.

Цель: выявление психологических причин неуспеваемости, отклонений в эмоционально-личностном развитии детей разных возрастов (1-12 класс).

Коррекционная работа.

Групповая психокоррекционная работа.

Цель:

Коррекция познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при помощи заданий, игр, упражнений, которые позволяют успешно развивать эти познавательные процессы, которые необходимы для обучения и социальной адаптации данного контингента учащихся.

Коррекция коммуникативных навыков: обеспечение детей с ослабленным зрением средствами самопознания, повышение представлений о себе, о собственной значимости, развитие навыков и умений взаимодействия в своей группе или вне группы; научить владеть своей речью, своими чувствами, управлять своими эмоциями, адекватно вести себя в сложных ситуациях, формирование устойчивой адекватной самооценки и уровня притязаний; обучение слепых и слабовидящих детей приемам само расслабления.

Индивидуальная психокоррекционная работа.

Цель: Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы психики: снятие тревожности, страхов, агрессивности, формирование устойчивой адекватной самооценки, снятие нервно- мышечного напряжения.

Психологическое консультирование.

Индивидуальное консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам обучения, воспитания, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, обучение способам само расслабления, по вопросам эмоциональной устойчивости.

Психологическое просвещение.

-Проведение групповых развивающих занятий по развитию самопознания, эмпатии с целью предупреждения страхов, тревожности, агрессивности (2А, 2В, 3А, 4А, 5А, 5В, 6А, 6В, 7А, 9А, 10А, 12А классы).

-Проведение тренингов общения, профессионального самоопределения (8В класс).

-С октября 2021 г. по апрель 2022 г. проводилась групповая работа с элементами тренинга в каждом классе (занятия проходили 1 раз в неделю по 40 минут).

1-й класс – адаптация к условиям обучения в школе-интернат, развитие познавательной сферы, развитие коммуникативной сферы;

2А-3В класс - развитие познавательной сферы;

4-е классы – развитие познавательной сферы; сплочение класса; развитие коммуникативной сферы; подготовка к переходу в среднее звено школы; коррекция эмоционально-волевой сферы;

5А, 5В класс – «Мы - пятиклассники!» (адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене; программа формирования адекватной самооценки и мотивации достижения у младших подростков;

6В, 8В класс – введение в мир психологии (агрессия и агрессивность; непокорность и непослушание; страхи; застенчивость и неуверенность в себе; конфликты;

6А, 7А, 9А класс – «Я среди других людей» (развитие коммуникативной сферы, развитие сплоченности класса, профориентация);

10А, 12А класс – профессиональное самоопределение, развитие коммуникативной сферы.

-В течении года проводились тренинговые занятия по профилактике насилия и агрессии в подростковой среде, основная работа была сфокусирована на трех аспектах: мотивационном, когнитивном, поведенческом.

Цели тренинга: снижение уровня агрессивности путем обучения социально-психологическим навыкам взаимодействия, развитие навыков самоконтроля и конструктивных форм выхода из конфликтных ситуаций, а также воспитание учащихся в духе толерантности.

По данным первой серии исследований по методике А.Баса-А.Дарки (в интерпретации Г.А.Цукерман), большинство испытуемых проявили достаточно высокий уровень физической, косвенной агрессии и раздражительности, а также высокий уровень вербальной агрессии, высокий уровень негативизма и обидчивости. Кроме того, испытуемые показали средний уровень чувства вины, в большей части группы отсутствовала подозрительность.

По данным второй серии исследований, у большинства участников снизился уровень физической агрессии. Несколько снизился уровень косвенной агрессии. У большей части испытуемых (65%) снизился уровень раздражительности и «негативизма». Кроме того, несколько снизился у членов группы уровень обидчивости. Вербальная агрессия стала менее выражена у 39% испытуемых.

-Проводились индивидуальные занятия с обучающимися школы:

У обучающихся 1-10 классов исследовался уровень тревожности в школьном обучении. Ребята получили психологическую помощь, с ними были проведены тренинги, сказкотерапия на коррекцию тревожности в школьном обучении, развитие коммуникативных способностей, коррекцию страхов и др.

Ребятам даны рекомендации: как бороться с отрицательными эмоциями, злостью; как преодолевать трудности и др.

- С учащимися 1-4 классов проводились занятия на развитие ВПФ на протяжении всего учебного года.

Консультативно-просветительская работа

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.

Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».

Особенности детско-родительских отношений.

Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.

Особенности воспитания и развития детей в семье.

Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на заседании МО и на педсовете. За отчетный период было проведено 86 консультаций.

В течение второго полугодия проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 5 класса для снятия тревожности и напряжения. Также с этой целью велись беседы с обучающимися 1 - 4 классов (с вновь прибывшими).

Организационно-методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специальной литературы, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в течение учебного года; участие в совете профилактики школы).

В начале учебного года заполнены программы изучения, развития и сопровождения ребёнка. Весь год продолжалась работа с документацией:

- дневником психолога;
- журналом индивидуальных занятий;
- журналом групповых занятий;
- журналом консультаций.

На протяжении всего года дополнялись материалами папки работы:

- диагностики;

- профилактической работы;
- с обучающимися;
- с родителями;
- с педагогами школы.

Анализ деятельности социального педагога за 2021-2022 учебный год

Основными направлениями деятельности социального педагога являются:

- Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся;
- Реализация и контроль за осуществлением мер социальной помощи и защиты обучающихся;
- Защита прав и представление интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей во всех учреждениях;
- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию и развитию, социальной защиты личности в школе и по месту жительства обучающихся.

Основной задачей социального педагога школы-интерната является защита прав, социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для реализации этой задачи необходимо соблюдать права детей и создавать условия для их успешной социализации. Социальным педагогом детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, оказывается социально-правовая помощь, включающая в себя представление интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во всех учреждениях и организациях, защиту материальных и имущественных прав (пенсии, пособия, алименты, закрепление жилья и контроль за ним, ежегодный перерасчет оплаты за коммунальные услуги, газ и воду, ежегодный запрос копии поквартирных карточек и справки о размере пенсии), оформление документов (паспорта, свидетельства о рождении и о смерти родителей, временная регистрация, СНИЛС, ИНН), представление интересов воспитанников в судах, присутствие на допросах и т.д.

Для успешной работы по преодолению вышеуказанных проблем осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями по защите социальных интересов и прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Работа с управлением образования администрации г. Йошкар-Олы и отделами образования муниципальных районов Республики Марий Эл.
2. Сотрудничество с паспортно-визовой службой УФМС Республики Марий Эл.
3. Работа со службами судебных приставов по г. Йошкар-Оле и муниципальных районов Республики Марий Эл.
4. Выступление по доверенности от имени школы-интерната по защите прав и интересов воспитанников в суде, в правоохранительных органах.
5. Сотрудничество с инспекторами ПДН городских отделов полиции и КПДН и ЗП при городском и районных отделах образования.
6. Работа с жилищно-эксплуатационными управлениями.
7. Работа с общеобразовательными школами города Йошкар-Олы и районов РМЭ, профессиональными училищами и техникумами республики.

Реализация этих задач в 2021-2022 учебном году проходила успешно, указанные проблемы решались в течение года постоянно и по мере необходимости, осуществлялся контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты воспитанников.

С 16.02.2016 г. Управление образования г. Йошкар-Олы наделено государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних. Поэтому между администрацией ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» и управлением образования г. Йошкар-Олы подписано «Соглашение об

организации работы межведомственного взаимодействия по правовому обеспечению несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В 2021-2022 учебном году в школе-интернате воспитывался один воспитанник из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Коньков А., а также 6 учащихся, находились под опекой и в приёмных семьях.

В 2021-2022 учебном году социальным педагогом велась следующая работа:

1. Ежемесячно предоставлялись отчёты о количестве воспитанников из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в управление образования администрации ГО «Город Йошкар-Ола».

2. В конце каждой учебной четверти перед каникулами регулярно подавалась информация в Министерство образования и науки РМЭ и в управление образования администрации ГО «Йошкар-Ола» - данные о местонахождении ребёнка-сироты в каникулярное время.

3. Был сделан запрос на перерасчет по задолженности за коммунальные услуги, газ и воду в жилом помещении, закрепленном за Коньковым А. в апреле 2022 года.

4. Запрашивались копии актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних воспитанников из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников, находящихся под опекой, попечительством: Кирлашева П., Охотин Д., Михайлова В., Ахтямов К., Григорьева К.).

5. Велась работа по временной передаче под надзор воспитанника из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Конькова А. на время осенних, зимних, весенних и летних каникул в ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», оформлялся пакет документов.

6. Для снижения процента детей из неблагополучных семей велась работа по преодолению неблагоприятных факторов: разъяснительные, профилактические беседы с родителями и родственниками учащихся по коррекции асоциального поведения. Велась профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и с семьями несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в ПДН ОП по г. Йошкар-Оле. Проводился социальный патронаж в семьи этих воспитанников, проводились разъяснительные профилактические беседы с родителями и опекунами.

7. В текущем учебном году продолжала осуществлять профилактическую и социально-педагогическую работу с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и учёте в ПДН ОП г. Йошкар-Олы, с социально неблагополучными семьями.

8. В 2021-2022 учебном году в ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» на внутришкольном контроле и профилактическом учёте несовершеннолетних состояли учащийся 8в класса Ожиганов В. и учащийся 6в класса Нефёдов А., учащаяся 8в класса Кудряшова В.

9. В ПДН отделов полиции УМВД России по г. Йошкар-Оле на профилактическом учёте как неблагополучные родители стоят Смирнова Ю.В. и Гелаш Н.А..

10. Для снижения процента детей из неблагополучных семей велась работа по преодолению неблагоприятных факторов: разъяснительные, профилактические беседы с родителями и родственниками учащихся по коррекции асоциального поведения, беседы о родительской ответственности.

11. В течение учебного года с учащимися 6 В, 7В, 8В, 9А и 10А классов проводились просветительские беседы правового характера с целью формирования законопослушного поведения, правовой грамотности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и формирования негативного отношения к вредным привычкам на темы: «Правила поведения учащихся в школе-интернате», «Правовая ответственность несовершеннолетних»; «Кодекс РФ об административных правонарушениях и административная ответственность»; «Уголовный Кодекс РФ и уголовная ответственность»;

«Мы говорим курению нет!»; О запрете нахождения несовершеннолетних в ночное время (с 22 ч. до 6 ч.) в общественных местах без сопровождения родителей.

12. В рамках деятельности по профессиональному самоопределению учащихся школы-интерната с учащимися 7В, 8В, 9А, 10 и 12 классов проводилось тестирование с целью профессионального самоопределения по темам: «Мои профессиональные интересы и способности», «Методика изучения социализированной личности учащихся», «Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда » в результате чего, многие учащиеся, в том числе и из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определились со своими предпочтениями в вопросе выбора профессии.

13. Проводилось информирование учащихся выпускных классов об учебных заведениях, рекомендованных учащимся с глубокими нарушениями зрения (университет управления «ТИСБИ» г. Казань, Ульяновский государственный фармацевтический колледж г. Ульяновск, Курский музыкальный колледж-интернат для слепых г. Курск). Демонстрировались видеоролики с информацией о техникумах г. Йошкар-Олы, куда можно поступить учащимся с ограниченными возможностями здоровья (ГБПОУ РМЭ «Марийский промышленный техникум», ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум»). С выпускниками проводились беседы с целью профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, в ходе которых им предоставлялась информация о существующих учебных заведениях в г. Йошкар-Оле и в Республике Марий Эл в целом, о том, какие специальности и профессии они могут там получить.

Анализ деятельности библиотекаря за 2021-2022 учебный год.

Цель работы библиотеки: организовать работу по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществлять дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности.

Основные функции библиотеки:

Пропагандировать литературу и оказывать помощь интеллектуальному развитию, научно-техническому и художественному творчеству воспитанников, их профессиональному самоопределению по организации досуга.

Пропагандировать новинки методической литературы для педагогических работников.

Вести документацию (книгу суммарного учета, дневник выдачи литературы, каталоги и картотеки, читательские формуляры, акты на списание).

Оказывать помощь педагогическим работникам по вопросам пропаганды литературы среди детей.

Библиотека школы получает 22 наименования (11 детских) газет и журналов. Подписка 19 наименования изданий осуществляется за счет спонсорской помощи

Работает читальный зал на 10 мест, где можно ознакомиться с периодическими изданиями и справочной литературой.

Учащиеся и педагоги своевременно информируются о вновь поступившей литературе, им оказывается помощь в подборе литературы ко всем общешкольным мероприятиям, педагогическим советам, классным часам и открытым урокам.

В целях воспитания бережного отношения к книге проводятся беседы с учащимися 1-4 классов, учащиеся младшего и среднего звена привлекаются к ремонту книг.

В этом учебном году с целью привлечения детей любви к книге традиционно проводилась «Неделя чтения», а также читали говорящие книги с помощью «Волшебного

карандаша». Говорящий «Волшебный карандаш» предназначен для работы с книгами, изданными Фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» в рамках программы «Книжки в подарок». Проводилось знакомство учащихся с работой тифлофлешплеера, самостоятельным чтением говорящих книг (начальная школа).

В декабре проводилась неделя чтения, посвященная Марийской письменности, читали марийские сказки. Говорящий «Волшебный карандаш» предназначен для работы с книгами, изданными Фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» в рамках программы «Книжки в подарок».

Опыт чтения сказок вслух имел успех, живое общение с книгой планируется продолжать и в следующем учебном году, также планируется ежедневное чтение говорящих книг во всех классах.

В старшем и среднем звене учащиеся обучались работе со справочной литературой, знакомились с творчеством писателей- юбиляров, проводились викторины.

22 апреля учащиеся школы-интерната посетили Республиканскую библиотеку для слепых, где проводилось мероприятие Сумерки в БиблиоДоме, посвященные Всероссийской акции «Библионочь».

Основные мероприятия:

1. Викторина «Знания основ ОБЖ».
2. Оформление стенда «3 сентября – день солидарности борьбы с терроризмом».
3. Рейд по проверке сохранности учебной литературы «начальная школа», средняя школа.
4. Конкурс ориентирования с тростью «Чем крепче дружба, тем легче путь», посвященный Международному дню белой трости (15 октября).
5. Оформление стенда «Жизнь незрячих людей», посвященный Международному дню слепых (13 ноября)
6. Была организована встреча с интересными людьми (с ОВЗ).
7. Конкурс чтецов «Нежной, ласковой самой».
8. Оформление стендов: «Марийская письменность», «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДОМ», «24 мая – День славянской письменности и культуры».
9. Неделя чтения марийских сказок (начальная школа), посвященная дню Марийской письменности (10 декабря).
10. Знакомство учащихся с фондами «говорящей книги», работе с тифлофлешплеером .
11. Игра- вертушка « Я сумею, я смогу», посвященная декаде инвалидов.
12. Викторина «Люди с ОВЗ добившиеся успеха».
13. Конкурс на лучшего читателя по системе Брайля младшего, среднего и старшего школьного возраста, посвященный Всемирному Дню Азбуки (4 января).
14. Конкурс чтецов «Служу России».
15. Неделя чтения, посвященная дню детской книги (начальная школа).
16. Литературная викторина «190 лет со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла».

С начала учебного года в библиотеке были организованы следующие книжные выставки: « Новинки литературы», «Остерегайся, береги свою жизнь!», «Краски осени», «Марий Эл – земля на которой хочется жить», «Искушение любопытством», « Правовая грамотность» , «Человеком быть обязан», «Новости тифлопедагогики», « Будем в армии служить!», «Подумай о будущем», «Сказочная круговерть», Азбука прав ребенка», « 9 мая – День Победы русского народа в Великой Отечественной войне», « Юным принцессам».

Книжный фонд:

Объем фондов библиотеки – 31085 экз.

-Художественная плоскочечатная литература – 14670 экз.,

- учебная плоскочечатная литература – 15763 экз.,

- брайлевская художественная литература – 2 948 экз.,

- брайлевская учебная литература – 7 429 экз.,
- учебные пособия - 275 экз.,
- аудиовизуальные документы – 95 экз.

АНАЛИЗ

административно-хозяйственной деятельности за 2021-2022 учебный год

Главная задача административно-хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения - обеспечение безопасного пребывания учащихся на территории школы-интерната.

I. На средства, выделенные на 2021-2022 учебный год, израсходовано:

1. 10,0 тыс.рублей на страхование автомобилей,
2. 18,2 тыс.руб. на проведение санитарного минимума работников школы-интерната и лабораторное исследование;
3. 183,3 тыс.руб. на медосмотр;
4. 75,6 тыс. рублей на приобретение программного обеспечения;
5. 36,5 тыс. рублей на подготовку школы-интерната к новому учебному году (противопожарные мероприятия);
6. 44,3 тыс. рублей на приобретение прочего оборудования;
7. 17,4 тыс. рублей на подписку на периодические издания;
8. 175,7 тыс. рублей на расходные материалы для нужд школы-интерната;
9. 44,0 тыс. рублей промывка и опрессовка систем отопления;
10. 374,3 тыс.рублей на приобретение компьютерного оборудования;
11. 173,7 тыс. рублей на приобретение учебников;
12. 19,5 тыс. рублей на медицинское тестирование
13. 24,9 тыс. рублей на оборудование для системы контроля и видеонаблюдения (комплекс безопасности);
14. 875,5 тыс. рублей на покупку медицинского оборудования
15. 50,4 тыс. рублей на устранение аварии водопровода;
16. 1106,0 тыс. рублей на покупку электротоваров;
17. 22,3 тыс. рублей на учебные расходы;
18. 12,2 тыс.рублей на ремонт окон
19. 20,3 тыс.рублей на приобретение спец.одежды
20. 30,9 тыс.рублей на повышение квалификации
21. 37,0 тыс.рублей на сметные расходы
22. 40,6 тыс.рублей на контроль за ремонтом окон
23. 28,0 тыс.рублей на энергетический паспорт
24. 281,5 тыс.рублей на оборудование для столовой
25. 56,3 тыс.рублей на приобретение посуды и кухонного инвентаря
26. 361,1 тыс.рублей на приобретение мебели

II. Поступления добровольных пожертвований:

1. 15,0 тыс. рублей на приобретение расходных материалов для ремонта.

III. Поступления на безвозмездной основе основных средств и материальных запасов:

1. 777,4 тыс. рублей книги для слепых и слабовидящих детей;
2. 26,5 тыс. рублей мягкий инвентарь;
3. 117,9 тыс. рублей канцелярские товары и тетради по Брайлю для слепых детей;
4. 6,4 тыс. рублей хозяйственные товары;
5. 7,9 тыс. рублей оборудование для учебных целей;
6. 3,0 тыс. рублей учебная литература.
7. 20,4 тыс. рублей спортивные товары.
8. 3,9 тыс. рублей медикаменты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогов
в 2021-2022 учебном году**

Руководящие работники		Педагогические работники			
Директор	Заместитель	Учитель	Воспитатель	Психолог, логопед	Иные пед.работники
1	1	18	8	2	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Качественный состав учащихся школы-интерната на 2021-2022 учебный год.

Класс	Кол-во уч-ся	N(нор ма)	ЗПР	F 70	ТМНР	Незрячи е	Дети - сироты	Дети- инвалиды
1а	10	4	6			2		5
2а,в	9	2	3	3	1	3		4
3а,в	8	3	2	3		3		7
4а	5	5				3		5
5 а	8	6	2			3		4
6а	6	4	2			1		4
7а	1		1			1		1
9а	6	3	3					1
10а	3	1	2					1
12а	2	2				2		2
1в (коррек.)	4			3	1			2
2в (коррек.)	1				1			1
4в (коррек.)	8			6	2	2		6
5в (коррек.)	5			5		2		4
6в (коррек.)	5			5				2
7в (коррек.)	6			5	1	2		5
8в (коррек.)	13			13		2	1	8
Итого	100	30	21	43	6	26	1	62
1г(коррекц)								
4г (коррекц.)	6				6			6
4д (коррекц.)	6				6			6
4е (коррекц.)	5				5			5
4ж (коррекц.)	6				6			6
5г (коррекц.)	6				6			6
6г (коррекц.)	5				5			5
6д (коррек.)	6				6			6
7д (коррек.)	5				5			5
7е (коррек.)	4				4			4
7ж (коррек.)	5				5			5
Итого (дом-инт)	54				54			54
Общий итог	161	25	24	54	58	25	2	122
В %	100,0	15,5	14,9	33,5	36,1	15,5	1,2	75,8

**Уровень академических компетенций учащихся школы-интерната по предметам
по итогам 2021-2022 учебного года**

№	предмет	кол-во учащихся, писавших работу	% успеваемости	% качества	средний балл
1	математика	80	72,9	43,8	3,49
2	русский язык	80	85	52,5	3,45
3	физика	13	84,6	46,1	3,27
4	биология	24	100	54,1	3,5
5	естествознание	16	100	83	3,9
6	химия	10	100	40	3,6
7	география	30	100	60,2	3,65
8	история	44	100	61,6	3,7
9	английский язык	23	73,9	34,7	3,2
10	обществознание	19	88,9	63,5	3,7

Отчет по успеваемости за 2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестованы	Не аттестованы	учатся на "4" и "5"	учатся на "5"	% успеваемости	% качество знаний	не успевающих
1а кл.	10		10					
2а кл.	9	9		3		100%	33%	
3а кл.	8	8		4	1	100%	50,0%	
4а кл.	5	5		2	1	100%	40%	
1-4в кл.	13	9	4	1		100%	10%	
5а кл.	8	8		5		100%	63%	
6а кл.	6	6		1		100%	16,6%	
7а кл.	1	1				0%	0%	Савкин К.(4 предмета)
9а кл.	6	6		1	1	100%	16%	
10а кл.	3	3		1		100%	33%	
12а кл.	2	2		1		100%	50%	
5в кл.	5	5		5		100%	100%	
6в кл.	5	5		3		100%	60%	
7в кл.	5	5		4		100%	80%	
8в кл.	13	13		7		100%	53,8%	
1г кл.	7		7					
5г кл.	6	6		2		100%	33,0%	
5д кл.	6	6		6		100%	100%	
5е кл.	5	5				100%	0%	
5ж кл.	6	6				100%	0%	

6-7г кл	6	6		1		100%	16,6%	
8д кл	6	6		1		100%	16,6%	
8ж кл	5	5		1		100%	20%	
школа	100	86	14	38	3	99%	44,1%	
дом-инт	46	39	7	11		100%	28,2%	
ИТОГО	146	125	21	49	3	99,3%	39%	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Мониторинг участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях
в 2021-2022 уч. г.**

Наименование	Дата	Участники	Руководитель	Результативность
Всероссийское Первенство по мини- футболу г.Йошкар-Ола	сентяб рь	Саша Г. Марсель С. Костя А. Георгий С. Константин К. Гергий Р.	Попенко К.С.	II место
Всероссийское Первенство по мини- футболу Г.Раменское	27.09- 08.10	Федор А.	Печенин К.И.	II место
Республиканский III Чемпионат по профмастерству Абилимпикс	30.09	Алексей К. Дарья Б. Константин А. Константин Б. Али С.	Губанова И.В.	II – Алексей К. III – Али С.
Межрегиональный «Творчество не имеет границ»	15.10.- 20.10.	55 учащихся	МРКСРЦИ ВОС	I - Юлия К., Ульяна С.Али С. II Даниил Н., Кирилл К., Кристина П. III Елизавета И., Марсель С.
Межрегиональный фестиваль «Фейерверк талантов» Г.Чебоксары	октябрь	8 учащихся	Губанова И.В.	I место –Елизавета И. II-Алексей К.
Межрегиональный фестиваль «Золотая осень»	октябрь	1 учащийся	Пирогова Т.А.	III место Али С.
Межрегиональный Фестиваль-конкурс «Руки сердечное тепло»	23.12	Более 50 учащихся	Пирогова Т.А. Яшуткин С.И Цепелева Я.В. Михайлова Т.А. воспитатели	I Даниил Н. 2 кл, Али С., 12 кл II 19 учащихся III 5 учащихся Дипломанты 8 учащихся
Межрегиональный «Солнечная стрекоза» г.Пермь	26.03	Более 20 учащихся	Прищепенко Е.В. Сметанина В.Н. Егубанова Е.А., Михеева Н.М., Михайлова Т.А.	Дипломы: 1 степень: Дмитрий Н. 2 степень: Юлия К., Елизавете И., 3 степень: Кристина П., Елизавета И.
Всероссийский	23.03.-	7 учащихся	Яндуков А.П.	II место

Зимняя спартакиада детей-инвалидов по зрению «Спортивная смена» Г.Ижевск, Удмуртия	26.03		Аппаков С.Ю.	Полина П., Ксения Б., Никандра С., Кирилл И.
Межрегиональный Фестиваль-конкурс «Руки сердечное тепло»	Апрель	Более 40 учащихся	Воспитатели	Лауреаты степени I Марина К. II Татьяна П., Дарья Б., Юлия К., Виктория П. III Максим П., Кристина П., Алина С., Константин Б. Дипломы I 6 человек II 2 человека III 2 человека
Республиканский Чемпионат и Первенство по плаванию	30.04	Константин С. Игорь И.	Аппаков С.Ю. Яндуков А.П.	I место Константин С. II место Игорь И.
Всероссийские «Кубок Российского футбольного союза по футболу среди людей с ОВЗ «Стальная воля»» г.Сочи	23.04.-28.04	САШПР	тренеры	Федор А., Константин Б. II место
Республиканский «Полицейский Дядя Степа» Г.Йошкар-Ола	Май	Кирилл К., 4а Карина Г., 5в Ангелина Б., 5в 1а класс	Загайнова И.Л. Кабитова Н.В. Егубанова е.А.	Дипломы участников
Республиканское «Умелые ручки» ВОС	Май	30 учащихся	Воспитатели	I Кристина П., Татьяна П. II Владимир Л., Дарья Б., Марина К. III Кирилл Д., Кирилл К., Константин А., Виолетта К., Никита В.
IV Региональный чемпионат «Абилимпикс»	16.05-17.05	Дарья Б. Константин Б. Али С. Константин С. Алексей К.	Губанова И.В. Тимофеева С.А.	II Али С. III Дарья Б., Алексей К.
Всероссийский «Летим к звездам» Художественное чтение	23.05	Владимир Л., 1а	Лачкова С.О.	I место

Школьный уровень:

№	Название конкурса	Участники	Дата	Ответственные	Кол-во
1	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» «Нет терроризму»	1-6 кл 3в-5в кл. 8-10, 6в-8в кл	02.09.2021	Пирогова Т.А. воспитатели	40
2	Конкурс рисунков «Осторожно короновирус»	1-10 кл 3в-8в кл	20.09.2021	Пирогова Т.А. воспитатели	37

3	Конкурс плакатов «Будьте бдительны»	5-12 кл 5в-8в	22.09. 2021	Пирогова Т.А воспитатели	50
4	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	1-10 кл. 1в-8в кл.	04.10. 2021г	Пирогова Т.А. воспитатели	28
5	Конкурс поздравительных открыток «С днем учителя»	5-12кл 5в-8в кл	04.10. 2021г	Пирогова Т.А. воспитатели	50
6	Конкурс рисунков «Люблю тебя мой край родной»	1-12кл 1в-8в кл	16.10. 2021г	Пирогова Т.А. воспитатели	35
7	Конкурс рисунков «180 лет Сбербанку»	1-12кл 1в-8в кл	10.11. 2021г	воспитатели	21
8	Конкурс чтецов «Милой, любимой, родной»	1-12кл 1в-8в кл	17.11. 2021г	Пирогова Т.А. воспитатели	22
9	Конкурс рисунков «Портрет мамы»	1-12 кл 1в-8в кл.	22.11. 2021	Пирогова Т.А. воспитатели	30
10	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	1-12 кл 1в-8в кл.	04.12. 2021	Пирогова Т.А. воспитатели	35
11	Конкурс открыток к Новому году	1-12 кл. 1в-8в кл	21.12. 2021г	Пирогова Т.А. воспитатели	17
13	Поздравительная стенгазета к Новому году	5-12 кл. 5в-9в кл	18.12. 2021	Пирогова Т.А. Воспитатели	50
14	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	1-12кл 1в-8в кл	22.12. 2021г	Пирогова Т.А. воспитатели	34
15	Конкурс чтецов об Армии	1-12кл 1в-8в кл	16.02. 2022г	Пирогова Т.А. воспитатели	24
16	Конкурс рисунков «Наша Армия родная»	1-12 кл. 3в-9в кл	18.02. 2022	Пирогова Т.А. воспитатели	24
17	Поздравительная открытка к 23 февраля	5-12 кл. 5в-8в кл	22.02. 2022	Пирогова Т.А. воспитатели	50
18	Конкурс рисунков «Международный женский день»	1-12 кл. 1в-8в кл	04.03. 2022г	Пирогова Т.А. воспитатели	33
19	Поздравительная открытка к Международному женскому дню	5-12 кл. 5в-8в кл	04.03. 2022	Пирогова Т.А. воспитатели	50
20	Конкур рисунков «Мой любимый литературный герой»	1-12 кл 1в-8в кл	04.04. 2022	Пирогова Т.А. воспитатели	38
21	Конкурс рисунков «К дню космонавтики»	1-12 кл 3в-8в кл	12.04. 2022г	Пирогова Т.А. воспитатели	15
22	Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»	1-6 кл. 1в-8в кл	14.04. 2022г	Пирогова Т.А. воспитатели	24
23	Конкурс плакатов «Мы – за здоровый образ жизни»	5-12 кл. 5в-8в кл	14.04. 2022г	Пирогова Т.А. воспитатели	50
24	Конкурс рисунков «День Победы»	1-12 кл. 1в-8в кл	29.04. 2022г	Пирогова Т.А. воспитатели	31
25	«День Победы» конкурс поздравительных открыток	6-11 кл. 7в-8в кл	04.05. 2022г	Пирогова Т.А. воспитатели	50
26	Здравствуй лето	1-12кл 1в-8в кл	25.05. 2022г	Пирогова воспитатели	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 1-4 классов
ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»
по методике Н.П.Капустина в октябре 2021 года**

класс	Кол-во учащихся	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Человек и общество	Здоровье	Средний балл
1а	9	3,1	3	2,8	3,3	3	3
2а	6	3,2	3,3	3,1	3,0	3,1	3,2
3а	6	2,8	2,8	2,7	2,8	2,7	2,8
4а	5	4,6	4,3	5	4,5	4,5	4,6
1в, 4в	9	3,4	3,2	3,3	3,5	3,3	3,2
Средний по направлению	35	3,4	2,7	3,4	3,4	3,3	3,4

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 5-12 классов
ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»
по методике Н.П.Капустина в октябре 2021 года**

класс	Кол-во учащихся	Патриотизм	Бережливость	Дисциплина	Отношение к учебе	Отношение к труду	Коллективизм	Отзывчивость	Справедливость	Толерантность	Культура	Средний балл по классу
5а	8	3,5	3,6	3,5	3,7	3,4	3,7	3,8	3,8	3,4	3,2	3,5
5в, 6а, 7а	10	2,7	3,9	3,8	3,3	3,4	3,6	3,7	3,4	3,9	3,2	3,5
6в, 7в	9	2,8	3	2,9	3,1	3,1	3,0	3,1	3,0	3,0	2,9	3,0
8в	11	2,7	2,5	2,9	2,9	2,4	2,8	2,5	2,7	2,8	4,5	3,0
9а	6	2,7	3,5	3,1	3,1	2,8	3,3	3,5	3,2	3,6	2,7	3,1
10а	3	3,4	3,6	3,7	3,6	3,6	3,6	3,7	3,6	3,6	3,7	3,6
12а	2	3,7	3,6	3,6	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6
Средний по направ	49	3,1	3,0	3,4	3,3	3,2	3,4	3,4	2,9	3,0	3,4	3,2

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 1-4 классов
ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»
по методике Н.П.Капустина в апреле 2022года**

Таблица 4

класс	Кол-во учащихся	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Человек и общество	Здоровье	Средний балл по классу
1а	10	3,2	3,2	3,0	3,4	3,2	3,2
2а, 2в	6	3,4	3,4	3,5	3,2	3,4	3,4
3а	6	3,0	2,9	2,9	3,0	2,9	2,9
4а	5	4,6	4,3	5,0	4,7	4,7	4,7
1в, 4в	9	3,7	3,5	3,6	3,9	3,6	3,6
Средний по направл.	36	3,6	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 5-12 классов
ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»
по методике Н.П.Капустина в апреле 2022 года**

класс	Кол-во учащихся	Патриотизм	Бережливость	Дисциплина	Отношение к учебе	Отношение к труду	Коллективизм	Отзывчивость	Справедливость	Толерантность	Культура	Средний балл по классу
5а	8	3,8	3,9	4,7	4,8	3,6	3,9	3,9	3,9	3,4	3,7	3,7
9а	6	2,6	3,5	3,3	3,1	2,5	3,2	3,3	3,1	3,6	2,8	3,1
10а	3	3,4	3,6	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7	3,6	3,7	3,7
12а	2	3,8	3,6	3,6	3,7	3,6	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7
5в, 6а, 7а	12	2,9	3,7	3,7	3,2	3,4	3,6	3,6	3,5	3,9	3,2	3,5
6в, 7в	9	3,1	3,6	3,5	3,6	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6	3,1
8в	10	3,9	4,0	3,8	3,7	4,1	3,7	4,0	3,6	4,1	3,8	3,5
Средний по направлению	50	3,4	3,7	3,8	3,7	3,5	3,6	3,1	3,6	3,5	3,5	3,5

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**Учащиеся «группы риска», состоящие на ВШК
на конец 2021-2022 учебного года**

№	ФИО учащегося	Класс
1	Нефедов Артем	6в
2	Ожиганов Валентин	8в (с октября 2019г)
3	Кудряшова Виолетта	8в (с 17.03.2022)

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Семьи, состоящие на ВШК на конец 2021-2022 учебного года

№	ФИО учащегося	Класс	контроль
1	Чесноков Андрей Сергеевич (Липский Савелий Владимирович)	3а (с 18.01.2022)	РЦППСПН «Доверие»
2	Якименко Александр Сергеевич (Якименко Анна Александровна, Екатерина Александровна)	1а, 1в (с 24.02.2022г.)	РЦППСПН «Доверие»
3	Смирнова Юлия Владимировна (Нефедов Артем Сергеевич)	6в	ПДН ОП №2 с 20.01.2019г
4	Гелаш Наталья Анатольевна (Гелаш Марсель Геннадьевич)	1а (с 03. 09. 2019г)	ПДН ОП №2
5	Пехпатрова Юлия Александровна (Пехпатов Даниил)	2в (с 15.03.2022)	КПДН в муниц.образ «г.Йошкар-Ола»
6	Ямбаков Александр Вячеславович	8в (с 28 04.2022)	КПДН в муниц.образ «г.Йошкар-Ола»

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Семьи, состоящие на учете в ПДН

№	ФИО учащегося	Класс	ПДН
1.	Семья Нефедова Артема Сергеевича	4в	ПДН ОП №2
2.	Гелаш Марсель Геннадьевич	1а	ПДН ОП №2

Динамика прохождения аттестации педагогическими работниками

№ п/п	Категория работника	2021-2022 учебный год		
		высшая	первая	соотв.
1	Математика	1		
2	Русский язык			
3	История		1	
4	Иностранный язык			
5	СБО			
6	ИЗО			
7	Музыка	1		
8	География			
9	Биология и химия			
10	Информатика и физика			
11	Начальные классы	1		
12	Педагог надомного обучения			
13	Физкультура			
14	Труд			
15	Ритмика			
16	Логопед			
17	Психолог			1
18	Социальный педагог		1	
19	Инструктор по труду			
20	Педагог-организатор			
20	Методист	1		
21	Воспитатель	1	1	1
22	Итого:	5	3	2

Информация о количестве педагогических работников, имеющих квалификационные категории по состоянию на 1 июня 2022 года по предметам и должностям

№ п/п	Название предмета, должности	Общее кол-во педагогов	высшая	первая	соответстви е
1	Русский язык литература	2	1	1	
2	Математика	1		1	
3	Физика	1		1	
4	Биология химия	0			
5	География	1		1	
6	История	1	1		
7	Английский язык	1		1	
8	Начальные классы	8	2	6	
9	ИЗО, черчение	0			
10	Музыка	1	1		
12	Трудовое обучение	2	2		
13	Инструктор по труду	1			1
14	Физкультура	1			1
15	Ритмика	1		1	
16	СБО	1	1		
17	Педагог- организатор	1		1	
18	Воспитатель	15	7	5	3
19	Педагог – психолог	1			1
20	Социальный педагог	1		1	
21	Учитель-логопед	1		1	
22	Методист	1	1		
23	Директор (как учитель)	1			1
24	Зам. дир. (как учитель, воспитатель)	2	2		
	Всего	45	18	20	7

Предварительное трудоустройство выпускников:

год	2021-2022 уч.г.				
класс наименование	12	10	9в	всего (чел.)	%
В высшие учебные заведения (ВУЗ)					
Продолжили обучение в школе-интернате					
В специальные учебные заведения (по программе СПО):	2	3	-	5	100,0
-из них, за пределы РМЭ	2	0	-	2	40,0
В профтехучилища (по программе НПО)		-	-	-	-
Трудоустроены					
Инвалиды (спец.интернат, психиатрическая больница по месту жительства и т.п.)					
Не обучаются					
Другие ОУ			-	-	-
Всего выпускников	2	3	-	5	5