

УТВЕРЖДАЮ  
Директор К.А.Ахмадишин  
« 1 » 06 2021 года.



**АНАЛИЗ**  
**итогов работы**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Республики Марий Эл**  
**«Савинская школа-интернат»**  
**за 2020-2021 учебный год.**

г.Йошкар-Ола  
2021

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ. Полное среднее образование структурировано на основе российской федеральной программы трехуровневого образования:

1 ступень 1-4 классы (4 года обучения) и 1 ступень 1-5 классы (5 лет обучения) по ФГОС НОО для детей с нарушением зрения;

2 ступень 5-10 классы (6 лет обучения);

3 ступень 11-12 классы (2 года обучения).

Учебный план школы-интерната сформирован на основе базисных учебных планов специальных (коррекционных) учреждений III-IV видов. (Приказ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.) с учетом возможностей учреждения, контингента обучающихся и пожеланий родителей, согласно Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

С 1 сентября 2016г. учащиеся 1 класса обучаются по ФГОС НОО для детей с нарушениями зрения. Для слепых обучающихся обучение осуществляется по 2 вариантам (вариант 3.1 — 4 года (норма); вариант 3.2 — 5 лет (ЗПР)); для слабовидящих обучающихся по трем вариантам (вариант 4.1 — 4 года (норма), вариант 4.2 — 5 лет (ЗПР); вариант 4.3 — 5 лет (с лёгкой умственной отсталостью).

С 1 сентября 2020г. продолжается обучение обучающихся 4-7-ых классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) по специальным индивидуальным программам развития.

Учебный план согласован с Министерством образования и науки РМЭ. Учебный план обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В 2020-2021 учебном году вариативная часть была расширена в младших классах с учетом психофизических возможностей детей, в старших классах по запросу учащихся.

1 кл. – обучение грамоте и развитию речи.

2 кл. – математика.

3 кл. – русский язык.

4 кл. – математика.

5-7 кл. – один час на математику или русский язык, один час на информатику, один час на ИКН.

8-12 кл. – 6 часов по выбору распределены на русский язык, литературу, алгебру, информатику, физику, ИКН, биологию.

С сентября 2014 года, за счет часов по выбору, в учебный план общеобразовательных классов в начальной школе введен предмет «ОРКСЭ» в 4 классе, с сентября 2018 г. в средней школе в 12 классе введен предмет «Астрономия».

На основе анализа учебных программ, календарно-тематического планирования, срезов знаний, проводимых полугодовых, годовых и административных контрольных работ можно сделать следующие выводы:

- программы реализуются в полном объеме;

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Организация учебного процесса осуществлялась по расписанию, которое составлялось с учетом норм Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52 (с изменениями на 13.07.2020г.) и постановлением СанПина 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают высококвалифицированные педагогические кадры. Уровень профессионализма имеет положительную динамику (см. таблицу 1).

Таблица 1

## Уровень профессионализма педагогов:

Год	Высшая категория	Первая категория	Заслуженный работник образования	Почетный работник общего образования РФ	Высшее образование	Дополнительное (дефектологическое) образование
2020/2021	18	18	3	10	47	41

Контингент учащихся стабилен. В интернате обучалось 161 учащихся из разных районов РМЭ. (см. приложение 2).

В 2020-2021 учебном году в школе сформировано, с учетом психофизических возможностей учащихся, 24 ученических класса: 2 общеобразовательных класса, 8 классов ЗПР, 4 коррекционных классов, 10 класса по варианту II для УО детей (см. таблицу 2).

Таблица 2

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего классов	19	24	23
Из них: общеобразовательных	1	2	2
коррекционных	5	4	4
ЗПР	9	8	7
вариант II для УО детей	4	10	10

Общеобразовательные классы реализуют типовые программы с адаптированным тематическим планированием; классы КРО используют базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих заключение ЗПР; обучение в коррекционных классах осуществляется на основе базисного учебного плана специальных коррекционных классов для слепых и слабовидящих учащихся и по специальным образовательным программам.

Все классы являются классами смешанного типа (в классах обучаются слепые, слабовидящие дети и дети с другими психофизическими отклонениями в развитии). В связи с этим педагоги в своей работе применяют разноуровневое обучение, создают все необходимые условия для усвоения программного материала с детьми с разной степенью отклонений в развитии. Обучение осуществляется с широким использованием тифлоприборов (видеоувеличители, электронные лупы, приборы для письма рельефно-точечным шрифтом и другие) с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения.

Учебно-воспитательный процесс школы-интерната строился на результатах анализа психофизических возможностей детей, рекомендаций врача - офтальмолога, дефектологов, возникающие проблемы обсуждались на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума. Работа комиссии построена на основе предварительного углубленного психодиагностического обследования.

Ежегодно в школе проводится диагностика первоклассников с целью определения интеллектуального потенциала каждого ребенка, уровня сформированности эмоционально-

волевой сферы, особенностей личности, что позволяет оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению. В этом учебном году был сформирован 1 первый (диагностический) класс из 10 человек, обучавшихся по ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей (по программам : вариант 3.1. – 1 чел., вариант 3.2. – 1 чел., вариант 3.3. – 1 чел., вариант 4.1. – 2 чел., вариант 4.2. – 3 чел., вариант 7,2. – 2 чел.). В результате диагностики сделан вывод, что уровень психологической готовности детей к обучению снижается с каждым годом.

Педагоги, работающие в коррекционных классах, имеют дефектологическое образование, владеют теоретическими основами и практическими навыками коррекционной работы. Педагогами и специалистами школы-интерната: психологом, логопедом, социальным педагогом, врачом-офтальмологом ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение за данными учащихся, изменения фиксируются в специальных картах наблюдения. Что позволяет педагогам планировать свою работу по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. В школе-интернате в системе проводится индивидуальная коррекционная работа педагогами, психологом, логопедом, врачом. Результатом такой деятельности является 100%-ое трудоустройство выпускников. Анализ деятельности психолога, логопеда, врача-офтальмолога, социального педагога прилагается.

Анализ учебного процесса осуществляется по результатам проверок классных журналов, посещения урочных и внеурочных мероприятий.

Проверки ЗУН учащихся проводились в форме:

- ВПР, административных контрольных;
- срезов знаний по темам;
- анализа выступлений учащихся в период творческих недель,
- предметных олимпиад для учащихся 2 - 11 классов (68 человек), участия в Международных предметных конкурсах «Русский медвежонок» (21 человек), «Астра - 2020» (9 человек).

Административные контрольные и срезы знаний по темам показали, что уровень обученности учащихся стабилен. Изменения наблюдаются в процентном выражении качества обученности в зависимости от ступени обучения: так, на первой ступени школьного образования качество обучения выше, чем на второй ступени. Причиной низкого качества знаний учащихся в 5-10 х классах является:

- возрастной период, когда снижается мотивация к учению;
- вновь прибывшие учащиеся из других школ педагогически запущенные или не продиагностированные (из 17 прибывших: 10- по общеобразовательной программе в 1 классе, 1 -по коррекционной программе во 2 класс, 6 –по СИПР).

### **Внутришкольный контроль**

В школе-интернате сформирована оптимальная система внутришкольного контроля. В 2020-2021 учебном году продолжил работу методический совет, в состав которого входят педагоги-стажисты, олигофренопедагоги: Ускова М.А., Смола Е.В., Михеева Н.М., Загайнова И.Л. Руководители методических объединений (МО) систематически привлекались к плановым проверкам, срезам знаний. Это давало возможность владеть полной информацией о работе МО, о развитии и обучении каждого ученика, о качестве работы каждого педагога.

При планировании работы были выделены приоритетные направления деятельности коллектива:

1. Выполнение государственных учебных планов и учебных программ.
2. Состояние преподавания учебных предметов.
3. Коррекционная и оздоровительная работа.
4. Качество знаний, умений и навыков учащихся.
5. Воспитательный процесс.
6. Методическая работа.

## 7. Учебная и отчетная документация.

Проверка выполнения государственных учебных планов и учебных программ проводилась по всем предметам каждую четверть и в конце года. Состояние преподавания учебных предметов проводилось планомерно. Надо отметить, что уровень преподавания и воспитания четко отслеживается при проведении аттестации педагогов.

Внутришкольный контроль показал, что календарное, тематическое и поурочное планирования педагогов соответствуют годовому количеству часов и совпадают с записями в классных журналах.

Особое место во внутришкольном контроле было отведено проверке знаний, умений и навыков учащихся. Помимо обязательных контрольных работ по четвертям и за год, проводились административные тематические срезы знаний учащихся по русскому языку, алгебре, биологии, химии, географии, истории, естествознанию.

Результаты контрольных работ анализировались на методических объединениях. Отчеты сдавались заместителю директора по УВР Г.К.Афлетуновой. Средний балл оценок за контрольные работы показал, что оценки учащихся за год соответствуют уровню ЗУН учащихся.

Традиционно в конце апреля и в начале мая в два этапа была проведена итоговая административная проверка знаний учащихся за год по предметам: математике, русскому языку, химии, биологии, естествознанию, физике, истории, обществознанию, географии и английскому языку. Проверка проводилась по специальному графику. Формы проверок были разнообразными: ВПР (для учащихся 4, 5, 6, 8, 11 классов), контрольные работы, диктанты, тесты, собеседования, зачеты. Учащиеся показали следующие знания:

- по русскому языку итоговые диктанты со 2-го по 4 классы писали 25 ученика, не справились с заданиями 1 ученик. Качество знаний составило 60,0%; средний балл 3,84;

- по русскому языку итоговые диктанты с 5 «а» по 12 «а» и с 5 «в» по 9 «в» классы писали 56 учеников, не справились с заданиями 6 учеников. Качество знаний составило 51,79%; средний балл 3,39;

- по математике итоговые контрольные со 2-го по 4 классы писали 23 ученика. Все справились с заданием. Качество знаний составило 69,6%; средний балл 3,67;

- по математике итоговые контрольные с 5 «а» по 12 «а» и с 5 «в» по 9 «в» классы писали 59 учеников. Из них не справились с заданием 10 учащихся. Качество знаний составило 33,89%; средний балл 3,19;

- по биологии итоговое тестирование выполняли 23 учащихся с 5-ого по 12-ый классы. С заданием не справились 3 человека. Качество знаний составило 43,4%; средний балл 3,35;

- по естествознанию итоговое тестирование выполняли 27 учащихся с 5в по 9в классы. С заданием справились все. Качество знаний составило 74%; средний балл 3,98;

- по химии итоговые контрольные работы выполняли 12 учащихся с 9-ого по 12-ый классы. Из них не справились с заданием 3 учащихся. Качество знаний составило 41,6%; средний балл 3,3;

- по физике итоговые контрольные работы выполняли 11 учащихся с 9-ого по 12-ый классы. Все справились с заданием. Качество знаний составило 18,1%; средний балл 3,0;

- по истории тестирование с 5-ого по 12-ый классы писали 44 учащихся. С заданием справились все, качество знаний составило 61,36%; средний балл 3,63;

- по обществознанию тестирование с 6-ого по 12-ый классы писали 18 учащихся. С заданием не справились 2 человек, качество знаний составило 55,6%; средний балл 3,47;

- по английскому языку итоговое тестирование выполняли 24 учащихся с 5-ого по 12-ый классы. С заданием не справились 3 человек, качество знаний составило 50,0%; средний балл 3,39;

- по географии итоговое тестирование выполняли 33 учащихся с 9-ого по 11-ый классы. С заданием справились все, качество знаний составило 54,5%; средний балл 3,6 .

Анализ контрольных работ был сделан на методических объединениях (см. приложение 3).

2020-2021 учебный год закончили на «4 и 5» - 51 учащийся (39- учащиеся школы-интерната и 12- учащиеся дома-интерната).

Качество знаний составило 35,2 % (уменьшение на 6,8%).

Процент успеваемости – 99,2% (стабильно) (см. приложение 4).

К итоговой аттестации в 9в, 10а и 12а классах были допущены 100 % учащихся. Государственная (итоговая) аттестация в школе-интернате для учащейся 12а класса проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018г. N190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», во исполнение приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12.04.2021г. № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.04.2021г. № 10-99 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

Вся процедура аттестации проводилась через решения и приказы педагогического совета. По результатам освоения программного материала за курс средней школы 1 учащаяся надомного обучения была допущена к государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ со сдачей одного обязательных экзаменов по русскому языку..

В 12а классе сдавала экзамены 1 учащаяся. Уровень качества знаний составил:

- по русскому языку 0% (см.таблицу 3)

Таблица 3

предмет	ФИО учителя	Форма ГИА	Количество уч-ся	на «5»	на «4»	на «3»
Русский язык	Знаева Н.В.	ГВЭ	1	-	-	1

Государственная (итоговая) аттестация в школе-интернате для учащихся 10 А класса проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018г. N189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», во исполнение приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12.04.2021г. № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.04.2021г. № 10-99 «Методические рекомендации по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ, детей–инвалидов и инвалидов в 2021 году», «Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

Вся процедура аттестации проводилась через решения и приказы педагогического совета. По результатам освоения программного материала за курс основной школы:

- 2 учащихся были допущены к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ со сдачей двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

- 4 учащихся были допущены к государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ со сдачей одного из двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

В 10а классе сдавали экзамены 6 человек. Уровень качества знаний составил:

- по русскому языку 16,6% ,

- по математике 0 % (см.таблицу 4)

Таблица 4

предмет	ФИО учителя	Форма ГИА	Количество уч-ся	на «5»	на «4»	на «3»
Русский язык	Знаева Н.В.	ОГЭ	2	-	-	2
Русский язык	Знаева Н.В.	ГВЭ	3	-	1	2
Математика	Геворкян И.В.	ОГЭ	2	-	-	2
Математика	Геворкян И.В.	ГВЭ	1	-	-	1

Государственная (итоговая) аттестация для учащихся 9 коррекционного класса в школе-интернате проводилась на основании Письма Минобразования РФ от 14 марта 2001г. №29/1448-6 о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, положения о специальном (коррекционном) классе общеобразовательного учреждения (приказ № 334 от 05.02.2002). В 9в классе экзамен по трудовому обучению сдали: 9 человек на оценку «5». 4 человека на оценку «4». 1 человек на оценку «3».

Результаты итоговой аттестации учащихся 9в, 10А и 12А классов показывают, что качество знаний выпускников стабильно.

### Воспитательный процесс

В школе-интернате для детей-инвалидов и детей с ОВЗ особое значение имеет воспитательная работа. Результативность ее направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса, который ориентирован на личностное развитие.

Главными направлениями в обеспечении качественной воспитательной работы является содействие в обеспечении повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников. Критериями измерения эффективности деятельности воспитательной работы являются такие как:

- участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
- участие воспитанников в конкурсах;
- включенность воспитанников в систему дополнительного образования;
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы

Приоритетными направлениями внутришкольного контроля в воспитательном процессе в 2020-2021 учебном году явились:

- уровень воспитанности обучающихся, воспитанников всех возрастных групп;
- уровень общественной активности обучающихся, воспитанников и качество общешкольных мероприятий;
- качество планирования воспитательной работы в классах, выполнение планов воспитывающей деятельности;
- качество работы педагогов дополнительного образования;
- организация и состояние работы с внешкольными организациями;
- охрана труда и техника безопасности во внеурочной деятельности учащихся;
- качество профилактической работы с «трудными» детьми, нуждающимися в педагогической поддержке и неблагополучными семьями.

### ***Уровень воспитанности обучающихся, воспитанников***

Для диагностики уровня воспитанности обучающихся в 2020-2021 учебном году применялась методика «Индекс воспитанности школьников» Н.П.Капустина, которая явилась наиболее оптимальной и простой в применении. Для получения наиболее точного показателя воспитанности методика была адаптирована для учащихся младших и старших классов. Интерес используемой диагностики заключается в системе сочетания самооценки с оценкой педагога, что позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успехов.

Анализ психологических и нравственных качеств воспитанников, отслеживаемых по этой методике, позволяет проследить, какие изменения произошли в развитии детей за год и определить процесс их дальнейшего развития.

В результате диагностики ученик имеет 40 оценок по 10 направлениям. По каждому показателю выводится одна среднеарифметическая оценка. Педагог также оценивает ребенка по этим показателям. Оценка ученика и педагога складываются. Средний балл показывает уровень воспитанности по разным направлениям. Баллы суммируются, и выводится средний балл по всем показателям воспитанности. В качестве экспертов выступают воспитатели.

В октябре 2020 года диагностику прошли 35 учащихся начальной школы. Средний уровень воспитанности по начальной школе составил 3,2 балла, что по данной методике является показателем хорошего уровня воспитанности (2,7-3,5). Необходимо отметить, что учащиеся 3а класса показали высокий уровень воспитанности (4,6 балла). С учетом показателей, каждая группа определяет приоритетные направления деятельности в течение учебного года.

В октябре 2020 года диагностику прошел 57 учащихся среднего и старшего звена. Средний уровень воспитанности составил 3,3 балла, что по данной методике является показателем хорошего уровня воспитанности (2,7-3,5). Необходимо отметить, что учащиеся 9а и 11а классов показали высокий уровень воспитанности. Низкий показатель уровня воспитанности 7в класса обусловлен недостаточной сформированностью духовно-нравственных и патриотических навыков. Необходимо в течение учебного года усилить работу с 5в, 6в, 7в классами по всем направлениям воспитательной работы.

В апреле 2021 года диагностику прошли 34 учащихся начальной школы. Средний уровень воспитанности по начальной школе составил 3,5 балла, что по данной методике является показателем очень хорошего уровня воспитанности (2,7-3,5). Результаты тестирования показали, что уровень воспитанности учащихся начальной школы вырос на 0,3 балла по сравнению с октябрём 2020 (3,2) года. Большинство классов находится в диапазоне хорошего уровня воспитанности, что является результатом постоянно проводимой педагогами групп работой во всех направлениях воспитательной деятельности. Низкие показатели воспитанников 2а класса обусловлены спецификой умственных возможностей учащихся и нерегулярным посещением внеурочных занятий и бесед.

В апреле 2021 года диагностику прошли 56 учащихся среднего и старшего звена. Средний уровень воспитанности составил 3,4 балла, что по данной методике является показателем хорошего уровня воспитанности (2,7-3,5). Проводимая в течение учебного года работа в группах по всем направлениям воспитательной деятельности дает положительную динамику.

Необходимо отметить, что небольшое повышение общего уровня воспитанности является реальным и стабильным.

### ***Уровень общественной активности учащихся и качество традиционных общешкольных мероприятий***

Главная цель участия воспитанников с ОВЗ в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях – это содействие социализации личности инвалида, его интеграции в

общество. Такие мероприятия помогают учащимся активно реализовывать свой творческий потенциал, ощущать себя деятельным членом общества.

В 2020-2021 учебном году воспитанники школы-интерната принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней:

Международных - 2  
 Всероссийских – 4  
 Межрегиональный - 3  
 Республиканских – 4  
 Школьных – 27

**Итого: 40 конкурсов и соревнований**

Таким образом, в 2020-2021 учебном году в конкурсах и соревнованиях были задействованы все воспитанники школы-интерната, 25 из которых стали призерами и дипломантами.

Активное участие воспитанники школы-интерната принимали и в проведении традиционных общешкольных мероприятий.

На 2020 – 2021 учебный год было запланировано 15 традиционных общешкольных мероприятия. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, многие мероприятия были проведены дистанционно. Особо хочется отметить «День знаний», «День учителя», «День рождения школы», «Новый год», «День Победы», «Последний звонок», вокальный конкурс «Золотой граммофон».

Активными участниками в подготовке и проведении мероприятий явились следующие педагоги: Пирогова Т.А., Короткова С.Е., Цепелева Я.В., Егубанова Е.А., Загайнова И.Л., Прищепенко Е.В., Малкова Г.Л., Кулова Т.П., Сметанина В.Н., Чернова Г.А., Михайлова Т.А., Чернов В.А., Яшуткин С.И., Таненкова С.М., Беляева О.М. Посильный вклад в проведение мероприятий внесли учащиеся школы-интерната Перминова А., Перминова Т., Перцева К., Пермякова С., Ожиганова Ю., Кондратьева М., Али С., Благодарова Д., Бочков К.

В течение 2020-2021 учебного года в школе-интернате были организованы 21 конкурс рисунков, плакатов и стенгазет учащихся: «Конкурс рисунков на асфальте», «Внимание дорога», конкурс плакатов «Будьте бдительны», «Мой любимый учитель», поздравительная газета к празднику «День учителя», «Портрет мамы», «Дети и их права», Мир глазами детей, «Лучший новогодний рисунок», поздравительная открытка к Новому году, конкурс поделок «На лучшую новогоднюю игрушку», «Наша Армия родная», поздравительная открытка к 23 февраля, поздравительная открытка к Международному женскому дню, республиканский конкурс «Великая победа», «Мы помним, мы гордимся», «Здравствуй лето» и др.

Большое коррекционное значение имеют конкурсы чтецов. В ходе мероприятия дети учатся с выражением декламировать стихи, преодолевают страх публичного выступления, тренируют свою память. В сентябре 2020 года прошел конкурс чтецов по Брайлю, в котором I место получила Елизавета И., 4а класс, II место – Ксения Б., 5а класс, III – Константин К., 4а класс. В ноябре прошел конкурс чтецов ко Дню матери в котором I место заняли Кирилл К., 3а класс, Карина Г., 4в, Татьяна П., 8а, Роксана П., 7в класс. II место – Данил Н., 1а класс, Сабрина П., 5а класс, Али С., 11а класс, III место разделили Виктория П., 2 а класс, Александр Г., 5а, Артем Н., 6в класс, Юлия О., 12а класс. В феврале состоялся конкурс чтецов, посвященный 23 февраля в котором I место заняли Данил Н., 1а класс, Карина Г., 4в, Татьяна П., 8а, Виолетта К., 7в класс, Юлия О., 12 класс. II место разделили Кирилл К., 3а класс, Вера Д., 4в, Артем Н., 5в, Анна С., 9в класс, III место – Алина С., 1а класс, Георгий С., 3а, Илья И., 4в класс, Константин А., 6в, Дарья Д., 6в класс, Марина К., 9а класс.

Проведены три тематических месячника: месячник безопасности детей (сентябрь 2020г.), месячник гражданской обороны (октябрь), месячник по оборонно-массовой и спортивной работе (февраль 2021г.).

В рамках Месячника Безопасности были проведены следующие мероприятия: книжная выставка «Остерегайся! Береги свою жизнь!», оформление стенда по правилам дорожного

движения, работа библиотечного стенда «3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом!», конкурс рисунков «Наши друзья – дорожные знаки!», День здоровья «Будь здоров!», День солидарности в борьбе с терроризмом, конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце», классные часы и воспитательные беседы на темы: «Трагедия Беслана - боль России», «О методах вербовки в радикальные религиозные группы», викторина: «Правила поведения при захвате в заложники». 4 сентября в День безопасности прошли уроки ОБЖ в старших классах, проведены беседы на тему «Коронавирус. Новая реальность», «Я и интернет», «Стань заметным на дороге», «Огонь, друг или враг?» и другие. Во всех классах прошли инструктажи по технике безопасности и антитеррористической безопасности.

Месячник по гражданской обороне прошел с 1 октября по 1 ноября 2020 года. Его целью явилось закрепление знаний по основам безопасности. Воспитанники приняли участие в конкурсе рисунков, участвовали в плейкасте (интернет-открытка) «МЧС – надежда и опора России». Для учащихся были проведены классные часы и воспитательные беседы на тему гражданской обороны.

С 1 по 28 февраля 2021 года прошел Месячник по оборонно-массовой и спортивной работе, в рамках которого были проведены классные часы, воспитательные беседы патриотической направленности: книжная выставка «Будем в армии служить», конкурс рисунков «Наша армия родная», конкурс поздравительных открыток «С Днем защитника Отечества». В рамках месячника прошел конкурс чтецов «Служу России», спортивные мероприятия по настольному теннису для слепых, шашкам, лыжам. Хочется отметить мероприятия 7в класса «Урок мужества» с участием ветеранов УМВД и 9а класса «Встреча с ветераном войны на Кавказе». В завершении месячника педагогами и воспитанниками школы был снят и размещен на официальном сайте школы фильм-концерт «Защитникам Отечества!».

Мероприятия, посвященные Декаде инвалидов, в прошедшем учебном году прошли в дистанционном формате. Ребята приняли активное участие в викторинах: об известных людях с ограниченными возможностями здоровья, добившихся успеха в жизни (16 учащихся), в викторине «Угадайка», которая была проведена совместно с ВОС (37 учащихся) и музыкальной викторине, проводимой музеем И. Палантая (22 учащихся); попробовали свои силы в изготовлении елочного украшения в этностиле. В республиканском конкурсе «Руки сердечное тепло», воспитанники школы получили высокие оценки жюри, так Лауреатами I степени стали: Дарья Б., Елизавета И., Юлия О., Марина К.; лауреатами II степени - Георгий А., Алексей К., Даниил Н., Илья И.; лауреатами III степени – Валентина М., Марсель С., Виктория П., Али С., Елизавета И., Вера Д., Дарья М., Марина К.

В завершении декады состоялся вокальный конкурс «Золотой граммофон» (дистанционно), по результатам которого I место заняла Елизавета И., 4а класс, II место Анастасия Т., 8а класс, III место – Юлия О., 12 класс, Кристина П., 7в. Победители всех конкурсов и соревнований были отмечены памятными призами.

10 октября 2020 года состоялся ежегодный Фестиваль «Творчество не имеет границ», проведенный в дистанционном формате. Диплом I степени был присужден танцевальному коллективу «Савинские задоринки» с танцем «Мамин сон», в номинации декоративно-прикладное творчество такой диплом получили Георгий А., Юлия К., Ульяна С.; в номинации художественное слово - Дмитрий О., Константин Б., Али С. Диплом II степени – Даниил Н., Михаил П., Александра П., Кирилл К., Константин К., Илья И., Кристина П. Диплом III степени – танец «Варенька», Елизавета И., Вера Д., Марсель С., Дмитрий Н., Марина К., Артем Д., Дарья М.

С 1 по 7 апреля 2021 года традиционно прошла неделя Детской. Библиотекарем Барцевой А.Л. была организована вставка по творчеству В.П.Некрасова, литературная викторина по творчеству русского писателя А.М.Волкова. Был проведен конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой», викторина по марийским народным сказкам в рамках кружка «Краеведение», экскурсия в Республиканскую библиотеку для слепых.

В апреле учащиеся школы-интерната приняли участие во Всероссийском флешмобе «Поехали!», проведенном в честь первого полета человека в космос и школьном флешмобе «Мы за здоровый образ жизни!» в рамках недели здоровья.

В мае воспитанники школы под руководством воспитателей активно участвовали в дистанционных мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отчественной войне: Международном флешмобе семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» в социальных сетях (114 человек, всероссийских акциях «Письмо Победы» и #окна Победы (75 учащихся), Проекте «Синий платочек», посвященном исторической памяти о вкладе женщин в Победу и укрепление мира (24 учащихся). Хочется отметить воспитателей Короткову С.Е., Чернову Г.А., Прищепенюк Е.В., Сметанину В.Н., Кулову Т.П., Цепелеву Я.В., Крылову Л.А. за организацию детей для участия в мероприятиях.

21 мая для выпускников школы прозвенел последний звонок, подготовленный самими выпускниками и учащимися начальной школы под руководством педагога-организатора Пироговой Т.А., музыкальных руководителей Михайловой Т.А., Цепелевой Я.В., хореографом Яшуткиным С.И.

Анализируя мониторинг участия детей в различных конкурсах и соревнованиях, проводимых как в школе-интернате, так и за ее пределами, можно отметить, что в каждом мероприятии принимает участие от 15 до 50 учащихся.

Активное участие учащиеся школы принимают и в мероприятиях республиканского, межрегионального, всероссийского уровней.

Таким образом, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать систему поощрения и порицания учащихся, продумать награждение активистов;
- развивать детское самоуправление и соуправление;
- планировать выезды с концертными программами и театральными постановками в другие УО и организации города.

### ***Качество планирования воспитательной работы в классах, выполнение планов воспитывающей деятельности***

Контроль качества планирования воспитательной работы в классах и выполнение планов воспитывающей деятельности проводился по трем направлениям:

1.Содержание годовых планов воспитательной работы.

Цель: целенаправленность и последовательность намеченных дел, соответствие их данному возрасту и учет особенностей воспитанников.

2.Качество планирования ежедневной воспитывающей деятельности в классах.

Цель: контроль выполнения воспитательных планов и программ.

3.Качество проведения открытых внеклассных мероприятий.

Воспитательная работа планировалась и проводилась в соответствии с программой развития школы-интерната по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое («Человек и общество»);
- Трудовое и профессиональное самоопределение;
- Культура здоровья и профилактика асоциального поведения;
- Экологическое («Природа и мы»);
- Духовно-нравственное («Добро, истина, красота»).

По всем направлениям воспитателями и классными руководителями ежедневно проводились соответствующие воспитательные мероприятия.

- Гражданско-патриотическое («Человек и общество»);
- Трудовое и профессиональное самоопределение;
- Культура здоровья и профилактика асоциального поведения;
- Экологическое («Природа и мы»);
- Духовно-нравственное («Добро, истина, красота»).

По всем направлениям воспитателями и классными руководителями ежедневно проводились соответствующие воспитательные мероприятия.

Постоянно велась коррекционная работа по устранению недостатков в психофизическом развитии и поведении учащихся, индивидуальная работа со слабыми учениками по устранению пробелов знаний, с «трудными» детьми – по выработке и закреплению норм и правил поведения.

В основу тематики открытых мероприятий, бесед, классных часов была положена идея развития личностных начал воспитанников, формирование у них мотивации к саморазвитию и самотворчеству. В 2020-2021 учебном году воспитателями было проведено 11 открытых мероприятий. Для повышения уровня проводимых мероприятий с 2019 года в школе проводится конкурс профессионального мастерства «Методический поиск» целями которого являются:

- повышения качества образования;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- выявления и распространения лучшего педагогического опыта;
- внедрения и распространения современных образовательных технологий в образовательный процесс;
- поощрения творчески работающих педагогов.

В 2020-2021 учебном году в финал конкурса вышла воспитатель 3а класса Егубанова Е.А.

### ***Качество работы педагогов, осуществляющих деятельность по дополнительному образованию***

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, развивать творческие способности.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

С сентября 2020 года школа-интернат стала участником системы «Навигатор дополнительного образования» Республики Марий Эл.

В 2020-2021 учебном году в школе реализовывалось 13 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации. Программы реализуют 12 педагогов. Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Более половины обучающихся занимались в двух и более объединениях. Это связано с тем, что школа организует занятость детей во второй половине дня для детей. В настоящее время дополнительное образование представлено следующими направлениями:

- 1.Художественно-прикладное;
- 2.Художественно-эстетическое;
- 3.Спортивно-оздоровительное;
- 4.Предметное;

*1.Художественно-прикладное* направление включает 5 кружков: «Каприз», «Умелые руки», «Бумажная пластика», «Академия домашних волшебников», «Изонить». В течение учебного года данным направлением было охвачено 48 обучающихся школы-интерната.

Главной целью деятельности руководителей кружков художественно-прикладной направленности является формирование и освоение учащимися элементарных технологических приемов работы с различными материалами, совершенствование работы с инструментами, привитие любви к моделированию, а также воспитание эстетической культуры и трудолюбия, творческое развитие личности ребенка.

2. *Художественно-эстетическое* направление включает 3 кружка: «Танцевальный», «Вокальный», «Театральный», которые посещали 36 воспитанников школы. Главной целью этого направления является воспитание гармонично развитой личности посредством приобщения детей к хореографическому искусству, раскрытие и развитие артистических талантов, развитие творческих способностей и формирование художественного вкуса.

3. *Спортивно-оздоровительное* направление включает 6 секций:

«Дзюдо», «Шоудаун», «Шашки», «Шахматы», «Футбол для слепых», Секция по волейболу. Данное направление выбрало 53 воспитанника школы-интерната.

Основная цель спортивно-оздоровительного направления - формирование положительных эмоций и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни. В целях привлечения к занятиям с воспитанниками специалистов были заключены договора о сотрудничестве с Детско-юношеской спортивно-адаптивной школой по параолимпийским видам спорта РМЭ, а также, с Федерацией шахмат г.Йошкар-Олы.

4. *Предметное* направление представлено 3 кружками: «Занимательные задачи», «Юный эколог», «Краеведение» представленное направление охватило 26 учащихся школы.

Главная цель – способствовать углублению и закреплению основного учебного материала по предметам, развивать творческие способности и расширять кругозор учащихся.

В музыкальной школе в 2020-2021 учебном году обучались 36 учащихся по классу баян и по классу фортепиано.

В целом, из 107 учащихся были заняты дополнительным образованием охвачено 100% человек.

Направление программы дополнительного образования	Количество обучающихся
1.Художественно-эстетическое	36
2.Художественно-прикладное	48
3.Спортивно-оздоровительное	53
4.Предметное	26
6.Детская музыкальная школа	36

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

-динамика охвата учащихся внеурочной деятельностью стабильна. Необходимо вести работу по вовлечению в данную деятельность вновь прибывших учащихся.

-направления дополнительного образования определены соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ.

Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования способствует занятости детей во внеурочное время и решению проблем коррекции эмоционально-волевой сферы.

Однако необходимо решить некоторые задачи:

- усилить работу по вовлечению в кружки и секции «трудных» подростков, воспитанников, обучающихся по коррекционной программе;

- обеспечить кружки художественно-прикладной направленности необходимым для работы материалом и инструментом за счет привлечения спонсорских средств;

- продолжить сотрудничество с другими общеобразовательными учреждениями (концерты, спектакли, совместные конкурсы, фестивали).

### ***Состояние работы с внешкольными организациями.***

Выстраивание школьной системы внешних связей направлено на установление сотрудничества с организациями и учреждениями культуры, досуга, здравоохранения, различными городскими и республиканскими общественными объединениями, что позволяет использовать их деятельность как дополнительный ресурс интеграции и

социальной активности ребенка с ограниченными возможностями, его культурно-эстетическому, духовно-патриотическому развитию.

В истекшем учебном году в связи с возникшей эпидемиологической обстановкой была налажена модель дистанционного взаимодействия с внешкольными организациями: ВОС, музеем им Т.Евсеева, Бауманским лицеем г.Йошкар-Олы и др.

С ноября 2020 года на базе школы совместно с музеем Т.Евсеева началась реализация долгосрочного проекта «Мой край марийский - самый лучший.», который направлен на приобщение школьников к культурным ценностям, на формирование их социальной активности, интеллектуального развития на основе интеграции учебно-воспитательного процесса и музейной деятельности.

Формами налаживания контактов являются - совместное планирование и проведение мероприятий с сотрудниками различных структур. В течение года с ребятами проводились профилактические беседы о безопасности жизнедеятельности с сотрудниками УГИБДД, ОП №3 УМВД России по г.Йошкар-Оле, УГИБДД РМЭ. Беседы были направлены на профилактику правонарушений и детского травматизма на дорогах, антитеррористическую безопасность. Помогали методической литературой и новыми учебными фильмами по профилактике ДТП.

С целью профессиональной ориентации учащихся и их самоопределения были организованы экскурсии в ГБОУ СПО «Марийский политехнический техникум».

Благотворительную помощь учащимся оказывали сотрудники отдела полиции №3 УМВД и УГИБДД, Сбербанк, ЗАО «Марийский завод силикатного кирпича», магазин «Детский мир», которые в течение года дарили детям-сиротам и детям из малообеспеченных семей новогодние подарки, канцелярские товары, сладкие призы.

### ***Охрана труда и техника безопасности во внеурочной деятельности учащихся***

В течение 2020-2021 учебного года с обучающимися были проведены следующие инструктажи по охране труда и технике безопасности во внеурочной деятельности:

1.*Вводный инструктаж для учащихся первого класса* в начале учебного года (сентябрь). Учащиеся были ознакомлены с правилами поведения в школе-интернате, правилами поведения во время прогулок и проведения подвижных игр, правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, правилами электробезопасности.

2.*Повторный инструктаж* в начале второго полугодия (январь) по этим же темам.

3.*Целевой инструктаж*. 3 инструктажа были проведены перед каждым каникулами (осенними, зимними, весенними). Вниманию учащихся и родителей на сайте школы представлены памятки по технике безопасности в летний период.

С целью профилактики и предотвращения пожаров был проведен целевой инструктаж по соблюдению требований противопожарных мер в быту и во время проведения новогодних праздников. В целях профилактики несчастных случаев на водоемах в зимний период проведен целевой инструктаж по мерам безопасности на льду и способам оказания помощи пострадавшим, целевой инструктаж по мерам безопасности на реках и водоемах во время весеннего половодья.

Таким образом, благодаря постоянной работе по профилактике травматизма в 2020-2021 учебном году не было случаев травмирования учащихся на уроках и во внеурочное время.

### ***Качество профилактической работы с «трудными» детьми, нуждающимися в педагогической поддержке и неблагополучными семьями***

С целью проведения работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины среди учащихся «группы риска» в учреждении с 2007 года работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Задачи:

1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в оказании социально-психолого-педагогической помощи.

2.Установление причин возникающих трудностей и конфликтных ситуаций.

3.Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.

4.Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у учащихся активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ.

Школа-интернат сотрудничает с ОП №3 УМВД по г.Йошкар-Ола, совместно с ними разработан и утвержден план мероприятий совместной деятельности, направленной на организацию профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Совет по профилактике правонарушений проводился один раз в месяц, а также, внепланово в течение учебного года и осуществлял контроль за поведением подростков, состоящих на внутришкольном учете и в подразделении по делам несовершеннолетних.

На сентябрь 2020 года на внутришкольном учете состояло 2 учащихся: Ожиганов В.В., 7в класс, Нефедов А.С., 5в класс. На учете в ПДН ОП №2 состоял Нефедов А.С., 5в класс. В апреле 2021 года в связи с исправлением Нефедов А.С. был снят учета.

В 2020-2021 учебном году на учете ПДН и внутришкольном учете состояли следующие неблагополучные семьи:

1. Смирнова Ю.В., мама Нефедова А.С., учащегося 4в класса, с 20.01.2019г. состоит на учете в ПДН ОП №2 УМД России по г.Йошкар-Оле как неблагополучный родитель.

2. Гелаш Н.А., мама Гелаш М.Г., учащегося 1 класса с 03.09.2019 состоит на учете в ПДН ОП №2 УМД России по г.Йошкар-Оле как неблагополучный родитель.

На несовершеннолетних учащихся и неблагополучные семьи, состоящие на учете в образовательном учреждении, имеются учетные карты с характеризующим материалом. На каждого ученика был разработан план индивидуальной профилактической работы, которую осуществляли классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.

Таблица 5

Статистические данные о «трудных» обучающихся, воспитанниках, нуждающихся в педагогической поддержке и неблагополучных семьях

2020-2021 учебный год	Учащиеся	Родители
Состоят на внутришкольном учете	2	2
Снято с внутришкольного учета	0	0
Состоят на учете в ПДН	0	2
Снято с учета в ПДН	1	0
Выявлено в этом году, поставлено на учет	0	0

### Методическая работа.

В 2020-2021 учебном году в образовательном учреждении она осуществлялась по трехуровневой модели:

1. **Общешкольный уровень**, в рамках которого выявлялись и актуализировались проблемы, характерные для образовательного учреждения и системы коррекционного образования, обсуждались механизмы нивелирования возможных негативных последствий и возникающих трудностей. Основными формами методической работы на данном уровне явились педагогический совет, республиканские семинары.

2. **Медиальный уровень**. На данном уровне методическая работа осуществлялась в рамках 4 методических объединений. Все методические объединения работали по заранее составленному и утвержденному плану.

Структура методических объединений школы-интерната

	2020-2021	
	МО учителей общественно-гуманитарного и естественно-математического циклов	возраст
МО учителей коррекционно-эстетического цикла, трудового обучения и физического воспитания	образование	высшее
	возраст	47
МО учителей начальных классов	образование	высшее
	возраст	41
МО воспитателей	образование	высшее
	возраст	50
	образование	высшее

В 2020-2021 году наблюдалось сокращение методических объединений с пяти до четырёх. Это обуславливалось сокращением общей численности воспитателей, что вызвало оптимизацию методических объединений с их участием с двух до одного.

### 3. Локальный уровень.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году проводилась по нескольким наиболее существенным направлениям. Среди них целесообразно отметить:

#### 1). Информационное направление.

Работа по постановке и коррекции методических проблем, а также практической реализации их наиболее существенных аспектов.

#### 2). Аналитическое направление.

Данное направление базировалось на выявлении наиболее значимых проблем, характерных для образовательного учреждения. В рамках его осуществлялся мониторинг наиболее значимых законодательных актов, регулирующих положение в системе образования. Кроме того, осуществлялся всесторонний анализ ФГОС и нормативных актов, обеспечивающих его реализацию.

#### 3). Аттестационное направление.

Аттестация кадров в 2020-2021 учебном году осуществлялась на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории и производилась по форме портфолио. В этом году аттестовалось 11 сотрудников. Первая квалификационная категория подтверждена тремя сотрудниками (Никитина Е.Г., Распопина В.В., Яшуткин С.И.). В связи с переходом на должность учителя Покацкая А.В., Шумелёва И.В. подтвердили первую квалификационную категорию. У одного сотрудника (Пирогова Т.А.) наблюдалось снижение квалификационного уровня, что выразилось в переходе с высшей на первую квалификационную категорию по должности педагог-организатор. Высшую квалификационную категорию - подтвердили два педагога (Сметанина В.Н., Прищепенко Е.В.). Три педагога получили соответствие занимаемой должности (Кабитова Н.В., Яндуков А.П., Ижболдина Е.Л.)

Таблица 7

Прохождение аттестации педагогическими кадрами

Форма защиты	Количество сотрудников		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая	4	2	2
Первая	7	4	6
Соответствие занимаемой должности	-	2	3

По сравнению с предыдущим годом наблюдается стабильный уровень подтверждения высшей квалификационной категории педагогическими сотрудниками образовательного учреждения. При этом увеличилось количество педагогических кадров, подтвердивших

первую квалификационную категорию и прошедших процедуру соответствия занимаемой должности. В определённой степени это обуславливалось необходимостью прохождения аттестации в связи с переходом на другую должность.

#### 4). Организация публикаций.

В истекшем учебном году осуществлялся процесс публикации открытых уроков, внеклассных мероприятий и статей научного характера. Главным образом, публиковались статьи, направленные на распространение актуального педагогического опыта в сборнике в рамках межрегиональной конференции «XIX Глушковские чтения», организованной ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова» и в материалах сборника «Экспертно-методического центра» г. Чебоксары. Конспекты открытых мероприятий и уроков публиковались в рамках различных профессиональных сайтов, их количество сократилось до семи.

Среди опубликованных статей целесообразно отметить:

1. «Некоторые элементы методики проведения интегрированных уроков в процессе воздействия на мыслительные функции у учащихся с нарушениями зрения». Данная статья была написана учителем математики Афлетуновой Г.К. В её рамках раскрыты основные элементы коррекции мыслительной сферы у учащихся с нарушениями зрения на уроках математики.

2. «Развитие речевых компетенций у учащихся со сложной структурой дефекта в процессе внеурочной деятельности» и «Методические аспекты коррекции речевых компетенций учащихся подросткового возраста с нарушениями зрения в процессе внеклассной деятельности». Данные статьи были написаны воспитателем Загайновой И.Л. В их рамках осуществлялось распространение актуального педагогического опыта по проблеме коррекции речевой сферы у учащихся с нарушениями зрения, формулировались методические рекомендации и практические аспекты применения конкретных методов и приёмов, способствующих коррекции речевых компетенций данной категории учащихся.

3. «Формирование коммуникативных компетенций у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения и интеллекта как фактор совершенствования коррекционно-развивающей среды». Данная статья была написана воспитателем Цепелевой Я.В. В её рамках раскрыты основные элементы коррекции коммуникативной сферы у учащихся с нарушениями зрения и интеллекта.

4. «Пластилинография как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся умеренной степенью интеллектуальной недостаточности». Данная статья подготовлена учителем Покацкой А.В. В рамках данной статьи раскрыто влияние технологии пластилинографии на процесс коррекции различных компонентов памяти у учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности, сформулированы методические рекомендации.

5. «Изготовление декоративных изделий из древесины на примере подсвечника как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся со сложной структурой дефекта в рамках совершенствования коррекционно-развивающей среды». Данная статья была написана учителем технологии Черновым В.А. В её рамках раскрыт механизм коррекционной работы по воздействию на мнемический процесс учащихся со сложной структурой дефекта на уроках технологии.

6. «Технология декупаж как фактор коррекции творческих способностей у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта на уроках технологии в процессе реализации ФГОС». Данная статья подготовлена учителем начальных классов Таненковой С.М. В её рамках раскрыт алгоритм изготовления декоративных изделий на основе применения декупажа.

7. «Дидактическая игра как фактор коррекции познавательной сферы у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения». Данная статья подготовлена учителем начальных классов Смола Е.В. В её рамках представлен комплекс дидактических игр, способствующий коррекции различных высших психических процессов у учащихся с

нарушениями зрения, сформулированы методические рекомендации по их адаптации в практической деятельности.

8. «Технология пейчворк как фактор коррекции творческих способностей у учащихся с нарушениями зрения». Данная статья подготовлена учителем Михеевой Н.М. В её рамках раскрыт коррекционный потенциал техник шпалы и бревенчатый домик в процессе воздействия на творческие способности учащихся с нарушениями зрения, представлен механизм адаптации технологии пейчворк, сформулированы методические рекомендации.

9. «Профорориентационная деятельность с учащимися, имеющими нарушения зрения как условие успешной социализации». Данная статья подготовлена социальным педагогом Мамаевой Е.Л. Она напечатана в сборнике «Современное образование. Актуальные вопросы и инновации. Казань. 2020» В её рамках раскрыты наиболее эффективные методы и приёмы, способствующие оптимальной профорориентации учащихся с нарушениями зрения.

10. «Анализ художественных произведений как фактор коррекции внимания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе реализации ФГОС». Данная статья подготовлена воспитателем Егубановой Е.А. В рамках статьи распространён актуальный педагогический опыт формирования компетенций анализа художественных произведений у учащихся с нарушениями зрения.

#### 5) Информационное направление.

Одной из основных форм методической работы являются педагогические советы. Педагогические советы проводились строго по намеченному плану. Было проведено: 3 тематических педагогических совета, 2 проблемных и 1 организационный. На педсоветах обсуждалось применение активных форм и методов обучения.

В ноябре прошел педсовет по теме: «Кружковая деятельность, как фактор формирования академических и жизненных компетенций у учащихся с нарушениями зрения в процессе совершенствования коррекционно-развивающей среды». В начале заслушали заместителя директора по УВР Афлетунову Г.К. об итогах адаптации учащихся 5-х классов к учебе на следующей ступени обучения. Далее на педсовете были заслушаны доклады педагогов: учитель Армякова Е.В. охарактеризовала «Краеведческий» кружок, как фактор формирования академических компетенций по географии у учащихся с нарушением зрения, учитель Геворкян И.В. ознакомила с формированием математических компетенций у учащихся с нарушением зрения в процессе проведения кружковых занятий «Занимательные задачи», учитель Чернов В.А. рассказал о формировании практических компетенций деревообработки у учащихся, имеющих нарушения зрения, в процессе проведения кружка «Столярное дело», воспитатель Короткова С.Е. представила «Кружок «Шоу-даун», как фактор социализации учащихся с нарушением зрения в процессе совершенствования коррекционно-развивающей среды, педагог-организатор Пирогова Т.А. охарактеризовала «Театральный кружок» как фактор социализации учащихся с нарушением зрения в процессе совершенствования коррекционно-развивающей среды.

На январском педсовете по теме: «Формирование академических компетенций в процессе реализации АООП по предметам общественно-гуманитарного и естественно-научного циклов» с докладами выступили: методист Захарова М.С., которая ознакомила присутствующих с методами и приемами коррекции мыслительного процесса и формирования академических компетенций в сфере истории у учащихся с нарушениями зрения, учитель Армякова Е.В. рассказала о формировании академических географических компетенций учащихся с нарушениями зрения на основе реализации проектной работы «Все краски Байкала», учитель Знаева Н.В. ознакомила со спецификой формирования академических коммуникативных компетенций у учащихся с нарушениями зрения в процессе подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку, учитель Половинкина

Е.В. представила проектную технологию как фактор коррекции мышления и формирования академических компетенций по английскому языку у учащихся с нарушениями зрения.

На мартовском педсовете по теме: «Формирование жизненных компетенций у учащихся с нарушениями зрения в процессе реализации АООП ООО». выступили с докладами воспитатель Егубанова Е.А., которая познакомила присутствующих с методами формирования компетенций анализа художественных произведений как фактором коррекции внимания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения, воспитатель Загайнова И.Л. познакомила с методами коррекции речевых компетенций у учащихся подросткового возраста с нарушениями зрения, воспитатель Кулова Т.А. рассказала о формировании компетенций изготовления изделий из бумаги у учащихся с нарушениями зрения и интеллекта в процессе освоения технологий оригами и квиллинга, социальный педагог Мамаева Е.Л. представила методы формирования компетенций оптимального профессионального выбора у учащихся с нарушениями зрения и интеллекта, учитель Михайлова Т.А. познакомила с методами формирования и развития вокальных компетенций у учащихся с нарушениями зрения.

На майском педсовете заслушали отчет заместителя директора по УВР Афлетуновой Г.К. по теме «Отчет о введении и реализации ФГОС НОО для слепых и слабовидящих обучающихся в ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» с 2016 по 2021 г.г.».

б). С 2017 года образовательное учреждение работает по новой магистральной методической проблеме «Факторы совершенствования коррекционно-развивающей среды при работе с учащимися, имеющими нарушение зрения в условиях реализации ФГОС». Её выбор обуславливался следующими факторами. Во-первых, оптимально сформированная коррекционная среда, выявление и анализ всех факторов, оказывающих влияние на процесс ее трансформации, способствуют формированию оптимального механизма компенсации утраченной или сниженной зрительной функции. Во-вторых, данная методическая проблема позволяет актуализировать индивидуальный опыт применения конкретных методов и приемов, совершенствования коррекционно-развивающей среды и формирования блоков академических и социальных компетенций в процессе реализации ФГОС в рамках отдельных учебных дисциплин и направлений воспитательной деятельности. В-третьих, формирование оптимальной коррекционно-развивающей среды способствует оптимальной интеграции учащихся в социум.

В истекшем учебном году осуществлялась реализация основного этапа методической проблемы и началась реализация её завершающего этапа. В рамках основного этапа было организовано и проведено три тематических педсовета, посвящённых реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ, реализуемых воспитателями образовательного учреждения и учителями общественно-гуманитарного и коррекционно-эстетического циклов. Один из педагогических советов был посвящён результатам кружковой деятельности с учащимися образовательного учреждения.

В соответствие с реализацией основного этапа методической проблемы педагогическими кадрами образовательного учреждения осуществляется работа по следующим методическим проблемам:

Таблица 8

Индивидуальные методические проблемы педагогических кадров

<b>Ответственные</b>	<b>Методическая проблема</b>
Шумелёва И.В.	Методы и приёмы коррекции мелкой моторной сферы у учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности
Покацкая А.В.	Пластилинография как фактор коррекции мыслительного процесса у учащихся умеренной степенью интеллектуальной недостаточности
Ускова М.А.	Потенциал художественных произведений в процессе коррекции речевых компетенций у учащихся с нарушениями зрения на уроках литературы в условиях реализации АООП

Михайлова Т.А.	Методы и приемы коррекции вокальных компетенций у учащихся с нарушениями зрения в рамках совершенствования коррекционно-развивающей среды
Чернов В.А.	Изготовление декоративных изделий из древесины как фактор коррекции внимания и памяти у учащихся со сложной структурой дефекта в рамках совершенствования коррекционно-развивающей среды
Шидловская М.А.	Развитие фонематического восприятия у учащихся с нарушениями зрения на логопедических занятиях в процессе реализации АООП
Пакеева Л. А.	Методы и приёмы коррекции мыслительного процесса у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС
Геворкян И.В.	Методы и приемы коррекции мнемического процесса у учащихся среднего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках математики в процессе реализации АООП
Блинова В.Д.	Наглядность как фактор формирования академических компетенций на уроках биологии в процессе реализации АООП
Распопина В.В.	Изготовление аппликаций как фактор коррекции внимания у учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности на уроках технологии
Михеева Н.М.	Методы и приемы коррекции мыслительного процесса у учащихся с нарушением зрения в рамках преподавания СБО
Шамсиева Т.В.	Методы и приёмы формирования жизненных компетенций по уходу за растениями у учащихся с нарушениями зрения
Пловинкина Е.В.	Методы и приемы коррекции мыслительного процесса у учащихся с нарушениями зрения на уроках английского языка в процессе реализации АООП
Шаравуев В.Н.	Элементы методики изучения исторической личности в процессе коррекции мыслительных операций у учащихся со сложной структурой дефекта в рамках преподавания истории в условиях внедрения АООП
Знаева Н.В.	Методы и приёмы коррекции коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения в условиях реализации АООП
Армякова Е.В.	Метод мини-проектов как фактор коррекции мыслительного процесса при формировании географических академических компетенций, предусмотренных реализацией АООП
Румянцева Л.В.	Использование пословиц и поговорок как фактор коррекции речевой сферы учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС
Смола Е.В.	Применение дидактических игр в учебном процессе как фактор коррекции познавательной сферы у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения и интеллекта в условиях реализации ФГОС
Таненкова С.М.	Технология декупаж как фактор коррекции творческих способностей у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта на уроках технологии в процессе реализации ФГОС
Яшуткин С.И.	Методы и приемы коррекции деформации крупной моторной сферы у учащихся с зрительной патологией на уроках ритмики
Яндуков А.П.	Методы и приемы коррекции двигательной сферы у учащихся с нарушением зрения в процессе проведения занятий по легкой атлетике
Беляева О.М.	Эффективные методы и приемы коррекционной работы в процессе проведения занятий в швейной мастерской в рамках совершенствования коррекционно-развивающей среды

Кабитова Н.В.	Изготовление объемных аппликаций из бумаги как фактор коррекции творческих способностей у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения
Егубанова Е.А.	Анализ художественных произведений как фактор коррекции внимания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе реализации ФГОС
Загайнова И.Л.	Коррекция речевых компетенций у учащихся подросткового возраста с нарушениями зрения в процессе совершенствования коррекционно-развивающей среды
Сметанина В.Н.	Формирование оптимальной модели профессиональной ориентации учащихся, имеющих нарушения зрения и интеллекта, в условиях совершенствования коррекционно-развивающей среды
Малкова Г.Л.	Работа с фоамераном как фактор активизации творческих способностей у учащихся с нарушениями зрения в процессе формирования оптимальной коррекционно-развивающей среды
Крылова Л.А.	Этнокультурный компонент как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся подросткового возраста с нарушениями зрения в процессе совершенствования коррекционно-развивающей среды
Короткова С.Е.	Методы и приёмы коррекции коммуникативной сферы у учащихся старшего школьного возраста с нарушением зрения
Чернова Г.А.	Нетрадиционные технологии рисования как фактор коррекции внимания у учащихся с нарушениями зрения и интеллекта
Прищепенко Е.В.	Формирование экологических компетенций как фактор коррекции мыслительного процесса у учащихся подросткового возраста со сложной структурой дефекта
Токтаева Н.Н.	Изготовление декоративных изделий из подручного материала как фактор коррекции внимания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе реализации ФГОС
Тараканова Н.В.	Методы и приемы коррекции мыслительного процесса учащихся с нарушениями зрения во внеурочное время в условиях реализации ФГОС
Цепелева Я.В.	Формирование коммуникативных компетенций у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения и интеллекта как фактор совершенствования коррекционно-развивающей среды
Кулова Т.П.	Изготовление декоративных изделий из бумаги как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта
Пирогова Т.А.	Развитие лидерских качеств у учащихся с нарушениями зрения как основа их адаптации в социум
Мамаева Е.Л.	Проориентационная деятельность с учащимися, имеющими нарушения зрения, в контексте совершенствования коррекционно-развивающей среды

Все педагоги выступили с докладами на заседаниях МО. Представленные доклады соответствовали взятым методическим проблемам.

7). Разработка методических указаний.

Факторами, препятствующими более интенсивному введению в учебный процесс дополнительного актуального материала, являются значительное количество обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью. В процессе реализации учебной деятельности были разработаны правила соблюдения оптимального тифло-эргономического режима в рамках конкретных предметов. А также критерии реализации АООП и ИОП в образовательном учреждении.

8). Организация деятельности по изучению рельефно-точечного шрифта.

В истекшем учебном году рельефно-точечный шрифт был освоен учителем физики и информатики Загайновой В.В.

9). Участие в разработке программ. Разработка индивидуальных образовательных и воспитательных программ.

В истекшем учебном году педагоги школы-интерната подготовили и реализовали индивидуальные воспитательные и образовательные программы. Среди них целесообразно отметить наиболее эффективные:

1. Сметаниной В.Н. - индивидуальная воспитательная программа «Формирование оптимальной модели профессиональной ориентации учащихся, имеющих нарушения зрения в условиях совершенствования коррекционно-развивающей среды». В её рамках были адаптированы методы и приемы, позволяющие учащимся с нарушениями зрения определиться с профессиональным выбором. К их числу целесообразно отнести беседы, игры, тематические экскурсии. Данная программа реализовывалась с учащимися 10 класса.

2. Прицепёнок Е.В. - индивидуальная воспитательная программа «Формирование экологических компетенций как фактор коррекции мыслительного процесса у учащихся среднего школьного возраста со сложной структурой дефекта». В её рамках адаптированы наиболее значимые методы и приемы формирования экологических компетенций. К их числу целесообразно отнести беседы, дидактические, ролевые, тематические экскурсии экологической направленности, выполнение экологических мини-проектов.

3. Пироговой Т.А. - индивидуальная программа «Факторы развития лидерских качеств у учащихся с нарушением зрения, как основа их эффективной адаптации в обществе». Данная программа реализовывалась с учащимися 5 – 10 классов школы-интерната. Целью реализации программы стало развитие лидерских качеств у школьников с нарушениями зрения в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

4. Никитиной Е.Г. - индивидуальная образовательная программа «Методы и приёмы коррекции мелкой моторной сферы на уроках изобразительного искусства как фактор совершенствования коррекционно-развивающей среды». В процессе написания индивидуальной образовательной программы в практической деятельности были реализованы нетрадиционные технологии рисования. Данная программа реализовывалась с учащимися начальных классов.

5. Покацкой А.В. индивидуальная образовательная программа «Пластилинография как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся с умеренной степенью интеллектуальных нарушений». Данная программа реализовывалась с учащимися с умеренной степенью интеллектуальных нарушений. В её рамках осуществлялась реализация технологии пластилинографии, состоящей из последовательно усложняющихся техник. В частности, результатом её реализации явилось формирование компетенций лепки объёмных фигур, пластилинографии рисунков, заключающееся в заполнении рельефного контура пластилином, а также элементарных приёмов работы с пластилином.

6. Распопиной В.В. - индивидуальная образовательная программа «Применение информационно-игровых методов и приемов коррекции мыслительного процесса у учащихся имеющих умеренную степень интеллектуальной недостаточности» направлена на раскрытие коррекционного потенциала методов и приёмов, воздействующих на мыслительный процесс. В её рамках осуществлялось формирование академических компетенций на основе применения дидактических игр и коррекционных упражнений.

7. Яшуткина С.И. - индивидуальная образовательная программа «Методы и приемы коррекции деформаций моторной сферы у учащихся с нарушениями зрения на уроках ритмики в процессе совершенствования коррекционно-развивающей среды» направлена на раскрытие коррекционного потенциала методов и приёмов, воздействующих на моторную сферу. Данная программа реализовывалась с учащимися 4 класса.

8. Шумелёвой И.В. - индивидуальная образовательная программа «Методы и приёмы формирования коммуникативной сферы у учащихся с умеренной степенью

интеллектуальных нарушений». Данная программа реализовывалась с учащимися с умеренной степенью интеллектуальных нарушений. В её рамках апробировались методы и приёмы, способствующие коррекции сферы межличностных отношений.

10). Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и мероприятий.

Открытые уроки и мероприятия выступают в качестве формы методической работы, их проведение соответствовало календарному графику. Среди открытых уроков педагогов доминировали обобщающие и уроки, выстроенные по традиционной пятичленной комбинированной модели.

Открытый урок географии по теме «Природные зоны степей» (7в класс), характеризовался наличием широкого спектра наглядного материала и дополнительной информации, позволяющей закрепить академические компетенции о почвах, флоре, фауне, хозяйственном значении зоны степей России. Открытый урок английского языка по теме «Мои увлечения» (8а класс) характеризовался реализацией элементов проектной технологии. В рамках урока учащиеся защищали заранее выполненные мини-проекты. Открытый урок литературы «Нравственные уроки в рассказе В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой» (6а класс) характеризовался наличием различных форм деятельности, связанных с активизацией компетентностного ряда по чтению и анализу художественного произведения, оптимальной пролонгацией структурных элементов, соблюдение основных тифло-эргономических требований к уроку. На уроке «Сложение с переходом через десятков» в 1 классе был направлен на обобщение компетенций сложения чисел в пределах двадцати, характеризовался широким спектром наглядности, в его рамках актуализировались элементарные компетенции о космосе.

При организации открытых мероприятий воспитателей доминировали конкурсно-игровые, информационно-обучающие с элементами конкурса формы проведения. Среди проведенных открытых мероприятий целесообразно отметить мероприятие Коротковой С.Е. «Конфликты и пути их преодоления» (8а класс). Данное мероприятие было направлено на коррекцию экстернальных коммуникативных компетенций у учащихся с нарушениями зрения. Оно характеризовалось реализацией проблемных ситуаций, совместным формулирование правил оптимальной коммуникации. Открытое мероприятие Сметаниной В.Н. «Её величество весна» (5в-6в класс) было направлено на закрепление фенологических компетенций. Открытое мероприятие Крыловой Л.А. «Марийские национальные блюда» (4а класс) было направлено на закрепление компетенций приготовления марийских национальных блюд, реализацию этно-культурного компонента в бытовых ситуациях.

Среди форм методической работы целесообразно отметить педагогический совет, методический совет, республиканские и общешкольные семинары, заседания МО, открытые уроки и мероприятия, предметные и творческие недели, индивидуальные консультации.

Таблица 9

Формы методической работы

Название формы методической работы	Количественные показатели		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
педагогический совет	7	7	7
семинар	1	1	-
открытые уроки и мероприятия	50	48	35
заседания методических объединений	30	25	20
предметные недели	3	2	2

Сокращение количества проведённых открытых уроков и мероприятий обуславливалось общим снижением численности педагогического состава образовательного учреждения в течение года. Сокращение количества заседаний методических объединений

было связано с оптимизацией методических объединений с пяти в 2019-2020 учебном году до четырёх в 2020-2021 учебном году. Оптимизация заключалась в объединении МО воспитателей старших и средних классов и начальных классов из-за сокращения общей численности педагогических сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью. Снижение количества предметных недель и отсутствие республиканских семинаров обуславливалось мерами, связанными с пандемией.

11). В течение 2020-2021 учебного года было запланировано 5 заседаний методического совета. Их проведение соответствовало указанным в плане временным срокам.

Цель организации первого заседания (август, 2020 г.) заключалась в утверждении и обсуждении основных аспектов планирования (учебного, методического и воспитательного) на 2020-2021 учебный год. Кроме этого были утверждены индивидуальные методические проблемы педагогических кадров, а также программы кружковой деятельности. В ходе планирования была учтена специфика школы-интерната. С целью оптимальной организации аттестационной деятельности производился инструктивный обзор нормативной базы по данному направлению.

На втором заседании методического совета (ноябрь, 2020 г.) осуществлялось утверждение индивидуальных воспитательных и образовательных программ. Кроме того, участники методического совета были ознакомлены с проектной технологией формирования академических формировании академических компетенций у учащихся с нарушениями зрения в сфере английского языка. Осуществлялось информирование педагогических сотрудников о дистанционной модели обучения детей с нарушениями зрения.

На третьем заседании методического совета (декабрь, 2020 г.) осуществлялось подведение промежуточных итогов реализации основного этапа методической проблемы, были утверждены индивидуальные образовательные программы педагогов. Кроме того, в рамках докладов раскрыта реализация технологических аспектов изготовления декоративных изделий из бумаги и фоамерана при формировании жизненных компетенций у учащихся с нарушениями зрения. Осуществлялось подведение результатов мониторинга реализации адаптированной программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

На четвертом заседании (март, 2021 г.) были обсуждены результаты предварительной подготовки к экзаменам, представлена информация об организации экзаменационного ППЭ. Кроме того, члены методического совета были ознакомлены с методическими аспектами проведения открытых уроков с учащимися, имеющими нарушения зрения и инновациями в сфере образования.

В процессе проведения пятого заседания методического совета (май, 2021 г.) заслушивались отчеты о методической, учебной и воспитательной работе руководителей методических объединений, анализировалась учебная деятельность по отдельным предметам и классным параллелям, а также доклад врача-офтальмолога Юрченко Г.И., посвященный терапевтическим аспектам регулярного применения офтальмологического оборудования в процессе лечения глазных заболеваний.

В целом программу работы методического совета на 2020-2021 учебный год целесообразно считать выполненной.

12). Предметные недели являются значимой формой организации методической работы. Все МО учителей организовали и провели предметные недели.

В рамках недели творчества учителей начальных классов (апрель, 2021 г.) были проведены открытые уроки: интегрированный урок окружающего мира и технологии «День космонавтики. Аппликация «Ракета» в 3в-4в классе (Таненкова С.М.), открытый урок математики «Решение задач и выражений» во 2а классе (Пакиева Л.А.), логопедическое занятие «Предлоги» в 3а классе (Шидловская М.А.), открытый урок окружающего мира «Вредные и полезные насекомые» (Распопина В.В.), открытый урок ИЗО «Последовательное рисование бабочки» в 4д классе (Шумелёва И.В.), открытый урок технологии в 5г классе

«Краски весны» (Покацкая А.В.), а также мастер-класс «Особенности обучения по системе Л. Брайля» (Васильева Н.Е.)

В предметную неделю МО учителей коррекционно-эстетического цикла, трудового обучения и физического воспитания (май, 2021 г.) были организованы открытые уроки «Игра «Волейбол» в 8а классе (Яндуков А.П.) и «Элементы выворотности и растяжки у детей с ОВЗ» в 4а классе (Яшуткин С.И.), выставка рисунков ко Дню Победы (Никитина Е.Г.), конкурс столярного мастерства (Чернов В.А.), военно-патриотическая викторина, посвящённая «Дню Победы» (Михеева Н.М.), лёгкоатлетический кросс «Все на старт!» (Яндуков А.П., Яшуткин С.И.), викторины «Всё о цветах» (Шамсиева Т.В.), просмотр художественного фильма «Битва за Севастополь».

Таким образом, в методической работе в 2020-2021 учебном году участвовал весь педагогический коллектив. Она осуществлялась в соответствии с утвержденным планом. В качестве результатов целесообразно отметить:

1. Повышение уровня методической организации уроков и внеклассных мероприятий
2. Более тщательную работу над проблемами самообразования и дополнительной литературой, касающейся изучаемых научных дисциплин и воспитательного процесса
3. Более четкое понимание государственных задач в сфере образования в целом и его коррекционной составляющей в частности
4. Увеличение количества индивидуальных образовательных и воспитательных программ
5. Увеличение количества опубликованных статей.

### **Аттестация педагогических работников в 2020 – 2021 учебном году**

Аттестация педагогических работников школы-интерната в 2020-2021 учебном году осуществлялась на основании Трудового Кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Согласно приказу № 43 от 31 августа 2020 года «О допуске к аттестации педагогических и руководящих работников», на основании Положения об аттестации педагогических и руководящих работников и согласно личному заявлению было допущено к аттестации на первую и высшую квалификационную категории 6 педагогов. На высшую квалификационную категорию – 2 педагога (Сметанина В.Н., Прищепенко Е.В.), на первую квалификационную категорию – 4 педагога (Никитина Е.Г., Покацкая А.В., Распопина В.В., Яшуткин С.И.).

В целях реализации Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 26 апреля 2010 года, регистрационный № 16999), во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 14 августа 2013 года № 6537 «Об организационных вопросах по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности с 1 сентября 2013 года», на основании разработанного Положения «Об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, приказа № 45 от 31 августа 2020 года и приказа и № 85 от 17 ноября 2020 года «Об организации и проведении аттестации педагогических

работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности» утверждён список педагогических работников подлежащих аттестации с целью подтверждения на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

За педагогами, аттестующимися на первую и высшую квалификационные категории, были закреплены рабочие группы (приказ № 42 от 31 августа 2020 года). Созданы рабочие группы по аттестации педагогов, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (приказ № 44 от 31 августа 2020 года). Педагоги школы-интерната, входящие в состав рабочих групп, принимали активное участие в работе по аттестации педагогов в течение года, посещали уроки и внеклассные мероприятия, самоподготовки.

Всего в 2020-2021 учебном году аттестовалось 11 сотрудников. Первая квалификационная категория подтверждена тремя сотрудниками (Никитина Е.Г., Распопина В.В., Яшуткин С.И.). В связи с переходом на должность учителя Поакацкая А.В., Шумелёва И.В. подтвердили первую квалификационную категорию. У одного сотрудника (Пирогова Т.А.) наблюдалось снижение квалификационного уровня, что выразилось в переходе с высшей на первую квалификационную категорию по должности педагог-организатор. Высшую квалификационную категорию - подтвердили два педагога (Сметанина В.Н., Прищепенко Е.В.). Два педагога получили соответствие занимаемой должности (Кабитова Н.В., Яндуков А.П.) На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» № 713 от 11 декабря 2020 года продлено действие высшей квалификационной категории учителя Блиновой В.Д. до 31 декабря 2021 года.

Работа аттестационной группы школы осуществлялась в соответствии с приказами по следующим направлениям:

- учебная работа
- повышение квалификации
- научно-исследовательская работа.

Учебная работа заключалась в просвещении педагогов по вопросам аттестации, в проведении индивидуальных консультаций в течение всего года. Заседания аттестационной группы школы проходили согласно плану. Научно-методическая работа проводилась методистом Захаровой Марией Сергеевной и заключалась в организации консультаций и мониторинга аттестационного процесса при подготовке индивидуальных образовательных и воспитательных программ. Научно-исследовательская работа заключалась в подборе и адаптации диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности и развития высших психических функций и коммуникативных компетенций учащихся, анализе и интерпретации полученных результатов.

В целом, по результатам защиты, следует отметить серьёзное отношение педагогов к аттестации. Учтены все требования к написанию индивидуальных образовательных и воспитательных программ и заполнению аналитической справки по результатам профессиональной деятельности за межаттестационный период.

### **Работа классных руководителей**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс. Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

- Классные руководители в своей деятельности учитывают уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.
- Классные руководители обеспечивают связь школы-интерната с семьей;
- Устанавливают контакты с родителями обучающихся, оказывают им помощь в воспитании детей (лично, через психолога, социального педагога);
- Проводят консультации, индивидуальные беседы с родителями, классные родительские собрания.

Классные руководители в течение учебного года проводили ряд родительских собраний с учетом возрастных особенностей учащихся. В начальной школе: «Режим дня школьника», «Нравственный микроклимат семьи – основа формирования личности ребёнка» (Смола Е.В.), «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей», «Кризисы взросления младшего школьника» (Ижболдина Е.Г.), «Дети и телевидение. Телевизор в жизни первоклассника», «Чтение без принуждения» (Васильева Н.Е.), «Как помочь ребёнку учиться», «Как привить интерес к чтению», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» (Таненкова С.М.).

В среднем звене: «Трудности адаптации пятиклассников в школе» (Ускова М.А.), «О родительском авторитете» (Половинкина Е.В.), «Особенности общения с детьми - старшеклассниками», «Роль семьи в определении жизненного пути старшеклассника», «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» (Никитина Е.Г.).

В соответствии с планом работы школы-интерната в течение года классные руководители организовывали и проводили внеклассные мероприятия и 2 раза в месяц классные часы (итого 13). Интерес вызвали следующие мероприятия. В начальной школе: «В гостях у светофора», «Школа безопасности». Классный час по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни: «Как ты выполняешь правила личной гигиены?»; по формированию нравственных качеств личности: «Правила поведения в школе», «Перемена с увлечением», «Можно и не ссориться», «Наш труд в классе». А также классные часы на следующие темы: «Россия, устремлённая в будущее» (Смола Е.В.), «Путешествие по сказкам», «В стране марийских сказок», «Эти чудесные сказки», «Марийские национальные блюда», «Подарки Деда Мороза», «Мы – граждане России», «Славные символы», «Такие разные праздники» (Ижболдина Е.Г.), «Расти здоровым», «Слава армии российской», «8 марта – Мамин день», «Хочу знать свои права», «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина», «Здоровый образ жизни», «День победы» (Шумелева И.В.), «Ваше величество-Электричество», «Спички детям не игрушки», «Путешествие по стране дорожных знаков», «Золотая осень», «Мой друг- пешеходный переход», «Волшебные слова», «Животные – наши друзья», «В мире много неизвестного» (Таненкова С.М.).

В среднем звене: «Наш друг – светофор», «Будь осторожен с огнём!», «Каждый ребенок имеет право!», «Океан знаний», «Моя Вообразия», «Волшебные слова», «Вот какой хороший, добрый Дед Мороз!» (Покацкая А.В.), «Урок мира «75-летие Победы»», «Здоровый образ жизни», «Детские шалости с огнём», «Ответственность за свои поступки», «Взаимоуважение», «День защитника Отечества», «Горючие вещества» (Шидловская М.А.), «Мир детям мира», «Дети – герои ВОВ», «Будущие защитники отечества». «Эхо войны» (Шамсиева Т.В.), «Безопасный интернет», «Люблю тебя, мой край марийский (классный час к 100-летию Республики Марий Эл)», «Азбука вежливости. Или Этикет на каждый день», «Все самое интересное о новогоднем празднике», «Ты и твои друзья», «Беседы о мужестве», «России верные сыны (беседа о детях-героях ВОВ)», «Откуда пришла книга в нашу жизнь» (Ускова М.А.), «Мой край – Республика Марий Эл», «Подросток и закон», «Здоровое питание», «Учитель – профессия на все времена», «Вежливость на каждый день» (Армякова Е.В.), «100-летию Марий Эл посвящается», «Все профессии важны, все профессии нужны», «День матери в Великобритании», «Дресс-код. Правила пользования мобильным телефоном», «Празднование Рождества в разных странах», «4-января-День азбуки Брайля», «Великие изобретатели и открытия», «Не ради славы и наград. День памяти воинов-

интернационалистов», «Есть женщины в русских селеньях», «Они были первыми. Ко Дню космонавтики» (Половинкина Е.В.), «Россия, устремленная в будущее», «Моя Родина-Марий Эл», «День победы. Не померкнет в памяти людской», «Воинские традиции»; «Как вести себя среди людей», «Помоги ближнему своему (День инвалидов)», "Спешите творить добро», «День славянской письменности», «8 Марта - Памятник вечной любви» (Михеева Н.М), «Мои первые документы», «Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения», «Уроки хороших манер «Уважай старших! Будь внимательным к младшим»», «Как не стать жертвой преступления», «Труд красит человека», «Курить или не курить», «Экология и здоровье – будущее России», «Жизнь виртуальная и реальная. Интернет, «за» и «против»», «Как выбрать будущую профессию» (Яшуткин С.И.), «Молодость, загляни в глаза старости!», «Ответственность в жизни человека», «Как мы говорим, или проблемы молодежного сленга», «Скажем вредным привычкам – Нет! здоровью – Да!», «Интернет – друг, враг или помощник», «Экзамен без стресса» (Никитина Е.Г.).

Контрольные мероприятия, проводимые учителями в течение года: контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий и внешним видом учащихся. В соответствии со своими функциями каждый классный руководитель отбирает формы работы с учащимися: индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.); групповые и коллективные (конкурсы, концерты, соревнования и др.).

#### **Выводы:**

Таким образом, проанализировав деятельность школы-интерната можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность осуществлялась на основании устава, лицензии, локальных актов.
- учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных (коррекционных) учреждений III-IV вида РФ.
- программно - методическое, кадровое и материальное обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ООО для детей с нарушением зрения.
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного года; ведется целенаправленная коррекционная работа по всем направлениям.
- результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов.
- воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. В школе-интернате имеется нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс, ведется социальный паспорт.
- школа-интернат обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса.

Поставлены следующие задачи, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- продолжить реализацию АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с нарушением зрения и интеллектуальной недостаточностью
- продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий с учетом специфики учреждения;
- усилить работу по выявлению и психолого-медико-педагогической помощи неблагополучным семьям учащихся с целью социальной реабилитации и адаптации;
- продолжить работу по комплектованию учебных кабинетов необходимым тифлооборудованием;
- приобрести ТСО для кабинетов физики, биологии, мебель для учебных кабинетов.

### Анализ медицинской деятельности за 2020-2021 учебный год

Задачи:

Контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Формирование навыков самоконтроля и саморегулирования воспитанников.

Предупреждение вредных привычек

Укрепление общего состояния здоровья.

Всего на конец учебного года – 156 человек (106 – учащиеся ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» и 50 человек – учащиеся ГБУ РМЭ «Савинский детский дом (далее без учета 50 человек).

Возрастной состав:

с 7 до 17 лет – 106 человек;

с 7 до 15 лет – 92 человека;

> 15 лет – 14 человек;

свыше 18 лет – 2 человека.

В 2020-2021 учебном году согласно приказа №452 от 02.07.2016 года «О проведении диспансеризации, находящихся в стационарных учреждениях детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» проводился углубленный медицинский осмотр детей врачами, специалистами ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинская детская городская больница» с 10.02.21г. по 20.02.21г. на базе школы-интерната в составе:

Детский хирург.

Детский хирург-ортопед

Детский уролог-андролог.

Детский невролог.

Детский лор-врач.

Детский офтальмолог.

Детский эндокринолог.

Детский психиатр.

Детский акушер-гинеколог.

Детский стоматолог.

Педиатр – председатель комиссии.

Кроме того, проводились лабораторные и инструментальные методы исследования:

1. ОАК, ОАМ.

2. ЭКГ, УЗИ сердца, почек, печени.

3. Измеряли вес, рост, делали оценку физического развития.

4. Проверка остроты зрения.

5. Измерение артериального давления.

В результате этого была выделена следующая патология:

1.С нарушением зрения 106 человек.

*Причины слабовидения – 88 человек.*

1.Миопия и миопический астигматизм – 37 человек – 42,7%.

2.Гиперметропия и гиперметропический астигматизм – 34 человека – 38,2%.

3.ЧАЗН – 7 человек – 7,86%.

4.Афакия – 10 человек – 11,2%.

*Причины слепоты – 18 человек.*

1.Микрофтальм – 3 человека -16,6%.

2.Атрофия зрительных нервов – 5 человек – 27,7%.

3.Заболевание сетчатки и сосудистой оболочки – 8 человек -44,44%

4.Глаукома – 2 человека – 11,1%.

При анализе клинико-анатомических причин слабовидения в 2020-2021 учебном году является миопия и миопический астигматизм – 42,7%.

Основными причинами слепоты является патология зрительного нерва, заболевания сетчатой и сосудистой оболочек, заболевания хрусталика, что составляет -44,4%.

Проведение восстановительного лечения в ряде случаев обеспечивает больному сохранение зрительных функций, предупреждает прогрессирование и развитие тяжелых осложнений. В связи с эпидемической ситуацией по недопущению распространения COVID-19, плеопто-ортоптическое лечение в условиях школы-интерната не проводилось. Все нуждающиеся в восстановительном лечении были направлены в дневной стационар Республиканской офтальмологической больницы. Это учащиеся с 1-го по 4-ый классы. В условиях дневного стационара были пролечены 17 человек.

Число детей нуждающихся в коррекции зрения – 55 человек, проведена коррекция – 55 обучающимся.

#### II. Заболевания ЦНС.

Из них: - с органической патологией – 87 человек;  
 - с функциональным заболеванием ЦНС – 7 человека;  
 - с легкой умственной отсталостью – 53 человек;  
 - с дефектами речи – 35 человек.

Все дети были проконсультированы неврологом, психиатром, было назначено лечение – 2 раза в год (осень-весна).

#### III. Заболевания опорно-двигательного аппарата.

Дефекты опорно-двигательного аппарата- 14 человек.

Нарушение осанки – 9 человек.

Сколиоз – 1 человек.

Плоскостопие – 32 человека.

Дети с данной патологией прошли комплексное обследование, рентгенологическое, обследование хирурга-ортопеда, получили общий массаж, массаж стоп, корригирующую гимнастику для стоп – 1 раз в год, АФК – 2 раза в неделю в течение года.

IV. Дети с заболеванием органов пищеварения – 1 человек;  
 с расстройством питания и нарушением обмена веществ – 9 человек.

Дообследованы и пролечены в стационарах ДРБ (кардиологическом и гастроэнтерологическом). Проведена санация полости рта, щадящее питание, коррекция в питании, медикаментозное лечение – 2 человека.

V. Отстающие в физическом развитии – 11 человек.

Обследованы эндокринологом (106 человек), акушером-гинекологом (43 человека), урологом (64 человека).

VI. На основании результатов осмотра детей – распределение детей по группам здоровья.

III – 34 человека.

IV – 4 человека.

V - 69 человек.

В результате углубленного медицинского осмотра учащиеся распределены на группы по физической культуре:

подготовительная – 27 человек;

специальная – 78 человека;

освобождены – 2 человек.

VII. Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп – 106 человека.

Болезни органов дыхания – 128 человек.

Обратились за медицинской помощью – 128 раз.

Пролечено в больницах г. Йошкар-Олы – 6 человек.

В ДРБ лечились:

2 человека в психиатрическом отделении; 2 человека в гастроэнтерологическом отделении; 2 человека в кардиологии, 1 человек в ЛОР отделении.

VIII. Стоматологическая помощь.

Осмотрено – 106 человек.

Подлежало санированию –78 человек.

Санировано - 52 человека.

*Профилактическая работа.*

1.Обследовано ДСТ – 106 человек

С виражом туберкулиновой пробы – 2 человека.

2.Привито детей против:

- дифтерии – 6 человек;

- полиомиелита – 9 человек;

- вакцинация против гриппа – 106 человек.

Рекомендации.

Оздоровление детей согласно проведенной диспансеризации специалистами ДРБ.

Своевременное проведение восстановительного лечения с учетом современных возможностей офтальмологии.

Снабжение школы-интерната современной медицинской аппаратурой, медикаментами в достаточном количестве.

Санаторно-курортное лечение, обслуживание детей–сирот, детей-инвалидов детства (увеличить количество детей, получивших санаторно-курортное лечение).

### **Анализ работы учителя–логопеда за 2020–2021 учебный год.**

На 2020-2021 уч.г. были намечены и проведены следующие мероприятия:

1. Полное логопедическое обследование учащихся с речевой патологией (сентябрь 2020 г.);

2. Заполнение речевых карт на детей логопатов, оформление документации логопеда, заполнение программ обучения и развития детей, обучающихся на логопункте (сентябрь 2020 г., май 2021 г.);

3. Индивидуальные и подгрупповые занятия с целью коррекции речевых нарушений учащихся в течение года;

4. Консультирование с учителями по вопросам успеваемости учащихся;

5. Консультирование родителей в течение учебного года;

6. Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в течение учебного года;

7. Ведение документации, оформление протоколов школьного консилиума, школьных педагогических советов.

8. Проведение занятия по теме «Специальные методы и приемы работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения на различных этапах учебного занятия» для педагогических работников профессиональных образовательных организаций слушателей курсов повышения квалификации «Современные подходы к профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ» (ноябрь 2020)

9. Выступление с докладом по теме «Коррекционная работа по предупреждению и исправлению нарушений письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья» для педагогов МО (декабрь 2020 г.);

10. Проведение открытого занятия по теме «Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе» с учащимися 3А класса для педагогов МО (март 2021 г.);

11. Участие в «Клинико-психолого-педагогическом исследовании современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» различных категорий, включающем лонгитюдное исследование и исследования методом срезов, проводимое Институтом коррекционной педагогики РАО (апрель, май 2021);

12. Посещение открытых уроков педагогов МО;

13. Проведение итоговой диагностики учащихся, занимавшихся на логопункте по итогам итоговых письменных работ (май 2021 г.).

В течение данного учебного года на логопункте занимались 45 учеников. Было скомплектовано 6 подгрупп и 27 учащихся занимались индивидуально.

Проведение фронтальных занятий по коррекции речевых недостатков:

Класс	Количество занимающихся	Кол-во выпущенных с хорошей речью	Кол-во оставленных для продолжения занятий	Речевое заключение
1А кл.	9		9	Несформированность средств языка
2А кл.	6		6	Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР Нарушение чтения и письма, обусловленное системным нарушением речи
3А кл.	6		6	Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР
4А кл.	7	6	1	Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР
3В кл.	6		6	Нарушение чтения и письма, обусловленное системным нарушением речи
4В кл.	3	3		Нарушение чтения и письма, обусловленное системным нарушением речи
Итого:	37	9	30	

Групповые занятия проводились 2 раза в неделю, индивидуальные и подгрупповые – 1-2 раза по расписанию, составленному с учётом классных расписаний и утверждённому в установленном порядке.

На логопедических занятиях решались следующие задачи:

- устранение дефектов произношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи;
- развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания;
- совершенствование тонкой моторики;
- совершенствование пространственной ориентировки на листе бумаги.

Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Занятия проводились как в традиционной, так и в нетрадиционной форме.

В ходе работы проводились дидактические игры, рисование, словесное рисование, тестирование, использовались загадки, кроссворды, художественное слово и другие средства, стимулирующие познавательную активность детей и позволяющие избежать быстрого утомления.

С целью повышения эффективности занятий работа проводилась в тесном контакте с педагогом – психологом, классными руководителями и воспитателями.

### Анализ педагога-психолога за 2020-2021 учебный год.

Основной целью психолого-педагогической службы в школе на 2020-2021 учебный год является создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи, которые стояли перед психолого-педагогической службой на 2020-2021 учебный год:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы педагога-психолога:

- I. Диагностическая работа;
- II. Коррекционно-развивающая;
- III. Консультативно-просветительская;
- IV. Организационно-методическая.

С сентября 2020 г. по май 2021 г. проводилась работа по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Психодиагностика

- 1) Групповая диагностика.

Цель: выявление причин отклонений в познавательном и личностном развитии детей.

Диагностика личностных особенностей: темперамента, характера, самооценки и уровня тревожности и склонности к отклоняющемуся поведению (9 В класса).

Определение уровня психического развития, соответствие возрастным нормам.

- 2) Индивидуальная диагностика.

Цель: выявление психологических причин неуспеваемости, отклонений в эмоционально-личностном развитии детей разных возрастов.

Коррекционная работа

1. Групповая психокоррекционная работа.

Цель:

- 1) Коррекция познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при помощи заданий, игр, упражнений, которые позволяют успешно развивать эти познавательные процессы, которые необходимы для обучения и социальной адаптации данного контингента учащихся.

2) Коррекция коммуникативных навыков: обеспечение детей с ослабленным зрением средствами самопознания, повышение представлений о себе, о собственной значимости, развитие навыков и умений взаимодействия в своей группе или вне группы; научить владеть своей речью, своими чувствами, управлять своими эмоциями, адекватно вести себя в сложных ситуациях, формирование устойчивой адекватной самооценки и уровня притязаний; обучение слепых и слабовидящих детей приемам саморасслабления.

2. Индивидуальная психокоррекционная работа.

Цель: Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы психики: снятие тревожности, страхов, агрессивности, формирование устойчивой адекватной самооценки, снятие нервно-мышечного напряжения.

Психологическое консультирование

Индивидуальное консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам обучения, воспитания, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, обучение способам саморасслабления, по вопросам эмоциональной устойчивости.

Психологическое просвещение

1. Проведение групповых развивающих занятий по развитию самопознания, эмпатии с целью предупреждения страхов, тревожности, агрессивности (1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 3В, 4В, 6В, 8А, 9А, 10А классы).

2. Проведение тренингов общения, профессионального самоопределения.

С октября 2020 г. по февраль 2021 г. проводилась групповая работа с элементами тренинга в каждом классе (занятия проходили 1 раз в неделю по 40 минут).

1-й класс – адаптация к условиям обучения в школе-интернат, развитие познавательной сферы, развитие коммуникативной сферы;

2А, 3А, 3В классы - развитие познавательной сферы;

4-е классы – развитие познавательной сферы; сплочение класса; развитие коммуникативной сферы; подготовка к переходу в среднее звено школы; коррекция эмоционально-волевой сферы;

5-ые классы – «Мы - пятиклассники!» (адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене; программа формирования адекватной самооценки и мотивации достижения у младших подростков;

6В класс – введение в мир психологии (агрессия и агрессивность; непокорность и непослушание; страхи; застенчивость и неуверенность в себе; конфликты;

9-ые классы – «Я среди других людей» (развитие коммуникативной сферы, развитие сплоченности класса, профориентация);

10А-12А класс – профессиональное самоопределение, развитие коммуникативной сферы.

В течении года проводились тренинговые занятия по профилактике насилия и агрессии в подростковой среде, основная работа была сфокусирована на трех аспектах: мотивационном, когнитивном, поведенческом.

Цели тренинга: снижение уровня агрессивности путем обучения социально-психологическим навыкам взаимодействия, развитие навыков самоконтроля и конструктивных форм выхода из конфликтных ситуаций, а также воспитание учащихся в духе толерантности.

По данным первой серии исследований по методике СОП (методика склонности к отклоняющему поведению) А.Н. Орел, большинство испытуемых проявили достаточно высокий уровень склонности к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему

поведению склонность к агрессии и насилию. Кроме того, испытуемые показали средний уровень склонности к преодолению норм и правил. По данным второй серии исследований, у большинства участников снизился уровень склонности к аддиктивному поведению. Несколько снизился уровень склонности к самоповреждающему поведению. У большей части испытуемых (63%) снизился уровень склонности к насилию и агрессии. Склонность к преодолению норм и правил стала менее выражена у 44% испытуемых.

Проводились индивидуальные занятия с обучающимися школы:

У обучающихся 1-10 классов исследовался уровень тревожности в школьном обучении. Ребята получили психологическую помощь, с ними были проведены тренинги, сказкотерапия на коррекцию тревожности в школьном обучении, развитие коммуникативных способностей, коррекцию страхов и др.

Ребятам даны рекомендации: как бороться с отрицательными эмоциями, со страхом, злостью; как преодолевать трудности и др.

С учащимися 1-4 классов проводились уроки релаксации на протяжении всего учебного года.

Консультативно-просветительская работа

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
- Особенности детско-родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.
- Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на методическом объединении («Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты»). За отчетный период было проведено 112 консультаций.

В течение второго полугодия проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 5 класса для снятия тревожности и напряжения. Также с этой целью велись беседы с обучающимися 1 - 4 классов (с вновь прибывшими).

Организационно-методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специальной литературы, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в течение учебного года).

А) Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в течение учебного года;

Б) Участие в совете профилактики школы.

В) Посещение 1А, 5А, 5В классов с целью изучения адаптации обучающихся к школе.

В начале учебного года заполнены программы изучения, развития и сопровождения ребёнка. Весь год продолжалась работа с документацией:

- дневником психолога;
- журналом индивидуальных занятий;
- журналом групповых занятий;
- журналом консультаций;
- психологическими картами.

На протяжении всего года дополнялись материалами папки работы: диагностики; профилактической работы; с обучающимися; с родителями; с педагогами школы.

#### **Анализ деятельности социального педагога за 2020-2021 учебный год**

Основными направлениями деятельности социального педагога являются:

- Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся;
- Реализация и контроль за осуществлением мер социальной помощи и защиты обучающихся;
- Защита прав и представление интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей во всех учреждениях;
- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию и развитию, социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся.

Основной задачей социального педагога школы-интерната является защита прав, социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для реализации этой задачи необходимо соблюдать права детей и создавать условия для их успешной социализации. Социальным педагогом детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, оказывается социально-правовая помощь, включающая в себя представление интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во всех учреждениях и организациях, защиту материальных и имущественных прав (пенсии, пособия, алименты, закрепление жилья и контроль за ним, ежегодный перерасчет оплаты за коммунальные услуги, газ и воду, ежегодный запрос копии поквартирных карточек и справки о размере пенсии), оформление документов (паспорта, свидетельства о рождении и о смерти родителей, временная регистрация, СНИЛС, ИНН), представление интересов воспитанников в судах, присутствие на допросах и т.д.

Для успешной работы по преодолению вышеуказанных проблем осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями по защите социальных интересов и прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Работа с управлением образования администрации г. Йошкар-Олы и отделами образования муниципальных районов Республики Марий Эл.
2. Сотрудничество с паспортно-визовой службой УФМС Республики Марий Эл.
3. Работа со службами судебных приставов по г. Йошкар-Оле и муниципальных районов Республики Марий Эл.
4. Выступление по доверенности от имени школы-интерната по защите прав и интересов воспитанников в суде, в правоохранительных органах.
5. Сотрудничество с инспекторами ПДН городских отделов полиции и КПДН и ЗП при городском и районных отделах образования.
6. Работа с жилищно-эксплуатационными управлениями.
7. Работа с общеобразовательными школами города Йошкар-Олы и районов РМЭ, профессиональными училищами и техникумами республики.

8. Патронаж детей, нуждающихся в медицинской помощи; сопровождение в Педиатрическое бюро МСЭж, поликлиники, психоневрологический и наркологический диспансеры, Республиканскую ПМПК и т.д.

Реализация этих задач в 2020-2021 учебном году проходила успешно, указанные проблемы решались в течение года постоянно и по мере необходимости, осуществлялся контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты воспитанников.

С 16.02.2016 г. Управление образования г. Йошкар-Олы наделено государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних. Поэтому между администрацией ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» и управлением образования г. Йошкар-Олы подписано «Соглашение об организации работы межведомственного взаимодействия по правовому обеспечению несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В начале 2020-2021 учебного года в школе-интернате воспитывалось двое сирот: Алексей К. и Светлана А., а также 7 учащихся, находящихся под опекой и в приёмных семьях.

В 2020-2021 учебном году социальным педагогом велась следующая работа:

1. Ежемесячно предоставлялись отчёты о количестве воспитанников из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в управление образования администрации ГО «Город Йошкар-Ола».

2. В конце каждой учебной четверти регулярно подавалась информация в Министерство образования и науки РМЭ и в управление образования администрации ГО «Йошкар-Ола» - данные о местонахождении детей-сирот в каникулярное время, подавались сведения об их успеваемости.

3. В Управление образования г. Йошкар-Олы были переданы извещения о диспансеризации сирот за 2021 год.

4. Делались запросы на перерасчет по задолженности за коммунальные услуги, газ и воду в жилых помещениях, закрепленных за детьми-сиротами. запрашивались акты проверки наличия и сохранности жилых помещений на этих воспитанников, запрашивались справки о наличии и отсутствии ценного имущества.

5. Алексею К. в Отделении УФМС России по Республике Марий Эл в г. Йошкар-Оле был оформлен паспорт в связи с достижением 14-летия.

6. В апреле 2021 года были приобретены очки для коррекции зрения для Светланы А.

7. Велась работа по временной передаче под надзор детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на время осенних, зимних, весенних и летних каникул в ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

8. Для снижения процента детей из неблагополучных семей велась работа по преодолению неблагоприятных факторов: разъяснительные, профилактические беседы с родителями и родственниками учащихся по коррекции асоциального поведения. Проводился социальный патронаж в семьи воспитанников.

9. Принимала участие в ежемесячных заседаниях школьного Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и была продолжена профилактическая работа с учащимися «группы риска» и состоящими на внутришкольном контроле и учёте в ПДН ОП г. Йошкар-Олы.

10. В 2020-2021 учебном году в ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» на внутришкольном контроле и профилактическом учёте несовершеннолетних состояли учащийся 7 В класса Валентин О. и учащийся 5 В класса Артём Н. В 2020 г. Валентин был снят с профилактического учёта в полиции. На Артёма была составлена программа индивидуальной реабилитационной работы и план реабилитационных мероприятий.

11. В ПДН отделов полиции УМВД России по г. Йошкар-Оле на профилактическом учёте как неблагополучные родители стоят Смирнова Ю.В., Гелаш Н.А.

12. В течение учебного года с учащимися 5-9в и 8-9а классов проводились просветительские беседы правового характера с целью формирования законопослушного поведения, правовой грамотности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и формирования негативного отношения к вредным привычкам на темы:

- «Правила поведения учащихся в школе-интернате»;
- «Правовая ответственность несовершеннолетних»;
- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и административная ответственность»;
- «Уголовный Кодекс Российской Федерации и уголовная ответственность»;
- «Курить бросим - яд в папиресе!»;
- «Закон о запрете курения в общественных местах» 15-ФЗ Российской Федерации от 23.02.2013 г.;
- О запрете нахождения несовершеннолетних в ночное время (с 22 ч. до 6 ч.) в общественных местах без сопровождения родителей.

13. Ежеквартально подавались сведения о детях-инвалидах, зарегистрированных в г. Йошкар-Ола в ГБУ РМЭ «Республиканский центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие».

14. Принимала участие в работе школьной ПМПК, в оформлении заключений психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната на учащихся школы-интерната.

15. В течение всего учебного года велась работа за контролем по приобретению обмундирования детей-сирот.

16. Проводилось информирование учащихся выпускных классов об учебных заведениях, рекомендованных учащимся с глубокими нарушениями зрения (университет управления «ТИСБИ» г. Казань, Ульяновский государственный фармацевтический колледж г. Ульяновск, Курский музыкальный колледж-интернат для слепых г. Курск). Демонстрировались видеоролики с информацией о техникумах г. Йошкар-Олы, куда можно поступить учащимся с ограниченными возможностями здоровья (ГБПОУ РМЭ «Марийский промышленный техникум», ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум»). С выпускниками проводились беседы с целью профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, в ходе которых им предоставлялась информация о существующих учебных заведениях в г. Йошкар-Оле и в Республике Марий Эл в целом, о том, какие специальности и профессии они могут там получить:

- Выступление на информационных часах:
  - в 10 классе на тему «Как ориентироваться в мире профессий» 15.12.2021 г.;
  - в 9 В классе на тему «Дороги, которые мы выбираем» 16.12.2020 г.;
  - в 7 В и в 9 В классе на тему «Профессиональные учебные заведения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» 18.02.2021, 04.03.2021 г.
- Встреча учащихся 7 В и 9 В классов с педагогами ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум» 25.02.2021 г. Просмотр презентации учебного заведения и видеофильмов.

17. В рамках научно-методической деятельности:

- выступала на II Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» с докладом по теме «Организация профориентационной работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения как фактор успешной социальной адаптации и профессиональной ориентации» (30.10.2020 г город Казань);
- оформляла стенды «Правовой уголок», «Советы социального педагога», «Профориентационный уголок».

### Анализ деятельности библиотекаря за 2020-2021 учебный год.

Цель работы библиотеки: организовать работу по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществлять дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности.

#### *Основные функции библиотеки:*

Пропагандировать литературу и оказывать помощь интеллектуальному развитию, научно-техническому и художественному творчеству воспитанников, их профессиональному самоопределению по организации досуга.

Пропагандировать новинки методической литературы для педагогических работников.

Вести документацию (книгу суммарного учета, дневник выдачи литературы, каталоги и картотеки, читательские формуляры, акты на списание).

Оказывать помощь педагогическим работникам по вопросам пропаганды литературы среди детей.

Библиотека школы получает 22 наименования ( 11 детских) газет и журналов. Подписка 19 наименования изданий осуществляется за счет спонсорской помощи

Работает читальный зал на 10 мест, где можно ознакомиться с периодическими изданиями и справочной литературой.

Учащиеся и педагоги своевременно информируются о вновь поступившей литературе. Оказывается помощь в подборе литературы ко всем общешкольным мероприятиям, педагогическим советам, классным часам и открытым урокам.

В целях воспитания бережного отношения к книге проводятся беседы с учащимися 1-4 классов. Учащиеся младшего и среднего звена привлекаются к ремонту книг.

В этом учебном году с целью привлечения детей любви к книге традиционно проводилась «Неделя чтения, а также читали говорящие книги с помощью «Волшебного карандаша». Говорящий «Волшебный карандаш» предназначен для работы с книгами, изданными Фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» в рамках программы «Книжки в подарок». Проводилось знакомство учащихся с работой тифлофлешплеера, самостоятельным чтением говорящих книг (начальная школа).

В декабре проводилась неделя чтения, посвященная Марийской письменности, читали марийские сказки. Говорящий «Волшебный карандаш» предназначен для работы с книгами, изданными Фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» в рамках программы «Книжки в подарок».

Опыт чтения сказок вслух имел успех, живое общение с книгой планируется продолжать и в следующем учебном году, также планируется ежедневное чтение говорящих книг во всех классах.

В старшем и среднем звене учащиеся обучались работе со справочной литературой, познакомились с творчеством писателей- юбиляров, проводились викторины.

В течении года совместно с Региональной общественной организацией Культурно-выставочный центр «Радуга» Республики Марий Эл была организована выставка репродукций «Серебряный век». Большой популярностью пользуется газета « Мир, в котором мы живем», обновляемая два раза в месяц.

#### *Основные мероприятия:*

1. Конкурс на лучшего читателя по системе Брайля младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2. Викторина «Знания основ ОБЖ».
3. Оформление стенда «3 сентября – день солидарности борьбы с терроризмом».
4. Организация передвижной художественной выставки репродукций изданий «Серебряный век».
5. Рейд по проверке сохранности учебной литературы «начальная школа».
6. Конкурс ориентировки с тростью «Чем крепче дружба, тем легче путь», посвященный Международному дню белой трости. Отмечается 15 октября.
7. Оформление стенда «Иван Кырля» (28 сентября).
8. Рейд по проверке сохранности учебной литературы «с 5 по 12 классы».
9. Оформление стенда «Жизнь незрячих людей», посвященный Международному дню слепых. (13 ноября)
10. Приняла участие в оформлении школы к 100-летию Республики Марий Эл :  
- Оформление Стенда об истории Республики,  
- Оформление стенда «Поэзия родного края».
11. Оформление стенда « Жизнь и деятельность Луи Брайля», посвященный Международному дню слепых (13 ноября).
12. Конкурс чтецов «Нежной, ласковой самой».
13. Оформление подписки на первое полугодие 2021 года.
14. Оформление стенда «Марийская письменность».
15. Неделя чтения марийских сказок (начальная школа), посвященная дню Марийской письменности (10 декабря).
16. Оформление стенда « 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДОМ».
17. Знакомство учеников с фондами «говорящей книги», работе с тифлофлешплеером .
18. 195 лет (27 января) со дня рождения русского писателя, публициста, критика М.Е. Салтыкова-Щедрина – оформление стенда.
19. Рейд по проверке сохранности учебной литературы «начальная школа».
20. 115 лет со дня рождения русской поэтессы А.Л. Барто (1906-1981) – оформление стенда.
21. Конкурс чтецов «Служу России».
22. Рейд по проверке сохранности учебной литературы «с 5 по 12 классы».
23. Обзор периодических изданий.
24. Неделя чтения , посвященная дню детской книги. ( начальная школа).
25. 130 лет ( 14 июня) со дня рождения А.М. Волкова (1891-1977) – Литературная викторина.
26. Оформление подписки на первое полугодие 2021 года.
27. Оформление стенда «24 мая – День славянской письменности и культуры».
28. Организация сдачи и ремонта учебной литературы.

С начала учебного года в библиотеке были организованы следующие книжные выставки: « Новинки литературы», «Остерегайся, береги свою жизнь!», «Краски осени», «Марий Эл – земля на которой хочется жить», «Искушение любопытством», « Правовая грамотность» , «Человеком быть обязан», «Новости тифлопедагогики», «110 лет со дня рождения русского писателя Виктора Платоновича Некрасова», « Будем в армии служить!», «Подумай о будущем», «Сказочная круговерть», Азбука прав ребенка», « 9 мая – День Победы русского народа в Великой Отечественной войне», « Юным принцессам».

Книжный фонд:

Объем фондов библиотеки – 30618 экз.

- Художественная плоскопечатная литература – 5 016 экз.,
- учебная плоскопечатная литература – 8 353 экз.,
- брайлевская художественная литература – 2 948 экз.,
- брайлевская учебная литература – 7 429 экз.,

- литература для слабовидящих - 2724 экз.,
- брошюры – 4 142 экз.,
- «говорящая книга» - 398 наименований (6 комплектов).

### АНАЛИЗ

#### административно-хозяйственной деятельности за 2020-2021 учебный год

Главная задача административно-хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения - обеспечение безопасного пребывания учащихся на территории школы-интерната.

I. На средства, выделенные на 2020-2021 учебный год, израсходовано:

1. 10,0 тыс.рублей на страхование автомобилей,
2. 18,2 тыс.руб. на проведение санитарного минимума работников школы-интерната и лабораторное исследование;
3. 183,3 тыс.руб. на медосмотр;
4. 75,6 тыс. рублей на приобретение программного обеспечения;
5. 36,5 тыс. рублей на подготовку школы-интерната к новому учебному году (противопожарные мероприятия);
6. 44,3 тыс. рублей на приобретение прочего оборудования;
7. 17,4 тыс. рублей на подписку на периодические издания;
8. 175,7 тыс. рублей на расходные материалы для нужд школы-интерната;
9. 44,0 тыс. рублей промывка и опрессовка систем отопления;
10. 374,3 тыс.рублей на приобретение компьютерного оборудования;
11. 173,7 тыс. рублей на приобретение учебников;
12. 19,5 тыс. рублей на медицинское тестирование
13. 24,9 тыс. рублей на оборудование для системы контроля и видеонаблюдения (комплекс безопасности);
14. 875,5 тыс. рублей на покупку медицинского оборудования
15. 50,4 тыс. рублей на устранение аварии водопровода;
16. 1106,0 тыс. рублей на покупку электротоваров;
17. 22,3 тыс. рублей на учебные расходы;
18. 12,2 тыс.рублей на ремонт окон
19. 20,3 тыс.рублей на приобретение спец.одежды
20. 30,9 тыс.рублей на повышение квалификации
21. 37,0 тыс.рублей на сметные расходы
22. 40,6 тыс.рублей на контроль за ремонтом окон
23. 28,0 тыс.рублей на энергетический паспорт
24. 281,5 тыс.рублей на оборудование для столовой
25. 56,3 тыс.рублей на приобретение посуды и кухонного инвентаря
26. 361,1 тыс.рублей на приобретение мебели

II. Поступления добровольных пожертвований:

1. 15,0 тыс. рублей на приобретение расходных материалов для ремонта.

III. Поступления на безвозмездной основе основных средств и материальных запасов:

1. 777,4 тыс. рублей книги для слепых и слабовидящих детей;
2. 26,5 тыс. рублей мягкий инвентарь;
3. 117,9 тыс. рублей канцелярские товары и тетради по Брайлю для слепых детей;
4. 6,4 тыс. рублей хозяйственные товары;
5. 7,9 тыс. рублей оборудование для учебных целей;
6. 3,0 тыс. рублей учебная литература.
7. 20,4 тыс. рублей спортивные товары.
8. 3,9 тыс. рублей медикаменты.

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогов  
в 2020-2021 учебном году**

Руководящие работники		Педагогические работники			
Директор	Заместитель	Учитель	Воспитатель	Психолог, логопед	Иные пед.работники
	2	2	4		1

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Качественный состав учащихся школы-интерната на 2020-2021 учебный год.**

Класс	Кол-во уч-ся	N(норм а)	ЗПР	F 70,0	ТМНР	Незрячие	Дети - сироты	Дети- инвалиды
1а	10	2	5	3		4		5
2а	8	3	1	3	1	3		8
3а	6	5		1		4		6
4а	7	5	2			3		4
5 а	5	4		1		1		3
6а	5	1	3	1		2		3
8а	6	2	4					1
9а	5		3	2				2
10а	6		6			1		3
11а	2	2				2		2
12а	1	1				1		1
3в (коррек.)	8			5	3	2		6
4в (коррек.)	4			4		1		3
5в (коррек.)	4			4				2
6в (коррек.)	5			5		1		4
7в (коррек.)	13			13			1	7
9в (коррек.)	12			12			1	8
Итого	107	25	24	54	4	25	2	68
4г (коррекц.)	6				6			6
4д (коррекц.)	6				6			6
4е (коррекц.)	5				5			5
4ж (коррекц.)	6				6			6
5г (коррекц.)	6				6			6
6г (коррекц.)	5				5			5
6д (коррек.)	6				6			6
7д (коррек.)	5				5			5
7е (коррек.)	4				4			4
7ж (коррек.)	5				5			5
Итого (дом- инт)	54				54			54
Общий итог	161	25	24	54	58	25	2	122
В %	100,0	15,5	14,9	33,5	36,1	15,5	1,2	75,8

**Уровень академических компетенций учащихся школы-интерната по предметам  
по итогам 2020-2021 учебного года**

№	предмет	кол-во учащихся, писавших работу	% успеваемости	% качества	средний балл
1	математика	82	87,8	51,7	3,31
2	русский язык	81	91,3	55,9	3,62
3	физика	11	100	18,1	3,0
4	биология	23	86,9	43,4	3,35
5	естествознание	27	100	74	3,98
6	химия	12	75	41,6	3,3
7	география	33	100	54,5	3,6
8	история	44	100	61,36	3,63
9	английский язык	24	87,5	50,0	3,39
10	обществознание	18	88,9	55,6	3,47

**Отчет по успеваемости за 2020-2021 учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестованы	Не аттестованы	учатся на "4" и "5"	учатся на "5"	% успеваемости	% качество знаний	не успевающих
1а кл.	10		10					
2а кл	8	7	1(Зинатуллин а А)	4	1	100%	50%	
3а кл	6	6		2	1	83%	33,0%	Соловьев Д.(4 предмета)
4а кл	7	7		3	1	100%	43%	
3в,4в кл	12	12		5		100%	42%	
5а кл	5	5		1		100%	20%	
6а кл	4	4		1		100%	25,0%	
8а кл	6	6		1		100%	17,0%	
9а кл	3	3		1		100%	33,0%	
10а кл	6	6		1		100%	17,0%	
11а кл	2	2				100%	0%	
12а кл	1	1		1		100%	100%	
5в кл	4	4		4		100%	100%	
6в кл	4	4		4		100%	100,0%	
7в кл	13	13		5		100%	38,0%	
9в кл	14	14		6		100%	42,8%	
4г кл.	6	6		2		100%	33,0%	
4д кл	6	6		5		100%	83,3%	
4е кл	5	5		1		100%	20,0%	

4ж кл	6	6				100%	0,0%	
5г кл	6	6		2		100%	33,0%	
6г кл	5	5				100%	0,0%	
6д кл	4	4				100%	0,0%	
7д кл	4	4				100%	0,0%	
7е кл	4	4		2		100%	50,0%	
7ж кл	5	5				100%	0,0%	
<b>школа</b>	<b>105</b>	<b>94</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>99%</b>	<b>41,5%</b>	
<b>дом-инт</b>	<b>51</b>	<b>51</b>		<b>12</b>		<b>100%</b>	<b>23,5%</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>156</b>	<b>145</b>	<b>11</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>99,2%</b>	<b>35%</b>	<b>1</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 1-4 классов  
по методике Н.П.Капустина в октябре 2020 года

класс	Кол-во учащихся	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Человек и общество	Здоровье	Средний балл
1а	7	3,1	3,2	3,0	2,9	3,0	3,0
2а	6	2,4	2,3	2,3	2,4	2,4	2,4
3а	7	4,7	4,4	4,9	4,7	4,5	4,6
4а	7	4,0	3,5	3,5	2,4	3,5	3,6
3в, 4в	8	2,8	2,6	2,7	2,8	2,6	2,7
Средний по направлению	35	3,4	3,2	3,3	3,0	3,2	3,2

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5.1

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 5-12 классов  
по методике Н.П.Капустина в октябре 2020 года

класс	Кол-во учащихся	Патриотизм	Бережливость	Дисциплина	Отношение к учебе	Отношение к труду	Коллективизм	Отзывчивость	Справедливость	Толерантность	Культура	Средний балл по классу
5а, 6а	9	2,9	3,4	3,4	2,7	3,4	3	3,4	3,3	3,6	2,6	3,2
5в, 6в	7	2,5	2,8	2,8	2,8	3,0	3,0	3,0	2,9	2,9	2,8	2,8
7в	11	2,3	2,8	2,8	2,7	2,7	2,6	2,3	2,9	2,6	2,3	2,6
8а, 12а	7	2,7	3,5	3,3	3,0	3,1	3,3	3,4	3,1	3,7	2,5	3,2
9а	4	3,3	3,6	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6	3,5
9в	11	3,7	3,8	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,7	3,8	3,4
10а	6	3,1	3,4	3,4	3,5	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4	3,5	3,4

11а	2	3,6	3,5	3,7	3,7	3,5	3,6	3,6	3,6	3,7	3,6	3,6
Средний по направлению	57	3	3,4	3,3	3,2	3,3	3,3	3,4	3,3	3,4	3,1	3,3

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5.2

**Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 1-4 классов по методике Н.П.Капустина в апреле 2021 года**

класс	Кол-во учащихся	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Человек и общество	Здоровье	Средний балл по классу
1а	7	3,2	3,3	3,1	3,0	3,1	3,1
2а	6	2,7	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7
3а	6	4,5	4,2	4,9	4,7	4,6	4,6
4а	7	4,0	3,8	3,9	3,8	3,9	3,8
3в, 4в	8	3,9	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8
Средний по направлению	34	3,7	3,5	3,7	2,4	3,6	3,5

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5.3

**Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 5-10 классов по методике Н.П.Капустина в апреле 2021 года**

класс	Кол-во учащихся	Патриотизм	Бережливость	Дисциплина	Отношение к учебе	Отношение к труду	Коллективизм	Отзывчивость	Справедливость	Толерантность	Культура	Средний балл по классу
5а, 6а	8	3,5	3,8	3,4	2,5	3,6	3,2	3,6	3,3	3,8	3,1	3,5
8а, 12а	7	2,7	3,5	3,3	3,0	3,1	3,3	3,4	3,1	3,7	2,5	3,3
9а	5	3,3	3,6	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6	3,6
10а	6	3,3	3,4	3,4	3,5	3,3	3,4	3,3	3,4	3,6	3,6	3,4
11а	2	3,7	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6
5в, 6в	7	2,8	3,0	2,9	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,2
7в	11	2,7	2,8	3,1	2,9	3,0	2,8	2,5	2,7	2,8	4,5	3,2
9в	10	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,7	3,8	3,4
Средний по направлению	56	3,2	3,4	3,4	3,2	3,4	3,3	3,3	3,3	3,5	3,0	3,4

**Мониторинг  
участия воспитанников школы-интерната в конкурсах, фестивалях, спортивных  
мероприятиях в 2020-2021 учебном году.**

Наименование	Дата	Участники	Руководитель	Результативность
Всероссийская Первенство по дзюдо г.Раменское МО	октябрь	Алена Р.	Лебедев Д.А.	II место
Республиканский III Чемпионат по профмастерству Абилимпикс	21 октября	Артем М. Константин Б. Али С.	Губанова И.В.	II Место Али С.
Межрегиональный Творчество не имеет границ	15-20 октября	55 учащихся	МРКСРЦИ ВОС	I - Юлия К., Ульяна С.Али С. II Даниил Н., Кирилл К., Кристина П. III Елизавета И., Марсель С.
Республиканское Руки сердечное тепло	24 декабря	50 учащихся	Воспитатели	I - 11 учащихся II - 7 III - 15
Всероссийская акция Музей для всех	17 ноября- 15 декабря		Воспитатели	I Алексей К. II Виктория П. III Кирилл
Республиканский Благой ковчег	декабрь	Елизавета И.		I Гран При
Международный Игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	28.12.2020	Марина К.	учителя	III степень
Межрегиональный Фестиваль «Солнечная стрекоза» г.Пермь	28.03. 2021	20 учащихся	Воспитатели	I Лиза И., Али С., Кристина П., Дима Н., танцевальный коллектив «Савинские задоринки» II Дима Н. III Юля О., Кристина П.
Всероссийские Чемпионат России по спорту слепых Г.Раменское	19-30 апреля 2021	Федор А.	Тренер Попенко К.С.	участие
Межрегиональный «Покоряя горизонты»	апрель	Федор А., Али С.	Организация ВОС	участие
Международный Фестиваль-конкурс «На равных» г.Казань	19-23 мая	Али С.	Организация ВОС	участие
Республиканские Чемпионат и Первенство РМЭ по	24 апреля	7 учащихся	Яндуков А.П.	I –Алена Р., Игорь И. II – Степан У., Артем М., Константин С.

плаванию среди инвалидов по зрению				Ш – Артем Д., Александра П.
Всероссийский «Необыкновенные люди» для людей с ОВЗ г. Челябинск	Апрель 2021г	Юлия О., Алена Р., Али С.	ВОС	участие

## На уровне школы:

№	Название конкурса	Участники	Дата	Ответственные
1	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» «Нет терроризму»	1-6 кл 3в-7в кл. 8-12 кл	03.09.2020 г.	Пирогова Т.А. воспитатели
2	Конкурс рисунков «Профилактика коронавируса»	1-5 кл 3в-6в кл	16.09.2020 г.	Пирогова Т.А. воспитатели
3	Конкурс плакатов «Будьте бдительны»	5-12 кл 5в-9в	16.09.2020 г.	Пирогова Т.А. воспитатели
4	Игровая программа «В страну дорожных знаков»	1-4кл 3в-4в кл	17.09.2020	Пирогова Т.А.
5	Конкурс чтецов по брайлю	3-5кл	25.09.2020г.	Пирогова Т.А. Барцева А.Л.
6	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	1-10 кл. 3в-9в кл.	03.10.2020г.	Пирогова Т.А. воспитатели
7	Конкурс поздравительных открыток «С днем учителя»	5-12кл 5в-9в кл	03.10.2020г.	Пирогова Т.А. воспитатели
8	Конкурс рисунков «Люблю тебя мой край родной»	1-12кл 3в-9в кл	26.10.2020г.	Пирогова Т.А. воспитатели
9	Конкурс чтецов «Милой, любимой, родной»	1-12кл 3в-9в кл	18.11.2020г.	Пирогова Т.А. воспитатели
10	Конкурс рисунков «Портрет мамы»	1-12 кл 3в-9в кл.	20.11.2020 г.	Пирогова Т.А. воспитатели
11	Турнир по настольным играм	5-12кл 5в-9в кл	08.12.2020г.	Пирогова Т.А. ВОС
12	Конкурс открыток к Новому году	1-12 кл. 3в-9в кл	21.12.2020г.	Пирогова Т.А. воспитатели
13	Поздравительная стенгазета к Новому году	5-12 кл. 5в-9в кл	18.12.2020 г.	Пирогова Т.А. Воспитатели
14	Конкурс на лучшую новогоднюю открытку	1-12кл 3в-в кл	22.12.2020г.	Пирогова Т.А. воспитатели
15	Конкурс поделок «Этноигрушка»	1-12кл 3в-9в кл	15.01.2021г.	Губанова И.В. воспитатели
16	Конкурс чтецов об Армии	1-12кл 3в-9в кл	10.02.2021г.	Пирогова Т.А. воспитатели
17	Конкурс рисунков «Наша Армия родная»	1-12 кл. 3в-9в кл	19.02.2021 г.	Пирогова Т.А. воспитатели
18	Поздравительная открытка к 23 февраля	5-12 кл. 5в-9в кл	21.02.2021 г.	Пирогова Т.А. воспитатели
19	Конкурс рисунков	1-12 кл.	05.03.2021г.	Пирогова Т.А.

	«Международный женский день»	3в-9в кл		воспитатели
20	Поздравительная открытка к Международному женскому дню	5-12 кл. 5в-9в кл	06.03.2021 г.	Пирогова Т.А. воспитатели
21	Конкур рисунков «Мой любимый литературный герой»	1-12 кл 3в-8в кл	02.04.2021 г.	Пирогова Т.А. воспитатели
22	Конкурс рисунков «К дню космонавтики»	1-12 кл 3в-9в кл	12.04.2021г.	Пирогова Т.А. воспитатели
23	Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»	1-6 кл. 3в-6в кл	13.04.2021 г.	Пирогова Т.А. воспитатели
24	Конкурс плакатов «Мы – за здоровый образ жизни»	5-12 кл. 5в-9в кл	14.04.2021 г.	Пирогова Т.А. воспитатели
25	Конкурс рисунков «День Победы»	1-12 кл. 3в-9в кл	29.04.2021 г.	Пирогова Т.А. Никитина Е.Г.\ воспитатели
26	«День Победы» конкурс поздравительных открыток	6-11 кл. 7в-8в кл	29.04.2021 г.	Пирогова Т.А. воспитатели
27	Здравствуй лето	1-12кл 3в-9в кл	21.05.2021 г.	Пирогова воспитатели

Международных - 2

Всероссийских – 4

Межрегиональный - 3

Республиканских – 4

Школьных – 27

Итого: 40 конкурсов и соревнований

## Динамика прохождения аттестации педагогическими работниками

№ п/п	Категория работника	2020-2021 учебный год		
		высшая	первая	соотв.
1	Руководящие работники			
2	Математика			
3	Русский язык			
4	История			
5	Иностранный язык			
6	СБО			
7	ИЗО		1	
8	Музыка			
9	География			
10	Биология и химия			
11	Информатика и физика			
12	Начальные классы		3	
13	Педагог надомного обучения			
14	Физкультура			1
15	Труд			
16	Ритмика		1	
17	Логопед			
18	Психолог			
19	Социальный педагог			
20	Инструктор по труду			
20	Педагог-организатор		1	
21	Методист			
22	Воспитатель	2		1
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Информация о количестве педагогических работников, имеющих квалификационные категории по состоянию на 1 июня 2021 года по предметам и должностям

№ п/п	Название предмета, должности	Общее кол-во педагогов	В том числе по категориям			
			высшая	первая	соответствие	без катег.
1	Русский язык литература	2	1	1		
2	Математика	1		1		
3	Физика	1		1		
4	Биология химия	1	1			
5	География	1		1		
6	История	1	1			
7	Английский язык	1		1		
8	Начальные классы	8	2	4		2
9	ИЗО, черчение	1		1		
10	Музыка	1	1			
12	Трудовое обучение	2	1	1		
13	Инструктор по труду	1			1	
14	Физкультура	1			1	
15	Ритмика	1		1		
16	СБО	1	1			
17	Педагог-организатор	1		1		
18	Учитель над.обучения	0				
19	Воспитатель	15	7	5	3	0
20	Педагог – психолог	0				
21	Социальный педагог	1		1		
22	Учитель-логопед	1		1		
23	Методист	1	1			
24	Директор	1			1	
25	Зам. дир.	2	2			
	<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

## Предварительное трудоустройство выпускников:

год класс наименование	2020-2021 уч.г.				%
	12	10	9в	всего (чел.)	
В высшие учебные заведения (ВУЗ)	1			1	4,7
Продолжили обучение в школе-интернате					
В специальные учебные заведения (по программе СПО): -из них, за пределы РМЭ		4 0	-	4 0	19,0 0
В профтехучилища (по программе НПО)		-	14	14	66,8
Трудоустроены					
Инвалиды (спец.интернат, психиатрическая больница по месту жительства и т.п.)					
Не обучаются					
Другие ОУ		2	-	2	9,5
Всего выпускников	1	6	14	21	100%