



УТВЕРЖДАЮ

Директор

К.А.Ахмадишин

« 05 »

06

2020 года.

АНАЛИЗ

итогов работы

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Республики Марий Эл
«Савинская школа-интернат»
за 2019-2020 учебный год.

г.Йошкар-Ола
2020

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ. Полное среднее образование структурировано на основе российской федеральной программы трехуровневого образования:

- 1 ступень 1-4 классы (4 года обучения) и 1 ступень 1-5 классы (5 лет обучения) по ФГОС НОО для детей с нарушением зрения;
- 2 ступень 5-10 классы (6 лет обучения);
- 3 ступень 11-12 классы (2 года обучения).

Учебный план школы-интерната сформирован на основе базисных учебных планов специальных (коррекционных) учреждений III-IV видов. (Приказ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.) с учетом возможностей учреждения, контингента обучающихся и пожеланий родителей, согласно Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

С 1 сентября 2016г. учащиеся 1 класса обучаются по ФГОС НОО для детей с нарушениями зрения. Для слепых обучающихся обучение осуществляется по 2 вариантам (вариант 3.1 — 4 года (норма); вариант 3.2 — 5 лет (ЗПР)); для слабовидящих обучающихся по трем вариантам (вариант 4.1 — 4 года (норма), вариант 4.2 — 5 лет (ЗПР); вариант 4.3 — 5 лет (с лёгкой умственной отсталостью).

С 1 февраля 2019г. ведется обучение обучающихся 3 -их и 5-ых классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) по специальным индивидуальным программам развития.

Учебный план согласован с Министерством образования и науки РМЭ. Учебный план обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В 2019-2020 учебном году вариативная часть была расширена в младших классах с учетом психофизических возможностей детей, в старших классах по запросу учащихся.

- 1 кл. – обучение грамоте и развитию речи.
- 2 кл. – математика.
- 3 кл. – русский язык.
- 4 кл. – математика.
- 5-7 кл. – один час на математику или русский язык, один час на информатику, один час на ИКН.

8-12 кл. – 6 часов по выбору распределены на русский язык, литературу, алгебру, информатику, физику, ИКН, биологию.

С сентября 2014 года, за счет часов по выбору, в учебный план общеобразовательных классов в начальной школе введен предмет «ОРКСЭ» в 4 классе, с сентября 2018 г. в средней школе в 12 классе введен предмет «Астрономия».

На основе анализа учебных программ, календарно-тематического планирования, срезов знаний, проводимых полугодовых, годовых и административных контрольных работ можно сделать следующие выводы:

- программы реализуются в полном объеме;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Организация учебного процесса осуществлялась по расписанию, которое составлялось с учетом норм Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52 и постановлением СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают высококвалифицированные педагогические кадры. Уровень профессионализма имеет положительную динамику (см. таблицу 1).

Таблица 1

Уровень профессионализма педагогов:

Год	Высшая категория	Первая категория	Заслуженный работник образования	Почетный работник общего образования РФ	Высшее образование	Дополнительное (дефектологическое) образование
2019/2020	19	20	7	10	47	41

Контингент учащихся стабилен. В интернате обучалось 174 учащихся из разных районов РМЭ. (см. приложение 2).

В 2019-2020 учебном году в школе сформировано, с учетом психофизических возможностей учащихся, 24 ученических класса: 2 общеобразовательных класса, 8 классов ЗПР, 4 коррекционных классов, 10 класса по варианту II для УО детей (см. таблицу 2).

Таблица 2

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего классов	15	19	24
Из них: общеобразовательных	1	1	2
коррекционных	5	5	4
ЗПР	9	9	8
вариант II для УО детей		4	10

Общеобразовательные классы реализуют типовые программы с адаптированным тематическим планированием; классы КРО используют базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих заключение ЗПР; обучение в коррекционных классах осуществляется на основе базисного учебного плана специальных коррекционных классов для слепых и слабовидящих учащихся и по специальным образовательным программам.

Все классы являются классами смешанного типа (в классах обучаются слепые, слабовидящие дети и дети с другими психофизическими отклонениями в развитии). В связи с этим педагоги в своей работе применяют разноуровневое обучение, создают все необходимые условия для усвоения программного материала с детьми с разной степенью отклонений в развитии. Обучение осуществляется с широким использованием тифлоприборов (видеоувеличители, электронные лупы, приборы для письма рельефно-точечным шрифтом и другие) с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения.

Учебно-воспитательный процесс школы-интерната строился на результатах анализа психофизических возможностей детей, рекомендаций врача - офтальмолога, дефектологов, возникающие проблемы обсуждались на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума. Работа комиссии построена на основе предварительного углубленного психодиагностического обследования.

Ежегодно в школе проводится диагностика первоклассников с целью определения интеллектуального потенциала каждого ребенка, уровня сформированности эмоционально-

волевой сферы, особенностей личности, что позволяет оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению. В этом учебном году был сформирован 1 первый (диагностический) класс из 7 человек, обучавшихся по ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей (по программам : вариант 3.1. – 1 чел., вариант 3.4. – 1 чел., вариант 4.1. – 2 чел., вариант 4.2. – 1 чел., вариант 4.3. – 2 чел.). В результате диагностики сделан вывод, что уровень психологической готовности детей к обучению снижается с каждым годом.

Педагоги, работающие в коррекционных классах, имеют дефектологическое образование, владеют теоретическими основами и практическими навыками коррекционной работы. Педагогами и специалистами школы-интерната: психологом, логопедом, социальным педагогом, врачом-офтальмологом ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение за данными учащихся, изменения фиксируются в специальных картах наблюдения. Что позволяет педагогам планировать свою работу по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. В школе-интернате в системе проводится индивидуальная коррекционная работа педагогами, психологом, логопедом, врачом. Результатом такой деятельности является 100%-ое трудоустройство выпускников. Анализ деятельности психолога, логопеда, врача-офтальмолога, социального педагога прилагается.

Анализ учебного процесса осуществляется по результатам проверок классных журналов, посещения урочных и внеурочных мероприятий.

Проверки ЗУН учащихся проводились в форме:

- ВПР, административных контрольных;
- срезов знаний по темам;
- анализа выступлений учащихся в период творческих недель,
- предметных олимпиад для учащихся 2 - 11 классов, участия в Международных конкурсах «Кенгуру» (31 человек), «ЧИП» (37 человек), «Русский медвежонок» (28 человек), «Кит» (10 человек), Всероссийский полиатлон-мониторинг (26 чел.); в XIV Всероссийских предметных олимпиадах «Sapienti Sat» (41 человек).

Административные контрольные и срезы знаний по темам показали, что уровень обученности учащихся стабилен. Изменения наблюдаются в процентном выражении качества обученности в зависимости от ступени обучения: так, на первой ступени школьного образования качество обучения выше, чем на второй ступени. Причиной низкого качества знаний учащихся в 5-10 х классах является:

- возрастной период, когда снижается мотивация к учению;
- вновь прибывшие учащиеся из других школ педагогически запущенные или не продиагностированные (из 46 прибывших: 3- по общеобразовательной программе в 1 классе и 3 - по общеобразовательной программе в 3 и 11 классы, 1- по программе VII вида, 1 -по коррекционной программе, 38 –по СИПР).

Внутришкольный контроль

В школе-интернате сформирована оптимальная система внутришкольного контроля. В 2019-2020 учебном году продолжил работу методический совет, в состав которого входят педагоги-стажисты, олигофренопедагоги: Ускова М.А., Смола Е.В., Михеева Н.М., Тараканова Н.В., Загайнова И.Л. Руководители методических объединений (МО) систематически привлекались к плановым проверкам, срезам знаний. Это давало возможность владеть полной информацией о работе МО, о развитии и обучении каждого ученика, о качестве работы каждого педагога.

При планировании работы были выделены приоритетные направления деятельности коллектива:

1. Выполнение государственных учебных планов и учебных программ.
2. Состояние преподавания учебных предметов.
3. Коррекционная и оздоровительная работа.
4. Качество знаний, умений и навыков учащихся.

5. Воспитательный процесс.
6. Методическая работа.
7. Учебная и отчетная документация.

Проверка выполнения государственных учебных планов и учебных программ проводилась по всем предметам каждую четверть и в конце года. Состояние преподавания учебных предметов проводилось планомерно. Надо отметить, что уровень преподавания и воспитания четко отслеживается при проведении аттестации педагогов.

Внутришкольный контроль показал, что календарное, тематическое и поурочное планирования педагогов соответствуют годовому количеству часов и совпадают с записями в классных журналах.

Особое место во внутришкольном контроле было отведено проверке знаний, умений и навыков учащихся. Помимо обязательных контрольных работ по четвертям и за год, проводились административные тематические срезы знаний учащихся по русскому языку, алгебре, биологии, химии, географии, истории, естествознанию.

Результаты контрольных работ анализировались на методических объединениях. Отчеты сдавались заместителю директора по УВР Г.К.Афлетуновой. Средний балл оценок за контрольные работы показал, что оценки учащихся за год соответствуют уровню ЗУН учащихся.

Традиционно в мае (в дистанционном режиме) была проведена итоговая проверка знаний учащихся за год по предметам: математике, русскому языку, химии, биологии, естествознанию, физике, истории, обществознанию, географии и английскому языку. Проверка проводилась согласно календарно-тематическому планированию в виде контрольных работ, тестов, собеседований. Учащиеся показали следующие знания:

- по русскому языку итоговые диктанты со 2-го по 4 и со 2 «в» по 5 «г» классы писали 31 ученик, не справились с заданиями 1 ученик. Качество знаний составило 45,2%; средний балл 3,6;

- по русскому языку итоговые диктанты с 5 «а» по 12 «а» и с 5 «в» по 9 «в» классы писали 77 учеников, не справились с заданиями 7 учеников. Качество знаний составило 54,5%; средний балл 3,55;

- по математике итоговые контрольные со 2-го по 4 и со 2 «в» по 5 «г» классы писали 31 ученик. Из них не справились с заданием 1 учащийся. Качество знаний составило 61,3%; средний балл 3,8;

- по математике итоговые контрольные с 5 «а» по 12 «а» и с 5 «в» по 9 «в» классы писали 81 ученик. Из них не справились с заданием 5 учащихся. Качество знаний составило 55,5%; средний балл 3,65;

- по физике итоговые контрольные работы выполняли 28 учащихся с 7-ого по 12-ый классы. Из них не справились с заданием 5 учащихся. Качество знаний составило 32,1%; средний балл 3,47;

- по биологии итоговое тестирование выполняли 30 учащихся с 6-ого по 12-ый классы. С заданием справились все. Качество знаний составило 50,0%; средний балл 3,61 ;

- по естествознанию итоговое тестирование выполняли 34 учащихся с 6в по 9в классы. С заданием справились все. Качество знаний составило 73,5%; средний балл 3,9;

- по химии итоговые контрольные работы выполняли 21 учащийся с 8-ого по 12-ый классы. Из них не справились с заданием 3 учащихся. Качество знаний составило 57,1%; средний балл 3,52;

- по географии итоговое тестирование выполняли 67 учащихся с 7-ого по 12-ый классы. С заданием справились все, качество знаний составило 68,6%; средний балл 3,9 ;

- по английскому языку итоговое тестирование выполняли 33 учащихся с 5-ого по 12-ый классы. С заданием не справился 1 человек, качество знаний составило 48,48%; средний балл 3,67;

- по истории тестирование с 6-ого по 12-ый классы писали 59 учащихся. С заданием не справились 2 человек, качество знаний составило 64,4%; средний балл 3,65;

- по обществознанию тестирование с 7-ого по 12-ый классы писали 30 учащихся. С заданием справились все, качество знаний составило 56,7%; средний балл 3,6.

Анализ контрольных работ был сделан на методических объединениях (см. приложение 3).

2019-2020 учебный год закончили на «4 и 5» - 69 учащихся (47- учащиеся школы-интерната и 22- учащиеся дома-интерната).

Качество знаний составило 42,0 % (увеличение на 1%, т.е. увеличение на 2,3% по школе-интернату).

Процент успеваемости – 99,4% (произошло увеличение на 5,6%) (см. приложение 4).

Воспитательный процесс

Основные направления внутришкольного контроля в воспитательном процессе в 2019-2020 учебном году:

- уровень воспитанности обучающихся, воспитанников всех возрастных групп;
- уровень общественной активности обучающихся, воспитанников и качество общешкольных мероприятий;
- качество планирования воспитательной работы в классах, выполнение планов воспитывающей деятельности;
- качество работы педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация и состояние работы с внешкольными организациями;
- охрана труда и техника безопасности во внеурочной деятельности учащихся;
- качество профилактической работы с «трудными» детьми, нуждающимися в педагогической поддержке и неблагополучными семьями.

Уровень воспитанности обучающихся, воспитанников

Для диагностики уровня воспитанности обучающихся в 2019-2020 учебном году применялась методика «Индекс воспитанности школьников» Н.П.Капустина, которая явилась наиболее оптимальной и простой в применении. Для получения наиболее точного показателя воспитанности методика была адаптирована для учащихся младших и старших классов. Данная методика - система сочетания самооценки с оценкой педагога позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, само управлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успехов.

Анализ психологических и нравственных качеств воспитанников, отслеживаемых по этой методике, позволяет проследить, какие изменения произошли в развитии детей за год и определить процесс их дальнейшего развития.

В результате диагностики ученик имеет 40 оценок по 10 направлениям. По каждому показателю выводится одна среднеарифметическая оценка. Педагог также оценивает ребенка по этим показателям. Оценка ученика и педагога складываются. Средний балл показывает уровень воспитанности по разным направлениям. Баллы суммируются, и выводится средний балл по всем показателям воспитанности. В качестве экспертов выступают воспитатели.

В октябре 2019 года диагностику прошли 33 учащихся начальной школы. Средний уровень воспитанности по начальной школе составил 3,2 балла, что по данной методике является показателем хорошего уровня воспитанности (2,7-3,5). Необходимо отметить, что учащиеся 2а класса показали высокий уровень воспитанности (4,4 балла). Низкий показатель уровня воспитанности у учащихся 1а класса обусловлен адаптацией детей к условиям учебного процесса. Необходимо проводить воспитательную работу по формированию учебных навыков, повышать уровень любознательности и прилежания учащихся.

В октябре 2019 года диагностику прошли 71 учащийся среднего и старшего звена. Средний уровень воспитанности составил 3,1 балла, что по данной методике является показателем хорошего уровня воспитанности (2,7-3,5). Учащиеся 9а класса показали

высокий уровень воспитанности (4,1). Низкий показатель уровня воспитанности бв класса обусловлен сложностями в классном коллективе, разобщенности воспитанников. Необходимо в течение учебного года усилить работу с данным классом по формированию навыков общения и толерантного отношения.

В апреле 2020 года диагностику прошли 35 учащихся начальной школы. Средний уровень воспитанности по начальной школе составил 3,3 балла, что по данной методике является показателем очень хорошего уровня воспитанности (2,7-3,5). Результаты тестирования показали, что уровень воспитанности учащихся начальной школы вырос на 0,1 балла по сравнению с октябрём 2019 (3,2) года. Все классы находятся в диапазоне хорошего уровня воспитанности, что является результатом постоянно проводимой педагогами групп работой во всех направлениях воспитательной деятельности.

В апреле 2020 года диагностику прошел 71 учащийся среднего и старшего звена. Средний уровень воспитанности составил 3,3 балла, что по данной методике является показателем хорошего уровня воспитанности (2,7-3,5). Проводимая в течение учебного года работа в группах по всем направлениям воспитательной деятельности дает положительную динамику.

Результаты тестирования показали, что уровень воспитанности учащихся повысился на 0,2 балла по сравнению с октябрём 2019 года (3,1). Необходимо отметить, что небольшое повышение общего уровня воспитанности является реальным и стабильным.

Уровень общественной активности учащихся и качество традиционных общешкольных мероприятий

Главная цель участия воспитанников с ОВЗ в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях – это содействие социализации личности инвалида, его интеграции в общество. Такие мероприятия помогают учащимся активно реализовывать свой творческий потенциал, ощущать себя деятельным членом общества.

В 2019-2020 учебном году воспитанники школы-интерната принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней:

Международных - 3

Всероссийских – 2

Межрегиональный - 1

Республиканских – 6

Школьных – 19

Итого: 31 конкурс и соревнование

Таким образом, в 2019-2020 учебном году в конкурсах и соревнованиях были задействованы все воспитанники школы-интерната, 34 из которых стали призерами и дипломантами. (см. приложение б).

Активное участие воспитанники школы-интерната принимали и в проведении традиционных общешкольных мероприятий.

На 2019 – 2020 учебный год было запланировано 19 традиционных общешкольных мероприятия. Все они проведены на достаточно высоком уровне, особо хочется отметить «День знаний», «День учителя», «День рождения школы», «Новый год», «День Победы», «Последний звонок», вокальные конкурсы «Золотой граммофон».

Активными участниками в подготовке и проведении являлись следующие педагоги: Пирогова Т.А., Короткова С.Е., Прищепенко Е.В., Цепелева Я.В. Помощь в оформлении оказана воспитателями Малковой Г.Л., Куловой Т.П., Сметаниной В.Н. Большая работа по подготовке к праздникам осуществлялась учителями Михайловой Т.А., Черновым В.А., Яшуткиным С.И. Посильный вклад в проведение мероприятий внесли учащиеся школы-интерната Перцева К., Пермькова С., Павлов М., Ожиганова Ю., Беляева Ю., Кондратьева М., Мокеев М., Свинин В., Ястребов К.

В течение 2019-2020 учебного года в школе-интернате были организованы 19 конкурсов рисунков, плакатов и стенгазет учащихся: «Конкурс рисунков на асфальте», «Внимание дорога», конкурс плакатов «Будьте бдительны», «Мой любимый учитель», поздравительная газета к празднику «День учителя», конкурс осенних букетов, «Портрет мамы», «Дети и их права», Мир глазами детей, «Лучший новогодний рисунок», поздравительная открытка к Новому году, конкурс поделок «На лучшую новогоднюю игрушку», «Наша Армия родная», поздравительная открытка к 23 февраля, поздравительная открытка к Международному женскому дню, республиканский конкурс «Великая победа», «Мы помним, мы гордимся» (заочный).

Большое воспитательное значение несут конкурсы чтецов. Их было проведено два: в ноябре, посвященный Дню матери «Нежной, ласковой самой»; в феврале, проходивший в рамках Месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Живая память». Все участники конкурсов получили сертификаты, победители - дипломы.

20.11.2019 г. прошёл конкурс стихов ко Дню матери. Конкурс проходил в два этапа. Первый этап отборочный и второй этап участие в литературно-музыкальной композиции «Поговорим о маме». По итогам жюри первое место в младшей группе заняла учащаяся 3 класса Анастасия П., в старшей группе ученица 11 класса Юлия О., групповое: Виолетта Б.(12 кл) и Михаил П. (1 кл).

Второй конкурс чтецов «Служу России» был посвящён 23 февраля. Конкурс проводился 20 февраля. Все участники отмечены сертификатами, а лучшие грамотами и сладкими призами. Первое место среди старших классов, заняли : Дарья В. (10 кл). Среди младших классов – Михаил П.(1кл).

Проведены два тематических месячника: месячник безопасности детей (сентябрь 2019г.), месячник по оборонно-массовой и спортивной работе (февраль 2020г.).

В рамках месячника безопасности 3 сентября прошли мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: встреча с сотрудниками ОП №3 на тему «Наша безопасность в наших руках», конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце», классные часы и внеклассные беседы «Трагедия Беслана-боль России», «Методы вербовки в радикальные религиозные группы», тренировочная эвакуация. 4 сентября, в День гражданской обороны, прошли уроки ОБЖ в старших классах, беседы на темы: «Я и интернет», «Стань заметным на дороге». Был проведен вводный инструктаж по ТБ в 1-12 классах. На протяжении всего Месячника проводились различные мероприятия, посвященные основам безопасности жизнедеятельности: общешкольное мероприятие «Знатоки ПДД», книжная выставка «Правила соблюдать – беду миновать», оформлен и работал библиотечный стенд по правилам дорожного движения. Для учащихся начальной школы был проведен конкурс рисунков «Наши друзья- дорожные знаки» и игра «Путешествие в страну Светофорию».

5 и 6 сентября прошло спортивное мероприятие «День Бегуна» для учащихся 1-12 классов. Во всех классах проводились беседы по правилам техники безопасности: знакомство с правилами поведения в школе, на улице, в общественных местах, правилами дорожного движения: урок безопасности: «Это нужно знать», беседы: «Правила движения», «Наша безопасность», «Внимательные пешеходы», «Безопасность на дороге», «Твоя безопасность - в твоих руках», «Умей сказать нет!!!», «Безопасность вокруг нас», «Безопасный интернет» и другие.

С 1 по 28 февраля 2020 года прошел Месячник по оборонно-массовой и спортивной работе, в рамках которого были проведены классные часы, воспитательные беседы патриотической направленности. В рамках месячника по оборонно-массовой и спортивной работе был проведён цикл тематических мероприятий. Был показан фильм о блокаде Ленинграда.

Важное воспитательное значение несут беседы патриотической направленности: : «Сын полка» в 6в классе (Прищепенков Е.В.), «Город – герой Севастополь» в 6в классе (Губанова И.В.), «Молодая гвардия» в 7а классе (Короткова С.Е.), «Все для фронта, все для

победы» в 10а классе (Сметанина В.Н.), «Мы помним, мы гордимся» во 2 классе (Егубанова Е.А.), «Дорогами войны» в 5а классе Загайнова И.Л.

С 1 по 28 февраля библиотекарем Барцевой А.Л. была организована книжная выставка по патриотическому воспитанию «Будем в армии служить».

Прошли конкурсы рисунков «Наша армия родная» (1-5 классы) и поздравительных открыток «С Днем защитника Отечества» (6-12 классы).

В рамках месячника были проведены следующие мероприятия: традиционная встреча с членами патриотического клуба «Светоч». 13 февраля прошел урок мужества: «Выводу советских войск посвящается...», гостями которого стали ветераны войны в Афганистане. 11 февраля состоялась товарищеская встреча по «Шоудаун» и настольному теннису. Все участники были отмечены грамотами и ценными призами.

18, 19 февраля прошел конкурс чтецов «Служу России». Победители конкурса стали участниками концерта, посвященного Дню защитника Отечества.

21 февраля состоялся конкурс военно-патриотической песни на котором учащиеся продемонстрировали знания песен военных лет.

В преддверии Декады инвалидов В целях реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов с 2 по 10 декабря 2019 года прошла декада инвалидов, на открытие которой в школу приехали наши партнеры, команда «Джентел Кру». Вся неделя была насыщена спортивными и культурными мероприятиями, в которых приняли активное участие все классы. Работали выставки поделок «Наши умелые ручки» и рисунков учащихся «Мир, который я вижу», книжная выставка «Человеком быть обязан!». Проводились веселые старты, соревнования: по шоудаун, шашкам, настольному теннису, мини-футболу с воспитанниками Савинского дома-интерната, волейболу с Семеновской школой –интернат для глухих. Учащиеся с глубокой патологией зрения приняли участие в игре-вертушке «Я сумею, я смогу», на работу сохранных анализаторов. Завершилась неделя традиционно конкурсом «Золотой граммофон», где воспитанники школы продемонстрировали свои вокальные таланты. Победители всех конкурсов и соревнований были отмечены памятными призами.

В течение учебного года было проведено три конкурса: 3 декабря - «Папа, мама, я – спортивная семья», организованный совместно с ВОС, к участию в которой были привлечены родители воспитанников; 13 февраля - «Пара на вылет», приуроченный к Дню влюбленных; 18 марта были подведены итоги работы лидеров классов на конкурсе «Я – лидер».

31 января 2020 года в школе-интернате прошел III Ежегодный Открытый Фестиваль "Творчество не имеет границ" для детей-инвалидов по зрению до 18 лет. Организатором Фестиваля выступил ЧУ "Марийский республиканский культурно-спортивный реабилитационный центр инвалидов" Марийской республиканской организации ВОС. Ребята из Марий Эл, Татарстана, Чувашии приняли участие в пяти номинациях: вокал, инструментальное исполнительство, художественное слово, хореография, прикладное творчество.

На выставке были представлены работы ребят из пластилина, бумаги, подручных материалов, бисера, природного материала, а также рисунки и аппликации. На сцене показали свое мастерство вокалисты, чтецы, инструменталисты-исполнители. Объективное жюри по достоинству оценило мастерство участников, которым были вручены футболки с логотипом Фестиваля, а победители были награждены памятными подарками.

Мероприятия, запланированные на четвертую четверть учебного года проводились в дистанционно режиме. Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях, посвященных семидесятипятилетию Великой Победы: всероссийских акциях «Бессмертный полк» и «Окна Победы», проекте Минобороны России «Дорога памяти», конкурсе рисунков «Мы помним, мы гордимся», викторине «Никто не забыт, ничто не забыто», по результатам которой были определены победители.

Дистанционно прошли мероприятия Последний звонок и Международный День защиты детей.

Анализируя мониторинг участия детей в различных конкурсах и соревнованиях, проводимых как в школе-интернате, так и за ее пределами, можно отметить, что в каждом мероприятии принимает участие от 15 до 50 учащихся.

Активное участие учащиеся школы принимают и в мероприятиях республиканского, межрегионального, всероссийского уровней.

I четверть:

Всероссийское Первенство по мини-футболу г.Раменское МО; Республиканский III Чемпионат по профмастерству Абилимпикс; Международные соревнования по мини-футболу Германия г.Лейпциг.

II четверть:

Республиканский телевизионный конкурс «Песенка года»; Международный конкурс «Корнями в России»; Всероссийский Кубок России по спорту слепых г.Раменское; Республиканский Фестиваль спорта для людей с ОВЗ; Республиканский Турнир по дзюдо; Республиканский мастер-класс по мини-футболу.

III четверть:

Межрегиональный фестиваль «Творчество не имеет границ»; Международный турнир по мини-футболу 5*5 г. Каспийск; Республиканские соревнования по лыжным гонкам для лиц с ОВЗ.

Таким образом, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать систему поощрения и порицания учащихся, продумать награждение активистов;
- развивать детское самоуправление и соуправление;
- планировать выезды с концертными программами и театральными постановками в другие УО и организации города.

Качество планирования воспитательной работы в классах, выполнение планов воспитывающей деятельности

Контроль качества планирования воспитательной работы в классах и выполнение планов воспитывающей деятельности проводился по трем направлениям:

1.Содержание годовых планов воспитательной работы.

Цель: целенаправленность и последовательность намеченных дел, соответствие их данному возрасту и учет особенностей воспитанников.

2.Качество планирования ежедневной воспитывающей деятельности в классах.

Цель: контроль выполнения воспитательных планов и программ.

3.Качество проведения открытых внеклассных мероприятий.

Воспитательная работа планировалась и проводилась в соответствии с программой развития школы-интерната по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое («Человек и общество»);
- Трудовое и профессиональное самоопределение;
- Культура здоровья и профилактика асоциального поведения;
- Экологическое («Природа и мы»);
- Духовно-нравственное («Добро, истина, красота»).

По всем направлениям воспитателями и классными руководителями ежедневно проводились соответствующие воспитательные мероприятия.

Постоянно велась коррекционная работа по устранению недостатков в психофизическом развитии и поведении учащихся, индивидуальная работа со слабыми учениками по устранению пробелов знаний, с «трудными» детьми – по выработке и закреплению норм и правил поведения.

В основу тематики открытых мероприятий, бесед, классных часов была положена идея развития личностных начал воспитанников, формирование у них мотивации к саморазвитию и самотворчеству. В 2019-2020 учебном году воспитателями было проведено 9 открытых мероприятий. Проведен подробный анализ каждого мероприятия. Большинство воспитателей умеют четко формулировать цели воспитательного мероприятия, добиваться их, владеют навыками самоанализа. Четкие инструкции, познавательные задачи, проблемные задания способствуют развитию требуемых моделей коммуникативного поведения. На занятиях широко применяются наглядные пособия, карточки для незрячих детей, технические и мультимедийные средства с учетом зрительных патологий.

В связи с переходом на дистанционное обучение, в четвертой четверти воспитательная работа с обучающимися велась дистанционно. Были охвачены все направления воспитательной работы. Обратная связь с воспитанниками велась посредством мессенджеров [WhatsApp](#), В Контакте, приложения Viber.

Качество работы педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом, внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая составляющая обучающего процесса образования предназначена для свободного выбора и освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, которые отвечают их внутренним потребностям, соответствуют физическим возможностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

В 2019-2020 учебном году в школе-интернате работало 20 кружков и спортивных секций, детская музыкальная школа по классу фортепиано и по классу баян.

В настоящее время внеурочная деятельность представляет следующие направления:

- 1.Художественно-прикладное;
- 2.Художественно-эстетическое;
- 3.Спортивно-оздоровительное;
- 4.Предметное;

1.Художественно-прикладное направление включает 5 кружков: «Каприз», «Умелые руки», «Бумажная пластика», «Академия домашних волшебников», «Изонить». В течение учебного года данным направлением было охвачено 53 обучающихся школы-интерната.

Главной целью деятельности руководителей кружков художественно-прикладной направленности является формирование и освоение учащимися элементарных технологических приемов работы с различными материалами, совершенствование работы с инструментами, привитие любви к моделированию, а также воспитание эстетической культуры и трудолюбия, творческое развитие личности ребенка.

2.Художественно-эстетическое направление включает 3 кружка: «Танцевальный», «Вокальный», «Театральный», которые посещали 42 воспитанников школы. Главной целью этого направления является воспитание гармонично развитой личности посредством приобщения детей к хореографическому искусству, раскрытие и развитие артистических талантов, развитие творческих способностей и формирование художественного вкуса.

3.Спортивно-оздоровительное направление включает 7 секций: «Настольный теннис», «Дзюдо», «Шоудаун», «Шашки», «Шахматы», «Футбол для слепых», Секция по волейболу. Данное направление выбрало 58 воспитанника школы-интерната.

Основная цель спортивно-оздоровительного направления - формирование положительных эмоций и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни. В целях привлечения к занятиям с воспитанниками специалистов были заключены договора о сотрудничестве с Детско-юношеской спортивно-адаптивной школой по параолимпийским видам спорта РМЭ, а также, с Федерацией шахмат г.Йошкар-Олы.

4.Предметное направление представлено 5 кружками: «Математический», «Занимательные задачи», «Lego-конструирование», «Юный эколог», «Краеведение» представленное направление охватило 42 учащихся школы.

Главная цель – способствовать углублению и закреплению основного учебного материала по предметам, развивать творческие способности и расширять кругозор учащихся.

В музыкальной школе в 2019-2020 учебном году обучались 43 учащихся по классу баян и по классу фортепиано.

В целом, из 117 учащихся были заняты дополнительным образованием охвачено 100% человек (см. приложение 6.1).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- динамика охвата учащихся внеурочной деятельностью стабильна. Необходимо вести работу по вовлечению в данную деятельность вновь прибывших учащихся.

- внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ.

Вовлечение воспитанников в систему внеурочной деятельности в разных ее формах способствует занятости детей во внеурочное время и решению проблем коррекции эмоционально-волевой сферы.

Однако необходимо решить некоторые задачи:

- усилить работу по вовлечению во внеурочную деятельность «трудных» подростков, воспитанников, обучающихся по коррекционной программе;

- обеспечить кружки художественно-прикладной направленности необходимым для работы материалом и инструментом за счет привлечения спонсорских средств;

- продолжить сотрудничество с другими общеобразовательными учреждениями (концерты, спектакли, совместные конкурсы, фестивали).

Состояние работы с внешкольными организациями.

Выстраивание школьной системы внешних связей направлено на установление сотрудничества с организациями и учреждениями культуры, досуга, здравоохранения, различными городскими и республиканскими общественными объединениями, что позволяет использовать их деятельность как дополнительный ресурс интеграции и социальной активности ребенка с ограниченными возможностями, его культурно-эстетическому, духовно-патриотическому развитию.

В истекшем учебном году учащиеся посетили спектакли, концерты, цирковые представления, выставки в различных учреждениях культуры. Побывали в ГБУК «Историко-художественный музей» п. Медведево, доме-музее И.С.Палантая, на новогодней Елке Главы Марий Эл, и др.

Формами налаживания контактов являются - совместное планирование и проведение мероприятий с сотрудниками различных структур. В течение года с ребятами проводились профилактические беседы о безопасности жизнедеятельности с сотрудниками ГУ МЧС РМЭ, РГУ УГПС, УГИБДД, ОП №3 УМВД России по г.Йошкар-Оле, УФСКН, Городской прокуратуры. Сотрудники ОП №3 и УГИБДД РМЭ часто посещали школу с беседами, направленными на профилактику правонарушений и детского травматизма на дорогах. Помогали методической литературой и новыми учебными фильмами по профилактике ДТП.

С целью профессиональной ориентации учащихся и их самоопределения были организованы экскурсии в ГБОУ НПО ПУ №8, ГБОУ СПО «Марийский политехнический техникум», ГБУ РМЭ «Центр занятости населения г.Йошкар-Олы».

Тесное сотрудничество школы-интерната налажено с воскресной школой храма с. Семеновка, МРКСРЦИ ВОС, учащиеся которой приезжали в школу-интернат с благотворительными концертами и акциями.

Совместно с воспитанниками Савинского дома – интерната, ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат I-II вида», в течение года проводились спортивные мероприятия по

волейболу, настольному теннису, дартсу. Учащиеся имели возможность не только проявить свои спортивные качества, но и общаться друг с другом.

Благотворительную помощь учащимся оказывали фирма оптики «Очкарик ОВ», фирма «Аргус», сотрудники отдела полиции №3 УМВД и УГИБДД, Сбербанк, Автограф, ЗАО «Марийский завод силикатного кирпича», которые в течение года дарили детям-сиротам и детям из малообеспеченных семей новогодние подарки, канцелярские товары, сладкие призы.

Охрана труда и техника безопасности во внеурочной деятельности учащихся

В течение 2019-2020 учебного года с обучающимися были проведены следующие инструктажи по охране труда и технике безопасности во внеурочной деятельности:

1. *Вводный инструктаж* в начале учебного года (сентябрь). Учащиеся были ознакомлены с правилами поведения в школе-интернате, правилами поведения во время прогулок и проведения подвижных игр, правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, правилами электробезопасности.

2. *Повторный инструктаж* в начале второго полугодия (январь) по этим же темам.

3. *Целевой инструктаж*. 3 инструктажа были проведены перед каждым каникулами (осенними, зимними, весенними). Инструктаж перед летними каникулами был проведен дистанционно через сайт школы. Вниманию учащихся и родителей представлены памятки по технике безопасности в летний период. Также учащиеся инструктировались перед каждым выездом на экскурсии, перед посещением учреждений культуры и других заведений, перед проведением спортивных мероприятий.

С целью профилактики и предотвращения пожаров был проведен целевой инструктаж по соблюдению требований противопожарных мер в быту и во время проведения новогодних праздников. В целях профилактики несчастных случаев на водоемах в зимний период проведен целевой инструктаж по мерам безопасности на льду и способам оказания помощи пострадавшим, целевой инструктаж по мерам безопасности на реках и водоемах во время весеннего половодья.

Таким образом, благодаря постоянной работе по профилактике травматизма в 2019-2020 учебном году не было случаев травмирования учащихся на уроках и во внеурочное время.

Качество профилактической работы с «трудными» детьми, нуждающимися в педагогической поддержке и неблагополучными семьями

С целью проведения работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины среди учащихся «группы риска» в учреждении с 2007 года работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в оказании социально-психолого-педагогической помощи.

2. Установление причин возникающих трудностей и конфликтных ситуаций.

3. Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.

4. Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у учащихся активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ.

Школа-интернат сотрудничает с ОП №3 УМВД по г. Йошкар-Ола, совместно с ними разработан и утвержден план мероприятий совместной деятельности, направленной на организацию профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Совет по профилактике правонарушений проводился один раз в месяц, а также, внепланово в течение учебного года и осуществлял контроль за поведением подростков,

состоящих на внутришкольном учете и в подразделении по делам несовершеннолетних. В истекшем учебном году на внутришкольном учете и в ПДН состояло 4 учащихся: Груданов Д.В., 10а класс, Иринаева В.Э., 9а класс, Ожиганов В.В., 6в класс, Нефедов А.С., 4в класс. В июне 2020 года в связи с исправлением снят учета учащийся 10а класса Груданов Данила.

В 2019-2020 учебном году на учете ПДН и внутришкольном учете состояли следующие неблагополучные семьи:

1. Смирнова Ю.В., мама Нефедова А.С., учащегося 4в класса, с 20.01.2019г. состоит на учете в ПДН ОП №2 УМД России по г.Йошкар-Оле как неблагополучный родитель.

2. Гелаш Н.А., мама Гелаш М.Г., учащегося 1 класса с 03.09.2019 состоит на учете в ПДН ОП №2 УМД России по г.Йошкар-Оле как неблагополучный родитель.

На несовершеннолетних учащихся и неблагополучные семьи, состоящие на учете в образовательном учреждении, имеются учетные карты с характеризующим материалом. На каждого ученика был разработан план индивидуальной профилактической работы, которую осуществляли классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.

Таблица 3

Статистические данные о «трудных» обучающихся, воспитанниках, нуждающихся в педагогической поддержке и неблагополучных семьях

2019-2020 учебный год	Учащиеся	Родители
Состоят на внутришкольном учете	3	2
Снято с внутришкольного учета	1	0
Состоят на учете в ПДН	3	2
Снято с учета в ПДН	1	0
Выявлено в этом году, поставлено на учет	3	1

Методическая работа.

В 2019-2020 учебном году в образовательном учреждении она осуществлялась по трехуровневой модели:

1. Общешкольный уровень, в рамках которого выявлялись и актуализировались проблемы, характерные для образовательного учреждения и системы коррекционного образования, обсуждались механизмы нивелирования возможных негативных последствий и возникающих трудностей. Основными формами методической работы на данном уровне явились педагогический совет, республиканские семинары.

2. Медиальный уровень. На данном уровне методическая работа осуществлялась в рамках 5 методических объединений. Все методические объединения работали по заранее составленному и утвержденному плану.

Таблица 4

Структура методических объединений школы-интерната

	2019-2020	
МО учителей общественно-гуманитарного и естественно-математического циклов	возраст	48
	образование	высшее
МО учителей коррекционно-эстетического цикла, трудового обучения и физического воспитания	возраст	47
	образование	высшее
МО учителей начальных классов	возраст	41
	образование	высшее
МО воспитателей начальных классов	возраст	43
	образование	высшее
МО воспитателей среднего и старшего звена	возраст	50
	образование	высшее

1. Локальный уровень.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году проводилась по нескольким наиболее существенным направлениям. Среди них целесообразно отметить:

1). Информационное направление.

Работа по постановке и коррекции методических проблем, а также практической реализации их наиболее существенных аспектов.

2). Аналитическое направление.

Данное направление базировалось на выявлении наиболее значимых проблем, характерных для образовательного учреждения. В рамках его осуществлялся мониторинг наиболее значимых законодательных актов, регулирующих положение в системе образования. Кроме того, осуществлялся всесторонний анализ ФГОС и нормативных актов, обеспечивающих его реализацию.

3). Аттестационное направление.

Аттестация кадров в 2019-2020 учебном году осуществлялась на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории и производилась по форме портфолио. В этом году аттестовалось 8 сотрудников. Первая квалификационная категория подтверждена четырьмя сотрудниками (Чернова Г.А., Волохова С.Н., Крылова Л.А., Пакеева Л.А.). Пакеева Л.А. подтвердила первую квалификационную категорию в связи с переходом на должность учителя. Высшую квалификационную категорию - подтвердили два педагога (Тараканова Н.В., Губанова И.В.). Два педагога получили соответствие занимаемой должности (Меркушева С.В., Петрова Н.С.)

Таблица 5

Прохождение аттестации педагогическими кадрами

Форма защиты	Количество сотрудников		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	4	4	2
Первая	6	7	4
Соответствие занимаемой должности	3	-	2

Общие показатели квалификационного уровня педагогических кадров в значительной степени обуславливаются фактором плановой аттестации. При этом динамика численности специалистов с высшей квалификационной категорией характеризуется незначительным снижением, в связи с сокращением численности педагогических кадров.

4). Организация публикаций.

В истекшем учебном году осуществлялся процесс публикации открытых уроков, внеклассных мероприятий статей научного характера. Главным образом, публиковались конспекты открытых мероприятий и уроков в рамках различных профессиональных сайтов. В 2019-2020 учебном году было опубликовано порядка 20 конспектов уроков и мероприятий и 6 статей, связанных с реализацией индивидуальных методических проблем.

Статьи, главным образом, публиковались в сборнике в рамках межрегиональной конференции «XIX Глушковские чтения», организованной ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова». Среди них целесообразно отметить:

1. «Формирование оптимальной модели профессиональной ориентации учащихся, имеющих нарушения зрения в условиях совершенствования коррекционно-развивающей среды». Данная статья была написана воспитателем Сметаниной В.Н. В ее рамках раскрыт актуальный педагогический опыт формирования профессиональных компетенций у учащихся старшего школьного возраста с нарушениями зрения.

2. «Формирование творческих способностей у учащихся подросткового возраста с нарушениями интеллекта в процессе реализации методики постановки театрализованных

представлений». Данная статья была написана воспитателем Прищепёнок Е.В. В её рамках раскрыты основные элементы методики постановки театрализованных представлений, а также представлен актуальный педагогический опыт её применения в процессе работы с учащимися, имеющими нарушения зрения.

3. «Формирование профессиональных компетенций в сфере сельскохозяйственного труда у учащихся подросткового возраста с нарушениями интеллекта». Данная статья подготовлена учителем сельскохозяйственного труда Шамсиевой Т.В. В рамках данной статьи раскрыт аспект формирования основных компетенций по уходу за овощными и декоративными растениями. Кроме того, актуализирован педагогический опыт по развитию специфических профессиональных компетенций у учащихся с нарушениями интеллекта, обусловленных ограниченностью их профессионального выбора.

4. «Коррекция речевых компетенций у учащихся подросткового в процессе совершенствования коррекционно-развивающей среды». Данная статья была написана воспитателем Загайновой И.Л. В её рамках раскрыт коррекционный потенциал основных методов, способствующих коррекционному воздействию на речевую сферу у учащихся подросткового возраста с нарушениями зрения.

5. «Информационно-игровая деятельность как основа коррекционной работы с учащимися, имеющими умеренные нарушения интеллекта в условиях реализации ФГОС». Данная статья подготовлена учителем Распопиной В.В. В её рамках раскрыты некоторые методы и приёмы формирования элементарных математических компетенций у детей с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности.

Ещё одна статья подготовлена Сметаниной В.Н. и опубликована в материалах сборника «Экспертно-методического центра» г. Чебоксары. Она посвящена проблеме профессиональной ориентации учащихся с нарушениями зрения.

5) Информационное направление.

Одной из основных форм методической работы являются педагогические советы. Педагогические советы проводились строго по намеченному плану. Было проведено: 3 тематических педагогических совета, 2 проблемных и 1 организационный. На педсоветах обсуждалось применение активных форм и методов обучения.

В ноябре прошёл педсовет по теме: «Коррекция высших психических процессов у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе реализации ФГОС». В начале заслушали заместителя директора по УВР Афлетунову Г.К. об итогах адаптации учащихся 5-х классов к учебе на следующей ступени обучения. Далее на педсовете были заслушаны доклады педагогов: воспитатель Крылова Л.А. охарактеризовала этнокультурный компонент как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения, воспитатель Тараканова Н.В. ознакомила с методами и приёмами коррекции познавательной сферы, учитель Волохова С.Н. рассказала о методах и приёмах коррекции мыслительного процесса у данной категории учащихся на уроках русского языка, учитель Пакеева Л.А. ознакомила с методами и приёмами коррекции мнемического процесса у детей младшего школьного возраста, учитель Распопина В.В. раскрыла методы и приемы коррекции мыслительного процесса у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

На декабрьском педсовете по теме: «Методы и приемы формирования и развития жизненных компетенций у учащихся с нарушениями зрения в процессе реализации различных направлений АООП» с докладами выступили воспитатели: Покацкая А.В., которая ознакомила присутствующих с реализацией адаптированной программы по здоровому образу жизни и профилактике асоциального поведения; Сметанина В.Н. рассказала о реализации адаптированной программы по трудовому воспитанию и профориентации; Егубанова Е.А. ознакомила с реализацией адаптированной программы по общеинтеллектуальному воспитанию; Цепелева Я.В. рассказала о реализации адаптированной программы по духовно-нравственному воспитанию; Прищепенок Е.В.

ознакомила с реализацией адаптированной программы по экологическому воспитанию; учитель Шумелева И.В. охарактеризовала методы и приемы формирования коммуникативных компетенций у учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности.

На мартовском педсовете по теме: «Результаты формирования академических и жизненных компетенций у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе реализации ФГОС» выступили с докладами учителя: Пакеева Л.А. ознакомила с особенностями реализации ФГОС с учащимися 1 класса; Румянцева Л.В. ознакомила со спецификой реализации ФГОС при обучении учащихся 3 класса; Таненкова С.М. рассказала о формировании академических и жизненных компетенций, предусмотренных ФГОС при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения и интеллекта.

6). С 2017 года образовательное учреждение работает по новой магистральной методической проблеме «Факторы совершенствования коррекционно-развивающей среды при работе с учащимися, имеющими нарушение зрения в условиях реализации ФГОС». Её выбор обуславливался следующими факторами. Во-первых, оптимально сформированная коррекционная среда, выявление и анализ всех факторов, оказывающих влияние на процесс ее трансформации, способствуют формированию оптимального механизма компенсации утраченной или сниженной зрительной функции. Во-вторых, данная методическая проблема позволяет актуализировать индивидуальный опыт применения конкретных методов и приемов, совершенствования коррекционно-развивающей среды и формирования блоков академических и социальных компетенций в процессе реализации ФГОС в рамках отдельных учебных дисциплин и направлений воспитательной деятельности. В-третьих, формирование оптимальной коррекционно-развивающей среды способствует оптимальной интеграции учащихся в социум.

В истекшем учебном году осуществлялась реализация основного этапа методической проблемы. В рамках основного этапа было организовано и проведено три тематических педсовета, посвящённых реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ, реализуемых воспитателями образовательного учреждения и учителями начальных классов.

В соответствие с реализацией основного этапа методической проблемы педагогическими кадрами образовательного учреждения осуществляется работа по следующим методическим проблемам:

Таблица 6

Индивидуальные методические проблемы педагогических кадров

Методическая проблема	Ответственные
Развитие познавательной деятельности у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО	Волохова С.Н.
Применение дидактических игр в учебном процессе как фактор коррекции познавательной сферы у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения и интеллекта в условиях реализации ФГОС НОО	Смола Е.В.
Устные упражнения как фактор активизации познавательной деятельности у учащихся с нарушениями зрения и интеллекта на уроках математики	Петрова Н.С.
Методы и приемы коррекции мыслительного процесса у учащихся с нарушениями зрения на уроках английского языка в процессе реализации АООП	Половинкина Е.В
Потенциал художественных произведений в процессе коррекции речевых компетенций у учащихся с нарушениями зрения на уроках литературы в условиях реализации АООП	Ускова М.А.
Методы и приёмы коррекции вокальных способностей у учащихся с нарушениями зрения в рамках совершенствования коррекционно-	Михайлова Т.А.

развивающей среды	
Изготовление декоративных изделий из древесины как фактор коррекции мыслительного процесса у учащихся со сложной структурой дефекта в рамках совершенствования коррекционно-развивающей среды	Чернов В.А.
Развитие фонематического восприятия у учащихся с нарушениями зрения на логопедических занятиях в процессе реализации ФГОС НОО	Шидловская М.А.
Метод мини-проектов как фактор коррекции мыслительного процесса при формировании географических академических компетенций, предусмотренных реализацией АООП	Армякова Е.В.
Технология «декупажа» как фактор коррекции творческих способностей у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и зрения уроках ручного труда в процессе реализации ФГОС	Таненкова С.М.
Методы и приемы мнемической коррекции у учащихся с нарушениями зрения на уроках информатики в процессе реализации АООП	Тимофеева С.А.
Информационно-игровая деятельность как основа коррекционной работы с учащимися, имеющими умеренные нарушения интеллекта в условиях реализации ФГОС	Распопина В.В.
Методы и приемы коррекции воображения у учащихся с нарушениями зрения на уроках изобразительного искусства как фактор совершенствования коррекционно-развивающей среды	Никитина Е.Г.
Методы и приёмы коррекции коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения в условиях реализации АООП	Знаева Н.В.
Факторы оптимального профессионального выбора у учащихся подросткового возраста со сложной структурой дефекта в процессе проведения уроков технологии	Шамсиева Т.В.
Наглядность как фактор формирования академических компетенций на уроках биологии в процессе реализации АООП	Блинова В.Д.
Методы и приёмы формирования жизненных компетенций у учащихся с нарушениями зрения и интеллекта на уроках СБО в процессе реализации АООП	Михеева Н.М.
Методы и приемы коррекции мнемического процесса у учащихся среднего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках математики в процессе реализации АООП	Геворкян И.В.
Методы и приемы коррекции нарушений двигательной сферы у учащихся со зрительной патологией в условиях совершенствования коррекционно-развивающей среды	Яшуткин С.И.
Драматизация литературных произведений как фактор коррекции лексико-грамматических основ речевой сферы учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках чтения	Борисова Н.А.
Методы и приемы коррекции моторной сферы у учащихся с нарушениями зрения на уроках физической культуры в условиях совершенствования коррекционно-развивающей среды	Яндуков А.П.
Дидактические игры и коррекционные упражнения как фактор коррекции мыслительного процесса у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе реализации ФГОС НОО	Румянцева Л.В.
Элементы методики изучения исторической личности в процессе коррекции мыслительных операций у учащихся со сложной структурой дефекта в рамках преподавания истории в условиях внедрения АООП	Шаравуев В.Н.
Эффективные методы и приемы работы при проведении занятий в	Беляева О.М.

швейной мастерской в процессе совершенствования коррекционно-развивающей среды	
Пластилинография как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС	Чернова Г.А.
Формирование коммуникативных компетенций у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения и интеллекта как фактор совершенствования коррекционно-развивающей среды	Цепелева Я.В.
Методы и приемы коррекции мыслительного процесса учащихся с нарушениями зрения во внеурочное время в условиях реализации ФГОС	Тараканова Н.В.
Изготовление декоративных изделий из бумаги как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся со сложной структурой дефекта	Кулова Т.П.
Изготовление декоративных изделий из подручного материала как фактор коррекции внимания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе реализации ФГОС	Токтаева Н.Н.
Работа с фоамераном как фактор активизации творческих способностей у учащихся с нарушениями зрения в процессе формирования оптимальной коррекционно-развивающей среды	Малкова Г.Л.
Этнокультурный компонент как фактор коррекции творческих способностей у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе совершенствования коррекционно-развивающей среды	Крылова Л.А.
Художественные произведения как фактор коррекции внимания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе реализации ФГОС	Егубанова Е.А.
Методы и приёмы коррекции коммуникативной сферы у учащихся старшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе совершенствования коррекционно-развивающей среды	Короткова С.Е.
Методы и приёмы коррекции основных функций внимания у учащихся подросткового возраста с нарушениями зрения и интеллекта в условиях реализации АООП	Покацкая А.В.
Дидактическая игра как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС	Пакеева Л.А.
Формирование оптимальной модели профессиональной ориентации учащихся, имеющих нарушения зрения в условиях совершенствования коррекционно-развивающей среды	Сметанина В.Н.
Методы и приёмы коррекции мышления у учащихся с нарушениями зрения в процессе формирования экологических компетенций	Прищепенок Е.В.
Методы и приёмы формирования коммуникативных компетенций у учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности	Шумелева И.В.
Коррекция речевых компетенций у учащихся подросткового в процессе совершенствования коррекционно-развивающей среды	Загайнова И.Л.
Профориентационная деятельность с учащимися, имеющими нарушения зрения. В контексте совершенствования коррекционно-развивающей среды	Мамаева Е.Л.

Все педагоги выступили с докладами на заседаниях МО. Представленные доклады соответствовали взятым методическим проблемам

7). Разработка методических указаний.

Факторами, препятствующими более интенсивному введению в учебный процесс дополнительного актуального материала являются значительное количество обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью. В процессе реализации учебной деятельности были разработаны правила соблюдения оптимального тифло-эргономического режима в рамках конкретных предметов. А также критерии реализации АООП и ИОП в образовательном учреждении.

8). Организация деятельности по изучению рельефно-точечного шрифта.

9). Участие в разработке программ. Разработка индивидуальных образовательных и воспитательных программ.

В истекшем учебном году педагоги школы-интерната подготовили и реализовали индивидуальные воспитательные и образовательные программы. Среди них целесообразно отметить наиболее эффективные:

1. Тараканова Н.В. - индивидуальная воспитательная программа «Методы и приёмы коррекции познавательной сферы учащихся с нарушениями зрения во внеурочное время в условиях реализации ФГОС». Данная программа реализовывалась с учащимися 2 класса. В её рамках осуществлялось закрепление академических компетенций, полученных учащимися в рамках учебной деятельности на основе применения дидактических игр и коррекционных упражнений.

2. Чернова Г.А. – индивидуальная воспитательная программа «Пластилинография как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения» Данная программа реализовывалась с учащимися младшего школьного возраста, имеющими нарушения зрения. В её рамках осуществлялась реализация технологии пластилинографии, состоящей из последовательно усложняющихся техник. В частности, результатом её реализации явилось формирование компетенций лепки объёмных фигур, пластилинографии рисунков, заключающееся в заполнении рельефного контура пластилином, а также элементарных приёмов работы с пластилином.

3. Губанова И.В. – индивидуальная воспитательная программа «Реализация социального проекта как фактор коррекции коммуникативных компетенций у учащихся с нарушением зрения». Данная программа реализовывалась с учащимися подросткового возраста, имеющими нарушения зрения. В её рамках осуществлялся процесс распространения актуального педагогического опыта в процессе реализации социального проекта.

4. Волохова С.Н. – индивидуальная образовательная программа «Развитие познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС». Данная программа реализовывалась с учащимися 2 класса. В её рамках адаптировались методы и приёмы, способствующие формированию и развитию академических компетенций в сфере русского языка, предусмотренных реализацией ФГОС.

5. Крылова Л.А. – индивидуальная воспитательная программа «Этнокультурный компонент как фактор коррекции мнемического процесса учащихся с нарушениями зрения в процессе организации внеклассной деятельности». Данная программа реализовывалась с учащимися 3 класса. В её рамках осуществлялось формирование этнокультурных компетенций, характерных для народов полиэтнического региона.

6. Пакеева Л.А. – индивидуальная образовательная программа «Дидактическая игра как фактор коррекции мнемического процесса у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС». Данная программа реализовывалась с учащимися 1 класса. В её рамках адаптировались методы и приёмы, способствующие коррекции мнемического процесса у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

10). Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и мероприятий.

4 декабря 2019г. года на базе школы-интерната были проведены курсы повышения квалификации по теме «Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях» для 38 педагогов профессиональных образовательных организаций.

В рамках курсов выступили с лекциями: заместитель директора по УВР Афлетунова Г.К. по теме «Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных нозологических групп» и методист Захарова М.С. по теме «Учет педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ в процессе получения ими профессионального образования».

26 февраля 2020г. на базе школы-интерната был проведен Республиканский семинар-практикум по теме «Применение педагогических технологий в организации воспитательного процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в условиях реализации ФГОС» для педагогов общеобразовательных школ (32 человека) и педагогов ГБОУ РМЭ «ЦПМПК «Детство»» (12 человек).

В рамках пленарной части выступила заместитель директора по воспитательной работе Губанова И.В. В своем докладе «Организация воспитательного процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения в условиях реализации ФГОС», она раскрыла основные аспекты воспитательной модели, реализуемой в образовательном учреждении.

В рамках семинара прошли внеклассные мероприятия: «Ориентирование в малом пространстве» Пироговой Т.А., «В гостях у гигиены» Таракановой Н.В., «Я леплю из пластилина» Черновой Г.А., «В мире сказок» Егубановой Е.А., «Необыкновенный концерт». .зСлог. Слогообразующая роль гласных» логопеда Шидловской М.А., «В мире марийских сказок» Крыловой Л.А., «Путешествие по сказочным страницам» Токтаевой Н.Н., занятия кружка «Шоудаун» Коротковой С.Е..

В качестве важного результата проведенного семинара целесообразно подчеркнуть интенсификацию интегральных связей между представителями образовательных учреждений РМЭ.

Открытые уроки и мероприятия выступают в качестве формы методической работы, их проведение соответствовало календарному графику. Среди открытых уроков педагогов доминировали обобщающие и уроки, выстроенные по традиционной пятичленной комбинированной модели.

Открытый урок географии по теме «Африка» (8в класс), характеризовался наличием широкого спектра наглядного материала и дополнительной информации, позволяющей закрепить академические компетенции о географическом положении, рельефе, населении, основных представителях флоры и фауны Африки. Открытый урок английского языка по теме «Моя квартира» (7 класс) характеризовался реализацией элементов проектной технологии. В рамках урока учащиеся защищали заранее выполненные мини-проекты. Открытый урок СБО (8 класс) по теме «Аппликация из пуговиц», в рамках данного урока формировались компетенции работы с иглой и нитками, ножницами, а также подбора цветовой палитры декоративной аппликации.

При организации открытых мероприятий воспитателей доминировали конкурсно-игровые, информационно-обучающие с элементами конкурса формы проведения. Среди проведенных открытых мероприятий целесообразно отметить мероприятие Коротковой С.Е. «Секреты общения» (7 класс). Данное мероприятие было направлено на коррекцию экстернальных коммуникативных компетенций у учащихся с нарушениями зрения. Оно характеризовалось реализацией проблемных ситуаций, совместным формулирование правил оптимальной коммуникации. Открытое мероприятие Сметаниной В.Н. «В мире профессий» (10 класс) было направлено на закрепление компетенций оптимального профессионального выбора и характеризовалось насыщенным информационным фоном и систематическим анализом реальных возможностей учащихся в процессе профессионального выбора.

Открытое мероприятие Черновой Г.А. «Знатоки сказок» (4 класс) было направлено на закрепление компетенций работы с пластилином в процессе актуализации знаний о различных сказках. Мероприятие характеризовалось активным участием детей, широким спектром наглядности и оптимальной пролонгацией структурных элементов.

Среди форм методической работы целесообразно отметить педагогический совет, методический совет, республиканские и общешкольные семинары, заседания МО, открытые уроки и мероприятия, предметные и творческие недели, индивидуальные консультации.

Таблица 7

Формы методической работы

Название формы методической работы	Количественные показатели		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
педагогический совет	7	7	7
семинар	2	1	1
открытые уроки и мероприятия	65	50	48
заседания методических объединений	30	30	25
предметные недели	3	3	2

Сокращение количества проведённых открытых уроков и мероприятий обуславливался общим снижением численности педагогического состава образовательного учреждения.

11). В течение 2019-2020 учебного года было запланировано 5 заседаний методического совета. Их проведение соответствовало указанным в плане временным срокам.

Цель организации первого заседания (август, 2019 г.) заключалась в утверждении и обсуждении основных аспектов планирования (учебного, методического и воспитательного) на 2019-2020 учебный год. Кроме этого были утверждены индивидуальные методические проблемы педагогических кадров, а также программы кружковой деятельности. В ходе планирования была учтена специфика школы-интерната. С целью оптимальной организации аттестационной деятельности производился инструктивный обзор нормативной базы по данному направлению.

На втором заседании методического совета (ноябрь, 2019 г.) осуществлялось утверждение индивидуальных воспитательных программ Таракановой Н.В., Черновой Г.А. Кроме того, участники методического совета были ознакомлены с наиболее эффективными технологиями формирования академических компетенций учащихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста, применяемыми в начальной школе при реализации ФГОС НОО. Осуществлялось информирование реализации программы «Доступная среда».

На третьем заседании методического совета (декабрь, 2019 г.) осуществлялось подведение промежуточных итогов реализации основного этапа методической проблемы, были утверждены индивидуальные воспитательные программы Губановой И.В., Крыловой Л.А. и индивидуальная образовательная программа Волоховой С.Н., Пакеевой Л.А. Кроме того, в рамках докладов раскрыты проблемы формирования жизненных компетенций на уроках СБО у учащихся с нарушениями зрения и интеллекта в процессе применения различных методов и приёмов и результативности реализации программ по профессиональному самоопределению.

На четвертом заседании (март, 2020 г.) были обсуждены результаты предварительной подготовки к экзаменам, представлена информация об организации экзаменационного ППЭ. Кроме того, в рамках докладов обсуждались проблемы основных направлений политики государства в сфере образования и особенности методической организации внеклассных воспитательных мероприятий.

В процессе проведения пятого заседания методического совета (май, 2020г.) заслушивались отчеты о методической, учебной и воспитательной работе руководителей

методических объединений, анализировалась учебная деятельность по отдельным предметам и классным параллелям, заслушивался доклад Губановой И.В., посвящённый основным аспектам АОП по экологическому воспитанию, а также доклад Шидловской М.А. по проблеме применения методов и приемов коррекции деформаций в речевой сфере у учащихся с нарушениями интеллекта.

В целом программу работы методического совета на 2019-2020 учебный год целесообразно считать выполненной.

12). Предметные недели являются значимой формой организации методической работы. Все МО учителей организовали и провели предметные недели.

В рамках недели творчества учителей начальных классов были проведены открытые уроки: открытый урок в 3А классе «Грачи-вестники весны» (Румянцева Л.В.), открытый урок русского языка во 2А классе «Заглавная буква» (Волохова С.Н.), открытый урок ручного труда. Мастер-класс в технике «Декупаж» во 2-3В классе (Таненкова С.М.), открытый урок математики «Решение задач» в 1 классе (Пакеева Л.А.), логопедическое занятие «Предлоги» в 4А классе (Шидловская М.А.), открытый урок «Домашние животные: коза» (Распопина В.В.), открытое занятие «Изготовление аппликации «Мимоза» из пластилина» (Шумелёва И.В.).

Предметная неделя МО учителей общественно-гуманитарного и естественно-математического циклов (февраль, 2020 г.) была посвящена «Неделе науки», в рамках которой были проведены: показ документальных фильмов в 9-10 классах, обсуждение архивных рассекреченных документов в связи с празднованием 75-летия Победы в Великой Отечественной войне: «Снятие блокады Ленинграда», «2 февраля – День освобождения Сталинграда», «Битва за Берлин», «Битва за Японию», тематические занятия, посвящённые неизвестным страницам прошлого нашей страны в 5-8 классах (Шаравуев В.Н.), игра «Знатоки русского языка» в 5, 8, 10 классах, конкурс словарных диктантов в «Грамотеи» (Ускова М.А.), интеллектуальная игра-конкурс в 8а классе «Знатоки русского языка», беседы в 10 классе «Слово о словах», в 7 классе об использовании фразеологизмов в речи «Почему так говорят», лингвистическая игра в 9 классе «Сказано – сделано», ролевая игра в 11 и 12 классах «Один день из жизни призывника» (Знаева Н.В.), конкурс по английскому языку «Я и моё окружение» 10-12 классы (Половинкина Е.В.), игры и конкурсы по биологии и химии «Счастливый случай», «Занимательное в мире флоры», «Праздник птиц» (Блинова В.Д.), математические викторины Петрова Н.С., Геворкян И.В.), викторина по физике, конкурс электронных рисунков по информатике «Безопасный интернет» (Тимофеева С.А.), виртуальная экскурсия по географии «Все краски Байкала» (Армякова Е.В.) и ряд других мероприятий.

Таким образом, в методической работе в 2019-2020 учебном году участвовал весь педагогический коллектив. Она осуществлялась в соответствии с утвержденным планом. В качестве результатов целесообразно отметить:

- повышение уровня методической организации уроков и внеклассных мероприятий;
- более тщательную работу над проблемами самообразования и дополнительной литературой, касающейся изучаемых научных дисциплин и воспитательного процесса;
- более четкое понимание государственных задач в сфере оптимизации образования в целом и его коррекционной составляющей в частности;
- увеличение количества индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- увеличение количества опубликованных конспектов уроков, внеклассных мероприятий, а также статей.

Аттестация педагогических работников в 2019 – 2020 учебном году

Аттестация педагогических работников школы-интерната в 2019-2020 учебном году осуществлялась на основании Трудового Кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

постановления Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Согласно приказу № 75 от 20 сентября 2019 года «О допуске к аттестации педагогических и руководящих работников», на основании Положения об аттестации педагогических и руководящих работников и согласно личному заявлению было допущено к аттестации на первую и высшую квалификационную категории 7 педагогов. На высшую квалификационную категорию – 2 педагога, на первую квалификационную категорию – 5 педагогов.

В целях реализации Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 26 апреля 2010 года, регистрационный № 16999), во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 14 августа 2013 года № 6537 «Об организационных вопросах по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности с 1 сентября 2013 года», на основании разработанного Положения «Об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, приказа № 78 от 30 сентября 2019 года и приказа № 99 от 26 декабря 2019 года «Об организации и проведении аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности» утверждён список педагогических работников подлежащих аттестации с целью подтверждения на соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

За педагогами, аттестующимися на первую и высшую квалификационные категории, были закреплены рабочие группы (приказ № 74 от 20 сентября 2019 года). Созданы рабочие группы по аттестации педагогов, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (приказ № 77 от 30 сентября 2019 года). Педагоги школы-интерната, входящие в состав рабочих групп, принимали активное участие в работе по аттестации педагогов в течение года, посещали уроки и внеклассные мероприятия, самоподготовки.

Всего в 2019-2020 учебном году аттестовалось 8 сотрудников. Первая квалификационная категория подтверждена тремя сотрудниками, кроме того, первая квалификационная категория была присвоена учителю начальных классов Пакеевой Л.А. Шумелёва И.В. не предоставила аттестационной комиссии материалы, необходимые для получения первой квалификационной категории. Высшую квалификационную категорию - подтвердили два педагога, соответствие занимаемой должности получило два педагога.

Работа аттестационной группы школы осуществлялась в соответствии с приказами по следующим направлениям: учебная работа, повышение квалификации, научно-исследовательская работа.

Учебная работа заключалась в просвещении педагогов по вопросам аттестации, в проведении индивидуальных консультаций в течение всего года. Заседания аттестационной группы школы проходили согласно плану. Научно-методическая работа проводилась методистом Захаровой М.С. и заключалась в организации консультаций и мониторинга аттестационного процесса при подготовке индивидуальных образовательных и воспитательных программ. Научно-исследовательская работа заключалась в подборе и адаптации диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности и развития высших психических функций и коммуникативных компетенций учащихся, анализе и интерпретации полученных результатов.

В целом, по результатам защиты, следует отметить серьёзное отношение педагогов к аттестации. Учтены все требования к написанию индивидуальных образовательных и

воспитательных программ и заполнению аналитической справки по результатам профессиональной деятельности за межаттестационный период.

Работа классных руководителей

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс. Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

- Классные руководители в своей деятельности учитывают уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.
- Классные руководители обеспечивают связь школы-интерната с семьей;
- Устанавливают контакты с родителями обучающихся, оказывают им помощь в воспитании детей (лично, через психолога, социального педагога);
- Проводят консультации, индивидуальные беседы с родителями, классные родительские собрания.

Классные руководители в течение учебного года проводили ряд родительских собраний с учетом возрастных особенностей учащихся. В начальной школе: «Трудности адаптации первоклассников к школе», «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (Пакеева Л.А.), «Дети и телевидение. Телевизор в жизни первоклассника», «Чтение без принуждения» (Васильева Н.Е.), «Особенности социализации детей с нарушением зрения», «Готовность учащихся к обучению в 4 классе», «Выполнение домашнего задания-залог успешной учебы», «Законы жизни семьи, законы жизни класса» (Румянцева Л.В.), «Основные требования к знаниям и умениям четвероклассников», «Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения», «Несколько полезных советов родителям» (Смола Е.В.), «ФГОС обучающихся с умственной отсталостью», «Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей» (Таненкова С.М.).

В среднем звене: «Но прежде всего мы родители», «Письменная речь младших школьников», «Эффективное общение с ребёнком», «Неуспеваемость младшего школьника», «Детские увлечения» (Распопина В.В.), «Трудности адаптации пятиклассников в школе» (Ускова М.А.), «Агрессия, ее причины и последствия», «Поощрение и наказание детей в семье», «О родительском авторитете» (Половинкина Е.В.), «Учение - ведущий вид деятельности школьников», «Возрастные особенности восьмиклассников», «Здоровье ребенка в руках взрослых», «Профориентационный аспект, как одно из направлений школы- интерната» (Михеева Н.М.), «Влияние мотивации на успеваемость», «Правильная организация досуга детей», «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам», «Итоги прошедшего учебного года – Вот и стали мы на год взрослей» (Никитина Е.Г.), «Профессиональная ориентация выпускников» (Шамсиева Т.В.), «Как совместно со школой подготовить выпускников к успешной сдаче ЕГЭ», «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации детей», «Формирование ценностных ориентаций детей в современной семье» (Петрова Н.С.).

В соответствии с планом работы школы-интерната в течение года классные руководители организовывали и проводили внеклассные мероприятия и 2 раза в месяц классные часы (итого 12). Интерес вызвали следующие мероприятия. В начальной школе: «Россия милая моя», «Кто такие одноклассники?», «Чего в другом не видишь, того не делай сам», «Чтение-вот лучшее учение» (Пакеева Л.А.), «Правила поведения в школе», «Удивительное рядом», «Школа вежливости», «Береги свое время и время других», «Обо

всем на свете», «День защитников Отечества» (Васильева Н.Е.), «Марий Эл- родниковый край» (с презентацией), «Дружба — главное чудо», «Дерево дорожное плодами, а человек — делами», «Поговорим об ответственности», «Права и обязанности ребенка», «Основы безопасности и жизнедеятельности» (Румянцева Л.В.), «Правила дорожного движения: Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров», «Здоровый образ жизни»; «Друг в моей жизни», «Россия — милая моя», «Международный женский день», «День защитника Отечества», проводились беседы по формированию основ безопасности, здорового образа жизни школьников из цикла: «Техника безопасности во время каникул», «Чем опасен дым?», «Почему нельзя» (Смола Е.В.), «Знакомство с профессиями», «Что мы Родиной зовем? Дом в котором мы живем!», «Международный женский день», «Вещи любят порядок» (Таненкова С.М.).

В среднем звене: «Уроки безопасности», «Классный коллектив», «Пойми меня правильно», «Уважай старших», «Моя семья», «Я — гражданин», «Как встречают Новый год в разных странах», «Вежливость и невежество», «Слава армии российской», «Светлый праздник — мамин день», «Минута — час бережёт» (Распопина В.В.), «Россия милая моя (к 100-летию Республики Марий Эл)», «Наши общие дела», «Нелегко жить дружно», «Как совесть Незнайку мучила», «Откуда пришла книга в нашу жизнь», «России верные сыны» (Ускова М.А.), «Мой край — Республика Марий Эл», «Подросток и закон», «Здоровое питание», «Учитель — профессия на все времена», «Вежливость на каждый день» (Геворкян И.В.), «Поговорим о дружбе», «День матери», «Речь и этикет», «На кого я хочу быть похожим» (Половинкина Е.В.), «Характер человека: каково со мной другим?», «Художественная галерея. Великие имена. И.Левитан», «Человек — Homo sapiens», «Книга рекордов Гиннеса. Достижения человечества», «Жизнь виртуальная и реальная. Интернет, «за» и «против»», «Кто не любит природу, тот не любит и человека, тот не гражданин» (Ф.М. Достоевский) (Тимофеева С.А.), «Добро и зло- причины наших поступков», «Поговорим о дружбе», «Нет ничего тяжелее тайны»; «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Здоровье- мудрых гоним» (Михеева Н.М), «Города-герои», «Край родной, навек любимый», «Великие полководцы России», «Мой кумир, или на кого я хочу быть похож», «Семь чудес света», «Интеллектуально-развивающая игра — ЗНАЙКА» (Никитина Е.Г.); «Никогда не вредно поумнеть», «Наркотик и еще раз наркотик», «Войны современного мира», «Как избежать конфликты» (Шамсиева Т.В.); «Ученик и экзамен», «Самая прекрасная женщина — мама», «Гражданские свободы и политические права», «Выбор профессии. Советы при выборе профессии», «Россия, устремленная в будущее», «Удивительный мир научных открытий и изобретений», «Хелен Келлер — выдающаяся личность», «Типичные ошибки при выборе профессии», «Есть такая профессия — Родину защищать», «Сталинградская битва», «Мода и здоровье», «Узники фашистских концлагерей. Их свидетельства и память» (Петрова Н.С.).

Учащиеся школы принимали участие в Международных конкурсах «Кенгуру», «ЧИП», «Русский медвежонок», «Кит», Всероссийском полиатлон-мониторинге; в XIV Всероссийских предметных олимпиадах «Sapienti Sat».

Контрольные мероприятия, проводимые учителями в течение года: контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий и внешним видом учащихся. В соответствии со своими функциями каждый классный руководитель отбирает формы работы с учащимися: индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.); групповые и коллективные (конкурсы, концерты, соревнования и др.).

Выводы:

Таким образом, проанализировав деятельность школы-интерната можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность осуществлялась на основании устава, лицензии, локальных актов.

- учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных (коррекционных) учреждений III-IV вида РФ.

- программно - методическое, кадровое и материальное обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ООО для детей с нарушением зрения.

- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного года; ведется целенаправленная коррекционная работа по всем направлениям.

- результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов.

- воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. В школе-интернате имеется нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс, ведется социальный паспорт.

- школа-интернат обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса.

Поставлены следующие задачи, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- продолжить реализацию АООП НОО и начать осуществление внедрения АООП ООО для обучающихся с нарушением зрения и интеллектуальной недостаточностью

- продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий с учетом специфики учреждения;

- усилить работу по выявлению и психолого-медико-педагогической помощи неблагополучным семьям учащихся с целью социальной реабилитации и адаптации;

- продолжить работу по комплектованию учебных кабинетов необходимым тифлооборудованием;

- приобрести ТСО для кабинетов физики, биологии и актового зала, мебель для спальных комнат.

Анализ медицинской деятельности за 2019-2020 учебный год

Задачи:

Контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Формирование навыков самоконтроля и саморегулирования воспитанников.

Предупреждение вредных привычек

Укрепление общего состояния здоровья.

Всего на конец учебного года – 119 человек (119 – учащиеся ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» и 53 человека – учащиеся ГБУ РМЭ «Савинский детский дом (далее без учета 53 человек).

Возрастной состав:

с 7 до 17 лет – 119 человек;

с 7 до 15 лет – 98 человека;

> 15 лет – 21 человек;

свыше 18 лет – 2 человека.

В 2019-2020 учебном году согласно приказа №452 от 02.07.2016 года «О проведении диспансеризации, находящихся в стационарных учреждениях детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» проводился углубленный медицинский осмотр детей врачами, специалистами ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинская детская городская больница» с 02.02.20г. по 12.02.20г. на базе школы-интерната в составе:

Детский хирург.

Детский хирург-ортопед

Детский уролог-андролог.

Детский невролог.

Детский лор-врач.

Детский офтальмолог.

Детский эндокринолог.

Детский психиатр.

Детский акушер-гинеколог.

Детский стоматолог.

Педиатр – председатель комиссии.

Кроме того, проводились лабораторные и инструментальные методы исследования:

1. ОАК, ОАМ.

2. ЭКГ, УЗИ сердца, почек, печени.

3. Измеряли вес, рост, делали оценку физического развития.

4. Проверка остроты зрения.

5. Измерение артериального давления.

В результате этого была выделена следующая патология:

1.С нарушением зрения 119 человек.

Причины слабовидения – 97 человек.

1.Миопия и миопический астигматизм – 35 человек – 36,08%.

2.Гиперметропия и гиперметропический астигматизм – 30 человек – 30,93%.

3.ЧАЗН – 10 человек – 10,3%.

4.Заболевание сетчатки и сосудистой оболочки – 14 человек – 14,4%.

5.Альбинизм – 2 человека – 2,06%.

6.Афакия – 6 человек – 6,19%.

Причины слепоты – 22 человека.

1.Микрофтальм – 3 человека -13,64%.

2.Атрофия зрительных нервов – 7 человек – 31,8%.

3.Заболевание сетчатки и сосудистой оболочки – 10 человека -45,4%

4.Глаукома – 2 человека – 9,09%.

При анализе клинико-анатомических причин слабовидения в 2019-2020 учебном году является миопия и миопический астигматизм – 36,08%.

Основными причинами слепоты является патология зрительного нерва, заболевание сетчатой и сосудистой оболочек, заболевания хрусталика, что составляет -7,22%.

У 32,99% слабовидящих с амблиопией на основе дальнозоркости с астигматизмом и смешанного астигматизма ношение очков и плеопто-ортоптическое лечение не улучшило состояния зрения.

5,04% учащихся – по показаниям общего состояния здоровья, психоневрологическим нарушениям находятся на домашнем обучении.

В большинстве случаев отмечается наличие сочетанной патологии различных физиологических систем.

Гиперметропия плохо поддается коррекции, аккомодативная способность глаза часто бывает резко ослабленной, поэтому необходима тренировка аккомодации и плеоптическое лечение:

- попеременная окклюзия;
- занятия на амблиотренере;
- раздражение сетчатки хроматическим светом на аппарате «Биоптрон»;
- тренировка с помощью объектов, мозаики (от крупных к мелким) расстояние увеличивается.

Все эти занятия в течение учебного года – 2 раза в год (осень, весна) повышают резерв аккомодации, повышается острота зрения.

Атрофия зрительных нервов – 22,73%, сочетающаяся с врожденной патологией ЦНС. Амавроз Лебера – слепота с рождения часто сочетается с нистагмом. Лечение комплексное – 1 раз в год в условиях школы-интерната и 1 раз в год в стационаре Республиканской офтальмологической больницы.

Проведение восстановительного лечения в ряде случаев обеспечивает больному сохранение зрительных функций, предупреждает прогрессирование и развитие тяжелых осложнений.

Число детей нуждающихся в коррекции зрения – 65 человек, проведена коррекция – 65 обучающимся.

Плеопто-ортоптическое лечение и медикаментозное лечение получили – 119 человек (с 17.09.19г. по 26.10.19г.).

Дети-инвалиды – 69 (+4 человека старше 18 лет) человек, пролечены 1 раз (осенью) в условиях школы-интерната, 1 раз в год – в РОБ, психиатрическом отделении ДРБ. (2 человека). Санаторно-курортное лечение получили – 11 человек.

II. Заболевания ЦНС.

Из них: - с органической патологией – 99 человек;

- с функциональным заболеванием ЦНС – 94 человека;

- с легкой умственной отсталостью – 61 человек;

- с дефектами речи – 32 человека;

- с энурезом – 1 человек.

Все дети были проконсультированы неврологом, психиатром, было назначено лечение – 2 раза в год (осень-весна).

III. Заболевания опорно-двигательного аппарата.

Дефекты опорно-двигательного аппарата- 15 человек.

Нарушение осанки – 9 человек (7,38%).

Сколиоз – 3 человека (2,45%).

Плоскостопие – 32 человека.

Дети с данной патологией прошли комплексное обследование, рентгенологическое, обследование хирурга-ортопеда, получили общий массаж, массаж стоп, корригирующую гимнастику для стоп – 1 раз в год, АФК – 2 раза в неделю в течение года.

IV. Дети с заболеванием органов пищеварения – 1 человек;

с расстройством питания и нарушением обмена веществ – 9 человек.

Дообследованы и пролечены в стационарах ДРБ (кардиологическом и гастроэнтерологическом). Проведена санация полости рта, щадящее питание, коррекция в питании, медикаментозное лечение – 2 человека.

V. Отстающие в физическом развитии – 7 человек.

Обследованы эндокринологом (119 человек), акушером-гинекологом (48 человек), урологом (70 человек).

VI. На основании результатов осмотра детей – распределение детей по группам здоровья.

III – 40 человек.

IV – 10 человек.

V - 69 человек.

В результате углубленного медицинского осмотра учащиеся распределены на группы по физической культуре:

подготовительная – 38 человек;

специальная – 83 человека;

освобождены – 1 человек.

VII. Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп – 143 человека.

Болезни органов дыхания – 150 человек.

Обратились за медицинской помощью – 186 раз.

Пролечено в больницах г. Йошкар-Олы – 20 человек.

В санаториях, оздоровительных лагерях – 11 человек.

В ДРБ лечились:

2 человека в психиатрическом отделении; 2 человека в гастроэнтерологическом отделении; 2 человека в кардиологии, 3 человека в ЛОР отделении.

VIII. Стоматологическая помощь.

Осмотрено – 119 человек.

Подлежало санированию – 67 человек.

Санировано - 52 человека.

Профилактическая работа.

1.Обследовано ДСТ – 118 человек

С виражом туберкулиновой пробы – 3 человека.

2.Привито детей против:

- дифтерии – 6 человек;

- полиомиелита – 9 человек;

- вакцинация против гриппа – 112 человек.

Рекомендации.

Оздоровление детей согласно проведенной диспансеризации специалистами ДРБ.

Своевременное проведение восстановительного лечения с учетом современных возможностей офтальмологии.

Снабжение школы-интерната современной медицинской аппаратурой, медикаментами в достаточном количестве.

Санаторно-курортное лечение, обслуживание детей-сирот, детей-инвалидов детства (увеличить количество детей, получивших санаторно-курортное лечение).

Анализ работы учителя-логопеда за 2019–2020 учебный год.

На 2019-2020 уч.г. были намечены и проведены следующие мероприятия:

- Полное логопедическое обследование учащихся с речевой патологией (сентябрь 2019 г.);

-Заполнение речевых карт на детей логопатов, оформление документации логопеда, заполнение программ обучения и развития детей, обучающихся на логопункте (сентябрь 2019 г., май 2020 г.);

-Индивидуальные и подгрупповые занятия с целью коррекции речевых нарушений учащихся в течение года;

-Консультирование с учителями по вопросам успеваемости учащихся;

- Консультирование родителей в течение учебного года;

-Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в течение учебного года;

-Ведение документации, оформление протоколов школьного консилиума, школьных педагогических советов.

-Выступление с докладом по теме «Использование различных методов и приемов в логопедической работе с детьми с нарушениями зрения» для педагогов МО (ноябрь 2019 г.);

-Проведение открытого занятия по теме «Предлоги» с учащимися 4А класса для педагогов МО (март 2020 г.)

-Посещение открытых уроков педагогов МО;

-Проведение итоговой диагностики учащихся, занимавшихся на логопункте по итогам итоговых письменных работ (май 2020 г.).

В течение данного учебного года на логопункте занимались 43 ученика. Было скомплектовано 7 подгрупп и 24 учащихся занимались индивидуально.

Проведение фронтальных занятий по коррекции речевых недостатков:

Класс	Количество занимающихся	Кол-во выпущенных с хорошей речью	Кол-во оставленных для продолжения занятий	Речевое заключение
1А кл.	5		5	Несформированность средств языка Системное нарушение речи
2А кл.	6		6	Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР
3А кл.	8		8	Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР
4Акл.	4	3	1	Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР
2В кл.	6		6	Нарушение чтения и письма, обусловленное системным нарушением речи
3В кл.	3		3	Нарушение чтения и письма, обусловленное системным нарушением речи
4В кл.	4	1	3	Нарушение чтения и письма, обусловленное системным нарушением речи
Итого:	36	4	32	

Групповые занятия проводились 2 раза в неделю, индивидуальные и подгрупповые – 1-2 раза по расписанию, составленному с учётом классных расписаний и утверждённому в установленном порядке.

На логопедических занятиях решались следующие задачи:

- устранение дефектов произношения;

- развитие фонематических процессов;
- развитие навыков анализа и синтеза звуко–слогового состава слова;
- восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи;
- развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания;
- совершенствование тонкой моторики;
- совершенствование пространственной ориентировки на листе бумаги.

Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Занятия проводились как в традиционной, так и в нетрадиционной форме.

В ходе работы проводились дидактические игры, рисование, словесное рисование, тестирование, использовались загадки, кроссворды, художественное слово и другие средства, стимулирующие познавательную активность детей и позволяющие избежать быстрого утомления.

С целью повышения эффективности занятий работа проводилась в тесном контакте с педагогом – психологом, классными руководителями и воспитателями.

Анализ педагога-психолога за 2019-2020 учебный год.

Цель работы: создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей в процессе обучения и воспитания в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Задачи:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы педагога-психолога:

- I. Диагностическая работа;
- II. Коррекционно-развивающая;
- III. Консультативно-просветительская;
- IV. Организационно-методическая.

С сентября 2019г. по март 2020г. проводилась работа по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Психодиагностика.

- 1) Групповая диагностика.

Цель: выявление причин отклонений в познавательном и личностном развитии детей.

Диагностика личностных особенностей: темперамента, характера, самооценки и уровня тревожности и их взаимосвязь с выбором той или иной профессии (10 А класса).

Определение уровня психического развития, соответствие возрастным нормам.

2) Индивидуальная диагностика.

Цель: выявление психологических причин неуспеваемости, отклонений в эмоционально-личностном развитии детей разных возрастов.

Коррекционная работа.

1. Групповая психокоррекционная работа.

Цели:

1) Коррекция познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при помощи заданий, игр, упражнений, которые позволяют успешно развивать эти познавательные процессы, которые необходимы для обучения и социальной адаптации данного контингента учащихся.

2) Коррекция коммуникативных навыков: обеспечение детей с ослабленным зрением средствами самопознания, повышение представлений о себе, о собственной значимости, развитие навыков и умений взаимодействия в своей группе или вне группы; научить владеть своей речью, своими чувствами, управлять своими эмоциями, адекватно вести себя в сложных ситуациях, формирование устойчивой адекватной самооценки и уровня притязаний; обучение слепых и слабовидящих детей приемам саморасслабления.

2. Индивидуальная психокоррекционная работа.

Цель: Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы психики: снятие тревожности, страхов, агрессивности, формирование устойчивой адекватной самооценки, снятие нервно- мышечного напряжения.

Психологическое консультирование.

Индивидуальное консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам обучения, воспитания, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, обучение способам саморасслабления, по вопросам эмоциональной устойчивости.

Психологическое просвещение.

1. Проведение групповых развивающих занятий по развитию самопознания, эмпатии с целью предупреждения страхов, тревожности, агрессивности (1А, 2А, 2В, 3А, 4А, 5А, 3В, 6В, 8В, 9А, 10А, 11А, 12А классы)

2. Проведение тренингов общения, профессионального самоопределения.

С октября 2019г. по февраль 2020г. проводилась групповая работа с элементами тренинга в каждом классе (занятия проходили 1 раз в неделю по 40 минут).

1-й класс – адаптация к условиям обучения в школе-интернат, развитие познавательной сферы, развитие коммуникативной сферы;

2А-3В класс - развитие познавательной сферы;

4-е классы – развитие познавательной сферы; сплочение класса; развитие коммуникативной сферы; подготовка к переходу в среднее звено школы; коррекция эмоционально-волевой сферы;

5А класс – «Мы - пятиклассники!» (адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене; программа формирования адекватной самооценки и мотивации достижения у младших подростков;

8В класс – введение в мир психологии (агрессия и агрессивность; непокорность и непослушание; страхи; застенчивость и неуверенность в себе; конфликты;

9А класс – «Я среди других людей» (развитие коммуникативной сферы, развитие сплоченности класса, профориентация);

9А класс – «Я среди других людей» (развитие коммуникативной сферы, развитие сплоченности класса, профориентация);

10А-12А класс – профессиональное самоопределение, развитие коммуникативной сферы.

Проводились индивидуальные занятия с обучающимися школы:

У обучающихся 1-10 классов исследовался уровень тревожности в школьном обучении. Ребята получили психологическую помощь, с ними были проведены тренинги, сказкотерапия на коррекцию тревожности в школьном обучении, развитие коммуникативных способностей, коррекцию страхов и др.

Ребятам даны рекомендации: как бороться с отрицательными эмоциями, злостью; как преодолевать трудности и др.

Проводились индивидуальные занятия с обучающимися школы. Ребятам даны рекомендации: как бороться с отрицательными эмоциями, злостью; как преодолевать трудности и др. С учащимися 1-4 классов проводились уроки релаксации на протяжении всего учебного года.

Консультативно-просветительская работа

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.

- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
- Особенности детско-родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.
- Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на общешкольном собрании («Советы по урегулированию конфликтов с подростками в семье»). За отчетный период было проведено 133 консультаций.

В течение второго полугодия проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 5 класса для снятия тревожности и напряжения. Также с этой целью велись беседы с обучающимися 1 - 4 классов (с вновь прибывшими).

Организационно-методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специальной литературы, участие в работе ПМПк).

В начале учебного года заполнены программы изучения, развития и сопровождения ребёнка. Весь год продолжалась работа с документацией: дневником психолога; журналом индивидуальных занятий; журналом групповых занятий; журналом консультаций; психологическими картами.

Анализ деятельности социального педагога за 2019-2020 учебный год

Основными направлениями деятельности социального педагога являются:

- Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся;
- Реализация и контроль за осуществлением мер социальной помощи и защиты обучающихся;
- Защита прав и представление интересов детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей во всех учреждениях;
- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию и развитию, социальной защиты личности в школе и по месту жительства обучающихся.

Основной задачей социального педагога школы-интерната является защита прав, социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для реализации этой задачи необходимо соблюдать права детей и создавать условия для их успешной социализации. Социальным педагогом детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, оказывается социально-правовая помощь, включающая в себя представление интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей во всех учреждениях и организациях, защиту материальных и имущественных прав (пенсии, пособия, алименты, закрепление жилья и контроль за ним, ежегодный перерасчет оплаты за коммунальные услуги, газ и воду, ежегодный запрос копии поквартирных карточек и справки о размере пенсии), оформление документов (паспорта, свидетельства о рождении и о смерти родителей, проездные билеты, сберкнижки, пенсионные удостоверения, временная регистрация, СНИЛС, ИНН), представление интересов воспитанников в судах, присутствие на допросах и т.д.

Для успешной работы по преодолению вышеуказанных проблем осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями по защите социальных интересов и прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сюда входит: сотрудничество с отделениями Сбербанка, управлением Пенсионного фонда и Социальной защиты, работа с нотариальными канторами, с бюро технической инвентаризации и государственной регистрацией, с управлением образования администрации г. Йошкар-Олы и отделами образования муниципальных районов Республики Марий Эл, со службами судебных приставов по г. Йошкар-Оле и муниципальных районов Республики Марий Эл и т.п.

Реализация этих задач в 2019-2020 учебном году проходила успешно, указанные проблемы решались в течение года постоянно и по мере необходимости, осуществлялся контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты воспитанников.

С 16.02.2016 г. управление образования г. Йошкар-Олы наделено государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних. Поэтому между администрацией ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат» и управлением образования г. Йошкар-Олы подписано «Соглашение об организации работы межведомственного взаимодействия по правовому обеспечению несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В начале 2019-2020 учебного года в школе-интернате воспитывалось двое сирот: Коньков А. и Александрова С., а также 8 учащихся, находящихся под опекой и в приёмных семьях. 25.11.2019 г. над учащейся 3в класса Григорьевой К. была оформлена опека.

На конец 2019-2020 уч. года в школе числится 7 учащихся, находящихся под опекой и в приёмных семьях.

В 2019-2020 учебном году мною, социальным педагогом, велась следующая работа:

1. Ежемесячно предоставлялись отчёты о количестве воспитанников из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Управление образования администрации ГО «Город Йошкар-Ола» и бухгалтерию школы-интерната.

2. В конце каждой учебной четверти перед каникулами регулярно подавалась информация в Министерство образования и науки Республики Марий Эл и в Управление образования администрации ГО «Йошкар-Ола» - данные о местонахождении детей-сирот в каникулярное время.

3. Для дополнительных сведений к анкете детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Управление образования г. Йошкар-Олы были переданы извещения о диспансеризации сирот за 2020 год.

4. Запрашивались справки о размере пенсии воспитанников в УПФР по г. Йошкар-Ола, делались запросы на перерасчет по задолженности за коммунальные услуги в жилых помещениях, закрепленных за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; запрашивались акты проверки наличия и сохранности жилого помещения воспитанников; копии актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних воспитанников; справки о наличии и отсутствии ценного имущества у детей-сирот и сведения о их ближайших родственниках.

5. Для снижения процента детей из неблагополучных семей велась работа по преодолению неблагоприятных факторов: разъяснительные, профилактические беседы с родителями и родственниками учащихся по коррекции асоциального поведения, участвовала в работе школьного Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Велась профилактическая работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении и с семьями несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в ПДН ОП по г. Йошкар-Оле. Проводился социальный патронаж в семьи этих воспитанников, проводились разъяснительные, профилактические беседы с родителями и опекунами данных воспитанников.

С целью обследования семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, а также учащихся, относящихся к «группе риска», были посещены семьи этих учащихся. Проводились беседы с родственниками этих воспитанников, были даны советы по вопросам воспитания и контроля поведения за детьми, коррекции асоциального поведения учащихся, налаживанию детско-родительских отношений, а также родительской ответственности. Были составлены Акты посещения семей и Акты обследования семьи.

6. Принимала участие в ежемесячных заседаниях школьного Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

7. В текущем учебном году продолжала осуществляться воспитательная профилактическая и социально-педагогическая работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и учёте в ПДН ОП г. Йошкар-Олы, с социально неблагополучными семьями.

Составлялись запросы в администрации муниципальных образований и их отделы, отделы образования, ПДН отделов полиции и ходатайства в Комиссию по делам несовершеннолетних различных муниципальных районов республики на детей, пропускающих учебные занятия и представления на родителей, которые безответственно относятся к своим родительским обязанностям.

На учащуюся 9А класса Иринёву В. была составлена программа индивидуальной реабилитационной работы и план реабилитационных мероприятий, утвержденные КПДН и ЗП при администрации г. Йошкар-Олы.

8. В течение учебного года с учащимися 7-9в классов проводились профилактические беседы с целью формирования правовой грамотности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и формирования негативного отношения к вредным привычкам на темы: «Правила поведения учащихся в школе-интернате», «Правовая ответственность несовершеннолетних»; «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и административная ответственность»; «Уголовный Кодекс Российской Федерации и уголовная ответственность»; «Курить бросим - яд в папиресе!»; « Умей сказать нет!»; «Саморазвитие и образование против наркотиков»

9. Велась работа по постинтернатному сопровождению выпускницы из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей., делались запросы в ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум».

10. Велась работа по временной передаче детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на время осенних, зимних, весенних и летних каникул в ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» .

11. Ежеквартально подавались сведения о детях-инвалидах, зарегистрированных в г. Йошкар-Ола в ГБУ РМЭ «Республиканский центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие».

12. В рамках предоставления сведений о фактах назначения мер социальной защиты (поддержки) для заполнения регионального сегмента Единой государственной информационной системы социального обеспечения (ЕГИССО) ежемесячно в Министерство образования и науки Республики Марий Эл передавались данные по предоставлению бесплатного питания учащимся школы-интерната, по возмещению расходов по оплате жилого помещения, отопления и освещения педагогических работников, по предоставлению одежды, обуви, медикаментов, продуктов питания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

13. Осуществлялось социально-педагогическое сопровождение ребёнка из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на обследование в Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

14. В течение всего учебного года велась работа за контролем по приобретению обмундирования детей-сирот.

15. В рамках деятельности по профессиональному самоопределению учащихся школы-интерната с учащимися 8-12 классов проводилось тестирование с целью профессионального самоопределения по темам: «Мои профессиональные интересы и способности», «Методика изучения социализированности личности учащихся», «Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда » в результате чего, многие учащиеся, в том числе и из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определились со своими предпочтениями в вопросе выбора профессии.

16. Проводилось информирование учащихся выпускных классов об учебных заведениях, рекомендованных учащимся с глубокими нарушениями зрения (университет управления «ТИСБИ» г. Казань, Ульяновский государственный фармацевтический колледж г. Ульяновск, Курский музыкальный колледж-интернат для слепых г. Курск). Демонстрировались видеоролики с информацией о техникумах г. Йошкар-Олы, куда можно поступить учащимся с ограниченными возможностями здоровья (ГБПОУ РМЭ «Марийский промышленный техникум», ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум»). С выпускниками проводились беседы с целью профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, в ходе которых им предоставлялась информация о существующих учебных заведениях в г. Йошкар-Оле и в Республике Марий Эл в целом, о том, какие специальности и профессии они могут там получить.

17. Консультативная работа для педагогов, родителей и учащихся школы-интерната была представлена выступлением на общешкольном родительском собрании 27.12.2019 г. по теме «Профориентационный аспект как одно из направлений работы школы-интерната», информационными беседами разного характера: об учебных заведениях – для родителей выпускников, о перечне необходимых документов для оформления какой-либо формы устройства либо временной передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи граждан в форме «гостевой семьи» и т.д.

18. В рамках научно-методической деятельности принимала участие в Республиканском семинаре, который состоялся на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» на тему «Инклюзивное образование: проблемы, методы, условия» (12.12.2019); оформляла стенды «Правовой уголок», «Советы социального педагога», «Профориентационный уголок».

Анализ деятельности библиотекаря за 2019-2020 учебный год.

Цель работы библиотеки: организовать работу по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществлять дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности.

Основные функции библиотеки:

Пропагандировать литературу и оказывать помощь интеллектуальному развитию, научно-техническому и художественному творчеству воспитанников, их профессиональному самоопределению по организации досуга.

Пропагандировать новинки методической литературы для педагогических работников.

Вести документацию (книгу суммарного учета, дневник выдачи литературы, каталоги и картотеки, читательские формуляры, акты на списание).

Оказывать помощь педагогическим работникам по вопросам пропаганды литературы среди детей.

Библиотека школы получает 20 наименований (9 детских) газет и журналов. Подписка 17 наименования изданий осуществляется за счет спонсорской помощи.

Работает читальный зал на 10 мест, где можно ознакомиться с периодическими изданиями и справочной литературой.

Учащиеся и педагоги своевременно информируются о вновь поступившей литературе. Оказывается помощь в подборе литературы ко всем общешкольным мероприятиям, педагогическим советам, классным часам и открытым урокам.

В целях воспитания бережного отношения к книге проводятся беседы с учащимися 1-4 классов. Учащиеся младшего и среднего звена привлекаются к ремонту книг.

В этом учебном году с целью привлечения детей любви к книге традиционно проводилась «Неделя чтения, а также читали говорящие книги с помощью «Волшебного карандаша». Говорящий «Волшебный карандаш» предназначен для работы с книгами, изданными Фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» в рамках программы «Книжки в подарок». Ежедневно проводилось знакомство учащихся с работой тифлофлешплеера, самостоятельным чтением говорящих книг (начальная школа).

В декабре проводилась неделя чтения, посвященная Марийской письменности, читали марийские сказки. Говорящий «Волшебный карандаш» предназначен для работы с книгами, изданными Фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» в рамках программы «Книжки в подарок».

Опыт чтения сказок вслух имел успех, живое общение с книгой планируется продолжать и в следующем учебном году.

В старшем и среднем звене учащиеся обучались работе со справочной литературой, знакомились с творчеством писателей- юбиляров, проводились викторины.

В течении года совместно с Региональной общественной организацией Культурно-выставочный центр «Радуга» Республики Марий Эл была организована выставка репродукций «Серебряный век». Большой популярностью пользуется газета « Мир, в котором мы живем», обновляемая два раза в месяц.

Основные мероприятия:

1. Конкурс на лучшего читателя по системе Брайля младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2. Викторина «Знания основ ОБЖ».

3. Оформление тематических стендов: «3 сентября – день солидарности борьбы с терроризмом», «Жизнь незрячих людей», «205 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова», «Жизнь и деятельность Луи Брайля», посвященный Международному дню слепых.(13 ноября), «Удивительные люди», «290 лет со дня рождения А.В.Суворова», «Марийская письменность», «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДОМ», «95 лет со дня рождения Е.И. Носова», «275 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова, адмирала, флотоводца (1745-1817)», «205 лет со дня рождения П.П. Ершова».

4. Организация передвижной художественной выставки репродукций изданий «Серебряный век».

5. Рейд по проверке сохранности учебной литературы «начальная школа».

6. Конкурс ориентировки с тростью «Чем крепче дружба, тем легче путь», посвященный Международному дню белой трости. Отмечается 15 октября.

7. Рейд по проверке сохранности учебной литературы «с 5 по 12 классы».

8. Конкурс чтецов «Нежной, ласковой самой».

9. Оформление подписки на первое полугодие 2020 года.

10. Игра по станциям «Я сумею, я смогу».

11. Неделя чтения марийских сказок (начальная школа), посвященная дню Марийской письменности (10 декабря).

12. Игра-вертушка «Я сумею, я смогу», посвященная декаде инвалидов.

13. Знакомство учеников с фондами «говорящей книги», работа с тифлофлешплеером.

14. Конкурс чтецов «Служу России».

15. Рейд по проверке сохранности учебной литературы «с 5 по 12 классы».

16. Обзор периодических изданий.

17. Оформление подписки на первое полугодие 2020 года.

18. Составление рекомендательного списка литературы о Великой Отечественной войне.

19. Составление рекомендательного списка литературы к Дню защиты детей.

С начала учебного года в библиотеке были организованы следующие книжные выставки: «Новинки литературы», «Правила соблюдать- беду миновать!», «Краски осени», «Искушение любопытством», «Правовая грамотность», «Человеком быть обязан», «Новости тифлопедагогики», «95 лет со дня рождения Д. Даррелла», «Будем в армии служить!», «Подумай о будущем», «Юным принцессам».

Книжный фонд:

Объем фондов библиотеки – 29 935 экз.

-Художественная плоскопечатная литература – 5 016 экз.,

- учебная плоскопечатная литература – 8 089 экз.,

- брайлевская художественная литература – 2 868 экз.,

- брайлевская учебная литература – 7 265 экз.,

- литература для слабовидящих - 2 549 экз.,

- брошюры – 4 142 экз.,

- «говорящая книга» - 398 наименований (6 комплектов).

АНАЛИЗ

административно-хозяйственной деятельности за 2019-2020 учебный год

Главная задача административно-хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения - обеспечение безопасного пребывания учащихся на территории школы-интерната.

I. На средства, выделенные на 2019-2020 учебный год, израсходовано:

1. 8,9 тыс.рублей на страхование автомобилей,
2. 33,4 тыс.руб. на проведение санитарного минимума работников школы-интерната и лабораторное исследование;
3. 131,8 тыс.руб. на медосмотр;
4. 51,2 тыс. рублей на приобретение программного обеспечения;
5. 7,9 тыс. рублей на подготовку школы-интерната к новому учебному году (противопожарные мероприятия);
6. 50,1 тыс. рублей на проведение электроизмерительных работ;
7. 12,5 тыс. рублей на подписку на периодические издания;
8. 109,7 тыс. рублей на расходные материалы для нужд школы-интерната;
9. 41,9 тыс. рублей промывка и опрессовка систем отопления;
10. 27,0 тыс. рублей на оборудование для учебных целей;
11. 69,3 тыс. рублей на приобретение учебников;
12. 10,1 тыс. рублей на замену приборов учета;
13. 245,2 тыс. рублей на оборудование для системы контроля и видеонаблюдения (комплекс безопасности);
14. 11,9 тыс. рублей на покупку медицинского оборудования
15. 76,3 тыс. рублей на устранение аварии водопровода;
16. 102,1 тыс. рублей на покупку электротоваров;
17. 56,3 тыс. рублей на учебные расходы;
18. 54,8 тыс.рублей на расходные материалы по комплексной безопасности.

II. Поступления добровольных пожертвований:

1. 52,5 тыс. рублей на проведение новогодней елки для учащихся;
2. 100,0 тыс. рублей на приобретение музыкальной аппаратуры.

III. Поступления на безвозмездной основе основных средств и материальных запасов:

1. 900,5 тыс. рублей книг для слепых и слабовидящих детей;
2. 0,5 тыс. рублей мягкого инвентаря для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. 71,4 тыс. рублей канцелярских товаров и тетрадей по Брайлю для слепых детей;
4. 33,9 тыс. рублей мебель;
5. 318,2 тыс. рублей оборудование для учебных целей;
6. 1, 0 тыс. рублей научная книга.

IV. Реализация целевой программы «Субсидии на мероприятия государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» в 2019 году:

1. 1091,0 тыс. рублей на покупку оборудования (стационарного цифрового комплекса);
2. 16,6 тыс. рублей на архитектурную доступность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогов
в 2019-2020 учебном году**

Руководящие работники		Педагогические работники			
Директор	Заместитель	Учитель	Воспитатель	Психолог, логопед	Иные пед.работники
	1	1			1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Качественный состав учащихся школы-интерната на 2019-2020 учебный год.

Класс	Кол-во уч-ся	N(нор ма)	ЗПР	F 70,0	ТМНР	Незрячие	Дети - сироты	Дети- инвалиды
1а	7	3	1	3		2		7
2а	6	5	1			3		6
3а	8	5	3			4		5
4а	4	4				1		3
5 а	4	1	3			1		2
7а	6	2	4			1		1
8а	6		3	3				2
9а	7		7			2		3
10а	9	1	8			3		7
11а	1	1				1		1
12а	4	4				1		2
2в (коррек.)	8			8		2		6
3в (коррек.)	3			3				2
4в (коррек.)	5			5				2
5в (коррек.)	5			5		2		4
6в (коррек.)	13			13		1	1	8
8в (коррек.)	12			12		2	1	8
9в (коррек.)	10			10				4
Итого	118	26	30	62		26	2	73
3г (коррекц.)	6				6			6
3д (коррекц.)	6				6			6
3е (коррекц.)	5				5			5
3ж (коррекц.)	6				6			6
5д (коррекц.)	4				4			4
5е (коррекц.)	6				6			6
5-бг. (коррекц.)	6				6			6
6д (коррек.)	6				6			6
6е (коррек.)	6				6			6
6ж (коррек.)	5				5			5
Итого (дом-инт)	54				54			54
Общий итог	172	26	30	62	54	26	2	127
В %	100,0	15,2	17,4	36	31,4	15,1	1,2	73,8

**Уровень академических компетенций учащихся школы-интерната по предметам
по итогам 2019-2020 учебного года**

№	предмет	кол-во учащихся, писавших работу	% успеваемости	% качества	средний балл
1	математика	112	94,6	58,4	3,7
2	русский язык	108	92,6	49,8	3,57
3	физика	28	82,1	32,1	3,47
4	биология	30	100	50,0	3,61
5	естествознание	34	100	73,5	3,9
6	химия	21	85,7	57,1	3,52
7	география	67	100	68,6	3,9
8	история	59	96,6	64,4	3,65
9	английский язык	33	96,9	48,48	3,67

Отчет по успеваемости за 2019-2020 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Аттестованы	Не аттестованы	учатся на "4" и "5"	учатся на "5"	% успеваемости	% качество знаний	не успевающих
1а кл.	7		7					
2а кл.	6	6		4		100%	67%	
3а кл.	8	8		4	1	88%	50,0%	Умарова В(2 предмета)
4а кл.	4	4		2		100%	50%	
2в,3в кл.	11	11		4		100%	36%	
4в кл.	5	5		2		100%	40%	
5а кл.	4	4		0		75%	0,0%	
7а кл.	6	6		2		100%	33,0%	
8а кл.	6	6		2		100%	33,0%	
9а кл.	7	7		1		100%	14,3%	
10а кл.	9	9		3		100%	33%	
11а кл.	1	1		1		100%	100%	
12а кл.	4	4		3		100%	75%	
5в кл.	5	5		2		100%	40,0%	
6в кл.	13	13		7		100%	53,8%	
8в кл.	12	12		4		100%	33,0%	
9в кл.	10	10		6		100%	60,0%	
3г кл.	6	6		3		100%	50,0%	
3д кл.	6	6		5		100%	83,0%	
3е кл.	5	5		2		100%	40,0%	
3ж кл.	6	6		3		100%	50,0%	
5д кл.	4	4		2		100%	50,0%	
5е кл.	6	6		5		100%	83,3%	

5-6г кл	6	6		2		100%	33,0%	
6д кл	6	6		0		100%	0,0%	
6е кл	4	4		0		100%	0,0%	
6ж кл	5	5		0		100%	0,0%	
школа	118	111	7	47		99%	42,3%	1
дом-инт	54	54		22		100%	40,7%	
ИТОГО	172	165	7	69	1	99,4%	42%	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 1-4 классов
по методике Н.П.Капустина в октябре 2019 года

класс	Кол-во уч-ся	Любозна тельность	Прилеж ание	Отношение к природе	Человек и общество	Здоров ье	Средний балл
1а	5	2,4	2,3	2,4	2,4	2,3	2,4
2а	6	4,5	4,3	4,6	4,3	4,5	4,4
3а	8	3,6	3,2	3,5	3,4	3,4	3,4
4а	4	3,3	3,1	3,5	3,4	3,6	3,3
1в, 3в	6	2,7	2,4	2,5	2,7	2,4	2,5
4в	4	2,6	2,8	3,0	2,8	2,9	2,8
Среднее значени е	33	3,2	3,0	3,3	3,2	3,2	3,2

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.1

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 5-12 классов
по методике Н.П.Капустина в октябре 2019 года

класс	Ко л- во уч- ся	Пат ри отиз м	Бере ж ливо сть	Дис цип лина	Отн оше н к учеб е	Отн оше ние к труд у	Кол лек тиви зм	Отз ыв чиво сть	Справе дли вость	Толер ан тнос ть	Куль тура	Средни й балл по классу
5а, 5в	9	3	3,6	3,5	2,9	3,5	3,4	3,2	3,5	3,5	3	3,3
7а	6	2	3,6	3,1	2,9	3,3	3,0	3,1	2,7	3,5	2,6	3,0
8а	6	3,3	3,6	3,4	3,3	3,3	3,5	3,3	3,5	3,5	3,5	3,4
9а	7	3,8	4,1	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1	4,1
10а	9	3,2	3,6	3,2	3,1	3,4	3,3	3,3	3,3	3,5	3,2	3,3
12а	4	2,4	3,4	3,3	3,1	2,9	3,2	2,8	3,0	3,8	2,8	3,0
6в	11	2,1	2,6	2,8	2,6	3,0	2,5	2,1	2,5	2,5	1,8	2,1
8в	9	2,7	3,2	2,6	2,8	3,0	2,9	3,0	2,4	3,0	3,1	2,9
9в	10	2,4	3,3	2,3	2,6	2,8	2,3	2,5	2,3	3,7	1,9	2,6
Сред нее значе ние	71	2,8	3,4	3,1	3,0	3,2	3,1	3,0	3,1	3,4	2,9	3,1

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.2

**Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 1-4 классов по методике
Н.П.Капустина в апреле 2020 года**

класс	Кол- во уч- ся	Любознат ельность	Прилеж ание	Отношен ие к природе	Человек и обществ о	Здоров ье	Средний балл по классу
1а	5	2,6	2,5	2,5	2,4	2,4	2,5
2а	6	4,5	4,4	4,9	4,5	4,5	4,6
3а	8	3,7	2,4	2,3	3,2	3,1	3,5
4а	4	3,7	3,5	3,7	3,6	3,7	3,6
1в, 3в	8	3,1	3,0	2,9	3,2	2,9	3,0
4в	4	2,7	3	3	3	3	2,9
Средний по направлению	35	3,4	3,1	3,2	3,3	3,3	3,3

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.3

**Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 5-10 классов
по методике Н.П.Капустина в апреле 2020года**

класс	Кол- во уч- ся	Па тр и от из м	Бе ре ж ли вос ть	Ди сц ип ли на	От но ше ни к уче бе	От но ше ни е к тру ду	Ко лле к тив из м	От зы в чи вос ть	Спр авед ли вост ь	Толе ран тнос ть	Ку льт ура	Сред ний балл по класс у
5а, 5в	9	3	3,6	3,5	2,9	3,5	3,4	3,4	3,6	3,5	3	3,4
7а	6	2,5	3,4	3,3	3,1	3,3	3,3	3,3	2,7	3,5	2,4	3,1
8а	6	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3
9 а	7	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1
10а	9	3,2	3,6	3,5	3,2	3,5	3,4	3,4	3,4	3,5	3,3	3,5
12а	4	2,8	3,6	3,2	3,1	2,7	3,0	2,9	3,0	3,5	3,0	3,1
6в	11	2,4	2,9	3,0	2,7	3,1	2,7	2,5	2,6	2,7	2,3	2,7
8в	9	2,9	3,4	2,9	3,1	3,1	3,1	3,1	2,8	3,1	3,3	3,1
9в	10	3,4	4,3	4,1	4,1	4,0	4,1	4,0	4,2	4,3	3,9	4,1
Средний по направлению	71	3	3,5	3,3	2,9	3,3	3,3	3,2	3,2	3,4	3,1	3,3

Мониторинг
участия воспитанников школы-интерната в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях в 2019-2020 учебном году.

Наименование	Дата	Участники	Руководитель	Результативность
Всероссийская Первенство по мини-футболу г.Раменское МО	30.09-08.10	Дмитрий М. Федор А. Константин Б Вадим С.	Печенин К.И.	IV место
Республиканский III Чемпионат по профмастерству Абилимпикс	2-3 октября	Артем М. Яна С.	Королев а С.А.	II Яна III Артем
Международные соревнования по мини-футболу Германия г..Лейпциг	25-28 октября	Дмитрий М. Федор А.	Печенин К.И.	Диплом участника
Республиканский Телевизионный конкурс «Песенка года»	Ноябрь 2019-январь 2020	Елизавета И.		I место
Международный «Корнями в России» г Йошкар-Ола	14-17 ноября	Елизавете И. Юлия О.	Михайлова Т.А.	I место Елизавете И.
Всероссийский Кубок России по спорту слепых г.Раменское	22-24 ноября	Алена Р.	Лебедев Д.А.	II место
Республиканское Фестиваль спорта для людей с ОВЗ	29 ноября	15 учащихся	Яндуков А.П.	I Анатолий Я., Артем М. II Степан У., Максим Н., Максим М., III Даниил П., Полина П.
Республиканский Турнир по дзюдо	04 декабря	6 учащихся	Лебедев Д.А.	I Юлия О., Анатолий Я., Дарья В., Алена Р. II Максим М., III Алексей К.
Республиканский Мастер-класс по мини-футболу	12 декабря	3 учащихся	Попенко К.С.	Диплом участника
Межрегиональный Творчество не имеет границ	31 января	35 учащихся	МРКСР ЦИ ВОС	I Максим П., Елизавета И., Виолетта К., Михаил П., II Дарья М., Кристина П., III Светлана А., Дмитрий Н.
Международный турнир по минифутболу 5*5 г. Каспийск	1-4 февраля	Дмитрий М. Федор А.	Печенин К.И.	Грамоты за участие
Республиканские Соревнования по лыжным гонкам для лиц с ОВЗ д.Корта	05 марта	13 учащихся	Яндуков А.П.	II место – Дмитрий О., Марина К.; III место – Кирилл Х., Дарья В.

**Мониторинг участия воспитанников в школьных конкурсах
и соревнованиях в 2019-2020 уч. г.**

№	Название конкурса	Участники	Дата
1	«Конкурс рисунков на асфальте»	1-10 кл 2в-9в кл.	03.09.2019 г.
2	«Внимание дорога»	1-5 кл 2в-4в кл	16.09.2019 г.
3	Конкурс плакатов «Будьте бдительны»	7-12 кл 6в-9в кл	16.09.2019 г.
4	«Мой любимый учитель»	1-5 кл. 2в-4в кл.	01.10.2019 г.
5	Поздравительная газета к празднику «День учителя»	7-12 кл 6в-9вкл	01.10.2019 г.
6	Конкурс осенних букетов	1-12 кл 2в-9в кл	28.10.2019 г.
7	Стенгазеты к юбилею школы	1-12 кл 2в-9в кл	28.10.2019 г.
8	«Портрет мамы»	1-5 кл 2в-4в кл.	20.11.2019 г.
9	«Дети и их права»	1-12 кл 2в-9в кл	20.11.2019 г.
10	Мир глазами детей	1-12 кл. 2в-9в кл.	02.12.2019 г.
11	«Лучший новогодний рисунок»	1-5 кл. 2в-4в кл	23.12.2019 г.
12	Поздравительная открытка к Новому году	7-12 кл. 6в-9в кл	23.12.2019 г.
13	Конкурс поделок «На лучшую новогоднюю игрушку»	1-12 кл 2в-9в кл	23.12.2019 г.
14	«Наша Армия родная»	1-5 кл. 2в-4в кл	17.02.2020 г.
15	Поздравительная открытка к 23 февраля	7-12 кл. 6в-9в кл	17.02.2020 г.
16	Международный женский день	1-5 кл. 2в-4в кл	02.03.2020 г.
17	Поздравительная открытка к Международному женскому дню	7-12 кл. 6в-9в кл	02.03.2020 г.
18	Республиканский конкурс «Великая победа»	1-12 кл. 2в-9в кл	24.04.2020 г.
19	«Мы помним, мы гордимся» (заочный)	1-12 кл. 2в-9в кл	30.04.2020 г.

Международных - 3

Всероссийских – 2

Межрегиональный - 1

Республиканских – 6

Школьных – 19

Итого: 31 конкурс и соревнование

Динамика прохождения аттестации педагогическими работниками

№ п/п	Категория работника	2019-2020 учебный год		
		высшая	первая	соотв.
1	Руководящие работники			
2	Математика			1
3	Русский язык			
4	История			
5	Иностранный язык			
6	СБО			
7	ИЗО			
8	Музыка			
9	География			
10	Биология и химия			
11	Информатика и физика			
12	Начальные классы		2	
13	Педагог надомного обучения			
14	Физкультура			
15	Труд			
16	Ритмика			
17	Логопед			
18	Психолог			
19	Социальный педагог			
20	Инструктор по труду			
20	Педагог-организатор			
21	Методист			
22	Воспитатель	2	2	1
	Итого:	2	4	2

Информация о количестве педагогических работников, имеющих квалификационные категории по состоянию на 1 июня 2020 года по предметам и должностям

№ п/п	Название предмета, должности	Общее кол-во педаго- гов	В том числе по категориям			
			высшая	первая	соответст- вие	без катег.
1	Русский язык литература	2	1	1		
2	Математика	2		1	1	
3	Физика	1		1		
4	Биология химия	1	1			
5	География	1		1		
6	История	1	1			
7	Английский язык	1		1		
8	Начальные классы	7	2	3		2
9	ИЗО, черчение	1		1		
10	Музыка	1	1			
12	Трудовое обучение	2	1	1		
13	Инструктор по труду	1			1	
14	Физкультура	1			1	
15	Ритмика	1		1		
16	СБО	1	1			
17	Педагог- организатор	1	1			
18	Учитель над.обучения	0				
19	Воспитатель	16	7	6	3	0
20	Педагог – психолог	0				
21	Социальный педагог	1		1		
22	Учитель- логопед	1		1		
23	Методист	1	1			
24	Директор	1	1			
25	Зам. дир.	2	2			
	Всего	47	20	19	6	2

Предварительное трудоустройство выпускников:

год	2019-2020 уч.г.				
класс наименование	12	10	9в	всего (чел.)	%
В высшие учебные заведения (ВУЗ)	3			3	13
Продолжили обучение в школе-интернате		2		2	8,7
В специальные учебные заведения (по программе СПО): -из них, за пределы РМЭ	1	6 1	-	7 1	34,8 (4,3)
В профтехучилища (по программе НПО)		-	8	8	34,8
Трудоустроены		-	-	-	0
Инвалиды (спец.интернат, психиатрическая больница по месту жительства и т.п.)		-	-	-	0
Не обучаются			2	2	8,7
Другие ГОУ			-	-	0
Всего выпускников	4	9	10	23	100%